



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN FRÝDEK-MÍSTEK II

Zápis

Akce: jednání pracovní skupiny Region
Termín konání: středa 22. září 2021, od 9:00 hod.
Místo konání: Hukvaldský biskupský environmentální resort, Hukvaldy č. p. 81
Přítomni: viz prezenční listina

PROGRAM

1. Informace o projektu
2. Vyhodnocení ročního akčního plánu 2020
3. Aktivity spolupráce
4. Závěrečná konference
5. Aktualizace analýzy a strategického rámce priorit
6. Roční akční plán 2022
7. Ostatní

ÚVOD

Jednání pracovní skupiny (dále jen „PS“) zahájil David W. Novák, který přivítal přítomné členy a hosta, starostu Hukvald, Ludka Bujnoška, a představil program jednání. Z jednání PS byla s vědomím přítomných pořízena fotodokumentace pro potřeby dokladování. Zápisem byl pověřen David W. Novák, jeho ověřením Ilona Racková.

Jednání předcházela prohlídka interiérů Hukvaldského biskupského environmentálního resortu, kterými přítomné provedla jeho ředitelka, Nela Vachtarčíková.



INFORMACE O PROJEKTU

David W. Novák krátce informoval přítomné o aktivitách, které v projektu proběhly od posledních jednání PS, aktuálně probíhají a plánují se:

- Projekt Místní akční plán Frýdek-Místek II se blíží ke konci (31. prosince 2021). Dokončují se aktivity spolupráce (viz samostatný bod programu), připravují se poslední vzdělávací aktivity a dokončují se poslední závazky vůči poskytovateli dotace a povinnosti vyplývající z postupů, kterými jsou realizátoři místních akčních plánů vázáni.
- Byl schválen navazující projekt Místní akční plán Frýdek-Místek III, který začne 1. ledna 2022. V tomto projektu bohužel nebudou finanční prostředky na implementaci.
- Bylo schváleno vyhodnocení ročního akčního plánu 2020 (viz samostatný bod programu).
- Aktuálně probíhá / probíhají:
 - série podzimních jednání PS,
 - vyhodnocení dotazníkového šetření: dotazníky byly sesbírány na podzim 2020, nyní se sestavuje závěrečná zpráva,
 - aktualizace analýzy a strategického rámce priorit (viz samostatný bod programu),
 - příprava ročního akčního plánu 2022 (viz samostatný bod programu).
- Čeká / čekají nás:
 - aktualizace seznamu investičních priorit: ta bude zahrnovat aktualizaci původních tabulek (pro projekty podávané ještě v roce 2021) i zpracování nových pro navazující programové období,
 - zpracování reflektivních zpráv organizací: zapojené školy, případně další partneři, v nich zhodnotí pozitiva a negativa projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II; realizační tým připraví podklady,
 - poslední vzdělávací aktivity: tři při metodickém klubu mateřských škol (alternativní směry: 30. září, zdravý pohyb: 26. října, grafomotorika: 24. listopadu), jedna při PS čtenářská gramotnost (RWCT: 6. a 7. října), jedna při metodickém klubu společného vzdělávání (S Komenským škola jinak: Nově a lidsky: 4. října) a možná se uskuteční také ještě jedno setkání výchovných a kariérových poradců,
 - seminář k IROPu v novém programovém období: 5. října v Třanovicích,
 - minikonference ke společnému vzdělávání (A přece se točí!): 14. října v Třanovicích; předmětem bude kromě jiného zhodnocení dosavadní činnosti metodického klubu společného vzdělávání a diskuse nad plány do budoucna,
 - seminář pro ředitele: 19. a 20. října na hotelu Hukvaldy; první den bude kurz přežití pro ředitele škol, druhý proběhne prezentace Moravskoslezského paktu zaměstnanosti, projektu OKAP II, k zapojení do volby povolání a ke školení pro výchovné a kariérové poradce,
 - závěrečná konference: 15. a 16. listopadu na Sepetné (viz samostatný bod programu),

VYHODNOCENÍ ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU 2020

Dokončeno a řídicím výborem bylo schváleno vyhodnocení ročního akčního plánu 2020. Navzdory pandemii COVID 19 a souvisejícím protipandemickým opatřením se díky úsilí partnerů z terénu podařilo většinu aktivit spolupráce udržet při životě, i když se jejich konkrétní průběh více či méně lišil od plánu. Bohužel byly výrazně ovlivněny aktivity, které stály na společném setkávání dětí, žáků i dospělých. Do působnosti PS spadaly v roce 2020 čtyři aktivity spolupráce, z nichž byla do 31. prosince ukončena jedna.

