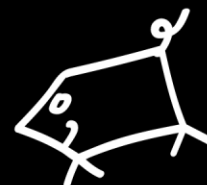




Místní akční plán Frýdek-Místek



VYHODNOCENÍ MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU II

v. 2022/12

projekt: Místní akční plán Frýdek-Místek III
reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019969
realizátor: MAS Pobeskydí, z. s.

OBSAH

1	Úvod	2
2	Cíl a metodika.....	3
3	Vyhodnocení jednotlivých aktivit	4
4	Shrnutí	101
5	Doporučení.....	105

1 ÚVOD

Místní akční plán (dále jen „MAP“) je nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. Prostřednictvím MAPů by měli aktéři v regionech dosáhnout dohody na prioritách, jednotně komunikovat s hierarchicky výše postavenými orgány veřejné správy a přenášet systémové změny do praxe. Prostřednictvím MAPů by měla být zlepšena komunikace mezi jednotlivými aktéry a plánovací kultura na všech hierarchických úrovních.

MAPy jsou součástí tzv. akce KLIMA, která stojí na vizi: „Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.“ MAPy se zaměřují primárně na děti a žáky do patnácti let věku a na řešení místně specifických problémů a potřeb v oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. MAPy jsou nástrojem regionální politiky vzdělávání v jednotlivých regionech a jejich existence je klíčovou podmínkou financování některých záměrů z operačního programu Jan Amos Komenský¹ a z Integrovaného regionálního operačního programu.²

MAP je ve správním obvodu obce s rozšířenou působností (dále jen „SO“ a „ORP“) Frýdek-Místek (dále též „FM“) připravován MAS Pobeskydí, z. s., v rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek III (dále jen „projekt“³) financovaného z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.⁴ Partneři realizátora projektu jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek. Věcně, organizačně i územní působností projekt navazuje na předchozí projekty Místní akční plán Frýdek-Místek a Místní akční plán Frýdek-Místek II.⁵ Prostřednictvím těchto (předchozích) projektů v území vznikly struktury spolupráce a koncepční dokumenty, jichž bylo škoda nevyužít a z nichž tento (navazující) projekt vychází.

Projekt zahrnuje následující klíčové aktivity:

- rozvoj a aktualizace MAPu,
- evaluace procesu místního akčního plánování.

Toto vyhodnocení je výsledkem druhé klíčové aktivity: evaluace procesu místního akčního plánování. Vztahuje se k předchozímu projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II, který kromě analogických klíčových aktivit obsahoval také klíčovou aktivitu implementace MAPu, jejímž prostřednictvím byly realizovány naplánované aktivity, především aktivity spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech.

Území, pro které je MAP zpracováván, je značně velké a pestré a v oblastech vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech zde působí mnoho aktérů. Svá sídla zde mají desítky škol, z nichž každá je svým způsobem jiný svět s jinými zkušenostmi, problémy a konkurenčními výhodami. Do oblasti působnosti MAPu dále zasahují aktivity stovek organizací a čínorodých jednotlivců. Průběh místního akčního plánování a podoba jeho základních dokumentů jsou těmito skutečnostmi ovlivněny. Strategický rámec, jeho vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících ve SO ORP FM. Je třeba mít na paměti, že startovací čára a potřeby každého aktéra jsou různé a soustavně se vyvíjí. Regionální systém vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je zkrátka složitý systém, který je nesnadné koordinovat, tím spíše, když regionu chybí autorita, která by se tohoto úkolu mohla a chtěla chopit. Tato pestrost je však cenným bohatstvím regionu a dává naději místním aktérům, že se mohou učit jeden od druhého ve věcech, které považují za důležité, a společně tak pozvednout kvalitu vzdělávání a výchovy k prospěchu školám, jejich pracovníkům, dětem, resp. žákům a regionu jako celku.

Vyhodnocení místního akčního plánu Frýdek-Místek II bylo schváleno řídicím výborem projektu procedurou písemného projednávání 3. ledna 2023.

¹ V programovém období 2014–2020 Výzkum, vývoj a vzdělávání.

² V programovém období 2014–2020 též z operačního programu Praha – pól růstu ČR. MŠMT 2017a, 2022a.

³ Projektem se v tomto hodnocení rozumí i předchozí projekt, Místní akční plán Frýdek-Místek II, který je předmětem tohoto vyhodnocení.

⁴ Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019969.

⁵ Registrační čísla CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000365 a CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008616.

2 CÍL A METODIKA

Cílem tohoto vyhodnocení je poskytnout souhrnný přehled aktivit realizovaných v rámci projektu v letech 2018 až 2021 s podporou místního akčního plánování i bez ní. Metodika a struktura vyhodnocení rámcově vychází z pravidel a postupů, kterými byli a jsou vázáni žadatelé o podporu a realizátoři projektů MAP II a III,⁶ doporučených metodik zpracování MAPů⁷ a z reálných potřeb projektu a místních aktérů. Použité sekundární zdroje jsou v textu citovány a shrnuty v závěrečném seznamu (příloha č. 1).

Vyhodnocení je kompilátem textů a dat z vyhodnocení jednotlivých ročních akčních plánů.⁸ Z těchto vyhodnocení přebírá pasáže věnované jednotlivým aktivitám spolupráce ve finální podobě, tj. ve verzích pro ukončené aktivity spolupráce. Ty jsou charakterizovány prostřednictvím stručných informací o výchozím stavu, cílech a cílových skupinách, přípravě a realizaci, výsledcích a výstupech, garanci a partnerech, termínu realizace, rozpočtu a zdrojích financování a celkovém zhodnocení. Indikátory aktivit spolupráce jsou uvedeny v příloze č. 2. K vyhodnocením jednotlivých aktivit toto vyhodnocení přidává podrobné shrnutí a doporučení, které může být východiskem pro realizaci aktivit v MAPech III a zejména IV.

Individuálním investičním a neinvestičním aktivitám škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech, které vyhodnocovala dílčí vyhodnocení jednotlivých ročních akčních plánů, se toto vyhodnocení nevěnuje. Důvodem je fakt, že tyto individuální aktivity jsou plánovány a realizovány bez podpory místního akčního plánování a tuto podporu v zásadě nepotřebují. Seznamy těchto aktivit, které byly součástí jednotlivých ročních akčních plánů, proto neaspirovaly na kompletnost a správnost. Vyhodnocování něčeho, co s projektem fakticky nesouvisí a o kterém má realizační tým projektu pouze mlhavou představu, je nejen zbytečné, ale také nemožné, pokud by mělo přinést alespoň rámcově správné závěry. A v neposlední řadě by zastínilo to, proč byl projekt realizován a čím se může pyšnit.

V textu jsou používány následující zkratky:

- FM Frýdek-Místek
- MAP místní akční plán
- MŠ mateřská škola
- ORP obec s rozšířenou působností
- SO správní obvod
- ZŠ základní škola

⁶ MŠMT 2017a, b, c, d, 2021, 2022a, b.

⁷ NPI 2021.

⁸ MAS Pobeskydí 2020a, b, 2021, 2022b.

3 VYHODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH AKTIVIT

Těžiště MAPu spočívá v podpoře aktivit spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi působícími ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Jejich garanti je připravovali, realizovali a vyhodnocovali ve spolupráci s realizačním týmem MAPu. Aktivity jsou v této kapitole nejprve stručně představeny, aby v následující kapitole byly souhrnně vyhodnoceny. Přehled indikátorů k aktivitám spolupráce je obsahem přílohy č. 2.

Projekt podpořil následujících 43 aktivit:

- Metodický klub mateřských škol
- Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy
- Voda & písek
- Na Prašivou vyrazíme, společně se pobavíme
- Bezpečně po silnici aneb dopravní školička
- Metodický klub jazyků
- Tematické kuffíky pro čtenářskou gramotnost
- Setkání s knihou
- Tematické kuffíky pro čtenářskou gramotnost II
- Netradiční formy práce s literaturou
- Biblioterapeutické workshopy se sbírkou povídek pro žáky z 2. stupně ZŠ
- Předávání zkušeností v dramatické výchově III
- Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)
- Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička
- Matematicko-fyzikální soustředění
- Metodický klub matematiky
- BESKOS (BESkydský Korespondenční Seminář) pro žáky základních škol
- Projekt stavby domu
- Interaktivní výuka biologie
- Pojd'te si vyzkoušet zestárnout
- Mladí výtvarníci o našem regionu
- Objev kraj, Rašek ráj!
- Dřevěné památky regionu
- Poznej svůj kraj
- Úžasná věda
- Mlsná vařečka
- Environmentální soutěž Zlatý kapřík III
- Příměstské tábory na podporu manuální zručnosti
- Metodický klub polytechniky
- Polytechnika je zábava
- Šikovné ruce
- Polytechnika aneb robotů se nebojíme!
- Vdechni život knize
- Úžasná věda II
- Environmentální výchova – udržitelná spotřeba
- Základní údržba a oprava jízdního kola – workshop pro žáky základních škol
- Příměstský tábor s technikou
- Metodický klub společného vzdělávání
- Metodický klub malotřídních škol II
- Sdílenou praxí ke zkvalitnění škol regionu
- Posezení nad šálkem kávy
- Metodický klub prvního stupně základních škol
- Metodický klub školních družin a klubů

Metodický klub mateřských škol

Výchozí stav: Z jednání pracovní skupiny Mateřinka v projektu MAP FM, která se uskutečňovala ve školním roce 2016/17 (pět setkání), vzešlo nemálo otázek, námětů a zkušeností z oblasti předškolního vzdělávání, které si chtěli mezi sebou vyměňovat nejen vedoucí pracovníci. Tematicky a obsahově zaměřená setkání, která vyplývala z projektu, se při některých bodech rozvinula do podtémat, která se již neslučovala se stanoveným harmonogramem projektu. Pro složitost a aktuálnost těchto podtémat se někteří členové pracovní skupiny dohodli, že si vytvoří jinou platformu pro sdílení výše popsaného v podobě metodického klubu mateřských škol (dále též „MŠ“).

Cíle: Cílem aktivity bylo vytvořit platformu pro vzájemné obohacování zkušeností a vědomostí z oblasti předškolního vzdělávání ve všech jeho rovinách (obecně vzdělávání, bezpečnost práce, legislativa atp.). Vzájemné obohacování mělo rozšířit přehled jednotlivých osob v dílčích oblastech.

Cílové skupiny:

- Učitelé MŠ
- Vedení MŠ

Popis: Metodické kluby měly být organizovány ve dvou rovinách: pro vedoucí a pro pedagogické pracovníky. Respektovány tím měly být specifické potřeby obou cílových skupin.

Metodický klub pro vedoucí pracovníky měl probíhat zhruba ve tříměsíčních cyklech s tím, že startovacím měsícem měl být říjen 2017. Hlavní osa metodického klubu měla být řízena garantem aktivity, který měl vycházet z aktuálních témat (kauz) a z námětů zasláných dalšími členy klubu. Na jednotlivá setkání mohl být podle potřeby pozván odborník na danou problematiku – tam, kde bylo v klubu nejvíce nezodpovězených otázek.

Metodický klub pro pedagogické pracovníky měl být řešen analogicky. Nebylo však vhodné, aby do tohoto klubu zasahovali vedoucí pracovníci. Především pedagogové by si měli předávat zkušenosti, jak která školka funguje, jaké má postupy apod. Nalezení vhodného tahouna tohoto metodického klubu bylo významným rizikem aktivity.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro vzájemné obohacování zkušeností a vědomostí z oblasti předškolního vzdělávání ve všech jeho rovinách. Tohoto výsledku mělo být dosaženo vytvořením metodického klubu a organizací nejméně tří jeho setkání ročně. Na tato setkání mohli být podle potřeby pozváni odborníci na danou problematiku. Předpokládalo se, že se do metodického klubu postupně zapojí nejméně patnáct pedagogických a nepedagogických zaměstnanců z nejméně deseti škol.

Garance: Martin Kocur, Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318

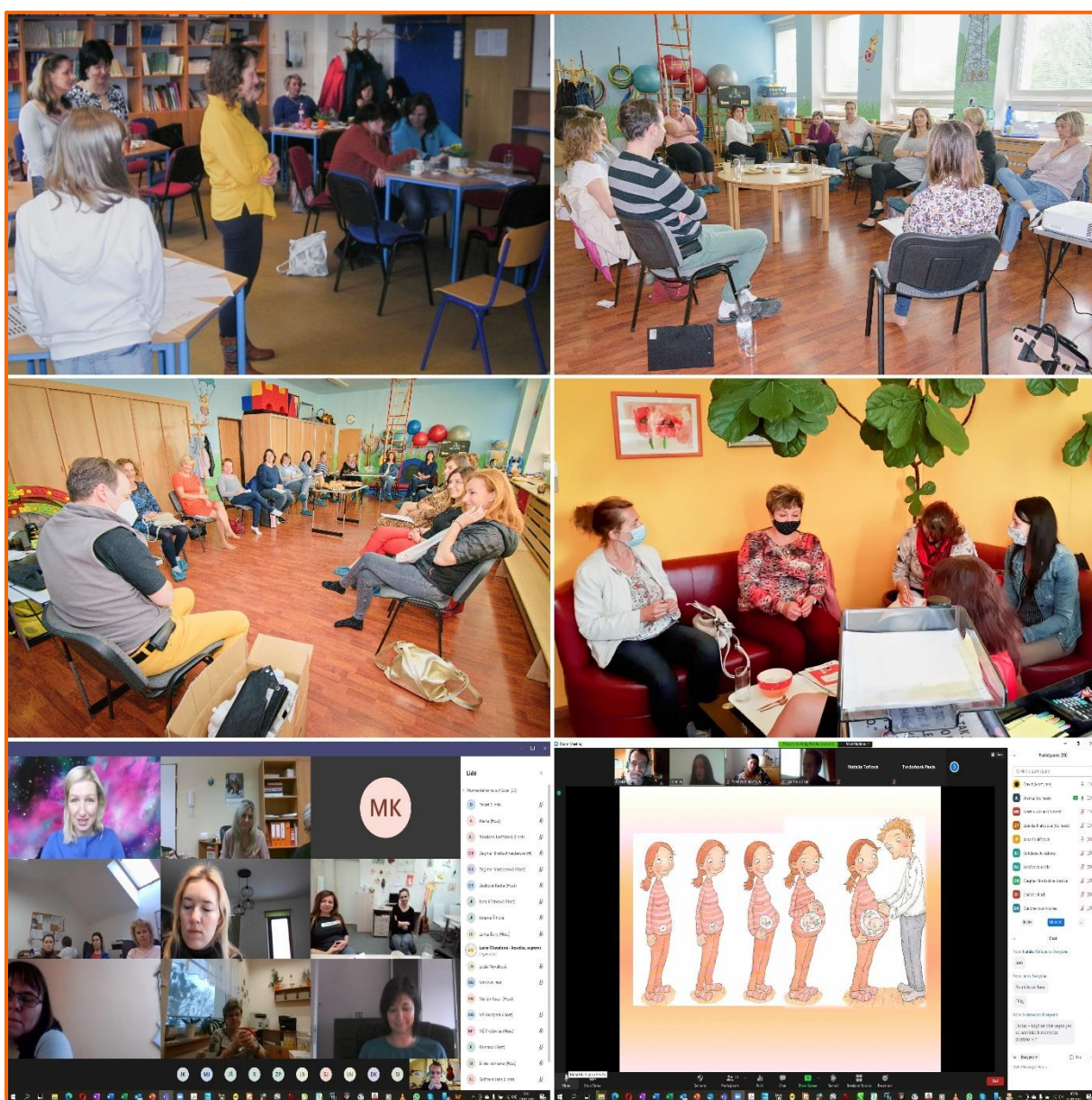
Partneři:

- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318 (garant aktivity)
- Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883
- Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.
- Mateřská škola Sněžka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Lhotka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek

- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pohoda Sviadnov
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Metodický klub naplnil cíle aktivity spolupráce. V průběhu let 2017 až 2019 se uskutečnilo deset setkání klubu. Na těchto setkáních docházelo k vzájemnému obohacování na základě zkušeností či vědomostí členů klubu. Jeho smysluplnost byla dokazována při každém setkání, jak počtem přítomných, tak obsahem otázek a námětů, které byly pro všechny zúčastněné přínosné pro jejich každodenní práci v MŠ.

Obrázek č. 1: Metodický klub mateřských škol



Zpočátku se setkání klubu účastnili spíše vedoucí pracovníci městských MŠ, v následujících letech se řady členů klubu rozšířily i o vedoucí a učitele MŠ z přilehlých venkovských obcí. Model metodického klubu, který je otevřen všem pedagogům z MŠ (nejen vedoucím), se ukázal být správnou cestou k naplnění cílů a smyslu metodického klubu.

V roce 2020 byla činnost metodického klubu do značné míry ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Než pandemie utlumila české školství v první vlně, metodický klub navštívil základní školu (dále též „ZŠ“) národního umělce Petra Bezruče s atraktivním tématem robotiky. Další dvě setkání proběhla na půdě MŠ Beruška a čtvrté se již uskutečnilo on-line. Potěšující je nejen fakt, že se navzdory pandemii činnost metodického klubu nezastavila, ale také že o členství a činnost klubu roste zájem ze strany škol a jejich zástupců. Za čtyři roky existence se jeho setkání zúčastnilo téměř padesát osob z 25 škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech.

V následujícím roce byl metodický klub velmi aktivní a sešel se hned osmkrát, z toho šestkrát v on-line prostředí a po zmírnění protipandemických opatření i osobně: 10. února, 15., 24. a 26. března, 28. dubna, 24. května, 4. října a 19. listopadu. Setkání se zaměřovala např. na sebevědomí a sebevědomí dětí, sexuální výchovu v MŠ, zkušenosti s programem Začít spolu, efektivní porady a skupinová setkání v MŠ, logopedii a další témata. Kromě toho se členové klubu v rámci posezení nad šálkem kávy sešli na Hukvaldech k třídní akci na téma Poradních kruhů. Palčivá témata byla zárukou atraktivity a zájmu členů klubu. Nebylo snad měsíce, aby klub své řady nerozšířil o další zájemce.

Předpokládá se, že se metodický klub bude scházet i nadále, po ukončení projektu.

Tabulka č. 1: Metodický klub mateřských škol

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Třinec
Termín realizace	9/2017–12/2021	11/2017–12/2021
Rozpočet	150 000 Kč	153 800 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM Vlastní zdroje

Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy

Výchozí stav: Příprava předškoláků na základní vzdělání je jednou z priorit MŠ, proto bylo rozhodnuto uskutečnit setkání předškoláků tří MŠ, na němž měli mít možnost se s budoucími spolužáky první třídy seznámit, spolupracovat a zábavnou formou ukázat, co všechno se v MŠ naučili. Setkání mělo být zaměřeno zejména na čtenářskou a matematickou pregramotnost a polytechnickou a hudební výchovu.

Cíle: Cílem setkání bylo hravou formou rozvíjet u dětí dovednosti, které jsou důležité pro vstup do základního vzdělání. Dalším cílem setkání bylo rozvinout mezi dětmi z různých MŠ spolupráci na úkolech, protože umět spolupracovat s ostatními je důležitá dovednost, která děti bude provázet celý život. Nemałym cílem bylo též rozvinout spolupráci mezi pedagogy z MŠ.

Cílové skupiny:

- Děti
- Učitelé MŠ

Popis: Aktivita měla být zaměřena zejména na rozvoj spolupráce, a to nejen mezi dětmi, ale také mezi pedagogy zúčastněných MŠ, neboť se všichni podílejí na přípravě úkolů pro předškoláky. Děti měly být rozděleny do různorodých skupin (děti z různých MŠ měly být promíchány) a měly se společně domlouvat na způsobu splnění a předvedení úkolu. Úkoly měly být zaměřeny na různé oblasti, které by děti před vstupem do ZŠ měly zvládnout (čtenářská a matematická pregramotnost, polytechnická a hudební výchova aj.). Měly být zakoupeny a při plnění úkolů použity nové didaktické pomůcky (stavebnice atp.). Na akci mělo navazovat setkání (workshop) pedagogů MŠ a dalších pozvaných hostů (školní psycholog, školní asistent atp.), kteří se měli zamyslet nad dovednostmi, které by každý

předškolák měl umět, a jak je případně dopilovat do nástupu na ZŠ. Měl být vytvořen profil novodobých dovedností dnešního předškoláka z pohledu MŠ, včetně profilu týkajícího se inkluzivních dětí. Tento profil měl být zpracován v elektronické verzi a měl být k dispozici na webových stránkách zapojených škol pro inspiraci ostatních MŠ v území SO ORP FM. Akce se měly zúčastnit také děti s odloženou školní docházkou a cizinci.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být podmínky pro rozvoj dětských dovedností, které jsou důležité pro vstup do základního vzdělávání. Tohoto výsledku mělo být dosaženo organizací setkání předškoláků a navazujícího setkání pedagogů z MŠ. Setkání předškoláků se mělo zúčastnit nejméně padesát předškoláků a šest učitelů ze tří zapojených MŠ. Měla být uspořádána společná soutěž v dovednostech předškoláků. Na navazujícím setkání pedagogů měl být vytvořen profil dovedností novodobého předškoláka.

Garance: Vladimíra Nytrová, Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek

Obrázek č. 2: Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy



Partneři:

- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- HOTEL TRAVNÝ, s.r.o.
- Obec Morávka
- Obec Pražmo
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2018 se do aktivity zapojily všechny tři partnerské školy a jejich prostřednictvím čtyřicet dětí a jedenáct učitelů. Aktivitu sponzorsky podpořily dvě obce, coby zřizovatelé MŠ. Z aktivity vyplynulo, že při vzdělávání dětí je potřeba zaměřit se na vzájemnou spolupráci dětí, rozvíjení jejich slovní zásoby a schopnosti prezentovat své znalosti a dovednosti. Na společném setkání pedagogů vzniklo desatero předškoláka, které vyplynulo z absolvovaných disciplín. Toto společné setkání bylo pro všechny zúčastněné přínosné. V následujících ročních setkání předškoláků bylo možné srovnáním posoudit, zda desaterem identifikované změny ve vzdělávání (zaměření se na oblasti, v nichž bylo zjištěno, že je děti potřeba rozvíjet) vedou ke zlepšení schopností a dovedností dětí, případně naplánovat další kroky ke zlepšení.

Přínosem pro děti a jejich rodiče bylo, že všichni předškoláci (i ti, kteří se nemohli zúčastnit z důvodu nemoci) obdrželi po dvou pracovních sešitech, s jejichž pomocí mohou děti rozvíjet své grafomotorické dovednosti a slovní zásobu. Pro MŠ bylo přínosem, že získaly stavebnice Makedo, které rozvíjí technické dovednosti dětí, Picaso a Sluban Town, které slouží k rozvoji tvořivosti a představitivosti, a multitonový blok k rozvoji hudebních dovedností.

V následujícím roce se na tuto aktivitu navázalo. Vyhodnotilo se, že je u dětí potřeba více rozvíjet komunikační dovednosti. Bylo znát, že se děti lépe zvládají domluvit a dokázaly podle obrázků převyprávět pohádku. Také při aktivitách bylo znát, že dokáží lépe spolupracovat na splnění společného cíle a dovést úkol do zdárného konce. Spolupracovaly nejen se spolužáky z jedné MŠ, ale také napříč (ve skupinkách, do nichž byly rozděleny). Ukázalo se, že děti jsou na vstup do základního vzdělávání zralejší a připravenější.

V roce 2020 se setkání nemohlo uskutečnit z důvodu pandemie COVID 19 a souvisejících protipandemických opatření. Garant aktivity se rozhodl setkání přesunout na rok 2021 v naději, že se situacelepší. To se však nestalo, a tak program a vlastně celá koncepce setkání musely být pozměněny. Byly sice připraveny jednotné úkoly, ale předškoláci se svými učiteli museli zůstat ve svých kmenových MŠ a setkat se pouze virtuálně. Úkoly děti bavily a bylo při jejich plnění vidět, že se vzdělávání v zapojených školách ubírá správným směrem. Aby se předškoláci sešli alespoň na chvíli dohromady, secvičili ve svých školkách písničku Hola, hola, škola volá a v on-line prostředí se spojili a společně si ji zazpívali. Pro děti to byl zajímavý a nevšední zážitek.

Předpokládá se, že setkání budou probíhat i nadále, po ukončení projektu.

Tabulka č. 2: Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	11/2018 11/2019 11/2020	11/2018 10–11/2019 5/2021
Rozpočet	99 000 Kč	82 815 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé)	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé)

Voda & písek

Výchozí stav: V dnešní technické společnosti je žádoucí rozvíjet polytechnické myšlení u dětí od raného věku. Nestačí se pouze zaměřit na pracovní činnosti či pracovní výchovu; je třeba vidět svět v širších polytechnických

souvislostech. Proto bylo rozhodnuto posunout myšlenku polytechnického nábytku s využitím vody a písku výše. Jedná se o velký speciální box, ve kterém je umístěna vana a v ní je z jedné poloviny písek, z druhé voda (obě jsou odděleny příčkou). Na českém trhu chyběl produkt, který by bylo možné bez výhrad použít, proto bylo rozhodnuto jít cestou aktivity spolupráce mezi školami a možnými výrobci.

Cíle: Cílem aktivity bylo podpořit polytechnické vzdělávání se zaměřením na zkoumání výrobních technologií jednotlivých materiálů, dodržování technologických postupů a vůbec objevování dosud nepoznaného (objevování může přinést nejrůznější kombinace, které nemusí být jen spojením vody a písku, ale i jiných substancí, například přírodnin, hmot různých vlastností atp.). Přidanou hodnotou měl být rozvoj smyslů a podpora tělesného rozvoje (koordinace svalů celého těla a jemné motoriky). Cílem mělo také být sdílení a předávání zkušeností mezi spolupracujícími školami v polytechnickém vzdělávání.

Cílové skupiny:

- Děti
- Učitelé MŠ

Popis: Podstatou aktivity měl být vývoj, pořízení a testování nové didaktické pomůcky (nábytku: plastové nádoby a jejího korpusu) pro potřeby výuky polytechnických dovedností dětí v MŠ. V první fázi aktivity bylo nutné navrhnout a vyrobit první modelový kus, který měl být následně testován v zapojených MŠ. Po fázi testování mělo proběhnout setkání zástupců zapojených škol, na kterém měla být diskutována finální podoba výrobku a počet kusů k výrobě. Předběžně se počítalo s pořízením dvaceti kusů pomůcky. Poté měla následovat vlastní (hromadná) výroba. Pořízené pomůcky měly být rozděleny mezi zapojené školy. Po uplynutí dvou měsíců se zástupci zapojených škol měli opět sejít, aby mohli vzájemně sdílet své zkušenosti. Z výměny měl vzejít soubor příkladů dobré praxe coby návod k použití didaktické pomůcky.

Obrázek č. 3: Voda & písek



Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ. Tohoto výsledku mělo být dosaženo vyvinutím, pořízením a testováním nové didaktické pomůcky. V rámci aktivity měl být pořízen jeden modelový kus, který měl být následně testován, a cca dvacet kusů finální verze určené k běžnému využití. Předpokládalo se, že pořízené pomůcky budou rozděleny mezi deset zapojených MŠ.

Garance: Martin Kocur, Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318

Partneři:

- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318 (garant aktivity)
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola Sněženska, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pohoda Sviadnov
- Lukáš Raška
- OLBEST s.r.o.
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Voda & písek představovala unikátní experiment. V rámci něj vznikl jedinečný produkt k podpoře polytechnického předškolního vzdělávání. Aktivita probíhala s jemnými nuancemi podle harmonogramu. Komunikace s výrobcí a dalšími partnery probíhala bezproblémově. Během zkoušky prototypu na vybraných MŠ došlo k jeho úpravám, včetně nástavby pro dělicí příčku. Vzhledem ke zpoždění s dodávkou posledních kusů se posunul i termín sdílení zkušeností na následující školní rok. Výsledný produkt naplnil beze zbytku vložená očekávání. Z celkového pohledu byla aktivita velmi přínosná pro všechny zapojené MŠ a vyvinutý nábytek najde každodenní uplatnění při výuce a výchově k polytechnickým znalostem a dovednostem.

Tabulka č. 3: Voda & písek

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–8/2019	1–11/2019
Rozpočet	470 850 Kč	470 550 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM Vlastní zdroje

Na Prašivou vyrazíme, společně se pobavíme

Výchozí stav: Žijeme ve velmi uspěchané době, kdy už pomalu soused nezná souseda, mnoho lidí neustále pracuje a nemá čas na své kamarády, rodinu ani na sebe. Spousta lidí žije ve virtuální realitě a o skutečných zážitcích se dozvídá ze sociálních sítí a tiše závidí, děti si hrají na počítačích, mobilních telefonech a koukají na televizi, místo toho, aby vyrazily ven. Přitom za zdmi jejich domovů se nabízí několikařádově více podnětů, než jim nabízí neosobní neprostor virtuálního světa.

Cíle: Cílem této aktivity spolupráce bylo vzbudit v dětech zájem o region, ve kterém žijí, lépe ho poznat a prožít příjemné chvíle ve společnosti nových lidí a kamarádů. Dalším cílem bylo procvičit při této příležitosti jejich pregramotnosti a měkké kompetence. V neposlední řadě také rozvinout spolupráci mezi MŠ, které se nachází pod Prašivou.

Cílové skupiny:

- Děti
- Učitelé MŠ
- Rodiče

Popis: Aktivita měla být rozdělena do tří etap.

První etapa měla zahrnovat besedy se zástupci Lesů České republiky. Lesní pedagogové měli připravit pro partnerské školy program, kde měli děti seznámit se zvířaty a rostlinami, které se na Prašivé a pod ní nachází. Besedy se měly z organizačních důvodů konat jednotlivě. Na ně měly navázat besedy s dobrotickou knihovnicí na téma historie Prašivé. Opět jednotlivě pro všechny partnerské školy. První etapa měla proběhnout v lednu až dubnu 2020.

V druhé etapě měly děti ze všech zapojených škol spolu se svými rodiči a pedagogy vyrazit na jednodenní výlet na Prašivou. Cestou měly plnit různé úkoly, které si děti měly pro sebe v MŠ vymyslet a učitelky připravit. Podle možností měly být s výpomocí osloveny i jednotlivé spolky rodičů. Po výšlapu a splnění všech úkolů na jednotlivých stanovištích měl následovat společný odpočinek všech účastníků a volná zábava (opékání párků, piknik, rozhovory a hry). Výlet se měl uskutečnit v květnu nebo červnu 2020.

V třetí etapě, po výletu, měly následovat v jednotlivých MŠ výtvarné aktivity, v nichž se děti měly pokusit ztvárnit, co zažily a co se jim líbilo. S výkresy se mělo dále pracovat. Vybraná díla měla být vystavena na chatě Prašivá a ostatní v místních knihovnách nebo na obecních úřadech podle domluvy. Pro každou zúčastněnou školu se měly pořídit čtyři malířské stojany s příslušenstvím, které měly děti použít na malování svých děl. Tato etapa se měla uskutečnit v červnu 2020.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj zájmu dětí i rodičů o své bezprostřední okolí, místo, v němž žijí. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací šesti besed se zástupci Lesů České republiky, dalších šesti s dobrotickou knihovnicí, výletu na Prašivou a výtvarných aktivit ve školách. Těchto aktivit se mělo zúčastnit přibližně 120 dětí, dvanáct učitelek a šedesát rodičů ze šesti zapojených MŠ. Součástí aktivity měla být rovněž výstava dětských prací na chatě Prašivá a další výstavy v knihovnách nebo na obecních úřadech. Pro potřeby realizace se mělo pořídit 24 malířských stojanů.

Garance: Vladimíra Nytrová, Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek

Obrázek č. 4: Na Prašivou vyrazíme, společně se pobavíme



Partneři:

- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Chata Prašivá
- Lesy České republiky
- Místní knihovna Dobratice
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Navzdory pandemii COVID 19 a souvisejícím protipandemickým opatřením se aktivitu podařilo úspěšně realizovat. Při besedách s lesními pedagogy se děti seznámily s přírodou v okolí Prašivé, zejména se zvířaty, která v lesích v okolí jejich bydliště žijí. Interaktivní workshop s knihovnicí děti obeznámil s pověstmi o Prašivé, která je nejbližším vrcholem dostupným pro všechny děti. Besedy i workshopy se dětem velmi líbily a odnesly si z nich řadu zajímavých poznatků. Celá aktivita vyvrcholila 23. září 2020 společným výšlapem dětí, rodičů a zástupců zapojených partnerských škol. Děti z MŠ Nošovice a Vyšní Lhoty vyrazily od restaurace Kohutka a děti z MŠ Pražmo, Morávka a Raškovice z Raškovic. Cestou lesem děti plnily úkoly, ověřovaly si nabyté zkušenosti z besed. Na vrcholu děti dostaly medaile, hledaly poklad a po malém občerstvení byly pozvány na vyhlídkovou věž chaty. Když se na kopci sešlo všech pět zapojených MŠ (MŠ Dobratice byla bohužel v karanténě), všichni vytvořili společné kolo přátelství a každá MŠ se prezentovala svým pokřikem. Poté se část účastníků vydala zpět dolů, část počkala na západ sluníčka. Byl to moc příjemný podvečer a podobná akce by se měla zopakovat. Po výšlapu, v následujících dnech děti čekalo malování obrázků, v nichž zachytily své pocity a zážitky. Z prostředků MAPu se pořídily malířské stojany, které MŠ využijí pro další obdobné aktivity.

Tabulka č. 4: Na Prašivou vyrazíme, společně se pobavíme

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–6/2020	1–12/2020
Rozpočet	86 000 Kč	86 000 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM Vlastní zdroje

Bezpečně po silnici aneb dopravní školička

Výchozí stav: Silniční provoz a doprava patří k všednímu životu každého z nás. Snad každé dítě má doma kolo, koloběžku nebo trojkolku. Spoustu času přitom ke své vlastní škodě tráví u lega, pohádek a počítačů. Zdá se, že láska k pohybu už není samozřejmou součástí dětského života. Některé děti i ve školním věku na kole neumí jezdit, nenaučí se to do konce života a s dopravními předpisy se blíže seznámí až v autoškolě. O vlastní bezpečnosti a bezpečnosti druhých v silničním provozu to platí rovněž. Nošovická škola má k dispozici vlastní dopravní hřiště, které by mohlo být ideálním prostředkem, kde děti nejen naučit jezdit na kole, ale také pohybovat se bezpečně v silničním provozu.

Cíle: Cílem dopravní školičky bylo vzbudit v dětech zájem o pohyb a naučit je základním znalostem a dovednostem pro bezpečný pohyb v silničním provozu. Aktivita dále cílila na pedagogy MŠ, kterým měla poskytnout prostředky k výchově k dopravní bezpečnosti.

Cílové skupiny:

- Děti
- Učitelé MŠ

Popis: Aktivita měla sestávat z několika podaktivit. Na partnerských školách měly nejprve proběhnout besedy k dopravní tematice se zástupcem Policie ČR. Poté měly mít partnerské školky možnost přijet jednotlivě se svými dětmi na nošovické dopravní hřiště, kde si měly vyzkoušet získané znalosti a dovednosti v praxi. Pokud by to epidemiologická situace umožňovala, partnerské školky se měly na dopravním hřišti setkat i společně. Na závěr si každá školka mohla aktivitu uzavřít podle sebe. Děti mohly namalovat obrázek, něco vymodelovat apod. Součástí aktivity měla být i tvorba pracovního listu s dopravním kvízem pro děti. Pro potřeby aktivity a sdílení hřiště partnerským a dalším školkám mělo být pořízeno přibližně osm koloběžek.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být podmínky pro rozvoj dětských znalostí a dovedností pro bezpečný pohyb v silničním provozu. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací šesti besed se zástupcem Policie ČR na každé z partnerských škol, šesti návštěv každé z nich na nošovickém dopravním hřišti a společného setkání všech školek tamtéž. Součástí aktivity mělo být pořízení přibližně osmi koloběžek a tvorba pracovního listu s dopravním kvízem. Předpokládalo se, že se do aktivity zapojí 144 dětí a dvanáct učitelů z šesti zapojených MŠ.

Obrázek č. 5: Bezpečně po silnici aneb dopravní školička



Garance: Jana Sklářová, Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Policie ČR
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Vzhledem k pandemii COVID 19 a souvisejícím protipandemickým opatřením byla aktivita plánována k realizaci až v roce 2021. V předstihu se však v roce 2020 pořídily koloběžky a odrážedla, jak pro potřeby aktivity, tak pro potřeby dopravní výchovy v zapojených MŠ.

V následujícím roce Nošovice navštívily školky z Dobratic, Pražma, Vojkovic a Vyšních Lhot, aby si děti mohly dopravní hřiště vyzkoušet. 25. června se pak uskutečnilo společné dopoledne, během kterého byla pro děti připravena stanoviště s různými úkoly. Odměnou pro každou zúčastněnou školu byly dvě koloběžky. Hostem a jedním z lektorů byl živý policista, který děti zkoušel ze znalostí a dovedností z bezpečného chování v dopravním provozu. Děti si dopoledne užily. V rámci aktivity vznikla desková hra s dopravní tematikou.

Aktivita bude v nějaké podobě zřejmě pokračovat i nadále a nošovické dopravní hřiště bude využíváno školkami z širšího okolí.

Tabulka č. 5: Bezpečně po silnici aneb dopravní školička

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	3/2021–6/2022	12/2020–9/2021
Rozpočet	49 900 Kč	42 903 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Metodický klub jazyků

Výchozí stav: Jednou z významných bariér rozvoje současného vzdělávání a dosahování lepších pedagogických výsledků je nedostatečný přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli. Projevuje se to na znalostech jazyků u dětí, které sice umí bleskurychle napsat SMSku a znají desítky smajlíků, kterými ji umí obohatit, ale zpravidla v ní nasekají více hrubých pravopisných chyb, než napíší slov. O mnoho lepší není situace v oblasti cizích jazyků. Svého času působily v regionech metodické kluby, jejichž prostřednictvím učitelé mohli sdílet své zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp. V obecné atmosféře konkurence mezi jednotlivými školami i z nedostatku času na straně učitelů však tyto kluby postupně zanikly. Teprve nyní jsou jejich někdejší přínosy doceněovány a objevuje se snaha o jejich znovuoživení. Stejně je tomu v případě učitelů jazyků (českého i cizích). Na počátku jejich metodický klub v regionu neexistoval. Teprve tato aktivita přišla s nápadem na jeho založení.

Cíle: Cílem aktivity bylo vytvořit podmínky pro vzájemnou výměnu informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli jazyků. Tohoto cíle mělo být dosaženo vytvořením a dalším rozvojem činnosti metodického klubu jazyků. Jeho prostřednictvím by si mohli učitelé řešit pedagogické problémy, domlouvat se na společných aktivitách, vzdělávat se, sdílet osvědčené metody a formy práce, zavádět nové poznatky do výuky, vyměňovat si nápady, sdílet didaktické materiály, motivovat se atp.

Cílová skupina: Učitelé jazyků

Popis: Předmětem této aktivity mělo být vytvoření a další rozvoj činnosti metodického klubu jazyků. Tento klub měl být otevřen všem zájemcům o členství. Proto měly být s nabídkou k zapojení osloveny všechny školy a jejich prostřednictvím všichni učitelé českého jazyka a cizích jazyků z regionu. Na první společné schůzce měly být projednány všechny možnosti, které vytvoření a fungování metodického klubu nabízí, a měly být domluveny organizační záležitosti (četnost, termíny a místa setkání atp.). Činnost klubu měla vycházet z nápadů jeho členů a z jejich námětů a potřeb. Na jednotlivá setkání metodického klubu mohli být k vybraným tématům zváni lektori či jiní odborníci.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro vzájemnou výměnu informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli jazyků. Tohoto výsledku mělo být dosaženo vytvořením a dalším rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Očekávalo se, že se tento klub bude scházet nejméně dvakrát ročně a že se do něj postupně zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol.

Garance: Alexandra Filarová, Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Vojtěcha Martíčka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabaticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- Hello language school s.r.o.
- Knihovna Třinec, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Záhy po vytvoření metodického klubu se ukázala potřeba jeho rozdělení na klub českého jazyka a klub cizích jazyků. V roce 2019 se sešel pouze klub českého jazyka, a to dvakrát. První setkání se zaměřovalo na nabídku nových knižních titulů a seznámení se s vhodnými knihami pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Druhé se věnovalo metodám RWCT. Zúčastnění učitelé si spoustu aktivit vyzkoušeli, načerpali inspiraci pro práci s žáky, diskutovali a vyměňovali si zkušenosti a nápady.

V roce 2020 se z důvodu pandemie COVID 19 a souvisejících protipandemických opatření oba kluby sešly pouze jednou (každý): v lednu a únoru. Metodický klub českého jazyka se sešel nad ochutnávkou metod RWCT. Na tomto setkání účastníci pracovali s knihami a texty, a to k využití jak v jazykových, tak v oborových předmětech. Cizojazyčný metodický klub se sešel v Bašce, kde se účastníci seznamovali s moderními technologiemi pro výuku a společně sdíleli osvědčené digitální materiály. Po zbytek roku se ani jeden metodický klub nesešel, neboť to protipandemická opatření neumožňovala. Vzhledem k nejasné situaci se dlouho čekalo na uvolnění podmínek pro setkávání se. Protože toto uvolnění do konce roku nenastalo, rozhodly se garantky obou metodických klubů, že v roce 2021, dokud se protipandemická opatření neuvolní, budou setkání probíhat on-line.

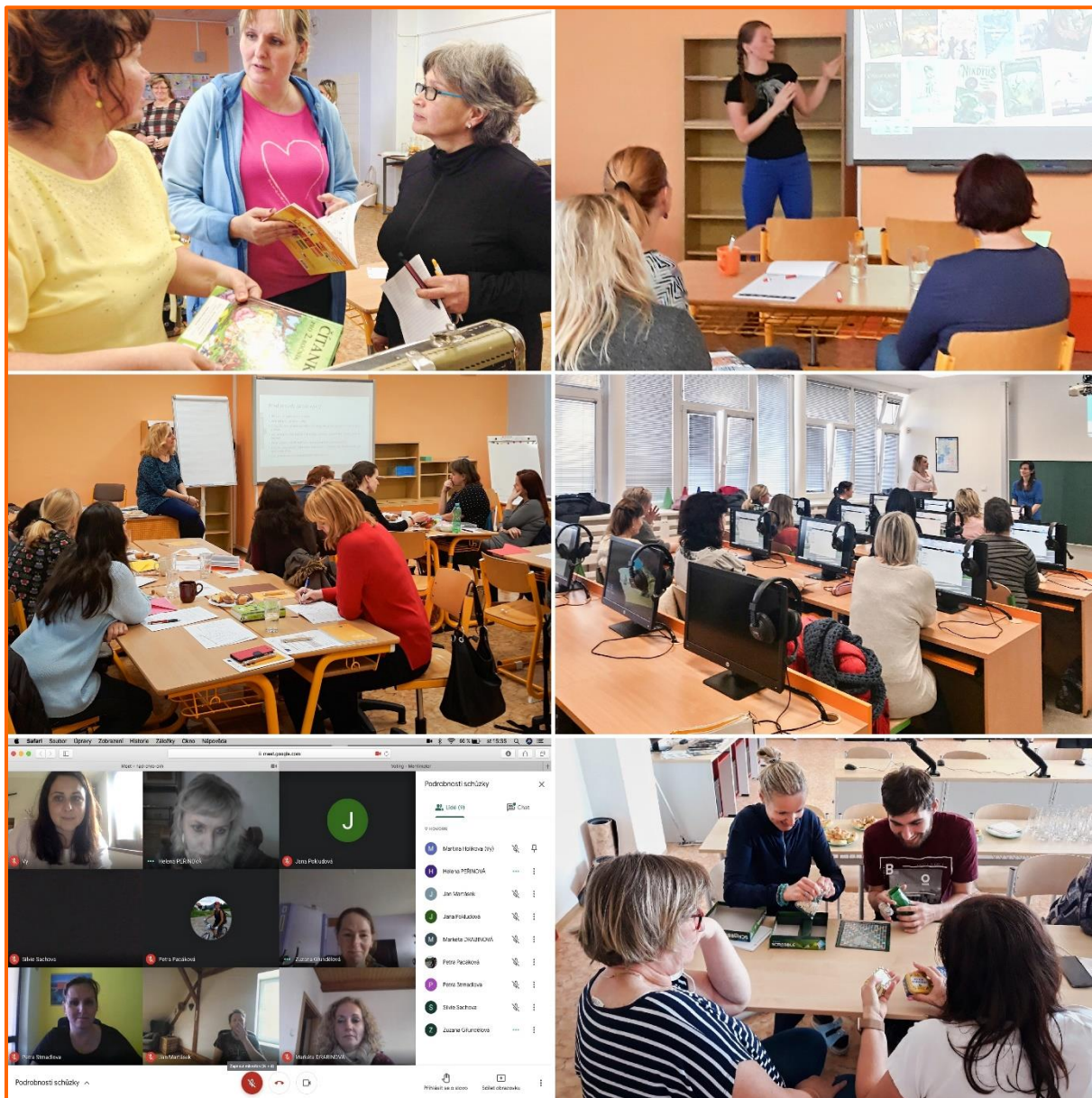
Protipandemická opatření se sice v roce 2021 uvolnila pouze částečně, přesto se metodický klub sešel hned dvakrát, zpočátku on-line, později i prezenčně. Třikrát metodický klub češtinářů, sedmkrát se sešli angličtináři a dvakrát se sešly obě větve metodického klubu společně. Češtináři se zabývali např. čtenářským metrem, hodnocením studijních výsledků nebo náměty k výuce slohu, angličtináři např. využitím metody CLIL ve výuce nejjazykových předmětů, formativním hodnocením, pomůckami nebo diferenciovanou výukou, společné setkání se zaměřovalo na metodu RWCT nebo na využití zakoupených her ve výuce.

Předpokládá se, že se metodický klub bude scházet i nadále, po ukončení projektu.

Tabulka č. 6: Metodický klub jazyků

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Ostrava SO ORP Třinec
Termín realizace	1/2019–12/2021	3/2019–12/2021
Rozpočet	110 000 Kč	109 777 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Obrázek č. 6: Metodický klub jazyků



Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost

Výchozí stav: V městské knihovně Frýdek-Místek jsou registrovány dva tisíce dětských čtenářů, což je čtvrtina z počtu dětí do patnácti let, žijících ve FM. Podle statistických údajů a výzkumů zaměřených na čtení a čtenářství klesá počet dětí / čtenářů a zhoršuje se jejich čtenářská gramotnost. Zda děti čtou, ovlivňuje jejich rodinné prostředí, ale také školská zařízení. Městská knihovna připravuje besedy, knihovnické lekce a další akce pro děti od MŠ až po střední školy. Využívání tematických kufříků je stále častější aktivita knihoven nejen ve světě, ale také v Česku. Lze je využívat jednak pro podporu čtenářských aktivit, ale také pro rozvoj např. motoriky u dětí nebo k hravé výuce. S kufříky lze pracovat přímo v knihovně nebo také ve škole či doma.

Cíle: Cílem této aktivity bylo pomoci besed a dílen zaměřených na práci s tematickými kufříky popularizovat četbu u dětí předškolního a školního věku. Dalším cílem aktivity bylo umožnit dětem, jejich rodičům a učitelům přístup

k pomůckám pro rozvoj čtenářské gramotnosti a dětský rozvoj obecně. V neposlední řadě učit děti již od útlého věku využívat knihovnu jako instituci pro celoživotní vzdělávání.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Zaměstnanci knihoven
- Rodiče

Popis: Předmětem aktivity mělo být pořízení různých typů tematických kufříků pro děti předškolního a školního věku. Měly se zaměřovat např.:

- na klasické pohádky: O červené Karkulce, O Sněhurce, Tři prasátka ...,
- na pohádky o zvířátkách: pro rozvoj znalostí o přírodě na základě pohádek,
- na dopravní pohádky: pro popularizaci a znalost dopravních prostředků, bezpečnosti na cestách,
- na knihy typu „už vím, už umím“: kufříky zaměřené na základní dovednosti a schopnosti dětí (poznávání barev, zavazování tkaniček, schopnost používat nůžky ...),
- na pohádky pro slušné děti: kufříky podporující etickou výchovu atd.

Každý kufřík měl obsahovat:

- knihy k danému tématu,
- pomůcky pro rozvoj dětí: hračky, montessori pomůcky pro osobní rozvoj, hry ...,
- doporučení, jak s kufříkem pracovat – metodický list.

Dále měl být připraven cyklus besed pro děti z frýdecko-místeckých škol, konaných v odděleních pro děti a mládež. Besedy měly být podle výběru jednotlivých školních tříd zaměřeny na práci s jednotlivými kufříky (čtení, dramati- zace, hra, dílna atp.).

Obrázek č. 7: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost



V rámci aktivity mělo být pořízeno dvacet kufříků, z toho osm na podporu čtenářství a dvanáct naučných po dvou tématech. O tématu kufříků měla rozhodnout anketa.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měl být zvýšený zájem o četbu u dětí předškolního a školního věku, usnadněný přístup rodičů a učitelů k pomůckám pro rozvoj čtenářské gramotnosti a dětský rozvoj obecně a zvýšený zájem o služby městské knihovny. Tohoto výsledku mělo být dosaženo pořízením a zpřístupněním dvaceti tematických kufříků, z nichž osm se mělo zaměřovat na podporu čtenářství a dvanáct na naučná témata. Dalším výstupem měl být cyklus besed pro děti a pedagogy z partnerských škol, konaných v odděleních pro děti a mládež.

Garance: Irena Liberdová, Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2018 proběhla první fáze aktivity, ve které bylo na základě ankety mezi pedagogy zvoleno dvacet témat kufříků. Z toho bylo osm čtenářských vaků pro podporu čtenářství (pohádky, detektivky, hádanky, etiketa apod.) a dvanáct naučných boxů (rostliny, zvířata, lidské tělo, povolání apod.). Byly nakoupeny knihy, didaktické pomůcky a hry, které tvoří náplň jednotlivých kufříků. Některé kufříky byly doplněny pomůckami, které vyrobily řešitelky aktivity. Po zkompletování kufříků byla vypracována první část metodických listů a námětů pro práci s kufříky.

V následujícím roce byly tematické kufříky představeny pedagogům. Bylo jim vysvětleno, jak si je mohou půjčovat a jak je využívat. Kufříky je možné zapůjčit do škol, nebo je využívat přímo v knihovně v rámci besed s knihovnicemi, a to v ústřední knihovně i v pobočce na Slezské ulici. Z těchto setkání vzešly další náměty na práci s kufříky, na doplnění metodických listů, na další možná témata kufříků i požadavky na jejich další prezentaci, např. na webových stránkách knihovny.

Dále byly uspořádány ukázkové besedy s dětmi za účasti pedagogů a knihovníků. Besedy připravil lektor s využitím metodických listů a dalších námětů na práci s kufříky. Besedy i po ukončení aktivity v knihovně nadále probíhají a kufříky jsou půjčovány zapojeným školám.

Tabulka č. 7: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	10/2018–6/2019	10/2018–5/2019
Rozpočet	50 000 Kč	48 746 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM Vlastní zdroje

Setkání s knihou

Výchozí stav: Schopnost čtení je pro uplatnění ve společnosti důležitá. Potřebujeme číst, psát, komunikovat. Čtení je složitý myšlenkový proces, který se netýká jen zvládnutí techniky čtení, ale zejména schopnosti porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat ho k dosahování určitých cílů. Dále nám čtení pomáhá k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života (čtenářská gramotnost). Učitelé většinou chápou rozvíjení čtenářské gramotnosti v užším smyslu: pouze jako dovednost dekódovat text a porozumět mu na doslovné úrovni. Ostatní důležité oblasti čtenářské gramotnosti, zejména celkové porozumění významu textu, využívání čtenářských dovedností, čtenářské sdílení, vztah k četbě se ve škole často rozvíjejí jen nahodile.

Cíle: Cílem aktivity byl rozvoj všech základních čtenářských dovedností, zároveň také rozvoj vztahu ke čtení a čtenářského chování. Učitelé si mohli vyzkoušet, jak s texty systematicky pracovat. Mohli se naučit, jak sestavit celou učební jednotku, která by směřovala k cílům čtenářské gramotnosti.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Zapojení učitelé měli na společné schůzce vybrat knihy (třicet různých titulů), se kterými měli dál, nejdříve samostatně a pak společně pracovat. Ve výběru titulů měly být knihy s místními a regionálními tématy: pověsti, pohádky, s tématy inkluze, knihy s polytechnickou tematikou, tématy setkání generací, popřípadě i cizojazyčný text. Učitelé měli pro ostatní zapojené připravit akci Setkání s knihou (náměty pro práci s žáky, pracovní listy). Ke každému titulu měli vypracovat metodiku (minimálně čtyři strany). Mělo proběhnout několik setkání (cca tři až čtyři), na kterých měly být tyto metodiky představeny ostatním (všechny zúčastněné školy měly dané tituly obdržet). Tato fáze měla trvat jedno pololetí školního roku. Učitelé pak měli vybrat dvacet titulů (pět pro každou věkovou kategorii; kategorie druhý a třetí ročník, čtvrtý a pátý ročník, šestý a sedmý ročník, osmý a devátý ročník), se kterými měli pracovat žáci zúčastněných škol. Žáci měli knihy číst v rámci dílen čtení a doma, vypracovávat zápisy do čtenářských deníčků a na konci školního roku 2019/20 měla proběhnout čtenářská soutěž mezi zúčastněnými školami (předpokládalo se zapojení minimálně pěti škol).

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti a motivace dětí ke čtení. Tohoto výsledku mělo být dosaženo pořízením třiceti titulů knih pro pracovní skupiny složené z pedagogů šesti zapojených škol (tj. 180 celkem) a následnou prací s nimi. Dále mělo být pořízeno sto knih pro žáky v šesti zapojených školách (čtyřech plně organizovaných a dvou neúplných, tj. 500 celkem). Do (spolu)práce nad knihami mělo být zapojeno cca dvacet učitelů, případně další, kteří měli vytvořené metodiky využívat a pracovat s nimi.

Vytvořeno mělo být třicet metodik pro práci s knihou v tištěné i elektronické podobě (pro inspiraci okolním školám), čtenářské záznamy s knihou (základní informace, čtenářské strategie, zajímavosti, informace o autorovi, vlastní postřehy a nápady). Mělo se uskutečnit šest setkání učitelů: čtyři k tvorbě metodik a seznámení se s nimi a dvě pro přípravu soutěže pro žáky. Do aktivity mělo být zapojeno minimálně 500 žáků z šesti škol.

Garance: Alexandra Filarová, Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2019 se v rámci aktivity pořídily knihy pro učitele i pro děti. Učitelé se na společném setkání seznámili s cíli aktivity a podmínkami pro tvorbu metodik. Rozdělili si pořízené knihy a následně k nim vytvářeli metodiky, jak s knihami pracovat ve vyučování. Vzniklé metodiky jsou zajímavě zpracovány a jsou určitě skvělou motivací pro práci s knihami. Celý soubor mají možnost využít nejen učitelé zapojených škol, ale všichni, kdo o ně mají zájem (prostřednictvím webových stránek projektu).

Na to navázala fáze ověřování metodik spojená s četbou pořízených knih, která pokračovala i v nadcházejícím roce, byť do realizace aktivity výrazně zasáhla pandemie COVID 19 a související protipandemická opatření. Během přetrvávajících omezení setkávání se a při on-line výuce žáci četli vybrané tituly, pracovali s metodikami a své zážitky a dojmy z četby zapisovali do čtenářských deníčků. Nemohla se však uskutečnit všechna plánovaná setkání učitelů ani žáků zapojených škol. Náhradou se uskutečnila soutěž Já + kniha = komiks, která měla žáky přivést ke knihám, umožnit jim výběr titulů, se kterými následně pracovali, a část textu zpracovat do komiksové podoby. I tuto aktivitu však ovlivnila pandemie a do soutěže se zapojily pouze čtyři školy, jejichž žáci tvořili v době uzavřených škol doma. Vznikly také čtyři další metodiky, které doplnily soubor již existujících. Celkem se do aktivity zapojilo více než tisíc žáků a dvacet jejich učitelů. Ti se mohli setkat s kolegy z jiných škol, seznámit se s mnoha metodami a nápady, jak s knihou pracovat. Žáci měli možnost vybrat si z mnoha titulů a naučit se novým způsobům, jak knihu číst a jak vnímat její sdělení.

Obrázek č. 8: Setkání s knihou



Tabulka č. 8: Setkání s knihou

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1/2019–6/2020	1/2019–12/2020
Rozpočet	440 000 Kč	390 000 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Obce (zřizovatelé) Sponzorské dary	MAP FM

Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II

Výchozí stav: Na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti pořádají knihovny nejrůznější akce (kreativní workshopy, soutěže, autorská čtení, vědomostní soutěže, scénická čtení atp.). Jednotlivé lekce jsou doplňovány řadou nových vzdělávacích metod. Připravují se různé pomůcky a pracovní listy. Jednou z možností, jak nabídku knihoven obohatit, jsou tematické kufříky (batůžky), které se mohou při práci se čtenáři velmi kreativně využívat. S těmito kufříky mají některé knihovny své zkušenosti. Také prostřednictvím místního akčního plánování bylo jejich pořízení podpořeno v městské knihovně Frýdek-Místek. Úspěšné nápady je třeba podporovat a jejich prostřednictvím motivovat děti ke čtení. Bylo škoda nenavázat na dosavadní zkušenosti a nerozšířit spolupráci také na další knihovny a školy ve SO ORP FM. Nadstavbová aktivita spolupráce Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II tuto situaci řešila.

Cíle: Cílem aktivity bylo navázat na zkušenosti z předchozí aktivity spolupráce a rozšířit ji na další knihovny a školy ve SO ORP FM. Prostřednictvím pořízení tematických kufříků a pomocí besed, dílen a dalších akcí, zaměřených na práci s nimi, měla být popularizována četba u dětí předškolního a školního věku. V neposlední řadě aktivita cílila na motivaci dětí, aby již od útlého věku využívaly knihovnu jako instituci pro celoživotní vzdělávání.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Zaměstnanci knihoven
- Rodiče

Popis: Předmětem aktivity bylo pořízení různých typů tematických kufříků pro děti předškolního a školního věku. Jednotlivé typy kufříků měly být sestaveny na základě výsledků ankety, která měla proběhnout na začátku aktivity spolupráce, nebo je měla knihovna vybrat jako prioritní podle potřeby. Kufříky se měly zaměřovat na tato a podobná témata: čtení a psaní, hravé počítání, klasické pohádky, region a jeho pověsti, Země a vesmír, životní

prostředí, místní a světové, rostliny, zvířata, vodní svět a cesty vody, zdraví a lidské tělo, komiks, hudba, profese, doprava, svátky, logopedie atp. Každý kufřík měl obsahovat minimálně:

- knihy k danému tématu,
- pomůcky pro rozvoj dětí: hračky, hry, didaktické pomůcky,
- doporučení, jak s kufříkem pracovat (metodický list).

Na pořízení kufříků měly navazovat akce (besedy, zaškolení pedagogů) popularizující čtení, kufříky a práci s nimi. Do aktivity měly být nově zapojeny knihovny z Třanovic, Brušperku, Vratimova (pro knihovny v Paskově, Řepištích a Žabni) a Hukvald (pro knihovny ve Fryčovicích a Hukvaldech). Městská knihovna Frýdek-Místek měla s těmito knihovnami sdílet zkušenosti z realizace předchozí aktivity spolupráce. Nově zapojené knihovny měly mít příležitost získat informace ohledně témat kufříků, přípravy besed, vývoje metodických listů atp.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti, motivace dětí ke čtení a k využívání knihovny jako instituce pro celoživotní vzdělávání. Tohoto výsledku mělo být dosaženo pořízením 44 tematických kufříků pro sedm knihoven, vytvořením metodických listů pro práci s nimi, proškolením nejméně třiceti pedagogů a organizací nejméně 36 besed k představení kufříků. Do těchto akcí se mělo zapojit cca 720 dětí.

Garance: Zdeňka Platošová, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
- Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Městská knihovna Brušperk
- Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Městská knihovna Vratimov
- Místní knihovna Paskov
- Místní knihovna Řepiště
- Místní knihovna Třanovice
- Místní knihovna Žabeň
- Obecní knihovna Fryčovice
- Obecní knihovna Hukvaldy

Celkové zhodnocení: Do aktivity se zapojilo devět knihoven a jedenáct MŠ a ZŠ. Bylo pořízeno 44 tematických kufříků, zaměřených na různá témata: dvacet pro knihovnu v Brušperku, deset pro Hukvaldy, pět pro Třanovice a po třech pro Paskov, Řepiště a Žabeň. Tyto kufříky jsou využívány jak při besedách v knihovnách, tak zapůjčovány místním MŠ a ZŠ a dětským čtenářům domů. Knihovníci i učitelé zapojených škol oceňují využitelnost kufříků při vzdělávání a výchově. Soubor knih, pomůcek a metodických listů pro práci s kufříkem nabízí nový pohled na práci s knihou a literaturou vůbec. Dává spoustu možností, jak dané téma rozvíjet nad rámec prostého čtení. Učitelé se o kufříky aktivně hlásí a domlouvají si v knihovnách témata, na která se následně zaměřují besedy v knihovnách. Děti si kufříky i besedy zamilovaly. Umožňují jim, aby vstřebaly učební látku zábavnou formou, při které se učí, aniž by si to často vůbec uvědomovaly.

V roce 2019 se uskutečnilo pod hlavičkou místního akčního plánování 33 besed. Z dalších, plánovaných pro rok 2020, se však z důvodu pandemie COVID 19 a souvisejících protipandemických opatření uskutečnily pouze tři. Vzhledem k nejasné situaci po zbytek roku byla aktivita z pohledu projektu ukončena. Zájem čtenářů, knihoven a škol o kufříky, jejich témata a besedy však nasvědčují, že výsledky aktivity budou nadále žít vlastním životem i bez podpory místního akčního plánování.

Obrázek č. 9: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II



Tabulka č. 9: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–12/2019	1/2019–5/2020
Rozpočet	169 578 Kč	145 872 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM

Netradiční formy práce s literaturou

Výchozí stav: Knihovny i školy se snaží popularizovat četbu u dětí. Hledají přitom nové způsoby, jak jim přiblížit psanou literaturu. Například poezie bývá čtenářským oříškem a metoda blackout poetry může být jejím příjemným a zábavným zpestřením. Také čtení komiksů je jedna z cest, jak ke čtenářství dostat i nečtenáře. Cyklus besed pracujících s literaturou může vytvořit podmínky pro popularizaci četby u dětí. Nabízí zajímavé uchopení klasické poezie a odkrývá specifika, která je nutné znát při práci s komiksem.

Cíle: Cílem aktivity bylo motivovat nečtenáře ke čtenářství a podpořit tak čtenářskou gramotnost u dětí. Prostřednictvím besed s Klárou Smolíkovou a Jiřím Walkerem Procházkou i bez nich měly být představeny metody práce s komiksem, blackout poetry, případně slam poetry a měli být proškoleni pedagogičtí pracovníci a knihovníci v netradičních formách práce s literaturou.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé
- Zaměstnanci knihoven

Popis: V rámci této aktivity měl proběhnout cyklus čtrnácti besed. Nejprve se pedagogové a knihovníci měli seznámit s novými metodami práce s literaturou (dvě besedy). Následně měly proběhnout besedy s žáky (osm besed). Nakonec měli zaškolení pedagogové a knihovníci s novými formami práce seznámit veřejnost (čtyři besedy).

Na besedách seznamujících děti s novými formami a metodami práce s poezií měly děti zhotovit (na podkladu informací z lekce k práci s poezií) formou blackout poetry vlastní baťůžky (vaky). Celkem sto kusů baťůžků mělo být rozděleno mezi jednotlivé knihovny, kde měly lekce vedené proškolenými knihovnicemi pokračovat. Zároveň měl být zpracován metodický inspiromat, který měl být v elektronické verzi na webových stránkách projektu.

Ke komiksům měly být připraveny tři besedy s Klárou Smolíkovou a Jiřím Walkerem Procházkou. Dvě z nich měly být určeny žákům, třetí pedagogům a knihovníkům. Měly být probrány základní atributy komiksu, jeho historie, pravidla, umělecké profese zapojené do jeho tvorby a ukázky slavných komiksů. Pro zúčastněné mělo být připraveno cca sto pracovních listů. Na tyto besedy měla navazovat příprava metodických materiálů, které měly být zpracovány v elektronické podobě a zveřejněny na webových stránkách projektu. Hlavní vzdělávací akce měla proběhnout v paskovské knihovně. Z ní získané znalosti a dovednosti měly být využity při besedách v Žabni a Řepištích.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro motivaci čtenářů i nečtenářů ke čtenářství a pro podporu čtenářské gramotnosti u dětí. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací cyklu čtrnácti besed (dvou pro pedagogy a knihovníky, osmi pro žáky, čtyř pro veřejnost). Těchto besed se mělo zúčastnit cca 200 žáků a šedesát pedagogů a knihovníků. Dále měly být zpracovány metodické materiály (inspiromat pro práci s poezií a pracovní listy a metodické materiály pro práci s komiksem), které měly být v elektronické verzi zveřejněny na webových stránkách projektu. Mělo se pořídít cca sto kusů baťůžků jako pomůcek pro popularizaci poezie u dětí.

Obrázek č. 10: Netradiční formy práce s literaturou



Garance: Hana Pščolková, Městská knihovna Vratimov

Partneři:

- Městská knihovna Vratimov (garant aktivity)
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Místní knihovna Paskov
- Místní knihovna Řepiště
- Místní knihovna Žabeň
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Netradiční formy měly (v souladu s plánem) dvě části: blackout poetry a komiksy. Zúčastnilo se jich celkem více než 150 dětí a třicet pedagogů, kteří si jednotlivé části velmi užívali. Zejména tvorba vaků metodou blackout poetry se setkala s mimořádným zájmem ze strany dětí. Uskutečnilo se celkem deset besed pro knihovníky, další pracovníky ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech a děti. Prostřednictvím těchto besed se zúčastnění seznámili nenásilnou formou s novými a netradičními způsoby práce s literaturou. Při společných setkáních lektorů, pedagogů a knihovníků byla sdílena dobrá praxe a další nápady k podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti dětí a mládeže.

Tabulka č. 10: Netradiční formy práce s literaturou

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–12/2019	1–11/2019
Rozpočet	58 280 Kč	56 162 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM Vlastní zdroje

Biblioterapeutické workshopy se sbírkou povídek pro žáky z 2. stupně ZŠ

Výchozí stav: Jedním z hlavních problémů ve vzdělávání je klesající zájem dětí ve věku jedenáct až patnáct let o četbu. Stále častěji se setkáváme s dětmi, které mají potíže s vyjadřováním, slovní zásobou a soustředěním na mluvené slovo. Pravidelné předčítání dětem má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť a představivost, učí myšlení. Aktivita se zaměřovala zejména na mládež, která se potýká s mnoha problémy dnešní doby (šikana, závislost na internetu, netolerance a jinakost apod.). Přemíra techniky, která děti obklopuje, spolu s nezájmem rodičů, kteří sami nečtou a své děti k četbě nevedou, jsou hlavními příčinami problému. Dnešní náctiletí podléhají vlivu internetu, tabletů, mobilů a televize. Při jejich sledování jsou však pouhými konzumenty. Jsou pasivními příjemci přebytku informací a nerozvíjejí své schopnosti. Důsledkem je omezená schopnost sociální interakce.

Cíle: Cílem aktivity bylo poukázat na to, že problémy dnešní mládeže, jejich sdílení a diskuse nad nimi jim pomůže situaci v budoucnu lépe zpracovávat. Cílem biblioterapeutických workshopů bylo dětem ukázat, že každý člověk se narodil jako dobrý a každý touží po bezpečí a lásce. Dalšími cíli byly zvyšování čtenářské gramotnosti dětí, propagace kvalitní literatury pro mládež, oslovení mladé generace krásou čteného slova, podpora zdravého emočního rozvoje, sdílení a diskuse nad společnými problémy mládeže, budování identity v širším kontextu a prevence sociopatogenních jevů. Aktivita byla zacílena na děti a mládež ve věku jedenáct až patnáct let ze ZŠ ve SO ORP FM, kteří se v současném uspěchaném a přetechnizovaném světě potýkají s mnohými společenskými problémy, které je trápí. Další cílovou skupinou byli také pedagogičtí pracovníci, kteří se měli akcí realizovaných v rámci aktivity účastnit spolu se svými žáky a měli se sbírkou povídek následně pracovat ve vyučovacích nebo třídnických hodinách.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Literatura zaměřená na mládež má specifickou úlohu a stojí před ní nelehké výzvy. Aby mladý člověk sáhl po knize, musí se její děj týkat témat a problémů, s nimiž se dospívající identifikují a s nimiž se každodenně potýkají. Proto měla vzniknout sbírka povídek, jejímž hrdinou jsou EMOCE. Šest renomovaných a oblíbených spisovatelů, Alena Ježková, Petra Soukupová, Michal Viewegh, Paweł Beręsewicz, Zuzanna Orlińska a Ewa Stadtmüllerová se mělo ponořit do světa náctiletých a světlo světa měly spatřit originální povídky. Témata povídek měly být: jinakost, dospívání, stáří, agrese, kult materialismu, internet je dobrý sluha, ale zlý pán. Biblioterapie je metoda psychoterapie, která využívá léčebné a podpůrné účinky četby a slouží také k rozvoji lidské osobnosti. Pojátkem cyklu biblioterapeutických workshopů měla být společná myšlenka předčítání dětem a sbírka povídek s palčivými tématy, spojená s diskusí žáků nad jejím obsahem s odborníkem – psychologem. Po scénickém čtení úryvku vybrané povídky měl proběhnout interaktivní workshop s odborníkem – psychologem, který měl vést celý workshop. Každého workshopu se měla zúčastnit jedna třída, tzn. maximálně 25 žáků a jeden pedagog.

Výstupy a výsledky: Každý účastník workshopu (žák, pedagog, psycholog, škola) měl dostat zdarma sbírku povídek. Učitelé měli obdržet navíc balíček vzdělávacích a osvětových materiálů (pracovní listy, osvětové materiály o důležitosti a vlivu čtení na emoční zdraví dětí). Tyto materiály měly obohatit didaktickou databázi vzdělávacích institucí, měly být mimo jiné inspirací pro pedagogické pracovníky při přípravě vyučovací či třídnické hodiny. Se sbírkou mohli ve škole dál pracovat. Mělo se uspořádat osm pilotních workshopů ve třech partnerských školách (2 + 3 + 3), jichž se mělo zúčastnit celkem 200 žáků a osm učitelů. Do každé školy měly být věnovány navíc tři kusy sbírky povídek (ředitel, školní knihovna, školní psycholog). Měl se podpořit vyšší zájem dětí o hodnotnou literaturu, vzájemná komunikace mezi dětmi, přiblížit žákům cesty k řešení problémů dneška, jako je kyberšikana, netolerance, jinakost, konzumní svět atp. Učitelé měli lépe předcházet konfliktním situacím ve třídě. Očekávalo se pokračování a rozšíření aktivity do dalších tříd a škol.

Garance: Monika Škanderová, Celé Česko čte dětem o.p.s.

Obrázek č. 11: Biblioterapeutické workshopy se sbírkou povídek pro žáky z 2. stupně ZŠ



Partneři:

- Celé Česko čte dětem o.p.s. (garant aktivity)
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Bc. Pavel Matula
- Bc. Petra Mecnerová
- Mgr. Martina Mikesková
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Pilotní aktivity netradičních čtenářských dílen se zúčastnily tři frýdecko-místecké školy. Sedmáci, osmáci nebo devátáci měli možnost v rámci cyklu osmi workshopů vyslechnout vybranou čtenou povídku a poté pracovat pod vedením zkušených lektorů s daným tématem. Potěšitelné bylo, že se dílny setkaly s pozitivní odezvou nejen u účastníků se pedagogů, ale také u samotných žáků. Učitelé oceňovali možnost zařazení workshopu s externím lektorem do vyučování jako zpestření a posílení výuky českého jazyka, základů společenských věd, výchovy ke zdraví či do třídnických hodin. Všichni žáci obdrželi na lekcích zdarma vytvořenou knížku a pro učitele byly nachystány pracovní listy ke každému příběhu, zpracované metodou kritického myšlení.

Tabulka č. 11: Biblioterapeutické workshopy se sbírkou povídek pro žáky z 2. stupně ZŠ

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–10/2019	1–11/2019
Rozpočet	175 000 Kč	175 000 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Předávání zkušeností v dramatické výchově III

Výchozí stav: Čtenářská gramotnost nachází své praktické uplatnění v oblasti verbálního a emocionálního vyjádření, zahrnujícího schopnost nejen textu porozumět, ale též (kromě jiného) smysluplně interpretovat cizí či vlastní myšlenku, správně se vyjadřovat a mluvit hezky česky. Neocenitelnou roli zde sehrává dramatická výchova. Její pozice se, bohužel ke škodě dětí, aktuálně nachází mimo sféru standardního vzdělávání jako součást jejich volnočasového vyžití. Pedagogové, kteří se jí věnují, tak činí z lásky k dětem a ve svém volném čase. Na vzájemnou výměnu zkušeností již nezbyvá prostor. Více než padesátiletými zkušenostmi s dramatickou výchovou disponuje matadorka dramatické výchovy, Anna Ševečková.

Aktivita ideově vycházela z předchozí úspěšně realizované aktivity. Ta byla realizována v dubnu až červnu 2017 a sestávala ze série společných setkávání pedagogů věnujících se dramatické výchově dětí. Tato setkání se zaměřovala na vybrané stránky dramatické výchovy. Účastníci setkání si mohli pedagogiku dramatické výchovy doslova osahat z druhé strany, tj. z pozice dětí, jimž se v hodinách věnují. Snad největším kladem všech setkání byl fakt, že byla pro účastníky nejen didakticky přínosná, ale také zábavná. Témata, ze kterých sestává dramatická výchova, však zůstala předchozí aktivitou nevyčerpána. Bylo tudíž na co navazovat.

Cíle: Cílem aktivity bylo navázat na úspěšnou sérii setkání k dramatické výchově dalšími setkáními, na nichž by si pedagogové mohli navzájem vyměňovat své zkušenosti a učit se jeden od druhého. Prostřednictvím této aktivity měly být vytvořeny předpoklady pro další rozvoj dramatické výchovy ve školách, které se do této aktivity zapojily prostřednictvím svých pedagogů.

Cílová skupina: Učitelé dramatické výchovy

Popis: V průběhu roku 2019 měla být realizována nejméně tři další (tematicky zaměřená) setkání pedagogů věnujících se dramatické výchově dětí. Na nich si měli pedagogové pod vedením Anny Ševečkové vzájemně vyměňovat své zkušenosti prostřednictvím diskuse, především však prostřednictvím praktických demonstrací. Jednotlivá setkání se měla zaměřovat na vybrané stránky dramatické výchovy: pohyb, řeč, představivost a tvořivost a další. Účastníci

setkání měli obdržet manuál pro dramatickou výchovu, (dříve) zpracovaný Annou Ševečkovou. Součástí této aktivity měly být revize a případné úpravy či doplnění tohoto manuálu.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity měly být podmínky pro rozvoj dramatické výchovy ve školách, jejichž pedagogové se zúčastnili plánovaných setkání. Předpokládalo se, že se uskuteční nejméně tři setkání, kterých se mělo zúčastnit nejméně patnáct pedagogů ze šesti zapojených škol. Měl být revidován dříve zpracovaný manuál pro dramatickou výchovu a vytištěn pro potřeby účastníků setkání a šíření příkladu dobré praxe.

Garance: Anna Ševečková, Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Smilovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2019 se uskutečnila především tři setkání, jichž se zúčastnilo třináct pedagogů ze čtyř zapojených škol. Na těchto setkáních se podařilo plynule navázat na aktivity z minulých let. Velmi přínosné byly konkrétní ukázky toho, jak přistupovat k dramatické výchově na školách. Všichni účastníci se aktivně zapojovali do jednotlivých her a scének a na setkáních panovala hezká tvůrčí atmosféra. Velmi cenný byl osobní prožitek zúčastněných pedagogů, který jistě přispěl k lepšímu pochopení podstaty a potřeby dramatické výchovy. Akce probíhala na ZŠ a MŠ v Třanovicích, kde se podařilo vytvořit velmi dobré zázemí a počítalo se s organizací podobných aktivit i v budoucnu.

Obrázek č. 12: Předávání zkušeností v dramatické výchově III



V roce 2020 aktivitu výrazně ovlivnila pandemie COVID 19 a související protipandemická opatření. Na setkání uskutečněná v předchozím roce se již nepodařilo navázat, ať již z důvodu omezení setkávání se, nebo z důvodu vytížení učitelů distanční výukou. Podařilo se však dokončit doplňující materiály k manuálu pro dramatickou výchovu. Najde-li se v budoucnu vůle k dalšímu setkávání nad dramatickou výchovou a zmírní-li se omezení setkávání se, nelze další školení vyloučit. Zda se však situace změní a další školení uskuteční, bylo k závěru roku 2020 nejisté, a proto se garant aktivity rozhodl ji ukončit.

Tabulka č. 12: Předávání zkušeností v dramatické výchově III

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Třinec
Termín realizace	2–6/2019	5/2019–12/2020
Rozpočet	28 000 Kč	16 440 Kč

Parametry	Plán	Skutečnost
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)

Výchozí stav: Schopnost efektivní komunikace v anglickém jazyce je pro budoucí uplatnění na trhu práce 21. století nezpochybnitelná. Potřeba porozumět čtenému, psanému i mluvenému slovu v cizím jazyce je základem úspěchu každého žáka v rámci jeho vzdělávání. Dosavadní metody výuky angličtiny nepřinášejí v poslední dekádě dostatečně efektivní výsledky a učitelská i rodičovská veřejnost vnímá inovaci ve výuce cizích jazyků jako velice potřebnou.

Cíle: Cílem této vzdělávací aktivity bylo proškolit pedagogy prvního stupně ZŠ v nové metodě: Jolly Body English a položit tak základ k žádoucí inovaci výuky.

Cílová skupina: Učitelé angličtiny

Popis: V první fázi této vzdělávací aktivity měli být účastníci (pedagogové) seznámeni s podstatou metody prostřednictvím následových hodin v základní škole Nový Jičín, Komenského 68, a v gymnáziu, základní škole a mateřské škole Hello v Ostravě. V druhé fázi mělo proběhnout patnáctihodinové školení (v rozsahu 3 x 5 hodin, tj. vždy jeden modul pro třetí až pátý ročník), na kterém se účastníci měli seznámit podrobně s metodikou výuky v konkrétním ročníku.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem a výstupem aktivity mělo být proškolení cca dvaceti pedagogů prvního stupně ZŠ v metodě Jolly Body English. Pro potřeby školení měla být vyvinuta metodika, která měla být v tištěné formě předána účastníkům, v elektronické formě měla být poskytnuta k dalšímu (širšímu) využití.

Garance: Dušan Ignačik, Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Gymnázium, základní škola a mateřská škola Hello s.r.o.
- Základní škola Nový Jičín, Komenského 68, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Obrázek č. 13: Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)



Celkové zhodnocení: V roce 2018 se z plánované aktivity realizovaly první náslechové hodiny v prvním až pátém ročníku základní školy Nový Jičín, Komenského 68. Po vlastních náslechovéch hodinách následoval rozbor a sdílení zkušeností jednotlivých účastníků pod vedením lektorky, Jany Bártové. Této akce se zúčastnilo sedmáct pedagogů z pěti ZŠ regionu.

V následujícím roce se uskutečnily náslechové hodiny v gymnáziu, základní škole a mateřské škole Hello (obdobným způsobem a ve stejném rozsahu). Na náslechové hodiny navázala dvacetihodinová školení učitelů pod vedením lektorky a autorky metodiky, na kterých se účastníci podrobně seznámili s jejím uplatněním ve výuce druhých až pátých ročníků.

V roce 2020 byla aktivita výrazně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Podařilo se sice dokončit metodiky pro výuku anglického jazyka metodou Jolly Body English na prvním stupni ZŠ. V důsledku omezování kontaktů učitelů a jejich vyřízení distanční výukou se však nepodařilo realizovat žádná další školení. Vzhledem k tomu, že zásadní změna podmínek nebyla na obzoru, garant aktivity se rozhodl ji ukončit. Další školení již budou probíhat po vlastní ose zapojených škol (bez podpory MAPu). Vzniklá metodika bude představena nezapojeným školám v metodickém klubu jazyků nebo v rámci posezení nad šálkem kávy.

Tabulka č. 13: Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	Obce mikroregionu měst a obcí povodí Ondřejnice	Obce mikroregionu měst a obcí povodí Ondřejnice
Termín realizace	10/2018–6/2019	10/2018–12/2020
Rozpočet	80 000 Kč	76 241 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička

Výchozí stav: S matematickými problémy se lidé setkávají denně v běžném životě. Řešit a vyřešit problém je nezbytnou nutností. Školská matematika žáky na řešení připravuje a klade si za cíl je do života vybavit vědomostmi a dovednostmi. Učí je se v těchto problémech orientovat a najít způsob, jak je vyřešit. Matematické schopnosti žáků nadaných na matematiku je řadí mezi dvě až tři procenta obyvatelstva. Tito žáci mají neobvykle velký zájem o matematiku, jsou zvědaví, mají neobvykle bystré reakce, rychlé porozumění a aplikaci matematických myšlenek. Mnoho z nich nepovažuje práci v hodinách matematiky ve škole za dostatečně náročnou. A právě těmto žákům byla určena soutěž Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička. Žáci se v průběhu soutěže měli dostat do nových, neprobraných matematických situací. S materiálem, který měli žáci i učitelé obdržet, pak mohli pracovat po návratu do škol i jejich spolužáci.

Cíle: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička je soutěž, do které se zapojili žáci, kteří rádi přemýšlí a dřímá v nich matematický talent. Šlo nám o včasné rozpoznání talentovaného žáka. Šlo nám o to, nabídnout žákům náročnější matematickou aktivitu, umožnit jim další růst a možnost porovnat své vědomosti se svými vrstevníky. Ani zdaleka však neplatí, že nadaní žáci jsou jen ti, kteří například vynikají v nejrůznějších soutěžích nebo jsou ve třídě mezi neaktivnějšími. Pro učitele je obtížné a časově náročné nabízet talentovanému žákovi aktivity, aby stoupal se svými znalostmi stále vzhůru.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé matematiky

Popis: Soutěž, zejména její organizace neměla začít ráno, když se sejdou žáci, a skončit okamžikem, kdy se rozprchnou. Příprava úloh pro žáky měla začít v září a ucelenou podobu mělo zadání dostat v polovině října. Žáci se měli připravovat na soutěž na svých školách. Měli využívat studijní materiál z minulých ročníků soutěže a ti, kteří na školách dostali důvěru reprezentovat, se měli sejít v prostorách gymnázia a střední odborné školy, Cihelní 410, Frýdek-Místek v čase od 7:45 do 8:45. Měli být rozděleni do tříd, měli obdržet zadání úloh a záznamový arch. Měli soutěžit šedesát minut ve třech kategoriích: Cihlička (pátý ročník ZŠ), CI (šestý a sedmý ročník) a HLA (osmý a devátý ročník). Soutěž měla být zahájena v 9:00. Žáci měli řešit úlohy od 9:00 do 10:00. Po ukončení soutěže

měl být připraven pro žáky od 10:30 doprovodný program v odborných učebnách fyziky, chemie a biologie. Výsledky soutěží měly být vyhlášeny ve 12:00. Pro odbornou učitelskou veřejnost měl být připraven workshop na téma Talent v matematice. Mělo se diskutovat o charakteristických znacích žáků s vysokou úrovní matematických schopností, o tom, jak má pracovat učitel nadaných žáků a jaké metody by měl používat.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měl být rozvoj matematického talentu a motivace u nadaných žáků, kteří se měli zúčastnit matematické soutěže, a rozvoj spolupráce mezi jejich učiteli matematiky. V každé kategorii se očekávala účast sedmdesáti žáků z dvanácti škol. Do přípravy žáků na soutěž se mělo zapojit cca třicet, do realizace soutěže dvanáct a workshopu se mělo zúčastnit přibližně patnáct učitelů. Zadání a řešení úloh mělo být zveřejněno v elektronické podobě na stránkách školy. Výsledky soutěže měly být vyhlášeny v den jejího konání a vítězové měli být odměněni cenami.

Garance: Libor Lepík, Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace

Obrázek č. 14: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička



Partneři:

- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Základní škola Čeladná, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T.G. Masaryka 1260, příspěvková organizace
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Asociace malých debrujárů České republiky, spolek
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: První ročník soutěže pod patronátem MAPu proběhl 1. listopadu 2018 a zúčastnilo se jej ve všech třech věkových kategoriích více než 250 žáků z dvaceti škol. Soutěžní úlohy měly charakter uzavřených testových otázek s výběrem z pěti nabídnutých odpovědí, což není pro žáky ZŠ samozřejmostí. Po samotném řešení úloh žáci následně diskutovali se svými spolužáky o úlohách a výsledcích. Smyslem soutěže obecně nebylo pouze vyhledávání a rozvoj žáků s nadáním pro matematiku nebo porovnávání výsledků jednotlivců, tříd a škol. Práce se soutěžními úlohami nabízela vhodné prostředí pro podstatně širší edukační využití. Významnou roli v něm sehraává kvalifikovaný a motivovaný učitel, vybavený osvojenými profesními kompetencemi. Žákům se charakter soutěžních úloh líbil, zažili pocit úspěchu sama a ocenění tohoto úspěchu okolím. Ve všech třech kategoriích soutěže zvítězila družstva ze základní školy Frýdek-Místek, Československé armády 570. Kromě soutěže byl pro účastníky se žáky nachystán doprovodný program probíhající v odborných učebnách gymnázia a pro učitele workshop na téma Talent v matematice, který vedl profesor Josef Molnár z Univerzity Palackého v Olomouci. Semináře se zúčastnilo 23 učitelů.

V následujícím roce soutěž a doprovodný program probíhaly v zásadě obdobně. Soutěže se zúčastnilo více než 280 žáků z osmnácti zapojených škol. V průběhu soutěže a navazujícího doprovodného programu pro žáky se doprovázející učitelé zúčastnili přednášky Libora Lepíka na téma Práce s talentovanou mládeží. Diskutovaným tématem byly vědecké projekty žáků a prezentace Karolíny a Kristýny Kocichových a Aleše Sochy z Expo Science International z Abu Dhabi 2019.

Ročník 2020 byl nachystán k realizaci 5. listopadu 2020, v důsledku pandemie COVID 19 a souvisejících protipandemických opatření však byl odložen. Byly přizpůsobeny podmínky organizace soutěže podle vládních opatření tak, aby děti nejezdily na jedno místo konání soutěže, ale plnily úkoly na svých školách. Vzhledem k tomu, že děti byly v tomto čase na distanční výuce, bylo se zástupci škol dohodnuto, že ročník 2020 proběhne v nejbližším možném termínu v roce 2021 tak, aby byl podzimní ročník 2021 zachován beze změny.

Z těchto důvodů v roce 2021 proběhly hned dva ročníky soutěže: jeden v jarním, druhý v podzimním termínu. Na jaře soutěž proběhla z důvodu protipandemických opatření na jednotlivých školách, kam organizátoři rozvezli úlohy k řešení. Podzimní termín, 23. října, proběhl již tradičně v gymnáziu na Cihelní. Podařilo se opět zapojit dostatek žáků a soutěž po roční pauze oživit. Z prostředků projektu byly pořízeny pěkné ceny a dary a pro pedagogy nachystán náhradní program tak, aby se minimalizovaly jejich osobní kontakty.

Předpokládá se, že soutěž bude probíhat i nadále, po ukončení projektu.

Tabulka č. 14: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Olomouc
Termín realizace	9–11/2018 9–11/2019 9–11/2020 9–11/2021	9–11/2018 9–11/2019 4–6/2021 8–10/2021
Rozpočet	175 000 Kč	94 996 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM

Matematicko-fyzikální soustředění

Výchozí stav: Matematické soutěže typu matematická olympiáda, klokan, pythagoriáda atp. slouží jako dobrý vyhledavač nadaných žáků. Co však chybí, je následná péče či práce s talentovanými žáky. Aktivita Matematicko-fyzikální soustředění k rozvoji dovedností v přírodních vědách tuto situaci měla řešit. Jejím smyslem bylo nabídnout disponovaným žákům hlubší vhled do krás matematiky.

Cíle: Cílem aktivity byl rozvoj motivace nadaných žáků k matematice a přírodním vědám. Soustředění, které bylo předmětem této aktivity, bylo koncipováno jako odměna za jejich nadstandardní úsilí při řešení soutěží a nástroj popularizace matematiky a přírodních věd. Prostřednictvím soustředění mohli nadaní žáci získat hlubší vhled do daných oborů. Jeho prostřednictvím navíc mohli navázat nové vztahy s podobně disponovanými jedinci.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Podstatou aktivity bylo uspořádání tří denního matematicko-fyzikálního soustředění pro žáky úspěšné v soutěžích typu matematická olympiáda, klokan, pythagoriáda atp. Soustředění mělo proběhnout ve stylu outdoorového pobytu s výjezdem na exkurzi, např. do Hyundai nebo Světa techniky. Program soustředění a celkovou koncepci měl vypracovat řešitel aktivity. Součástí aktivity měly být přednášky externích lektorů, celopobytová hra, prožitkové programy atp. Pedagogové nadaných žáků z partnerských škol měli program připomínkovat a podílet se tak na vývoji vzdělávacího produktu (syllabu soustředění), který měl mít za cíl zlepšit podmínky pro práci s nadanými žáky.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem měly být zlepšené podmínky pro práci s nadanými žáky a jejich motivaci ke studiu matematiky a přírodních věd. Tohoto výsledku mělo být dosaženo prostřednictvím organizace tří denního matematicko-fyzikálního soustředění, kterého se mělo zúčastnit odhadem 35 žáků z nejméně pěti škol. Dalším výstupem měl být syllabus soustředění v elektronické verzi k využití pedagogy, kteří se nadaným žákům chtějí věnovat. Do přípravy tohoto syllabu mělo být zapojeno cca tři až pět pedagogů.

Garance: Tomáš Chrobák, Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Ostravská univerzita
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava

- Tomáš Hynek
- MAS Pobeskydí, z. s.

Obrázek č. 15: Matematicko-fyzikální soustředění



Celkové zhodnocení: Cílem matematicko-fyzikálního soustředění bylo propojit nadané žáky z různých ZŠ a odměnit je za jejich celoroční práci a úsilí. Setkání bylo zaměřeno na jejich všestranný rozvoj jako podpora jejich schopností a dovedností v mnoha různorodých činnostech. Uskutečnily se např. workshop k tvorbě a programování robotů, beseda s hvězdářkou (včetně sledování noční oblohy), přednáška o fungování lidské mysli, výprava na vodní dílo Šance či série pokusů s dusíkem. Všechny aktivity byly doprovázeny hrami na podporu komunikace, spolupráce a řešení problémových úloh. V duchu jednotlivých aktivit se dbalo na osobnostní a sociální vazby ve skupině a na propojování dětí, zejména z hlediska tvorby přátelských vazeb a podpory příznivého klimatu ve skupině. Setkání se zúčastnilo 23 žáků s mimořádnými výsledky v oblasti matematicko-fyzikálních dovedností. Na třídním pobytu se vystřídal sedm lektorů, kteří se plně věnovali všem dětem.

Tabulka č. 15: Matematicko-fyzikální soustředění

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí
Termín realizace	3–7/2019	5–9/2019
Rozpočet	90 000 Kč	83 521 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM Vlastní zdroje

Metodický klub matematiky

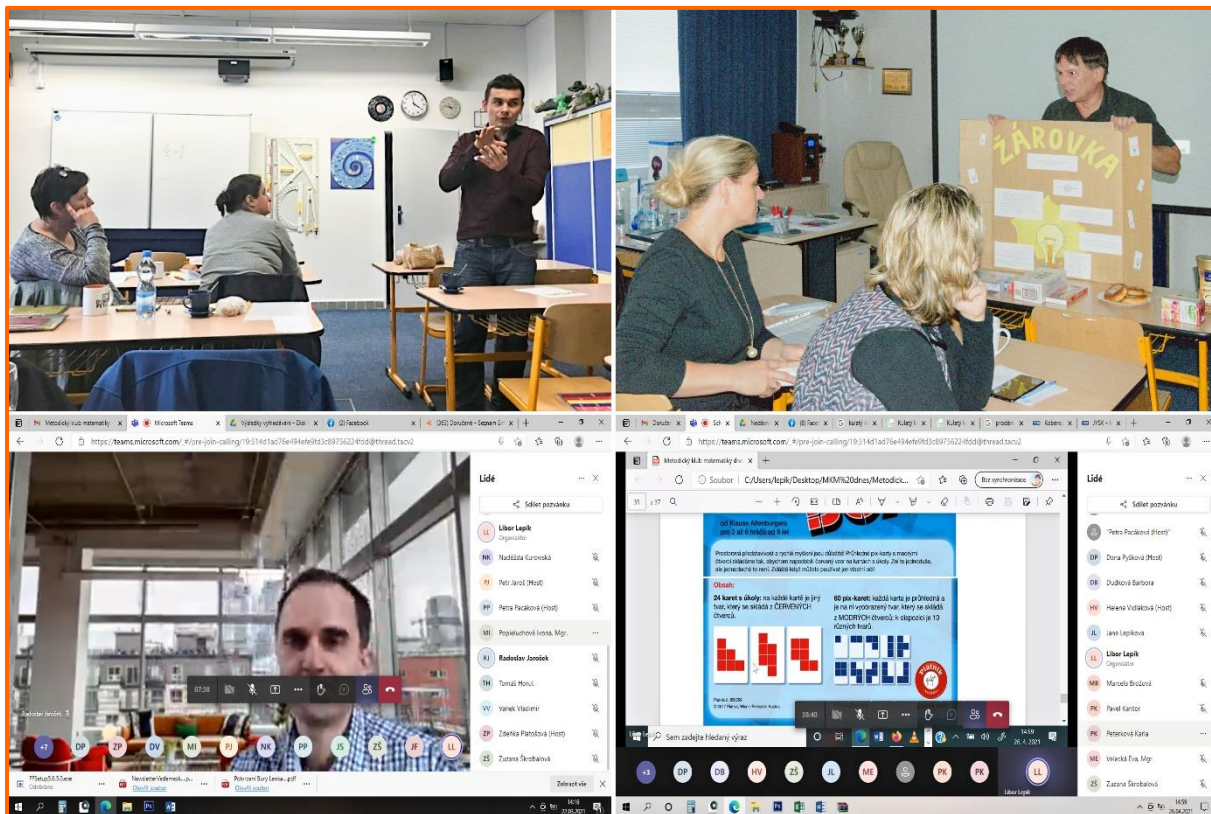
Výchozí stav: Vztah společnosti, včetně dětí, žáků a studentů k matematice není ideální. Odráží se to na tristních znalostech ne-li matematiky, pak alespoň kupeckých počtů v dětství i dospělosti. Děti nejsou bez kalkulačky schopny spočítat téměř ani spoluhráče do fotbalu, vysokoškolsí studenti plavou v trojčlence a schopnost dospělých spočítat si výplatu, nebo alespoň útratu v hospodě se limitně blíží nule. Svůj díl viny na tom mají archaické a nezáživné metody výuky matematiky. Její inovace se těžko zavádí. Vzdělávání učitelů je velmi podfinancované a šablony v tomto nejsou leckdy řešením. Každý učitel je tak v současnosti odkázán víceméně na sebe a úzký hlouček svých nejbližších spolupracovníků, s nimiž se setkává v kabinetu, ve sborovně nebo na matematických soutěžích. Metodické kluby byly kdysi běžným nástrojem výměny informací a zkušeností, v atmosféře vzájemné konkurence škol, boje o každé dítě a nedostatku času však byly téměř zapomenuty.

Cíle: Cílem aktivity bylo vytvořit a dále rozvíjet metodický klub matematiky jako platformu pro vzájemná setkávání a výměnu informací a zkušeností s výukovými metodami, pomůckami a učebnicemi. Prostřednictvím metodického klubu měly být nové metody konfrontovány s klasickými, začínající učitelé se měli učit od zkušených a zapojení učitelé měli sdílet nástroje, jež používají při výuce.

Cílová skupina: Učitelé matematiky

Popis: V rámci této aktivity měl být vytvořen metodický klub matematiky jako platforma pro vzájemná setkávání a výměnu informací a zkušeností s výukovými metodami, pomůckami a učebnicemi. Měly být osloveny všechny školy v regionu, zda mají o vzájemná setkávání učitelů matematiky zájem, a tato nabídka se měla spontánně a přirozeně šířit také prostřednictvím individuálních sítí postupně zapojovaných učitelů. Metodický klub se měl scházet minimálně dvakrát ročně. Zapojení učitelé si jeho prostřednictvím mohli vyměňovat nejen informace a zkušenosti, ale také nástroje, jež používají při výuce. Součástí setkání metodického klubu mohly být dílny, workshopy nebo přednášky pozvaných lektorů.

Obrázek č. 16: Metodický klub matematiky



Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj výuky matematiky na školách v regionu. Tohoto výsledku mělo být dosaženo vytvořením metodického klubu a organizací nejméně dvou jeho setkání ročně. Na tato setkání mohli být kromě učitelů matematiky pozváni také lektoři s přednáškami na témata, po kterých je v metodickém klubu poptávka. Předpokládalo se, že se do metodického klubu postupně zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol regionu.

Garance:

- Karla Peterková, Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Libor Lepík, Asociace malých debrujárů České republiky, spolek

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Asociace malých debrujárů České republiky, spolek (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základní škola Dobruška, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedlišťe
- Základní škola Čeladná, příspěvková organizace
- Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Ostravská univerzita
- Základní škola a Mateřská škola Ostravice, příspěvková organizace
- Město Paskov
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2019 se metodický klub podařilo založit a uspořádat dvě jeho setkání. Na prvním setkání se dohodly cíle a hlavní podněty pro další činnost klubu a přítomným byly předány informace z prvního setkání národního kabinetu Matematika a její aplikace. Nosným tématem tohoto setkání byly zlomky. Učitelé si vyměnili zkušenosti a materiály pro kvalitnější výuku tohoto učiva. Druhé setkání se zaměřovalo na outdoorovou matematiku, tj. výuku ve venkovním prostředí, prostřednictvím praktických zkušeností.

V roce 2020 byla činnost metodického klubu výrazně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Garant aktivity dlouho otálel s přesunem setkání metodického klubu do on-line prostředí. V krátkém období rozvolnění se metodický klub ve skromné sestavě sešel 21. září nad tématem Geometrie na vlajkách světa. Další omezení setkávání a série několika neuskutečněných prezenčních setkání nakonec vedly k uspořádání prvního on-line setkání 14. prosince, a to k tématu deskových her. Některé hry byly nakoupeny k zapůjčení zájemcům o vyzkoušení jejich aplikace ve výuce.

V následujícím roce se uskutečnila dvě setkání metodického klubu: 22. března na téma Matematická kouzla v praxi a 26. dubna na téma Inspiromat matematiky. K tomu se 13. května pro matematiky uspořádal v rámci posezení nad šálkem kávy metodický den matematiky. Všechny tři akce se kvůli přetrvávajícím protipandemickým opatřením uskutečnily v on-line prostředí. Kromě akcí metodický klub přispěl ke sdílení zkušeností zájmovou pořizovanou deskových her, stavebnic a dalších pomůcek do výuky nebo zájmových kroužků. Po řadě let došlo k výměně ve vedení metodického klubu, kdy Libora Lepíka nahradila Karla Peterková, ředitelka dobratické základní a mateřské školy.

Předpokládá se, že se metodický klub bude scházet i nadále, po ukončení projektu.

Tabulka č. 16: Metodický klub matematiky

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Jablunkov SO ORP Olomouc SO ORP Ostrava SO ORP Třinec
Termín realizace	1/2019–12/2021	5/2019–12/2021
Rozpočet	50 000 Kč	49 861 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

BESKOS (BESkydský Korespondenční Seminář) pro žáky základních škol

Výchozí stav: S matematickými problémy se lidé setkávají v běžném životě. Řešit a vyřešit problém je nezbytnou nutností. Školská matematika žáky na řešení připravuje a klade si za cíl je do života vybavit vědomostmi a dovednostmi. Učí je se v těchto problémech orientovat a najít způsob, jak problémy vyřešit. Pro svůj volný čas mají děti malou nabídku problémových úloh. BESKOS měl umožnit učitelům a rodičům efektivnější práci s žáky, tvořivé řešení úloh, rozvoj logického myšlení, zlepšení kvality vědomostí a dovedností, zlepšení vztahu k matematice a zapálení zájmu žáků o matematiku.

Cíle: BESKOS měl být příležitostí pro žáky, jak naplnit svůj volný čas aktivitou, která by je mohla zaujmout. Pro učitele tady měla být možnost pracovat s žáky se zájmem o matematiku individuálně. Aktivita tohoto druhu podporuje zájem žáků o matematiku a vyučovaný předmět. Soustavné řešení úloh BESKOS může mít i dlouhodobý vliv a měnit vztah žáků k matematice a ke škole vůbec. Pro učitele je obtížné a časově náročné nabízet žákům se zájmem o matematiku aktivity, které by umožnily výrazný růst matematických dovedností. Řešením úloh semináře měli žáci získat mnoho matematických znalostí, seznámit se s problémy z nejrůznějších oblastí matematiky, setkat se s mnoha více i méně tradičními způsoby řešení úloh a také se při zpracování svých řešení naučit přesněji a srozumitelněji formulovat své myšlenky a závěry.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Matematický korespondenční seminář BESKOS měl být celoroční soutěž pro žáky ZŠ, pořádaná klubem debružárů při Gymnáziu a střední odborné škole, Frýdek-Místek, Cihelní. Soutěž měla být určena žákům se zájmem o matematiku, kteří měli ve svém volném čase řešit zadané úlohy. Měli dostat jejich zadání, vyřešit je a pak mohli debružárům poslat jejich řešení. Řešitel aktivity a členové klubu měli došlá řešení opravit, vést průběžnou výsledkovou listinu a vytvářet nová zadání. Seminář měl být dobrou přípravou pro účast v nejrůznějších matematických soutěžích i pro další studium matematiky, ale schopnost logického myšlení, kterou si žáci měli procvičit, se jim v životě bude hodit, i když se v něm matematice věnovat nehodlají.

Měla být připravena tři kola soutěže ve třech úrovních náročnosti: BESKOS S (první až pátý ročník ZŠ), BESKOS M (šestý a sedmý ročník) a BESKOS L (osmý a devátý ročník). První kolo mělo být vyhlášeno v říjnu 2019 s termínem odevzdání řešení úlohy v prosinci, druhé kolo mělo být vyhlášeno v lednu 2020 s termínem odevzdání řešení úlohy v březnu, třetí kolo mělo být vyhlášeno v březnu 2020 s termínem odevzdání řešení úlohy v květnu. Žáci, kteří se rozhodli řešit úlohy korespondenčního semináře, je měli nejen vypočítat, ale také uvést postup řešení. Ta měli vyhodnocovat řešitel aktivity a členové klubu debružárů, kteří se měli snažit pochopit žakovská řešení a udělovat za ně body. Výsledky měly být vyhlášeny za jednotlivé třídy. Tři nejlepší v každé kategorii měli být odměněni věcnými cenami a pro nejlepší mělo být připraveno společné setkání s programem (v květnu nebo červnu 2020).

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti a logického myšlení u žáků se zájmem o matematiku. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací pilotního kola matematického korespondenčního semináře o třech úrovních a třech kolech. Předpokládalo se,

že se do semináře zapojí 500 žáků z deseti ZŠ na straně řešitelů a čtyři debujáři v roli hodnotitelů. Pro tři nejlepší řešitele v jednotlivých kategoriích (tj. 27 celkem) mělo být připraveno společné setkání.

Garance: Libor Lepík, Asociace malých debujářů České republiky, spolek

Partneři:

- Asociace malých debujářů České republiky, spolek (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Vojtěcha Martíčka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabátcí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Bystřice 848, okr. Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Dolní Benešov, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T.G. Masaryka 1260, příspěvková organizace
- Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Mosty u Jablunkova 750, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nýdek, příspěvková organizace
- Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Písečná, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Pržno, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace
- Základní škola Dany a Emila Zátokových, Třinec, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Plánované zahájení aktivity v roce 2019 se neuskutečnilo z důvodů na straně garanta. Na to navázala pandemie COVID 19 a související protipandemická opatření. Z důvodu vytíženosti garanta a dalších zapojených pedagogů distančním vzděláváním nebyla soutěž zahájena ani v roce 2020. Pouze se připravily úlohy a aktivita byla v září prezentována na mezinárodní konferenci v Čejkovicích, jako aktivita podporující práci s talentovanými dětmi v Česku.

Tabulka č. 17: BESKOS (BESkydský Korespondenční Seminář) pro žáky základních škol

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Hlučín SO ORP Jablunkov SO ORP Kladno SO ORP Ostrava SO ORP Třinec
Termín realizace	10/2019–8/2020	2/2020–11/2021

Parametry	Plán	Skutečnost
Rozpočet	100 000 Kč	84 438 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Soutěž byla nakonec vyhlášena a uskutečněna až na podzim roku 2021. První kolo bylo vyhlášeno koncem září, poslední koncem října. Do soutěže se zapojily téměř dvě stovky řešitelů z více než třiceti škol. Byla to pro ně příležitost naplnit svůj čas aktivitou, která je mohla zaujmout. Mohli úlohy řešit ve škole, doma, cestou do i ze školy, cestou na výlet, vlastně kdekoli. Tři nejlepší v každé ze tří kategorií byli odměněni věcnými cenami.

Projekt stavby domu

Výchozí stav: Dobratická ZŠ se dlouhodobě věnuje finanční gramotnosti, která souvisí s běžným životem a polytechnickým vzděláváním. Každoročně se zapojuje do soutěže organizované českořešinským gymnáziem a daří se jí obhajovat první místa. Finanční gramotnosti a polytechnice je v současnosti věnována velká pozornost. Výchova k nim přitom má největší dopad na žáky, je-li podávána zábavnou formou a v příkladech z každodenního života. S výchovou k finanční gramotnosti a polytechnice mají různé školy různé zkušenosti a dosahují různých úspěchů. Soutěž a související spolupráce mezi školami může být dobrou příležitostí ke sdílení zkušeností.

Cíle: Cílem aktivity bylo přiblížit žákům finanční gramotnost a polytechniku v praxi a ve vzájemných souvislostech. Žáci prostřednictvím ní měli využít získaných znalostí a dovedností z oblasti finanční gramotnosti (hodnota peněz, práce s úsporami, správa různých záležitostí, rizika apod.), informačních a komunikačních technologií, matematiky a polytechniky, a to při plánování jednotlivých kroků stavby domu. Aktivita se zaměřovala na žáky pátých tříd a měla ověřit znalosti a dovednosti z různých předmětů, zejména českého jazyka, matematiky a informatiky.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Realizace aktivity měla sestávat ze tří navazujících podaktivit:

- informační schůzky partnerů,
- přípravné části: příprava žáků, prohloubení vědomostí v oblasti finanční gramotnosti, polytechniky a informatiky (samostudium na dané téma),
- praktické části a vyhodnocení aktivity: samotná realizace soutěže (soutěžní setkání partnerů).

Výsledkem práce žáků měl být projektový plán stavby domu a dům samotný, zhotovený pomocí pořízených stavebnic. Aby se tak stalo, žáci měli postupně řešit úkoly typu:

- Plán potřeb ke stavbě domu (stavební povolení, úvěr, pozemek, technická dokumentace, dodavatel atd.).
- Plán činností při stavbě domu: postup práce (řemesla, nářadí, potřeby), hledání dodavatelů (logo, inzeráty; práce s internetem).
- Sběr potřebných informací, jejich třídění, porovnávání, výběr nejvhodnějších variant (ceny pozemků, možnosti financování, rozpočet základního vybavení rodinného domu).
- Vlastní realizace: montáž rodinného domu (polytechnická výchova).

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity měly být podmínky pro zvýšení zájmu žáků o problematiku finanční gramotnosti a o polytechniku, a to nejen na dobratické ZŠ, která se těmito tématům dlouhodobě věnuje, ale též na dalších zapojených školách, které o jejich rozvoj rovněž usilují. Tohoto výsledku mělo být dosaženo organizací jednodenní soutěže mezi žáky pátých ročníků ZŠ, kteří měli na místě řešit úlohy související s plánováním a realizací stavby domu. Předpokládalo se, že se soutěže zúčastní přibližně třicet žáků a šest učitelů z šesti zapojených škol. Součástí výstupů aktivity měl být informační leták.

Garance: Ivana Grygarová, Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace

- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Obec Dobratice
- Obec Vojkovic
- MAS Pobeskydí, z. s.

Obrázek č. 17: Projekt stavby domu



Celkové zhodnocení: V roce 2020 byla aktivita zásadně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Zapojilo se do ní 140 žáků pátých ročníků a šest učitelů z šesti zapojených škol, kteří na svých školách, v hodinách matematiky, českého jazyka, pracovních činností, výtvarné výchovy a informatiky plnili požadavky soutěže, a to distanční formou. Každá škola obdržela motivační video, které žákům přiblížilo stavbu domu a práci jednotlivých řemeslníků, jejich potřebné nářadí a materiál. Úkoly zahrnovaly tvorbu inzerátu, loga firmy a vizitky řemeslníka, práci s 3D stavebnicí Walachia a řešení slovních úloh zaměřených na finanční gramotnost. Nejlepší řešitelé postoupili do dalšího kola v soutěži všech zapojených škol. Vzhledem k tomu, že se soutěž nemohla uskutečnit prezenčně, a ne všechny úlohy byly dotaženy do zdárného konce, byla aktivita prodloužena do roku 2021.

Čekalo se na rozvolnění protipandemických opatření, které by umožnilo prezenční setkání nejlepších řešitelů v dalším kole. Vzhledem k tomu, že takové rozvolnění do konce školního roku nenastalo, sešla se v červnu 2021 hodnotící komise, která nejlepší práce řešitelů vyhodnotila a stanovila výsledné pořadí, ve kterém zvítězili školáci z Dobré. Na dalších stupních vítězů se umístili dobratičtí a nošovičtí žáci. Nejdůležitějším úkolem aktivity bylo zapojit nadané žáky, na které se občas ve společném vzdělávání zapomíná, a seznámit je s věcmi, které budou jednou ve svých životech potřebovat, např. vytvářet rodinné rozpočty, jak si vyměřit koberec, spočítat, kolik barvy je potřeba při natírání plotu nebo malování bytu, zjistit, kde najít byt, dům nebo pozemek atp. Tedy vytvořit projekt napříč předměty, provázat jej s praxí a rozvíjet kritické myšlení žáků.

Tabulka č. 18: Projekt stavby domu

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM SO ORP Třinec	SO ORP FM SO ORP Třinec
Termín realizace	3–6/2020	1/2020–6/2021
Rozpočet	50 000 Kč	50 048 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Interaktivní výuka biologie

Výchozí stav: V současné době vzrůstá potřeba rozvíjet všeobecné znalosti a sociální kompetence u dětí. Také výuka první pomoci představuje důležitý prvek ve vzdělávání, zvláště s ohledem na obecně vnímaný nárůst rizik (nejen) dětských úrazů. S výukou první pomoci a biologie obecně je však spojena řada praktických otázek: Jak zařadit praktický nácvik do vzdělávacího programu školy? S čím a do jaké míry seznámit žáky? Jaké metody využít při nácviku? Jak zorganizovat prakticky a zajímavě seznámení žáků s možnými reálnými modelovými situacemi? Metodické vedení výuky není dostatečně popsáno. Výuka v interaktivní učebně biologie může nabídnout řešení.

Cíle: Cílem aktivity bylo zvýšení povědomí o biologii a o funkci lidského těla, rozšíření a zvýšení počtu zájemců z řad cílových skupin o vědomosti a dovednosti z této oblasti, a to vše za pomoci praktických ukázek s využitím realistických modelů lidského těla. Dalším cílem aktivity bylo vytvoření a ověření vzdělávacího programu zaměřeného na aplikaci základních prvků poskytování první pomoci do vzdělávání a výchovy v podmínkách SO ORP FM. Přínosná měla být také výměna zkušeností mezi pedagogy odpovědnými za oblast výuky první pomoci.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Aktivita se primárně zaměřovala na dvě cílové skupiny: děti (žáci ZŠ) a pedagogy. Děti si v připravených výukových programech měly prakticky vyzkoušet své teoretické znalosti a dovednosti z biologie podle zvoleného tématu. Pedagogové měli mít možnost obohatit své teoretické znalosti o praktické ukázky na konkrétních modelech a naučit se zpestřit svou dosud převážně teoretickou výuku biologie a poskytování první pomoci. Měly být vyvinuty metodické karty, které by byly vodítkem a didaktickou oporou do budoucna. Po základním proškolení pedagogů mělo proběhnout jejich setkání ke sdílení zkušeností. Alternativně měla proběhnout soutěž škol v modelových situacích poskytování první pomoci.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity mělo být zvýšení povědomí o biologii a funkci lidského těla a zvýšení zájmu o studium této problematiky u dětí a obohacení teoretických poznatků pedagogů. V rámci programu v interaktivní učebně v Třinci mělo proběhnout cca 150 výukových kurzů, kterých se mělo zúčastnit cca 500 žáků a padesát pedagogů ze škol ze SO ORP FM. Měly vzniknout tištěné metodické karty (25 témat × 25 ks o 25 stranách) a jejich elektronická varianta k veřejnému využití. Za účelem rozvoje vzájemné spolupráce se měl uspořádat workshop, kterého se mělo zúčastnit cca šestnáct pedagogů a jehož výstupem měl být kromě zápisu sylabus výuky první pomoci k volnému využití. Tento sylabus měl být detailní metodikou ideální (v rámci možnosti) aplikace výuky první pomoci v návaznosti na absolvovaný vzdělávací program i bez něj. Pro žáky se alternativně měla uspořádat soutěž, do které se mělo zapojit cca pět škol se svými pětičlennými smíšenými týmy.

Garance: Jana Vavrošová, Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.

Partneři:

- Kvalifikační a personální agentura, o. p. s. (garant aktivity)
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Centrum pro rodinu Sluníčko, z.s.
- Slezská diakonie
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Interaktivní učebna biologie se nabízela školám ze SO ORP od roku 2018. Žáci a jejich učitelé se zde seznamovali s učebnou, jejími možnostmi, realistickými modely lidského těla a zásadami první pomoci. Pro žáky a učitele z opravdu vzdálených míst s těžkou dopravní dostupností se tento program nabízel k výuce přímo na jejich škole, čímž se program interaktivní učebny zpřístupnil i těm, pro které je geografická odlehlost limitujícím faktorem využití nabídky učebny. Výuku prováděla zkušená zdravotnice, Petra Foldynová, která svým přístupem byla vždy zárukou kvality a profesionality. V rámci další činnosti byly zpracovány vzdělávací karty pro výuku. Karty byly zpracovány na základě konkrétního fyzického modelu v učebně. Karty doplnily popisy funkcí jednotlivých modelů včetně praktických poznámek. Tyto karty zpracoval metodik, Radim Holek, dlouholetý lektor a záchranář. Školy o nabízené programy mají zájem a využívají širokou škálu vzdělávání od prvního po poslední ročník a samozřejmě různé druhy vzdělávacích aktivit. Součástí aktivity byla také soutěž v první pomoci, v níž se na krásném třetím místě umístila raškovická ZŠ. Výuka v interaktivní učebně i v terénu naplnila očekávání. Děti, které se jí zúčastnily, se velmi rychle díky interaktivitě s modely zapojily do školení a hlaly povídání k obsahu výuky. Samozřejmostí byl velký zájem o oblast první pomoci a zdravotvědy. Praktické nácviky resuscitace, obvazové techniky a ukázky maskování zranění byly velmi žádané.

V roce 2020 byla aktivita zásadně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. V důsledku střídavého uzavírání a otevírání škol, přechodu na distanční výuku, omezování kontaktů dětí, žáků a učitelů, ale také pro vyčerpání lektorů (zdravotníků) se podařilo realizovat pouze sedm akcí na třech školách. Aktivitu navíc vzhledem k jejímu zaměření na práci s modely lidského těla nebylo možné převést do on-line formy. Garant aktivity se proto rozhodl ji předčasně ukončit.

Obrázek č. 18: Interaktivní výuka biologie



Tabulka č. 19: Interaktivní výuka biologie

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Karviná

Parametry	Plán	Skutečnost
Termín realizace	9/2018–6/2019	9/2018–12/2020
Rozpočet	339 550 Kč	255 303 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Pojďte si vyzkoušet zestárnout

Výchozí stav: Schopnost zasadit se do prostředí mezigeneračního soužití se vytrácí, ne-li vytratila. Soužití více generací v domácnostech už zdaleka není pravidlem a spolu s tím mizí pochopení pro specifika spojená se stárnutím. Děti a mladí lidé si sotva dokáží představit, jak se ve stáří sníží jejich pohyblivost nebo omezí zrakové a sluchové schopnosti. Na trhu existuje unikátní sada obleků, která příznaky stáří věrně imituje a která by mohla přispět k pochopení situace seniorů a rozvoji vzájemné mezigenerační solidarity.

Cíle: Cílem této aktivity bylo zprostředkovat žákům ZŠ na krátkou chvíli pocit stáří. Žáci si jejím prostřednictvím mohli na vlastní kůži vyzkoušet, jak mají senioři ztížené běžné každodenní činnosti. Aktivita cílila na osobní zkušenost, která je nepřenositelná a nesdělitelná. Žáci, kteří zakusili projevy stáří, mohli získat větší empatii a pochopení pro rozvoj mezigeneračních vztahů.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Prostřednictvím aktivity spolupráce měl být školám a jejich žákům nabídnut jedinečný zážitek, při kterém si měli na vlastní kůži vyzkoušet zestárnout o sedmdesát let. Měl být pořízen gerontooblek, který je speciálně navržený, aby simuloval pohyb seniorů se všemi omezeními: snížení pohyblivosti, omezení zraku a sluchu, špatná motorika. Na to měly navázat programy přímo na školách a v táborech, které měl vést zástupce MEDICA Třinec (zdravotník). Mělo se uskutečnit přibližně deset setkání na školách. Pilotní ověření mělo být realizováno již v letních příměstských táborech.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity měl být rozvoj tolerance žáků vůči omezením starších generací a jejich potřebám. Tohoto výsledku mělo být dosaženo nákupem jednoho gerontoobleku dětské velikosti a realizací deseti výukových programů na školách a v příměstských táborech. Předpokládalo se, že se těchto akcí zúčastní přibližně 200 dětí a dvacet učitelů nebo vychovatelů z deseti škol nebo jiných organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech.

Garance: Jana Vavrošová, MEDICA Třinec, z.ú.

Partneři:

- MEDICA Třinec, z.ú. (garant aktivity)
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Fryčovice
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2020 byla aktivita zásadně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Gerontooblek dětské velikosti byl sice pořízen, ale plánované akce nebylo možné z důvodu vládních opatření realizovat. Garant aktivity přesto se školami komunikoval a připravený program jim nabízel, aby alespoň zjistil jejich předběžný zájem. V tomto ohledu se setkal s pozitivním ohlasem, vedení škol nabídka zaujala a čekalo se na otevření škol, aby ji bylo možno realizovat.

Bohužel, očekávané otevření škol nenastalo. Do konce školního roku bylo omezeno konání akcí a návštěvy třetích subjektů na školách. Z části akcí proto sešlo. Zůstaly pouze akce, které byly součástí plánovaných příměstských táborů. I tak byl gerontooblek náležitě otestován a vzhledem k tomu, že v majetku MAS Pobeskydí nadále zůstává, počítá se s jeho využitím i v následujících letech. Zpětná vazba od dětí byla úžasná a díky zážitku s oblekem si mnohé uvědomily, a hlavně vyzkoušely na vlastní kůži.

Obrázek č. 19: Pojd'te si vyzkoušet zestárnout



Tabulka č. 20: Pojd'te si vyzkoušet zestárnout

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	7/2020–5/2021	7/2020–10/2021
Rozpočet	60 800 Kč	61 760 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM Vlastní zdroje

Mladí výtvarníci o našem regionu

Výchozí stav: Aktivita navazovala na tradici výtvarné soutěže, do které se pravidelně zapojovaly školy regionu Slezská brána. Jejich děti na zadané téma vytvářely své práce a následovalo slavnostní vyhodnocení v Sedlišťích. Tato soutěž vyžadovala inovaci a nástavbu, která by žáky více motivovala a zároveň podpořila v jejich výtvarné tvorbě do budoucna. Zvolené téma přitom rozvíjí nejen výtvarný potenciál zapojených dětí, ale také jejich vztah k místu a regionu, v nichž vyrůstají. Soutěž rovněž dává prostor pro zapojení dalších škol v okolí.

Cíle: ZŠ Paskov přebrala iniciativu ZŠ Sedlišť. V předešlých čtyřech letech měla tato aktivita ryze soutěžní charakter. Cílem této aktivity mělo být posílit v žácích zájem o místo a region, v nichž vyrůstají, o výtvarnou výchovu a o vzdělávací oblast, která si klade za cíl nejen mladé žáky vzdělat ve výtvarné technice odborníkem z praxe, ale také stmelit mladé výtvarníky z různých škol a vytvořit partnerské vztahy mezi žáky se stejnými zájmy. Aktivita měla posilovat pracovní kompetence žáků tím, že měli vytvářet svá díla, sociální a kulturní kompetence tím, že byli nuceni

přemýšlet o místu a regionu, v nichž vyrůstají, a vyjádřit svůj vztah k nim, že následně měli vystavit svá díla ve veřejných prostorách a že zároveň měli komunikovat s žáky a kantory z okolních škol.

Cílová skupina: Žáci

Popis: Podstata aktivity měla tkvít v posilování pracovních a sociálně-kulturních kompetencí žáků a vytváření výtvarného díla na zadané téma, které žáci mohli uchopit podle vlastního uvážení nebo na základě konzultace s vyučujícím. Téma putování po regionu je velmi široké, což bylo také záměrem aktivity, neomezovat žáky a nechat jim v tématu volnou ruku a volnou techniku. Soutěž měla být sice jednou z dílčích aktivit, neměla však být prioritní. Důraz měl být kladen také na posilování sociálních kompetencí žáků a jejich možnosti prezentovat se a srovnat se s ostatními. Práce měly být hodnoceny jak pedagogy, tak návštěvníky výstavy.

Aktivita spolupráce měla sestávat z následujících dílčích aktivit:

- Vyhlášení soutěže a rozeslání propozic. Tématem prvního ročníku soutěže bylo „Od města k městu, maluji cestu. Teď vezmu barvičky, namaluji cestičky.“ Pro rozdělení prací podle věkového složení zapojených dětí měly být zvoleny tři kategorie.
- Vyhodnocení výtvarných prací odbornou porotou.
- Příprava a realizace vernisáže, resp. výstavy na paskovském zámku. Pozvání měli být žáci, kteří zaslali své práce, se svými učiteli a rodiči. V odpoledních hodinách měla proběhnout vernisáž pro širší veřejnost. Výstava měla probíhat na zámku do konce června. Návštěvníci měli mít možnost hlasovat podle svého estetického cítění pro obrázek, který se jim líbil. Na konci června při ukončení výstavy měly být zveřejněny výsledky hodnocení veřejné poroty.
- Realizace workshopu pro vítězné žáky a jejich učitele. Jeho součástí měl být kurz krajinomalby nebo portrétní kresby. Kurz měl být jednodenní a měl být veden jedním z regionálních malířů.
- Putovní výstava v obcích zapojených škol. V těchto obcích měly být instalovány stojany ve vhodných výstavních prostorách, nejčastěji v místních knihovnách. Na putovní výstavě měly být z kapacitních důvodů zařazeny pouze vítězné práce, které měly být umístěny na zakoupené stojany, aby se přemístováním nepoškodily a zachovaly si svou hodnotu. Zakoupené stojany se v nákladech aktivity měly objevit pouze jednou, měly být využívány i v následujících letech.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity mělo být zvýšení zájmu žáků o místo a region, v nichž žijí, a o výtvarnou výchovu. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací výtvarné soutěže, navazující vernisáže, resp. výstavy v paskovském zámku, výtvarného workshopu a putovní výstavy v obcích zapojených škol. Předpokládalo se, že se do soutěže zapojí cca 200 dětí a žáků z nejméně sedmi zapojených škol pod vedením deseti pedagogů. Z doručených prací měly být následně odbornou porotou vybrány tři práce v každé ze tří soutěžních kategorií. Všechny doručené práce měly být vystaveny v paskovském zámku a na závěr výstavy z nich mělo být vybráno devět prací na základě hodnocení veřejné poroty. Všechny oceněné práce měly být součástí putovní výstavy instalované v minimálně sedmi obcích. Jednodenního výtvarného workshopu se mělo zúčastnit cca dvacet oceněných žáků a deset pedagogů. Pro potřeby výstavy měly být pořízeny tři stojany.

Garance: Lucie Butkovová, Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- Základní škola Kravaře, příspěvková organizace
- Základní škola Šenov, Radniční náměstí 1040, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Václavovice, příspěvková organizace
- Základní škola Vratimov, Datyňská 690
- Základní škola Vratimov, Masarykovo náměstí 192
- Město Paskov
- Místní knihovna Řepiště
- Místní knihovna Žabeň
- MAS Pobeskydí, z. s.

Obrázek č. 20: Mladí výtvarníci o našem regionu



Celkové zhodnocení: Na podzim roku 2018 byla aktivita zahájena přípravnými pracemi. Byly vytvořeny pozvánky a propozice pro oslovené školy, se kterými byla následně navázána spolupráce. Zapojení učitelé na základě zadání zvolili konkrétní způsob zapojení žáků do soutěže. Většinou se přiklonili k zadání soutěžního tématu jednotlivým třídám a následně zvolili zástupce za školu.

Ve zbývající části školního roku 2018/19 doběhly prakticky všechny podaktivity prvního ročníku soutěže. Proběhl sběr a vyhodnocení soutěžních prací, vernisáž, resp. výstava na paskovském zámku i workshop s živým malířem. Nejlepší práce poté obíhaly v rámci putovní výstavy obce zapojených škol, a to i na podzim a v zimě následujícího školního roku. Aktivita měla přínos v rámci regionálního pojetí výtvarného zpracování zadaného tématu. Velkého ohlasu zúčastněných se dostalo především workshopu s místním malířem. Žáci si za dopolední práci odnášeli spoustu obrázků tvořených různými technikami.

Ve školním roce 2019/2020 byla aktivita výrazně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Na podzim roku 2019 ještě byly zahájeny přípravy druhého ročníku v plánovaném režimu, žáci tvořili své soutěžní práce, nicméně již od března 2020 bylo nutné další podaktivity operativně přizpůsobit změněným podmínkám. V důsledku omezení byly došlé práce nafoceny a zaslány hodnotitelům, kteří je on-line vyhodnotili a vítězové byli vyhlášeni prostřednictvím videa sdíleného na kanále YouTube. Bohužel nebylo možné plnohodnotně nahradit vernisáž, workshop ani putovní výstavu.

Třetí ročník soutěže byl na podzim roku 2020 již koncipován variantně tak, aby se v případě přetrvávajících omezení mohl uskutečnit plnohodnotně v on-line prostředí. Součástí přípravných prací se tak kromě vyhlášení soutěže stala např. příprava instruktážního videa, nahrazujícího (byť nedokonale) workshop s malířem a sdíleního na kanále YouTube. Do třetího ročníku se nakonec přihlásilo čtyřicet žáků ze čtyř ZŠ. Vzhledem k přetrvávajícím omezením byly došlé práce opět nafoceny, zaslány hodnotitelům a hodnocení proběhlo on-line. Také k vyhlášení výsledků bylo zpracováno video, které bylo zasláno účastníkům se školám. Věcné odměny pro oceněné byly školám rozvezeny. Bohužel, jak se předpokládalo v černé variantě, nedošlo ani na vernisáž, ani na workshop, ani na putovní výstavu. Náhradou bylo zpracováno další instruktážní video s výtvarnicí.

Na podzim 2021 byly zahájeny přípravy dalšího ročníku.

Předpokládá se, že soutěž bude probíhat i nadále, po ukončení projektu.

Tabulka č. 21: Mladí výtvarníci o našem regionu

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	Obce regionu Slezská brána	SO ORP FM SO ORP Kravaře SO ORP Ostrava
Termín realizace	10/2018–12/2019 10/2019–12/2020 10/2020–12/2021	10/2018–12/2019 10/2019–5/2020 10/2020–5/2021 10–12/2021
Rozpočet	179 000 Kč	182 089 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Region Slezská brána	MAP FM

Objev kraj, Rašek ráj!

Výchozí stav: Poznání regionu, nejbližších míst v okolí bydliště bývá často zanedbáváno ze strany dětí i dospělých. Ačkoli jde mnohdy o místa velmi lákavá, zajímavá z historického, přírodovědného, zeměpisného či společenského pohledu, nenabízejí především dnešní mladé generaci smysluplnou potřebu se s nimi seznamovat či se o nich dozvědět a naučit něco nového. Aktivita stavěla na možnosti zajímavou, soutěžní a nenásilnou formou, s využitím moderních didaktických metod a stávajících technologií se seznámit s okolím a se všemi aspekty regionu.

Cíle: Cílem aktivity bylo vzbudit v žácích a v široké veřejnosti zájem o region a zábavnou, vzdělávací a interaktivní formou dostat děti ven ze školních lavic a širokou veřejnost na čerstvý vzduch. Prostřednictvím aktivity a jejich výstupů se děti i dospělí mohli dozvědět o zajímavých místech, osobnostech či událostech z okolí bydliště, spolupracovat a komunikovat v týmu k dosažení kýženého cíle, naučit se pohybovat v terénu pomocí mapy a zadaných indicií, zlepšit svou fyzickou kondici, rozvíjet kreativitu a seznámit se s digitálními technologiemi a jejich praktickým využitím. Aktivita dále podporovala čtenářskou, matematickou a IT gramotnost.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé
- Dospělí

Popis: Prostřednictvím této aktivity, formou hry a lovení Rašek se děti i dospělí (místní i návštěvníci) měli seznámit s místním regionem. Žáci mohli lovit Rašky ve svém volném čase i v návaznosti na výuku (vlastivěda, zeměpis,

český jazyk, dějepis apod.). Rašky měly představovat didaktický nástroj, který znalosti o místě zprostředkovává zajímavou a moderní formou.

Nejprve měla být vytipována místa, která jsou něčím významná či zajímavá. Mohlo jít o místa zajímavá z historického, přírodovědného, zeměpisného či společenského pohledu. Poté se měl těmto místům přiřadit obor a vzdělávací cíl. V další fázi měli tvůrci vytvořit pracovní listy, rébusy či jiné materiály, ze kterých měla být po vyplnění, resp. vyluštění jasná GPS souřadnice. Materiály měly být využitelné pro všechny věkové kategorie. K jednotlivým souřadnicím měli lovci dojít pomocí matematických příkladů, práce s texty, jazykových překladů, logickými úvahami atp. Po získání souřadnice se měli lovci pokusit dostat k místu, o kterém celou dobu získávali informace na pracovním listu. Získáním všech souřadnic, tedy všech Rašek, měl lovec získat hlavní Rašku. Všechny materiály měly být volně dostupné ke stažení na stránkách aktivity, do lovení Rašek se tudíž mohl zapojit kdokoli. Poslední fází přípravy mělo být umístění krabičky, tzv. Rašky, do daných míst a tvorba webových stránek.

Funkčnost celého systému se měla ověřit zapojením žáků a učitelů tří škol. Samotné realizaci mělo předcházet pracovní setkání. Další setkání se mělo uskutečnit k vyhodnocení celé aktivity, než se webové stránky spustí pro veřejnost.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být podmínky vytvořené k tomu, aby děti i dospělí mohli hravou, tudíž atraktivní formou získávat informace o místu, v němž žijí. Tohoto výsledku mělo být dosaženo vytvořením sítě Rašek, materiálů potřebných k jejich lovení, webových stránek a ověřením funkčnosti celého systému. Do aktivity se mělo zapojit cca 850 žáků a nejméně dvanáct pedagogů z pěti zapojených škol. K přípravě a ověření funkčnosti systému měla být uspořádána dvě setkání.

Garance: Michaela Štenclová, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Region Slezská brána
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V realizační fázi aktivity probíhala přípravná setkání učitelů zapojených škol, na kterých se vybírala místa a trasy, na nichž budou Rašky umístěny, byly vytvářeny úkoly k jejich lovení a připravovány pracovní listy, jiné materiály a webové stránky potřebné k plné funkčnosti vytvořeného systému. Poté byly Rašky umístěny do terénu a testovány žáky raškovické ZŠ. Reakce zúčastněných byly velmi pozitivní, líbilo se hlavně hledání Rašek v terénu. Připomínky žáků i vyučujících byly následně zapracovány a do testování se zapojily partnerské školy. Rovněž u nich se Rašky setkaly s pozitivním ohlasem. Jediným problémem, který se během testování objevil, bylo odcizení některých Rašek. Po vyřešení tohoto problému byl celý systém otevřen veřejnosti tak, aby se do lovení mohly zapojit také další školy, děti se svými kamarády a rodiči ve svém volném čase a vůbec kdokoli, kdo o tuto aktivitu může mít zájem.

Obrázek č. 21: Objev kraj, Rašek ráj!



Tabulka č. 22: Objev kraj, Rašek ráj!

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–9/2019	1–10/2019
Rozpočet	110 000 Kč	109 905 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Dřevěné památky regionu

Výchozí stav: ZŠ Paskov je jedinou ZŠ ve městě. Zřizovatel školy je vlastníkem dominantní památky města: zámeckého areálu. V rámci stálých výstav byla na podzim roku 2019 otevřena výstava Jana Blizňáka Modely dřevěných kostelů, kaplí a zvoníčků Těšínska a severovýchodní Moravy. Otevřela se možnost seznámit žáky nejen z Paskova s regionální historií, tradicemi ve stavitelství a tradičními dobovými profesemi. Škola také disponuje odbornými dílnami, kde žáci mohli navázat na své předky, vyzkoušet si práci s ekologickým materiálem a odnést si hmotnou památku na tuto společnou akci.

Cíle: Cílem této aktivity bylo seznámit žáky ZŠ s výstavou specifických památek regionu, která probíhala v Paskovském zámku, a tradičními řemesly, která přispěla ke vzniku těchto památek, a to jak teoreticky (zhlédnutím výstavy), tak prakticky (v dílnách). Žáci mohli prostřednictvím této aktivity nabýt nejen nové znalosti o regionu, ale také praktické schopnosti při práci se dřevem.

Cílová skupina: Žáci

Popis: Aktivita spolupráce měla sestávat ze dvou částí: teoretické a praktické.

Podstatou teoretické části měla být výstava dřevěných památek spojená s výkladem žáků paskovské ZŠ žákům partnerských škol. Pedagog měl na základě dostupných informací zpracovat výklad k výstavě vhodný pro žáky čtvrtých a pátých tříd ZŠ. Výklad měl být zaměřen na seznámení se se stavbami vystavenými na zámku, s materiálem použitým k jejich výstavbě a s profesemi, které se na výstavbě podílely. Součástí výstavy měla být také mapa, která zobrazuje jiné stavby regionu. Další částí této aktivity měla být práce pedagoga s žáky. Skupina vybraných žáků se výkladem měla naučit prezentovat žákům okolních škol, čímž měly být podpořeny jejich komunikační dovednosti v souladu se školním vzdělávacím programem. Na tuto část měly navazovat již samotné návštěvy výstavy, jejichž průvodci měli být žáci paskovské ZŠ.

Na teoretickou část měla navázat praktická část sestávající z tvorby pracovního listu a práce s ním a realizace cvičné dílny na paskovské ZŠ. Pedagog měl vytvořit pracovní list, který měl sloužit k ověření vědomostí nabytých na výstavě. Žáci tak měli být motivováni k tomu, aby se výstavy účastnili aktivně. Nejlepší řešitelé pracovního listu měli získat odměnu: dřevěný hlavolam. Součástí praktické části měla být také vlastní práce v dílnách a výroba jednoduchého předmětu ze dřeva, materiálu, který byl v minulosti používán jako hlavní konstrukční materiál staveb z výstav.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity měly být znalosti o regionálních památkách, řemeslech a tradičních materiálech a dovednosti při práci se dřevem jako jedním z těchto materiálů. Těchto výsledků mělo být dosaženo teoretickou a praktickou částí aktivity. Do obou těchto částí se mělo zapojit šest škol a přibližně 120 jejich žáků a šest učitelů. Dále měl být vytvořen jeden pracovní list a každý žák si měl odnést vlastnoručně vyrobený předmět ze dřeva.

Garance: Lucie Butkovová, Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště

- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Město Paskov
- Region Slezská brána
- MAS Pobeskydí, z. s.

Obrázek č. 22: Dřevěné památky regionu



Celkové zhodnocení: Aktivita naplnila své cíle v rekordně krátkém čase. Podařilo se kromě garantující školy zapojit dalších pět škol z okolí, které byly podle ohlasů s průběhem akce velmi spokojeny. Paskovská škola pracovala s žáky osmých tříd, kteří se zhostili výkladu na zámku a organizace aktivit pod dohledem pedagoga s úspěchem. Sami žáci hodnotili aktivitu velmi kladně. Navazující praktická část realizovaná ve škole byla pro mnohé děti prvním setkáním s dílnou. Každá třída si odnesla vlastní výrobky, se kterými byli všichni spokojeni.

Tabulka č. 23: Dřevěné památky regionu

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	11/2019–6/2020	11/2019
Rozpočet	47 000 Kč	41 036 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé)	MAP FM

Poznej svůj kraj

Výchozí stav: Silnou stránkou regionu je jeho pestrost, která nabízí nespočet příležitostí realizovat vzdělávání a výchovu v terénu, způsobem, který je atraktivní a který podněcuje zájem žáků nejen o území samotné, ale též o rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí. Didaktický potenciál regionu tato aktivita měla využívat a rozvíjet prostřednictvím přípravy a realizace pěti výletů, které jednotlivé školy a jejich žáci měli připravit pro své hosty z partnerských škol.

Cíle: Cílem aktivity bylo podnítit zájem žáků o prostředí vlastní obce a regionu prostřednictvím výletů, které měly zapojené školy připravit a uskutečnit pro sebe navzájem. Prostřednictvím přípravy podkladů, do níž měli být zapojeni žáci jednotlivých škol, a jejich případného průvodcovství měly být rozvíjeny rovněž jejich osobnostní a sociální kompetence (schopnost pracovat v týmu, organizovat si svou práci, pracovat s informacemi, efektivně komunikovat atd.).

Cílová skupina: Žáci

Popis: Každého partnera měl v aktivitě zastupovat jeden učitel, určený ředitelem školy, případně ředitel sám. Měl mít na starosti přípravu podkladů, doprovod žáků při výletu své školy k jinému partnerovi a zároveň měl být kontaktní osobou za školu pro ostatní partnery. Koordinaci všech partnerů měl na starosti region Slezská brána, do jehož území patří čtyři z pěti partnerských škol. Jeho role měla být především ve sjednocení podkladů všech partnerů do jednotné podoby. V případě, že by se mezi žáky školy našli takoví, kteří by byli schopni sami provést partnerskou školu trasou naplánovaného výletu, měli v tomto učitelé asistovat. Výlety měly jako vyvrcholení aktivity proběhnout v termínech podle volby jednotlivých škol, předpokládalo se však, že to bude nejčastěji v září až říjnu 2020.

Realizace aktivity měla proběhnout v pěti navazujících podaktivitách:

- koordinační schůzka partnerů,
- příprava podkladů: identifikace zajímavostí ve spádovém území školy a existujících služeb uspokojujících potřeby potenciálních návštěvníků (stravování, ubytování, doprava, dostupnost informací, prodej suvenýrů atp.),
- kompletace podkladů: komplexní návrh výletů v území zapojených škol, zapojení žáků školy s nápady, kam by zavedli návštěvu na výlet, čím by se v obci chtěli pochlubit, využití strategických plánů obcí, kde byli žáci osloveni jako cílová skupina,
- vlastní výlety žáků škol k jednomu z vybraných partnerů na základě jeho nabídky,
- závěrečná schůzka partnerů k vyhodnocení aktivity.

Výstupy a výsledky: Výsledkem této aktivity měly být podmínky pro podnícení zájmu žáků o prostředí vlastní obce a regionu, osobnostní a sociální rozvoj žáků, především jejich organizačních a komunikačních kompetencí a spolupráce v týmu. Tohoto cíle mělo být dosaženo přípravou a realizací pěti výletů, jichž se mělo zúčastnit celkem přibližně sto žáků a pět učitelů z pěti partnerských škol. Dalším výstupem aktivity měly být kompletní podklady v podobě průvodce výlety po zajímavostech obcí regionu, na jejichž přípravě se měli kromě zapojených učitelů podílet také žáci jednotlivých škol. Tyto podklady měly být k dispozici v elektronické verzi pro širší využití na webových stránkách zapojených škol a projektu.

Garance: Miroslav Lysek, Region Slezská brána

Partneři:

- Region Slezská brána (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Chata Prašivá
- Lenzing Biocel Paskov a.s.
- Město Paskov
- Obec Dobruška
- Obec Řepiště
- Obec Třanovice
- Římskokatolická farnost Dobruška

- SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Řepiště
- SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Třanovice
- ŠOV Třanovice, o.p.s.
- MAS Pobeskydí, z. s.

Obrázek č. 23: Poznej svůj kraj



Celkové zhodnocení: Aktivita probíhala až do podzimu 2020 v podstatě podle plánu. Nejprve byly na školách zpracovány analýzy jejich spádového území a byla vytipována nejzajímavější místa do výletů pro jiné školy. Výlety byly koncipovány jako půldenní a byly připraveny jak pro suché, tak deštivé počasí. Aby se školy vzájemně prosíťovaly, dohodlo se, že žádné dvě školy nepojedou na výlety k sobě navzájem, ale pojedou někam a odjinud přivítají své hosty. Na podzim začaly výlety reálně probíhat, kvůli probíhající pandemii COVID 19 a souvisejícím protipandemickým opatřením se však uskutečnily jen tři: z Řepiště do Dobratic, z Třanovic do Řepiště a z Dobratic do Paskova. Zbývající výlety byly odloženy na nadcházející rok. Aktivita a výlety se setkaly s velkým úspěchem a ukázalo se,

že v regionu je potenciál zapojení dalších škol. Pozitivním faktem také je, že se do aktivit zapojily i místní samosprávy prostřednictvím starostů obcí, řepišťští hasiči a doberský farář.

V roce 2021, na podzim, proběhly zbývající dva výlety: ze Sedlišť do Třanovic a z Paskova do Sedlišť. Úspěch aktivity na sebe nabalil nejen další zájemce o zapojení ze strany škol (Hukvaldy, Kozlovice, Palkovice, Raškovice a Sviadnov), ale též podaktivity, se kterými původně nebylo počítáno. Paskovská škola přišla s námětem uplatnit svou analýzu města na internetu a jako mobilní aplikaci. Jejich vznik nad rámec místního akčního plánování finančně podpořilo město Paskov a také Lenzing Biocel Paskov a.s., nejvýznamnější místní zaměstnavatel. Vzhledem k naplněným očekáváním zapojených škol a zájmu dalších se počítá s pokračováním aktivity i po skončení projektu, a to s podporou regionu Slezská brána, garanta aktivity, který školám přislíbil přinejmenším úhradu nákladů spojených s dopravou.

Tabulka č. 24: Poznej svůj kraj

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–12/2020	1/2020–10/2021
Rozpočet	120 000 Kč	192 698 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé)	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Sponzorské dary

Úžasná věda

Výchozí stav: Přírodní vědy (science – fyzika, chemie i biologie) jsou pro mnohé současné žáky velkou neznámou, pokud nejsou podávány interaktivně, s propojením do praxe, názorně a hmatatelně. Tradiční pojetí výuky bohužel staví na faktech a teorii, což je pro žáky obtížně představitelné, a tudíž náročné a nezábavné. V Česku i v Moravsko-slezském kraji přitom existuje nabídka science center (různého zaměření), která umožňuje obohatit výuku přírodních věd o praktické ukázky, včetně výkladu místních lektorů.

Cíle: Cílem aktivity bylo vytvoření a ověření pilotního programu exkurzí, který měl posílit v žácích zájem o přírodní vědy. Prostřednictvím tohoto programu se žáci měli pod vedením zkušených odborníků seznámit se zajímavostmi z vědy a s hmatatelnými možnostmi, jak ji zkoumat a pochopit, jak rozvíjet své zkušenosti s ní a jak uplatnit tyto zkušenosti v praxi. To je může vést při volbě jejich budoucí profese, neboť si uvědomí potřebnost technologického vzdělávání a fakt, že poznatky získané ve škole mají své praktické uplatnění a stojí mnohdy v pozadí sofistikovaných technologií.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Žáci se měli seznamovat s přírodními vědami formou navazujících exkurzí do science center v jednotlivých ročnících podle vzdělávacích oblastí a témat. Tyto exkurze měly propojovat teoretické poznatky s praxí. Na jednotlivých pracovištích měl být pro žáky připraven odborný program, se kterým je měli seznámit místní lektori. Žáci měli mít možnost konzultací a besed s nimi a měli si doplnit tak své znalosti z běžné výuky.

V souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé ročníky spolupracujících škol se jejich žáci v průběhu školního roku 2018/19 měli zúčastnit exkurzí do následujících expozic:

- Žáci 6. ročníků: Malý svět techniky, Ostrava
- Žáci 7. ročníků: Pevnost poznání, Olomouc
- Žáci 8. ročníků: Technické muzeum v Brně
- Žáci 9. ročníků: IQLANDIA, Liberec

Pro nadané žáky měla proběhnout dvoudenní tematická dílna mladých fyziků, na které si vybraní žáci škol měli vyzkoušet své praktické znalosti na pokusech a vyměnit zkušenosti v této oblasti, ověřit si skupinové i individuální schopnosti a naučit se novým věcem. Pracovat měli s chemikáliemi a stavebnicemi.

Na teoretické i praktické poznatky a zkušenosti měly navazovat exkurze na střední školy zaměřené na studium technických oborů: střední školu řemesel, Frýdek-Místek a střední odbornou školu, Frýdek-Místek, pro žáky osmých a devátých ročníků, které se měly uskutečnit ve spolupráci s těmito středními školami.

Didaktický přínos aktivity měla zajistit organizace vstupního a výstupního workshopu ke sdílení zkušeností pedagogů, jehož výstupem měl být syllabus určený pro výuku přírodních věd v návaznosti na absolvované exkurze v science centrech.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity mělo být zvýšení zájmu žáků o přírodní vědy a zlepšení jejich poznatků o nich a obohacení poznatků o výuce přírodních věd u pedagogů. Tohoto výsledku mělo být prostřednictvím aktivity dosaženo účastí na následujících akcích:

- exkurze do vybraných science center: 660 žáků a 28 pedagogů
- dvoudenní tematická dílna: 26 žáků a osm pedagogů
- exkurze do obou středních škol: osmdesát žáků a 4–8 pedagogů
- vstupní a výstupní workshop: minimálně dvanáct pedagogů

Výstupem obou workshopů měl být syllabus pro výuku přírodních věd v návaznosti na absolvované exkurze v science centrech. Tento syllabus měl být zpracován v elektronické verzi k volnému použití.

Obrázek č. 24: Úžasná věda



Garance: Jana Šamánková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)

- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Dolní oblast VÍTKOVICE, z.s.
- IQLANDIA, o.p.s.
- Technické muzeum v Brně
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Úžasná věda měla za cíl zvýšit zájem žáků o přírodní vědy, zlepšit jejich vztah k těmto vědám interaktivní cestou. Žáci si jejím prostřednictvím mohli spojit teoretické znalosti s ukázkami z nejrůznějších oblastí a oborů přírodních věd. Právě interaktivní cesta, kdy si žáci mohou sami osahat daný jev, vyzkoušet si, jak funguje, a promyslet a procvičit jeho průběh a dění, je pro žáky nejzábavnější a nejpritažlivější.

Zúčastnění žáci byli Úžasnou vědou nadšeni a všechna postupně navštívená centra si pochvalovali. Centra byla vybrána tak, aby odpovídala mentálnímu věku a vědomostem žáků v oblasti přírodních věd. I ti žáci, kteří nemají v oblíbené technické a přírodovědné předměty, si k nim takto našli cestu. Následně své zážitky kreslili v hodinách výtvarné výchovy. Pro nadané žáky byly uspořádány tematické dílny, které navázaly na expozice a pokusy, které si žáci vyzkoušeli v jednotlivých centrech při exkurzích. Nadaní žáci tak rozvíjeli své zájmy k přírodním vědám nad rámec běžné výuky. Celkem se do všech aktivit zapojilo 641 žáků a třicet pedagogů ze čtyř ZŠ. Výstupem aktivity byl rovněž soubor pracovních listů, které lze využít při výuce v návaznosti na návštěvu science centra i bez ní.

Tabulka č. 25: Úžasná věda

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	9/2018–6/2019	9/2018–3/2019
Rozpočet	503 874 Kč	456 782Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM Vlastní zdroje

Mlsná vařečka

Výchozí stav: Téma zdravé stravování a vaření nás obklopuje v každodenním životě. Televizní stanice se předhání, která nabídne lepší pořad. Knihupectví mají největší prostor vyhrazen pro kuchařky. Lidé zkrátka rádi vaří a hledají nové způsoby, jak připravovat své pokrmy a sdílí své recepty s ostatními. Je to tedy důležitá oblast v našich životech. Nabízí se tak možnost zavést toto téma do vzdělávání, např. prostřednictvím volnočasových klubů na školách, kde mají děti možnost nabrat zkušenosti a nové dovednosti, které si s sebou odnesou. Prostřednictvím vaření mohou být děti přivedeny k manuální činnosti, získat pro ni potřebné dovednosti a vztah k ní. Nejenže musí naplánovat celý pracovní postup, ale musí jej též dovést ke zdárnému konci, aniž by přitom došlo ke škodám na zdraví a majetku.

Cíle: Cílem aktivity bylo přivést žáky ke zdravé výživě a k vaření jako takovému, vzbudit v nich zájem o smysluplnou manuální činnost a vypěstovat v nich potřebné dovednosti k ní. Má se za to, že vaření je komplexní (poly)technickou disciplínou, která vyžaduje přípravu pracovního postupu a jeho následnou realizaci. Prostřednictvím vaření a navržené aktivity se děti měly seznámit také se základy stolování a finanční gramotnosti.

Cílová skupina: Žáci

Popis: Podstatou navržené aktivity měla být příprava a realizace soutěže ve vaření pro děti z prvního stupně ZŠ. Soutěž měla mít dvě části: praktickou a vědomostní. V praktické části měli zapojení žáci připravovat pokrmy podle návodu a připravit stolování podle zadaného tématu. Na praktickou část měla navazovat vědomostní část, která se měla zaměřovat na orientaci ve finanční gramotnosti a měla zahrnovat kuchyňský kvíz.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měl být zvýšený zájem o vaření a manuální činnost obecně. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací soutěže, která měla mít praktickou a vědomostní část. Soutěže se mělo

zúčastnit cca 24 žáků a dvanáct pedagogů z šesti škol. Výstupem ze soutěže měla být kuchařka v tištěné a elektronické verzi.

Garance: Marta Mojáková, Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Mlsná vařečka hned v prvním roce proběhla podle stanovených parametrů a očekávání. Žáci prvních stupňů okolních škol se v praktické části soutěže s chutí zapojili do přípravy pokrmů podle návodu a kreativně připravili slavnostní stůl na dětskou party. Ve vědomostní části soutěže zodpovědně vyřešili kuchyňský kvíz. Očekávaným výsledkem aktivity měl být zvýšený zájem o vaření a manuální činnost. Podle kladných reakcí všech soutěžících a jejich vedoucích toho bylo dosaženo. Zástupci zúčastněných škol se aktivně zapojili i do hodnocení průběhu soutěže, což bylo také záměrem pro navázání bližší spolupráce. Odborná porota složená z řad rodičů, pedagogů a odborníků z profese velmi svědomitě hodnotila soutěžní týmy. Připravené pokrmy pak společně s dětmi ochutnala.

Druhého ročníku soutěže se zúčastnilo pět škol a dvacet jejich žáků prvních až pátých ročníků. V porotě usedli zástupci z řad školního stravování a pedagogického doprovodu. Na odbornou stránku dohlížela předsedkyně poroty, Svatoslava Barošová, která dříve působila na střední škole v Bohumíně. Mezi hosty byla také bývalá žákyně pořádající školy, Petra Koloničná, která v současnosti studuje hotelovou školu ve Frenštátě pod Radhoštěm. Oproti předchozímu roku byla soutěž drobně inovována a zpestřena. Sestávala z plnění úkolů na stanovištích (vědomostní kvíz, slavnostní tabule, pojmenování a přiřazování příborů, tvorba zdravé svačinky na počítači, příprava sladkého dezertu v mikrovlnné troubě) a z výroby pomazánky a přípravy stolu na party. Každý tým si předem vylosoval recept na pomazánku a téma svého stolu (pirátská, narozeninová, Halloweenová, sportovní nebo disco party). Porota hodnotila přísně, avšak spravedlivě. Nakonec vyhlásila první a druhé místo. Třetí místo obsadily všechny ostatní školy. Účastníci si odnesli pěkné ceny a diplomy. Na závěr pedagogové diskutovali o podobě příštího ročníku, který by mohl proběhnout těsně před adventem a zaměřit se na vánoční recepty a výzdobu.

V roce 2020 byla aktivita zásadně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. V důsledku omezení setkávání žáků a učitelů nebylo možné soutěž uskutečnit prezenčně a její převedení do on-line podoby nedávalo smysl. Garant aktivity se proto rozhodl ročník 2020 vypustit a další ročník soutěže odložit napřesrok.

Poslední ročník soutěže, realizovaný pod hlavičkou místního akčního plánování, se uskutečnil v říjnu 2021 na téma Vánoce. Ke stávajícím partnerům se přidala hukvaldská ZŠ, která nakonec také v soutěži zvítězila. Každou školu reprezentovali čtyři žáci, po dvou ze čtvrtých a pátých ročníků, kteří opět plnili různé úkoly. Nově bylo z epidemiologických důvodů dohodnuto, že soutěž proběhne v jeden den odděleně na všech zapojených školách a týmy a jejich výkony bude hodnotit putovní porota. Pro všechny zúčastněné byly připraveny bohaté ceny.

Předpokládá se, že soutěž bude probíhat i nadále, po ukončení projektu.

Tabulka č. 26: Mlsná vařečka

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Třinec
Termín realizace	11/2018 11/2019	11/2018 10/2019 10/2021
Rozpočet	60 000 Kč	52 568 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Obrázek č. 25: Mlsná vařečka



Environmentální soutěž Zlatý kapřík III

Výchozí stav: Environmentální výchova by měla být úměrně kognitivním schopnostem dětí zaváděna v jakémkoli věku. Základní a mateřská škola Lučina realizovala již pět ročníků environmentální soutěže nazvané Zlatý kapřík. Této soutěže se účastní týmy z Lučiny a okolních malotřídních škol. Jejím prostřednictvím dochází k přenosu teoretických poznatků žáků ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z prvouky a přírodovědy na prvním stupni ZŠ do praxe, přírody a reálného prostředí. Řešením zadaných činností žáci mohou poznat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatnit získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Neméně významným přínosem soutěže je rozvoj vzájemné spolupráce a výměny zkušeností mezi pedagogy, kteří se zabývají environmentální výchovou na školách.

Cíle: Cílem aktivity bylo navázat na předchozí ročníky soutěže a významně inovovat její program. Vhodnými činnostmi mělo být žákům umožněno, aby poznali a rozvíjeli své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovali tak získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. V návaznosti na tuto soutěž, aktivity partnerských škol a jejich vzájemnou spolupráci měl být podpořen přenos zkušeností.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Šestý a další ročníky měly proběhnout v podobném duchu jako předchozí ročníky. Žáci ve skupinách zastupujících svou školu měli opět plnit na jednotlivých stanovištích úkoly a soutěžit v přírodovědných a praktických znalostech a dovednostech. Tyto znalosti a dovednosti spadající do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace. Hlavní inovací aktivity mělo být, že se soutěž otevře více školám, aniž by tím byly více zatíženy organizační kapacity realizátora. Toho mělo být dosaženo tím, že soutěžní týmy měly být redukovány v počtu členů. Inovací soutěže

se měla podpořit výměna zkušeností a sběr příkladů dobré praxe, které měly být sekundárními, leč podstatnými přínosy aktivity.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj environmentální výchovy na školách a přenos zkušeností mezi zapojenými školami. Tohoto výsledku mělo být dosaženo inovací soutěže a ověřením funkčnosti nastaveného modelu. V rámci aktivity měly být zorganizovány tři ročníky soutěže. Mělo se jich zúčastnit (každého) cca 27 žáků a dvanáct pedagogů z devíti zapojených škol.

Garance: Ilona Racková, Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Český rybářský svaz, z. s., místní organizace Lučina
- MAS Pobeskydí, z. s.

Obrázek č. 26: Environmentální soutěž Zlatý kapřík III



Celkové zhodnocení: První ročník soutěže pod hlavičkou této aktivity spolupráce (celkově již šestý) se uskutečnil 24. května 2019. Již v tomto roce se podařilo zavést a ověřit plánovanou inovaci, v jejímž důsledku se do aktivity

zapojilo osm škol, včetně jedné úplně. Žáci soutěžili v různých disciplínách prověřujících jejich znalosti a dovednosti z environmentální výchovy, ale též jejich fyzické dovednosti a schopnost spolupracovat v týmu. Pro pedagogy, kteří se soutěže zúčastnili poprvé, to byla nová zkušenost z oblasti environmentální výuky v přírodě, která obsahovala množství prvoučných, přírodovědných a prakticky orientovaných aktivit. Kromě nových účastníků se soutěž obohatila také o nová stanoviště, vybavená nakoupenými pomůckami.

V roce 2020 se soutěž nemohla uskutečnit z důvodu pandemie COVID 19 a souvisejících protipandemických opatření. Uzávěra škol a omezení setkávání se znemožnilo společné setkání soutěžících žáků a jejich doprovodů, náhradní řešení by nebylo důstojnou náhražkou, a proto se garant aktivity rozhodl tento ročník soutěže zrušit.

Protože protipandemická opatření platila nadále, uskutečnila se soutěž v roce 2021 on-line formou, přičemž přípravy na tuto variantu probíhaly již od podzimu předchozího roku. Aby zapojené školy nebyly nadměrně zatíženy, byly omezeny počty účastníků se dětí a soutěž probíhala celý týden. Školy si tedy mohly vybrat, který den si zvolí za soutěžní. K obvyklému okruhu zapojených ZŠ se přidaly třanovická a skalická. Pro další ročníky byly zakoupeny didaktické pomůcky, a ještě v roce 2021 proběhla příprava varianty soutěže pro MŠ: zlatý kapříček.

Předpokládá se, že soutěž bude probíhat i nadále, po ukončení projektu.

Tabulka č. 27: Environmentální soutěž Zlatý kapřík III

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	4-5/2019 4-5/2020 4-5/2021	4-5/2019 10/2020-6/2021
Rozpočet	95 800 Kč	95 722 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Příměstské tábory na podporu manuální zručnosti

Výchozí stav: Zlaté české ručičky se pomalu, ale jistě stávají minulostí. Historicky jsme vždy byli společností šikovných a pracovitých lidí. Dnes však není výjimkou, že na učební obory nastupují studenti, kteří nikdy nedrželi v ruce kladívko a nezatloukli hřebík. Není možné vrátit povinně dílny do škol, proto se hledají cesty a způsoby, jak žáky, studenty a naše děti zase naučit postavit ptačí budku, krmítko nebo jednou možná motokáru. Ušít si prostírání, vyrobit strašáka, stojánek na šperky nebo upéct vánočku. Je žádoucí rozvíjet polytechnické myšlení a dovednosti u dětí již od útlého věku, a to ne(jen) z důvodu, aby byly připraveny na budoucí povolání strojního inženýra, ale aby dokázaly pochopit současný svět techniky kolem nás a získaly badatelsky orientovaný přístup k poznávání materiálů a technologií. Příměstské tábory jsou skvělou příležitostí, jak se do toho pustit.

Cíle: Cílem aktivity bylo vytvoření a ověření pilotního příměstského tábora inovativního typu s mimovolnou a nenásilnou formou řemeslné a manuální činnosti. Současně si měly děti ověřit, že teoretické poznatky, získané ve škole, mají své praktické uplatnění, a v neposlední řadě získat možnost najít jinou zábavu mimo pasivní využívání elektroniky a smysluplně tak využít čas.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací

Popis: Podstatou aktivity byla realizace příměstských táborů organizovaných spolupracujícími školami a místními spolky. Ve třech obcích mělo být zorganizováno nejméně pět příměstských táborů rozvíjejících manuální zručnost dětí. Připravené programy si spolupracující organizace měly vzájemně vyměnit a inspirovat se tak jedna od druhé. Pro tábory mělo být zakoupeno nezbytné vybavení, materiál a služby (úrazové pojištění). Spolupracující organizace se měly na závěr aktivity sejít, aby si vyměnily zkušenosti z její realizace. Tyto zkušenosti měly být nabídnuty dále jako inspirace pro další organizátory táborů v území.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro podporu rozvoje manuální zručnosti dětí. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací nejméně pěti příměstských táborů pro nejméně 75 dětí. Do jejich organizace se měly zapojit tři školy a nejméně tři další spolupracující organizace.

Garance: Lenka Bury, MAS Pobeskydí, z. s.

Obrázek č. 27: Příměstské tábory na podporu manuální zručnosti



Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- Junák – český skaut, středisko P. Bezruč Frýdek-Místek, z. s.
- Klub rodičů při ZŠ a MŠ Lučina, z. s.

Celkové zhodnocení: Příměstské tábory se uskutečnily v pěti termínech, z toho jeden v období jarních prázdnin (ve Fryčovicích), zbývající o letních prázdninách (po jednom ve Fryčovicích a Sviadnově, dva turnusy proběhly na Lučíně). Účastníci se děti měly na táborech příležitost seznámit se s prací s různými materiály, zejména s papírem (při výrobě papíroviny a přáníček a ozdob z ručního papíru, čelenek, papírových květin atp.), textilem (při malování na trička, batikování atp.), dřevem (při výrobě dřevěných zvířátek, strašidel, krmítek, budek, rámků do úlů se včelařem atd.), voskem (při motání svíček) a dalšími materiály (při výrobě náhrdelníků a náramků, lapačů snů, mýdel, modelování s modelovacími hmotami, drátování, výroba indiánských šípů atp.). Součástí táborů byly i exkurze, např. do keramické dílny, pekárny, autoservisu a pneuservisu, stájí, sběrného dvora, včelařského muzea nebo na sádky. Z příměstských táborů zaměřených na polytechniku byly nadšené nejen účastníci se děti, ale také jejich rodiče. Pracující rodiče navíc ocenili příležitost hlídání a zábavného programu pro své děti v době, kdy oni pracují.

Tabulka č. 28: Příměstské tábory na podporu manuální zručnosti

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–11/2019	1–8/2019
Rozpočet	225 000 Kč	286 966 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM Vlastní zdroje

Metodický klub polytechniky

Výchozí stav: Současné děti jsou ve srovnání s předchozími generacemi (alespoň podle tvrzení předchozích generací) nedostatečně manuálně zručné a zaostávají (s výjimkou schopnosti ovládat svoje mobily, tablety, počítače a ovladače k televizi) také v ostatních polytechnických znalostech a dovednostech. O studium oborů spjatých s manuální prací a technikou není dostatečný zájem v okamžiku, kdy rodiče zvažují, kam se svou ratolestí po ukončení povinné devítileté školní docházky. Na trhu práce je přitom výrazná poptávka po manuálně a technicky schopných pracovních silách. Svůj díl viny na této situaci mají zastaralé a nezáživné metody výuky a výchovy a pokles významu, či dokonce rušení prakticky zaměřených předmětů. Učitelé mají málo příležitostí k (sebe)vzdělávání. Školení zaměřených na výuku polytechniky je nedostatek, a ne vždy jsou vhodně nastavená. Revize rámcového vzdělávacího programu učitelům navíc klade nové výzvy. Problémy se (sebe)vzděláváním může řešit metodický klub, jehož prostřednictvím se učitelé učí jeden od druhého. Potíž byla v tom, že takový metodický klub v regionu neexistoval.

Cíle: Cílem této aktivity bylo poskytnout učitelům polytechnických předmětů a dalším školským pracovníkům, kteří pro jejich výuku vytváří podmínky, příležitost k (sebe)vzdělávání a plánování společných aktivit. Tohoto cíle mělo být dosaženo založením a dalším rozvojem činnosti metodického klubu polytechniky a realizací metodických balíčků ICT v mateřských a základních školách a víceletých gymnáziích. Prostřednictvím metodického klubu a těchto balíčků si učitelé a další aktéři vzdělávání k polytechnice mohou navzájem vyměňovat informace a zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp., a to jak v kontextu společenské poptávky, tak v kontextu revize rámcového vzdělávacího programu. Získané znalosti a dovednosti mohou využít k tomu, aby vedli děti a žáky k potřebným znalostem, dovednostem a návykům, které potřebují v běžném a (později též) v pracovním životě.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací

Popis: Podstatou této aktivity bylo založení a další rozvoj činnosti metodického klubu polytechniky, který měl tematicky integrovat přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání. Základem jeho fungování měla být výměna informací a zkušeností z oblasti vzdělávání a výchovy a příprava společných aktivit. Jeho součástí měly být přednášky a workshopy (konané nejméně čtyřikrát ročně), které měli vést lidé, kteří mají teoretické i praktické zkušenosti z oblasti vědy, techniky a jiných oborů. Metodický klub měl testovat didaktické pomůcky a připravovat exkurze do regionálních podniků pro učitele a podmínky pro to, aby tyto exkurze realizovaly školy zapojené do činnosti metodického klubu jeho prostřednictvím. S činností metodického klubu měly být provázány metodické balíčky ICT pro mateřské a základní školy a víceletá gymnázia, které jim měly pomoci se vypořádat se změnami rámcového vzdělávacího programu. Tyto balíčky měly být šity na míru potřebám konkrétních škol.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být podmínky pro (sebe)vzdělávání učitelů a plánování společných aktivit. Tohoto výsledku mělo být dosaženo založením a dalším rozvojem činnosti metodického klubu polytechniky. Předpokládalo se, že se klub bude setkávat nejméně čtyřikrát ročně a že se do jeho činnosti zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol a další aktéři vzdělávání a výchovy k polytechnickým znalostem a dovednostem. Na jednotlivá setkání mohli být zváni odborníci jako lektori a hosté. V souvislosti s revizí rámcového vzdělávacího programu se mělo uskutečnit přibližně 55 setkání na nejméně dvaceti mateřských a základních školách a víceletých gymnáziích. Pro tato setkání měly být pořízeny potřebné pomůcky (bee-boti s podložkami apod.).

Garance:

- Lenka Bury, MAS Pobeskydí, z. s.
- Libor Lepík, Asociace malých debružářů České republiky, spolek

Partneři:

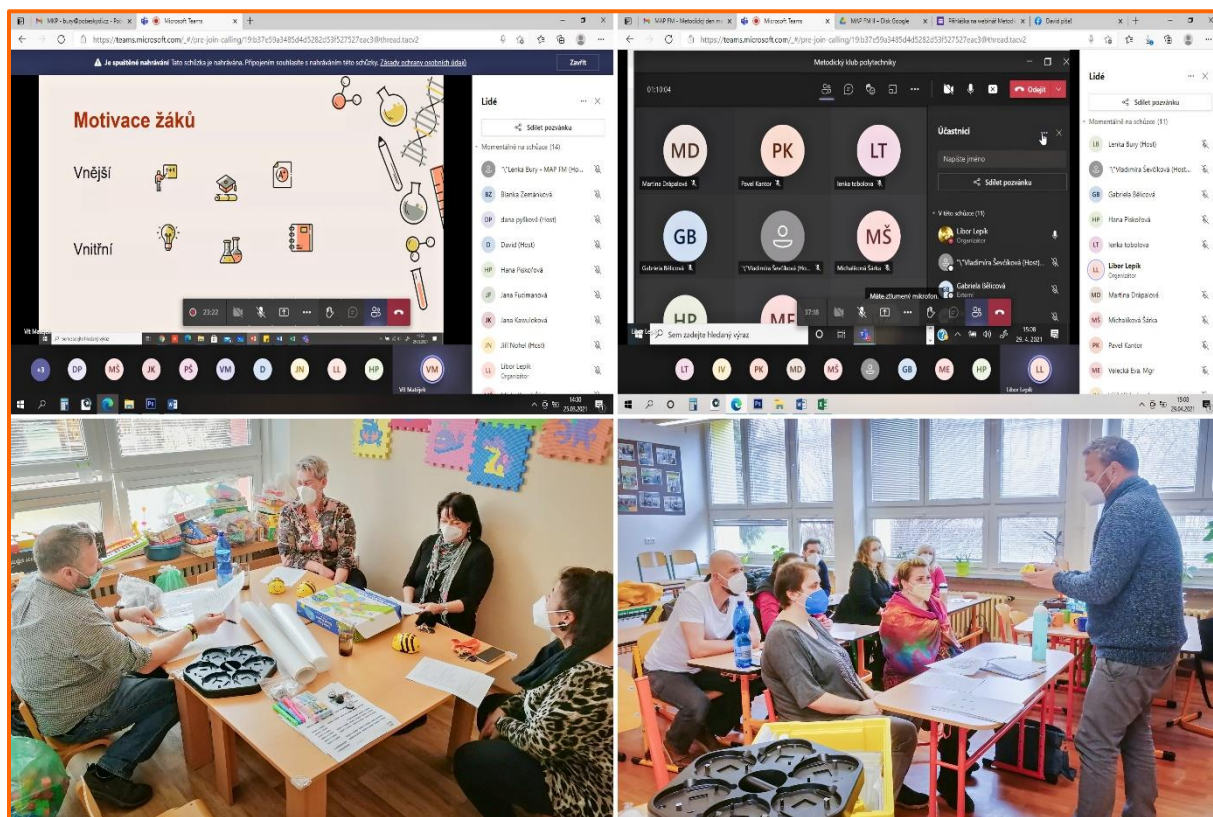
- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Asociace malých debružářů České republiky, spolek (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabaticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skaliče 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pohoda Sviadnov
- Základní škola Dolní Benešov, příspěvková organizace
- Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Karla Svolinského, Kunčice pod Ondřejníkem
- Základní škola a mateřská škola Mosty u Jablunkova 750, příspěvková organizace
- Střední škola logistiky a chemie, Olomouc, U Hradiska 29
- MILSET Europe

Celkové zhodnocení: Zahájení činnosti metodického klubu bylo z roku 2019 přesunuto na následující rok, kdy však aktivity podobného druhu výrazně ovlivnila pandemie COVID 19 a související protipandemická opatření. Garant aktivity usoudil, že tento metodický klub se neobejde bez bezprostřední osobní zkušenosti s pomůckami a jejich použitím ve výuce, a dlouhodobě odmítal přesun metodického klubu do on-line prostředí. První setkání metodického klubu k tématu Colours se uskutečnilo 12. března 2020, v den vyhlášení nouzového stavu. Následovala série neuskutečněných prezenčních setkání, než garant připustil, že se činnost metodického klubu nedá odkládat donekonečna. První on-line setkání se tak uskutečnilo až 17. prosince 2020 na téma Debružářské pokusy. V mezidobí, místo plánovaného setkání na téma Plyny – He byl vytvořen balík pokusů s plyny, které si mohou zájemci u garanta klubu zapůjčit k využití ve vlastní výuce. Učitelé také mohou čerpat nápady pro výuku z debružářské kuchařky.

V roce 2021 se metodický klub sešel dvakrát, v obou případech v on-line prostředí. 25. března se jednalo o webinář Víta Matějky na téma Aktivizující on-line metoda výuky chemie, na kterém se účastníci mohli seznámit s aplikací Nearpod a jejím využitím v prezenční i distanční výuce. 29. dubna se klub sešel nad tématem Inspiromat polytechniky. Pod hlavičkou klubu se navíc kromě jeho setkání začaly poskytovat individuální konzultace (metodické balíčky) k ICT a jeho uplatnění v mateřských a základních školách a víceletých gymnáziích a jejich školních vzdělávacích programech. Za tímto účelem byly z rozpočtu projektu pořízeny výukové pomůcky (bee-boti, 3D brýle), s nimiž lektoři klubu uskutečnili více než třicet konzultací v mateřských a základních školách regionu. Aby se různorodá činnost klubu organizačně zastřešila, převzala jeho vedení v průběhu roku Lenka Bury z MAS Pobeskydí.

Předpokládá se, že metodický klub bude ve své činnosti pokračovat i nadále, po ukončení projektu.

Obrázek č. 28: Metodický klub polytechniky



Tabulka č. 29: Metodický klub polytechniky

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Hlučín SO ORP Jablunkov SO ORP Olomouc SO ORP Třinec
Termín realizace	1/2019–12/2021	3/2020–12/2021
Rozpočet	283 000 Kč	275 594 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Polytechnika je zábava

Výchozí stav: ZŠ Dobrá má zkušenosti s polytechnickým vzděláváním v oblastech zaměřených na robotiku, technické činnosti a badatelství. Pro své žáky organizuje také odpolední aktivity na podporu polytechnického vzdělávání, snaží se je tímto motivovat a vytvářet podnětné prostředí. Pro školní rok 2019/2020 chtěla tyto mimoškolní aktivity rozšířit a účast na nich nabídnout také školám v širším okolí. Část žáků těchto škol přechází na ZŠ Dobrá na druhý stupeň.

Cíle: Cílem této aktivity bylo rozvíjet manuální a praktické dovednosti žáků, zvýšit jejich motivaci pro studium technických a přírodovědných oborů, smysluplně naplnit jejich volný čas a podpořit zájem pro polytechnické vzdělávání na partnerských školách v oblasti robotiky.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Během školního roku 2019/20 se měly uskutečnit čtyři mimoškolní aktivity typu tematických dílen, zaměřené na polytechnickou výchovu. Mělo se jednat o pravidelná čtvrtletní setkání maximálně 25 žáků partnerských škol (nejlépe čtvrtých a pátých ročníků), která měla být zaměřena na polytechnickou výchovu a měla se odehrávat v prostředí ZŠ Dobrá v plánovaných měsících říjen, listopad, březen a květen. Z každé školy bylo cílem zapojit přibližně pět žáků. Náplň jednotlivých dílen se měla zaměřovat na robotiku, praktické dílny a badatelství. Odpolední dílny měly být vždy od 13 do 15 hodin pod vedením pedagogů ZŠ Dobrá.

Poté, co proběhly dílny zaměřené na robotiku, kterých se mohli účastnit také vyučující partnerských škol, měly být pomůcky pro robotiku poskytnuty partnerským školám k využití. Paskovská ZŠ coby partner se měla účastnit pouze dílen robotiky.

Program:

- Programování s ozoboty: seznámení se s robotickou hračkou a se světem programování, rozvoj informatického myšlení, logiky atd.
- Základy robotiky: grafické programování, rozvoj algoritmického myšlení, kreativity atd.
- Ze života hmyzu: práce s mikroskopy, pokusy s povrchovým napětím vody, vývin hmyzu a výroba domečku atd.
- Práce se dřevem: výroba jednoduchých hudebních nástrojů, zvládnutí práce s nožem, použití bezpečných a účinných nástrojů, materiálů, dodržování pracovních postupů atd.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity měly být podmínky pro rozvoj manuálních a praktických dovedností žáků, zvýšení jejich motivace pro studium technických a přírodovědných oborů, smysluplné naplnění jejich volného času a rozvoj zájmu pro polytechnické vzdělávání na partnerských školách. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací čtyř tematických dílen v průběhu školního roku 2019/20. Těchto dílen se mělo zúčastnit přibližně 25 žáků a pět pedagogů (každé dílny) z pěti zapojených škol (s výjimkou paskovské školy, která se měla zúčastnit pouze dílen robotiky). Součástí aktivity mělo být pořízení souboru ozobotů a dalšího vybavení, jejichž část měla být poskytnuta partnerským školám k využití pro rozvoj jejich polytechnického vzdělávání.

Garance: Radka Otipková, Základní škola Dobrá, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2019 se uskutečnily první dvě dílny, na nichž se žáci a jejich učitelé seznámili se základy programování a robotiky, a to hravou a zábavnou formou s využitím k tomu pořízených hraček (ozobotů a stavebnic WeDo). Těmito dílnami byl podpořen rozvoj informatického myšlení a logiky zapojených žáků, kteří na nich mohli hledat, plánovat a uskutečnit svá vlastní řešení technických problémů. Pořízené hračky byly po skončení dílen zapůjčeny partnerským školám a jejich učitelé byli proškoleni, jak s nimi zacházet a jak programování a robotiku uplatnit ve výuce. Jak žáci, tak učitelé navíc získali pracovní materiály k rozvoji algoritmického myšlení, které mohou následně využít ve výuce i mimo ni. Vzhledem k tomu, že programování a robotika nepatří k běžným součástem vzdělávání a výchovy a ani nabídka srovnatelných volnočasových aktivit na venkově prakticky neexistuje, se dílny setkaly s pozitivním ohlasem jak u žáků, tak u učitelů.

Z důvodu pandemie COVID 19 a souvisejících protipandemických opatření se v roce 2020 uskutečnila pouze jedna dílna, zaměřená na výrobu drobných hudebních nástrojů ze dřeva. Z prostředků místního akčního plánování se pořídila pokosová pila, která doplní potřebné nářadí do dílen školy, garantující aktivitu. Poslední plánovaná dílna se uskutečnila paralelně na partnerských školách kvůli nepříznivé epidemiologické situaci až v červnu 2021. Děti

na svých školách pod vedením svého koordinátora postavily hmyzí hotel. Z prostředků aktivity se pro účely této dílny pořídila naučná tabule s tematikou bezobratlých živočichů.

Obrázek č. 29: Polytechnika je zábava



Tabulka č. 30: Polytechnika je zábava

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	10/2019–5/2020	10/2019–6/2021
Rozpočet	100 000 Kč	98 942 Kč

Parametry	Plán	Skutečnost
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM Vlastní zdroje

Šikovné ruce

Výchozí stav: Polytechnické zkušenosti jsou pro mnohé současné žáky neznámou, ať už z důvodu nezájmu ze strany rodičů je vést k polytechnickým činnostem, způsobem konzumního života, kdy se jen nakupuje, nebo i tím, že školy samotné, které by rády polytechniku rozvíjely, nemají vhodné vybavení či jiné podmínky k rozvoji, např. vybavenou dílnu nebo vhodné nářadí a náčiní k práci. Polytechnické činnosti, pokud jsou podány interaktivně, s propojením do praxe, názorně a hmatatelně, jsou vhodným příkladem k osvojení polytechnických zkušeností a dovedností od nejmladšího školního věku.

Cíle: Cílem aktivity bylo vzbudit v žácích zájem o pracovní polytechnické činnosti, seznámit je se zajímavostmi a hmatatelnými možnostmi, jak řemeslo či polytechniku a ruční práce uchopit, pochopit a dále rozvíjet jejich schopnosti v této oblasti. Cílem bylo dále seznámit žáky s možností uplatnění nabytých zkušeností v praxi a případně v dalším životním období při volbě budoucí profese. Tohoto cíle mělo být dosaženo vytvořením a ověřením pilotního programu tematických dílen v rámci odpoledních mimoškolních aktivit, jejichž prostřednictvím si žáci pod vedením zkušených odborníků měli uvědomit nutnost a potřebnost technického vzdělávání a pochopit, že teoretické poznatky získané ve škole mají své praktické uplatnění a stojí mnohdy v pozadí sofistikovaných technologií.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Stanovených cílů mělo být dosaženo realizací tematických dílen, zaměřených na konkrétní praktické ruční činnosti. Těchto dílen se měli zúčastnit různí žáci pěti zapojených škol (v zastoupení podle velikosti školy) v odpoledních hodinách v rámci mimoškolní činnosti v průběhu školního roku 2019/20. Žáci se měli setkat v dílnách a na pozemku a měli své aktivity vždy během čtyřhodinové dílny zaměřovat tematicky na roční období a dosáhnout pod vedením odborníka výrobek, který si mohli odnést domů. Na jednotlivých pracovištích měl být pro žáky připraven odborný program, se kterým je měli seznámit místní lektori. Součástí akce měly být přibližně tři exkurze na technicky zaměřené střední školy a do výrobních podniků v okolí a možnostech dojezdu.

Témata dílen a setkání:

- říjen: práce se dřevem,
- listopad: keramická dílna,
- leden: práce s plasty,
- březen: práce s kovy,
- květen: práce na pozemku.

Na počátku a na závěr aktivity se měl uskutečnit workshop ke sdílení zkušeností mezi učiteli a pro potřeby zhotovování výrobků v dílnách měly vzniknout pracovní listy.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity měly být vytvořené podmínky pro zvýšení zájmu žáků o pracovní polytechnické činnosti a další dílčí efekty definované v cílech aktivity. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací pěti tematických dílen, přibližně tří exkurzí (na technicky zaměřené střední školy a do výrobních podniků) a dvou workshopů ke sdílení zkušeností učitelů. Předpokládalo se, že se workshopů zúčastní přibližně čtyřicet žáků a čtyři učitelé (každého), exkurzí přibližně devadesát žáků a šest učitelů (každé) a workshopů přibližně dvanáct učitelů (každého). Součástí výstupů měly být rovněž pracovní listy, které měly vzniknout pro potřeby zhotovování výrobků v dílnách.

Garance: Hana Kachtíková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

- Základní škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Obrázek č. 30: Šikovné ruce



Celkové zhodnocení: Aktivita byla zahájena na podzim roku 2019. V tomto období se uskutečnily dvě tematické dílny, zaměřené na práci s keramickým materiálem. Na první se děti seznamovaly s hlinou jako materiálem, učily se ji zpracovávat, hníst, vytvářet vlastní výrobky modelováním nebo vykrajováním. Druhá se věnovala práci s materiály, které hliněné keramické výrobky dotvářejí. Děti se učily pracovat s barvami, burelem, šelakem, vypálené vzorové keramické střepek dokončovaly a připravovaly k vypálení. Do těchto aktivit se školní družiny zapojily s velkou chutí. Dětem byly nabídnuty netradiční techniky, které na školách běžně v odpoledních aktivitách nejsou možné,

jednak kvůli počtu dětí, jednak z nedostatku prostorových a personálních kapacit. Dále proběhly dvě exkurze, a to na střední školu řemesel, kde se děti seznámily s prací na strojích v dřevařské výrobě, a na střední odbornou školu, kde děti navštívily místní dílny.

V roce 2020 aktivitu výrazně zasáhly pandemie COVID 19 a související protipandemická opatření. V plánu byly tři dílny, zaměřené na práci se dřevem (hmyzí domeček), drátkování (velikonoční vajíčko) a na závěr práci s plastem. Vzhledem k situaci se podařilo uskutečnit pouze první z plánovaných. Pod odborným vedením si žáci vyrobili z nacheystaných prkének vlastní výrobek, vyzkoušeli si ruční smirkování dřeva, práci s kladívkem při stloukání jednotlivých komponentů hřebíky a následně práci s přírodninami při vyplňování domečku. Vzhledem k tomu, že tyto aktivity se uskutečňují formou dílen, nelze je převést do on-line prostředí. Další dílny proto měly proběhnout v závislosti na epidemiologické situaci.

Ačkoli, nebo právě proto, že v roce 2021 byla protipandemická opatření uvolněna pouze částečně, proběhlo hned šest dílen. Pro tato protipandemická opatření nebylo vždy možno uskutečnit společné setkání žáků z různých škol. Proto byly dílny realizovány výjezdově na partnerských školách. Z téhož důvodu se také nepodařilo uskutečnit plánovanou exkurzi, která však byla nahrazena poslední, šestou pracovní dílnou. Některé partnerské školy mezitím ukončily spolupráci, přidala se však frýdecko-místecká ZŠ Elišky Krásnohorské a pořídily se tři vermikompostéry pro poslední dílnu. Jednotlivé dílny se zaměřovaly na práci s drátkem a korálky (stromček štěstí), slupovacími barvami (letní závěs) a na využití odpadního materiálu a práci s ním (vermikompostér).

Tabulka č. 31: Šikovní ruce

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí
Termín realizace	10/2019–6/2020	10/2019–10/2021
Rozpočet	69 900 Kč	69 270 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Polytechnika aneb robotů se nebojíme!

Výchozí stav: Robotika se velice nesmlouvavě vkrádá do ZŠ. Ale kam s ní? Učitelé informatiky se brání, že to učit nebudou. Robotika jako samostatný předmět? Pedagogové, rodiče a laická veřejnost křičí, že děti jen sedí u počítačů, mobilů a tabletů ... Klademe si otázku, zda umí děti tyto digitální vymoženosti naší doby používat. Určitě však víme, že se bez zmiňované techniky v budoucnu, v reálném životě neobejdeme a že je nezbytné zahájit systematické vzdělávání žáků v dané oblasti, a to již od MŠ.

Cíle: Cílem aktivity bylo představit možnost, jak zakomponovat robotiku do běžného vyučování v ZŠ. Na metodických setkáních s pedagogy jim měly být nabídnuty způsoby, jak žáky dovést k základům programování, rozvíjet jejich logické a matematické myšlení a kreativitu. Nosným prvkem mělo být sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy a institucemi. Pedagogové měli získat prostřednictvím aktivity podporu rozvoje digitálních kompetencí, aby byli schopni představit a současně aplikovat robotiku jako součást polytechnického vzdělávání ve výuce nejen na ZŠ. Žáci měli získat podporu rozvoje digitální gramotnosti, tvořivého, logického a systematického myšlení a informací, že správného výsledku lze dosáhnout různými způsoby.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací

Popis: Podstatou aktivity měla být spolupráce zapojených organizací, rozdělená do tří etap:

- Sdílení příkladů dobré praxe pro pedagogy formou náslechlů ve vyučovacích hodinách s následným rozбором. Tyto náslechové hodiny měla zaštitit Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, kde

daná výuka již druhým rokem probíhala. Tyto náslechové hodiny byly plánovány v průběhu realizace celkem třikrát v období listopad 2019 až únor 2020.

- Metodická setkání pedagogů zaměřená na motivační úvod do robotiky, programování, využití ve výuce, praktické ukázky (např. ozoboti, WeDo) pod vedením vlastních lektorů. Metodická setkání byla plánována v průběhu realizace čtyřikrát a byla určena všem partnerským organizacím. Na setkání bylo nezbytné mít k dispozici zařízení zakoupená v rámci aktivity. Metodická setkání se měla uskutečnit v období listopad 2019 až květen 2020.
- Otevřené workshopy pro zájemce z dalších škol s cílem představit způsoby implementace robotiky do školních vzdělávacích programů, a to včetně základního proškolení v oblasti programování a práce s roboty. Při tvorbě obsahu workshopu se předpokládalo, že budou využity poznatky získané v prvních dvou etapách. Tyto workshopy se měly uskutečnit v průběhu realizace čtyřikrát. Z důvodu předpokládaného vyššího počtu účastníků (mezi šesti a deseti osobami) bylo v rozpočtu počítáno s lektorskou tandemovou výukou, do které měl být zapojen částečně i hlavní řešitel aktivity, a to z důvodu prezentace možnosti implementace robotiky do vlastního školního vzdělávacího programu v období od školního roku 2020/21. Workshopy se měly uskutečnit v období březen až listopad 2020.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být podmínky pro zakomponování robotiky do běžného vyučování na ZŠ. Tohoto výsledku mělo být dosaženo spoluprací zapojených organizací a sdílením příkladů dobré praxe mezi jejich zástupci, konkrétně třemi náslechovými hodinami (v rozsahu tří vyučovacích hodin každé), čtyřmi metodickými setkáními a čtyřmi workshopy. Těchto akcí se mělo zúčastnit přibližně třicet pedagogů z nejméně sedmi zapojených škol. Pro potřeby metodických setkání a workshopů měly být pořízeny dvě sady robotických pomůcek (ozoboti, WeDo apod.).

Garance: Renáta Válková, Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

Partneři:

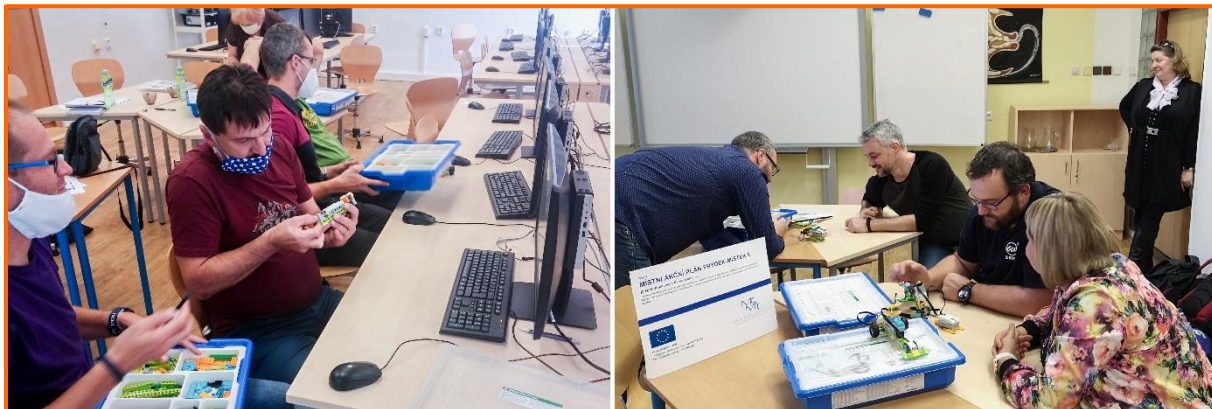
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- FERRIT s.r.o.
- TINT s. r. o.
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2019 byly realizovány nezbytné kroky pro pozdější vlastní realizaci této aktivity. Již v těch několika týdnech se ukázal její slibný potenciál. Byly pořízeny dvě sady robotických pomůcek a uskutečnila se přípravná setkání dvou partnerských škol k výměně zkušeností a přípravě workshopů pro další zapojené i dosud nezapojené školy, které budou probíhat v následujícím roce. Učitelé, kteří se zúčastnili těchto setkání, se do aktivity spolupráce zapojili s nadšením a pozitivní je, že už v této fázi aktivita začala generovat multiplikační efekty. Na přípravu aktivity bylo navázáno pořízení dalších robotických pomůcek z vlastních zdrojů zapojených škol, zvažuje se pořízení dalších pomůcek a zařízení, které robotiku více zapojí do výuky, a byla navázána užší spolupráce nejen mezi školami, ale také s firmami.

V roce 2020 aktivitu výrazně ovlivnily probíhající pandemie COVID 19 a související protipandemická opatření. Plánované aktivity se musely kvůli nim přeorganizovat a přesunout. V návaznosti na postupné zavádění práce s roboty do výuky na garantující a partnerských školách byla pedagogům na společném setkání nabídnuta možnost využít ozoboty v českém jazyce a prvouce. Byl vytvořen padlet, který je průběžně doplňován o další náměty a tipy, jak ozoboty a robotiku zavést do každodenní výuky. V návaznosti na připravované aktivity metodického klubu polytechniky se diskutuje o změnách školních vzdělávacích programů v oblasti digitálních technologií tak, jak tuto potřebu vyvolala distanční výuka v době pandemie. Pořídila se také 3D tiskárna, která byla v mezidobí prezenční výuky vyzkoušena.

V nastartovaných, byť okolnostmi pozměněných aktivitách se pokračovalo i v nadcházejícím roce. Pod hlavičkou této aktivity se ještě uskutečnila dvě setkání, pak se však došlo k tomu, že bude lepší v nich pokračovat v rámci metodického klubu polytechniky, kde dávají větší smysl a kde je pro ně větší prostor.

Obrázek č. 31: Polytechnika aneb robotů se nebojíme!



Tabulka č. 32: Polytechnika aneb robotů se nebojíme!

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	11/2019–12/2020	11/2019–6/2021
Rozpočet	203 540 Kč	199 120 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM

Vdechni život knize

Výchozí stav: Čtenářská gramotnost je oblast, která vyžaduje podporu v dlouhodobém horizontu. Ruku v ruce s ní jde také potřeba rozumět psanému textu, zvládnout kriticky zhodnotit výchozí zdroje a vytvořit text požadované úrovně a kvality. Nabízela se tedy možnost spojit tyto dvě dovednosti do jedné a přispět tak k jejich rozvoji. Dále mohla aktivita přispět k tomu, aby žáci získali vztah ke knize prostřednictvím poznání a osahání si procesu její tvorby.

Cíle: Cílem této aktivity bylo vzbudit u dětí zájem o knihu, nejen z hlediska čtenářství, ale i procesu jejího vzniku. Rozvinout dovednosti dětí v oblasti psaní textu, vyhledávání a zpracování informací a natrénovat spolupráci a koordinaci činností. Neméně důležitým cílem byla podpora polytechnického vzdělávání na partnerských školách a vytvoření podmínek k rozvoji polytechnických kroužků, kde by se podobné aktivity mohly s dětmi realizovat. V neposlední řadě byl důraz kladen také na to, aby zapojené skupiny dětí samy představily svou činnost a její výsledky svým spolužákům, což opět mělo vést k posílení prezentačních dovedností zapojených žáků a k informovanosti o aktivitě a jejich výstupech mezi ostatními dětmi.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zaměstnanci knihoven

Popis: Aktivity spolupráce se měli zúčastnit žáci partnerských škol se svými pedagogy během svých mimoškolních aktivit (v družinách nebo kroužcích), popřípadě pod vedením knihovnice spolupracující knihovny. Aktivita měla být rozdělena do několika fází:

- 0. fáze: představení aktivity spolupráce partnerským školám a výběr témat zpracování (leden 2020),
- 1. fáze: utváření pracovních týmů na partnerských školách (pět až deset žáků z pátých až devátých tříd, jeden tým za školu), jejich přihlášení včetně vybraného tématu zpracování, první setkání styčných důstojníků z partnerských škol (leden 2020),
- 2. fáze: společná exkurze a workshopy pro jednotlivé pracovní týmy; beseda, jak psát text, a mediální seminář (individuálně; únor až březen 2020),
- 3. fáze: vytváření knihy v mimoškolních aktivitách (duben až květen 2020),
- 4. fáze: vyhodnocení porotou a slavnostní vyhlášení (červen 2020).

Po celou dobu měly pracovní týmy dokumentovat svou účast na aktivitě (formou fotoreportáže, prezentace, textu, videoklipu atp.). Dokument měl být součástí hodnocení výsledných prací. Hodnotit měla komise o lichém počtu osob (knihovnice, které nebyly angažovány na přímé přípravě, tj. nebyly garantkami pracovních týmů). Výběr vítězného týmu měl proběhnout na základě dotazníku, který měl hodnotit různé stránky zpracování knihy a dokument o jejím vzniku.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity měly být podmínky pro zvýšení zájmu žáků o čtení a o proces vzniku knih, tj. polytechniku. Tohoto výsledku mělo být dosaženo prostřednictvím soutěže mezi týmy z pěti partnerských škol. Celkem mělo být do aktivity zapojeno přibližně čtyřicet žáků a pět pedagogů a další partneři z řad knihoven a jiných subjektů. Každý soutěžní tým měl vytvořit vlastní knihu a zdokumentovat proces jejího vzniku.

Garance: Markéta Kološová, Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace

Obrázek č. 32: Vdechni život knize



Partneři:

- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Vojtěcha Martíčka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Jati Oliver
- Obecní knihovna Hukvaldy
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Aktivita byla od počátku výrazně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Kvůli distanční výuce a nemožnosti se společně setkávat, tím spíše ve větším počtu a společně, bylo zahájení aktivity posunuto na podzim 2020. Vzhledem k tomu, že ani tehdy situace aktivitě nepřála, byly práce na žákovských knihách zahájeny individuálně na jednotlivých školách. Děti si společně rozvrhly práci a počaly pracovat na textech a doprovodných fotografiích a obrázcích. K aktivitě bylo zpracováno motivační video a byl založen její blog.

Pro nezlepšující se epidemiologickou situaci nebylo možné všechny plánované workshopy uskutečnit ani v následujícím roce. Přesto všechny soutěžní skupinky došly s podporou svých garantů do cíle a odevzdaly hotovou knihu. Jako podporu pro svůj budoucí rozvoj v oblasti čtenářské gramotnosti a také tvůrčího procesu obdrželi všichni zapojení hodnotné ceny v podobě hravých publikací. Každá zapojená škola také získala učebnice tvůrčího psaní. Po skončení aktivity vznikla poptávka od zapojených škol po nějaké další obdobné soutěži, je tudíž patrné, že vzbuzený zájem má ještě potenciál k oslovení dalších subjektů a organizování podobných aktivit. Konkrétně v hukvaldské ZŠ došlo ve vazbě na aktivitu k založení literárně-tvůrčího kroužku. V případě pokračování aktivity by stálo za úvahu oslovit větší počet dětí a škol, ztenčit organizačně množství garantů a časové nároky na ně a zaměřit se spíše na podporu jednotlivců (nikoli soutěžních skupin).

Tabulka č. 33: Vdechni život knize

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–6/2020	9/2020–9/2021
Rozpočet	140 000 Kč	138 926 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Úžasná věda II

Výchozí stav: Přírodní vědy (science – fyzika, chemie i biologie) jsou pro mnohé současné žáky velkou neznámou, pokud nejsou podávány interaktivně, s propojením do praxe, názorně a hmatatelně. Tradiční pojetí výuky bohužel staví na faktech a teorii, což je pro žáky obtížně představitelné, a tudíž náročné a nezábavné. Raškovická škola ve spolupráci s okolními školami v roce 2018 uskutečnila aktivitu Úžasná věda, která zájem o přírodní vědy rozvíjela prostřednictvím exkurzí do českých science center a tematických dílen, na které stálo za to navázat.

Cíle: Cílem této aktivity bylo navázat na úspěšnou realizaci Úžasná věda a podpořit tak zájem žáků o přírodní vědy. Aktivita měla sestávat zejména z tematické dílny a exkurzí, na nichž si žáci pod vedením zkušených odborníků měli uvědomit nutnost a potřebnost technického vzdělávání a pochopit, že teoretické poznatky získané ve škole mají své praktické uplatnění a stojí mnohdy v pozadí sofistikovaných technologií. Aktivita měla rovněž žáky seznámit s možnostmi uplatnění nabytých zkušeností v praxi, popřípadě v dalším životním období při volbě budoucí profese.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Aktivita měla sestávat ze dvou částí. V první části žáky čekala exkurze do interaktivního centra VIDA! v Brně, kde měli mít možnost seznámit se s nejrůznějšími přírodními a technickými jevy. Druhou částí měla být tematická dílna, jejímž prostřednictvím si mohli tyto jevy sami ohmatat, ověřit si nabyté poznatky a ukázat svou zručnost při provádění experimentů a nejrůznějších pokusů v interiéru i v přírodě. Mohli tak spojit své teoretické poznatky s praxí a mohli je následně uplatnit v dalším studiu i při volbě povolání.

Tematické dílny se měli zúčastnit žáci čtyř spolupracujících škol jednoho širokého beskydského údolí a završit svou aktivitu na horské chatě, kam se měli dostat krátkou horskou túrou. Tematická dílna měla být tentokrát zasazena do prostředí velmi čisté přírody v srdci Beskyd na Švarnou Hanku. Kapacita této chaty je padesát žáků, takže měla pokrýt požadavky aktivity, a i vnitřní prostory jsou vyhovující. Žáci škol měli v připravené dílně spolupracovat dopoledne i odpoledne. Umístění dílny do tohoto čistého a zároveň temného prostředí mělo umožnit také pozorování noční oblohy tak, jak ji ve smogem a světlem znečištěném městě není možné pozorovat. Pod vedením astronomů s teleskopem a laserem měli žáci sledovat úkazy noční oblohy.

Dílina i exkurze měly být koncipovány tak, aby pokryly potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to jak znevýhodněných, tak nadaných. Na začátku a konci aktivity měl proběhnout krátký informační workshop k organizaci celé aktivity spolupráce, kde se měli sejít zástupci partnerských škol.

Výstupy a výsledky: Výsledkem této aktivity měly být podmínky pro podnětění zájmu žáků o přírodní vědy, zvýšení jejich znalostí a dovedností s možností aplikace nejen na tematické dílně, ale též v dalším studiu a případně při volbě dalšího povolání. Tohoto výsledku mělo být dosaženo organizací exkurzí a tematické dílny. Do obou součástí aktivity se mělo zapojit přibližně 200 žáků a dvacet pedagogů ze čtyř zapojených škol. Součástí aktivity měl být rovněž vstupní a výstupní workshop pedagogů.

Garance: Jana Šamánková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Moravian Science Centre Brno, příspěvková organizace
- Švarná Hanka
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Aktivita byla výrazně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Sešli se školní koordinátoři aktivity, z plánovaných exkurzí se však bohužel uskutečnily pouze tři, a to v náhradním, podzimním termínu. Žáci raškovické a doberské ZŠ navštívili interaktivní centrum VIDA! v Brně, kde se opravdu plně a se zájmem a chutí věnovali přírodním vědám. Více se však před další uzávěrou škol nestihlo. ZŠ z Morávky vzhledem k situaci svou exkurzi odložila na lepší časy a staroměstská ZŠ od aktivity odstoupila úplně. Čekalo se na uvolnění situace, aby mohly proběhnout zbývající exkurze a zejména tematická dílna na Švarné Hance v Beskydech.

Vyčkávalo se až do května 2021, zda vládní opatření dovolí setkávání žáků. Jelikož bylo ministerstvem školství zakázáno do konce června organizovat jakékoli skupinové aktivity žáků, rozhodly se všechny zapojené školy, že aktivitu předčasně ukončí. Jejich případná on-line modifikace byla vzhledem k vyčerpání učitelů a snížené motivaci žáků také zamítnuta. Partnerské školy se shodly, že prioritou je základní vzdělávání žáků a procvičování učiva z distanční výuky.

Tabulka č. 34: Úžasná věda II

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–6/2020	1/2020–5/2021
Rozpočet	111 100 Kč	24 570 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM

Obrázek č. 33: Úžasná věda II



Environmentální výchova – udržitelná spotřeba

Výchozí stav: Děti (a ani dospělí) většinou netuší, odkud pochází jídlo, které je jim dováženo na stůl, oblečení, které nosí, a další spotřební zboží, které využívají v osobním životě. Problematika udržitelnosti se řeší celosvětově, ale v Česku je stále na počátku, zvláště na nižších stupních vzdělávání. Pokud by se děti seznámily s tímto tématem, mělo by to vliv na jejich spotřebitelské chování v dospělosti a mohlo by to také ovlivnit místní ekonomiku a udržitelnou spotřebu v jejich regionu a podpořit jejich vztah k němu.

Cíle: Cílem této aktivity bylo poskytnout dětem základní informace o udržitelné spotřebě, o zboží, které využívají ve svém osobním životě, a o zdrojích informací o jeho původu. Aktivita měla v dětech vzbudit zájem o udržitelnou spotřebu a místní a regionální výrobky a služby, který snad přenesou i na své rodiče a další osoby ve svém okolí.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Dospělí

Popis: Předmětem této aktivity bylo vytvoření a ověření vzdělávacího modulu Udržitelná spotřeba ve spolupráci se Zeleným centrem Třanovice, které se dlouhodobě věnuje vzdělávání a výchově k udržitelnému rozvoji s řadou jiných modulů, a s regionální značkou Beskydy – originální produkt. Podle zájmu škol se měly uskutečnit pilotní akce (semináře či programy), které měly být zacíleny na každou oblast udržitelného chování a spotřeby. Žáci měli na vlastní oči vidět různá řemesla a udržitelnou výrobu, kterou výrobci certifikovaných produktů do regionu přinášejí. Tyto akce, uzpůsobené věku účastníků, měly být realizovány jako součást vzdělávání a výchovy v běžném školním roce nebo na příměstských táborech. Součástí aktivity měla být příprava výukových a informačních materiálů (pracovních listů, her atp.), které mohou být využity ve výuce i mimo ni. Vzdělávací modul měl být následně začleněn do nabídky Zeleného centra Třanovice.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity mělo být zvýšení informovanosti dětí (a přeneseně též dospělých) o udržitelné spotřebě a probuzení jejich zájmu o ni a o místní a regionální výrobky a služby. Tohoto výsledku mělo být dosaženo vytvořením a ověřením vzdělávacího modulu Udržitelná spotřeba, který měl být po realizaci aktivity začleněn do standardní nabídky Zeleného centra v Třanovicích. Měly se uskutečnit nejméně tři pilotní vzdělávací akce (semináře či programy) pro nejméně 45 dětí ze tří zapojených škol a měla vzniknout sada výukových a informačních materiálů.

Garance: Zuzana Zaoralová, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

- Gabriela Žitníková, Dílna U beránka
- Rodinné včelařství Klinkovští
- ŠOV Třanovice, o.p.s.

Celkové zhodnocení: Vzhledem k situaci spojené s pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními probíhala v roce 2020 aktivita bez dětí a zapojených škol. Byl vytvořen návrh deskové hry, která podporuje nákup místních výrobků zábavnou formou. Za cíl si klade upozornit na místní dodavatele a již od útlého věku pěstovat v dětech potřebu nakupovat lokálně a bez zbytečného odpadu. Dále byly vytvořeny metodické listy na téma Vlna a Med. První se soustřeďuje na udržitelnou spotřebu výrobků z vlny, pastýřský život a lokální příslušnost ovčích plemen. Druhý se zabývá problematikou včelařství a potřebnosti včel pro životní prostředí. Všechny tyto materiály jsou navázány na lokální značku Beskydy – originální produkt, která sdružuje udržitelné výrobce z Pobeskydí.

Obrázek č. 34: Environmentální výchova – udržitelná spotřeba



V následujícím roce, kdy přetrvávala omezení setkávání, proběhlo šest besed zaměřených na udržitelnou spotřebu. Konaly se pro děti účastníci se příměstských táborů v různých prostředích. Děti se dozvěděly o udržitelném hospodaření v jejich regionu. Seznámily se s původními druhy ovcí a dověděly se o významu včel v krajině. Programy byly rozděleny na teoretickou a praktickou část. Dokončila se desková hra, která nese název Beskydský krám a motivuje hráče k zodpovědnému nakupování a využívání místních producentů. Motiv hry je založen na skutečných výrobcích z různých částí regionu. Desková hra i pilotovaný program environmentální výchovy budou dále využívány v nabídce Zeleného centra Třanovice a jako součást podpory regionální značky Beskydy – originální produkt.

Tabulka č. 35: Environmentální výchova – udržitelná spotřeba

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM

Parametry	Plán	Skutečnost
Termín realizace	10/2020–11/2021	10/2020–12/2021
Rozpočet	162 000 Kč	141 815 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM

Základní údržba a oprava jízdního kola – workshop pro žáky základních škol

Výchozí stav: Téměř každé dítě vlastní kolo. O jeho základní servis, od výměny prasklé duše po seřízení brzd se však není schopno samostatně postarat. O ten se musí starat odborná služba, v lepších případech šikovný rodič. I děti však budou jednou dospělými. Kolo je přitom nejen neekologičtější, ale také nejběžnější dopravní prostředek, a proto by se jej měly naučit ovládat a spravovat, alespoň v základech samy. Nejde přitom pouze o kolo a už vůbec ne o profesionalitu. Jde o základní návyky a dovednosti při manuální práci, ke kterým může údržba vlastního kola každé dítě dovést.

Cíle: Cílem této aktivity spolupráce bylo naučit děti při praktickém workshopu dovednostem základní údržby a opravy jízdního kola, chápat mechanismus jeho fungování a prostřednictvím toho v nich vzbudit potěšení z objevování a manuální práce, nebo alespoň překonat odpor k nim.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Prostřednictvím této aktivity mělo být nakoupeno patnáct boxů se základním nářadím pro opravu jízdního kola. S nimi se následně, v době vyučování během měsíce bezpečnosti a dopravy, měly realizovat praktické vzdělávací workshopy, při kterých měli žáci sedmých tříd zapojených ZŠ získat příležitost pro osvojení schopností pro základní opravu jízdního kola (opravu defektu, seřízení brzd, náboje na předním i zadním kole, polohování, seřízení přehazovačky atp.).

Na každé škole měly proběhnout jeden až tři workshopy pro žáky sedmých tříd, kteří se měli rozdělit do skupin po dvojicích, které měly spolupracovat na jednom kole.

Kola, na kterých se mělo pracovat, měl dodat garant aktivity. Protože se workshopy na každé škole měly odehrávat ve dvou vyučovacích dnech, v délce pěti až šesti hodin, bylo kolo nutné mezi jednotlivými workshopovými dny uskladnit ve škole. Workshopy měly probíhat v tělocvičnách (provizorních dílnách). Po ukončení aktivity měly být mezi zúčastněné školy rozděleny zakoupené boxy s nářadím, které měly doplnit vybavení pro vyučování pracovních činností na školách.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být podmínky pro osvojení dovedností základní údržby a opravy jízdního kola u dětí a rozvoj jejich vztahu k objevování a manuální práci. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací osmi pěti- až šestihodinových workshopů, kterých se mělo zúčastnit nejméně 150 žáků a deset pedagogů ze čtyř zapojených ZŠ. Pro potřeby realizace workshopů se mělo pořídit patnáct boxů se základním nářadím pro opravu jízdního kola.

Garance: Kateřina Krainová, KOLA PRO AFRIKU obecně prospěšná společnost

Partneři:

- KOLA PRO AFRIKU obecně prospěšná společnost (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Aktivita byla výrazně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Původní myšlenka, předat znalosti základní opravy a údržby jízdního kola formou workshopů vedených lektory, byla pro omezení provozu škol přeměněna na předání těchto znalostí formou instruktážního videa.

To provází děti tématy přípravy kola před jízdou, náradí, opravy defektu, seřízení výšky sedadla, promazání řetězu, seřízení přehazovačky, nasazování spadlého řetězu a seřízení brzd. Závěr videa představuje význam kola v rozvojové pomoci Česka západoafrické Gambii, kde garant aktivity působí. Do aktivity se nakonec zapojily čtyři školy, kterým bylo video spolu s pořízeným náradím a kolem předáno k praktickému nácviku pro žáky osmých ročníků. Vzhledem k poslání garanta aktivity bylo video některými školami využito též ve výuce geografie, etiky nebo informatiky, a to i v jiných třídách a ročnících než těch, které aktivitu využily v dílnách a výchově k dopravní bezpečnosti.

Obrázek č. 35: Základní údržba a oprava jízdního kola – workshop pro žáky základních škol



Tabulka č. 36: Základní údržba a oprava jízdního kola – workshop pro žáky základních škol

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	4–5/2021	4–11/2021
Rozpočet	73 000 Kč	73 000,00
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM Vlastní zdroje

Příměstský tábor s technikou

Výchozí stav: Aktuální situace kolem technického vzdělávání je zřejmá. Společnost si uvědomuje nedostatek technicky vzdělaných lidí, kteří chybí především na pracovním trhu. Otázkou ovšem zůstává, mají-li děti vůbec představu o tom, co vše vlastně technické obory zahrnují. Že technika nejsou jenom počítače a roboti. Mají-li představu, že technické obory se vzájemně doplňují a prolínají. A zda vědí, že technika je vlastně velká zábava. Středisko

volného času Klíč se svými výchovně vzdělávacími programy chce ukázat dětem techniku jako zábavu a vzbudit v nich touhu se jí věnovat. Překonat jejich odpor vůči matematice a přírodovědným předmětům tak, aby věděli, že jsou pro život potřebné a důležité a že stojí za to se jim věnovat.

Cíle: Cílem aktivity bylo představit dětem technické obory jako možnost zajímavého trávení volného času, studijní příležitosti, pracovního uplatnění a perspektivní budoucnosti formou interaktivního seznámení se se základy digitalizace, robotiky a elektrotechniky.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé střediska volného času

Popis: Podstatou aktivity byla příprava příměstských táborů zaměřených na techniku a jejich ověření prostřednictvím realizace alespoň jednoho turnusu (pokud by to neumožnila pandemická situace v roce 2021, pak v následujícím roce). Prostřednictvím těchto táborů se děti měly zábavnou formou seznámit s praktickými řešeními problémů v několika technických odvětvích. Měly si vyzkoušet např. robotiku, elektrotechniku, práci s platformou Arduino nebo drony a 3D tisk. Při řešení praktických technických problémů měly rozvinout své logické myšlení, schopnost pracovat podle návodu, samostatně i ve skupině, ale také potřebné osobnostní a sociální dovednosti. Připravený a ověřený program se měl stát součástí nabídky střediska volného času Klíč a příměstské tábory měly pokračovat i v následujících letech. Součástí aktivity mělo být pořízení nezbytného vybavení, materiálu a služeb.

Obrázek č. 36: Příměstský tábor s technikou



Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj logického a technického myšlení a osobnostních a sociálních dovedností žáků. Tohoto výsledku mělo být dosaženo přípravou a realizací nejméně jednoho turnusu technicky zaměřených příměstských táborů v roce 2021 (v případě nepříznivé pandemické situace v následujícím roce). Do přípravy táborů se kromě střediska volného času měla jako odborný garant zapojit Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, a s nabídkou táborů mělo být osloveno alespoň deset ZŠ. Počítalo se s účastí

10–15 dětí a třemi odbornými vedoucími na turnus. Po skončení aktivity měly být tábory nabízeny dále, jako součást nabídky střediska volného času.

Garance: Patrik Siegelstein, Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace

Partneři:

- Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Příměstský tábor, který byl unikátní příležitostí, jak seznámit děti v jejich volném čase s digitalizací a technikou, se v jarních měsících podařilo připravit a v letních prázdninách na jednom turnusu prakticky vyzkoušet. Díky aktivitě se pořídily didaktické pomůcky (klon Arduino, Lego atd.), které rozšířily možnosti střediska volného času. Tábora se zúčastnilo dvacet dětí a čtyři lektori. Děti byly velice spokojené a výukový program bude zařazen a dále nabízen jako součást volnočasových aktivit střediska volného času.

Tabulka č. 37: Příměstský tábor s technikou

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	3–8/2021	3–8/2021
Rozpočet	130 000 Kč	129 136 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM Vlastní zdroje

Metodický klub společného vzdělávání

Výchozí stav: Aktéři společného vzdělávání jsou vystaveni překotným změnám ve společnosti. Otázka společného vzdělávání je horkým tématem v rovině pedagogické, rodičovské i společenské. Dochází k výrazným změnám v přístupu a v legislativě, a to za pohybu, v některých případech tak rychle, že změny předchází uzrání původní koncepce. Oblast společného vzdělávání pokrývá široké spektrum škol, postihuje bez rozdílu děti, žáky, studenty a zaměstnance školských zařízení, kteří jsou změnami a požadavky bezprostředně ovlivňováni. Do procesu navíc vstupuje řada odborných zařízení, každé se svými požadavky a nároky. Každá škola se snaží tuto oblast uchopit co nejlépe, mnohdy však pouze na základě vlastních zkušeností či svého nejlepšího svědomí. Do realizace této aktivity scházela prostor pro výměnu poznatků, sdílení zkušeností a diskusi o změnách v legislativě a jejich důsledcích. Scházela návaznost mezi jednotlivými typy škol. Hledal se způsob komunikace mezi aktéry vzdělávání, pedagogy, rodiči a žáky, ale také mezi pedagogy samotnými.

Cíle: Cílem aktivity bylo vytvořit a dále rozvíjet metodický klub společného vzdělávání a jeho prostřednictvím zlepšit podmínky pro naplňování vizí a cílů společného vzdělávání. Členstvím v klubu a účastí na jeho setkáních měli učitelé a další odborníci na společné vzdělávání a související oblasti získat možnost pravidelně se scházet, aby si navzájem vyměňovali informace a zkušenosti, včetně příkladů dobré praxe.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol
- Vedení škol

Popis: Základem této aktivity mělo být vytvoření metodického klubu společného vzdělávání. Za tímto účelem měly být osloveny všechny školy a další organizace působící v oblasti společného vzdělávání s pozvánkou na první setkání. Jeho účastníci si navzájem měli vyměnit své představy a očekávání stran klubu a dohodnout se na základních rámcích jeho organizace (frekvence, termíny a místa setkávání apod.).

Obrázek č. 37: Metodický klub společného vzdělávání



Prostřednictvím metodického klubu se měli zájemci a aktéři společného vzdělávání pravidelně scházet a vyměňovat si poznatky a zkušenosti, seznamovat se s novými trendy v přístupu, moderním pojetím pedagogiky a konzultovat problematiku s odborníky na přístup k dětem, nadaným žákům i žákům s podpůrnými opatřeními z důvodu zdravotního hendikepu. Dále měli sdílet informace o změnách v legislativě a doporučení ke zkvalitnění práce školy v oblasti společného vzdělávání. Prostřednictvím metodického klubu měli jeho členové, učitelé, speciální pedagogové, výchovní poradci či metodici prevence, kteří problematiku společného vzdělávání na školách zažít, získat potřebnou metodickou podporu.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro naplňování vizí a cílů společného vzdělávání na školách a v dalších zapojených organizacích. Tohoto výsledku mělo být dosaženo vytvořením a rozvojem činnosti metodického klubu společného vzdělávání. Předpokládalo se, že se tento klub bude scházet cca čtyřikrát ročně a že se do něj postupně zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti zapojených škol a další odborníci a zájemci o problematiku. Na jednotlivá setkání mohli být pozváni další odborníci na vybraná témata, pokud by ze setkání metodického klubu taková potřeba vyplynula.

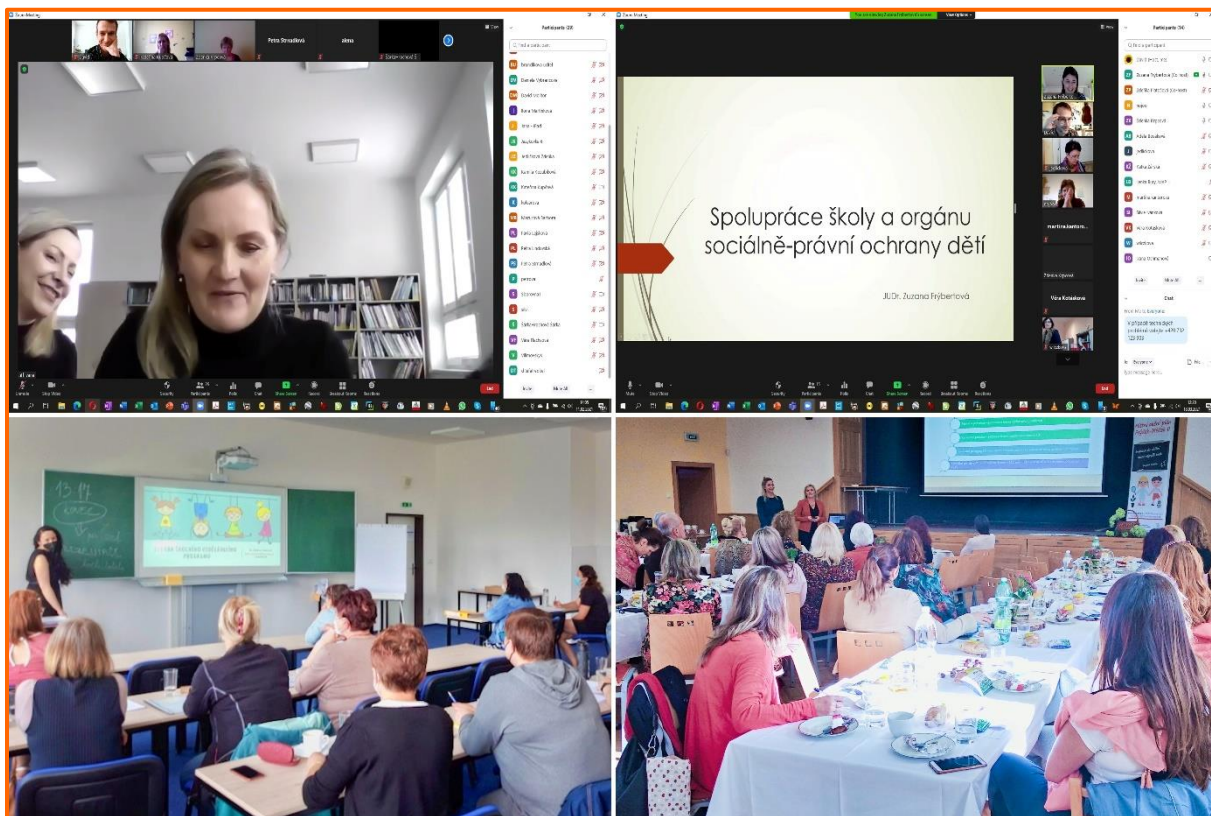
Garance: Hana Kachtíková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneri:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Vojtěcha Martíčka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Campana – Mezinárodní Montessori mateřská škola a Montessori centrum, s.r.o.
- GOODWILL – vyšší odborná škola, s.r.o.
- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
- Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
- Mateřská škola Sněžka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
- Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabaticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Lhotka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pohoda Sviadnov
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Bohumín Čs. armády 1026 okres Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola Čeladná, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T.G. Masaryka 1260, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kopřivnice, 17. listopadu 1225 okres Nový Jičín, příspěvková organizace
- Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace
- Základní škola Kopřivnice – Lubina okres Nový Jičín, příspěvková organizace
- Základní škola Kopřivnice – Mniší okres Nový Jičín, příspěvková organizace
- Základní škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž

- Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace
- Základní škola Odry, Komenského 6, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Václavovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Vratimov, Na Vyhliídce 25
- Základní škola a Mateřská škola Závěšice, příspěvková organizace
- Mensa České republiky
- Město Kopřivnice
- Město Paskov
- Ministerstvo práce a sociálních věcí
- Moravskoslezský krajský šachový svaz (MKŠS)
- Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava – Zábřeh, příspěvková organizace
- Poradna pro primární prevenci Ostrava, z. s.
- RPIC-ViP s.r.o.
- MAS Pobeskydí, z. s.

Obrázek č. 38: Metodický klub společného vzdělávání



Celkové zhodnocení: Metodický klub společného vzdělávání se zaměřuje na sdílení zkušeností v této oblasti. V roce 2019 byl dán prostor požadavkům účastníků společných setkávání. Aktivity klubu jsou nabízeny široké pedagogické i nepedagogické veřejnosti, která přichází do kontaktu s oblastí společného vzdělávání. Činnost klubu má ráz sdílených aktivit, konzultací praktických dovedností a předávání získaných zkušeností účastníků workshopů. Během roku se uskutečnilo šest setkání, která se zaměřovala na výskyt poruch učení a chování žáků napříč druhy škol, zejména formou komunikace s odborníky a následnými hodinami s rozborem, dále na legislativu a vyhlášky pro školní praxi, výskyt patologických jevů mezi žáky a řešení problémů s tím spojených. Podzimní blok se věnoval nadaným žákům s přesahem do spolupráce školy a rodiny ve prospěch nadaného dítěte.

Činnost metodického klubu v roce 2020 byla ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Metodický klub se fyzicky sešel v lednu a únoru a poté, za situace omezených možností setkávání se, probíhaly pouze telefonické konzultace. Poprvé, v lednu, se metodický klub sešel nad tématem novelizace vyhlášky o společném vzdělávání. Marie Sošková z frýdecko-místecké pedagogicko-psychologické poradny představila komplexní přehled aktuálních i připravovaných změn a jejich praktické důsledky pro pedagogickou práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podruhé, v únoru, se metodický klub zaměřil na osobnostní a sociální výchovu na škole, její vazbu na průřezová témata a doplňující vzdělávací obory a na další dílčí témata.

Také v roce 2021 byla činnost metodického klubu ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími opatřeními, proto se část setkání uskutečnila on-line. Metodický klub se včetně on-line setkání sešel sedmkrát ke společné diskusi nad různými tématy. 21. ledna ke speciálním pedagogům v MŠ a činnosti školního poradenského pracoviště na ZŠ, 11. února k aktuálním změnám v legislativě, 18. března ke spolupráci orgánu sociálně-právní ochrany dětí a školského zařízení, 4. dubna k přijímacím řízením do MŠ a ZŠ, 2. června k tvorbě školního vzdělávacího programu, 15. června k měkkým kompetencím pro život a 14. října obecně ke sdílení zkušeností se zaváděním společného vzdělávání do škol. Kromě toho se 4. října pod hlavičkou posezení nad šálkem kávy uskutečnil seminář S Komenškým škola jinak: nově a lidsky. Veškeré aktivity klubu byly nastaveny s ohledem na zájem všech zúčastněných, kterým pomáhaly posunout se dál v učitelské praxi i osobním rozvoji.

Předpokládá se, že se metodický klub bude scházet i nadále, po ukončení projektu.

Tabulka č. 38: Metodický klub společného vzdělávání

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Bohumín SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Holešov SO ORP Kopřivnice SO ORP Odry SO ORP Ostrava
Termín realizace	1/2019–12/2021	2/2019–12/2021
Rozpočet	150 000 Kč	144 141 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Metodický klub malotřídních škol II

Výchozí stav: Malotřídní školy jsou často jedinou možností, jak poskytnout vzdělávání dětem v řídké osídlených oblastech. Přes věčné a nikam nevedoucí diskuse o jejich kvalitě je jejich existence faktem, který je potřeba akceptovat. Smyslem a cílem vzdělávání všech škol bez ohledu na velikost je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a srovnání jejich výsledků s výsledky žáků jiných škol. Malotřídní a malé školy se obecně potýkají se stejnými problémy a výzvami jako velké školy, jejich kapacity k řešení těchto problémů a výzev jsou však nesrovnatelně omezenější. Jednou z mála možností, jak překonat kapacitní omezení malotřídních a malých škol, je vzájemná spolupráce, partnerství a výměna zkušeností mezi nimi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. V určitém rozsahu tato spolupráce probíhá již nyní, rozsah zapojených škol a intenzita spolupráce však má stále své rezervy. Aktivita věcně navazovala na předchozí ročník schůzek metodického klubu. V roce 2017 se těchto schůzek zúčastnili zástupci celkem sedmi malotřídních ZŠ z regionu. Na těchto schůzkách se řešila vzdělávací, výchovná i provozně-organizační témata ovlivňující chod školy.

Cíle: Aktivita si kládla za cíl rozvoj spolupráce malotřídních škol, rozvoj partnerství a výměnu zkušeností mezi nimi, především další rozšíření počtu spolupracujících škol a dalších aktérů působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech a stanovení systematického rámce této spolupráce. Nedílnou součástí rozvoje metodického klubu mělo být navázání spolupráce s experty na vybraná horká témata malotřídního školství.

Cílová skupina: Vedení malotřídních škol

Popis: V každém roce měla být realizována nejméně dvě setkání učitelů malotřídních ZŠ, lokalizovaných primárně na území SO ORP FM. Na tato setkání měli být přizváni zástupci škol, které do spolupráce nebyly dosud zapojeny, případně další osoby, které mohou ke kvalitě vzdělávání a výchovy v malotřídních školách co říct. Především se mohlo jednat o zástupce spádových škol, které přejímají žáky z malotřídních škol ke studiu na druhém stupni, ale též o experty na vybraná horká témata malotřídního školství. Na těchto setkáních měly být prezentovány pedagogické zkušenosti s výukovými programy, pomůckami, učebnicemi, pracovními materiály a s jejich praktickým využitím při výuce. Měla zde být rovněž diskutována potřeba přípravy navazujících společných aktivit, jejich podoba a organizační rámce.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj spolupráce malotřídních škol, rozvoj partnerství a výměnu zkušeností mezi nimi. Tohoto výsledku mělo být dosaženo dalším rozvojem stávajícího metodického klubu, rozšířením jeho složení o další zapojené školy a realizací nejméně dvou jeho setkání ročně. Na tato setkání mohli být podle potřeby přizváni experti na vybraná horká témata malotřídního školství. Předpokládalo se, že se do metodického klubu postupně zapojí nejméně sedm zástupců sedmi zapojených škol.

Garance: Igor Slováček, Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabaticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace
- Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace
- Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2018 proběhla tři setkání metodického klubu: 30. května v Nošovicích, 8. října v interaktivní učebně biologie v Třinci a 12. prosince opět v Nošovicích. Celkem se do setkání zapojilo jedenáct, většinou vedoucích pracovníků z jedenácti škol.

Setkávání metodického klubu si kladla za cíl ukázat příklady dobré praxe, které vedou k užší vzájemné spolupráci jednotlivých škol, zviditelnit postavení malotřídních škol ve vzdělávací soustavě, poukázat na jejich nezastupitelné místo, zvýšit zájem o vzdělávání žáků v řídké osídlených oblastech a připravit je na přestup na druhý stupeň ZŠ. Na programu setkání bylo vzdělávání žáků podle školních vzdělávacích programů, srovnávací testy výstupů pro žáky pátých ročníků, výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, legislativa, dotační tituly, soutěže malotřídních škol a další témata.

V roce 2019 se v Nošovicích uskutečnila dvě další setkání: 22. května a 6. listopadu. Na programu měla kromě již uvedených tradičních témat diskuse s pozvaným lektorem na problematiku phMax. Účastníci byli také informováni a diskutovali o zapojení škol do programů Evropského sociálního fondu nebo Integrovaného regionálního operačního programu prostřednictvím místních akčních skupin.

V roce 2020 byla činnost metodického klubu ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. V důsledku omezení setkávání se a cestování neproběhlo plánované výjezdní zasedání a za dodržení platných hygienických podmínek se uskutečnila pouze dvě setkání: 10. června a 29. září. Obě setkání proběhla v nošovické ZŠ, přičemž druhé navázalo na společnou účast členů metodického klubu na konferenci Jak se žije malotřídkám. Obě setkání se věnovala tradičním tématům: společnému výstupnímu testování žáků, soutěžím a informacím o nových aktivitách a klubech působících při místním akčním plánování a projektech financovaných z evropských fondů za pomoci MAS Pobeskydí.

Také v následujícím roce, kdy přetrvávala protipandemická opatření a omezení setkávání se, se uskutečnila dvě setkání metodického klubu: 18. února a 20. května. Na obou setkáních se řešily problematiky distanční výuky a návratu dětí do škol, zavádění informačních a komunikačních technologií do školních vzdělávacích programů

v souvislosti s revizí rámcových vzdělávacích programů a další aktuální témata. Společných setkávání nad těmito tématy, diskuse a výměny informací si účastníci velmi cenili.

Předpokládá se, že se metodický klub bude scházet i nadále, po ukončení projektu.

Obrázek č. 39: Metodický klub malotřídních škol II



Tabulka č. 39: Metodický klub malotřídních škol II

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Třinec
Termín realizace	1/2018–12/2021	5/2018–12/2021
Rozpočet	60 000 Kč	60 978 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM Vlastní zdroje

Sdílenou praxí ke zkvalitnění škol regionu

Výchozí stav: Řada škol se v současnosti potýká s problémy, jež přináší hektické a časté nekoncepční změny českého vzdělávacího systému. To klade vysoké nároky na fungování školy jako celku, ovlivňuje kvalitu práce pedagogů, klima ve škole a omezuje prostor pro dostatečné upevnění potřebných schopností zaměstnanců školy ve vztahu k žákům a rodičům. Následně z toho vyplývají problémy v komunikaci všech zúčastněných, ve vzájemných vztazích

spolupracujících složek, v nedostatečném ověření zkušeností, a navíc se vytváří tlak na psychiku všech aktérů výchovně-vzdělávacího procesu.

Cíle: Cílem aktivity bylo vytvoření a ověření pilotního programu sdílených workshopů a výměny zkušeností zúčastněných aktérů s jednotlivými jevy současného školství.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol

Popis: V průběhu roku 2018 se měl uskutečnit cyklus workshopů o rozsahu minimálně šesti vzdělávacích hodin (každého, tj. minimálně osmáct hodin celkem). Každý workshop se měl zaměřovat na jedno sdílení zkušeností a mělo se jej zúčastnit 5–15 osob. Workshopy měly být moderovány lektorem, který měl přítomné motivovat k akci pomocí smelovacích a aktivizačních technik, k ochotě sdílet své zkušenosti, měl je vést a nabízet jim ukázkové situační aktivity, které měly být přítomnými rozpracovány podle osobních prožitků a zkušeností. Následně měla probíhat reflexe a měly být stanoveny závěry s různými možnými praktickými návrhy řešení. Ty měly být zaznamenány do manuálu k použití pro přítomné i pro pedagogické sbory škol.

Manuál se měl zaměřovat na příklady dobré praxe zvládání krizových situací školy, například v oblasti komunikace mezi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu, vztahů k žákům a rodičům, zvládání vypjatých komunikačních situací, výchovných problémů s problémovými žáky a žáky se vzdělávacími problémy, předávání zkušeností v oblasti inkluze, práce s žáky, výměny metod a forem práce na jednotlivých stupních vzdělávání, podpory osobnostního růstu pedagogů, důležitosti psychohygieny ve školním prostředí, zvládání emocí a v dalších oblastech.

První workshop měl být zaměřen na komunikaci ve školách. Jeho první blok se měl zabývat nedostatky v komunikaci mezi učiteli na škole, potřebou předávání informací vzhledem k jednotlivým žákům, způsoby, jak vést komunikaci ve sborově, a ochotou spolupracovat. Dále se měl zabývat komunikací mezi školou a rodiči, praktickým zvládáním různých situací s problémovou komunikací, zásadami prosociální komunikace, komunikací mezi učitelem a žákem, řešením nedostatků v komunikaci a základními komunikačními technikami.

Druhý workshop měl být zaměřen na příklady zvládání výchovných problémů s problémovými žáky a žáky se vzdělávacími problémy, na předávání zkušeností v oblasti inkluze, práci s žáky, na výměnu metod a forem práce na jednotlivých stupních vzdělávání. Dále se měl zabývat tím, jak najít cestu k žákům s podpůrnými opatřeními, žákům se zdravotními problémy, především tím, jak přistupovat k žákům s poruchami autistického spektra, jak je motivovat k výkonu a jak podpořit jejich sebevímání a sebevědomí s využitím formativního hodnocení.

Třetí workshop měl být zaměřen na různé příklady aktivizačních technik a metod pro osobnostní rozvoj pedagogů, na důležitost psychohygieny ve školním prostředí, na techniky a příklady zvládání emocí v práci učitele, na rozvoj kreativity a ochotu sdílet zkušenosti mezi jednotlivci ve sborovnách a na další praktické nápady na kvalitní rozvoj škol a zlepšení spolupráce i klimatu ve školním prostředí.

Výstupy a výsledky: Výsledkem i výstupem této aktivity měl být pilotní program sdílených workshopů a výměny zkušeností zúčastněných aktérů s jednotlivými jevy současného školství. Tento program měl sestávat ze série tří minimálně šestihodinových workshopů, kterých se mělo zúčastnit 5–15 osob (každého) z celkem alespoň osmi zapojených škol. Na základě výměny zkušeností mezi zapojenými měl vzniknout manuál k použití pro přítomné i pro pedagogické sbory škol.

Garance: Hana Kachtíková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
- Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace

- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dětmorovice, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace
- Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Kopřivnice – Lubina okres Nový Jičín, příspěvková organizace
- Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace
- Základní škola Pstruží, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Město Kopřivnice
- Ministerstvo práce a sociálních věcí
- Místní akční skupina Opavsko z.s.
- Obec Raškovice
- Slezská diakonie
- MAS Pobeskydí, z. s.

Obrázek č. 40: Sdílenou praxí ke zkvalitnění škol regionu



Celkové zhodnocení: Celkový přínos aktivity tkvěl ve společném propojení aktuálních témat a ve formě sdílení mezi účastníky jednotlivých workshopů, kdy proběhly diskuse na daná témata a účastníci si vyměnili zkušenosti z oblasti společného vzdělávání. Našli nové metody, výukové programy, materiály a techniky využitelné v praxi. Pedagogové obdrželi nástin, jak pracovat s rozmanitou třídou podle druhů podpůrných opatření, jak vést žáky s poruchami učení

i chování a byli obeznámeni se způsobem tandemové výuky, prací asistentů pedagoga a spoluprací aktérů ve školním prostředí. Velmi dobrým počinem bylo zapojení nepedagogů do setkání, ať už z pozice neveřejných institucí nebo jiných neziskových organizací, kteří přinesli spoustu informací o možných projektech a spolupráci. Rozmanitá účast na workshopech byla také pobídkou pro založení metodického klubu společného vzdělávání, na němž se budou scházet pedagogové i nepedagogové škol různých typů, budou probíhat besedy, přednášky, konzultace a výměna zkušeností napříč školami a institucemi ovlivňujícími vzdělávací proces.

Tabulka č. 40: Sdílenou praxí ke zkvalitnění škol regionu

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Karviná SO ORP Kopřivnice SO ORP Opava SO ORP Třinec
Termín realizace	1–10/2018	9/2018–1/2019
Rozpočet	29 100 Kč	19 050 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Posezení nad šálkem kávy

Výchozí stav: Jednou ze zásadních bariér dalšího rozvoje vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je pomalý přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi jednotlivými aktéry. Bývalo zvykem, že v regionu fungovaly metodické kluby a jim podobné platformy pro výměnu informací a diskusi nad odbornými tématy. Tato praxe však byla následně opuštěna a téměř zapomenuta, zčásti kvůli nedostatečné podpoře, zčásti kvůli individualismu na straně škol a dalších organizací. Teprve v současnosti jsou doceňována pozitiva, která někdejší metodické kluby přinášely, a tyto jsou pracně obnovovány. Je zřejmé, že témat k odborné diskusi je nespočet. Ne všude je však jasný potenciál pro vznik životaschopného metodického klubu. Má se za to, že v těchto případech může být vhodnou alternativou jednorázové setkání, na které může vznik metodického klubu navázat.

Cíle: Cílem této aktivity bylo podpořit přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi aktéry činnými ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Tohoto cíle mělo být dosaženo realizací tematicky zaměřených setkání, na nichž by se tito aktéři mohli vzájemně poznat, vyměnit si své zkušenosti a načerpat informace od pozvaných odborníků. Tato setkání mohla iniciovat následný vznik metodických klubů, kde by k výměně informací a zkušeností docházelo pravidelně a dlouhodobě.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol
- Vedení škol
- Zřizovatelé
- Zaměstnanci knihoven

Popis: Podstatou této aktivity měla být organizace jednorázových setkání odborníků na vybraná témata. Na tato setkání měli být pozváni zástupci škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech a další vybraní odborníci coby přednášející. Na setkáních měly být prezentovány přednášky pozvaných odborníků, zkušenosti účastníků z dané tematické oblasti a součástí měla být také diskuse. Z každého setkání měl být pořízen zápis, jehož součástí měly být poskytnuté prezentace. Tento kvazisborník k danému tématu měl být poskytnut účastníkům a zveřejněn jako podklad pro sdílení informací a zkušeností.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity mělo být sdílení informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi aktéry činnými ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Tohoto výsledku mělo být

dosaženo organizací cca pěti setkání nad šálkem kávy ročně. Předpokládalo se, že každého setkání se zúčastní nejméně deset zástupců škol a dalších organizací a pozvaní odborníci na daná témata. Z každého setkání měl být pořízen zápis s prezentacemi.

Garance: Lenka Bury, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Campana – Mezinárodní Montessori mateřská škola a Montessori centrum, s.r.o.
- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883
- Mateřská škola Kouzelný svět
- Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.
- Mateřská škola Sněženka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
- PLANETA – Montessori základní škola s.r.o.
- Scioškola Frýdek-Místek – základní škola, s.r.o.
- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabaticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pohoda Sviadnov
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T.G. Masaryka 1260, příspěvková organizace

- Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola T.G.Masaryka a Mateřská škola Komorní Lhotka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Karla Svolinského, Kunčice pod Ondřejníkem
- Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace
- Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45
- Gymnázium a Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
- Vysoká škola ekonomická v Praze
- Základní škola a Mateřská škola Těrlicko, příspěvková organizace
- AMC GASTRONOM CZ, s.r.o.
- ASOCIACE OBECNĚ PROSPĚŠNÝCH SLUŽEB o.p.s.
- Biskupství ostravsko-opavské
- Česká školní inspekce
- Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace
- Chaloupky o.p.s. a lesní mateřská škola
- Jan Becher
- Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.
- MAS Frýdlantsko – Beskydy z.s.
- MEDICA Třinec, z.ú.
- Město Frýdlant nad Ostravicí
- Město Kopřivnice
- Město Paskov
- Ministerstvo práce a sociálních věcí
- Místní knihovna Paskov
- Monika Puškinová, s.r.o.
- Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s.
- Obec Baška
- Obec Dobrá
- Obec Dolní Domaslavice
- Obec Fryčovice
- Obec Hnojník
- Obec Komorní Lhotka
- Obec Střítež
- Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Region Slezská brána
- Statutární město Frýdek-Místek
- TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú.
- Úřad práce České republiky

Celkové zhodnocení: Pod hlavičkou posezení nad šálkem kávy byly na závěr roku 2018 realizovány dvě akce. První se zaměřovala na téma příměstských táborů a uskutečnila se 13. listopadu v areálu Kapplova dvora v Třanovicích. Na tomto setkání byl představen projekt Příměstské tábory v Pobeskydí, který MAS Pobeskydí realizuje s podporou Operačního programu Zaměstnanost, a plánovaná aktivita spolupráce Příměstské tábory na podporu manuální zručnosti, financovaná z prostředků místního akčního plánování. Celkem jedenáct přítomných zájemců o problematiku následně diskutovalo o vlastních zkušenostech a možnostech spolupráce v obou představených projektech.

Druhou akcí bylo setkání metodiků prevence, výchovných poradců a školních psychologů s klinickým psychologem. Toto setkání se uskutečnilo 5. prosince v budově Obchodní akademie ve Frýdku-Místku ve spolupráci s projektem Ministerstva práce a sociálních věcí Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně právní ochrany dětí. Vystoupili zde Zdeňka Neničková z Pedagogicko-psychologické poradny, Frýdek-Místek, Monika Matulová z Ministerstva práce a sociálních věcí, a především klinický psycholog Petr Nilius. Setkání se zúčastnilo (kromě nich) 25 zástupců škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v sociální oblasti. Na prezentace pozvaných odborníků navázala bohatá diskuse.

V roce 2019 proběhly opět pouze dvě akce, přinejmenším první z nich však stála za to. Konala se 14. a 15. února na horském hotelu Sepetná pro ředitele MŠ a ZŠ celého regionu. Kromě představení místního akčního plánování a jeho výstupů bylo hlavním tahákem celého programu celodenní školení doktorky Puškinové k úkolům ředitele

školy a zajištění vzdělávacího procesu v kontextu novely prováděcích právních předpisů. Druhý den přítomní diskutovali se zástupkyní pedagogicko-psychologické poradny, Marií Soškovou, o spolupráci poradny se školami a plánovaných změnách v legislativě. Dvoudenní program přítomní využili k utužování vzájemných vztahů, což výrazně přispělo k celkově pozitivnímu hodnocení celé akce. Celkem se jí zúčastnilo 43 osob, zastupujících nejen 31 škol, ale také další partnery působící ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech.

Obrázek č. 41: Posezení nad šálkem kávy



Druhá akce se konala 25. dubna a zaměřovala se na úroveň kariérového poradenství na ZŠ. Zúčastnilo se jí šestnáct osob zastupujících deset škol a tři další partnery působící v oblasti vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastech. Zástupkyně MAPu představila projekt a výsledky dotazníkového šetření realizovaného na školách regionu v oblasti kariérového poradenství. Kromě ní vystoupily zástupkyně Moravskoslezského paktu zaměstnanosti a MAPu Třinec, Soňa Gajdaczová, a Asociace obecně prospěšných služeb, Kateřina Krainová. První představila výsledky průzkumu realizovaného mezi žáky třineckých ZŠ a některé nástroje, které lze v kariérovém poradenství uplatnit. Druhá

se věnovala zdrojům informací, které mohou kariéroví poradci na školách využívat. Společně pak účastníci setkání diskutovali o možnostech kariérového poradenství na ZŠ a možnostech místního akčního plánování usnadnit kariérovým poradcům jejich práci.

Myšlenku posezení nad šálkem kávy v roce 2020 výrazně ovlivnily pandemie COVID 19 a související protipandemická opatření. V krátkém době uvolnění těchto opatření se uskutečnily dvě akce: festival inspirace v přírodních vědách a další ze série setkání kariérových a výchovných poradců.

Festival se uskutečnil 3. září na půdě ZŠ a MŠ v Bašce a zúčastnilo se jej více než šedesát učitelů a ředitelů, především ZŠ z regionu. Program sestával z přednášek a odborných dílen, zaměřujících se na kvalitu a proměny vzdělávání, především přírodovědných předmětů. Jako přednášející vystoupili Dana Pražáková (Česká školní inspekce; Přírodovědné předměty – strašák nebo výzva?) a Petr Alexa (Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava; Věda zajímavě: Jak dětem zpřístupnit odborná témata atraktivně a přitom odborně). Navazující dílny se zaměřovaly na témata Jak rozvíjet u žáků přírodovědnou gramotnost (Monika Olšáková a Tomáš Chrobák), Badatelství nejen venku (Hana Svobodová), Tři, dva, jedna, START aneb Robotika má zelenou (Zbyněk Šostý a Tomáš Pyško) a CLIL – propojte výuku neязыkového předmětu a cizího jazyka (František Brauner).

Kariéroví a výchovní poradci se sešli 12. října v obecním sále nad jídelnou ZŠ v Dobré. Jako lektorky a odborné garantky zde vystoupily Zdeňka Platošová a zejména Soňa Gajdaczová, která přítomné seznámila s některými metodami práce s žáky v kariérovém poradenství tak, jak probíhají na třineckých ZŠ, a s pracovními listy k jednotlivým aktivitám.

V roce 2021 byly z organizačních důvodů pod hlavičku posezení kromě již tradičních akcí začleněny také některé vzdělávací aktivity, které by za jiných okolností byly realizovány metodickými kluby. Celkem se tak uskutečnilo 31 akcí zaměřených na různé oblasti předškolního a základního, formálního i neformálního vzdělávání. Některé z nich se kvůli přetrvávajícím protipandemickým opatřením musely uskutečnit on-line, řada z nich však již probíhala prezenčně.

Na podporu předškolního vzdělávání proběhly čtyři akce. 14. až 16. června se učitelé a vedoucí pracovníci MŠ sešli na Hukvaldech, aby se pod vedením Heleny Koskové (Natural Spirit) a Lenky Hrůzkové (žilinská lesní školka) vzdělávali v komunikačních a manažerských dovednostech nad tématem Poradní kruhy. Třídenní seminář se zaměřoval jak na teoretickou stránku tématu, tak na příklady konkrétních aktivit z lesní školky. Účastníci si mohli vyzkoušet nové techniky a diskutovat o možnostech jejich využití jak při práci s dětmi, tak při setkáních s rodiči.

Další školení, zaměřené na alternativní pedagogiku v předškolním vzdělávání se uskutečnilo v Třanovicích 30. září. Vedl je Karel Rýdl, děkan filosofické fakulty pardubické univerzity, který podal přehled současné alternativní pedagogiky ve světě s důrazem na Montessori a waldorfskou pedagogiku, jenský a daltonský plán, projekty Začít spolu a Zdravá školka a další. Účastníci školení mohli vzájemně sdílet své zkušenosti z prostředí různých MŠ a vytipovat vhodné aktivity a činnosti pro konkrétní děti s jejich specifickými potřebami.

26. října se zástupci MŠ a obdobných zařízení předškolní péče sešli nad tématem Příprava předškoláka. Seminář vedla Petra Nyklová (Zdravé štítko), fyzioterapeutka, a proto se téma vedlo především nad zdravým pohybem, postojem a metodami a technikami, jejichž prostřednictvím lze předcházet vzniku vad, případně jejichž prostřednictvím je lze odstraňovat, nebo alespoň zmírňovat, jak zabavit předškoláky aktivitami, na něž se budou vždy těšit, jaká cvičení na uvolňování kloubů horních končetin zařadit do každodenních her, nad zajímavými, jemné i hrubé motorice prospěšnými cvičeními, nácvikem optimálního sedu a ergonomií nábytku, aktivizací hlubokého stabilizačního systému páteře atp. Součástí semináře bylo sdílení zkušeností přítomných a předávání metod a technik z praxe jednotlivých MŠ.

Poslední seminář pro zástupce předškolního vzdělávání se uskutečnil 24. listopadu, opět v Třanovicích. Jeho tématem byla grafomotorika a vedla jej Yveta Heyrovská. Seminář se zaměřoval na vhodnost ergonomického nábytku pro jednotlivá věková období dětí, vhodná cvičení a ergonomické pomůcky, a to jak z pohledu prevence, tak případného řešení nedostatků u dětí. Také součástí tohoto semináře bylo vzájemné sdílení zkušeností a účastníci semináře měli možnost dotázat se na řešení specifických situací konkrétních dětí z vlastních školek.

Na podporu čtenářství se uskutečnil jeden, zato dvoudenní intenzivní seminář k metodě čtením a psaním ke kritickému myšlení. Účastníci se sešli ve školici místnosti Kapplova dvora v Třanovicích, aby se pod vedením Kateřiny Šafránkové seznámili s konceptem metody, modelovými situacemi a jejich implementací do výuky, novými technikami a nástroji a aby mohli vzájemně sdílet své zkušenosti s cvičeními podporujícími práci s informacemi a textem obecně.

Na podporu matematické, především ekonomické a finanční gramotnosti se 13. května uskutečnil on-line metodický den matematiky. Jeho program sestával ze seminářů zaměřených na strategii 2030, výuku pravděpodobnosti, finanční a ekonomickou gramotnost (Jakub Fischer) a představeny byly aktivity v oblasti finanční a ekonomické gramotnosti z MAPů FM (Karla Peterková a Ivana Grygarová) a Třinec (Šárka Čípková).

Dvě on-line setkání se uskutečnila k využití místních a regionálních témat ve výuce. Vstupní seminář se konal 25. února a zaměřoval se na mapování potřeb a propojení místně zakotveného učení s aktivitami MAPu. Jednou z identifikovaných potřeb bylo další vzdělávání, a tak se 11. května konal další seminář, jehož hlavním lektorem byl Martin Kříž ze společnosti Chaloupky, která se místně zakotvenému učení věnuje dlouhodobě. Propojil teorii s praktickými ukázkami možných aktivit a diskutovalo se o možnostech tvorby regionálních učebnic, zřízení metodického klubu místně zakotveného učení a o dalších tématech.

Jednou z vlajkových lodí posezení se v roce 2021 stal druhý ročník festivalu inspirace v přírodních vědách. Konal se tentokrát v areálu doberské ZŠ, a to 3. září. Pro přihlášené účastníky byl opět připraven bohatý program. Ve společné části vystoupil zejména Smokeman (Jiří Horák z Vysoké školy báňské – technické univerzity Ostrava). Dílny se zaměřovaly na venkovní učení (Justina Danišová), badatelství v přírodních vědách (Monika Olšáková), konstruktivistickou matematiku (Magdalena Málková), kooperativní výuku v mezipředmětových vztazích (Daniela Pražáková), propojování výuky nejjazykových předmětů s výukou cizích jazyků (František Brauner) a využití robotických hraček v předškolním vzdělávání (Tomáš Pyško a Vítězslav Viliš). Návštěvníci festivalu kromě toho mohli navazovat kontakty, sdílet zkušenosti a diskutovat nejen nad představovanými tématy. Festival se opět setkal s velkým a pozitivním ohlasem a jeho pokračování se plánuje i po skončení projektu.

Řada aktivit se uskutečnila na podporu kariérového poradenství na školách, nejprve jako setkání výchovných a kariérových poradců, později je doplnily série on-line besed s žáky osmých ročníků a jejich rodiči. První setkání výchovných a kariérových poradců se konalo 22. února a zaměřovalo se zejména na on-line nástroje v kariérovém poradenství, které představila Soňa Gajdaczová, spolu se zajímavostmi a novinkami v této oblasti. Její prezentaci doplnily Renáta Faranová příspěvkem ke spolupráci Úřadu práce se školami a Šárka Čípková příspěvkem k charakteristickým znakům současné mladé generace a jak k ní přistupovat z hlediska služeb kariérového poradenství.

Na tomto setkání byla domluvena pilotáž on-line besed s žáky osmých ročníků a jejich rodiči. Šest besed s žáky se uskutečnilo v dubnu až říjnu na fryčovické a raškovické ZŠ a frýdecko-místeckých školách Petra Bezruče a Jiřího z Poděbrad. Prakticky testováno bylo využití aktivit kariérového poradenství s žáky na školách, byly vyzkoušeny úvodní hodiny, kde by se žáci s výchovnou, resp. kariérovou poradkyní nebo třídním učitelem věnovali volbě budoucí profesní dráhy. Představen byl on-line pracovní list k lepšímu sebepoznání žáků a jeho využití ve výuce.

Další čtyři besedy se v rámci pilotáže uskutečnily v květnu až listopadu s rodiči žáků osmých ročníků frýdecko-místecké ZŠ Pionýrů. Soňa Gajdaczová rodičům představila aktivity, které může rodič se svým dítětem vyzkoušet v rámci volby povolání v momentě, kdy budou řešit volbu budoucí profese, potažmo střední školy tak, aby se dítě stalo aktivním článkem v rozhodovacím procesu. Jak pilotáže s žáky, tak s jejich rodiči sloužily kariérovým poradcům k inspiraci, jak vést besedy k volbě povolání na svých ZŠ. Byla jim doporučena e-kniha Jak spolu s dítětem zvládnout volbu povolání a mohli si vyzkoušet identifikaci silných stránek dětí, které by měly být v rozhodovacím procesu o jejich vlastní budoucnosti klíčové.

Přímo na představení e-knihy Jak spolu s dítětem zvládnout volbu povolání se zaměřoval webinář, který se uskutečnil 29. dubna. Knihu a vybrané aktivity z ní představily její autorky Andrea Szirke a Petra Šnepfengergová. Součástí prezentace byla také diskuse a sdílení zkušeností z praxe, odkazů a informací z kariérového poradenství. Přítomní výchovní a kariéroví poradci se utvrdili v tom, že cílem jejich práce je budovat portfolio dovedností a schopností dítěte a poznání jeho silných stránek tak, aby volba střední školy a budoucího povolání byla vědomým rozhodnutím a výsledkem spolupráce žáka, jeho rodiče a poradce.

Ve spojitosti s kariérovým poradenstvím se také uskutečnila série seminářů a on-line individuálních konzultací k metodice MBTI a jejímu využití v práci s dětmi a při zážitkových cvičeních. Semináře pod vedením Evy Mickové a Hany Kučové probíhaly v Raškovících v květnu a srpnu a byla na nich představena typologie MBTI a její využití v praxi a účastníci si z nich kromě poznatků mohli odnést také didaktické podpůrné materiály pro svou práci výchovných a kariérových poradců nebo třídních učitelů.

4. října se v Raškovících uskutečnil seminář na téma Komenského škola jinak: nově a lidsky. Vedli jej Jan Hábl, který představil projekt Komenský – příběhy lidskosti, jeho poslání a zajímavosti ze zkoumání díla Jana Ámose, a Hana Martináková, která představila aktivity projektu, jeho výstupy a využití ve výuce. Účastníci semináře měli možnost zakoupit si knihu docenta Hábla.

Obrázek č. 42: Posezení nad šálkem kávy



V lednu dobíhala v roce 2020 započatá školení k distanční výuce a on-line jednáním, která si vynutila situace kolem pandemie COVID 19 a souvisejících protipandemických opatření. Semináře, které vedl Richard Young, měly za cíl seznámit účastníky s aplikací ZOOM a jejím použitím v každodenní praxi. Vzhledem k omezenému počtu osob na seminář měli účastníci individuální přístup a možnost vyzkoušet si zřízení vlastního účtu a jeho nastavení a vytváření schůzek. Získané zkušenosti se jim v následujících měsících mnohokrát hodily.

Uskutečnily se také dva semináře pro ředitele a vedoucí pracovníky základních a mateřských škol. 22. dubna se konal první, on-line, vedla jej Monika Puškinová, specialista na školskou legislativu, a zaměřoval se na interní předpisy ve vazbě na školní řád a vnitřní platový předpis. Byly představeny povinné a nepovinné vnitřní předpisy, jejich tvorba, proces vydání a jejich struktura a obsah, to vše včetně příkladů z praxe. Účastníci mohli během semináře klást konkrétní dotazy a dostali odpovědi i na své specifické neznámé. Proto hodnotili akci jako velmi obohacující

a přínosnou, zejména proto, že školská a související legislativa se neustále mění a je nad lidské síly tyto změny sledovat, natož se jim přizpůsobit.

Druhý seminář pro ředitele a vedoucí pracovníky základních a mateřských škol se uskutečnil 19. a 20. října na Hu-kvaldech. První den strávili účastníci pod vedením Miloslava Hubatky nad kurzem přežití pro ředitele. Zejména tato část dvoudenního programu se setkala s velkým úspěchem, protože Miloslav Hubatka byl sám ředitelem školy a vhodně a vtipně propojoval školskou teorii s praxí, od komunikace s agresivními rodiči až po řízení pedagogického sboru. Druhý den byl vícetematický: zástupci Moravskoslezského paktu zaměstnanosti představili projekt Volba kariéry a systém zaškolování výchovných poradců, poté Roman Šebesta z magistrátu Frýdku-Místku představil systém a problematiku veřejných zakázek. Program uzavřela Hana Slaná, krajská ředitelka České školní inspekce, která představila činnost organizace a nejčastější problémy, se kterými se při ní v terénu setkávají.

6. září a 5. října se pro ředitele škol a jejich zřizovatele zorganizovaly dva semináře k dotačním možnostem nejen v IROPu. Účastníkům byly představeny národní a evropské finanční nástroje podpory realizace projektů ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Cílem obou seminářů bylo motivovat účastníky k včasné a kvalitní přípravě zejména strategických rozvojových záměrů pro nadcházející výzvy k předkládání žádostí o dotace.

Na závěr projektu se na Sepetné na Ostravici 15. a 16. listopadu uskutečnila závěrečná konference. Zástupci realizačního týmu projektu představili jeho souhrnné výsledky a své vlastní dojmy z jeho realizace a vedoucí pracovních skupin s kolegy prezentovali jejich činnost a vybrané aktivity spolupráce spadající do jejich působnosti. Druhý den proběhlo pod vedením Evy Mickové a Hany Kučové školení na procvičení dovedností a ukázkou typologie MBTI. Součástí dvoudenního programu byla také jednání řídicího výboru a pracovních skupin projektu a zejména společné posezení, které všem přítomným dalo možnost neformálně zhodnotit projekt, vyměnit si své zážitky a zejména oslavit dobře odvedenou práci a načerpat síly do dalšího projektu.

Tabulka č. 41: Posezení nad šálkem kávy

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Český Těšín SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Havířov SO ORP Jablunkov SO ORP Jihlava SO ORP Kopřivnice SO ORP Olomouc SO ORP Orlová SO ORP Ostrava SO ORP Třinec Praha
Termín realizace	11/2018–12/2021	11/2018–12/2021
Rozpočet	998 000 Kč	903 293 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM Vlastní zdroje Operační program Zaměstnanost

Metodický klub prvního stupně základních škol

Výchozí stav: Každá škola je něčím specifická, ať již svou spádovostí, stářím budov, vybaveností, technickým zabezpečením či dokonce mírou podpory ze strany zřizovatele. Některé se věnují žákům se specifickými výukovými potřebami, jiné si zakládají na talentovaných dětech, věnují se sportu apod. Navzdory odlišnostem mají všechny školy, bez ohledu na velikost, polohu, zřizovatele či specifika zaměření spoustu společných bodů, jak v oblasti provozní, tak didaktické. Výměna informací a zkušeností mezi zástupci škol a pedagogy, svého času přirozená, později téměř zapomenutá, je v současnosti pomalu a ztuhle obnovována. Ukazuje se, že prostřednictvím spolupráce lze

snáze řešit problémy, které by individuálně neměly snadná řešení. Prostřednictvím výměny informací a zkušeností se lze vyhnout tomu, aby každá škola metodou pokus-omyl pracně objevovala Ameriku.

Cíle: Aktivita si kladla za cíl vytvoření platformy pro vzájemnou spolupráci mezi školami, souvisejícími institucemi a zřizovateli za účelem nastolení atmosféry vzájemné kolegiality, soudržnosti a spolupráce napříč školami ve SO ORP FM.

Obrázek č. 43: Metodický klub prvního stupně základních škol



Cílová skupina: Učitelé prvního stupně ZŠ

Popis: V rámci aktivity se měla uskutečnit minimálně dvě setkání pedagogických pracovníků prvního stupně ZŠ ročně. Na těchto setkáních měla být diskutována aktuální vzdělávací a výchovná témata a měly být sdíleny informace a zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp. Na jednotlivá setkání mohl být přizván příslušný odborník, spolupracovník nebo úředník s odpovídajícími pravomocemi a schopnostmi.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měl být rozvoj spolupráce mezi školami a mezi učiteli prvního stupně. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací dvou setkání metodického klubu ročně. Předpokládalo se, že by se mohlo těchto setkání účastnit nejméně deset pedagogů z deseti škol (každého).

Garance: Štěpánka Lukšová, Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555 (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabaticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V prvním roce své existence se uskutečnila čtyři setkání metodického klubu, jichž se zúčastnilo 32 pedagogů z dvanácti převážně frýdecko-místeckých ZŠ. Tyto schůzky se kromě garantující školy uskutečnily také na dvou dalších zapojených ZŠ. Ze schůzek totiž vyplynulo, že vzájemné návštěvy mohou účastníky setkání motivovat do další práce. Schůzky metodického klubu se setkaly s pozitivním ohlasem. Zúčastnění ocenili možnost společně se setkávat. Kromě možnosti předávání nápadů a námětů pro práci učitelů (projektová výuka, tipy na školy v přírodě, tvořivá škola) byly cenné i možnosti předávání zkušeností (používané učebnice a výukové materiály, odborné časopisy) a diskuse o aktuálních otázkách ve školství (společné vzdělávání, spolupráce mezi učitelem a asistentem pedagoga v praxi, zapojení do projektů financovaných z externích zdrojů). Všechny schůzky probíhaly v příjemné a přátelské atmosféře.

V roce 2020 byla aktivita významně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Poprvé se metodický klub sešel v únoru na frýdecko-místecké ZŠ národního umělce Petra Bezruče nad robotikou. Po delší prodlevě způsobené omezeními setkávání se metodický klub sešel podruhé až v prosinci na ZŠ J. Čapka nad distanční výukou.

Také v následujícím roce byla aktivita výrazně ovlivněna pandemií, přesto se metodický klub sešel třikrát. První dvě setkání se uskutečnila na ZŠ J. Čapka. Na prvním se zúčastnění věnovali pomůckám pro počáteční čtení a na dalším využití informačních a komunikačních technologií v prezenční a distanční výuce. Poslední setkání proběhlo v palkovické ZŠ, kde se členové klubu seznámili s tvorbou interaktivní knihy a využitím QR kódů v praxi učitele. Přínosem setkávání vždy bylo vzájemné předávání získaných zkušeností mezi přítomnými, kteří si kromě toho cenili přátelské a uvolněné atmosféry.

Předpokládá se, že se metodický klub bude scházet i nadále, po ukončení projektu.

Tabulka č. 42: Metodický klub prvního stupně základních škol

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1/2019–12/2021	2/2019–12/2021
Rozpočet	60 000 Kč	66 013 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Metodický klub školních družin a klubů

Výchozí stav: Aby mohli pracovníci školních družin a klubů přizpůsobovat svou práci novým trendům a očekáváním, jež jsou na ně kladena ze strany dětí, žáků a jejich rodičů, musí se permanentně vzdělávat a vyměňovat si navzájem své informace a zkušenosti. V tomto ohledu neexistuje žádná koncepce a každá družina a klub se snaží zlepšovat svou práci, jak umí, vlastními silami, metodou pokus-omyl. Příležitostí pro vzdělávání a výměnu nebylo před zahájením této aktivity mnoho, zejména takových, které by byly těmto pracovníkům a jejich družinám a klubům šity na míru.

Cíle: Cílem aktivity bylo vytvořit podmínky pro vzdělávání a výměnu informací a zkušeností mezi pracovníky školních družin a klubů. Tohoto cíle mělo být dosaženo založením a rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Jeho prostřednictvím se měli pracovníci školních družin a klubů setkávat a učit jeden od druhého, případně od lektorů, kteří mohli být na setkání metodického klubu pozváni.

Cílová skupina: Ostatní pedagogičtí pracovníci škol

Popis: Předmětem této aktivity bylo založení a rozvoj činnosti metodického klubu školních družin a klubů. V první fázi měly být osloveny všechny školy regionu a jejich prostřednictvím všichni pracovníci jejich školních družin a klubů s pozvánkou na první setkání, na němž měly být dohodnuty organizační záležitosti (frekvence, termíny a místa setkávání atp.) a zúčastnění si mohli navzájem vyměnit svá očekávání ohledně klubu. Podle dohodnutých rámců měla následně probíhat další setkání.

Na setkáních metodického klubu se měli jeho členové vzdělávat způsobem jeden od druhého, případně mohli být na setkání pozváni lektori na vybraná témata, která vzešla z podnětů členů klubu. Dále si měli členové klubu vyměňovat informace a zkušenosti s metodami práce, pomůckami atp. Plán setkávání pro rok 2019 měl vypadat zhruba následovně:

- 1. setkání na téma hudební aktivity, navázané na čtenářské dílny pro rozvoj čtenářské gramotnosti,
- 2. setkání na téma výtvarné relaxační techniky na rozvoj jemné motoriky Quilling,
- 3. setkání na téma vědecké pokusy na podporu logického myšlení a podporu polytechniky a přírodních věd,
- 4. setkání k výměně zkušeností se zvládnutím rozmanité skupiny dětí, individuálním přístupem k integrovaným žákům, zvládnutím výchovných projevů ve školních družinách a klubech, prevencí a preventivními výchovnými programy,
- 5. setkání se společným kulatým stolem hodnotícím zkušenostní výcvik a formu předávání zkušeností spojené s výšlapem na Lysou horu za poznáním krajiny a vzájemným poznáním členů klubu.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity měly být vytvořené podmínky pro vzdělávání a výměnu informací a zkušeností mezi pracovníky školních družin a klubů. Tohoto výsledku mělo být dosaženo založením a dalším rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Předpokládalo se, že se do jeho činnosti postupně zapojí nejméně patnáct pracovníků školních družin a klubů z deseti zapojených škol a že se metodický klub bude scházet nejméně třikrát ročně.

Garance: Lucie Pánková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace

- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Tichá, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Obrázek č. 44: Metodický klub školních družin a klubů



Celkové zhodnocení: Metodický klub hned ve svém prvním roce existence naplnil řadu očekávání, vložených do stanovených indikátorů. Také se setkal se zájmem účastnících se pedagogů. V průběhu roku se uskutečnila čtyři setkání klubu. První se zaměřovalo na výtvarné relaxační techniky na rozvoj jemné motoriky Quilling a jeho součástí byly jak praktické ukázky technik, tak vlastnoruční výroba. Druhé setkání sestávalo z přednášky na téma Komunikace vychovatelů s agresivními žáky a rodiči a z diskuse vychovatelů na téma Legislativa školních družin. Třetí se pak

zaměřovalo na čtenářské dílny a netradiční hudební nástroje ve školních družinách a klubech. Poslední setkání mělo na programu pracovní dílnu na téma Malý vědec, v níž si účastníci mohli vyzkoušet řadu pokusů aplikovatelných ve školní družině nebo klubu. Celkem se aktivit klubu zúčastnilo 33 pedagogů z devatenácti zapojených škol.

V roce 2020 byla činnost metodického klubu zásadně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. V krátkých mezidobích omezeného rozvolnění pravidel pro setkávání proběhla dvě setkání. V březnu se metodický klub sešel v Raškovicích pod vedením Simony Mecové nad papírovým pletením a v říjnu v Dobré pod vedením Hany Velčovské nad keramikou. Další plánovaná prezenční setkání se bohužel nepodařilo uskutečnit. Pro nadcházející rok se tak metodický klub nacházel před výzvou přesunu přinejmenším části aktivit do on-line prostředí.

O rok později se metodický klub sešel dvakrát: 10. března a 18. května, vzhledem k přetrvávající pandemii v obou případech on-line. Na těchto setkáních členové řešili provozně-organizační záležitosti a sdíleli zkušenosti s elektronickou dokumentací nebo novou nabídkou her a knih a jejich využitím ve školních družinách a klubech. Členové klubu považovali obě tato a v zásadě všechna dosavadní setkání za přínosná. Kromě nových a obohacujících informací oceňovali také kontakty, které jim usnadňují každodenní činnost jejich družin a klubů. Výzvou do budoucna je povzbudit ochotu členů, aby se do činnosti metodického klubu aktivněji lektorsky zapojovali.

Předpokládá se, že se metodický klub bude scházet i nadále, po ukončení projektu.

Tabulka č. 43: Metodický klub školních družin a klubů

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frenštát pod Radhoštěm
Termín realizace	1/2019–12/2021	1/2019–12/2021
Rozpočet	110 000 Kč	109 777 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

4 SHRnutí

Aktivity spolupráce vznikaly a byly zahajovány průběžně v letech 2018 až 2021. Byly zařazovány do jednotlivých ročních akčních plánů. V prvním, pro rok 2018, bylo celkem osmnáct aktivit, v jeho aktualizované verzi však již pouze dvanáct. K aktualizaci a snížení počtu aktivit plánovaných v tomto roce došlo proto, že projekt v tomto roce začínal a v jeho první polovině nedisponoval finančními prostředky, kterými by aktivity spolupráce mohl podpořit. V tomto pololetí bez finanční podpory projektu nějak proběhlo šest aktivit. Vzhledem k tomu, že nepovažujeme za vhodné chlubit se cizím peřím, v tomto vyhodnocení nejsou zahrnuty. Další dvanáct aktivit však již projekt v roce 2018 podpořil. Pro následující rok bylo naplánováno rekordních 33 aktivit, pro rok 2020 třicet a pro rok 2021, kdy projekt na Silvestra končil, 26.

Sedm aktivit bylo zahájeno již v roce 2018 a skončily až spolu s projektem, v roce 2021. Počty zahajovaných a ukončovaných aktivit v jednotlivých letech zobrazuje tabulka č. 44. Kromě vcelku banálního zjištění, který vyplývá z výše uvedených počtů aktivit spolupráce v jednotlivých ročních akčních plánech, že do roku 2019 převažovaly počty zahajovaných aktivit nad počty ukončených, je z ní při bližším pohledu patrné, že aktivity spolupráce jednotlivě i v součtu nabíraly skluzy zejména v termínech ukončení. Do Silvestra 2020 mělo být ukončeno 26 aktivit, ukončeno však bylo pouze sedmnáct. Přínejmenším od jara 2020 byly skluzy (a nejen ty) způsobeny zejména pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Do té doby skluzy vznikaly pouze z běžných organizačních důvodů, i s vědomím toho, že do konce projektu je daleko a není kam spěchat. Naopak, když se zdálo, že pandemie a opatření nikdy neskončí, zatímco projekt ano, byly aktivity ukončovány za každou cenu, což se týkalo zejména roku 2021.

Tabulka č. 44: Aktivity spolupráce podle termínu realizace⁹

Ukončení / Zahájení	2017	2018	2019	2020	2021	Celkem
2017	0 / 0	×	×	×	×	0 / 0
2018	0 / 0	1 / 0	×	×	×	1 / 0
2019	0 / 0	5 / 3	8 / 7	×	×	13 / 10
2020	0 / 0	1 / 2	6 / 4	5 / 1	×	12 / 7
2021	1 / 1	4 / 6	7 / 8	2 / 9	2 / 2	16 / 26
2022	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0	1 / 0	1 / 0
Celkem	1 / 1	11 / 11	21 / 19	7 / 10	3 / 2	43 / 43

Příslušnost aktivit spolupráce k cílům strategického rámce priorit¹⁰ znázorňuje následující graf (obrázek č. 45). Z 43 aktivit bylo třináct plánováno a realizováno v cíli č. 5.1 (polytechnické vzdělávání), šest v cíli č. 2.1 (čtenářská gramotnost), po pěti v cílech č. 1.1 (předškolní vzdělávání), č. 3.1 (matematická gramotnost) a č. 7.1 (základy pro vzdělávání), čtyři v cíli č. 4.2 (místní a regionální identita), dva v cíli č. 4.1 (občanská výchova) a po jedné v prioritě č. 2 (čtenářská a jazyková gramotnost) a v cílech č. 2.2 (jazyková gramotnost) a č. 6.1 (společné vzdělávání). Žádné aktivity nebyly naplánovány pouze v cíli č. 5.2 (kariérové poradenství).¹¹

Dominance cíle č. 5.1 (polytechnické vzdělávání) v počtu aktivit spolupráce nebyla náhodná. Součástí hodnocení projektu podle žádosti o podporu (a pravidel a postupů, kterými byli vázáni žadatelé o podporu a realizátoři projektů MAP II¹²) byl indikátor počet produktů polytechnického vzdělávání. Žádné jiné tematicky definované indikátory projekt neměl a mít nemusel. Všechny pracovní skupiny projektu proto dostaly zadání, aby v rámci svého zaměření naplánovaly alespoň jednu aktivitu spolupráce s polytechnickými prvky. Potenciál a aktivita jednotlivých pracovních

⁹ Plán / skutečnost.

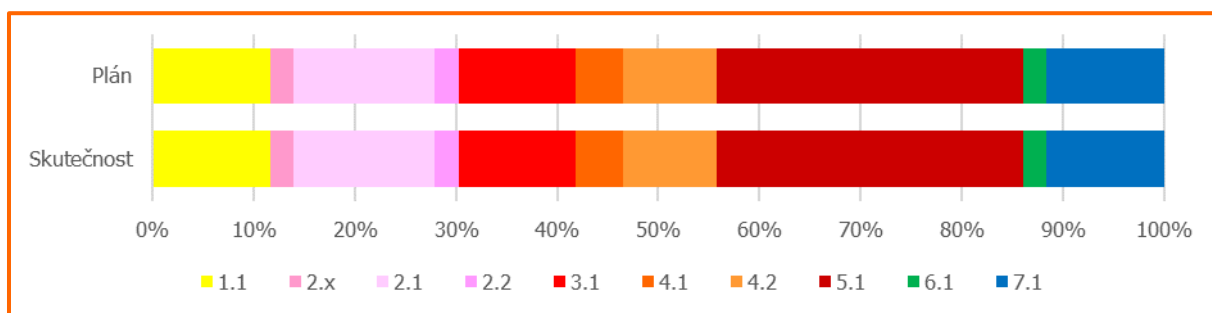
¹⁰ MAS Pobeskydí 2022a.

¹¹ Kariérovému poradenství se přesto věnovala řada aktivit, které byly nejčastěji zahrnuty pod hlavičku posezení nad šálkem kávy.

¹² MŠMT 2017a, b, c, d.

skupin v zásadě odpovídá počtu aktivit spolupráce v prioritách a cílech, které tyto pracovní skupiny garantují. Výjimkou je právě cíl č. 5.1 spadající do působnosti pracovní skupiny Profese, který výrazně nadhodnocují aktivity spolupráce z dílen jiných pracovních skupin.

Obrázek č. 45: Aktivity spolupráce podle jejich zařazení k cílům¹³



Základní parametry a indikátory aktivit spolupráce shrnuje tabulka č. 45. Vzhledem k tomu, že všechny aktivity spolupráce již byly ukončeny, lze se vyhnout zkreslením, ke kterým docházelo u průběžných hodnocení jednotlivých ročních akčních plánů, zahrnujících jak ukončené, tak neukončené aktivity. Je patrné, že územní dopad aktivit spolupráce a většina indikátorů spolehlivě překročily stanovený plán. Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy) o 66 %, počet podpořených dospělých osob o 65 %, počet zapojených škol o 58 %, počet zapojených lektorů o padesát procent, počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení o 28 % a počet podpořených dětí a žáků o devatenáct procent (obrázek č. 46). Při relativním srovnání s mírou čerpání stanoveného rozpočtu (více než šest procent rozpočtu se podařilo ušetřit) tyto hodnoty ještě více vynikají.

Tabulka č. 45: Souhrn parametrů a indikátorů aktivit spolupráce¹⁴

Indikátory	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM SO ORP Ostrava SO ORP Třinec	SO ORP FM SO ORP Bohumín SO ORP Český Těšín SO ORP Frenštát pod Radhoštěm SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Havířov SO ORP Hlučín SO ORP Holešov SO ORP Jablunkov SO ORP Jihlava SO ORP Karviná SO ORP Kladno SO ORP Kopřivnice SO ORP Kravaře SO ORP Odry SO ORP Olomouc SO ORP Opava SO ORP Orlová SO ORP Ostrava SO ORP Třinec Praha

¹³ 1.1: Předškolní vzdělávání; 2.x: Čtenářská a jazyková gramotnost; 2.1: Čtenářská gramotnost; 2.2: Jazyková gramotnost; 3.1: Matematická gramotnost; 4.1: Občanská výchova; 4.2: Místní a regionální identita; 5.1: Polytechnické vzdělávání; 6.1: Společné vzdělávání; 7.1: Zázemí pro vzdělávání.

¹⁴ Veškeré údaje v tabulce jsou kumulativní. V případě, že se např. jedna škola, dítě, žák, dospělý atp. zapojili do více aktivit spolupráce, jsou započtení vícekrát. Ve skutečnosti se do všech aktivit spolupráce zapojilo 111 škol

Indikátory	Plán	Skutečnost
Termín realizace	9/2017–6/2022	11/2017–12/2021
Rozpočet	6 912 272 Kč	6 405 624 Kč
Zdroje krytí	MAP Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Region Slezská brána Sponzorské dary	MAP Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Sponzorské dary Operační program Zaměstnanost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	43	43
Počet zapojených škol	334	527
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	99	164
Počet zapojených lektorů	122	183
Počet podpořených dětí a žáků	7 613	9 051
Počet podpořených dospělých osob	1 132	1 872
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	141	180
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	56	50
Počet podpořených akcí	550	420

Dva indikátory za plánem zaostaly, v kontextu situace však ne dramaticky. Počet podpořených akcí o 24 % a počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací o jedenáct (obrázek č. 46). V prvním případě se jedná o důsledek dvouletého zápasu garantů aktivit spolupráce s pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Řadu akcí, zejména se zapojením dětí a žáků, nebylo při vši dobré vůli možné realizovat, aniž by přitom pozbyly smysl. Místo toho se uspořené prostředky investovaly více do pořizování didaktických pomůcek a dalších položek neinvestičního materiálního vybavení, které protipandemickými opatřeními omezeno nebylo. Když zrelativizujeme tyto indikátory šesti procenty ušetřeného rozpočtu, zůstane počet podpořených akcí za plánem pouze o osmnáct procent a počet podpořených publikací, databází a nástrojů komunikace a sdílení informací o pět.

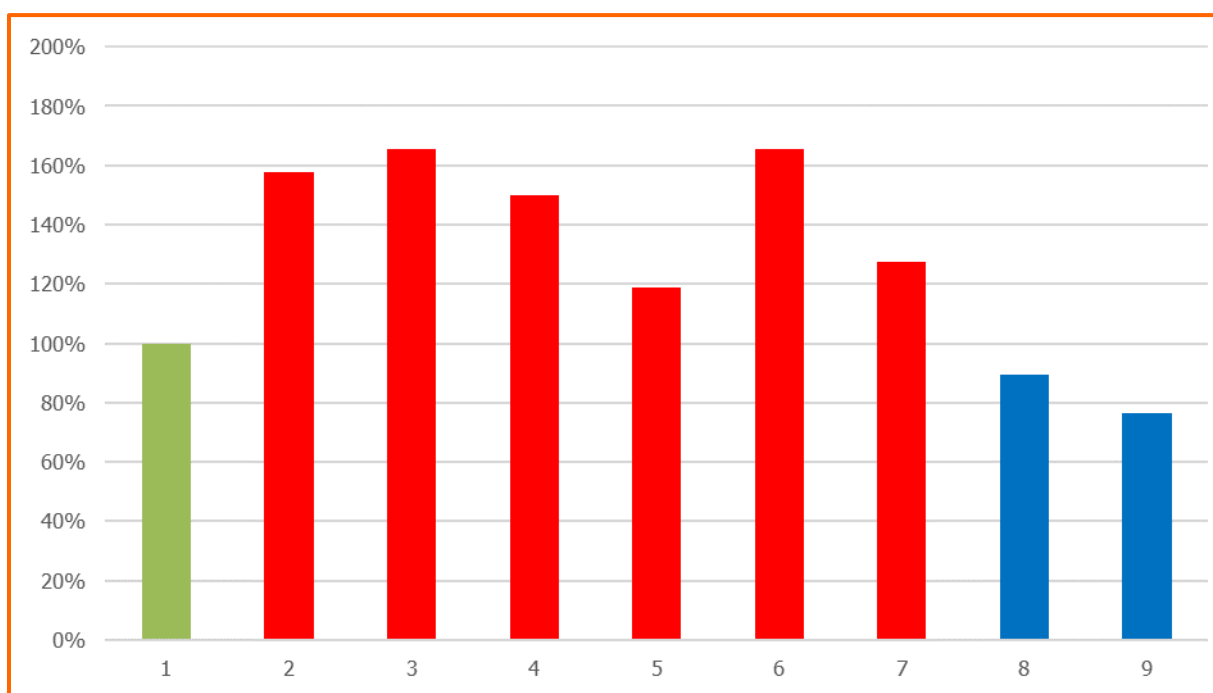
Na překročení nebo naopak nedosažení stanovených celkových plánů se zpravidla vždy podílelo několik aktivit. Záleželo přitom na tom, jak ambiciózní hodnoty indikátorů si garanti těchto aktivit předem stanovili, na vnějších okolnostech, které jejich průběh ovlivnily, ale také na organizačních přizpůsobeních, která v průběhu realizace těchto aktivit byla přijata, ať už v reakci na vnější okolnosti, nebo prostě jen za účelem zvýšení efektivity. Celkem jednoznačně nejúspěšnější aktivitou spolupráce byl metodický klub společného vzdělávání, který překonal plánovaný počet podpořených dospělých osob téměř čtrnáctinásobně, počet zapojených škol téměř šestinásobně a počet zapojených partnerů (organizací mimo školy) přesně pětinašobně. Velmi úspěšné byly také některé další metodické kluby, zejména jazyků a MŠ, posezení nad šálkem kávy (svého druhu metodický klub pro všechno) a aktivita Sdílenou praxí ke zkvalitnění škol regionu, která byla předchůdcem metodického klubu společného vzdělávání v době, kdy tento metodický klub ještě neexistoval.

Velmi úspěšné byly také aktivity Poznej svůj kraj, Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy nebo Environmentální výchova – udržitelná spotřeba, které každá svým způsobem výrazně přispěla k celkovému skóre hodnot dosažených indikátorů. První z těchto aktivit výrazně překročila plán v počtu zapojených partnerů (organizací mimo školy) a lektorů, neboť do realizovaných výletů aktivně zapojila zástupce obcí a dalších organizací. Druhá pro změnu výrazně překročila plán v oblasti podpořených souborů vnitřního vybavení a prostředky uspořené při realizaci aktivity investovala do didaktických pomůcek. Třetí aktivita celkem výrazně překročila počty podpořených dětí a žáků a zapojených lektorů.

(z toho 63 ze SO ORP FM) a 89 dalších organizací. Rozklíčovat podobně děti, žáky a dospělé přesahuje možnosti tohoto vyhodnocení.

Vysloveným zklamáním nebyla žádná aktivita, byť některé za jednotlivými plánovanými hodnotami indikátorů zůstaly. Zpravidla to však bylo alespoň zčásti kompenzováno hodnotami jiných indikátorů. Téměř ve všech sledovaných indikátorech zaostala aktivita Netradiční formy práce s literaturou, pozici nejméně úspěšné aktivity jí však zajistilo to, že nevznikly plánované metodické materiály, jejichž potřebnost byla přehodnocena. Podobně na tom byla i aktivita Úžasná věda, z níž odpadly plánované exkurze do středních škol. Na pandemii COVID 19 a související protipandemická opatření doplatila aktivita Vdechni život knize, která byla kromě jiného postavena na společných exkurzích, workshopech a besedách, které nebylo možné uskutečnit. Podobně by šlo komentovat prakticky kteroukoli aktivitu, u níž se ukázalo, že původní plány nebyly do puntíku proveditelné nebo opodstatněné v situacích, které nastávaly v průběhu realizace.

Obrázek č. 46: Míra naplnění stanovených indikátorů¹⁵



Největší podíl na realizaci celého projektu měli garanti jednotlivých aktivit spolupráce. Až sedm těchto aktivit z celkového počtu 43 garantovala raškovická základní a mateřská škola, čímž překonala i aktivitu MAS Pobeskydí jako realizátora projektu, která se umístila až na druhém místě s pěti garantovanými aktivitami. Po třech aktivitách dále garantovaly dobročinná základní a mateřská škola a Asociace malých debrujárů České republiky. Co se míry (jakéhokoli) zapojení do aktivit spolupráce, vévodí tabulce dobročinná základní a mateřská škola, která se zapojila do devatenácti (téměř poloviny) aktivit, následovaná doberskou ZŠ se zapojením do sedmnácti aktivit a nošovickou základní a mateřskou školou a paskovskou ZŠ, které se obě zapojily do patnácti aktivit. Z ostatních organizací (mimo školy) se do šesti aktivit zapojilo město Paskov, po čtyřech účastech měly Asociace malých debrujárů České republiky, Kvalifikační a personální agentura a Region Slezská brána. Z organizací, které sídlí a působí mimo SO ORP FM, se na první místo zařadila janovická základní a mateřská škola s osmi účastmi, hnojnická Masarykova základní a mateřská škola se sedmi a ZŠ Komenského z Frýdlantu nad Ostravicí s pěti.

¹⁵ 1: Počet realizovaných aktivit spolupráce; 2: Počet zapojených škol; 3: Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy); 4: Počet zapojených lektorů; 5: Počet podpořených dětí a žáků; 6: Počet podpořených dospělých osob; 7: Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení; 8: Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací; 9: Počet podpořených akcí.

5 DOPORUČENÍ

V aktivitách spolupráce spočívá těžiště MAPu. Tato orientace vyplývá z pravidel a postupů, kterými jsou vázáni žadatelé o podporu a realizátoři projektů MAP, a pragmaticky z reálné neschopnosti místního akčního plánování a jeho orgánů podpořit nebo jakkoli významně ovlivnit přípravu a realizaci individuálních investičních a neinvestičních aktivit škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Regionální aktéři zastoupení v orgánech projektu se shodli na tom, že jeho orientace na aktivity spolupráce je nejen účelná, ale také správná.

Oproti MAPu I byl MAP II specifický klíčovou aktivitou implementace MAPu, která umožnila plány přenést do reality. Disponovat vlastním rozpočtem, se kterým můžeme v rámci pravidel nakládat podle vlastního uvážení bylo pohodlné, zároveň to s sebou neslo velkou odpovědnost. S odstupem času můžeme směle prohlásit, že projekt splnil svůj účel a společně s našimi partnery z území jsme udělali kus poctivé práce. Nejenže se podařilo realizovat desítky aktivit s konkrétními dopady na děti, žáky, jejich zákonné zástupce, učitele, nepedagogické zaměstnance a vedení škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech, ale podařilo se nám navázat řadu cenných profesních i osobních vztahů. Kromě několika fádňích, ale nezbytných povinností byl projekt (snad) pro všechny zapojené přínosný a občas i velmi zábavný.

Navazující MAP III už vlastní rozpočet na implementaci plánů nemá, čímž do značné míry trátí na kráse, nicméně měl by být plně využit: k vytěžení maxima z dobře odvedené práce na MAPu II a k přípravě na navazující MAP IV. Rozhodně by neměl být projektovou přestávkou; to by se mohlo krutě vymstít, a hlavně by to byla věčná škoda.

V minulých letech prostřednictvím místního akčního plánování vznikly a dále se rozvíjely sítě partnerských vztahů nejen mezi realizátorem projektu, MAS Pobeskydí, a jeho oficiálními partnery, MAS Slezská brána a Statutárním městem Frýdek-Místek. Zvláště cenné jsou sítě vztahů mezi školami a dalšími organizacemi a jednotlivci činnými ve vzdělávání a v souvisejících oblastech. Kromě těchto sítí, které jsou ze své podstaty nehmamatelné, vznikla spousta hmatatelných věcí, které v území zůstaly i po skončení MAPu II a které (snad) slouží nadále svému účelu.

MAP III by měl z těchto nehmamatelných i hmatatelných věcí těžit, rozvíjet, co rozvíjet lze, a když už nic, tak přinejmenším vše náležitě propagovat. Za tímto účelem by měl vzniknout propagační materiál, který přívětivou formou shrne podstatu a výsledky MAPu II, aby i čtenář neznalý projektu získal představu, o čem místní akční plánování je. Současně by mohly být aktivity spolupráce a jejich výsledky prezentovány na Facebookovém profilu projektu. K podrobnějšímu informování by měly být vytvořeny nové webové stránky projektu, možná i takové, které by projektem obsahově překračovaly a věnovaly se vzdělávání, výchově a souvisejícím oblastem v obecnější míře. Místní akční plánování by mělo být také více provázáno s ostatními aktivitami MAS Pobeskydí a prezentováno jejich kanály, na jejich akcích a jejich cílových skupinách, aby nezůstalo uzavřeno ve své bublině, ale hledalo možné partnery a další zdroje i mimo ni. A naopak: prostřednictvím MAPu by mohly být šířeny informace o dalších aktivitách MAS Pobeskydí v bublině organizací a jednotlivců působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. MAS Pobeskydí se totiž má rozhodně čím chlubit.

S propagačním materiálem by realizační tým projektu měl oslovovat a navštěvovat své stávající i potenciální nové partnery, aby se zahájením navazujícího projektu, MAPu IV, nezačínal s budováním partnerských sítí od nuly, nebo ještě hůře: jako partner, který existující sítě vztahů nechal vyhnít. Ideálně by výsledkem těchto aktivit mělo být zvýšení zapojení škol a dalších organizací a jednotlivců regionu, kteří mohou být ve vzdělávání, výchově a souvisejícím oblastem prospěšní. Realizační tým by měl zjišťovat, v jakých oblastech tito aktéři chtějí spolupracovat, nebo by alespoň spolupracovat mohli (za nějakých podmínek). Nemusí se přitom jednat pouze o místní, resp. o regionální aktéry, ale také o aktéry zvnějšku regionu, v první řadě o realizátory a partnery dalších projektů soustavy akce KLIMA, s nimiž by bylo žádoucí aktivity koordinovat, aby nedocházelo ke zbytečným duplicitám a konkurenci o zdroje a cílové skupiny, nebo naopak k jejich oboustrannému opomíjení.

Realizační tým by měl rovněž propagovat hmatatelné výstupy projektu, aby vešly více do povědomí, a především do praxe ve vzdělávání a výchově, zejména pokud jde o jejich elektronické verze, které jsou snadno replikovatelné a lze je sdílet i na dálku (metodiky, pracovní listy, manuály apod.). Kromě jejich zveřejnění a propagace prostřednictvím již zmíněných kanálů by realizační tým mohl oslovit své partnery z území, aby zjistil, jak jsou tyto výstupy využívány v praxi, případně co jejich většímu využití brání.

Další důležitou oblastí, na kterou by se navazující projekt měl zaměřit, je plánování racionálních aktivit, jak pro MAP III, tak (a především) pro MAP IV. Předtím je důležité shrnout, jakými peripetemiemi si místní akční plánování během realizace MAPu II prošlo a co vedlo k formulaci následujících doporučení.

Na počátku projektu se vycházelo z aktivit spolupráce naplánovaných v předchozím projektu, v MAPu I. Ten nedisponoval prostředky vyčleněnými na realizaci naplánovaných aktivit, ani nebylo zřejmé, jak bude fungovat navazující projekt, MAP II. Proto se navazující projekt zpočátku držel při zemi a start své vlastní realizace v podstatě zaspal. Než mohl uvolnit finanční prostředky na realizaci aktivit naplánovaných v MAPu I, polovina z nich proběhla bez příspěví projektu a druhá musela být do menší či větší míry přeplánována. Vlastní plánování aktivit spolupráce pro rok 2018 probíhalo překotně během celého tohoto roku.

Vycházelo se z předpokladu soutěže idejí, navržených aktivit spolupráce, které se v daný rok budou ucházet o finanční podporu z rozpočtu projektu. Předpoklad soutěže vedl k plánování mnoha drobných aktivit spolupráce, ze kterých se mělo vybírat, ale aby se tak stalo, bylo nutné vytvořit administrativní mechanismy, které to umožňovaly. V důsledku toho a dalších okolností se stalo, že jednotlivé roční akční plány byly naplněny desítkami drobných aktivit spolupráce, omezených jak rozpočty, tak okruhem zapojených partnerů a rozsahem dotčených cílových skupin. Nakonec se shodou okolností stalo, že souhrn rozpočtů všech naplánovaných aktivit zhruba odpovídal objemu rozpočtu určeného na jejich realizaci. Soutěž mezi nimi tudíž nebyla ani žádoucí, ani možná.

Chaos do takto komplikovaného systému vnesly pandemie COVID 19 a s ní související protipandemická opatření. Z původně naplánovaných aktivit nezůstal kvůli omezením setkávání se a periodicky se opakujícím uzavíráním a otevíráním škol kámen na kameni. Ačkoli se garanti jednotlivých aktivit snažili přizpůsobit se neustále se měnícím podmínkám, ne vždy to bylo možné a už vůbec ne plnohodnotně. Navzdory tomu se podařilo všechny aktivity dotáhnout do konce. Podepsalo se to však (spolu s jinými vlivy) na celkovém vyčerpání všech zapojených stran.

Navzdory této zkušenosti je prakticky nemožné vzít si z ní praktická ponaučení pro budoucí práci. Nejen MAP, ale celá společnost se ocitla v situaci, která zde nikdy v historii nebyla a která se již nikdy opakovat nebude (ve stejné nebo srovnatelné podobě). S obecnou platností lze pouze s pokorou přistupovat k jakýmkoli plánům s vědomím toho, že nic nemusí být takové, jaké by být mělo. Naštěstí řídicí výbor projektu schválil realizačnímu týmu a realizátorům aktivit spolupráce mantinely, které jim umožnily dostatečnou pružnost. Tím odpadla nutnost permanentně schvalovat každé, za pochodu utvářené opatření pro každou běžící aktivitu spolupráce.

Realizace desítek paralelně běžících aktivit je vyčerpávající, a to i v normálních, nepandemických podmínkách. Realizátoři projektu by se proto měli do budoucna zaměřit na přípravu a realizaci menšího počtu, zato robustnějších a déletrvajících aktivit spojených jedním cílem, které nejen ušetří zdroje místního akčního plánování, ale navíc umožní témata těchto aktivit probrat do větší hloubky a provázaněji, zapojit do nich více aktérů z území a ve výsledku získat více i při zachování počtu stanovených priorit. Potenciál pro výběr takových priorit v desítkách realizovaných aktivit spolupráce a dalších v hlavách realizátorů projektu a jejich partnerů v regionu jistě je. Osvědčilo se např. připravovat a realizovat dlouhodobější a periodicky se opakující aktivity spolupráce (např. metodické kluby, posezení nad šálkem kávy apod.), které garantují, že i kdyby nebyly žádné nové, vždy bude co dělat, a to s vysokou mírou flexibility.

Nabízí se, aby místní akční plánování vytvářelo aktivity spolupráce na bázi svých priorit nebo cílů. Podle aktuální verze strategického rámce priorit¹⁶ by tak vedle sebe permanentně běželo sedm či deset aktivit spolupráce. Jejich základem by byly existující metodické kluby a garanti realizace vedoucí pracovních skupin a jejich prostřednictvím MAS Pobeskydí. Metodické kluby by garantovaly především vzdělávací část náplně aktivit spolupráce, pracovní skupiny by průběžně generovaly a zároveň projednávaly dílčí podaktivity, které by odpovídaly dosavadním samostatným aktivitám spolupráce. Tím by odpadlo relativně složité dosavadní schvalování aktivit spolupráce, kdy s nárůstem počtu aktivit docházelo k tomu, že podklady pro projednávání zpracovával ve spolupráci s realizačním týmem a často v jeho zastoupení aktivitu obhajoval na pracovních skupinách a v řídicím výboru realizační tým projektu. Zároveň a možná především by se odstranila přílišná fragmentace aktivit spolupráce, které jsou z logiky věci omezené svými účely, prostředky a časem a je složité prostředky přelévat z jedné aktivity do druhé (s rozdílnými účely) v omezeném a současně přijatelném čase. Jednotlivé podaktivity by (stejně jako stávající aktivity spolupráce) byly navázány na závazné indikátory projektu.

Takto široce koncipované aktivity spolupráce by zjevně nemohly mezi sebou soutěžit o zdroje z rozpočtu projektu. Těžko si představit, že by nějaký orgán projektu racionálně určil, že si některé priority nebo cíle zaslouží více prostředků než jiné. Aktivity by měly tedy předem stanovený objem prostředků a realizační tým, pracovní skupiny a řídicí výbor by v jasných milnicích sledovaly jeho průběžné čerpání a rozhodovaly, co s prostředky, které nejsou čerpány. Zároveň by bylo jednodušší dosáhnout širšího zapojení škol, už na bázi fungujících metodických klubů. S výzvou k zapojení do připravovaných podaktivit by mohli být osloveni všichni jejich členové, případně všechny školy, případně další relevantní aktéři. Právě na počet zapojených škol a dalších organizací a kvalitu jejich zapojení

¹⁶ MAS Pobeskydí 2022a.

by projekt měl brát ohled. Kvalitou zapojení se přitom myslí především to, aby aktivity spolupráce se spoluprací stály a padaly a aby nešlo pouze o zrcadlové aktivity, které by se bez spolupráce v podstatě obešly. Podobně by se MAP měl soustředit na inovativní aktivity, které v daném čase a místě nemají analogii, i za cenu toho, že se může stát, že aktivita skončí dílčím neúspěchem. I slepé uličky je potřeba prošlapat, abychom si mohli říct, tudy ne, dámy a pánové.

Realizátoři projektu by dále měli vyhledávat a podporovat takové aktivity, které se obejdou (přinejmenším dočasně) bez externího financování. MAP III bude testem toho, jestli je území schopno udržet při životě alespoň racionální jádro toho, co místní akční plánování vytvořilo, či dokonce tvořit něco nového, bez pohodlné jistoty slíbeného financování. K takovému proaktivnímu jednání by měli realizátoři projektu vychovávat také své partnery z regionu. Místní akční plánování musí být flexibilní: na jedné straně podporovat pestré spektrum inovací ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech, které se přinejmenším v počátcích možná bez externího financování neobejdou, na druhou stranu by měli realizátoři podporovat aktivity, které si v té či oné podobě bez dotační podpory poradí, a více se zapojovat do takových aktivit, které dotační podporu vůbec nepotřebují. Rovněž by realizátoři měli podporovat plánování aktivit spolupráce do zásoby s tím, že období finančního vakuua budou občas přicházet. Nebudou pak bez plánů v okamžiku, kdy toto vakuum skončí.

Realizační tým MAPu by se dále mohl šířeji rozkročit mimo vlastní místní akční plánování. Kdyby např. získal základní představu o externích zdrojích financování investičních a neinvestičních aktivit škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech, o jednotlivých programech a výzvách, mohl by občas těmto organizacím užitečně poradit a prospět. Navíc by získal představu o možnostech externího financování aktivit, které z toho či onoho důvodu nelze v dané situaci podpořit z místního akčního plánování, jak se tomu stane v navazujícím projektu MAP III.

PŘÍLOHY

1. Použité zdroje
2. Indikátory aktivit spolupráce

PŘÍLOHA Č. 1: POUŽITÉ ZDROJE

1. MAS POBESKYDÍ (2020a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Vyhodnocení ročního akčního plánu 2018, v. 2020/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
2. MAS POBESKYDÍ (2020b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Vyhodnocení ročního akčního plánu 2019, v. 2020/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
3. MAS POBESKYDÍ (2021): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Vyhodnocení ročního akčního plánu 2020, v. 2021/07. Třanovice: MAS Pobeskydí.
4. MAS POBESKYDÍ (2022a): Místní akční plán Frýdek-Místek III. Strategický rámec priorit do roku 2025, v. 2022/07. Třanovice: MAS Pobeskydí.
5. MAS POBESKYDÍ (2022b): Místní akční plán Frýdek-Místek III. Vyhodnocení ročního akčního plánu 2021, v. 2022/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
6. MŠMT (2017a): Postupy MAP II. Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání. Příloha č. 3 výzvy k předkládání žádostí o podporu. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
7. MŠMT (2017b): Pravidla pro žadatele a příjemce. Obecná část. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
8. MŠMT (2017c): Pravidla pro žadatele a příjemce. Specifická část. Výzva PO3 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II (MAP II). Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
9. MŠMT (2017d): Výzva k předkládání žádostí o podporu individuálních projektů z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
10. MŠMT (2021): Pravidla pro žadatele a příjemce. Specifická část. Výzva Akční plánování v území. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
11. MŠMT (2022a): Postupy MAP III. Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání. Příloha č. 3 výzvy k předkládání žádostí o podporu. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
12. MŠMT (2022b): Výzva k podávání žádostí o podporu individuálních projektů z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Akční plánování v území. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
13. NPI (2021): Inspiromat (listy 1–10). Praha: Národní pedagogický institut České republiky (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).

PŘÍLOHA Č. 2: INDIKÁTORY AKTIVIT SPOLUPRÁCE

Tabulka č. 46: Metodický klub mateřských škol

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	26
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	2
Počet zapojených lektorů	3	5
Počet podpořených dospělých osob	15	95
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	13	22

Tabulka č. 47: Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	3	4
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	4	4
Počet zapojených lektorů	2	0
Počet podpořených dětí a žáků	3 × 50	144
Počet podpořených dospělých osob	3 × 6	29
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1	12
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	3 × 1	3

Tabulka č. 48: Voda & písek

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	9
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	3
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	21	21
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	2	2

Tabulka č. 49: Na Prašivou vyrazíme, společně se pobavíme

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	6
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	3	4
Počet zapojených lektorů	3	3
Počet podpořených dětí a žáků	120	372
Počet podpořených dospělých osob	72	153
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	6	6
Počet podpořených akcí	14	13

Tabulka č. 50: Bezpečně po silnici aneb dopravní školička

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	6
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet zapojených lektorů	1	1
Počet podpořených dětí a žáků	144	140
Počet podpořených dospělých osob	12	11
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	13	5

Tabulka č. 51: Metodický klub jazyků

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	17
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	2
Počet zapojených lektorů	3	7
Počet podpořených dospělých osob	15	92
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	0	6
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	6	16

Tabulka č. 52: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	4	4
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet zapojených lektorů	2	3
Počet podpořených dětí a žáků	200	35
Počet podpořených dospělých osob	0	4
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	20	20
Počet podpořených akcí	5	5

Tabulka č. 53: Setkání s knihou

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	6
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	1
Počet podpořených dětí a žáků	500	1 041
Počet podpořených dospělých osob	20	25
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	12	12
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	8	5

Tabulka č. 54: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	11	11
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	13	10
Počet zapojených lektorů	13	9
Počet podpořených dětí a žáků	720	788
Počet podpořených dospělých osob	30	37
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	44	44
Počet podpořených akcí	36	36

Tabulka č. 55: Netradiční formy práce s literaturou

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	3	3
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	4	5
Počet zapojených lektorů	7	3
Počet podpořených dětí a žáků	200	155
Počet podpořených dospělých osob	40	33
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2	0
Počet podpořených akcí	14	10

Tabulka č. 56: Biblioterapeutické workshopy se sbírkou povídek pro žáky z 2. stupně ZŠ

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	3	3
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	3	5
Počet zapojených lektorů	4	3
Počet podpořených dětí a žáků	200	198
Počet podpořených dospělých osob	8	9
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2	2
Počet podpořených akcí	8	9

Tabulka č. 57: Předávání zkušeností v dramatické výchově III

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	4
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	1
Počet zapojených lektorů	1	1
Počet podpořených dospělých osob	15	13
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	3	3

Tabulka č. 58: Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	7	7
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	1
Počet zapojených lektorů	1	2
Počet podpořených dospělých osob	20	17
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	3	4

Tabulka č. 59: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	12	23
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet zapojených lektorů	3 × 1	2
Počet podpořených dětí a žáků	4 × 210	935
Počet podpořených dospělých osob	4 × 57	148
Počet podpořených akcí	4 × 2	6

Tabulka č. 60: Matematicko-fyzikální soustředění

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	5	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	2
Počet zapojených lektorů	3	7
Počet podpořených dětí a žáků	35	23
Počet podpořených dospělých osob	4	0
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	1	1

Tabulka č. 61: Metodický klub matematiky

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zapojených škol	10	23
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	3
Počet zapojených lektorů	3	4
Počet podpořených dospělých osob	15	48
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	0	4
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	6	6

Tabulka č. 62: BESKOS (BESkydský Korespondenční Seminář) pro žáky základních škol

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	31
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet podpořených dětí a žáků	504	196
Počet podpořených dospělých osob	11	30
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	2	1

Tabulka č. 63: Projekt stavby domu

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	6
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	3
Počet podpořených dětí a žáků	30	140
Počet podpořených dospělých osob	6	6
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1	3
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	1	1

Tabulka č. 64: Interaktivní výuka biologie

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zapojených škol	20	13
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	4
Počet zapojených lektorů	8	9
Počet podpořených dětí a žáků	500	1 227
Počet podpořených dospělých osob	66	28
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2	1
Počet podpořených akcí	152	41

Tabulka č. 65: Pojd'te si vyzkoušet zestárnout

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	2
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	3
Počet zapojených lektorů	1	3
Počet podpořených dětí a žáků	200	95
Počet podpořených dospělých osob	20	4
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1	1
Počet podpořených akcí	10	4

Tabulka č. 66: Mladí výtvarníci o našem regionu

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	7	11
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	5	4
Počet zapojených lektorů	1	3
Počet podpořených dětí a žáků	3 × 200	300
Počet podpořených dospělých osob	3 × 10	30
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	0	4
Počet podpořených akcí	3 × 4	6

Tabulka č. 67: Objev kraj, Rašek ráj!

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	5	4
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	2
Počet podpořených dětí a žáků	850	1 175
Počet podpořených dospělých osob	12	14
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2	2
Počet podpořených akcí	2	8

Tabulka č. 68: Dřevěné památky regionu

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	6
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	3
Počet podpořených dětí a žáků	120	84
Počet podpořených dospělých osob	6	6
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	12	12

Tabulka č. 69: Poznej svůj kraj

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	5	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	12
Počet zapojených lektorů	1	12
Počet podpořených dětí a žáků	100	104
Počet podpořených dospělých osob	5	10
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	2
Počet podpořených akcí	5	5

Tabulka č. 70: Úžasná věda

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	4
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	4	4
Počet podpořených dětí a žáků	766	641
Počet podpořených dospělých osob	44	30
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	27	22

Tabulka č. 71: Mlsná vařečka

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	6
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	1
Počet zapojených lektorů	0	3
Počet podpořených dětí a žáků	2 × 24	56
Počet podpořených dospělých osob	2 × 12	17
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	2 × 1	3

Tabulka č. 72: Environmentální soutěž Zlatý kapřík III

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	9	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet zapojených lektorů	6	7
Počet podpořených dětí a žáků	3 × 27	36
Počet podpořených dospělých osob	3 × 12	14
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1	8
Počet podpořených akcí	3 × 1	2

Tabulka č. 73: Příměstské tábory na podporu manuální zručnosti

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	3	3
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	3	3
Počet zapojených lektorů	3	3
Počet podpořených dětí a žáků	75	108
Počet podpořených dospělých osob	6	13
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	3	3
Počet podpořených akcí	6	6

Tabulka č. 74: Metodický klub polytechniky

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	25	27
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	3
Počet zapojených lektorů	7	7
Počet podpořených dospělých osob	55	103
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1	3
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2	2
Počet podpořených akcí	67	35

Tabulka č. 75: Polytechnika je zábava

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	5	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	1
Počet zapojených lektorů	0	2
Počet podpořených dětí a žáků	25	103
Počet podpořených dospělých osob	5	5
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	5	7
Počet podpořených akcí	4	7

Tabulka č. 76: Šikovné ruce

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	5	7
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	1
Počet zapojených lektorů	0	1
Počet podpořených dětí a žáků	160	317
Počet podpořených dospělých osob	4	4
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	0	3
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	10	14

Tabulka č. 77: Polytechnika aneb robotů se nebojíme!

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	7	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	3
Počet podpořených dospělých osob	30	29
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	2	3
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	11	10

Tabulka č. 78: Vdechni život knize

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	5	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	9	3
Počet zapojených lektorů	9	3
Počet podpořených dětí a žáků	40	44
Počet podpořených dospělých osob	5	9
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	5	7
Počet podpořených akcí	8	1

Tabulka č. 79: Úžasná věda II

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	4	3
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	3
Počet zapojených lektorů	2	4
Počet podpořených dětí a žáků	200	79
Počet podpořených dospělých osob	20	5
Počet podpořených akcí	7	4

Tabulka č. 80: Environmentální výchova – udržitelná spotřeba

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	3	2
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	4
Počet zapojených lektorů	1	3
Počet podpořených dětí a žáků	45	136
Počet podpořených dospělých osob	3	6
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	2
Počet podpořených akcí	3	6

Tabulka č. 81: Základní údržba a oprava jízdního kola – workshop pro žáky základních škol

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	4	4
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet zapojených lektorů	2	2
Počet podpořených dětí a žáků	150	182
Počet podpořených dospělých osob	10	4
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	15	15
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	0	1
Počet podpořených akcí	8	4

Tabulka č. 82: Příměstský tábor s technikou

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	11	13
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet zapojených lektorů	3	4
Počet podpořených dětí a žáků	10	20
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	3	5
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	1	1

Tabulka č. 83: Metodický klub společného vzdělávání

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	59
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	10
Počet zapojených lektorů	3	10
Počet podpořených dospělých osob	15	204
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	12	15

Tabulka č. 84: Metodický klub malotřídních škol II

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	7	12
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet zapojených lektorů	4	4
Počet podpořených dospělých osob	7	14
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	8	9

Tabulka č. 85: Sdílenou praxí ke zkvalitnění škol regionu

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	8	24
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	6
Počet podpořených dospělých osob	10	55
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	3	3

Tabulka č. 86: Posezení nad šálkem kávy

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	15	61
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	16	30
Počet zapojených lektorů	16	39
Počet podpořených dětí a žáků	0	177
Počet podpořených dospělých osob	160	417
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	16	7
Počet podpořených akcí	16	37

Tabulka č. 87: Metodický klub prvního stupně základních škol

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	12
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	1
Počet zapojených lektorů	3	3
Počet podpořených dospělých osob	15	60
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	6	9

Tabulka č. 88: Metodický klub školních družin a klubů

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	20

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	1
Počet zapojených lektorů	3	8
Počet podpořených dospělých osob	15	41
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	9	8



**Místní akční plán Frýdek-Místek
Vyhodnocení místního akčního plánu II
v. 2022/12**

MAS Pobeskydí, z. s.

prosinec 2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY