



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN FRÝDEK-MÍSTEK II

Zápis

Akce: jednání pracovní skupiny Zázemí
Termín konání: čtvrtek 14. března 2019, od 9:00 hod.
Místo konání: Třanovice č. p. 1, školící místnost
Přítomni: viz prezenční listina

PROGRAM

1. Informace o projektu
2. Dotazníkové šetření
3. Aktivity spolupráce
4. Aktualizace analýzy a strategického rámce priorit
5. Ostatní

ÚVOD

Jednání pracovní skupiny (dále jen „PS“) zahájila Krystyna Nováková, která přivítala přítomné členy a představila program jednání. Z jednání PS byl s vědomím přítomných pořízen audiozáznam pro potřeby zápisu a fotodokumentace pro potřeby dokladování. Zápisem byla pověřena Krystyna Nováková, jeho ověřením Jaroslav Votýpka.

INFORMACE O PROJEKTU

Krystyna Nováková v prezentaci (viz příloha) seznámila přítomné s aktivitami, které realizační tým uskutečnil v období od posledních jednání PS (listopad až prosinec), a s nejvýznamnějšími úkoly pro nadcházející období.



DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

Krystyna Nováková v prezentaci dále informovala přítomné o probíhajícím dotazníkovém šetření. Zdůraznila, že výsledky dotazníkového šetření budou dány k dispozici PS a metodickým klubům.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Krystyna Nováková v prezentaci připomněla situaci při tvorbě ročního akčního plánu 2019 (převís finančních nároků nad alokací). Představila přítomným návrh realizačního týmu, podle kterého by se mohlo postupovat v následujících měsících, kdy se budou rozdělovat poslední významné finanční prostředky určené na implementaci místního akčního plánu. Základní podmínky zůstávají nezměněny, pouze se zpřísní hodnocení.

Každá PS bude mít pro potřeby „svých“ aktivit spolupráce alokováno 150 000 Kč za podmínky, že z ní (z každé) vzejde jedna polytechnická a jedna jiná mimoškolní aktivita spolupráce pro děti. Tento návrh se vztahuje rovněž na aktivity spolupráce realizované v roce 2019 (od října) v rámci případné aktualizace ročního akčního plánu 2019. Více v prezentaci.

V navazující diskusi zaznělo následující:

- Dotaz: Co je mimoškolní aktivita? Je matematické soustředění mimoškolní aktivitou? Odpověď: Podle aktuálního výkladu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy je mimoškolní aktivita aktivitou, která je realizována mimo vyučování. Podle názoru Moniky Puškinové jde o aktivitu realizovanou mimo školní vzdělávací program. Místní akční plánování musí respektovat názor ministerstva, které je jeho řídicím orgánem. Může se stát, že se výklad ministerstva změní, ale nelze na to spoléhat.
- Příklady aktivit v jednotlivých oblastech vzdělávání pokrývajících působnost PS jsou uvedeny ve [strategickém rámci priorit](#). Místní akční plánování se zaměřuje na aktivity spolupráce. Příklady lze s elementární dávkou fantazie ve smysluplné aktivitu spolupráce přetavit. Příklady realizovaných a plánovaných aktivit spolupráce jsou uvedeny na [webových stránkách](#) projektu.
- Náklady na dopravu v aktivitách spolupráce lze hradit pouze v nejnutnějších případech a v omezeném rozsahu (do 30 000 Kč).
- Radka Otípková prezentovala svůj námět na aktivitu spolupráce v oblasti robotiky a zeptala se na možnosti finanční podpory ze strany projektu. Krystyna Nováková odpověděla, že lze podpořit nákup pomůcek, materiálu, občerstvení, lektora, služby atp. Dopravu viz předchozí bod. Pořizování investic je nezpůsobilým výdajem nejen v aktivitách spolupráce, ale v místním akčním plánování vůbec.
- Krystyna Nováková zmínila, že aktivity na robotiku plánuje také statutární město Frýdek-Místek. Hledá se však člověk, který by se toho chopil a myšlenku rozvinul.
- Dotaz: Musí se požadované mimoškolní aktivity (viz výše) zaměřovat pouze na děti, resp. žáky? Odpověď: Ano.
- Zdeňka Platošová navrhla zpracování bližších pokynů pro přípravu aktivit spolupráce. Sběrem námětů na aktivity spolupráce budou pověřeni vedoucí PS, s nimiž následně proběhnou jednání o prvních námětech tak, aby se další jednání PS soustředila již na předvybrané aktivity, které jsou pro území nejperspektivnější. PS Zázemí na závěr bude projednávat a schvalovat, resp. doporučovat řídicímu výboru všechny aktivity.



