



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN FRÝDEK-MÍSTEK II

Zápis

Akce:	jednání pracovní skupiny Profese
Termín konání:	středa 6. března 2019, od 15:00 hod.
Místo konání:	Restaurace La Rosa, Frýdek-Místek, U Staré pošty 2310
Přítomni:	viz prezenční listina

PROGRAM

1. Informace o projektu
2. Dotazníkové šetření
3. Aktivity spolupráce
4. Aktualizace analýzy a strategického rámce priorit
5. Ostatní

ÚVOD

Jednání pracovní skupiny (dále jen „PS“) zahájila Krystyna Nováková, která přivítala přítomné členy a představila program jednání. Z jednání PS byl s vědomím přítomných pořízen audiozáznam pro potřeby zápisu a fotodokumentace pro potřeby dokladování. Zápisem byla pověřena Krystyna Nováková, jeho ověřením Kristýna Šircová.

INFORMACE O PROJEKTU

Krystyna Nováková v prezentaci (viz příloha) seznámila přítomné s aktivitami, které realizační tým uskutečnil v období od posledních jednání PS (listopad až prosinec), a s nejvýznamnějšími úkoly pro nadcházející období.



DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

Krystyna Nováková v prezentaci dále informovala přítomné o probíhajícím dotazníkovém šetření. Zdůraznila, že výsledky dotazníkového šetření budou dány k dispozici PS a metodickým klubům.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Krystyna Nováková v prezentaci připomněla situaci při tvorbě ročního akčního plánu 2019 (převis finančních nároků nad alokací). Představila přítomným návrh realizačního týmu, podle kterého by se mohlo postupovat v následujících měsících, kdy se budou rozdělovat poslední významné finanční prostředky určené na implementaci místního akčního plánu. Základní podmínky zůstávají nezměněny, pouze se zpřísní hodnocení.

Každá PS bude mít pro potřeby „svých“ aktivit spolupráce alokováno 150 000 Kč za podmínky, že z ní (z každé) vzejde jedna polytechnická a jedna jiná mimoškolní aktivita spolupráce pro děti. Tento návrh se vztahuje rovněž na aktivity spolupráce realizované v roce 2019 (od října) v rámci případné aktualizace ročního akčního plánu 2019. Více v prezentaci.

V navazující diskusi Krystyna Nováková navrhla zpracování bližších pokynů pro přípravu aktivit spolupráce. Sběrem námětů na aktivity spolupráce budou pověřeni vedoucí PS, s nimiž následně proběhnou jednání o prvních námětech tak, aby se další jednání PS soustředila již na předvybrané aktivity, které jsou pro území nejperspektivnější.

AKTUALIZACE ANALÝZY A STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORIT

Krystyna Nováková připomněla přítomným členům povinnost aktualizovat dvakrát v průběhu projektu veškerou jeho dokumentaci. Aktualizace analýzy přitom nemůže být dokončena před kompletačí podkladů pro aktualizaci, které zahrnují kromě jiného výsledky dotazníkového šetření (viz výše). Aktualizace strategického rámce priorit analogicky nemůže být dokončena před aktualizací analýzy.

V návaznosti na předchozí jednání PS Krystyna Nováková v prezentaci připomenula závěry někdejší (2016) diskuze nad silnými a slabými stránkami, příležitostmi a ohroženími, vizí, prioritami, cíli, opatřeními a aktivitami v působnosti PS. V diskusi k těmto závěrům zaznělo následující:

- Problémem je nedostatečná manuální zručnost dětí. Žadoucí jsou aktivity, které budou manuální zručnost u dětí rozvíjet (tvořivé dílny apod.).
- Je nutné připravit žáky (zejména z méně podnětného prostředí) na vstup na trh práce nebo na vlastní podnikání hned po ukončení školní docházky (učit řemeslo nebo základní dovednosti pro podnikání již na základní škole).
- Žáci by měli ve větší míře jezdit na exkurze do firem. Problémem však je finanční náročnost dopravy (ani místní akční plánování nemá dostatek zdrojů) a zajištění bezpečnosti žáků na některých pracovištích.
- Burzy a ukázky manuální zručnosti i profesí naráží na nezájem žáků a jejich rodičů (zkušenosti Úřadu práce).
- Učitelé dílen a dalších předmětů souvisejících s manuální zručností jsou nedostatečně motivovaní. Chybí jim odpovídající znalosti a schopnosti, metodiky, školení atp. Žadoucí by bylo zorganizovat učitelům exkurze do podniků. Libor Lepík může poskytnout kontakty.
- Komunikace se středními školami je nedostatečně rozvinutá.



- Nyní nezmíněné problémy a potenciály oblasti působnosti PS identifikované a klasifikované v roce 2016 jsou nadále platné. Nová diskuse nad nimi postrádá smysl (vedla by ke stejným závěrům), tím spíše, když chybí nové informace z území (podklady pro aktualizaci; viz výše).
- Vize uvedená v aktuální verzi strategického rámce priorit je formulována dobře (nadčasově a věcně správně). Nemá smysl ji jakkoli měnit.
- Struktura priorit a cílů strategického rámce priorit je zbytečně košatá (plná překryvů a hluchých míst). Krystyna Nováková navrhla přítomným redukcí podle aktuální struktury PS. PS svou působností spadá a bude nadále spadat do priority č. 2: Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání. V rámci této priority PS dosud garantovala cíle č. 2.6: Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání, č. 2.7: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, č. 2.8: Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících a č. 2.9: Rozvoj kariérového poradenství v základních školách. Z působnosti PS Region se do působnosti PS Profese přesune obsah cíle č. 2.5: Podpora a rozvoj environmentální výchovy, která je dokumenty Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy řazena do polytechniky. Digitální kompetence jsou v těchto dokumentech definovány jako průřezové téma pro všechny PS a cíle. Krystyna Nováková navrhla redukcí této složité struktury na jeden cíl: Rozvoj polytechnického vzdělávání, podnikavosti a kariérového poradenství. Přítomní členové PS s tímto návrhem souhlasili.
- Aktualizace analýzy a strategického rámce priorit by měla proběhnout v časovém a logickém sledu (viz výše), ideálně formou připomínkování stávajících dokumentů. PS může následně o návrzích na změny diskutovat na svém budoucím jednání.
- Podněty pro aktualizaci vzešlé z předchozího jednání PS stále platí.

OSTATNÍ

Krystyna Nováková nabídla přítomným možnost realizace workshopů s rodiči (na téma kvality společného vzdělávání) a informovala o paralelně probíhajícím projektu SYPO.

Další jednání PS se uskuteční 17. června 2019 od 15:00. Místo bude upřesněno v pozvánce.

ZÁVĚR

Krystyna Nováková poděkovala přítomným za účast a ukončila jednání PS.

Zapsala: Krystyna Nováková

Ověřila: Kristýna Šircová

PŘÍLOHY

Prezenční listina z jednání pracovní skupiny Profese



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Pracovní skupina Profese (prezentace)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



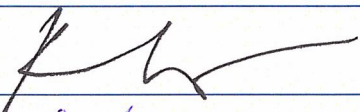

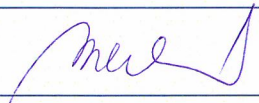
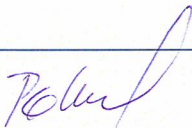

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN FRÝDEK-MÍSTEK II

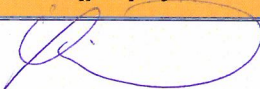


Prezenční listina

Akce: jednání pracovní skupiny Profese
Termín konání: středa 6. března 2019, od 15:00 hod.
Místo konání: Restaurace La Rosa, Frýdek-Místek, U Staré pošty 2310

Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)
Ivana Cviková	Otevřený rodič, z.s.		Viz samostatný dokument
Ivo Fišer	Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument

¹ Souhlas se zpracováním osobních údajů.

Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)
Hana Kachtíková	Základní škola a mateřská škola Raškovi- ce		Viz samostatný dokument
Kateřina Krainová	ASOCIACE OBECNĚ PROSPĚŠNÝCH SLU- ŽEB o.p.s.		Viz samostatný dokument
Libor Lepík	Asociace malých debrujárů České repub- liky, spolek		Viz samostatný dokument
Sylva Mertová	Základní škola a mateřská škola Raškovi- ce		Viz samostatný dokument
Stanislav Míša	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument
Libuše Pektorová	Úřad práce České republiky		Viz samostatný dokument
Petra Petrušková	Lumpíkov z. ú.		Viz samostatný dokument
Zdeňka Platošová	MAS Pobeskydí, z. s.		Viz samostatný dokument
Patrik Randa	Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogic- kých pracovníků), Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument

Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)
Kristýna Šircová	Město Paskov		Viz samostatný dokument
Jan Tomiczek	Obec Třanovice		Viz samostatný dokument
Jana Vavrošová	Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.		Viz samostatný dokument
KRISTÝNA ŠIRCOVÁ	MAP POBESKYDŮ		

Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)

Místní akční plán Frýdek-Místek II

Pracovní skupina
Profese





MAP FRÝDEK-MÍSTEK II



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Program

- Informace o projektu
- Dotazníkové šetření
- Aktivity spolupráce
- Aktualizace analýzy a strategického rámce priorit
- Ostatní



1: Informace o projektu



Od posledních jednání pracovních skupin do současnosti

- Realizace aktivit ročního akčního plánu 2018
- Příprava a realizace aktivit ročního akčního plánu 2019
- Plánování na školách = dotazníkové šetření
- Výjezdní setkání ředitelů škol (14. až 15. února 2019)



Dále nás čeká ...

- Vyhodnocení ročního akčního plánu 2018
- Aktualizace analýzy
- Aktualizace strategického rámce priorit
- Posezení nad šálkem kávy na téma kariérové poradenství



2: Dotazníkové šetření

- Spuštěno: 3. února 2019
- Deadline pro vyplňování: 24. února 2019 (s tolerancí dvou týdnů)
- Vyhodnocení: cca do května 2019
- Odměna pro respondenty
- Každá PS má v dotazníku svůj soubor otázek (kromě Mateřinky, které se týká většina)
- **Výsledky budou využity při aktualizaci analýzy a poskytnuty PS a metodickým klubům**



3: Aktivity spolupráce



Jak to nakonec dopadlo posledně?

- Převis finančních nároků (cca 2,014 MKč) nad alokací (cca 1,866 MKč)
- Projednání v PS → bodování, návrh na plošné krácení
- Návrh PS Zázemí → bodování, návrh na plošné krácení
- Závěr řídicího výboru → **navýšení alokace**



Co bylo diskutováno na předchozích jednáních?

- Nebudou podporovány zaběhlé aktivity, ale spíše experimenty s nevyzkoušenými aktivitami, které mohou následně sloužit jako příklad dobré praxe
- Zaměření spíše na učitele než na děti (?!?)
- Snížení alokace na jednu aktivitu
- Projednávání každé aktivity v PS
- Bodování pouze v PS Zázemí
- Alokace pro každou PS (?!?)
- PS Zázemí bude zjišťovat alternativní zdroje financování



Východiska

- Zkušenost z přípravy na rok 2019 nám říká, že prostor je obrovský, kapacity omezené
- Máme své závazky vůči poskytovateli dotace (které se soustavně mění „díky“ výkladu)
- Respektujeme význam PS a jejich názory (viz výše)
- „Nějak“ se dohodneme (věříme)
- Kritéria pro výběr máme
- Hodnotit bude (nedohodne-li se daná PS v rámci své alokace) PS Zázemí (tak či tak jí to (pří)sluší, byť to dělat „nemusí“)



Základní podmínky

- ... Zůstávají stejné, jen se zpřísní hodnocení
- **Aktivity spolupráce** (min. pět spolupracujících organizací, z toho min. tři školy)
- **Inovativní charakter** (nové aktivity nebo nové kvality ve stávajících aktivitách)
- Realizace (primárně) na území SO ORP Frýdek-Místek
- Soulad se strategickým rámcem priorit
- Zařazení aktivity do ročního akčního plánu



Návrh dohody

- Nutně potřebujeme realizovat 6 (-1) polytechnickou a cca 10 jiných mimoškolních aktivit (co to je?) pro děti (včetně aktivit spadajících věcně do jiných PS)
- Nabízíme 150 000 Kč každé PS ...
- ... za podmínky, že z ní vzejde jedna polytechnická a jedna jiná mimoškolní aktivita (součástí výše uvedeného rozpočtu)
- Tyto podmínky se vztahují i na možnost realizovat tyto aktivity v roce 2019 (od října?)
- Polytechnické vzdělávání integruje přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání
- Vzdělávání a obdobné aktivity necht' řeší příslušné metodické kluby, není problém dosypat