Kompletní text [vyhodnocení ročního akčního plánu 2020](#) je zveřejněn na webových stránkách projektu. Jeho shrnutí je v příloze zápisu.



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

David W. Novák rekapituloval aktivity spolupráce spadající do působnosti PS. K jednotlivým proběhla diskuse:

- Mladí výtvarníci o našem regionu: vyhlášení dalšího kola soutěže na environmentální téma bylo tento týden rozesláno na školy. Do konce roku se plánuje zpracování dalšího instruktážního videa a nákup malířských pláten, která budou předána zapojeným školám. Dagmar Jiskrová nabídla oceněným dětem za odměnu program v environmentálním centru.
- Poznej svůj kraj: minulý týden proběhl výlet sedlišťských dětí do Třanovic a do konce roku jsou v plánu dva další výlety. V plánu je také pokračování aktivity, byť bez případné podpory z místního akčního plánování. Podporu naopak zvažuje Region Slezská brána (další etapa) s tím, že se zapojí další školy (dvě až pět). Ve výsledku tak bude zapojeno možná až třináct obcí a jejich škol.

Diskutovalo se též o dalších aktivitách:

- Environmentální soutěž Zlatý kapřík III: soutěž byla alternativně převedena do on-line podoby. Plánuje se ročník 2022 (květen, termín bude upřesněn), včetně možného rozšíření do mateřských škol (propojení s čtenářskou pregramotností).
- Metodický klub malotřídních škol II: do konce roku by měla proběhnout ještě dvě setkání (s případnou účastí lektorů, např. v oblasti ICT na prvním stupni). Uvažuje se o výjezdním zasedání, případně pořízení pomůcek, materiálů, licencí atp.
- Bezpečně po silnici aneb dopravní školička: Region Slezská brána uvažuje o navázání na aktivitu v severní části regionu. Ačkoli aktivita věcně spadá do působnosti PS Region, je zařazena do působnosti PS Mateřinka, protože se týká dětí z mateřských škol. PS Mateřinka a její priorita jsou tak vymezeny, že věcně zahrnují oblasti působnosti jiných PS, ale týkají se mateřských škol, které byly často v jiných PS upozaděny.

ZÁVĚREČNÁ KONFERENCE

Závěrečná konference proběhne 15. a 16. listopadu na hotelu Sepetná na Ostravici.

První den bude pracovní. Uskuteční se jednání řídicího výboru a PS. Součástí společného programu prvního dne budou krátká vystoupení vedoucích PS, kteří shrnou své hlavní dojmy z jejich činnosti a vybraných aktivit spolupráce. K těm si mohou vedoucí přizvat jako spoluvystupující partnery (Miroslav Lysek). Navazující (paralelně probíhající) jednání PS bude mít za účel kromě jiného obcerstvení jejich personálního složení o zájemce z účastníků konference. Na závěr prvního dne bude připraven společenský večer. Druhý den bude odborně-oddychový. Vystoupí Eva Micková s tématem kompetenčních modelů ředitelů (předběžně).

AKTUALIZACE ANALÝZY A STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORIT

David W. Novák poděkoval přítomným za spolupráci na aktualizaci těchto dokumentů. Vzhledem k tomu, že k předem zaslanému torzu analýzy nezazněly žádné dotazy, připomínky, doporučení nebo návrhy, shrnul, že k dopracování dokumentu zbývají dvě kapitoly založené na práci od stolu (desk research). Prezentoval výsledky prioritizace souhrnné SWOT analýzy a SWOT analýzy za PS (viz příloha).

Ani k předem zaslanému návrhu strategického rámce priorit nezazněly žádné dotazy, připomínky, doporučení nebo návrhy. V souladu s předchozími ujednáními PS zopakovala, že nepovažuje za nutné na loni aktualizovaném dokumentu nic měnit.



ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2022

Do konce roku 2021 bude probíhat příprava ročního akčního plánu na rok 2022. Ten je přitom limitovaný tím, že navazující projekt nebude umožňovat významnější (pokud vůbec jakou) podporu aktivit spolupráce. Počítá se s tím, že metodické kluby by měly v omezené míře probíhat přiřazením k PS. Podobně se počítá se zařazením navazujících ročníků podpořených periodicky se opakujících aktivit (po domluvě s jejich garanty). Dále se počítá se zařazením nově vzniklého metodického klubu ředitelů základních škol (po ověření zájmu ze strany ředitelů).

Absenci významnější podpory aktivit spolupráce lze vnímat jako příležitost k hledání jiných zdrojů financování a test životaschopnosti místního akčního plánování. Zdroje lze hledat jednak na straně dotací, jednak v soukromém a neziskovém sektoru, u samospráv, škol samotných atp. Řada aktivit už dávno na zdrojích místního akčního plánování nestojí a některé nikdy nestály. Smysluplné aktivity si své zdroje najdou.

OSTATNÍ

V souvislosti se závěrečnou konferencí se diskutovalo o poslání a postavení PS Region mezi jinými PS. Padlo, že tato PS a její priorita přispívají nejvíce k tomu, že místní akční plánování je skutečně MÍSTNÍ, navíc průřezové a zastřešující (viz místně zakotvené učení). Paradoxně a možná proto musí soustavně bojovat o své místo na slunci.

Dále se diskutovalo o složení PS a aktivitě jejích členů (aktivních i spících). Chce to novou krev a závěrečná konference k tomu bude ideální příležitostí. Ředitelé málo delegují členství v PS na své podřízené.

Místní a regionální témata a jejich aplikace ve vzdělávání a výchově jsou ideální pro diplomové práce. Bohužel vysoké školy, ať už deklarují cokoli, nejsou na úrovni kateder a zejména vedoucích prací ochotny takové práce vést.

Další jednání PS se uskuteční **v pondělí 15. listopadu 2021 v odpoledních hodinách na hotelu Sepetná na Ostravici** (na závěrečné konferenci).

ZÁVĚR

David W. Novák poděkoval přítomným za účast a ukončil jednání PS.

Zapsal: David W. Novák

Ověřila: Ilona Racková

PŘÍLOHY

Prezenční listina z jednání pracovní skupiny Region



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MAP
FRÝDEK-MÍSTEK II**

Souhrnné vyhodnocení aktivit spolupráce

Souhrnná SWOT analýza a SWOT analýza pracovní skupiny Region



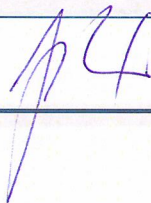
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



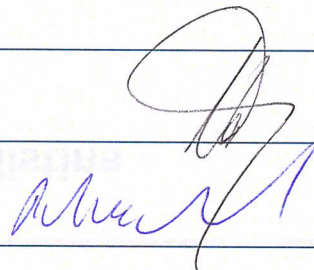
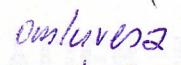
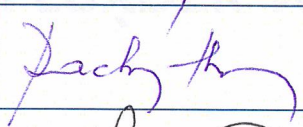
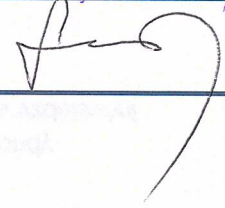
MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN FRÝDEK-MÍSTEK II

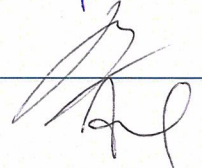
Prezenční listina

Akce: jednání pracovní skupiny Region
Termín konání: středa 22. září 2021, od 9:00 hod.
Místo konání: Hukvaldský biskupský environmentální resort, Hukvaldy č. p. 81

Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)
David Gorný	MAS Pobeskydí, z. s.		Viz samostatný dokument
Dagmar Jiskrová	Biskupství ostravsko-opavské		Viz samostatný dokument

¹ Souhlas se zpracováním osobních údajů.

Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)
Hana Kachtíková	Základní škola a mateřská škola Raškovice		Viz samostatný dokument
Jana Liberdová	ŠOV Třanovice, o.p.s.		Viz samostatný dokument
Miroslav Lysek	Region Slezská brána		Viz samostatný dokument
Hana Nevrlá	Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument
David W. Novák	MAS Pobeskydí, z. s.		Viz samostatný dokument
Karla Peterková	Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument
Zdeňka Platošová	MAS Pobeskydí, z. s.		Viz samostatný dokument
Ilona Racková	Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument
Igor Slováček	Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument

Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)
Gabriela Tomiczková	ŠOV Třanovice, o.p.s.		Viz samostatný dokument
Jana Vavrošová	MEDICA zdravotní péče, s.r.o.		
LUDEK BUDNASEK	OBEC HUKVALDY		
MILOSLAV JESSEK	OSVĚ, REGIONALNÍ KANCELÁŘ		
LENKA BURY	MAV TOBESKOV		
NELA VACHTARČÍKOVÁ	BOO		



MAP FRÝDEK-MÍSTEK II

Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)

SOUHRNNÉ VYHODNOCENÍ AKTIVIT SPOLUPRÁCE

RAP 2020 obsahoval následujících 31 aktivit spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi působícími ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech:

- Metodický klub mateřských škol
- Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy
- Na Prašivou vyrazíme, společně se pobavíme
- Bezpečně po silnici aneb dopravní školička
- Metodický klub jazyků
- Setkání s knihou
- Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II
- Předávání zkušeností v dramatické výchově III
- Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)
- Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička
- Metodický klub matematiky
- BESKOS (BESkydský Korespondenční Seminář) pro žáky základních škol
- Projekt stavby domu
- Interaktivní výuka biologie
- Pojd'te si vyzkoušet zestárnout
- Mladí výtvarníci o našem regionu
- Poznej svůj kraj
- Mlsná vařečka
- Environmentální soutěž Zlatý kapřík III
- Metodický klub polytechniky
- Polytechnika je zábava
- Šikovné ruce
- Polytechnika aneb robotů se nebojíme!
- Vdechni život knize
- Úžasná věda II
- Environmentální výchova – udržitelná spotřeba
- Metodický klub společného vzdělávání
- Metodický klub malotřídních škol II
- Posezení nad šálkem kávy
- Metodický klub prvního stupně základních škol
- Metodický klub školních družin a klubů

Shrnutí

23 z 31 aktivit spolupráce, které obsahoval RAP 2020, do něj přešlo z RAPu 2019, z nich devět bylo obsaženo již v RAPu 2018. 21 jich bylo zahájeno v letech 2018 nebo 2019 (dvě až v roce 2020), ale jejich ukončení bylo plánováno na rok 2020, či ještě později. Pouze osm aktivit z RAPu 2020 bylo kompletně nových, jejich zahájení bylo plánováno na rok 2020 a také byly v tomto roce zahájeny.