AKTUALIZACE ANALÝZY A STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORIT

Krystyna Nováková připomněla přítomným členům povinnost aktualizovat dvakrát v průběhu projektu veškerou jeho dokumentaci. Aktualizace analýzy přitom nemůže být dokončena před kompletací podkladů pro aktualizaci, které zahrnují kromě jiného výsledky dotazníkového šetření (viz výše). Aktualizace strategického rámce priorit analogicky nemůže být dokončena před aktualizací analýzy.

V návaznosti na předchozí jednání PS Krystyna Nováková v prezentaci připomenula závěry někdejší (2016) diskuse nad silnými a slabými stránkami, příležitostmi a ohroženími, vizí, prioritami, cíli, opatřeními a aktivitami v působnosti PS. V diskusi k těmto závěrům zaznělo následující:

- Kvalitních učitelů a asistentů pedagoga je nedostatek.
- Vzdělávání a výchova jsou podfinancované.
- Některé školy mají nedostatečnou kapacitu a nedostatečné zázemí.
- Kvalifikační požadavky na pozici asistenta pedagoga jsou žalostné.
- Učitelé jsou zahlceni povinnostmi a (možná většina) už nemá prostor pro jakékoli další aktivity. Zejména mladí učitelé už nechtějí dělat nic navíc.
- Udržitelnost a obnova investic jsou problematické.
- Bylo by žádoucí podpořit rodiče a další ochotné lidi, kteří by vedli mimoškolní aktivity. K naplnění kapacity těchto aktivit by měly být vyhledávány děti s odpovídajícími zájmy v širším okolí.
- Z námětů na mimoškolní aktivity spolupráce pro inspiraci: tematické dílny, robotika.
- Nyní nezmíněné problémy a potenciály oblasti působnosti PS identifikované a klasifikované v roce 2016 jsou nadále platné. Nová diskuse nad nimi postrádá smysl (vedla by ke stejným závěrům), tím spíše, když chybí nové informace z území (podklady pro aktualizaci; viz výše).
- Víze uvedená v aktuální verzi strategického rámce priorit je formulována dobře (nadčasově a věcně správně). Nemá smysl ji jakkoli měnit.
- Struktura priorit a cílů strategického rámce priorit je zbytečně košatá (plná překryvů a hluchých míst). Krystyna Nováková navrhla přítomným redukci podle aktuální struktury PS. Priorita č. 4: Zázemí vzdělávání a výchovy nechť je zachována (odpovídá působnosti PS Zázemí), v rámci ní nechť je formulován jediný cíl: Rozvoj zázemí vzdělávání a výchovy. Přítomní členové PS s tímto návrhem souhlasili.
- Aktualizace analýzy a strategického rámce priorit by měla proběhnout v časovém a logickém sledu (viz výše), ideálně formou připomínkování stávajících dokumentů. PS může následně o návrzích na změny diskutovat na svém budoucím jednání.
- Podněty pro aktualizaci vzešlé z předchozího jednání PS stále platí.

OSTATNÍ

Zdeňka Platošová nabídla přítomným možnost realizace workshopů s rodiči (na téma kvality společného vzdělávání). Krystyna Nováková informovala o paralelně probíhajícím projektu SYPO.

Další jednání PS se uskuteční 12. června 2019 od 8:30 ve školící místnosti Kapplova dvora v Třanovicích, Třanovice č. p. 1.

ZÁVĚR

Krystyna Nováková poděkovala přítomným za účast a ukončila jednání PS.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MAP
FRÝDEK-MÍSTEK II**

Zapsala: Krystyna Nováková

Ověřil: Jaroslav Votýpka

PŘÍLOHY

Prezenční listina z jednání pracovní skupiny Zázemí

Pracovní skupina Zázemí (prezentace)



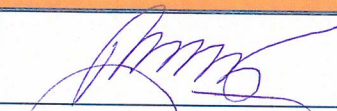
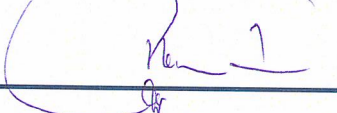
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



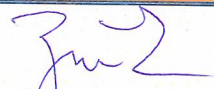
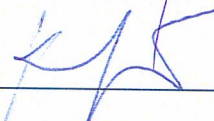
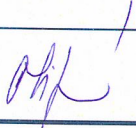
MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN FRÝDEK-MÍSTEK II

Prezenční listina

Akce: jednání pracovní skupiny Zázemí
Termín konání: čtvrtek 14. března 2019, od 9:00 hod.
Místo konání: Třanovice č. p. 1, školicí místnost

Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)
Martina Bastová	Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument
Petr Fikoczek	Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, pří- spěvková organizace		Viz samostatný dokument

¹ Souhlas se zpracováním osobních údajů.

Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)
Dušan Ignačík	Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organi- zace		Viz samostatný dokument
Hana Kachtíková	Základní škola a mateřská škola Raškovi- ce		Viz samostatný dokument
Kateřina Krainová	ASOCIACE OBECNĚ PROSPĚŠNÝCH SLU- ŽEB o.p.s.		Viz samostatný dokument
David Kula	Obec Palkovice		Viz samostatný dokument
Libor Kvapil	Základní škola a mateřská škola Frý- dek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320	<i>omluven</i>	Viz samostatný dokument
Lucie Ligocká	ProFaktum, s.r.o.		Viz samostatný dokument
Ilona Martínková	Základní škola a mateřská škola Frý- dek-Místek - Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace	<i>omluven</i>	Viz samostatný dokument
David W. Novák	MAS Pobeskydí, z. s.	<i>omluven</i>	Viz samostatný dokument
Krystyna Nováková	MAS Pobeskydí, z. s.		Viz samostatný dokument
Radka Otipková	Základní škola Dobrá, příspěvková orga- nizace		Viz samostatný dokument

Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)
Patrik Randa	Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogic- kých pracovníků), Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument
Denisa Rožnovská Rojíčková	Základní škola a mateřská škola Frý- dek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace	<i>Den' Roj</i>	Viz samostatný dokument
Lukáš Synek	Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400		Viz samostatný dokument
Kristýna Šircová	Město Paskov		Viz samostatný dokument
Renáta Válková	Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument
Jaroslav Votýpka	MAS Pobeskydí, z. s.	<i>Not</i>	Viz samostatný dokument
Aleš Vyvial	Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek	<i>O. J.</i>	Viz samostatný dokument
<i>LENKA PLATOŠOVÁ</i>	<i>MAS POBESKYDÍ, z. s.</i>	<i>Platošová</i>	<i>Platošová</i>
<i>LENKA BORT</i>	<i>MAS POBESKYDÍ</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)
HONIKA GILLOVÁ	MAS POBESKYDI	<i>Gillová</i>	<i>Gillová</i>
KRYSTKA KOVÁČKOVÁ	MAS POBESKYDI	<i>Kr</i>	<i>Kr</i>

Místní akční plán Frýdek-Místek II

Pracovní skupina
Zázemí





MAP FRÝDEK-MÍSTEK II



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Program

- Informace o projektu
- Dotazníkové šetření
- Aktivita spolupráce
- Aktualizace analýzy a strategického rámce priorit
- Ostatní



1: Informace o projektu



Od posledních jednání pracovních skupin do současnosti

- Realizace aktivit ročního akčního plánu 2018
- Příprava a realizace aktivit ročního akčního plánu 2019
- Plánování na školách = dotazníkové šetření
- Výjezdní setkání ředitelů škol (14. až 15. února 2019)





Dále nás čeká ...

- Vyhodnocení ročního akčního plánu 2018
- Aktualizace analýzy
- Aktualizace strategického rámce priorit
- Posezení nad šálkem kávy na téma kariérové poradenství



2: Dotazníkové šetření

- Spuštěno: 3. února 2019
- Deadline pro vyplňování: 24. února 2019 (s tolerancí dvou týdnů)
- Vyhodnocení: cca do května 2019
- Odměna pro respondenty
- Každá PS má v dotazníku svůj soubor otázek (kromě Mateřinky, které se týká většina)
- **Výsledky budou využity při aktualizaci analýzy a poskytnuty PS a metodickým klubům**



3: Aktivita spolupráce



Jak to nakonec dopadlo posledně?

- Převis finančních nároků (cca 2,014 MKč) nad alokací (cca 1,866 MKč)
- Projednání v PS → bodování, návrh na plošné krácení
- Návrh PS Zázemí → bodování, návrh na plošné krácení
- Závěr řídicího výboru → **navýšení alokace**



Co bylo diskutováno na předchozích jednáních?

- Nebudou podporovány zaběhlé aktivity, ale spíše experimenty s nevyzkoušenými aktivitami, které mohou následně sloužit jako příklad dobré praxe
- Zaměření spíše na učitele než na děti (?!?)
- Snížení alokace na jednu aktivitu
- Projednávání každé aktivity v PS
- Bodování pouze v PS Zázemí
- Alokace pro každou PS (?!?)
- PS Zázemí bude zjišťovat alternativní zdroje financování



Východiska

- Zkušenost z přípravy na rok 2019 nám říká, že prostor je obrovský, kapacity omezené
- Máme své závazky vůči poskytovateli dotace (které se soustavně mění „díky“ výkladu)
- Respektujeme význam PS a jejich názory (viz výše)
- „Nějak“ se dohodneme (věříme)
- Kritéria pro výběr máme
- Hodnotit bude (nedohodne-li se daná PS v rámci své alokace) PS Zázemí (tak či tak jí to (pří)sluší, byť to dělat „nemusí“)



Základní podmínky

- ... Zůstávají stejné, jen se zpřísní hodnocení
- **Aktivita spolupráce** (min. pět spolupracujících organizací, z toho min. tři školy)
- **Inovativní charakter** (nové aktivity nebo nové kvality ve stávajících aktivitách)
- Realizace (primárně) na území SO ORP Frýdek-Místek
- Soulad se strategickým rámcem priorit
- Zařazení aktivity do ročního akčního plánu



Návrh dohody

- Nutně potřebujeme realizovat 6 (–1) polytechnickou a cca 10 jiných mimoškolních aktivit (co to je?) pro děti (včetně aktivit spadajících věcně do jiných PS)
- Nabízíme 150 000 Kč každé PS ...
- ... za podmínky, že z ní vzejde jedna polytechnická a jedna jiná mimoškolní aktivita (součástí výše uvedeného rozpočtu)
- Tyto podmínky se vztahují i na možnost realizovat tyto aktivity v roce 2019 (od října?)
- Polytechnické vzdělávání integruje přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání
- Vzdělávání a obdobné aktivity necht' řeší příslušné metodické kluby, není problém dosypat



4: Aktualizace analýzy a strategického rámce priorit



Problémy a potenciály (2016)

- Nemá smysl začínat od nuly, posuňme se však dál
- Zamyslete se nad problémy a potenciály, jak jsme je identifikovali v roce 2016
- Co z toho už neplatí a co jiného (náhle) platí (?!?)
- Co z toho se dá přetavit ve smysluplné aktivity místního akčního plánování?



Priority (2016)

- Investice do rozvoje kapacit základních škol (24,0)
- Manažerské vzdělávání (21,5)
- Spolupráce (9,0)
- Legislativní a administrativní prostředí (5,5)



Problémy (2016)

- Nedostatečné finanční a materiální zdroje na investice i provoz
- Příliš úzké zaměření externích zdrojů financování
- Lokální problémy s kapacitami škol ve vztahu k počtu dětí / žáků
- Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů
- Chybějící autorita koordinující a podporující vzdělávání na regionální úrovni
- Komplikovaná a nestabilní legislativa
- Komplikovaná a nestabilní administrativa



Problémy (2016)

- Chaotický průběh školských reforem
- Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám
- Nedostatečná podpora až averze k alternativám ve školství ze strany centrálních autorit



Potenciály (2016)

- Dostupnost a relativně uspokojivý stav základní sítě vzdělávací infrastruktury (20)
- Odborná způsobilost stávajících pedagogů (11)
- Rozsah služeb poskytovaných školami po vyučování, stravování (6)
- Nabídka vzdělávání odpovídá většinové poptávce (5)
- Relativně dostatečné základní materiální vybavení (4)
- Široký rozsah nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a manažerského vzdělávání vedoucích pracovníků (4)



Vize

- Viz podklady
- Je (opravdu!) potřeba něco vylepšit?



Opatření a aktivity

- Viz podklady
- Co z toho se dá přetavit ve smysluplné aktivity místního akčního plánování?
- Je třeba nyní (ještě na to přijde čas) něco doplnit?



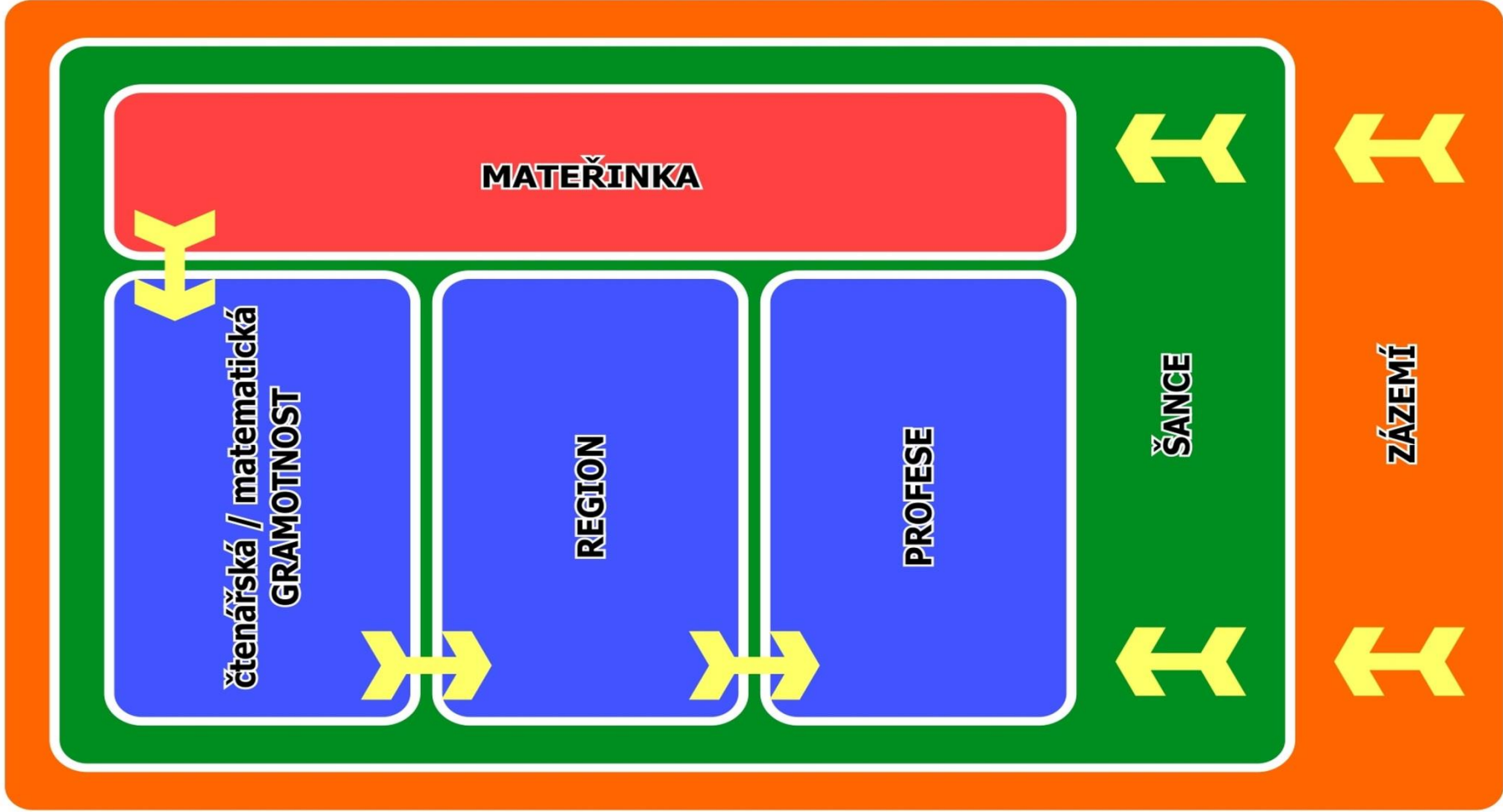
Rámcová architektura místního akčního plánování

- Omlouvám se předem, následující slajdy budou možná trochu abstraktní
- Mám trochu problém co s čím, kam, jak a proč?



Rámcová architektura místního akčního plánování

- „Něco“ praví strategický rámec priorit
- „Něco jiného“ vyplývá ze struktury pracovních skupin
- Přináší to problémy (překryvy nebo hluchá místa), spoustu vysvětlování a dráždí mě to
- → Návrhy na drobná vylepšení, zjednodušení a projasnění
- Nikdo o „nic“ nepřijde, nic se neztratí





Rámcová architektura strategického rámce priorit (2017)

- Priorita č. 1: Předškolní vzdělávání (PS Mateřinka)
- Priorita č. 2: Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání (PS Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Region a Profese)
- Priorita č. 3: Společné vzdělávání (PS Šance)
- **Priorita č. 4: Zázemí pro vzdělávání (PS Zázemí)**



Rámcová architektura strategického rámce priorit (2017)

- Priorita č. 1: Předškolní vzdělávání (PS Mateřinka)
 - Personální zajištění předškolního vzdělávání
 - Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami
 - Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání

Rámcová architektura strategického rámce priorit (2017)

- Priorita č. 2: Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání
 - Rozvoj čtenářské gramotnosti (PS Čtenářská gramotnost)
 - Rozvoj matematické gramotnosti (PS Matematická gramotnost)
 - Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností (PS Čtenářská gramotnost)
 - Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání (PS Region)
 - Rozvoj environmentální výchovy (PS Region)
 - ...



Rámcová architektura strategického rámce priorit (2017)

- Priorita č. 2: Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání
 - ...
 - Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání (PS Profese)
 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků a polytechnickém vzdělávání (PS Profese)
 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících (PS Profese)
 - Rozvoj kariérového poradenství v základních školách (PS Profese)



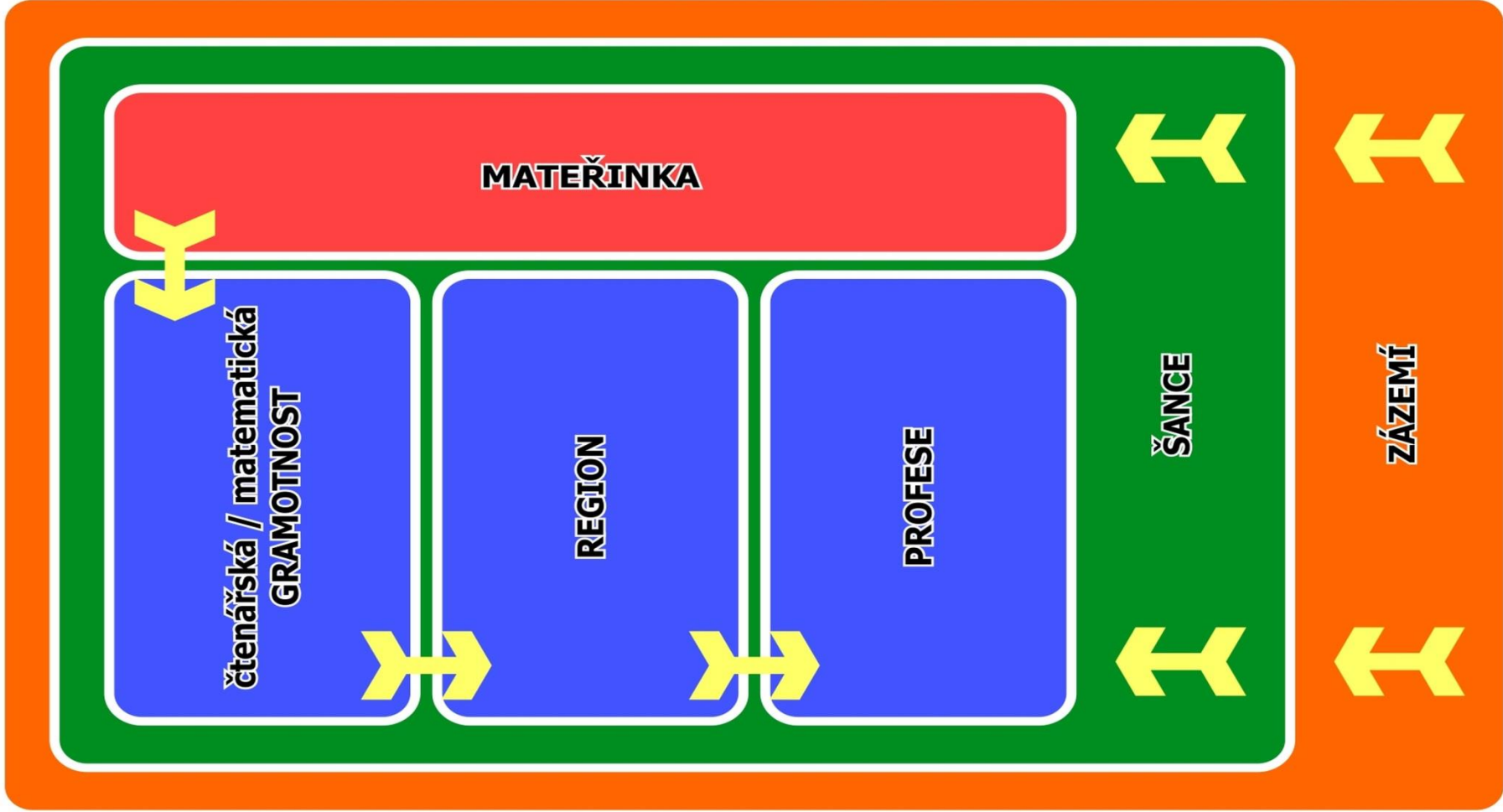
Rámcová architektura strategického rámce priorit (2017)

- Priorita č. 3: Společné vzdělávání (PS Šance)
 - Rozvoj kvalitního společného vzdělávání
 - Rozvoj spolupráce s rodinou v oblasti prevence společensky problematických oblastí
- Priorita č. 4: Zázemí pro vzdělávání (PS Zázemí)
 - Manažerské vzdělávání
 - Posílení institucionálního zázemí a spolupráce
 - Rozvoj kapacit škol



Návrh (2019)

- Vyjděme ze **struktury PS** (sichr je sichr – viz následující slajd; prozíravě nakresleno!)
- **Každá PS** necht' má svou „prioritu“ (jednu nebo více, ale formálně jednu)
- **Zázemí**, necht' je zastřešující PS a vychází ze svého názvu (zázemí je často nedělitelné)
- Podřízenou necht' jí je **Šance** (privilegované postavení rovných příležitostí v místním akčním plánování) a v dalším sledu všechny ostatní PS
- **Čtenářská a matematická gramotnost, Region a Profese** necht' garantují základní vzdělávání
- **Mateřinka**, necht' řeší specifické mateřinkovské problémy a pregramotnosti (v základním vzdělávání v působnosti Čtenářské a matematické gramotnosti, Regionu a Profese)





Návrh (2019)

- Priorita i „priorita“: Zázemí vzdělávání a výchovy (působnost jiných PS se Vás netýká a „nedotkne“)
- Struktura (tzv. „cíle“)
 - (Investice a personální zázemí (všechny PS) → PS Zázemí)
 - → ostatním PS zbydou pouze akce, pořizování „neinvestic“ a oběžného majetku (tj. to, co může MAP podporovat)
 - Rozvoj zázemí vzdělávání a výchovy
 - ... věřím, že není nutné definovat pro zázemí více cílů
- Zvažte velmi pozorně, co opravdu chceme a co můžeme, resp. nemůžeme řešit (z pozice místního akčního plánování) a co je specifické pro zázemí vzdělávání a výchovy. Přidávejte podle libosti, ubírejte, upravujte!



Priority (2019 → 2020)

- Chcete mezi tím, co jste nadefinovali (tak či tak), volit **priority**?
- Pokud ano, jaké?



5: Ostatní



5.1: Workshopy s rodiči

- Můžeme zorganizovat workshopy s rodiči (na **téma kvality společného vzdělávání**)
- Dosud problém: sehnat odborníky, lektory (např. logopedy – velmi vytížení v odpoledních hodinách)
- Cíl: skupinově řešit **základní (obecné) problémy**, které v současnosti rodiče řeší u svých dětí v mateřských a základních školách či při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávací soustavy (např. rostoucí trend logopedických problémů, poruchy učení, chování, klasického fungování rodiny atd.)



5.2: SYPO

- Projekt NIDV (MŠMT): Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
- Cíl: **Vytvoření kolegiálních sítí**, které budou i po skončení projektu nositelem inovací i přímé profesní podpory a budou sloužit jako **poradní grémium MŠMT** v otázkách profesního rozvoje učitelů a ředitelů
- Aktivita
 - Metodické kabinety (mimo okres Frýdek-Místek)
 - Stálá konference ředitelů (kabinet vedení)
 - Podpora začínajících učitelů



5.3: Termín a místo dalšího jednání

- Přelom května a června?



Více informací

- Webové stránky projektu: <http://www.pobeskydi.cz/nase-projekty/map-frydek-mistek/>
- Facebookový profil projektu: <https://www.facebook.com/MAP.FM.II/>

Kancelář realizačního týmu projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II

Lenka Bury
+420 775 167 378
bury@pobeskydi.cz

David W. Novák
+420 732 123 903
novak@pobeskydi.cz

Zdeňka Platošová
+420 775 166 871
platosova@pobeskydi.cz

MAS Pobeskydí, z. s.
+420 558 431 068
mapfm@pobeskydi.cz





Děkuji za pozornost

RNDr. David W. Novák, Ph.D.

MAS Pobeskydí, z. s.

www.pobeskydi.cz

Apoštol muzea vidlí

+420 732 123 903

novak@pobeskydi.cz