4: Aktualizace analýzy a strategického rámce priorit



Problémy a potenciály (2016)

- Nemá smysl začínat od nuly, posuňme se však dál
- Zamyslete se nad problémy a potenciály, jak jsme je identifikovali v roce 2016
- Co z toho už neplatí a co jiného (náhle) platí (?!?)
- Co z toho se dá přetavit ve smysluplné aktivity místního akčního plánování?



Zaměření a priority (2016)

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (6)
- Cizí jazyk a komunikační schopnosti (5)
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (4)
- Kariérové poradenství v základních školách (3)
- Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících (3)



Problémy (2016)

- Nedostatečné finanční a materiální zdroje
- Personální zabezpečení (absence rodilých mluvčích, kvalifikovaných vedoucích dílen, správců sítí atd.)
- Nízký počet vyučovacích hodin „pracovních činností“
- Zázemí dětí ze sociálně slabých rodin
- Nedostatečné či zastarávající vybavení (kupříkladu dílen, PC učeben, ale i materiálů pro výuku jazyků)
- Slabé fyzické výkony dětí a absence smyslu pro osobní zodpovědnost
- Špatně nastavená pravidla ve společnosti a vzdělávacím systému



Problémy (2016)

- Slabá informovanost výchovných poradců (absence pravidelných schůzek)
- Přehnaná očekávání dopadů vzdělávání v IT oblasti
- Děti a žáci neumí dostatečně využívat nabytého jazykového vzdělávání
- Chybějící „background“ pro rozvoj v těchto oblastech (např. soutěže zaměřené i na praktické činnosti)
- Problematické normy, nutnost permanentně zohledňovat různá nařízení (děti nesmí v dílnách pracovat s určitými nástroji, chemikáliemi atp.), problematická doprava dětí na různé akce (vč. personálního zabezpečení dozoru nad dětmi během akcí)



Potenciály (2016)

- Ochota soukromého a veřejného sektoru spolupracovat
- Zájem a aktivita dětí o vybraná témata (počítače, internet, moderní technologie)
- Existující podpora technického vzdělávání
- Nadšení, vůle a vytrvalost vybraných vyučujících
- Existující systém kariérového poradenství a spolupráce s úřadem práce
- Existence vybavení a výukových materiálů
- Povědomí o významu znalosti jazyků a dobrých komunikačních schopností na trhu práce



Vize

- Viz podklady
- Je (opravdu!) potřeba něco vylepšit?



Opatření a aktivity

- Viz podklady
- Co z toho se dá přetavit ve smysluplné aktivity místního akčního plánování?
- Je třeba nyní (ještě na to přijde čas) něco doplnit?



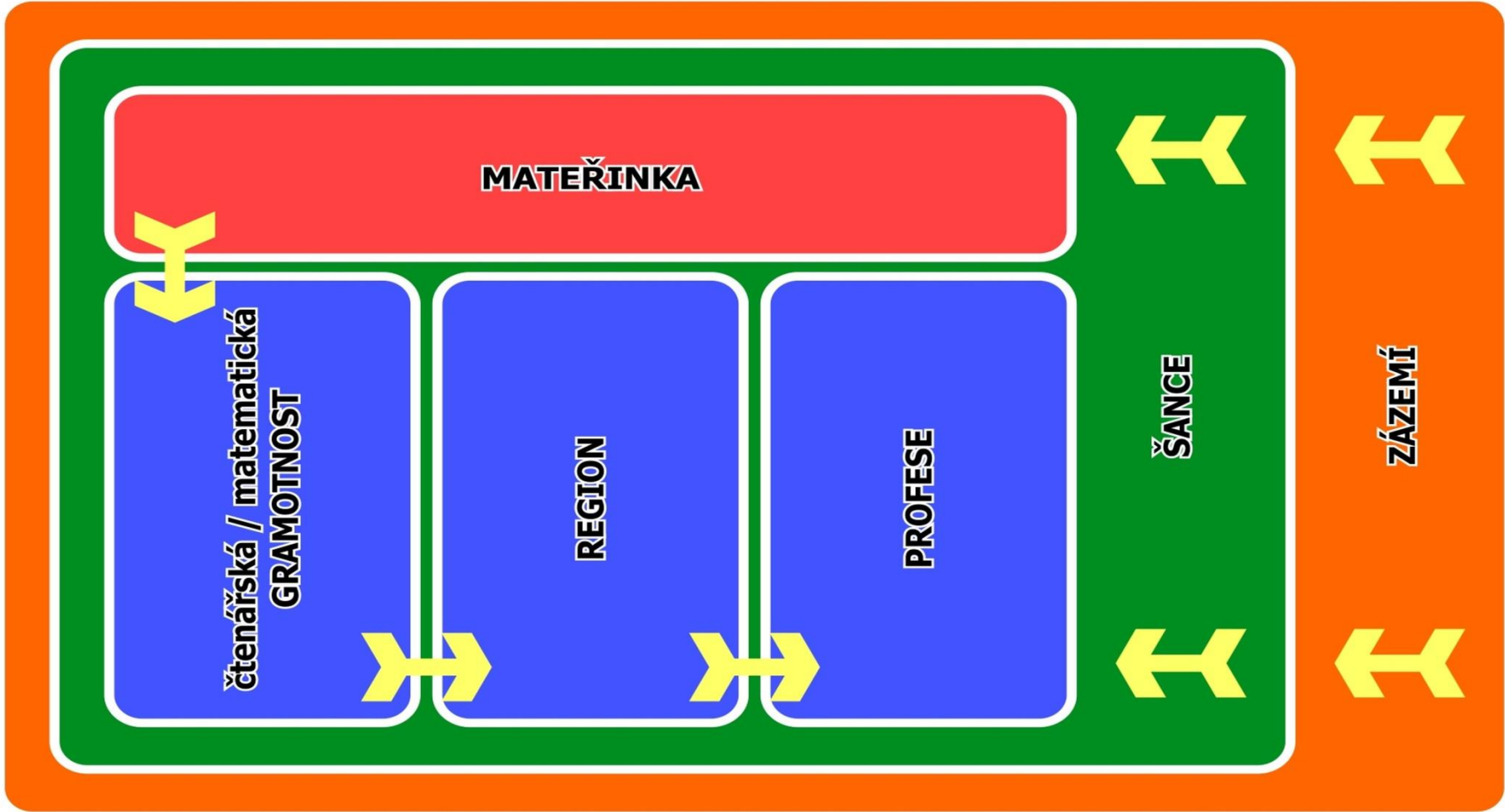
Rámcová architektura místního akčního plánování

- Omlouvám se předem, následující slajdy budou možná trochu abstraktní
- Mám trochu problém co s čím, kam, jak a proč?



Rámcová architektura místního akčního plánování

- „Něco“ praví strategický rámec priorit
- „Něco jiného“ vyplývá ze struktury pracovních skupin
- Přináší to problémy (překryvy nebo hluchá místa), spoustu vysvětlování a dráždí mě to
- → Návrhy na drobná vylepšení, zjednodušení a projasnění
- Nikdo o „nic“ nepřijde, nic se neztratí



Rámcová architektura strategického rámce priorit (2017)

- Priorita č. 1: Předškolní vzdělávání (PS Mateřinka)
- Priorita č. 2: Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání (PS Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Region a Profese)
- Priorita č. 3: Společné vzdělávání (PS Šance)
- Priorita č. 4: Zázemí pro vzdělávání (PS Zázemí)



Rámcová architektura strategického rámce priorit (2017)

- Priorita č. 1: Předškolní vzdělávání (PS Mateřinka)
 - Personální zajištění předškolního vzdělávání
 - Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami
 - Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání

Rámcová architektura strategického rámce priorit (2017)

- Priorita č. 2: Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání
 - Rozvoj čtenářské gramotnosti (PS Čtenářská gramotnost)
 - Rozvoj matematické gramotnosti (PS Matematická gramotnost)
 - Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností (PS Čtenářská gramotnost)
 - Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání (PS Region)
 - Rozvoj environmentální výchovy (PS Region)
 - ...



Rámcová architektura strategického rámce priorit (2017)

- Priorita č. 2: Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání
 - ...
 - Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání (PS Profese)
 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků a polytechnickém vzdělávání (PS Profese)
 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících (PS Profese)
 - Rozvoj kariérového poradenství v základních školách (PS Profese)

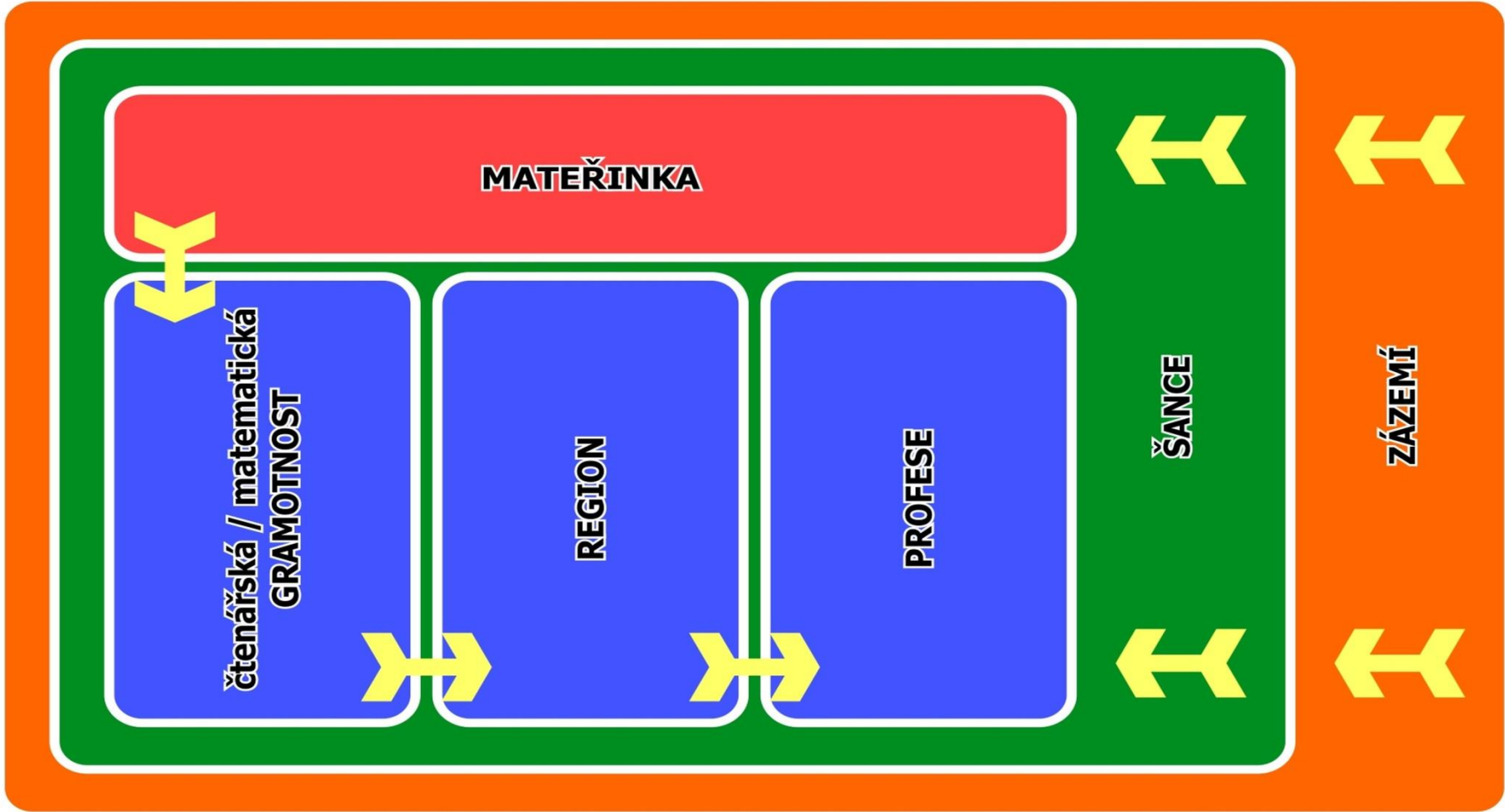
Rámcová architektura strategického rámce priorit (2017)

- Priorita č. 3: Společné vzdělávání (PS Šance)
 - Rozvoj kvalitního společného vzdělávání
 - Rozvoj spolupráce s rodinou v oblasti prevence společensky problematických oblastí
- Priorita č. 4: Zázemí pro vzdělávání (PS Zázemí)
 - Manažerské vzdělávání
 - Posílení institucionálního zázemí a spolupráce
 - Rozvoj kapacit škol



Návrh (2019)

- Vyjděme ze **struktury PS** (sichr je sichr – viz následující slajd; prozíravě nakresleno!)
- **Každá PS** necht' má svou „prioritu“ (jednu nebo více, ale formálně jednu)
- **Zázemí**, necht' je zastřešující PS a vychází ze svého názvu (zázemí je často nedělitelné)
- Podřízenou necht' jí je **Šance** (privilegované postavení rovných příležitostí v místním akčním plánování) a v dalším sledu všechny ostatní PS
- **Čtenářská a matematická gramotnost, Region a Profese** necht' garantují základní vzdělávání
- **Mateřinka**, necht' řeší specifické mateřinkovské problémy a pregramotnosti (v základním vzdělávání v působnosti Čtenářské a matematické gramotnosti, Regionu a Profese)



Návrh (2019)

- Priorita i „priorita“: Profesní kompetence (působnost jiných PS se Vás netýká a „nedotkne“)
- Struktura (tzv. „cíle“)
 - Rozvoj environmentální výchovy → PS Profese (ve smyslu přírodoVĚDY; science × art)
 - ~~Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání~~
 - ~~Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání~~
 - ~~Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících (průřezové téma)~~
 - ~~Rozvoj kariérového poradenství v základních školách~~
 - Rozvoj polytechnického vzdělávání, podnikavosti a kariérového poradenství
- Zvažte velmi pozorně, co opravdu chceme a co můžeme řešit (z pozice místního akčního plánování) a co je specificky (místní a) Profesní. Přidávejte podle libosti, ubírejte, upravujte!



Priority (2019 → 2020)

- Chcete mezi tím, co jste nadefinovali (tak či tak), volit **priority**?
- Pokud ano, jaké?
- V rámci toho, co bylo přesunuto mimo působnost Vaší PS, můžete přinejmenším doporučit



5: Ostatní

5.1: Workshopy s rodiči

- Můžeme zorganizovat workshopy s rodiči (na **téma kvality společného vzdělávání**)
- Dosud problém: sehnat odborníky, lektory (např. logopedy – velmi vytížení v odpoledních hodinách)
- Cíl: skupinově řešit **základní (obecné) problémy**, které v současnosti rodiče řeší u svých dětí v mateřských a základních školách či při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávací soustavy (např. rostoucí trend logopedických problémů, poruchy učení, chování, klasického fungování rodiny atd.)

5.2: SYPO

- Projekt NIDV (MŠMT): Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
- Cíl: **Vytvoření kolegiálních sítí**, které budou i po skončení projektu nositelem inovací i přímé profesní podpory a budou sloužit jako **poradní grémium MŠMT** v otázkách profesního rozvoje učitelů a ředitelů
- Aktivity
 - Metodické kabinety (mimo okres Frýdek-Místek)
 - Stálá konference ředitelů (kabinet vedení)
 - Podpora začínajících učitelů



5.3: Termín a místo dalšího jednání

- Přelom května a června?



Více informací

- Webové stránky projektu: <http://www.pobeskydi.cz/nase-projekty/map-frydek-mistek/>
- Facebookový profil projektu: <https://www.facebook.com/MAP.FM.II/>

Kancelář realizačního týmu projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II

Lenka Bury
+420 775 167 378
bury@pobeskydi.cz

David W. Novák
+420 732 123 903
novak@pobeskydi.cz

Zdeňka Platošová
+420 775 166 871
platosova@pobeskydi.cz

MAS Pobeskydí, z. s.
+420 558 431 068
mapfm@pobeskydi.cz





Děkuji za pozornost

RNDr. David W. Novák, Ph.D.

MAS Pobeskydí, z. s.

www.pobeskydi.cz

Apoštol muzea vidlí

+420 732 123 903

novak@pobeskydi.cz