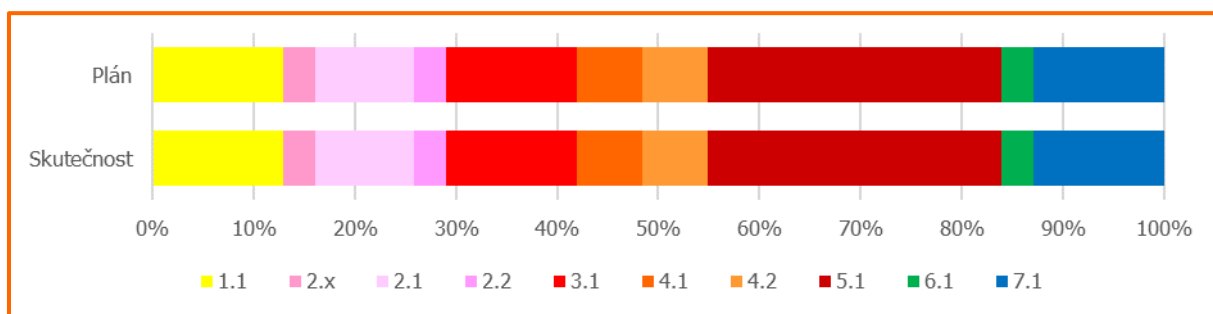
Jedenáct aktivit spolupráce z RAPu 2020 mělo být v roce 2020 ukončeno, dalších pět mělo být podle plánu ukončeno již v roce 2019. Z těchto šestnácti aktivit však bylo v roce 2020 ukončeno pouze šest, u dalších deseti byl termín ukončení posunut na rok 2021. Zcela zásadně se na tomto výsledku podepsala probíhající pandemie COVID 19 a související protipandemická opatření, která naprostou většinu aktivit výrazně ovlivnila a donutila jejich garanty původní plány změnit, pokud to vůbec bylo v dané situaci možné. Pokračování jedné aktivity bylo protipandemickými opatřeními prakticky znemožněno, a proto byla ukončena předčasně (před dosažením stanovených cílů).

Následující shrnutí proto rozlišuje:

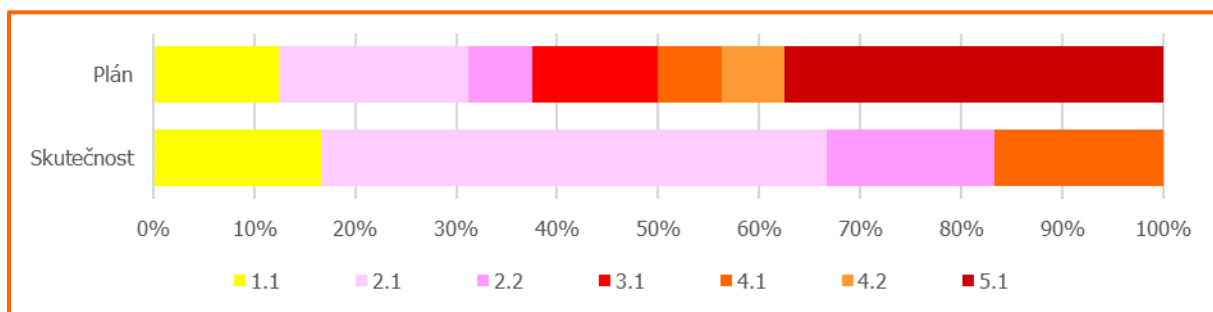
- vyhodnocení všech 31 plánovaných aktivit spolupráce,
- vyhodnocení šesti ukončených aktivit spolupráce.

Příslušnost aktivit spolupráce k cílům strategického rámce priorit znázorňují následující grafy (obrázek č. 1 a obrázek č. 2). Z 31 aktivit spolupráce bylo devět plánováno a skutečně probíhalo v cíli č. 5.1 (Polytechnické vzdělávání), po čtyřech v cílech č. 1.1 (Předškolní vzdělávání), č. 3.1 (Matematická gramotnost) a č. 7.1 (Zázemí pro vzdělávání). Tři aktivity probíhaly v cíli č. 2.1 (Čtenářská gramotnost), po dvou v cílech č. 4.1 (Občanská výchova) a č. 4.2 (Místní a regionální identita). Po jednom pak v obou cílech priority č. 2 (Čtenářská a jazyková gramotnost) společně a v cílech č. 2.2 (Jazyková gramotnost) a č. 6.1 (Společné vzdělávání).

Obrázek č. 1: Všechny aktivity spolupráce podle jejich zařazení k cílům¹



Obrázek č. 2: Ukončené aktivity spolupráce podle jejich zařazení k cílům²



Z šestnácti aktivit spolupráce plánovaných k ukončení v roce 2020 (nebo 2019) bylo ukončeno pouze šest. Šest bylo plánováno k ukončení v cíli č. 5.1 (Polytechnické vzdělávání), ukončena však nebyla žádná. Tři byly plánovány k ukončení a skutečně byly ukončeny v cíli č. 2.1 (Čtenářská gramotnost). Po dvou bylo plánováno ukončení aktivit spolupráce v cílech č. 1.1 (Předškolní vzdělávání) a č. 3.1 (Matematická gramotnost), ukončena však byla pouze jedna aktivita v cíli č. 1.1. Po jedné bylo plánováno ukončení a skutečně byly ukončeny aktivity spolupráce v cílech č. 2.2 (Jazyková gramotnost) a č. 4.1 (Občanská výchova). Jedna aktivita byla plánována k ukončení také v cíli č. 4.2 (Místní a regionální identita), v roce 2020 však ukončena nebyla.

Základní parametry a indikátory aktivit spolupráce shrnují tabulka č. 1 a tabulka č. 2. První z nich zahrnuje aktivity v různých fázích realizace: jak ukončené, tak neukončené. Z absolutních čísel je patrné, že územní dopad aktivit spolupráce, počty zapojených škol, podpořených dospělých osob a prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení a počty zapojených lektorů a partnerů (organizací mimo školy) překročily stanovený plán. Zcela zásadně se na tomto stavu podílí předpandemické výsledky aktivit spolupráce, neboť tyto byly v roce 2020 drasticky přiškráceny. Proto za plánovanými výsledky dosud zaostávají počty podpořených dětí a žáků a zejména akcí.

¹ 1.1: Předškolní vzdělávání; 2.x: Čtenářská a jazyková gramotnost; 2.1: Čtenářská gramotnost; 2.2: Jazyková gramotnost; 3.1: Matematická gramotnost; 4.1: Občanská výchova; 4.2: Místní a regionální identita; 5.1: Polytechnické vzdělávání; 6.1: Společné vzdělávání; 7.1: Zázemí pro vzdělávání.

² 1.1: Předškolní vzdělávání; 2.1: Čtenářská gramotnost; 2.2: Jazyková gramotnost; 3.1: Matematická gramotnost; 4.1: Občanská výchova; 4.2: Místní a regionální identita; 5.1: Polytechnické vzdělávání.

Soubor aktivit v různých fázích realizace má smysl kvantitativně vyhodnocovat pouze v relativních číslech. Základnou pro toto hodnocení je podíl vyčerpaného rozpočtu na plánovaném. Zde je však nutné podotknout, že přiškrcené aktivity spolupráce navzdory úsilí jejich garantů mohly své rozpočty čerpat pouze v omezené míře a často na jiné věci, než byly původně v plánu. Při lehce nadpolovičním čerpání plánovaných rozpočtů se výše zmíněná (v absolutních číslech) efektivita realizovaných aktivit spolupráce ještě zvýrazňuje. V tomto srovnání vynikají již zmíněné indikátory, přičemž počet zapojených škol byl překročen dvaapůlnásobně a počty podpořených dospělých osob a prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení a počty zapojených lektorů a partnerů (organizací mimo školy) více než dvojnásobně. Pouze počet podpořených akcí za čerpáním rozpočtů zaostal o málo přes čtyři procenta. Rovněž zde však platí, že tyto výsledky jsou do značné míry dány předpandemickým průběhem aktivit spolupráce.

Tabulka č. 1: Souhrn parametrů a indikátorů všech aktivit spolupráce³

Indikátory	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM SO ORP Třinec	SO ORP FM SO ORP Bohumín SO ORP Frenštát pod Radhoštěm SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Hlučín SO ORP Holešov SO ORP Jablunkov SO ORP Karviná SO ORP Kopřivnice SO ORP Odry SO ORP Ostrava SO ORP Třinec
Termín realizace	9/2017–6/2022	11/2017 →
Rozpočet	4 507 168 Kč	2 284 788 Kč
Zdroje krytí	MAP Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Region Slezská brána Sponzorské dary	MAP Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Operační program Zaměstnanost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	31	31
Počet zapojených škol	251	341
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	75	77
Počet zapojených lektorů	94	98
Počet podpořených dětí a žáků	5 007	4 793
Počet podpořených dospělých osob	952	1 048
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	75	79
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	43	25
Počet podpořených akcí	406	197

Ukončené aktivity spolupráce, jejichž základní parametry a indikátory shrnuje tabulka č. 2, lze hodnotit také v absolutních číslech. Toto hodnocení navíc přináší přesnější přehled o tom, jak si aktivity spolupráce skutečně stojí

³ Veškeré údaje v tabulce jsou kumulativní. V případě, že se např. jedna škola, dítě, žák, dospělý atp. zapojili do více aktivit spolupráce, jsou započtení vícekrát. Ve skutečnosti se do všech aktivit spolupráce zapojilo 86 škol (z toho 57 ze SO ORP FM) a 55 dalších organizací.

poté co byly ukončeny a má je smysl hodnotit bez zbytečného relativizování daného specifiky jejich projektového cyklu a životního cyklu jejich výsledků.

Podobně jako u souboru všech aktivit spolupráce byl u ukončených aktivit překročen plánovaný územní dopad. Vzhledem k předčasnému ukončení jedné, finančně náročné aktivity se podařilo ušetřit téměř pětinu plánovaných finančních zdrojů, bohužel se však nepodařilo do financování aktivit spolupráce zapojit ani obce, resp. zřizovatele, ani sponzory. O téměř devadesát procent byl překročen počet podpořených dětí a žáků a o více než dvacet procent počet podpořených dospělých osob. Přesně byl naplněn počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení, ostatní indikátory však za plánem zaostaly. V porovnání s čerpáním plánovaného rozpočtu se ještě v kladných číslech pohybovaly následující indikátory (řazeno sestupně): počet zapojených partnerů (organizací mimo školy), lektorů a škol. Mírně v relativních číslech zaostal počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací, zde však v absolutních číslech pouze o jeden kus. Velmi výrazně však zaostal počet podpořených akcí, což je třeba jednoznačně přičíst pandemii COVID 19 a souvisejícím protipandemickým opatřením, pro která nebylo možné akce (zejména pro děti a žáky) vůbec uskutečnit.

Tabulka č. 2: Souhrn parametrů a indikátorů ukončených aktivit spolupráce⁴

Indikátory	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Karviná SO ORP Třinec
Termín realizace	9/2018–6/2020	9/2018–12/2020
Rozpočet	1 203 128 Kč	969 856 Kč
Zdroje krytí	MAP Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Sponzorské dary	MAP Vlastní zdroje
Počet realizovaných aktivit spolupráce	16	6
Počet zapojených škol	56	47
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	18	17
Počet zapojených lektorů	26	24
Počet podpořených dětí a žáků	1 840	3 428
Počet podpořených dospělých osob	223	273
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	62	62
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	5	4
Počet podpořených akcí	216	102

⁴ Podobně jako v předchozí tabulce. Ve skutečnosti se do ukončených aktivit spolupráce zapojilo třicet škol (z toho 27 ze SO ORP FM) a šestnáct dalších organizací. Údaje v tabulce se s výjimkou počtu realizovaných aktivit spolupráce vztahují ke skutečně ukončeným aktivitám (plán i skutečnost).

Souhrnná SWOT analýza**SWOT analýza pracovní skupiny Region****Silné stránky**

Dostatek, odborná způsobilost a nadšení většiny stávajících pedagogů
Zkušenosti se spoluprací se zákonnými zástupci
Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli
Uspokojivá kvalita vzdělávání
Vysoká míra autonomie škol
Zkušenosti s partnerskou spoluprací
Relativně uspokojivý stav budov a vybavenost škol pro jejich běžný provoz
Dostatečné finanční zdroje na běžný provoz
Vstřícný postoj škol k reformám
Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit
Schopnost improvizace
Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání
Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury
Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury
Zkušenosti s poskytováním volných kapacit škol veřejnosti a třetím subjektům

Slabé stránky

Nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání
Nedostatečné administrativní kapacity škol
Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte, resp. žáka
Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni
Nedostatečná autorita pedagogů a škol
Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech
Nedostatečné kompetence pedagogů ve vybraných oblastech
Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí
Vysoké počty dětí, resp. žáků ve třídách
Nedostatečné materiální zdroje
Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů
Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni
Nedostatečně využitý potenciál partnerství
Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách
Nedostatečné stavebně-technické zázemí
Neefektivní hospodaření s finančními zdroji
Lokálně nedostatečné kapacity škol
Specifické organizační problémy
Nízká hodinová dotace vybraných předmětů
Nevyvážená věková struktura pedagogů

Dostatek, odborná způsobilost a nadšení většiny stávajících pedagogů
Zkušenosti se spoluprací se zákonnými zástupci
Uspokojivá kvalita vzdělávání
Zkušenosti s partnerskou spoluprací
Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit
Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli
Vysoká míra autonomie škol
Relativně uspokojivý stav budov a vybavenost škol pro jejich běžný provoz
Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání
Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury
Dostatečné finanční zdroje na běžný provoz
Schopnost improvizace
Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury
Vstřícný postoj škol k reformám
Zkušenosti s poskytováním volných kapacit škol veřejnosti a třetím subjektům

Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte, resp. žáka
Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech
Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí
Nedostatečné administrativní kapacity škol
Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni
Nedostatečně využitý potenciál partnerství
Nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání
Nedostatečné kompetence pedagogů ve vybraných oblastech
Vysoké počty dětí, resp. žáků ve třídách
Neefektivní hospodaření s finančními zdroji
Nedostatečná autorita pedagogů a škol
Nedostatečné materiální zdroje
Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni
Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách
Nedostatečné stavebně-technické zázemí
Lokálně nedostatečné kapacity škol
Nízká hodinová dotace vybraných předmětů
Specifické organizační problémy
Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů
Nevyvážená věková struktura pedagogů

Příležitosti	
Zlepšení platových poměrů ve vzdělávání	Existence příkladů dobré praxe
Existence příkladů dobré praxe	Přírodní a kulturní pestrost regionu
Zájem dětí, resp. žáků a zákonných zástupců o vybrané oblasti vzdělávání a související oblasti	Existence systémů podpory rozvojových aktivit
Přírodní a kulturní pestrost regionu	Zlepšení platových poměrů ve vzdělávání
Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek	Zájem dětí, resp. žáků a zákonných zástupců o vybrané oblasti vzdělávání a související oblasti
Rovnost příležitostí	Rovnost příležitostí
Široký rozsah nabídky vzdělávání	Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí
Vzdělanost v regionu	Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek
Existence systémů podpory rozvojových aktivit	Vzdělanost v regionu
Legislativní změny	Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci
Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci	Široký rozsah nabídky vzdělávání
Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí	Legislativní změny
Možnost uzavírání smluv mezi školou a zákonným zástupcem žáka	Možnost uzavírání smluv mezi školou a zákonným zástupcem žáka
Ohrožení	
Chaotický průběh školských reforem	Degradace hodnoty vzdělávání
Degradace hodnoty vzdělávání	Komplikovaná a neprůhledná administrativa
Absence stabilní vize ve školství	Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám
Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa	Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školství
Komplikovaná a neprůhledná administrativa	Chaotický průběh školských reforem
Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám	Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa
Nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti a na školách	Obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství
Obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství	Obecný nezájem dětí, žáků a zákonných zástupců o vzdělávání a související oblasti
Neuspokojivé platové poměry ve školství	Neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit
Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školství	Absence stabilní vize ve školství
Chybějící pozitivní vzory	Nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti a na školách
Obecný nezájem dětí, žáků a zákonných zástupců o vzdělávání a související oblasti	Neuspokojivé platové poměry ve školství
Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání	Nízká míra sounáležitosti obyvatel s obcí a regionem
Nízká míra sounáležitosti obyvatel s obcí a regionem	Nárůst sociální nerovnosti
Neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit	Konkurence médií a sociálních sítí
Nedostatečná podpora alternativ ve vzdělávání	Chybějící pozitivní vzory
Nárůst sociální nerovnosti	Nedostatečná podpora alternativ ve vzdělávání
Konkurence médií a sociálních sítí	Zásahy vyšší moci
Zásahy vyšší moci	Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání
Změny v životním stylu	Změny v životním stylu
Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci	Demografické změny
Demografické změny	Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci