



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN FRÝDEK-MÍSTEK II

Zápis

Akce: jednání pracovní skupiny Čtenářská gramotnost
Termín konání: pondělí 20. září 2021, od 9:00 hod.
Místo konání: Modrý salónek Městské knihovny Frýdek-Místek, Hlavní 112
Přítomni: viz prezenční listina

PROGRAM

1. Informace o projektu
2. Vyhodnocení ročního akčního plánu 2020
3. Aktivity spolupráce
4. Závěrečná konference
5. Aktualizace analýzy a strategického rámce priorit
6. Roční akční plán 2022
7. Ostatní

ÚVOD

Jednání pracovní skupiny (dále jen „PS“) zahájil David W. Novák, který přivítal přítomné členky, zvláště novou členku, Lenku Šimurdovou, a představil program jednání. Z jednání PS byla s vědomím přítomných pořizena foto-dokumentace pro potřeby dokladování. Zápisem byl pověřen David W. Novák, jeho ověřením Lucie Butkovová.



INFORMACE O PROJEKTU

David W. Novák krátce informoval přítomné o aktivitách, které v projektu proběhly od posledních jednání PS, aktuálně probíhají a plánují se:

- Projekt Místní akční plán Frýdek-Místek II se blíží ke konci (31. prosince 2021). Dokončují se aktivity spolupráce (viz samostatný bod programu), připravují se poslední vzdělávací aktivity a dokončují se poslední závazky vůči poskytovateli dotace a povinnosti vyplývající z postupů, kterými jsou realizátoři místních akčních plánů vázáni.
- Byl schválen navazující projekt Místní akční plán Frýdek-Místek III, který začne 1. ledna 2022. V tomto projektu bohužel nebudou finanční prostředky na implementaci.
- Bylo schváleno vyhodnocení ročního akčního plánu 2020 (viz samostatný bod programu).
- Aktuálně probíhá / probíhají:
 - série podzimních jednání PS,
 - vyhodnocení dotazníkového šetření: dotazníky byly sesbírány na podzim 2020, nyní se sestavuje závěrečná zpráva,
 - aktualizace analýzy a strategického rámce priorit (viz samostatný bod programu),
 - příprava ročního akčního plánu 2022 (viz samostatný bod programu).
- Čeká / čekají nás:
 - aktualizace seznamu investičních priorit: ta bude zahrnovat aktualizaci původních tabulek (pro projekty podávané ještě v roce 2021) i zpracování nových pro navazující programové období,
 - zpracování reflektivních zpráv organizací: zapojené školy, případně další partneři, v nich zhodnotí pozitiva a negativa projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II; realizační tým připraví podklady,
 - poslední vzdělávací aktivity: tři při metodickém klubu mateřských škol (alternativní směry: 30. září, zdravý pohyb: 26. října, grafomotorika: 24. listopadu), jedna při PS čtenářská gramotnost (RWCT: 6. a 7. října), jedna při metodickém klubu společného vzdělávání (S Komenským škola jinak: Nově a lidsky: 4. října) a možná se uskuteční také ještě jedno setkání výchovných a kariérových poradců, seminář k IROPu v novém programovém období: 5. října v Třanovicích,
 - minikonference ke společnému vzdělávání (A přece se točí!): 14. října v Třanovicích; předmětem bude kromě jiného zhodnocení dosavadní činnosti metodického klubu společného vzdělávání a diskuse nad plány do budoucna,
 - seminář pro ředitele: 19. a 20. října na hotelu Hukvaldy; první den bude kurz přežití pro ředitele škol, druhý proběhne prezentace Moravskoslezského paktu zaměstnanosti, projektu OKAP II, k zapojení do volby povolání a ke školení pro výchovné a kariérové poradce,
 - závěrečná konference: 15. a 16. listopadu na Sepetné (viz samostatný bod programu),
 - vyhodnocení a uzavření projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II.

VYHODNOCENÍ ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU 2020

Dokončeno a řídicím výborem bylo schváleno vyhodnocení ročního akčního plánu 2020. Navzdory pandemii COVID 19 a souvisejícím protipandemickým opatřením se díky úsilí partnerů z terénu podařilo většinu aktivit spolupráce udržet při životě, i když se jejich konkrétní průběh více či méně lišil od plánu. Bohužel byly výrazně ovlivněny aktivity, které stály na společném setkávání dětí, žáků i dospělých. Do působnosti PS spadalo v roce 2020 pět aktivit spolupráce, z nichž byly do 31. prosince ukončeny čtyři.

Kompletní text [vyhodnocení ročního akčního plánu 2020](#) je zveřejněn na webových stránkách projektu. Jeho shrnutí je v příloze zápisu.



AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Do působnosti PS spadá v současnosti pouze metodický klub jazyků. V letošním roce jsou ještě plánována dvě jeho setkání: 20. října (slohová výchova) a 24. listopadu (pisatelská dílna).

Markéta Kološová k ukončené aktivitě Vdechni život knize uvedla, že v návaznosti na ni byla dokončena kniha a vznikl literárně-tvůrčí kroužek. Uvažuje se o organizaci další soutěže, spíše pro jednotlivce nebo dvojice žáků, aby soutěž byla organizačně jednodušší.

Alexandra Filarová v této souvislosti a v návaznosti na dříve plánovanou a nerealizovanou aktivitu Markétě Kološové navrhla iniciativu tvorby školních almanachů (na zadané téma), které by v tištěné podobě mohly být na obcích či v knihovnách k dispozici veřejnosti. Lenka Šimurdová navrhla, aby byla k tomuto projektu zpracována žádost o dotaci, např. v programu Ministerstva kultury Knihovna 21. století. David W. Novák přidal, že by se zpracováním žádosti o dotaci mohla být nápomocna MAS Pobeskydí. Přinejmenším v navazujícím projektu bude zajištění jiných zdrojů financování pro aktivity místního akčního plánování solidní výzva.

ZÁVĚREČNÁ KONFERENCE

Závěrečná konference proběhne 15. a 16. listopadu na hotelu Sepetná na Ostravici.

První den bude pracovní. Uskuteční se jednání řídicího výboru a PS. Součástí společného programu prvního dne budou krátká vystoupení vedoucích PS, kteří shrnou své hlavní dojmy z jejich činnosti a vybraných aktivit spolupráce. K těm si mohou vedoucí přizvat jako spoluvystupující partnery (např. garanty těchto aktivit; k Lucii Butkovové se přidá Markéta Kološová). Navazující (paralelně probíhající) jednání PS bude mít za účel kromě jiného občerstvení jejich personálního složení o zájemce z účastníků konference. Na závěr prvního dne bude připraven společenský večer. Druhý den bude odborně-oddychový. Vystoupí Eva Micková s tématem kompetenčních modelů ředitelů (předběžně).

AKTUALIZACE ANALÝZY A STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORIT

David W. Novák poděkoval přítomným za spolupráci na aktualizaci těchto dokumentů. Vzhledem k tomu, že k předem zaslanému torzu analýzy nezazněly žádné dotazy, připomínky, doporučení nebo návrhy, shrnul, že k dopracování dokumentu zbývají dvě kapitoly založené na práci od stolu (desk research). Prezentoval výsledky prioritizace souhrnné SWOT analýzy a SWOT analýzy za PS (viz příloha).

Ani k předem zaslanému návrhu strategického rámce priorit nezazněly žádné dotazy, připomínky, doporučení nebo návrhy. V souladu s předchozími ujednáními PS zopakovala, že nepovažuje za nutné na loni aktualizovaném dokumentu nic měnit.



ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2022

Do konce roku 2021 bude probíhat příprava ročního akčního plánu na rok 2022. Ten je přitom limitovaný tím, že navazující projekt nebude umožňovat významnější (pokud vůbec jakou) podporu aktivit spolupráce. Počítá se s tím, že metodické kluby by měly v omezené míře probíhat přiřazením k PS. Podobně se počítá se zařazením navazujících ročníků podpořených periodicky se opakujících aktivit (po domluvě s jejich garanty). Po dopilování lze do ročního akčního plánu zařadit projekt spojený s tvorbou almanachů, zmíněný výše.

MAS Pobeskydí je partnerem společnosti Čisté nebe na projektu Tvorba populárně naučných videí na téma ochrana ovzduší. Čisté nebe nechá zpracovat film na téma ochrany ovzduší. MAS Pobeskydí garantuje jejich promítání a navazující besedy na patnácti školách s druhým stupněm a v současnosti zjišťuje předběžný zájem o takové prezentace a besedy. Lucie Butkovová za Základní školu Paskov a Alexandra Filarová za Základní školu Fryčovice o účast na projektu projeví zájem.

OSTATNÍ

Krystyna Nováková poděkovala členkám PS za podporu a spolupráci na projektu a jako poděkování jim rozdala knihy Gabriely-Amálie Žitníkové Příběhy pastýřky.

Lenka Šimurdová informovala přítomné o semináři Nové školy k metodě narativního čtení a plánech na propojení formálního a neformálního vzdělávání. K narativnímu čtení jsou materiály k dispozici [zde](#).

Alexandra Filarová upozornila na 28. číslo časopisu Raketa, které bylo věnováno psaní a tvorbě knih.

Diskutovalo se o nakládání s vyřazenými knihami. Kromě knihobudek (a ve Sviadnově časákbudce) a sběru (desky jsou skvělý materiál pro další tvorbu s dětmi) Markéta Kološová zmínila službu [on-line antikvariátu](#), kde po naskenování knížky dojde k jejímu nacenění a případnému výkupu, včetně odvozu. Podobnou službu nabízí [Knihobot](#), ten však platí až po prodání.

Alexandra Filarová se dotázala na možnosti financování klimatizace, rekuperace a školních kabinetů v příštím programovém období. Krystyna Nováková a David W. Novák k tomu uvedli, že programové dokumenty pro nadcházející období jsou nyní schvalovány, výzvy upřesňující podmínky podporovaných projektů budou teprve vyhlášeny a přesné informace nikdo nemá a nedá. Pravděpodobně však takové projekty nebudou samostatně podporovány. Možná budou související náklady přípustné, budou-li v menším rozsahu nutné pro realizaci projektů v podporovaných oblastech.

Lucie Butkovová se dotázala na střední článek podpory regionálního školství. Podobně Alexandra Filarová v souvislosti s potřebou školních psychologů. David W. Novák odpověděl, že aktuálně se střední článek pilotuje na Svitavsku a Semilsku. Ke střednímu článku se bude diskutovat na nadcházejícím Fóru MAP, 27. až 29. září. Jakmile bude o čem, bude členky PS informovat.

Dále se diskutovalo o protipandemických opatřeních ve školách a knihovnách. Členky PS projeví zájem o konání některého z dalších jednání PS v prostorách rekonstruovaného paskovského zámku.

Další jednání PS se uskuteční **v pondělí 15. listopadu 2021 v odpoledních hodinách na hotelu Sepetná na Ostravici** (na závěrečné konferenci).



ZÁVĚR

David W. Novák poděkoval přítomným za účast a ukončil jednání PS.

Zapsal: David W. Novák

Ověřila: Lucie Butkovová

PŘÍLOHY

Prezenční listina z jednání pracovní skupiny Čtenářská gramotnost

Souhrnné vyhodnocení aktivit spolupráce

Souhrnná SWOT analýza a SWOT analýza pracovní skupiny Čtenářská gramotnost



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



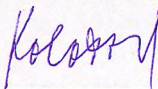


MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN FRÝDEK-MÍSTEK II

Prezenční listina

Akce: jednání pracovní skupiny Čtenářská gramotnost
Termín konání: pondělí 20. září 2021, od 9:00 hod.
Místo konání: Modrý salónek Městské knihovny Frýdek-Místek, Hlavní 112

Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)
Lucie Butkovová	Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument
Alexandra Filarová	Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument

¹ Souhlas se zpracováním osobních údajů.

Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)
Markéta Kološová	Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument
Renáta Kovalová	Městská knihovna Brušperk, organizační složka města Brušperk		Viz samostatný dokument
Alena Léвовá	Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace	<i>omluvena</i>	Viz samostatný dokument
Irena Liberdová	Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument
Marta Mojáková	Základní škola a mateřská škola Dobručice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument
David W. Novák	MAS Pobeskydí, z. s.		Viz samostatný dokument
Zdeňka Platošová	MAS Pobeskydí, z. s.		Viz samostatný dokument
Hana Pšcolková	Městská knihovna Vratimov		Viz samostatný dokument
Zuzana Skotnicová	Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument



Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)
Lenka Šimurdová	Městská knihovna Vratimov		Viz samostatný dokument
Lilie Tyrlíková	Obecní knihovna Třanovice, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument
KRYSTYNA NOUŠKOVÁ	MAS POBESKADI, z.s.		



MAP FRÝDEK-MÍSTEK II

Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)

SOUHRNNÉ VYHODNOCENÍ AKTIVIT SPOLUPRÁCE

RAP 2020 obsahoval následujících 31 aktivit spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi působícími ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech:

- Metodický klub mateřských škol
- Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy
- Na Prašivou vyrazíme, společně se pobavíme
- Bezpečně po silnici aneb dopravní školička
- **Metodický klub jazyků**
- **Setkání s knihou**
- **Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II**
- **Předávání zkušeností v dramatické výchově III**
- **Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)**
- Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička
- Metodický klub matematiky
- BESKOS (BESKydský Korespondenční Seminář) pro žáky základních škol
- Projekt stavby domu
- Interaktivní výuka biologie
- Pojďte si vyzkoušet zestárnout
- Mladí výtvarníci o našem regionu
- Poznej svůj kraj
- Mlsná vařečka
- Environmentální soutěž Zlatý kapřík III
- Metodický klub polytechniky
- Polytechnika je zábava
- Šikovné ruce
- Polytechnika aneb robotů se nebojíme!
- Vdechni život knize
- Úžasná věda II
- Environmentální výchova – udržitelná spotřeba
- Metodický klub společného vzdělávání
- Metodický klub malotřídních škol II
- Posezení nad šálkem kávy
- Metodický klub prvního stupně základních škol
- Metodický klub školních družin a klubů

Shrnutí

23 z 31 aktivit spolupráce, které obsahoval RAP 2020, do něj přešlo z RAPu 2019, z nich devět bylo obsaženo již v RAPu 2018. 21 jich bylo zahájeno v letech 2018 nebo 2019 (dvě až v roce 2020), ale jejich ukončení bylo plánováno na rok 2020, či ještě později. Pouze osm aktivit z RAPu 2020 bylo kompletně nových, jejich zahájení bylo plánováno na rok 2020 a také byly v tomto roce zahájeny.

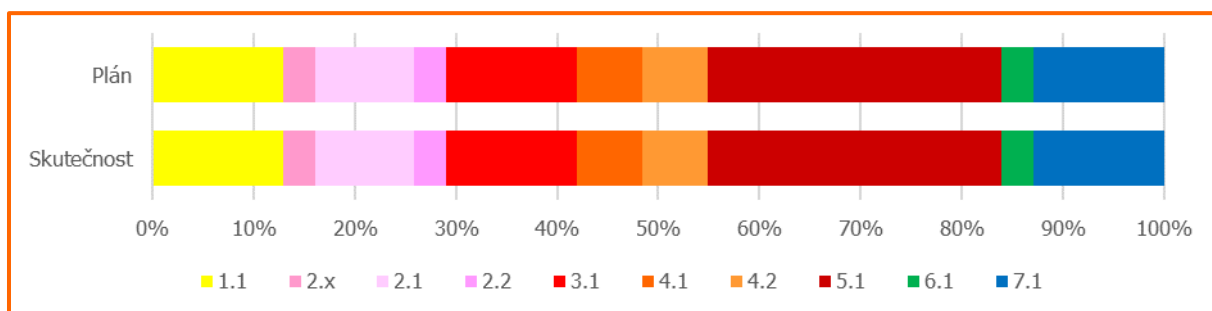
Jedenáct aktivit spolupráce z RAPu 2020 mělo být v roce 2020 ukončeno, dalších pět mělo být podle plánu ukončeno již v roce 2019. Z těchto šestnácti aktivit však bylo v roce 2020 ukončeno pouze šest, u dalších deseti byl termín ukončení posunut na rok 2021. Zcela zásadně se na tomto výsledku podepsala probíhající pandemie COVID 19 a související protipandemická opatření, která naprostou většinu aktivit výrazně ovlivnila a donutila jejich garanty původní plány změnit, pokud to vůbec bylo v dané situaci možné. Pokračování jedné aktivity bylo protipandemickými opatřeními prakticky znemožněno, a proto byla ukončena předčasně (před dosažením stanovených cílů).

Následující shrnutí proto rozlišuje:

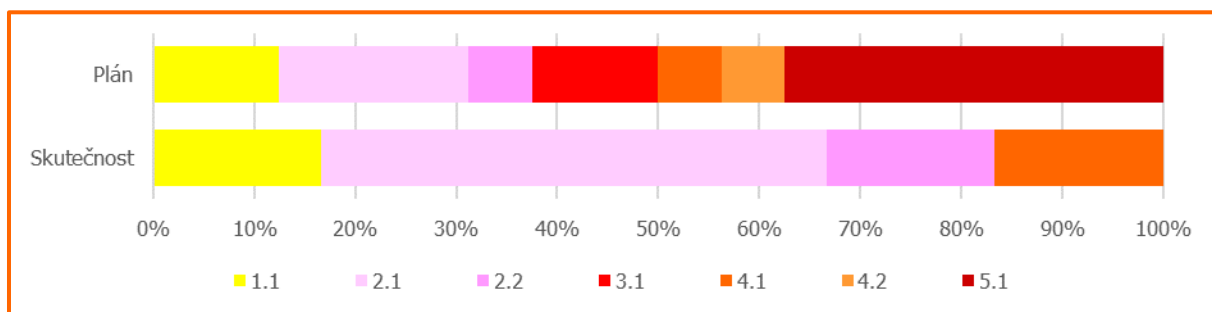
- vyhodnocení všech 31 plánovaných aktivit spolupráce,
- vyhodnocení šesti ukončených aktivit spolupráce.

Příslušnost aktivit spolupráce k cílům strategického rámce priorit znázorňují následující grafy (obrázek č. 1 a obrázek č. 2). Z 31 aktivit spolupráce bylo devět plánováno a skutečně probíhalo v cíli č. 5.1 (Polytechnické vzdělávání), po čtyřech v cílech č. 1.1 (Předškolní vzdělávání), č. 3.1 (Matematická gramotnost) a č. 7.1 (Zázemí pro vzdělávání). Tři aktivity probíhaly v cíli č. 2.1 (Čtenářská gramotnost), po dvou v cílech č. 4.1 (Občanská výchova) a č. 4.2 (Místní a regionální identita). Po jednom pak v obou cílech priority č. 2 (Čtenářská a jazyková gramotnost) společně a v cílech č. 2.2 (Jazyková gramotnost) a č. 6.1 (Společné vzdělávání).

Obrázek č. 1: Všechny aktivity spolupráce podle jejich zařazení k cílům¹



Obrázek č. 2: Ukončené aktivity spolupráce podle jejich zařazení k cílům²



Z šestnácti aktivit spolupráce plánovaných k ukončení v roce 2020 (nebo 2019) bylo ukončeno pouze šest. Šest bylo plánováno k ukončení v cíli č. 5.1 (Polytechnické vzdělávání), ukončena však nebyla žádná. Tři byly plánovány k ukončení a skutečně byly ukončeny v cíli č. 2.1 (Čtenářská gramotnost). Po dvou bylo plánováno ukončení aktivit spolupráce v cílech č. 1.1 (Předškolní vzdělávání) a č. 3.1 (Matematická gramotnost), ukončena však byla pouze jedna aktivita v cíli č. 1.1. Po jedné bylo plánováno ukončení a skutečně byly ukončeny aktivity spolupráce v cílech č. 2.2 (Jazyková gramotnost) a č. 4.1 (Občanská výchova). Jedna aktivita byla plánována k ukončení také v cíli č. 4.2 (Místní a regionální identita), v roce 2020 však ukončena nebyla.

Základní parametry a indikátory aktivit spolupráce shrnují tabulka č. 1 a tabulka č. 2. První z nich zahrnuje aktivity v různých fázích realizace: jak ukončené, tak neukončené. Z absolutních čísel je patrné, že územní dopad aktivit spolupráce, počty zapojených škol, podpořených dospělých osob a prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení a počty zapojených lektorů a partnerů (organizací mimo školy) překročily stanovený plán. Zcela zásadně se na tomto stavu podílí předpandemické výsledky aktivit spolupráce, neboť tyto byly v roce 2020 drasticky přiškruceny. Proto za plánovanými výsledky dosud zaostávají počty podpořených dětí a žáků a zejména akcí.

¹ 1.1: Předškolní vzdělávání; 2.x: Čtenářská a jazyková gramotnost; 2.1: Čtenářská gramotnost; 2.2: Jazyková gramotnost; 3.1: Matematická gramotnost; 4.1: Občanská výchova; 4.2: Místní a regionální identita; 5.1: Polytechnické vzdělávání; 6.1: Společné vzdělávání; 7.1: Zázemí pro vzdělávání.

² 1.1: Předškolní vzdělávání; 2.1: Čtenářská gramotnost; 2.2: Jazyková gramotnost; 3.1: Matematická gramotnost; 4.1: Občanská výchova; 4.2: Místní a regionální identita; 5.1: Polytechnické vzdělávání.

Soubor aktivit v různých fázích realizace má smysl kvantitativně vyhodnocovat pouze v relativních číslech. Základnou pro toto hodnocení je podíl vyčerpaného rozpočtu na plánovaném. Zde je však nutné podotknout, že přiškrcené aktivity spolupráce navzdory úsilí jejich garantů mohly své rozpočty čerpat pouze v omezené míře a často na jiné věci, než byly původně v plánu. Při lehce nadpolovičním čerpání plánovaných rozpočtů se výše zmíněná (v absolutních číslech) efektivita realizovaných aktivit spolupráce ještě zvýrazňuje. V tomto srovnání vynikají již zmíněné indikátory, přičemž počet zapojených škol byl překročen dvaapůlnásobně a počty podpořených dospělých osob a prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení a počty zapojených lektorů a partnerů (organizací mimo školy) více než dvojnásobně. Pouze počet podpořených akcí za čerpáním rozpočtů zaostal o málo přes čtyři procenta. Rovněž zde však platí, že tyto výsledky jsou do značné míry dány předpandemickým průběhem aktivit spolupráce.

Tabulka č. 1: Souhrn parametrů a indikátorů všech aktivit spolupráce³

Indikátory	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM SO ORP Třinec	SO ORP FM SO ORP Bohumín SO ORP Frenštát pod Radhoštěm SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Hlučín SO ORP Holešov SO ORP Jablunkov SO ORP Karviná SO ORP Kopřivnice SO ORP Odry SO ORP Ostrava SO ORP Třinec
Termín realizace	9/2017–6/2022	11/2017 →
Rozpočet	4 507 168 Kč	2 284 788 Kč
Zdroje krytí	MAP Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Region Slezská brána Sponzorské dary	MAP Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Operační program Zaměstnanost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	31	31
Počet zapojených škol	251	341
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	75	77
Počet zapojených lektorů	94	98
Počet podpořených dětí a žáků	5 007	4 793
Počet podpořených dospělých osob	952	1 048
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	75	79
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	43	25
Počet podpořených akcí	406	197

Ukončené aktivity spolupráce, jejichž základní parametry a indikátory shrnuje tabulka č. 2, lze hodnotit také v absolutních číslech. Toto hodnocení navíc přináší přesnější přehled o tom, jak si aktivity spolupráce skutečně stojí

³ Veškeré údaje v tabulce jsou kumulativní. V případě, že se např. jedna škola, dítě, žák, dospělý atp. zapojili do více aktivit spolupráce, jsou započtení vícekrát. Ve skutečnosti se do všech aktivit spolupráce zapojilo 86 škol (z toho 57 ze SO ORP FM) a 55 dalších organizací.

poté co byly ukončeny a má je smysl hodnotit bez zbytečného relativizování daného specifiky jejich projektového cyklu a životního cyklu jejich výsledků.

Podobně jako u souboru všech aktivit spolupráce byl u ukončených aktivit překročen plánovaný územní dopad. Vzhledem k předčasnému ukončení jedné, finančně náročné aktivity se podařilo ušetřit téměř pětinu plánovaných finančních zdrojů, bohužel se však nepodařilo do financování aktivit spolupráce zapojit ani obce, resp. zřizovatele, ani sponzory. O téměř devadesát procent byl překročen počet podpořených dětí a žáků a o více než dvacet procent počet podpořených dospělých osob. Přesně byl naplněn počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení, ostatní indikátory však za plánem zaostaly. V porovnání s čerpáním plánovaného rozpočtu se ještě v kladných číslech pohybovaly následující indikátory (řazeno sestupně): počet zapojených partnerů (organizací mimo školy), lektorů a škol. Mírně v relativních číslech zaostal počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací, zde však v absolutních číslech pouze o jeden kus. Velmi výrazně však zaostal počet podpořených akcí, což je třeba jednoznačně přičíst pandemii COVID 19 a souvisejícím protipandemickým opatřením, pro která nebylo možné akce (zejména pro děti a žáky) vůbec uskutečnit.

Tabulka č. 2: Souhrn parametrů a indikátorů ukončených aktivit spolupráce⁴

Indikátory	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Karviná SO ORP Třinec
Termín realizace	9/2018–6/2020	9/2018–12/2020
Rozpočet	1 203 128 Kč	969 856 Kč
Zdroje krytí	MAP Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Sponzorské dary	MAP Vlastní zdroje
Počet realizovaných aktivit spolupráce	16	6
Počet zapojených škol	56	47
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	18	17
Počet zapojených lektorů	26	24
Počet podpořených dětí a žáků	1 840	3 428
Počet podpořených dospělých osob	223	273
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	62	62
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	5	4
Počet podpořených akcí	216	102

⁴ Podobně jako v předchozí tabulce. Ve skutečnosti se do ukončených aktivit spolupráce zapojilo třicet škol (z toho 27 ze SO ORP FM) a šestnáct dalších organizací. Údaje v tabulce se s výjimkou počtu realizovaných aktivit spolupráce vztahují ke skutečně ukončeným aktivitám (plán i skutečnost).

Souhrnná SWOT analýza**SWOT analýza pracovní skupiny Čtenářská gramotnost****Silné stránky**

Dostatek, odborná způsobilost a nadšení většiny stávajících pedagogů
 Zkušenosti se spoluprací se zákonnými zástupci
 Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli
 Uspokojivá kvalita vzdělávání
 Vysoká míra autonomie škol
 Zkušenosti s partnerskou spoluprací
 Relativně uspokojivý stav budov a vybavenost škol pro jejich běžný provoz
 Dostatečné finanční zdroje na běžný provoz
 Vstřícný postoj škol k reformám
 Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit
 Schopnost improvizace
 Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání
 Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury
 Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury
 Zkušenosti s poskytováním volných kapacit škol veřejnosti a třetím subjektům

Dostatek, odborná způsobilost a nadšení většiny stávajících pedagogů
 Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli
 Zkušenosti se spoluprací se zákonnými zástupci
 Uspokojivá kvalita vzdělávání
 Dostatečné finanční zdroje na běžný provoz
 Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit
 Vysoká míra autonomie škol
 Zkušenosti s partnerskou spoluprací
 Relativně uspokojivý stav budov a vybavenost škol pro jejich běžný provoz
 Vstřícný postoj škol k reformám
 Schopnost improvizace
 Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání
 Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury
 Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury
 Zkušenosti s poskytováním volných kapacit škol veřejnosti a třetím subjektům

Slabé stránky

Nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání
 Nedostatečné administrativní kapacity škol
 Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte, resp. žáka
 Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni
 Nedostatečná autorita pedagogů a škol
 Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech
 Nedostatečné kompetence pedagogů ve vybraných oblastech
 Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí
 Vysoké počty dětí, resp. žáků ve třídách
 Nedostatečné materiální zdroje
 Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů
 Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni
 Nedostatečně využitý potenciál partnerství
 Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách
 Nedostatečné stavebně-technické zázemí
 Neefektivní hospodaření s finančními zdroji
 Lokálně nedostatečné kapacity škol
 Specifické organizační problémy
 Nízká hodinová dotace vybraných předmětů
 Nevyvážená věková struktura pedagogů

Nedostatečné administrativní kapacity škol
 Nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání
 Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte, resp. žáka
 Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni
 Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí
 Vysoké počty dětí, resp. žáků ve třídách
 Nedostatečná autorita pedagogů a škol
 Nedostatečné kompetence pedagogů ve vybraných oblastech
 Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech
 Nedostatečně využitý potenciál partnerství
 Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách
 Neefektivní hospodaření s finančními zdroji
 Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni
 Nedostatečné stavebně-technické zázemí
 Nedostatečné materiální zdroje
 Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů
 Lokálně nedostatečné kapacity škol
 Nízká hodinová dotace vybraných předmětů
 Specifické organizační problémy
 Nevyvážená věková struktura pedagogů

Příležitosti

Zlepšení platových poměrů ve vzdělávání
Existence příkladů dobré praxe
Zájem dětí, resp. žáků a zákonných zástupců o vybrané oblasti vzdělávání a související oblasti
Přírodní a kulturní pestrost regionu
Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek
Rovnost příležitostí
Široký rozsah nabídky vzdělávání
Vzdělanost v regionu
Existence systémů podpory rozvojových aktivit
Legislativní změny
Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci
Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí
Možnost uzavírání smluv mezi školou a zákonným zástupcem žáka

Existence příkladů dobré praxe
Zlepšení platových poměrů ve vzdělávání
Zájem dětí, resp. žáků a zákonných zástupců o vybrané oblasti vzdělávání a související oblasti
Přírodní a kulturní pestrost regionu
Vzdělanost v regionu
Existence systémů podpory rozvojových aktivit
Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek
Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci
Rovnost příležitostí
Široký rozsah nabídky vzdělávání
Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí
Legislativní změny
Možnost uzavírání smluv mezi školou a zákonným zástupcem žáka

Ohrožení

Chaotický průběh školských reforem
Degradace hodnoty vzdělávání
Absence stabilní vize ve školství
Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa
Komplikovaná a neprůhledná administrativa
Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám
Nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti a na školách
Obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství
Neuspokojivé platové poměry ve školství
Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školství
Chybějící pozitivní vzory
Obecný nezájem dětí, žáků a zákonných zástupců o vzdělávání a související oblasti
Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání
Nízká míra sounáležitosti obyvatel s obcí a regionem
Neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit
Nedostatečná podpora alternativ ve vzdělávání
Nárůst sociální nerovnosti
Konkurence médií a sociálních sítí
Zásahy vyšší moci
Změny v životním stylu
Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci
Demografické změny

Chaotický průběh školských reforem
Degradace hodnoty vzdělávání
Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám
Absence stabilní vize ve školství
Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa
Komplikovaná a neprůhledná administrativa
Nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti a na školách
Obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství
Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školství
Chybějící pozitivní vzory
Neuspokojivé platové poměry ve školství
Neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit
Nárůst sociální nerovnosti
Konkurence médií a sociálních sítí
Obecný nezájem dětí, žáků a zákonných zástupců o vzdělávání a související oblasti
Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání
Nízká míra sounáležitosti obyvatel s obcí a regionem
Nedostatečná podpora alternativ ve vzdělávání
Zásahy vyšší moci
Změny v životním stylu
Demografické změny
Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci