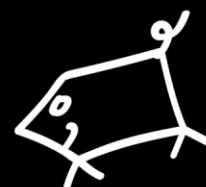


Místní akční plán Frýdek-Místek II



VYHODNOCENÍ ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU 2020

v. 2021/07

projekt: Místní akční plán Frýdek-Místek II
reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008616
realizátor: MAS Pobeškydí, z. s.

Návrh

OBSAH

1	Úvod.....	2
2	Cíl a metodika.....	4
3	Individuální investiční aktivity.....	5
4	Individuální neinvestiční aktivity	9
5	Aktivity spolupráce	11

Návrh

1 ÚVOD

Místní akční plán (dále jen „MAP“) je v programovém období Evropské unie 2014–2020 nově uplatňovaným nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. Prostřednictvím MAPů by měli aktéři v regionech dosáhnout dohody na prioritách, jednotně komunikovat s hierarchicky výše postavenými orgány veřejné správy a přenášet systémové změny do praxe. Prostřednictvím MAPů by měla být zlepšena komunikace mezi jednotlivými aktéry a plánovací kultura na všech hierarchických úrovních.

MAPy jsou součástí tzv. akce KLIMA, která stojí na vizi: „Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.“ MAPy se zaměřují primárně na děti a žáky do patnácti let věku a na řešení místně specifických problémů a potřeb v oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. MAPy jsou nástrojem regionální politiky vzdělávání v jednotlivých regionech a jejich existence je klíčovou podmínkou financování některých záměrů z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, z Integrovaného regionálního operačního programu a z operačního programu Praha – pól růstu ČR.¹

MAP je ve správním obvodu obce s rozšířenou působností (dále jen „SO“ a „ORP“) Frýdek-Místek (dále též „FM“) připravován MAS Pobeskydí, z. s., v rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II (MAP FM II; dále jen „projekt“) financovaného z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.² Partneři realizátora projektu jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek. Věcně, organizačně i územní působností projekt navazuje na předchozí projekt Místní akční plán Frýdek-Místek.³ Prostřednictvím tohoto (předchozího) projektu v území vznikly struktury spolupráce a koncepční dokumenty, jichž bylo škoda nevyužít a z nichž tento (navazující) projekt vychází.

Projekt zahrnuje následující klíčové aktivity:

- řízení projektu,
- rozvoj a aktualizace MAPu,
- evaluace a monitoring MAPu,
- implementace MAPu.

Roční akční plán (dále jen „RAP“) 2020,⁴ jehož se týká toto vyhodnocení, je výsledkem druhé klíčové aktivity: rozvoj a aktualizace MAPu. Jeho naplňování prostřednictvím aktivit spolupráce je předmětem čtvrté klíčové aktivity: implementace MAPu. Vyhodnocování těchto aktivit a individuálních investičních a neinvestičních aktivit škol a dalších organizací, působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech je předmětem třetí klíčové aktivity: evaluace a monitoring MAPu. Toto vyhodnocení je výstupem této aktivity.

Území, pro které je MAP zpracováván, je značně velké a pestré a v oblastech vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech zde působí mnoho aktérů. Svá sídla zde mají desítky škol, z nichž každá je svým způsobem jiný svět s jinými zkušenostmi, problémy a konkurenčními výhodami. Do oblasti působnosti MAPu dále zasahují aktivity stovek organizací a čínských jednotlivců. Průběh místního akčního plánování a podoba jeho základních dokumentů jsou těmito skutečnostmi ovlivněny. Strategický rámec, jeho vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v SO ORP FM. Je třeba mít na paměti, že startovací čára a potřeby každého aktéra jsou různé a soustavně se vyvíjí. Regionální systém vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je zkrátka složitý systém, který je nesnadné koordinovat, tím spíše, když regionu chybí autorita, která by se tohoto úkolu mohla a chtěla chopit. Tato pestrost je však cenným bohatstvím regionu a dává naději místním aktérům, že se mohou učit jeden od druhého ve věcech, které považují za důležité, a společně tak pozvednout kvalitu vzdělávání a výchovy k prospěchu školám, jejich pracovníkům, dětem, resp. žákům a regionu jako celku.

¹ MŠMT 2017a.

² Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008616.

³ Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000365.

⁴ MAS Pobeskydí 2020b, c.

Obecně vzato jsou RAPy tohoto projektu zpracovávány s jednoletou frekvencí pro osmnáctiměsíční klouzavá období. RAP 2020 ve své původní verzi vznikl v lednu 2020 a byl aktualizován v listopadu 2020. V lednu 2021 byl schválen navazující RAP 2021.⁵

Vyhodnocení RAPu 2020 bylo schváleno řídicím výborem projektu procedurou písemného projednávání 18. srpna 2020.

Návrh

⁵ MAS Pobeskydí 2021.

2 CÍL A METODIKA

Cílem tohoto vyhodnocení je poskytnout souhrnný přehled aktivit realizovaných v rámci RAPu 2020 v roce 2020 s podporou místního akčního plánování i bez ní. Metodika a struktura vyhodnocení vychází z pravidel a postupů, kterými jsou vázáni žadatelé o podporu a realizátoři projektů MAP II,⁶ doporučených metodik zpracování MAPů⁷ a z reálných potřeb projektu a místních aktérů. Použité sekundární zdroje jsou v textu citovány a shrnuty v závěrečném seznamu (příloha č. 1).

RAP 2020⁸ je hierarchicky strukturovaný. Vychází z analýzy, je zastřešen vizí a naplňován stanovenými prioritami a cíli pro období do roku 2023. Tyto součásti strategické plánovací hierarchie jsou důkladně popsány v samostatných dokumentech.⁹ RAP 2020 shrnuje pouze jejich podstatné závěry a toto vyhodnocení se jím nevěnuje. Klíčovou náplní RAPu 2020 a tohoto vyhodnocení jsou individuální investiční a neinvestiční aktivity a především aktivity spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech.

Vzhledem k omezeným zdrojům místního akčního plánování jsou individuální aktivity ponechány iniciativě svých realizátorů. Jsou plánovány a realizovány bez podpory místního akčního plánování a tuto podporu v zásadě nepotřebují. Seznamy individuálních aktivit proto nemohou aspirovat na naprostou kompletnost a správnost. Spíše představují náhled do problematiky na základě reprezentativního (?) vzorku aktivit organizací, které byly ochotny poskytnout realizačnímu týmu (dále jen „RT“) o těchto aktivitách informace, nebo aktivit, o nichž se RT dověděl z jiných zdrojů.

Zdrojem informací pro vyhodnocení individuálních investičních aktivit bylo osobní oslovování škol a dalších organizací s dotazem na aktuální stav jimi garantovaných aktivit. Doplnkovými zdroji informací o individuálních investičních aktivitách byly následné verze seznamů investičních priorit.¹⁰ Informace o individuálních neinvestičních aktivitách vychází z databázi Informačního systému ESF 2014+, poskytnutých Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Informace o aktivitách spolupráce byly získány na základě úzké spolupráce RT projektu s guaranty těchto aktivit. Aktivity spolupráce jsou charakterizovány prostřednictvím stručných informací o výchozím stavu, cílech a cílových skupinách, přípravě a realizaci, výsledcích a výstupech, garanci a partnerech, termínu realizace, rozpočtu a zdrojích financování a celkovém zhodnocení. Indikátory aktivit spolupráce jsou uvedeny v příloze č. 2.

V textu jsou používány následující zkratky:

- FM Frýdek-Místek
- MAP místní akční plán
- MŠ mateřská škola
- ORP obec s rozšířenou působností
- RAP roční akční plán
- RT realizační tým
- SO správní obvod
- ZŠ základní škola

⁶ MŠMT 2017a, b, c, d.

⁷ NIDV 2016a, b.

⁸ MAS Pobeskydí 2020b, c.

⁹ MAS Pobeskydí 2020a, f.

¹⁰ MAS Pobeskydí 2020d, e.

3 INDIVIDUÁLNÍ INVESTIČNÍ AKTIVITY

Školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech plánují a realizují nepřetržité množství individuálních investičních aktivit a je na každé této organizaci, aby zvážila, jaké aktivity zahrne do MAPu (pokud vůbec nějaké) a co z toho bude mít. Tyto organizace nemají žádnou povinnost své aktivity do dokumentace místního akčního plánování zanášet a poskytovat jakékoli bližší informace o nich, a pokud tak přeci jen učiní, nic tím většinou nezískají.¹¹

Na seznam těchto aktivit, obsažený v RAPu 2020, je proto nutné pohlížet jako na více či méně reprezentativní vzorek toho nejvýznamnějšího, co je ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech plánováno a realizováno. V případě investičních aktivit lze při troše dobré víry spoléhat na to, že u nejvýznamnějších aktivit, u kterých se předpokládá spolufinancování z externích zdrojů, jsou si jejich realizátoři vědomi povinnosti uvést své aktivity na seznam investičních priorit, od kterého je RAP odpíchnut.

Vzhledem k tomu, že místní akční plánování se zaměřuje především na aktivity spolupráce, je míra reprezentativnosti tohoto vzorku podružná (stejně jako tyto individuální aktivity samotné). Rovněž relevance tohoto hodnocení je z důvodů uvedených v části věnované doporučením přinejmenším diskutabilní.

3.1 VYHODNOCENÍ

RAP 2020 obsahoval 210 individuálních investičních aktivit. Pouze 14 z nich (7 %) bylo svým termínem realizace přiřazeno přímo a pouze k roku 2020. 43 (20 %) jich bylo plánováno k zahájení i ukončení v letech 2017 až 2019.¹² 73 (35 %) jich mělo být v letech 2017 až 2019 zahájeno a v roce 2020 dokončeno. Těchto 130 (62 %) aktivit by mělo být (podle plánu) k 31. prosinci 2020 ukončeno. Ostatní (80 aktivit; tj. 38 %) mají plánovaný termín ukončení v následujících letech a k jejich vyhodnocení je třeba přistupovat s vědomím této skutečnosti (viz tabulka č. 1).

Tabulka č. 1: Individuální investiční aktivity podle termínu realizace

Ukončení / Zahájení	2017	2018	2019	2020	2021	Celkem
2017	0	×	×	×	×	0
2018	2	7	×	×	×	9
2019	5	16	13	×	×	34
2020	11	36	26	14	×	87
2021	4	15	12	13	2	46
2022	1	1	7	6	0	15
2023	1	4	8	1	2	16
2024	0	0	2	1	0	3
Celkem	24	79	68	35	4	210

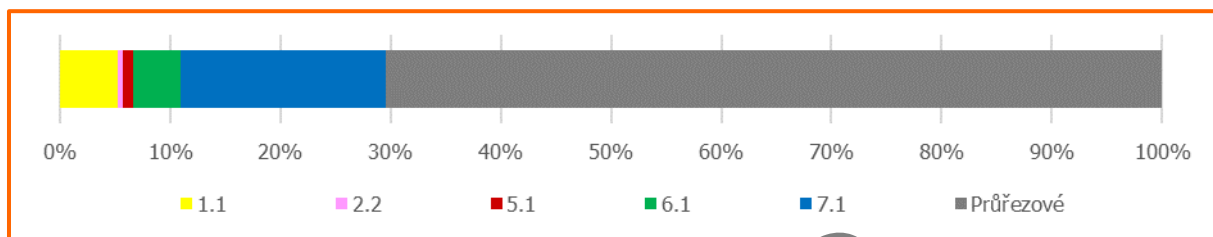
¹¹ Výjimkou jsou aktivity, jejichž garanti žádají o spolufinancování z některých externích zdrojů. Žádost o spolufinancování je v těchto případech podmíněna zápisem v dokumentaci místního akčního plánování. Tato dokumentace pak slouží jako jedna z povinných vstupenek do dotačního řízení. Kromě toho tyto individuální investiční aktivity s místním akčním plánováním nijak nesouvisí a tento umělý vztah je sice povinný, ale zcela zbytečný.

¹² Jedná se o aktivity, jejichž termín realizace nebyl v platné verzi seznamu investičních priorit aktualizován.

Zdrojem informací pro vyhodnocení individuálních investičních aktivit bylo osobní oslovování škol a dalších organizací s dotazem na aktuální stav jimi garantovaných aktivit. Doplňkovými zdroji informací byly následné verze seznamů investičních priorit.¹³

Příslušnost individuálních investičních aktivit k cílům strategického rámce priorit¹⁴ znázorňuje následující graf (obrázek č. 1).

Obrázek č. 1: Individuální investiční aktivity podle jejich zařazení k cílům¹⁵



148 aktivit (70 %) bylo plánováno jako průřezových (víceúčelových). Další 39 aktivit (19 %) bylo plánováno v cíli č. 7.1 (Zázemí pro vzdělávání). Jedenáct aktivit (5 %) bylo plánováno v cíli č. 1.1 (Předškolní vzdělávání), devět (4 %) v cíli č. 6.1 (Společné vzdělávání), dvě (1 %) v cíli č. 5.1 (Polytechnické vzdělávání) a jedna v cíli č. 2.2 (Jazyková gramotnost).

Odhadovaný součet plánovaných výdajů všech aktivit činil impozantních 1 384 590 tisíc Kč. Vzhledem k dosavadním zkušenostem bylo předem zřejmé, že školy a další organizace působící ve vzdělávání nastavily samy sobě při plánování příliš vysokou laťku. RAP 2020 a seznam investičních priorit, ze kterého RAP 2020 vychází,¹⁶ představují v tomto smyslu spíše zásobníky projektů (vizí), z nichž pouze část je ve skutečnosti realizována, zatímco většina je posouvána dále v čase nebo odkládána svými realizátory ad acta jako neproveditelná nebo nepotřebná. Významnější investice jsou kriticky závislé na externích zdrojích financí, které jsou z principu vždy nejisté, jsou-li k nim vůbec vypsány výzvy v očekávaných termínech. Finanční náročnost zmiňovaných 130 investičních aktivit plánovaných k dokončení v roce 2020 dosahuje relativně přiměřenější výše 728 845 tisíc Kč (53 % celkových plánovaných výdajů na realizaci 62 % investičních aktivit). Při plánování v časovém horizontu bližším současnosti jsou realizátoři obecně strážlivější v odhadech.

K roku 2020 bylo datováno ukončení 130 individuálních investičních aktivit. Z nich bylo úspěšně realizováno 45 (35 %), dalších šestnáct (12 %) bylo ke konci roku 2020 v pokročilé fázi realizace a 25 (19 %) ve fázi přípravy. 33 individuálních investičních aktivit (25 %) ke konci roku 2020 nepokročilo vůbec a devět (7 %) bylo během roku odloženo ad acta. Ke dvěma aktivitám (2 %) se nepodařilo dohledat informace o aktuálním stavu.

Ze zbývajících osmdesáti aktivit, jejichž termín realizace překračoval rok 2020, bylo v roce 2020 úspěšně realizováno pět (6 %), dalších deset (13 %) bylo ke konci roku 2020 v pokročilé fázi realizace a 27 (34 %) ve fázi přípravy. 32 individuálních investičních aktivit (40 %) ke konci roku 2020 nepokročilo vůbec, ačkoli se 31 z nich mělo nacházet přinejmenším ve fázi přípravy (obrázek č. 2).

Porovnáme-li RAP 2020 s aktuálním seznamem investičních priorit,¹⁷ zjistíme, že z celkového počtu 210 individuálních investičních aktivit obsažených v RAPu 2020 je nadále platných 148 aktivit (70 %). Zbývajících 62 aktivit (30 %) bylo ze seznamu investičních priorit staženo, přičemž 42 z nich (68 %) bylo na konci roku 2020 úspěšně realizováno, další tři (5 %) se nacházely v pokročilé fázi realizace a tři (5 %) ve fázi příprav. Realizace sedmi aktivit (11 %) byla prozatím odložena a pouze sedm (11 %) jich bylo staženo proto, že byla přehodnocena jejich potřeba či proveditelnost.

¹³ MAS Pobeskydí 2020d, e.

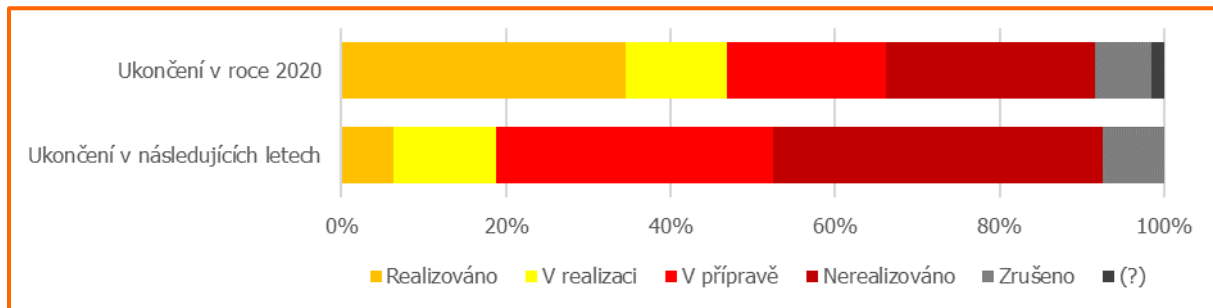
¹⁴ MAS Pobeskydí 2020f.

¹⁵ 1.1: Předškolní vzdělávání; 2.2: Jazyková gramotnost; 5.1: Polytechnické vzdělávání; 6.1: Společné vzdělávání; 7.1: Zázemí pro vzdělávání.

¹⁶ MAS Pobeskydí 2019.

¹⁷ MAS Pobeskydí 2020e.

Obrázek č. 2: Individuální investiční aktivity podle stupně realizace¹⁸



Z téhož srovnání dále vyplývá, že v 63 případech z 210 (30 %) došlo k posunutí termínu ukončení o rok a více do budoucnosti. Naopak, dříve k současnosti byl plánovaný termín realizace posunut pouze ve třech případech (1 %). S aktualizací termínů realizace došlo i k aktualizaci plánovaných celkových výdajů investičních aktivit, jejichž úhrn nabobtnal o 60 261 tisíc Kč (4 %).

Je zřejmé, že přinejmenším v případě investičních aktivit mají plány funkci zásobníků projektů, kam jsou odkládány vize bez ohledu na pravděpodobnost jejich naplnění. Garanti těchto aktivit při jejich financování spoléhají na externí zdroje, které jsou z principu nejisté, a zřídka cítí v plné míře vlastní zodpovědnost za realizaci toho, co je naplánováno. Při vyhodnocení (dochází-li k němu vůbec) se pak zjistí, že naprostá většina plánů zůstala za očekáváním. Dojde k posunutí termínů realizace plánovaných aktivit o rok či více, přehodnotí se jejich rozpočty a vytvoří se nový plán, který je stejně jako předchozí zaplaven nerealistickými očekáváním. Osobní sebereflexe plánovačů chybí a zodpovědnost za vytvářené plány je nulová. Tato situace se netýká pouze RAPu 2020 a seznamu investičních priorit, ale praxe v české veřejné správě obecně.

3.2 DOPORUČENÍ

Nelichotivé výsledky provedeného hodnocení části RAPu věnované individuálním investičním aktivitám jsou dány souběhem tří příčin:

- obecná kultura plánování v české veřejné správě nesvědčí přípravě důvěryhodných plánů,
- místní akční plánování nepodporuje investiční aktivity,
- garanti MAPů nejsou guaranty individuálních aktivit (ačkoli je bůhvíproč musí „plánovat“ a vyhodnocovat, nebo přinejmenším evidovat).

K jednotlivým příčinám by bylo možné formulovat samostatná doporučení, která by si alespoň někdo mohl vzít k srdci. Společně však tyto příčiny tvoří smrtící koktejl, ke kterému lze doporučit pouze to, aby garanti MAPů byli vyvázáni z nesmyslné povinnosti plánovat aktivity, které nejenže nemohou, ale dokonce nesmí nijak ovlivnit.

Oficiálně se uvádí (kromě jiného), že místní akční plánování by mělo sloužit jako nástroj dohody regionálních aktérů na potřebnosti individuálních investičních a neinvestičních aktivit. Myšlenka je to pěkná, nicméně v českém politickém kontextu je nepředstavitelné, aby si svéprávní aktéři bořili navzájem bábovičky a pochybovali o rozhodnutích svých partnerů v již dost křehkém partnerství, na němž místní akční plánování stojí. V případě velkých území, jako je SO ORP FM, navíc nelze do partnerství zapojit všechny aktéry. Mandát řídicího výboru k tomu, aby rozhodoval o aktivitách svéprávných aktérů (a je jedno, zda zapojených či nikoli), stojí na vodě, pokud vůbec na něčem.

Dalším oblíbeným smyslem toho, že místní akční plánování zahrnuje i individuální investiční a neinvestiční aktivity, bývá, že přehled těchto aktivit slouží k inspiraci jiným. Má-li však být místní akční plánování důvěryhodné uvnitř i navenek, nemělo by jako zdroj inspirace předkládat nedůvěryhodné plány. „Plánování“ odtržené od řízení není

¹⁸ (?): nezjištěno.

ničím jiným než Potěmkinovou vesnicí, která dost zbytečně shazuje pozitivní cíle, k nimž by mělo místní akční plánování směřovat, a klackem hozeným pod nohy těm, kteří je mají naplňovat.

RT MAPu ve spolupráci s pracovní skupinou Zázemí od listopadu 2018 vydává dotační zpravodaj s informacemi o finančních zdrojích na podporu investičních a neinvestičních projektů škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Tuto aktivitu doplňuje základní poradenství spojené s přípravou žádostí o dotace v plánovaných výzvách, které poskytují organizace zastoupené svými členkami v pracovní skupině Zázemí. Snad tyto aktivity přispívají alespoň zčásti k tomu, aby se plány škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech přetavily ve skutečné výsledky. V těchto aktivitách je určitě žádoucí pokračovat. RT MAPu by dále mohl rozvinout spolupráci se stávajícími a navázat spolupráci s novými partnery z komerčního sektoru, kteří jsou schopni služby v dotačním poradenství nabízet na profesionální úrovni, tak, aby měl jistotu, na koho odkázat toho, kdo tyto služby potřebuje.

RT MAPu by měl nadále vzdělávat a vychovávat místní a regionální aktéry v oblasti plánování a případně i dotačního řízení a apelovat na ně, aby do svých plánů a do dokumentace místního akčního plánování nezanášeli kdeso, ale skutečně relevantní a dobře připravené investiční aktivity, čímž by se mohl snížit podíl neúspěšných a spících investičních aktivit. Těžko však od toho očekávat změnu stavu, protože jednání těchto aktérů je do jisté míry racionální v chaotickém prostředí externí finanční podpory (nejen) vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí, kdy v pondělí není jasné, co bude ve středu.

4 INDIVIDUÁLNÍ NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

Situace v případě individuálních neinvestičních aktivit je v některých ohledech podobná situaci v případě investičních aktivit. Zatímco u těchto jsou však školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech motivovány k tomu, aby RT MAPu poskytly informace, tím, že uvedení těchto aktivit na seznam investičních priorit je podmínkou jejich spolufinancování z některých externích zdrojů, v případě neinvestičních aktivit tyto organizace k poskytnutí informací nemotivuje nic.

RT by proto disponoval tragicky nekompletním seznamem těchto aktivit a informacemi o jejich stavu, pokud by se spoléhal na informace, které mu školy a další organizace dobrovolně poskytnou. Z toho důvodu stojí seznam na individuálních aktivitách, které byly a jsou financovány z programu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablon).

Podobně jako v případě individuálních investičních aktivit i v případě neinvestičních aktivit je (ne)kompletnost informací podružná, neboť ani na těchto aktivitách RAP nestojí. Seznam individuálních neinvestičních aktivit obsažených v RAPu a následující vyhodnocení lze proto považovat za informace o reprezentativním (?) vzorku aktivit, které školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a souvisejících oblastech realizují. Nic víc.

4.1 VYHODNOCENÍ

RAP 2020 obsahuje 58 individuálních neinvestičních aktivit. Všechny měly plánovaný termín zahájení v letech 2018 a 2019. Do roku 2020 tak měly vstupovat v té či oné fázi realizace. Třicet z nich (52 %) mělo být v roce 2020 ukončeno, ostatní měly plánovaný termín ukončení v roce 2021. V jejich případě je třeba k vyhodnocení přistupovat s vědomím této skutečnosti (tabulka č. 2).

Tabulka č. 2: Individuální neinvestiční aktivity podle termínu realizace

Ukončení / Zahájení	2018	2019	Celkem
2018	0	x	0
2019	0	0	0
2020	28	2	30
2021	0	28	28
Celkem	28	30	58

Všechny v RAPu obsažené aktivity byly nebo měly být financovány z programu Podpora škol formou zjednodušeného vykazování (šablon). Zdrojem informací o jejich stavu ke konci roku byly databáze Informačního systému ESF 2014+, poskytnuté Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Všechny tyto aktivity byly koncipovány jako víceúčelové (průřezové) ve vztahu k cílům a prioritám strategického rámce priorit.¹⁹ Vyhodnocovat je tedy ve vztahu k těmto cílům a prioritám je nejen zbytečné, ale do jisté míry neproveditelné, neboť by RT při daném počtu a komplexitě těchto aktivit musel sledovat míru naplnění jejich jednotlivých součástí.

Odhadovaný součet plánovaných výdajů všech aktivit činil 70 523 tis. Kč. Je zřejmé, že ve srovnání s individuálními investičními aktivitami jsou školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a souvisejících oblastech při plánování neinvestičních aktivit odpovědnější. Celkové výdaje třiceti aktivit s plánovaným termínem ukončení do konce roku 2020 činily 36 690 tis. Kč.

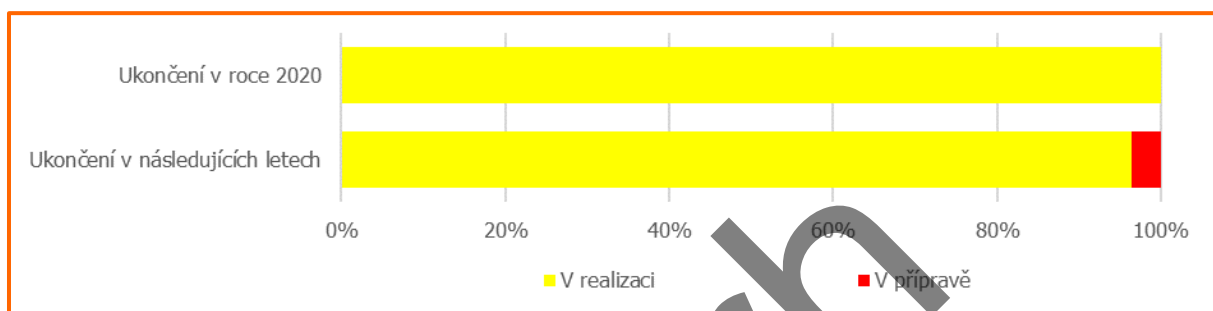
Do konce roku 2020 bylo plánováno ukončení třiceti individuálních neinvestičních aktivit (viz tabulka č. 2). Žádná z nich ke konci roku ukončena nebyla, všech třicet se nacházelo v pokročilé fázi realizace a u osmi z nich (27 %)

¹⁹ MAS Pobeskydí 2020f.

došlo k posunutí termínu ukončení na rok 2021. Je zřejmé, že na této skutečnosti se přinejmenším zčásti podepsala probíhající pandemie COVID 19 a související protipandemická opatření, která omezila či zcela znemožnila realizaci přinejmenším některých součástí plánovaných aktivit. Pozitivní však je, že žádná z plánovaných aktivit nebyla předčasně ukončena.

Ze zbývajících 28 aktivit s plánovaným termínem ukončení po roce 2020 se 27 (96 %) nacházelo ve fázi realizace, pouze jedna (4 %) ve fázi přípravy (obrázek č. 3).

Obrázek č. 3: Individuální neinvestiční aktivity podle stupně realizace



4.2 DOPORUČENÍ

Závěry hodnocení realizace individuálních neinvestičních aktivit vyznívají nesrovnatelně pozitivněji, než tomu bylo v případě individuálních investičních aktivit. Sice žádná z aktivit, které měly být do konce roku 2020 ukončeny, ukončena nebyla, všechny se však nacházely ve fázi realizace. Navzdory pandemii COVID 19 a souvisejícím protipandemickým opatřením přitom nebyla žádná ukončena předčasně. Podobně, většina aktivit, které byly naplánovány k ukončení po roce 2020, se ke konci roku 2020 nacházela ve fázi realizace, pouze jedna ve fázi přípravy.

Zásadní podíl na těchto pozitivních výsledcích má zvolená metodika, která se koncentruje pouze na aktivity financované z programu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablon). Informační systém ESF 2014+ obsahuje pouze projekty, které jsou dobře (více či méně) promyšleny a připraveny, následně smluvně ukotveny a mají zajištěné dostatečné financování z uvedeného programu.

Je fakt, že tato metodika redukuje spektrum individuálních neinvestičních aktivit, které školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech realizují. Druhým faktem však je, že takových aktivit realizuje každá organizace, její vedení a ve výsledku každý jedinec v ní nespočet a místní akční plánování nemůže jejich úplné, nebo alespoň reprezentativní spektrum postihnout bez součinnosti s těmito organizacemi a jednotlivci. Tím spíš, když nemusí a když MAP s jejich individuálními neinvestičními aktivitami nijak nesouvisí.

Přelom let 2020 a 2021 měl být okamžikem, kdy řada garantů měla uzavírat své neinvestiční aktivity financované v předchozím kole výzvy k předkládání žádostí o dotaci v programu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablon) a připravovat aktivity financované z dalšího kola výzvy. Že k tomuto zlomovému bodu dojde s jistým zpožděním, lze přičíst pandemii COVID 19 a souvisejícím protipandemickým opatřením, která realizaci běžících aktivit zbrzdila. Vzhledem k tomu, že se jedná o bezprecedentní zkušenost, není nutné výsledky vyhodnocení nijak přeceňovat.

Nastavený způsob plánování individuálních neinvestičních aktivit škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a souvisejících oblastech je racionální, byť ze své podstaty omezený. Vzhledem k tomu, že těžiště RAPů je v aktivitách spolupráce, nemá smysl vyčerpávat kapacity RT „plánováním“ a vyhodnocováním aktivit, na které nemá MAP žádný vliv, a plýtvat časem a trpělivostí partnerů v regionu v důsledku racionálně nezdůvodnitelného dotazování a vykazování. Přinejmenším z těchto důvodů je žádoucí redukovat „plánování“ a vyhodnocování individuálních aktivit (nejen neinvestičních) na nezbytné minimum.

5 AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Těžiště RAPu 2020 spočívá v podpoře aktivit spolupráce. Jejich garanti je připravovali, realizovali a vyhodnocovali ve spolupráci s RT MAPu. Na rozdíl od individuálních investičních a neinvestičních aktivit se proto vyhodnocení opírá o daleko detailnější a úplné informace o všech aktivitách spolupráce. Ty jsou v této kapitole nejprve stručně představeny a následně souhrnně vyhodnoceny. Přehled indikátorů k aktivitám spolupráce je obsahem přílohy č. 2.

5.1 VYHODNOCENÍ

RAP 2020 obsahoval následujících 31 aktivit spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi působícími ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech:

- Metodický klub mateřských škol
- Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy
- Na Prašivou vyrazíme, společně se pobavíme
- Bezpečně po silnici aneb dopravní školička
- Metodický klub jazyků
- Setkání s knihou
- Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II
- Předávání zkušeností v dramatické výchově III
- Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)
- Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička
- Metodický klub matematiky
- BESKOS (BESkydský Korespondenční Seminář) pro žáky základních škol
- Projekt stavby domu
- Interaktivní výuka biologie
- Pojďte si vyzkoušet zestárnout
- Mladí výtvarníci o našem regionu
- Poznej svůj kraj
- Mlsná vařečka
- Environmentální soutěž Zlatý kapřík III
- Metodický klub polytechniky
- Polytechnika je zábava
- Šikovné ruce
- Polytechnika aneb robotů se nebojíme!
- Vdechni život knize
- Úžasná věda II
- Environmentální výchova – udržitelná spotřeba
- Metodický klub společného vzdělávání
- Metodický klub malotřídních škol II
- Posezení nad šálkem kávy
- Metodický klub prvního stupně základních škol
- Metodický klub školních družin a klubů

Metodický klub mateřských škol

Výchozí stav: Z jednání pracovní skupiny Mateřinka v projektu Místní akční plán Frýdek-Místek, která se uskutečňovala ve školním roce 2016/17 (pět setkání), vzešlo nemálo otázek, námětů a zkušeností z oblasti předškolního vzdělávání, které si chtěli mezi sebou vyměňovat nejen vedoucí pracovníci. Tematicky a obsahově zaměřená setkání, která vyplývala z projektu, se při některých bodech rozvinula do podtémat, která se již neslučovala se stanoveným harmonogramem projektu. Pro složitost a aktuálnost těchto podtémat se někteří členové pracovní skupiny dohodli, že si vytvoří jinou platformu pro sdílení výše popsaného v podobě metodického klubu mateřských škol (dále též „MŠ“).

Cíle: Cílem aktivity bylo vytvořit platformu pro vzájemné obohacování zkušeností a vědomostí z oblasti předškolního vzdělávání ve všech jeho rovinách (obecně vzdělávání, bezpečnost práce, legislativa atp.). Vzájemné obohacování mělo rozšířit přehled jednotlivých osob v dílčích oblastech.

Cílové skupiny:

- Učitelé MŠ
- Vedení MŠ

Popis: Metodické kluby měly být organizovány ve dvou rovinách: pro vedoucí a pro pedagogické pracovníky. Respektovány tím měly být specifické potřeby obou cílových skupin.

Metodický klub pro vedoucí pracovníky měl probíhat zhruba ve tříměsíčních cyklech s tím, že startovacím měsícem měl být říjen 2017. Hlavní osa metodického klubu měla být řízena garantem aktivity, který měl vycházet z aktuálních témat (kauz) a z námětů zaslaných dalšími členy klubu. Na jednotlivá setkání mohl být podle potřeby pozván odborník na danou problematiku – tam, kde bylo v klubu nejvíce nezodpovězených otázek.

Metodický klub pro pedagogické pracovníky měl být řešen analogicky. Nebylo však vhodné, aby do tohoto klubu zasahovali vedoucí pracovníci. Především pedagogové by si měli předávat zkušenosti, jak která školka funguje, jaké má postupy apod. Nalezení vhodného tahouna tohoto metodického klubu bylo významným rizikem aktivity.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro vzájemné obohacování zkušeností a vědomostí z oblasti předškolního vzdělávání ve všech jeho rovinách. Tohoto výsledku mělo být dosaženo vytvořením metodického klubu a organizací nejméně tří jeho setkání ročně. Na tato setkání mohli být podle potřeby pozváni odborníci na danou problematiku. Předpokládalo se, že se do metodického klubu postupně zapojí nejméně patnáct pedagogických a nepedagogických zaměstnanců z nejméně deseti škol.

Garance: Martin Kocur, Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318

Partneři:

- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318 (garant aktivity)
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883
- Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
- Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.
- Mateřská škola Sněženka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pohoda Sviadnov
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Metodický klub naplnil cíle aktivity spolupráce. V průběhu let 2017 až 2019 se uskutečnilo deset setkání klubu. Na těchto setkáních docházelo k vzájemnému obohacování na základě zkušeností či vědomostí

členů klubu. Jeho smyslnost byla dokazována při každém setkání, jak počtem přítomných, tak obsahem otázek a námětů, které byly pro všechny zúčastněné přínosné pro jejich každodenní práci v MŠ.

Obrázek č. 4: Metodický klub mateřských škol



Zpočátku se setkání klubu účastnili spíše vedoucí pracovníci městských MŠ, v následujících letech se řady členů klubu rozšířily i o vedoucí a učitele MŠ z přilehlých venkovských obcí. Model metodického klubu, který je otevřen všem pedagogům z MŠ (nejen vedoucím), se ukázal být správnou cestou k naplnění cílů a smyslu metodického klubu.

V roce 2020 byla činnost metodického klubu do značné míry ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Než pandemie utlumila české školství v první vlně, metodický klub navštívil základní školu (dále též „ZŠ“) národního umělce Petra Bezruče s atraktivním tématem robotiky. Další dvě setkání proběhla na půdě MŠ Beruška a čtvrté se již uskutečnilo on-line. Potěšující je nejen fakt, že se navzdory pandemii činnost metodického klubu nezastavila, ale také že o členství a činnost klubu roste zájem ze strany škol a jejich zástupců. Za čtyři roky existence se jeho setkání zúčastnilo téměř padesát osob z 25 škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech.

Další setkání budou probíhat v roce 2021.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 3: Metodický klub mateřských škol

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Třinec
Termín realizace	9/2017–12/2021	11/2017 →

Parametry	Plán	Skutečnost
Rozpočet	110 000 Kč	53 781 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM Vlastní zdroje

Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy

Výchozí stav: Příprava předškoláků na základní vzdělání je jednou z priorit MŠ, proto bylo rozhodnuto uskutečnit setkání předškoláků tří MŠ, na němž měli mít možnost se s budoucími spolužáky první třídy seznámit, spolupracovat a zábavnou formou ukázat, co všechno se v MŠ naučili. Setkání mělo být zaměřeno zejména na čtenářskou a matematickou gramotnost a polytechnickou a hudební výchovu.

Cíle: Cílem setkání bylo hravou formou rozvíjet u dětí dovednosti, které jsou důležité pro vstup do základního vzdělání. Dalším cílem setkání bylo rozvinout mezi dětmi z různých MŠ spolupráci na úkolech, protože umět spolupracovat s ostatními je důležitá dovednost, která děti bude provázet celý život. Nemalým cílem bylo též rozvinout spolupráci mezi pedagogy z MŠ.

Cílové skupiny:

- Děti
- Učitelé MŠ

Popis: Aktivita měla být zaměřena zejména na rozvoj spolupráce, a to nejen mezi dětmi, ale také mezi pedagogy zúčastněných MŠ, neboť se všichni podílejí na přípravě úkolů pro předškoláky. Děti měly být rozděleny do různorodých skupin (děti z různých MŠ měly být promíchány) a měly se společně domlouvat na způsobu splnění a předvedení úkolu. Úkoly měly být zaměřeny na různé oblasti, které by děti před vstupem do ZŠ měly zvládnout (čtenářská a matematická gramotnost, polytechnická a hudební výchova aj.). Měly být zakoupeny a při plnění úkolů používány nové didaktické pomůcky (stavebnice atp.). Na akci mělo navazovat setkání (workshop) pedagogů MŠ a dalších pozvaných hostů (školní psycholog, školní asistent atp.), kteří se měli zamyslet nad dovednostmi, které by každý předškolák měl umět, a jak je případně dopilovat do nástupu na ZŠ. Měl být vytvořen profil novodobých dovedností dnešního předškoláka z pohledu MŠ, včetně profilu týkajícího se inkluzivních dětí. Tento profil měl být zpracován v elektronické verzi a měl být k dispozici na webových stránkách zapojených škol pro inspiraci ostatních MŠ v území SO ORP FM. Akce se měly zúčastnit také děti s odloženou školní docházkou a cizinci.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být podmínky pro rozvoj dětských dovedností, které jsou důležité pro vstup do základního vzdělávání. Tohoto výsledku mělo být dosaženo organizací setkání předškoláků a navazujícího setkání pedagogů z MŠ. Setkání předškoláků se mělo zúčastnit nejméně padesát předškoláků a šest učitelů ze tří zapojených MŠ. Měla být uspořádána společná soutěž v dovednostech předškoláků. Na navazujícím setkání pedagogů měl být vytvořen profil dovedností novodobého předškoláka.

Garance: Vladimíra Nytrová, Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek

Partneři:

- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Obec Morávka
- Obec Pražmo
- HOTEL TRAVNÝ, s.r.o.
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2018 se do aktivity zapojily všechny tři partnerské školy a jejich prostřednictvím čtyřicet dětí a jedenáct učitelů. Aktivitu sponzorsky podpořily dvě obce, coby zřizovatelé MŠ. Z aktivity vyplynulo, že při vzdělávání dětí je potřeba zaměřit se na vzájemnou spolupráci dětí, rozvíjení jejich slovní zásoby a schopnosti prezentovat své znalosti a dovednosti. Na společném setkání pedagogů vzniklo desatero předškoláka, které vyplynulo z absolvovaných disciplín. Toto společné setkání bylo pro všechny zúčastněné přínosné. V následujících ročních setkání předškoláků bylo možné srovnáním posoudit, zda desaterem identifikované změny ve vzdělávání

(zaměření se na oblasti, v nichž bylo zjištěno, že je děti potřeba rozvíjet) vedou ke zlepšení schopností a dovedností dětí, případně naplánovat další kroky ke zlepšení.

Přínosem pro děti a jejich rodiče bylo, že všichni předškoláci (i ti, kteří se nemohli zúčastnit z důvodu nemoci) obdrželi po dvou pracovních sešitech, s jejichž pomocí mohou děti rozvíjet své grafomotorické dovednosti a slovní zásobu. Pro MŠ bylo přínosem, že získaly stavebnice Makedo, které rozvíjí technické dovednosti dětí, Picaso a Sluban Town, které slouží k rozvoji tvořivosti a představivosti, a multitonový blok k rozvoji hudebních dovedností.

Obrázek č. 5: Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy



V následujícím roce se na tuto aktivitu navázalo. Vyhodnotilo se, že je u dětí potřeba více rozvíjet komunikační dovednosti. Bylo znáto, že se děti lépe zvládají domluvit a dokázaly podle obrázků převyprávět pohádku. Také při aktivitách bylo znáto, že dokáží lépe spolupracovat na splnění společného cíle a dovést úkol do zdárného konce. Spolupracovaly nejen se spolužáky z jedné MŠ, ale také napříč (ve skupinkách, do nichž byly rozděleny). Ukázalo se, že děti jsou na vstup do základního vzdělávání zralejší a připravenější.

V roce 2020 se setkání nemohlo uskutečnit z důvodu pandemie COVID 19 a souvisejících protipandemických opatření. Garant aktivity se rozhodl setkání přesunout na rok 2021.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 4: Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	11/2018 11/2019 11/2020	11/2018 10–11/2019 →

Parametry	Plán	Skutečnost
Rozpočet	99 000 Kč	55 504 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé)	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé)

Na Prašivou vyrazíme, společně se pobavíme

Výchozí stav: Žijeme ve velmi uspěchané době, kdy už pomalu soused nezná souseda, mnoho lidí neustále pracuje a nemá čas na své kamarády, rodinu ani na sebe. Spousta lidí žije ve virtuální realitě a o skutečných zážitcích se dozvídá ze sociálních sítí a tiše závidí, děti si hrají na počítačích, mobilních telefonech a koukají na televizi, místo toho, aby vyrazily ven. Přitom za zdmi jejich domovů se nabízí několikařádově více podnětů, než jim nabízí neosobní nepronikavý virtuálního světa.

Cíle: Cílem této aktivity spolupráce bylo vzbudit v dětech zájem o region, ve kterém žijí, lépe ho poznat a prožít příjemné chvíle ve společnosti nových lidí a kamarádů. Dalším cílem bylo procvičit při této příležitosti jejich pregramotnosti a měkké kompetence. V neposlední řadě také rozvinout spolupráci mezi MŠ, které se nachází pod Prašivou.

Cílové skupiny:

- Děti
- Učitelé MŠ
- Rodiče

Popis: Aktivita měla být rozdělena do tří etap.

První etapa měla zahrnovat besedy se zástupci Lesů České republiky. Lesní pedagogové měli připravit pro partnerské školy program, kde měli děti seznámit se zvířaty a rostlinami, které se na Prašivě a pod ní nachází. Besedy se měly z organizačních důvodů konat jednotlivě. Na ně měly navázat besedy s dobrotickou knihovnicí na téma historie Prašivě. Opět jednotlivě pro všechny partnerské školy. První etapa měla proběhnout v lednu až dubnu 2020.

V druhé etapě měly děti ze všech zapojených škol spolu se svými rodiči a pedagogy vyrazit na jednodenní výlet na Prašivou. Cestou měly plnit různé úkoly, které si děti měly pro sebe v MŠ vymyslet a učitelky připravit. Podle možností měly být s výpomocí osloveny i jednotlivé spolky rodičů. Po výšlapu a splnění všech úkolů na jednotlivých stanovištích měl následovat společný odpočinek všech účastníků a volná zábava (opékání párků, piknik, rozhovory a hry). Výlet se měl uskutečnit v květnu nebo červnu 2020.

V třetí etapě, po výletu, měly následovat v jednotlivých MŠ výtvarné aktivity, v nichž se děti měly pokusit ztvárnit, co zažily a co se jim líbilo. S výkresy se mělo dále pracovat. Vybraná díla měla být vystavena na chatě Prašivá a ostatní v místních knihovnách nebo na obecních úřadech podle domluvy. Pro každou zúčastněnou školu se měly pořídit čtyři malířské stojany s příslušenstvím, které měly děti použít na malování svých děl. Tato etapa se měla uskutečnit v červnu 2020.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj zájmu dětí i rodičů o své bezprostřední okolí, místo, v němž žijí. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací šesti besed se zástupci Lesů České republiky, dalších šesti s dobrotickou knihovnicí, výletu na Prašivou a výtvarných aktivit ve školách. Těchto aktivit se mělo zúčastnit přibližně 120 dětí, dvanáct učitelek a šedesát rodičů ze šesti zapojených MŠ. Součástí aktivity měla být rovněž výstavka dětských prací na chatě Prašivá a další výstavky v knihovnách nebo na obecních úřadech. Pro potřeby realizace se mělo pořídit 24 malířských stojanů.

Garance: Vladimíra Nytrová, Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek

Partneři:

- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

- Chata Prašivá
- Lesy České republiky
- Místní knihovna Dobratice
- MAS Pobeskydí, z. s.

Obrázek č. 6: Na Prašivou vyrazíme, společně se pobavíme



Celkové zhodnocení: Navzdory pandemii COVID 19 a souvisejícím protipandemickým opatřením se aktivitu podařilo úspěšně realizovat. Při besedách s lesními pedagogy se děti seznámily s přírodou v okolí Prašivé, zejména se zvířaty, která v lesích v okolí jejich bydliště žijí. Interaktivní workshop s knihovnicí děti obeznámil s pověstmi o Prašivé, která je nejbližším vrcholem dostupným pro všechny děti. Besedy i workshopy se dětem velmi líbily a odnesly si z nich řadu zajímavých poznatků. Celá aktivita vyvrcholila 23. září 2020 společným výšlapem dětí, rodičů a zástupců zapojených partnerských škol. Děti z MŠ Nošovice a Vyšní Lhoty vyrazily od restaurace Kohutka a děti z MŠ Pražmo, Morávka a Raškovice z Raškovic. Cestou lesem děti plnily úkoly, ověřovaly si nabyté zkušenosti z besed. Na vrcholu děti dostaly medaile, hledaly poklad a po malém občerstvení byly pozvány na vyhlídkovou věž chaty. Když se na kopci sešlo všech pět zapojených MŠ (MŠ Dobratice byla bohužel v karanténě), všichni vytvořili společné kolo přátelství a každá MŠ se představila svým pokřikem. Poté se část účastníků vydala zpět dolů, část počkala na západ sluníčka. Byl to moc příjemný podvečer a podobná akce by se měla zopakovat. Po výšlapu, v následujících dnech děti čekalo malování obrázků, v nichž zachytily své pocity a zážitky. Z prostředků MAPu se pořídily malířské stojany, které MŠ využijí pro další obdobné aktivity.

Tabulka č. 5: Na Prašivou vyrazíme, společně se pobavíme

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–6/2020	1–12/2020

Parametry	Plán	Skutečnost
Rozpočet	86 000 Kč	86 000 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM Vlastní zdroje

Bezpečně po silnici aneb dopravní školička

Výchozí stav: Silniční provoz a doprava patří k všednímu životu každého z nás. Snad každé dítě má doma kolo, koloběžku nebo trojkolku. Spoustu času přitom ke své vlastní škodě tráví u lega, pohádek a počítačů. Zdá se, že láska k pohybu už není samozřejmou součástí dětského života. Některé děti i ve školním věku na kole neumí jezdit, nenaučí se to do konce života a s dopravními předpisy se blíže seznámí až v autoškolě. O vlastní bezpečnosti a bezpečnosti druhých v silničním provozu to platí rovněž. Nošovická škola má k dispozici vlastní dopravní hřiště, které by mohlo být ideálním prostředkem, kde děti nejen naučit jezdit na kole, ale také pohybovat se bezpečně v silničním provozu.

Cíle: Cílem dopravní školičky bylo vzbudit v dětech zájem o pohyb a naučit je základním znalostem a dovednostem pro bezpečný pohyb v silničním provozu. Aktivita dále cílila na pedagogy MŠ, kterým měla poskytnout prostředky k výchově k dopravní bezpečnosti.

Cílové skupiny:

- Děti
- Učitelé MŠ

Popis: Aktivita měla sestávat z několika podaktivit. Na partnerských školách měly nejprve proběhnout besedy k dopravní tematice se zástupcem Policie ČR. Poté měly mít partnerské školky možnost přijet jednotlivě se svými dětmi na nošovické dopravní hřiště, kde si měly vyzkoušet získané znalosti a dovednosti v praxi. Pokud by to epidemiologická situace umožňovala, partnerské školky se měly na dopravním hřišti setkat i společně. Na závěr si každá školka mohla aktivitu uzavřít podle sebe. Děti mohly namalovat obrázek, něco vymodelovat apod. Součástí aktivity měla být i tvorba pracovního listu s dopravním kvízem pro děti. Pro potřeby aktivity a sdílení hřiště partnerským a dalším školám mělo být pořízeno přibližně osm koloběžek.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být podmínky pro rozvoj dětských znalostí a dovedností pro bezpečný pohyb v silničním provozu. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací šesti besed se zástupcem Policie ČR na každé z partnerských škol, šesti návštěv každé z nich na nošovickém dopravním hřišti a společného setkání všech školek tamtéž. Součástí aktivity mělo být pořízení přibližně osmi koloběžek a tvorba pracovního listu s dopravním kvízem. Předpokládalo se, že se do aktivity zapojí 144 dětí a dvanáct učitelů z šesti zapojených MŠ.

Garance: Jana Sklářová, Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Vzhledem k pandemii COVID 19 a souvisejícím protipandemickým opatřením byla aktivita plánována k realizaci až v roce 2021. V předstihu se však v roce 2020 pořídily koloběžky a odrážedla, jak pro potřeby aktivity, tak pro potřeby dopravní výchovy v zapojených MŠ. Umožní-li to pandemická situace, proběhnou ostatní součásti aktivity víceméně podle plánu v roce 2021.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 6: Bezpečně po silnici aneb dopravní školička

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	3/2021–6/2022	12/2020 →
Rozpočet	49 900 Kč	25 117 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Metodický klub jazyků

Výchozí stav: Jednou z významných bariér rozvoje současného vzdělávání a dosahování lepších pedagogických výsledků je nedostatečný přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli. Projevuje se to na znalostech jazyků u dětí, které sice umí bleskurychle napsat SMSku a znají desítky smajlíků, kterými ji umí obohatit, ale zpravidla v ní nasekají více hrubých pravopisných chyb, než napíší slov. O mnoho lepší není situace v oblasti cizích jazyků. Svého času působily v regionech metodické kluby, jejichž prostřednictvím učitelé mohli sdílet své zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp. V obecné atmosféře konkurence mezi jednotlivými školami i z nedostatku času na straně učitelů však tyto kluby postupně zanikly. Teprve nyní jsou jejich někdejší přínosy docenovány a objevuje se snaha o jejich znovuoživení. Stejně je tomu v případě učitelů jazyků (českého i cizích). Na počátku jejich metodický klub v regionu neexistoval. Teprve tato aktivita přišla s nápadem na jeho založení.

Cíle: Cílem aktivity bylo vytvořit podmínky pro vzájemnou výměnu informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli jazyků. Tohoto cíle mělo být dosaženo vytvořením a dalším rozvojem činnosti metodického klubu jazyků. Jeho prostřednictvím by si mohli učitelé řešit pedagogické problémy, domlouvat se na společných aktivitách, vzdělávat se, sdílet osvědčené metody a formy práce, zavádět nové poznatky do výuky, vyměňovat si nápady, sdílet didaktické materiály, motivovat se atp.

Cílová skupina: Učitelé jazyků

Popis: Předmětem této aktivity mělo být vytvoření a další rozvoj činnosti metodického klubu jazyků. Tento klub měl být otevřen všem zájemcům o členství. Proto měly být s nabídkou k zapojení osloveny všechny školy a jejich prostřednictvím všichni učitelé českého jazyka a cizích jazyků z regionu. Na první společné schůzce měly být projednány všechny možnosti, které vytvoření a fungování metodického klubu nabízí, a měly být domluveny organizační záležitosti (četnost, termíny a místa setkání atp.). Činnost klubu měla vycházet z nápadů jeho členů a z jejich námětů a potřeb. Na jednotlivá setkání metodického klubu mohli být k vybraným tématům zváni lektori či jiní odborníci.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro vzájemnou výměnu informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli jazyků. Tohoto výsledku mělo být dosaženo vytvořením a dalším rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Očekávalo se, že se tento klub bude scházet nejméně dvakrát ročně a že se do něj postupně zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol.

Garance: Alexandra Filarová, Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace

- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Záhy po vytvoření metodického klubu se ukázala potřeba jeho rozdělení na klub českého jazyka a klub cizích jazyků. V roce 2019 se sešel pouze klub českého jazyka, a to dvakrát. První setkání se zaměřovalo na nabídku nových knižních titulů a seznámení se s vhodnými knihami pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Druhé se věnovalo metodám RWCT. Zúčastnění učitelé si spoustu aktivit vyzkoušeli, načerpali inspiraci pro práci s žáky, diskutovali a vyměňovali si zkušenosti a nápady.

Obrázek č. 7: Metodický klub jazyků



V roce 2020 se z důvodu pandemie COVID 19 a souvisejících protipandemických opatření oba kluby sešly pouze jednou (každý): v lednu a únoru. Metodický klub českého jazyka se sešel nad ochutnávkou metod RWCT. Na tomto setkání účastníci pracovali s knihami a texty, a to k využití jak v jazykových, tak v oborových předmětech. Cizojazyčný metodický klub se sešel v Bašce, kde se účastníci seznamovali s moderními technologiemi pro výuku a společně sdíleli osvědčené digitální materiály. Po zbytek roku se ani jeden metodický klub nesešel, neboť to protipandemická opatření neumožňovala. Vzhledem k nejasné situaci se dlouho čekalo na uvolnění podmínek pro setkávání se. Protože toto uvolnění do konce roku nenastalo, rozhodly se garantky obou metodických klubů, že v roce 2021, dokud se protipandemická opatření neuvolní, budou setkání probíhat on-line.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 7: Metodický klub jazyků

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1/2019–12/2021	3/2019 →
Rozpočet	110 000 Kč	11 162 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Setkání s knihou

Výchozí stav: Schopnost čtení je pro uplatnění ve společnosti důležitá. Potřebujeme číst, psát, komunikovat. Čtení je složitý myšlenkový proces, který se netýká jen zvládnutí techniky čtení, ale zejména schopnosti porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat ho k dosahování určitých cílů. Dále nám čtení pomáhá k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života (čtenářská gramotnost). Učitelé většinou chápou rozvíjení čtenářské gramotnosti v užším smyslu: pouze jako dovednost dekódovat text a porozumět mu na doslovné úrovni. Ostatní důležité oblasti čtenářské gramotnosti, zejména celkové porozumění významu textu, využívání čtenářských dovedností, čtenářské sdílení, vztah k četbě se ve škole často rozvíjejí jen nahodile.

Cíle: Cílem aktivity byl rozvoj všech základních čtenářských dovedností, zároveň také rozvoj vztahu ke čtení a čtenářského chování. Učitelé si mohli vyzkoušet, jak s texty systematicky pracovat. Mohli se naučit, jak sestavit celou učební jednotku, která by směřovala k cílům čtenářské gramotnosti.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Zapojení učitelé měli na společné schůzce vybrat knihy (třicet různých titulů), se kterými měli dál, nejdříve samostatně a pak společně, pracovat. Ve výběru titulů měly být knihy s místními a regionálními tématy: pověsti, pohádky, s tématy inkluze, knihy s polytechnickou tematikou, tématy setkání generací, popřípadě i cizojazyčný text. Učitelé měli pro ostatní zapojené připravit akci Setkání s knihou (námet pro práci s žáky, pracovní listy). Ke každému titulu měli vypracovat metodiku (minimálně čtyři strany). Mělo proběhnout několik setkání (cca tři až čtyři), na kterých měly být tyto metodiky představeny ostatním (všechny zúčastněné školy měly dané tituly obdržet). Tato fáze měla trvat jedno pololetí školního roku. Učitelé pak měli vybrat dvacet titulů (pět pro každou věkovou kategorii; kategorie druhý až třetí ročník, čtvrtý až pátý ročník, šestý až sedmý ročník, osmý až devátý ročník), se kterými měli pracovat žáci zúčastněných škol. Žáci měli knihy číst v rámci dílen čtení a doma, vypracovávat zápisy do čtenářských deníčků a na konci školního roku 2019/20 měla proběhnout čtenářská soutěž mezi zúčastněnými školami (předpokládalo se zapojení minimálně pěti škol).

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti a motivace dětí ke čtení. Tohoto výsledku mělo být dosaženo pořízením třiceti titulů knih pro pracovní skupiny složené z pedagogů šesti zapojených škol (tj. 180 celkem) a následnou prací s nimi. Dále mělo být pořízeno sto knih pro žáky v šesti zapojených školách (čtyřech plně organizovaných a dvou neúplných, tj. 500 celkem). Do (spolu)práce nad knihami mělo být zapojeno cca dvacet učitelů, případně další, kteří měli vytvořené metodiky využívat a pracovat s nimi.

Vytvořeno mělo být třicet metodik pro práci s knihou v tištěné i elektronické podobě (pro inspiraci okolním školám), čtenářské záznamy s knihou (základní informace, čtenářské strategie, zajímavosti, informace o autorovi, vlastní postřehy a nápady). Mělo se uskutečnit šest setkání učitelů: čtyři k tvorbě metodik a seznámení se s nimi a dvě pro přípravu soutěže pro žáky. Do aktivity mělo být zapojeno minimálně 500 žáků z šesti škol.

Garance: Alexandra Filarová, Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace

- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2019 se v rámci aktivity pořídily knihy pro učitele i pro děti. Učitelé se na společném setkání seznámili s cíli aktivity a podmínkami pro tvorbu metodik. Rozdělili si pořízené knihy a následně k nim vytvářeli metodiky, jak s knihami pracovat ve vyučování. Vzniklé metodiky jsou zajímavě zpracovány a jsou určitě skvělou motivací pro práci s knihami. Celý soubor mají možnost využít nejen učitelé zapojených škol, ale všichni, kdo o ně mají zájem (prostřednictvím webových stránek projektu).

Obrázek č. 8: Setkání s knihou



Na to navázala fáze ověřování metodik spojená s četbou pořízených knih, která pokračovala i v nadcházejícím roce, byť do realizace aktivity výrazně zasáhla pandemie COVID 19 a související protipandemická opatření. Během přetrvávajících omezení setkávání se a při on-line výuce žáci četli vybrané tituly, pracovali s metodikami a své zážitky a dojmy z četby zapisovali do čtenářských deníků. Nemohla se však uskutečnit všechna plánovaná setkání učitelů ani žáků zapojených škol. Náhradou se uskutečnila soutěž Já + kniha = komiks, která měla žáky přivést ke knihám, umožnit jim výběr titulů, se kterými následně pracovali, a část textu zpracovat do komiksové podoby. I tuto aktivitu však ovlivnila pandemie a do soutěže se zapojily pouze čtyři školy, jejichž žáci tvořili v době uzavřených škol doma. Vznikly také čtyři další metodiky, které doplnily soubor již existujících. Celkem se do aktivity zapojilo více než tisíc žáků a dvacet jejich učitelů. Ti se mohli setkat s kolegy z jiných škol, seznámit se s mnoha metodami a nápady, jak s knihami pracovat. Žáci měli možnost vybrat si z mnoha titulů a naučit se novým způsobům, jak knihu číst a jak vnímat její sdělení.

Tabulka č. 8: Setkání s knihou

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1/2019–6/2020	1/2019–12/2020
Rozpočet	440 000 Kč	390 000 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Obce (zřizovatelé) Sponzorské dary	MAP FM

Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II

Výchozí stav: Na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti pořádají knihovny nejrůznější akce (kreativní workshopy, soutěže, autorská čtení, vědomostní soutěže, scénická čtení atp.). Jednotlivé lekce jsou doplňovány řadou nových vzdělávacích metod. Přípravují se různé pomůcky a pracovní listy. Jednou z možností, jak nabídku knihoven obohatit, jsou tematické kufříky (batůžky), které se mohou při práci se čtenáři velmi kreativně využívat. S těmito kufříky mají některé knihovny své zkušenosti. Také prostřednictvím místního akčního plánování bylo jejich pořízení podpořeno v Městské knihovně Frýdek-Místek. Úspěšné nápady je třeba podporovat a jejich prostřednictvím motivovat děti ke čtení. Bylo škoda nenavázat na dosavadní zkušenosti a nerozšířit spolupráci také na další knihovny a školy ve SO ORP FM. Nadstavbová aktivita spolupráce Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II tuto situaci řešila.

Cíle: Cílem aktivity bylo navázat na zkušenosti z předchozí aktivity spolupráce a rozšířit ji na další knihovny a školy ve SO ORP FM. Prostřednictvím pořízení tematických kufříků a pomocí besed, dílen a dalších akcí, zaměřených na práci s nimi, měla být popularizována četba u dětí předškolního a školního věku. V neposlední řadě aktivita cílila na motivaci dětí, aby již od útlého věku využívaly knihovnu jako instituci pro celoživotní vzdělávání.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Zaměstnanci knihoven
- Rodiče

Popis: Předmětem aktivity bylo pořízení různých typů tematických kufříků pro děti předškolního a školního věku. Jednotlivé typy kufříků měly být sestaveny na základě výsledků ankety, která měla proběhnout na začátku aktivity spolupráce, nebo je měla knihovna vybrat jako prioritní podle potřeby. Kufříky se měly zaměřovat na tato a podobná témata: čtení a psaní, hravé počítání, klasické pohádky, region a jeho pověsti, Země a vesmír, životní prostředí, místní a světové, rostliny, zvířata, vodní svět a cesty vody, zdraví a lidské tělo, komiks, hudba, profese, doprava, svátky, logopedie atp. Každý kufřík měl obsahovat minimálně:

- knihy k danému tématu,
- pomůcky pro rozvoj dětí: hračky, hry, didaktické pomůcky,
- doporučení, jak s kufříkem pracovat (metodický list).

Na pořízení kufříků měly navazovat akce (besedy, zaškolení pedagogů) popularizující čtení, kufříky a práci s nimi. Do aktivity měly být nově zapojeny knihovny z Třanovic, Brušperku, Vratimova (pro knihovny v Paskově, Řepištích a Žabni) a Hukvald (pro knihovny ve Fryčovicích a Hukvaldech). Městská knihovna Frýdek-Místek měla s těmito knihovnami sdílet zkušenosti z realizace předchozí aktivity spolupráce. Nově zapojené knihovny měly mít příležitost získat informace ohledně témat kufříků, přípravy besed, vývoje metodických listů atp.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti, motivace dětí ke čtení a k využívání knihovny jako instituce pro celoživotní vzdělávání. Tohoto výsledku mělo být dosaženo pořízením 44 tematických kufříků pro sedm knihoven, vytvořením metodických listů pro práci s nimi, proškolením nejméně třiceti pedagogů a organizací nejméně 36 besed k představení kufříků. Do těchto akcí se mělo zapojit cca 720 dětí.

Garance: Zdeňka Platošová, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Městská knihovna Brušperk
- Obecní knihovna Fryčovice
- Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Obecní knihovna Hukvaldy
- Místní knihovna Paskov
- Místní knihovna Řepiště
- Místní knihovna Třanovice
- Městská knihovna Vratimov
- Místní knihovna Žabeň
- Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace

- Základní škola Vojtěcha Martíčka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace

Obrázek č. 9: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II



Celkové zhodnocení: Do aktivity se zapojilo devět knihoven a jedenáct MŠ a ZŠ. Bylo pořízeno 44 tematických kufříků, zaměřených na různá témata: dvacet pro knihovnu v Brušperku, deset pro Hukvaldy, pět pro Třanovice a po třech pro Paskov, Řepiště a Žabeň. Tyto kufříky jsou využívány jak při besedách v knihovnách, tak zapůjčovány místním MŠ a ZŠ a dětským čtenářům domů. Knihovníci i učitelé zapojených škol oceňují využitelnost kufříků při vzdělávání a výchově. Soubor knih, pomůcek a metodických listů pro práci s kufříkem nabízí nový pohled na práci s knihou a literaturou vůbec. Dává spoustu možností, jak dané téma rozvíjet nad rámec prostého čtení. Učitelé se o kufříky aktivně hlásí a domlouvají si v knihovnách témata, na která se následně zaměřují besedy v knihovnách. Děti si kufříky i besedy zamilovaly. Umožňují jim, aby vstřebaly učební látku zábavnou formou, při které se učí, aniž by si to často vůbec uvědomovaly.

V roce 2019 se uskutečnilo pod hlavičkou místního akčního plánování 33 besed. Z dalších, plánovaných pro rok 2020, se však z důvodu pandemie COVID 19 a souvisejících protipandemických opatření uskutečnily pouze tři. Vzhledem k nejasné situaci po zbytek roku byla aktivita z pohledu projektu ukončena. Zájem čtenářů, knihoven a škol o kufříky, jejich témata a besedy však nasvědčují, že výsledky aktivity budou nadále žít vlastním životem i bez podpory místního akčního plánování.

Tabulka č. 9: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–12/2019	1/2019–5/2020
Rozpočet	169 578 Kč	145 872 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM

Předávání zkušeností v dramatické výchově III

Výchozí stav: Čtenářská gramotnost nachází své praktické uplatnění v oblasti verbálního a emocionálního vyjádření, zahrnujícího schopnost nejen textu porozumět, ale též (kromě jiného) smysluplně interpretovat cizí či vlastní myšlenku, správně se vyjadřovat a mluvit hezky česky. Neocenitelnou roli zde sehrává dramatická výchova. Její pozice se, bohužel ke škodě dětí, aktuálně nachází mimo sféru standardního vzdělávání jako součást jejich volnočasového využití. Pedagogové, kteří se jí věnují, tak činí z lásky k dětem a ve svém volném čase. Na vzájemnou výměnu zkušeností již nezbývá prostor. Více než padesátiletými zkušenostmi s dramatickou výchovou disponuje matadorka dramatické výchovy, Anna Ševečková.

Aktivita ideově vycházela z předchozí úspěšně realizované aktivity. Ta byla realizována v dubnu až červnu 2017 a sestávala ze série společných setkávání pedagogů věnujících se dramatické výchově dětí. Tato setkání se zaměřovala na vybrané stránky dramatické výchovy. Účastníci setkání si mohli pedagogiku dramatické výchovy doslova osahat z druhé strany, tj. z pozice dětí, jimž se v hodinách věnují. Snad největším kladem všech setkání byl fakt, že byla pro účastníky nejen didakticky přínosná, ale také zábavná. Témata, ze kterých sestává dramatická výchova, však zůstala předchozí aktivitou nevyčerpána. Bylo tudíž na co navazovat.

Cíle: Cílem aktivity bylo navázat na úspěšnou sérii setkání k dramatické výchově dalšími setkáními, na nichž by si pedagogové mohli navzájem vyměňovat své zkušenosti a učit se jeden od druhého. Prostřednictvím této aktivity měly být vytvořeny předpoklady pro další rozvoj dramatické výchovy ve školách, které se do této aktivity zapojily prostřednictvím svých pedagogů.

Cílová skupina: Učitelé dramatické výchovy

Popis: V průběhu roku 2019 měla být realizována nejméně tři další (tematicky zaměřená) setkání pedagogů věnujících se dramatické výchově dětí. Na nich si měli pedagogové pod vedením Anny Ševečkové vzájemně vyměňovat své zkušenosti prostřednictvím diskuse, především však prostřednictvím praktických demonstrací. Jednotlivá setkání se měla zaměřovat na vybrané stránky dramatické výchovy: pohyb, řeč, představivost a tvořivost a další. Účastníci setkání měli obdržet manuál pro dramatickou výchovu, (dříve) zpracovaný Annou Ševečkovou. Součástí této aktivity měly být revize a případné úpravy či doplnění tohoto manuálu.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity měly být podmínky pro rozvoj dramatické výchovy ve školách, jejichž pedagogové se zúčastnili plánovaných setkání. Předpokládalo se, že se uskuteční nejméně tři setkání, kterých se mělo zúčastnit nejméně patnáct pedagogů ze šesti zapojených škol. Měl být revidován dříve zpracovaný manuál pro dramatickou výchovu a vytištěn pro potřeby účastníků setkání a šíření příkladu dobré praxe.

Garance: Anna Ševečková, Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Smilovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2019 se uskutečnila především tři setkání, jichž se zúčastnilo třináct pedagogů ze čtyř zapojených škol. Na těchto setkáních se podařilo plynule navázat na aktivity z minulých let. Velmi přínosné byly konkrétní ukázky toho, jak přistupovat k dramatické výchově na školách. Všichni účastníci se aktivně zapojovali

do jednotlivých her a scének a na setkáních panovala hezká tvůrčí atmosféra. Velmi cenný byl osobní prožitek zúčastněných pedagogů, který jistě přispěl k lepšímu pochopení podstaty a potřeby dramatické výchovy. Akce probíhala na ZŠ a MŠ v Třanovicích, kde se podařilo vytvořit velmi dobré zázemí a počítalo se s organizací podobných aktivit i v budoucnu.

V roce 2020 aktivitu výrazně ovlivnila pandemie COVID 19 a související protipandemická opatření. Na setkání uskutečněná v předchozím roce se již nepodařilo navázat, ať již z důvodu omezení setkávání se, nebo z důvodu vyčerpání učitelů distanční výukou. Podařilo se však dokončit doplňující materiály k manuálu pro dramatickou výchovu. Najde-li se v budoucnu vůle k dalšímu setkávání nad dramatickou výchovou a zmírní-li se omezení setkávání se, nelze další školení vyloučit. Zda se však situace změní a další školení uskuteční, bylo k závěru roku 2020 nejisté, a proto se garant aktivity rozhodl ji ukončit.

Tabulka č. 10: Předávání zkušeností v dramatické výchově III

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Třinec
Termín realizace	2–6/2019	5/2019–12/2020
Rozpočet	28 000 Kč	16 440 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Obrázek č. 10: Předávání zkušeností v dramatické výchově III



Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)

Výchozí stav: Schopnost efektivní komunikace v anglickém jazyce je pro budoucí uplatnění na trhu práce 21. století nezpochybnitelná. Potřeba porozumět čtenému, psanému i mluvenému slovu v cizím jazyce je základem úspěchu každého žáka v rámci jeho vzdělávání. Dosavadní metody výuky angličtiny nepřinášejí v poslední dekádě dostatečně efektivní výsledky a učitelská i rodičovská veřejnost vnímá inovaci ve výuce cizích jazyků jako velice potřebnou.

Cíle: Cílem této vzdělávací aktivity bylo proškolení pedagogů prvního stupně ZŠ v nové metodě: Jolly Body English a položit tak základ k žádoucí inovaci výuky.

Cílová skupina: Učitelé angličtiny

Popis: V první fázi této vzdělávací aktivity měli být účastníci (pedagogové) seznámeni s podstatou metody prostřednictvím naslechových hodin v základní škole Nový Jičín, Komenského 68, a v gymnáziu, základní škole a mateřské škole Hello v Ostravě. V druhé fázi mělo proběhnout patnáctihodinové školení (v rozsahu 3 × 5 hodin, tj. vždy jeden modul pro třetí až pátý ročník), na kterém se účastníci měli seznámit podrobně s metodikou výuky v konkrétním ročníku.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem a výstupem aktivity mělo být proškolení cca dvaceti pedagogů prvního stupně ZŠ v metodě Jolly Body English. Pro potřeby školení měla být vyvinuta metodika, která měla být v tištěné formě předána účastníkům, v elektronické formě měla být poskytnuta k dalšímu (širšímu) využití.

Garance: Dušan Ignačík, Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Gymnázium, základní škola a mateřská škola Hello s.r.o.
- Základní škola Nový Jičín, Komenského 68, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Obrázek č. 11: Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)



Celkové zhodnocení: V roce 2018 se z plánované aktivity realizovaly první náslechové hodiny v prvním až pátém ročníku základní školy Nový Jičín, Komenského 68. Po vlastních náslechovéch hodinách následoval rozbor a sdílení zkušeností jednotlivých účastníků pod vedením lektorky, Jany Bártové. Této akce se zúčastnilo sedmáct pedagogů z pěti ZŠ regionu.

V následujícím roce se uskutečnily náslechové hodiny v gymnáziu, základní škole a mateřské škole Hello (obdobným způsobem a ve stejném rozsahu). Na náslechové hodiny navázala dvacetihodinová školení učitelů pod vedením lektorky a autorky metodiky, na kterých se účastníci podrobně seznámili s jejím uplatněním ve výuce druhých až pátých ročníků.

V roce 2020 byla aktivita výrazně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Podařilo se sice dokončit metodiky pro výuku anglického jazyka metodou Jolly Body English na prvním stupni ZŠ. V důsledku omezování kontaktů učitelů a jejich vytížení distanční výukou se však nepodařilo realizovat žádná další školení. Vzhledem k tomu, že zásadní změna podmínek nebyla na obzoru, garant aktivity se rozhodl ji ukončit. Další školení již budou probíhat po vlastní ose zapojených škol (bez podpory MAPu). Vzniklá metodika bude představena nezapojeným školám v metodickém klubu jazyků nebo v rámci posezení nad šálkem kávy.

Tabulka č. 11: Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	Obce mikroregionu měst a obcí povodí Ondřejnice	Obce mikroregionu měst a obcí povodí Ondřejnice
Termín realizace	10/2018–6/2019	10/2018–12/2020

Parametry	Plán	Skutečnost
Rozpočet	80 000 Kč	76 241 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička

Výchozí stav: S matematickými problémy se lidé setkávají denně v běžném životě. Řešit a vyřešit problém je nezbytnou nutností. Školská matematika žáky na řešení připravuje a klade si za cíl je do života vybavit vědomostmi a dovednostmi. Učí je se v těchto problémech orientovat a najít způsob, jak je vyřešit. Matematické schopnosti žáků nadaných na matematiku je řadí mezi dvě až tři procenta obyvatelstva. Tito žáci mají neobvykle velký zájem o matematiku, jsou zvědaví, mají neobvykle bystré reakce, rychlé porozumění a aplikaci matematických myšlenek. Mnoho z nich nepovažuje práci v hodinách matematiky ve škole za dostatečně náročnou. A právě těmto žákům byla určena soutěž Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička. Žáci se v průběhu soutěže měli dostat do nových, neprobraných matematických situací. S materiálem, který měli žáci i učitelé obdržet, pak mohli pracovat po návratu do škol i jejich spolužáci.

Cíle: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička je soutěž, do které se zapojili žáci, kteří rádi přemýšlí a dřímá v nich matematický talent. Šlo nám o včasné rozpoznání talentovaného žáka. Šlo nám o to, nabídnout žákům náročnější matematickou aktivitu, umožnit jim další růst a možnost porovnat své vědomosti se svými vrstevníky. Ani zdaleka však neplatí, že nadaní žáci jsou jen ti, kteří například vynikají v nejruznějších soutěžích nebo jsou ve třídě mezi nejaktivnějšími. Pro učitele je obtížné a časově náročné nabízet talentovanému žákovi aktivity, aby stoupal se svými znalostmi stále vzhůru.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé matematiky

Popis: Soutěž, zejména její organizace neměla začít ráno, když se sejdou žáci, a skončit okamžikem, kdy se rozprchnou. Příprava úloh pro žáky měla začít v září a ucelenou podobu mělo zadání dostat v polovině října. Žáci se měli připravovat na soutěž na svých školách. Měli využívat studijní materiál z minulých ročníků soutěže a ti, kteří na školách dostali důvěru reprezentovat, se měli sejít v prostorách gymnázia a střední odborné školy, Cihelní 410, Frýdek Místek v čase od 7:45 do 8:45. Měli být rozděleni do tříd, měli obdržet zadání úloh a záznamový arch. Měli soutěžit šedesát minut ve třech kategoriích: Cihlička (pátý ročník ZŠ), CI (šestý a sedmý ročník) a HLA (osmý a devátý ročník). Soutěž měla být zahájena v 9:00. Žáci měli řešit úlohy od 9:00 do 10:00. Po ukončení soutěže měl být připraven pro žáky od 10:30 doprovodný program v odborných učebnách fyziky, chemie a biologie. Výsledky soutěží měly být vyhlášeny ve 12:00. Pro odbornou učitelskou veřejnost měl být připraven workshop na téma Talent v matematice. Mělo se diskutovat o charakteristických znacích žáků s vysokou úrovní matematických schopností, o tom, jak má pracovat učitel nadaných žáků a jaké metody by měl používat.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měl být rozvoj matematického talentu a motivace u nadaných žáků, kteří se měli zúčastnit matematické soutěže, a rozvoj spolupráce mezi jejich učiteli matematiky. V každé kategorii se očekávala účast sedmdesáti žáků z dvanácti škol. Do přípravy žáků na soutěž se mělo zapojit cca třicet, do realizace soutěže dvanáct a workshopu se mělo zúčastnit přibližně patnáct učitelů. Zadání a řešení úloh mělo být zveřejněno v elektronické podobě na stránkách školy. Výsledky soutěže měly být vyhlášeny v den jejího konání a vítězové měli být odměněni cenami.

Garance: Libor Lepík, Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace

Partneři:

- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555

- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Základní škola Čeladná, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T.G. Masaryka 1260, příspěvková organizace
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Asociace malých debružářů České republiky, spolek
- MAS Pobeskydí, z. s.

Obrázek č. 12: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička



Celkové zhodnocení: První ročník soutěže pod patronátem MAPu proběhl 1. listopadu 2018 a zúčastnilo se jej ve všech třech věkových kategoriích více než 250 žáků z dvaceti škol. Soutěžní úlohy měly charakter uzavřených testových otázek s výběrem z pěti nabídnutých odpovědí, což není pro žáky ZŠ samozřejmostí. Po samotném řešení úloh žáci následně diskutovali se svými spolužáky o úlohách a výsledcích. Smyslem soutěže obecně nebylo pouze vyhledávání a rozvoj žáků s nadáním pro matematiku nebo porovnávání výsledků jednotlivců, tříd a škol. Práce se soutěžními úlohami nabízela vhodné prostředí pro podstatně širší edukační využití. Významnou roli v něm sehrává

kvalifikovaný a motivovaný učitel, vybavený osvojenými profesními kompetencemi. Žákům se charakter soutěžních úloh líbil, zažili pocit úspěchu sebe sama a ocenění tohoto úspěchu okolím. Ve všech třech kategoriích soutěže zvítězila družstva ze základní školy Frýdek-Místek, Československé armády 570. Kromě soutěže byl pro účastníky se žáky nachystán doprovodný program probíhající v odborných učebnách gymnázia a pro učitele workshop na téma Talent v matematice, který vedl profesor Josef Molnár z Univerzity Palackého v Olomouci. Semináře se zúčastnilo 23 učitelů.

V následujícím roce soutěž a doprovodný program probíhaly v zásadě obdobně. Soutěže se zúčastnilo více než 280 žáků z osmnácti zapojených škol. V průběhu soutěže a navazujícího doprovodného programu pro žáky se doprovázející učitelé zúčastnili přednášky Libora Lepíka na téma Práce s talentovanou mládeží. Diskutovaným tématem byly vědecké projekty žáků a prezentace Karolíny a Kristýny Kocichových a Aleše Sochy z Expo Science International z Abu Dhabi 2019.

Ročník 2020 byl nachystán k realizaci 5. listopadu 2020, v důsledku pandemie COVID 19 a souvisejících protipandemických opatření však byl odložen. Byly přizpůsobeny podmínky organizace soutěže podle vládních opatření tak, aby děti nejezdily na jedno místo konání soutěže, ale plnily úkoly na svých školách. Vzhledem k tomu, že děti byly v tomto čase na distanční výuce, bylo se zástupci škol dohodnuto, že ročník 2020 proběhne v nejbližším možném termínu v roce 2021 tak, aby byl podzimní ročník 2021 zachován beze změny.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 12: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí
Termín realizace	9–11/2018 9–11/2019 9–11/2020 9–11/2021	9–11/2018 9–11/2019 →
Rozpočet	175 000 Kč	62 142 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM

Metodický klub matematiky

Výchozí stav: Vztah společnosti, včetně dětí, žáků a studentů k matematice není ideální. Odráží se to na tristních znalostech ne-li matematiky, pak alespoň kupeckých počtů v dětství i dospělosti. Děti nejsou bez kalkulačky schopny spočítat téměř ani spoluhráče do fotbalu, vysokoškolští studenti plavou v trojčlence a schopnost dospělých spočítat si výplatu, nebo alespoň útratu v hospodě se limitně blíží nule. Svůj díl viny na tom mají archaické a nezáživné metody výuky matematiky. Její inovace se těžko zavádí. Vzdělávání učitelů je velmi podfinancované a šablony v tomto nejsou lecky řešením. Každý učitel je tak v současnosti odkázán víceméně na sebe a úzký hlouček svých nejbližších spolupracovníků, s nimiž se setkává v kabinetu, ve sborovně nebo na matematických soutěžích. Metodické kluby byly kdysi běžným nástrojem výměny informací a zkušeností, v atmosféře vzájemné konkurence škol, boje o každé dítě a nedostatku času však byly téměř zapomenuty.

Cíle: Cílem aktivity bylo vytvořit a dále rozvíjet metodický klub matematiky jako platformu pro vzájemná setkávání a výměnu informací a zkušeností s výukovými metodami, pomůckami a učebnicemi. Prostřednictvím metodického klubu měly být nové metody konfrontovány s klasickými, začínající učitelé se měli učit od zkušených a zapojení učitelé měli sdílet nástroje, jež používají při výuce.

Cílová skupina: Učitelé matematiky

Popis: V rámci této aktivity měl být vytvořen metodický klub matematiky jako platforma pro vzájemná setkávání a výměnu informací a zkušeností s výukovými metodami, pomůckami a učebnicemi. Měly být osloveny všechny školy v regionu, zda mají o vzájemná setkávání učitelů matematiky zájem, a tato nabídka se měla spontánně a přirozeně šířit také prostřednictvím individuálních sítí postupně zapojovaných učitelů. Metodický klub se měl

scházet minimálně dvakrát ročně. Zapojení učitelé si jeho prostřednictvím mohli vyměňovat nejen informace a zkušenosti, ale také nástroje, jež používají při výuce. Součástí setkání metodického klubu mohly být dílny, workshopy nebo přednášky pozvaných lektorů.

Obrázek č. 13: Metodický klub matematiky



Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj výuky matematiky na školách v regionu. Tohoto výsledku mělo být dosaženo vytvořením metodického klubu a organizací nejméně dvou jeho setkání ročně. Na tato setkání mohli být kromě učitelů matematiky pozváni také lektori s přednáškami na témata, po kterých je v metodickém klubu poptávka. Předpokládalo se, že se do metodického klubu postupně zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol regionu.

Garance: Libor Lepík, Asociace malých debružářů České republiky, spolek

Partneři:

- Asociace malých debružářů České republiky, spolek (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Vojtěcha Martíňka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Čeladná, příspěvková organizace
- Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Ostravice, příspěvková organizace
- Město Paskov
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2019 se metodický klub podařilo založit a uspořádat dvě jeho setkání. Na prvním setkání se dohodly cíle a hlavní podněty pro další činnost klubu a přítomným byly předány informace z prvního setkání národního kabinetu Matematika a její aplikace. Nosným tématem tohoto setkání byly zlomky. Učitelé si vyměnili zkušenosti a materiály pro kvalitnější výuku tohoto učiva. Druhé setkání se zaměřovalo na outdoorovou matematiku, tj. výuku ve venkovním prostředí, prostřednictvím praktických zkušeností.

V roce 2020 byla činnost metodického klubu výrazně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Garant aktivity dlouho otálel s přesunem setkání metodického klubu do on-line prostředí. V krátkém období rozvolnění se metodický klub ve skromné sestavě sešel 21. září nad tématem Geometrie na vlajkách světa. Další omezení setkávání se a série několika neuskutečněných prezenčních setkání nakonec vedly k uspořádání prvního on-line setkání 14. prosince, a to k tématu deskových her. Některé hry byly nakoupeny k zapůjčení zájemcům o vyzkoušení jejich aplikace ve výuce.

Další setkání klubu jsou naplánována na následující roky.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 13: Metodický klub matematiky

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Jablunkov
Termín realizace	1/2019–12/2021	5/2019 →
Rozpočet	60 000 Kč	15 347 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

BESKOS (BESkydský Korespondenční Seminář) pro žáky základních škol

Výchozí stav: S matematickými problémy se lidé setkávají v běžném životě. Řešit a vyřešit problém je nezbytnou nutností. Školská matematika žáky na řešení připravuje a klade si za cíl je do života vybavit vědomostmi a dovednostmi. Učí je se v těchto problémech orientovat a najít způsob, jak problémy vyřešit. Pro svůj volný čas mají děti malou nabídku problémových úloh. BESKOS měl umožnit učitelům a rodičům efektivnější práci s žáky, tvořivé řešení úloh, rozvoj logického myšlení, zlepšení kvality vědomostí a dovedností, zlepšení vztahu k matematice a zapálení zájmu žáků o matematiku.

Cíle: BESKOS měl být příležitostí pro žáky, jak naplnit svůj volný čas aktivitou, která by je mohla zaujmout. Pro učitele tady měla být možnost pracovat s žáky se zájmem o matematiku individuálně. Aktivita tohoto druhu podporuje zájem žáků o matematiku a vyučovaný předmět. Soustavné řešení úloh BESKOS může mít i dlouhodobý vliv a měnit vztah žáků k matematice a ke škole vůbec. Pro učitele je obtížné a časově náročné nabízet žákům se zájmem o matematiku aktivity, které by umožnily výrazný růst matematických dovedností. Řešením úloh semináře měli žáci získat mnoho matematických znalostí, seznámit se s problémy z nejrůznějších oblastí matematiky, setkat se s mnoha více i méně tradičními způsoby řešení úloh a také se při zpracování svých řešení naučit přesněji a srozumitelněji formulovat své myšlenky a závěry.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Matematický korespondenční seminář BESKOS měl být celoroční soutěž pro žáky ZŠ, pořádaná klubem debružářů při Gymnáziu a střední odborné škole, Frýdek-Místek, Cihelní. Soutěž měla být určena žákům se zájmem o matematiku, kteří měli ve svém volném čase řešit zadané úlohy. Měli dostat jejich zadání, vyřešit je a pak mohli debružářům poslat jejich řešení. Řešitel aktivity a členové klubu měli došlá řešení opravit, vést průběžnou výsledkovou listinu a vytvářet nová zadání. Seminář měl být dobrou přípravou pro účast v nejrůznějších matematických soutěžích i pro další studium matematiky, ale schopnost logického myšlení, kterou si žáci měli procvičit, se jim v životě bude hodit, i když se v něm matematice věnovat nehodlají.

Měla být připravena tři kola soutěže ve třech úrovních náročnosti: BESKOS S (první až pátý ročník ZŠ), BESKOS M (šestý a sedmý ročník) a BESKOS L (osmý a devátý ročník). První kolo mělo být vyhlášeno v říjnu 2019 s termínem odevzdání řešení úlohy v prosinci, druhé kolo mělo být vyhlášeno v lednu 2020 s termínem odevzdání řešení úlohy v březnu, třetí kolo mělo být vyhlášeno v březnu 2020 s termínem odevzdání řešení úlohy v květnu. Žáci, kteří

se rozhodli řešit úlohy korespondenčního semináře, je měli nejen vypočítat, ale také uvést postup řešení. Ta měli vyhodnocovat řešitel aktivity a členové klubu debužárů, kteří se měli snažit pochopit žákovská řešení a udělovat za ně body. Výsledky měly být vyhlášeny za jednotlivé třídy. Tři nejlepší v každé kategorii měli být odměněni věcnými cenami a pro nejlepší mělo být připraveno společné setkání s programem (v květnu nebo červnu 2020).

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti a logického myšlení u žáků se zájmem o matematiku. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací pilotního kola matematického korespondenčního semináře o třech úrovních a třech kolech. Předpokládalo se, že se do semináře zapojí 500 žáků z deseti ZŠ na straně řešitelů a čtyři debužáři v roli hodnotitelů. Pro tři nejlepší řešitele v jednotlivých kategoriích (tj. 27 celkem) mělo být připraveno společné setkání.

Garance: Libor Lepík, Asociace malých debužárů České republiky, spolek

Partneři:

- Asociace malých debužárů České republiky, spolek (garant aktivity)
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Plánované zahájení aktivity v roce 2019 se neuskutečnilo z důvodů na straně garanta. Na to navázala pandemie COVID 19 a související protipandemická opatření. Z důvodu vytíženosti garanta a dalších zapojených pedagogů distančním vzděláváním nebyla soutěž zahájena ani v roce 2020. Pouze se připravily úlohy a aktivita byla v září prezentována na mezinárodní konferenci v Čejkovicích, jako aktivita podporující práci s talentovanými dětmi v Česku.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 14: BESKOS (BESkydský Korespondenční Seminář) pro žáky základních škol

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	10/2019–8/2020	2/2020 →
Rozpočet	100 000 Kč	27 750 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Projekt stavby domu

Výchozí stav: Dobratická ZŠ se dlouhodobě věnuje finanční gramotnosti, která souvisí s běžným životem a polytechnickým vzděláváním. Každoročně se zapojuje do soutěže organizované československým gymnáziem a daří se jí obhajovat první místa. Finanční gramotnosti a polytechnice je v současnosti věnována velká pozornost. Výchova k nim přitom má největší dopad na žáky, je-li podávána zábavnou formou a v příkladech z každodenního života. S výchovou k finanční gramotnosti a polytechnice mají různé školy různé zkušenosti a dosahují různých úspěchů. Soutěž a související spolupráce mezi školami může být dobrou příležitostí ke sdílení zkušeností.

Cíle: Cílem aktivity bylo přiblížit žákům finanční gramotnost a polytechniku v praxi a ve vzájemných souvislostech. Žáci prostřednictvím ní měli využít získaných znalostí a dovedností z oblasti finanční gramotnosti (hodnota peněz, práce s úsporami, správa různých záležitostí, rizika apod.), informačních a komunikačních technologií, matematiky a polytechniky, a to při plánování jednotlivých kroků stavby domu. Aktivita se zaměřovala na žáky pátých tříd a měla ověřit znalosti a dovednosti z různých předmětů, zejména českého jazyka, matematiky a informatiky.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Realizace aktivity měla sestávat ze tří navazujících podaktivit:

- informační schůzky partnerů,

- přípravné části: příprava žáků, prohloubení vědomostí v oblasti finanční gramotnosti, polytechniky a informatiky (samostudium na dané téma),
- praktické části a vyhodnocení aktivity: samotná realizace soutěže (soutěžní setkání partnerů).

Výsledkem práce žáků měl být projektový plán stavby domu a dům samotný, zhotovený pomocí pořízených stavebnic. Aby se tak stalo, žáci měli postupně řešit úkoly typu:

- Plán potřeb ke stavbě domu (stavební povolení, úvěr, pozemek, technická dokumentace, dodavatel atd.).
- Plán činností při stavbě domu: postup práce (řemesla, nářadí, potřeby), hledání dodavatelů (logo, inzeráty; práce s internetem).
- Sběr potřebných informací, jejich třídění, porovnávání, výběr nejvhodnějších variant (ceny pozemků, možnosti financování, rozpočet základního vybavení rodinného domu).
- Vlastní realizace: montáž rodinného domu (polytechnická výchova).

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity měly být podmínky pro zvýšení zájmu žáků o problematiku finanční gramotnosti a o polytechniku, a to nejen na Dobratické ZŠ, která se těmto tématům dlouhodobě věnuje, ale též na dalších zapojených školách, které o jejich rozvoj rovněž usilují. Tohoto výsledku mělo být dosaženo organizací jednodenní soutěže mezi žáky pátých ročníků ZŠ, kteří měli na místě řešit úlohy související s plánováním a realizací stavby domu. Předpokládalo se, že se soutěže zúčastní přibližně třicet žáků a šest učitelů z šesti zapojených škol. Součástí výstupů aktivity měl být informační leták.

Garance: Ivana Grygarová, Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Dobruška, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2020 byla aktivita zásadně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Zapojilo se do ní 140 žáků pátých ročníků a šest učitelů z šesti zapojených škol, kteří na svých školách, v hodinách matematiky, českého jazyka, pracovních činností, výtvarné výchovy a informatiky plnili požadavky soutěže, a to distanční formou. Každá škola obdržela motivační video, které žákům přiblížilo stavbu domu a práci jednotlivých řemeslníků, jejich potřebné nářadí a materiál. Úkoly zahrnovaly tvorbu inzerátu, loga firmy a vizitky řemeslníka, práci s 3D stavebnicí Walachia a řešení slovních úloh zaměřených na finanční gramotnost. Nejlepší řešitelé postoupili do dalšího kola v soutěži všech zapojených škol. Vzhledem k tomu, že se soutěž nemohla uskutečnit prezenčně a ne všechny úlohy byly dotaženy do zdárného konce, byla aktivita prodloužena do roku 2021.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 15: Projekt stavby domu

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM SO ORP Třinec	SO ORP FM
Termín realizace	3–6/2020	1/2020 →
Rozpočet	50 000 Kč	37 448 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Interaktivní výuka biologie

Výchozí stav: V současné době vzrůstá potřeba rozvíjet všeobecné znalosti a sociální kompetence u dětí. Také výuka první pomoci představuje důležitý prvek ve vzdělávání, zvláště s ohledem na obecně vnímaný nárůst rizik (nejen)

dětských úrazů. S výukou první pomoci a biologie obecně je však spojena řada praktických otázek: Jak zařadit praktický nácvik do vzdělávacího programu školy? S čím a do jaké míry seznámit žáky? Jaké metody využít při nácviku? Jak zorganizovat prakticky a zajímavě seznámení žáků s možnými reálnými modelovými situacemi? Metodické vedení výuky není dostatečně popsáno. Výuka v interaktivní učebně biologie může nabídnout řešení.

Cíle: Cílem aktivity bylo zvýšení povědomí o biologii a o funkci lidského těla, rozšíření a zvýšení počtu zájemců z řad cílových skupin o vědomosti a dovednosti z této oblasti, a to vše za pomoci praktických ukázek s využitím realistických modelů lidského těla. Dalším cílem aktivity bylo vytvoření a ověření vzdělávacího programu zaměřeného na aplikaci základních prvků poskytování první pomoci do vzdělávání a výchovy v podmínkách SO ORP FM. Přínosná měla být také výměna zkušeností mezi pedagogy odpovědnými za oblast výuky první pomoci.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Aktivita se primárně zaměřovala na dvě cílové skupiny: děti (žáci ZŠ) a pedagogové. Děti si v připravených výukových programech měly prakticky vyzkoušet své teoretické znalosti a dovednosti v biologii podle zvoleného tématu. Pedagogové měli mít možnost obohatit své teoretické znalosti o praktické ukázky na konkrétních modelech a naučit se zpestřit svou dosud převážně teoretickou výuku biologie a poskytování první pomoci. Měly být vyvinuty metodické karty, které by byly vodítkem a didaktickou oporou do budoucna. Po základním proškolení pedagogů mělo proběhnout jejich setkání ke sdílení zkušeností. Alternativně měla proběhnout soutěž škol v modelových situacích poskytování první pomoci.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity mělo být zvýšení povědomí o biologii a funkci lidského těla a zvýšení zájmu o studium této problematiky u dětí a obohacení teoretických poznatků pedagogů. V rámci programu v interaktivní učebně v Třinci mělo proběhnout cca 150 výukových kurzů, kterých se mělo zúčastnit cca 500 žáků a padesát pedagogů ze škol ze SO ORP FM. Měly vzniknout tištěné metodické karty (25 témat × 25 ks o 25 stranách) a jejich elektronická varianta k veřejnému využití. Za účelem rozvoje vzájemné spolupráce se měl uspořádat workshop, kterého se mělo zúčastnit cca šestnáct pedagogů a jehož výstupem měl být kromě zápisu sylabus výuky první pomoci k volnému využití. Tento sylabus měl být detailní metodikou ideální (v rámci možností) aplikace výuky první pomoci v návaznosti na absolvovaný vzdělávací program i bez něj. Pro žáky se alternativně měla uspořádat soutěž, do které se mělo zapojit cca pět škol se svými pětičlennými smíšenými týmy.

Garance: Jana Vavrošová, Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.

Partneři:

- Kvalifikační a personální agentura, o. p. s. (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola a mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Centrum pro rodinu Sluníčko, z.s.
- Slezská diakonie
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Interaktivní učebna biologie se nabízela školám ze SO ORP od roku 2018. Žáci a jejich učitelé se zde seznamovali s učebnou, jejími možnostmi, realistickými modely lidského těla a zásadami první pomoci. Pro žáky a učitele z opravdu vzdálených míst s těžkou dopravní dostupností se tento program nabízel k výuce přímo na jejich škole, čímž se program interaktivní učebny zpřístupnil i těm, pro které je geografická odlehlost limitujícím faktorem využití nabídky učebny. Výuku prováděla zkušená zdravotnice, Petra Foldynová, která svým přístupem byla vždy zárukou kvality a profesionality. V rámci další činnosti byly zpracovány vzdělávací karty pro výuku. Karty

byly zpracovány na základě konkrétního fyzického modelu v učebně. Karty doplnily popisy funkcí jednotlivých modelů včetně praktických poznámek. Tyto karty zpracoval metodik, Radim Holek, dlouholetý lektor a záchranář. Školy o nabízené programy mají zájem a využívají širokou škálu vzdělávání od prvního po poslední ročník a samozřejmě různé druhy vzdělávacích aktivit. Součástí aktivity byla také soutěž v první pomoci, v níž se na krásném třetím místě umístila raškovická ZŠ. Výuka v interaktivní učebně i v terénu naplnila očekávání. Děti, které se jí zúčastnily, se velmi rychle díky interaktivitě s modely zapojily do školení a hltaly povídání k obsahu výuky. Samozřejmě byl velký zájem o oblast první pomoci a zdravotní. Praktické nácviky resuscitace, obvazové techniky a ukázky maskování zranění byly velmi žádané.

Obrázek č. 14: Interaktivní výuka biologie



Tabulka č. 16: Interaktivní výuka biologie

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Karviná
Termín realizace	9/2018–6/2019	9/2018–12/2020
Rozpočet	339 550 Kč	255 303 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

V roce 2020 byla aktivita zásadně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. V důsledku střídavého uzavírání a otevírání škol, přechodu na distanční výuku, omezování kontaktů dětí, žáků a učitelů, ale také pro vyčerpání lektorů (zdravotníků) se podařilo realizovat pouze sedm akcí na třech školách. Aktivitu navíc vzhledem k jejímu zaměření na práci s modely lidského těla nebylo možné převést do on-line formy. Garant aktivity se proto rozhodl ji předčasně ukončit.

Pojďte si vyzkoušet zestárnout

Výchozí stav: Schopnost zasadit sebe do prostředí mezigeneračního soužití se vytrácí, ne-li vytratila. Soužití více generací v domácnostech už zdaleka není pravidlem a spolu s tím mizí pochopení pro specifika spojená se stárnutím. Děti a mladí lidé si sotva dokáží představit, jak se ve stáří sníží jejich pohyblivost nebo omezí zrakové a sluchové schopnosti. Na trhu existuje unikátní sada obleků, která příznaky stáří věrně imituje a která by mohla přispět k pochopení situace seniorů a rozvoji vzájemné mezigenerační solidarity.

Cíle: Cílem této aktivity bylo zprostředkovat žákům ZŠ na krátkou chvíli pocit stáří. Žáci si jejím prostřednictvím mohli na vlastní kůži vyzkoušet, jak mají senioři ztížené běžné každodenní činnosti. Aktivita cílila na osobní zkušenost, která je nepřenositelná a nesdělitelná. Žáci, kteří zakusili projevy stáří, mohli získat větší empatii a pochopení pro rozvoj mezigeneračních vztahů.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Prostřednictvím aktivity spolupráce měl být školám a jejich žákům nabídnut jedinečný zážitek, při kterém si měli na vlastní kůži vyzkoušet zestárnout o sedmdesát let. Měl být pořízen gerontooblek, který je speciálně navržený, aby simuloval pohyb seniorů se všemi omezeními: snížení pohyblivosti, omezení zraku a sluchu, špatná motorika. Na to měly navázat programy přímo na školách a v táborech, které měl vést zástupce MEDICA Třinec (zdravotník). Mělo se uskutečnit přibližně deset setkání na školách. Pilotní ověření mělo být realizováno již v letních příměstských táborech.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity měl být rozvoj tolerance žáků vůči omezením starších generací a jejich potřebám. Tohoto výsledku mělo být dosaženo nákupem jednoho gerontoobleku dětské velikosti a realizací deseti výukových programů na školách a v příměstských táborech. Předpokládalo se, že se těchto akcí zúčastní přibližně 200 dětí a dvacet učitelů nebo vychovatelů z deseti škol nebo jiných organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech.

Garance: Jana Vavrošová, MEDICA Třinec, z.ú.

Partneři:

- MEDICA Třinec, z.ú. (garant aktivity)
- MAS Pobeskydí, z. s.

Obrázek č. 15: Pojďte si vyzkoušet zestárnout



Celkové zhodnocení: V roce 2020 byla aktivita zásadně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Gerontooblek dětské velikosti byl sice pořízen, ale plánované akce nebylo možné z důvodu vládních opatření realizovat. Garant aktivity přesto se školami komunikoval a připravený program jim nabízel, aby alespoň zjistil jejich předběžný zájem. V tomto ohledu se setkal s pozitivním ohlasem, vedení škol nabídka zaujala a nyní se čeká na otevření škol, aby ji bylo možno realizovat.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 17: Pojd'te si vyzkoušet zestárnout

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	7/2020–5/2021	7/2020 →
Rozpočet	60 800 Kč	52 540 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM Vlastní zdroje

Mladí výtvarníci o našem regionu

Výchozí stav: Aktivita navazovala na tradici výtvarné soutěže, do které se pravidelně zapojovaly školy regionu Slezská brána. Jejich děti na zadané téma vytvářely své práce a následovalo slavnostní vyhodnocení v Sedlišťích. Tato soutěž vyžadovala inovaci a nástavbu, která by žáky více motivovala a zároveň podpořila v jejich výtvarné tvorbě do budoucnosti. Zvolené téma přitom rozvíjí nejen výtvarný potenciál zapojených dětí, ale také jejich vztah k místu a regionu, v nichž vyrůstají. Soutěž rovněž dává prostor pro zapojení dalších škol v okolí.

Cíle: ZŠ Paskov přebrala iniciativu ZŠ Sedliště. V předešlých čtyřech letech měla tato aktivita ryze soutěžní charakter. Cílem této aktivity mělo být posílit v žácích zájem o místo a region, v nichž vyrůstají, o výtvarnou výchovu a o vzdělávací oblast, která si klade za cíl nejen mladé žáky vzdělat ve výtvarné technice odborníkem z praxe, ale také stmelit mladé výtvarníky z různých škol a vytvořit partnerské vztahy mezi žáky se stejnými zájmy. Aktivita měla posilovat pracovní kompetence žáků tím, že měli vytvářet svá díla, sociální a kulturní kompetence tím, že byli nuceni přemýšlet o místě a regionu, v nichž vyrůstají, a vyjádřit svůj vztah k nim, že následně měli vystavit svá díla ve veřejných prostorách a že zároveň měli komunikovat s žáky a kantory z okolních škol.

Cílová skupina: Žáci

Popis: Podstata aktivity měla tkvít v posilování pracovních a sociálně-kulturních kompetencí žáků a vytváření výtvarného díla na zadané téma, které žáci mohli uchopit podle vlastního uvážení nebo na základě konzultace s vyučujícím. Téma putování po regionu je velmi široké, což bylo také záměrem aktivity, neomezovat žáky a nechat jim v tématu volnou ruku a volnou techniku. Soutěž měla být sice jednou z dílčích aktivit, neměla však být prioritní. Důraz měl být kladen také na posilování sociálních kompetencí žáků a jejich možnosti prezentovat se a srovnat se s ostatními. Práce měly být hodnoceny jak pedagogy, tak návštěvníky výstavy.

Aktivita spolupráce měla sestávat z následujících dílčích aktivit:

- Vyhlášení soutěže a rozeslání propozic. Tématem soutěže bylo „Od města k městu, maluji cestu. Teď vezmu barvičky, namaluji cestičky.“ Pro rozdělení prací podle věkového složení zapojených dětí měly být zvoleny tři kategorie.
- Vyhodnocení výtvarných prací odbornou porotou.
- Příprava a realizace vernisáže, resp. výstavy na paskovském zámku. Pozvání měli být žáci, kteří zaslali své práce, se svými učiteli a rodiči. V odpoledních hodinách měla proběhnout vernisáž pro širší veřejnost. Výstava měla probíhat na zámku do konce června. Návštěvníci měli mít možnost hlasovat podle svého estetického cítění pro obrázek, který se jim líbil. Na konci června při ukončení výstavy měly být zveřejněny výsledky hodnocení veřejné poroty.
- Realizace workshopu pro vítězné žáky a jejich učitele. Jeho součástí měl být kurz krajinomalby nebo portrétní kresby. Kurz měl být jednodenní a měl být veden jedním z regionálních malířů.
- Putovní výstava v obcích zapojených škol. V těchto obcích měly být instalovány stojany ve vhodných výstavních prostorách, nejčastěji v místních knihovnách. Na putovní výstavě měly být z kapacitních důvodů zařazeny pouze vítězné práce, které měly být umístěny na zakoupené stojany, aby se přemísťováním nepoškodily a zachovaly si svou hodnotu. Zakoupené stojany se v nákladech aktivity měly objevit pouze jednou, měly být využívány i v následujících letech.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity mělo být zvýšení zájmu žáků o místo a region, v nichž žijí, a o výtvarnou výchovu. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací výtvarné soutěže, navazující vernisáže, resp. výstavy v paskovském zámku, výtvarného workshopu a putovní výstavy v obcích zapojených škol. Předpokládalo se, že se do soutěže zapojí cca 200 dětí a žáků z nejméně sedmi zapojených škol pod vedením deseti pedagogů. Z doručených prací měly být následně odbornou porotou vybrány tři práce v každé ze tří soutěžních kategorií. Všechny doručené práce měly být vystaveny v paskovském zámku a na závěr výstavy z nich mělo být vybráno devět prací na základě hodnocení veřejné poroty. Všechny oceněné práce měly být součástí putovní výstavy instalované v minimálně sedmi obcích. Jednodenního výtvarného workshopu se mělo zúčastnit cca dvacet oceněných žáků a deset pedagogů. Pro potřeby výstavy měly být pořízeny tři stojany.

Garance: Lucie Butkovová, Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Obrázek č. 16: Mladí výtvarníci o našem regionu



Partneři:

- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Šenov, Radniční náměstí 1040, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Václavovice, příspěvková organizace
- Základní škola Vratimov, Datýňská 690
- Základní škola Vratimov, Masarykovo náměstí 192
- Město Paskov
- Místní knihovna Řepiště

- Místní knihovna Žabeň
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Na podzim roku 2018 byla aktivita zahájena přípravnými pracemi. Byly vytvořeny pozvánky a propozice pro oslovené školy, se kterými byla následně navázána spolupráce. Zapojení učitelé na základě zadání zvolili konkrétní způsob zapojení žáků do soutěže. Většinou se přiklonili k zadání soutěžního tématu jednotlivým třídám a následně zvolili zástupce za školu.

Ve zbývající části školního roku 2018/19 došlo prakticky všechny podaktivity prvního ročníku soutěže. Proběhl sběr a vyhodnocení soutěžních prací, vernisáž, resp. výstava na paskovském zámku i workshop s živým malířem. Nejlepší práce poté obíhaly v rámci putovní výstavy obce zapojených škol, a to i na podzim a v zimě následujícího školního roku. Aktivita měla přínos v rámci regionálního pojetí výtvarného zpracování zadaného tématu. Velkého ohlasu zúčastněných se dostalo především workshopu s místním malířem. Žáci si za dopolední práci odnášeli spoustu obrázků tvořených různými technikami.

Ve školním roce 2019/2020 byla aktivita výrazně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Na podzim roku 2019 ještě byly zahájeny přípravy druhého ročníku v plánovaném režimu, žáci tvořili své soutěžní práce, nicméně již od března 2020 bylo nutné další podaktivity operativně přizpůsobit změněným podmínkám. V důsledku omezení byly došlé práce nafoceny a zaslány hodnotitelům, kteří je on-line vyhodnotili a vítězové byli vyhlášeni prostřednictvím videa sdíleného na kanále YouTube. Bohužel nebylo možné plnohodnotně nahradit vernisáž, workshop ani putovní výstavu.

Třetí ročník soutěže byl na podzim roku 2020 již koncipován variantně tak, aby se v případě přetrvávajících omezení mohl uskutečnit plnohodnotně v on-line prostředí. Součástí přípravných prací se tak kromě vyhlášení soutěže stala např. příprava instruktážního videa, nahrazujícího (byť nedokonale) workshop s malířem a sdíleného na kanále YouTube.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 18: Mladí výtvarníci o našem regionu

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	Obce regionu Slezská brána	SO ORP FM SO ORP Ostrava
Termín realizace	10/2018–12/2019 10/2019–12/2020 10/2020–12/2021	10/2018–12/2019 10/2019–5/2020 10/2020 →
Rozpočet	179 000 Kč	92 459,00 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Region Slezská brána	MAP FM

Poznej svůj kraj

Výchozí stav: Silnou stránkou regionu je jeho pestrost, která nabízí nespočet příležitostí realizovat vzdělávání a výchovu v terénu, způsobem, který je atraktivní a který podněcuje zájem žáků nejen o území samotné, ale též o rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí. Didaktický potenciál regionu tato aktivita využívala a rozvíjela prostřednictvím přípravy a realizace pěti výletů, které jednotlivé školy a jejich žáci měli připravit pro své hosty z partnerských škol.

Cíle: Cílem aktivity bylo podnítit zájem žáků o prostředí vlastní obce a regionu prostřednictvím výletů, které měly zapojené školy připravit a uskutečnit pro sebe navzájem. Prostřednictvím přípravy podkladů, do níž měli být zapojeni žáci jednotlivých škol, a jejich případného průvodcovství měly být rozvíjeny rovněž jejich osobnostní a sociální kompetence (schopnost pracovat v týmu, organizovat si svou práci, pracovat s informacemi, efektivně komunikovat atd.).

Cílová skupina: Žáci

Popis: Každého partnera měl v aktivitě zastupovat jeden učitel, určený ředitelem školy, případně ředitel sám. Měl mít na starosti přípravu podkladů, doprovod při výletu žáků své školy k jinému partnerovi a zároveň měl být kontaktní osobou za školu pro ostatní partnery. Koordinaci všech partnerů měl na starosti region Slezská brána, do jehož území patří čtyři z pěti partnerských škol. Jeho role měla být především ve sjednocení podkladů všech partnerů do jednotné podoby. V případě, že by se mezi žáky školy našli takoví, kteří by byli schopni sami provést partnerskou školu trasou naplánovaného výletu, měli v tomto učitelé asistovat. Výlety měly jako vyvrcholení aktivity proběhnout v termínech podle volby jednotlivých škol, předpokládalo se však, že to bude nejčastěji v září až říjnu 2020.

Realizace aktivity měla proběhnout v pěti navazujících podaktivitách:

- koordinační schůzka partnerů,
- příprava podkladů: identifikace zajímavostí ve spádovém území školy a existujících služeb uspokojujících potřeby potenciálních návštěvníků (stravování, ubytování, doprava, dostupnost informací, prodej suvenýrů atp.),
- kompletace podkladů: komplexní návrh výletů v území zapojených škol, zapojení žáků školy s nápady, kam by zavedli návštěvu na výlet, čím by se v obci chtěli pochlubit, využití strategických plánů obcí, kde byli žáci osloveni jako cílová skupina,
- vlastní výlety žáků škol k jednomu z vybraných partnerů na základě jeho nabídky,
- závěrečná schůzka partnerů k vyhodnocení aktivity.

Výstupy a výsledky: Výsledkem této aktivity měly být podmínky pro podnícení zájmu žáků o prostředí vlastní obce a regionu, osobnostní a sociální rozvoj žáků, především jejich organizačních a komunikačních kompetencí a spolupráce v týmu. Tohoto cíle mělo být dosaženo přípravou a realizací pěti výletů, jichž se mělo zúčastnit celkem přibližně sto žáků a pět učitelů z pěti partnerských škol. Dalším výstupem aktivity měly být kompletní podklady v podobě průvodce výlety po zajímavostech obcí regionu, na jejichž přípravě se měli kromě zapojených učitelů podílet také žáci jednotlivých škol. Tyto podklady měly být k dispozici v elektronické verzi pro širší využití na webových stránkách zapojených škol a projektu.

Garance: Miroslav Lysek, Region Slezská brána

Partneři:

- Region Slezská brána (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Chata Prašivá
- Město Paskov
- Obec Dobruška
- Obec Řepiště
- Římskokatolická farnost Dobruška
- SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Řepiště
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Aktivita probíhala až do podzimu 2020 v podstatě podle plánu. Nejprve byly na školách zpracovány analýzy jejich spádového území a byla vytipována nejzajímavější místa do výletů pro jiné školy. Výlety byly koncipovány jako půldenní a byly připraveny jak pro suché, tak deštivé počasí. Aby se školy vzájemně prosítovaly, dohodlo se, že žádné dvě školy nepojedou na výlety k sobě navzájem, ale pojedou někam a odjinud přivítají své hosty. Na podzim začaly výlety reálně probíhat, kvůli probíhající pandemii COVID 19 a souvisejícím protipandemickým opatřením se však uskutečnily jen tři: z Řepiště do Dobrušky, z Třanovic do Řepiště a z Dobrušky do Paskova. Zbývající výlety se uskuteční v nadcházejícím roce. Aktivita a výlety se setkaly s velkým úspěchem a ukázalo se, že v regionu je potenciál zapojení dalších škol. Pozitivním faktem také je, že se do aktivit zapojily i místní samosprávy prostřednictvím starostů obcí, řepištětí hasiči a doberský farář.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 19: Poznej svůj kraj

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–12/2020	1/2020 →
Rozpočet	120 000 Kč	80 712 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé)	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé)

Obrázek č. 17: Poznej svůj kraj



Mlsná vařečka

Výchozí stav: Téma zdravé stravování a vaření nás obklopuje v každodenním životě. Televizní stanice se předhánají, která nabídne lepší pořad. Knihupectví mají největší prostor vyhrazen pro kuchařky. Lidé zkrátka rádi vaří a hledají nové způsoby, jak připravovat své pokrmy a sdílí své recepty s ostatními. Je to tedy důležitá oblast v našich životech. Nabízí se tak možnost zavést toto téma do vzdělávání, např. prostřednictvím volnočasových klubů na školách, kde mají děti možnost nabrat zkušenosti a nové dovednosti, které si s sebou odnesou. Prostřednictvím vaření mohou být děti přivedeny k manuální činnosti, získat pro ni potřebné dovednosti a vztah k ní. Nejenže musí napláňovat celý pracovní postup, ale musí jej též dovést ke zdárnému konci, aniž by přitom došlo ke škodám na zdraví a majetku.

Cíle: Cílem aktivity bylo přivést žáky ke zdravé výživě a k vaření jako takovému, vzbudit v nich zájem o smysluplnou manuální činnost a vypěstovat v nich potřebné dovednosti k ní. Má se za to, že vaření je komplexní (poly)technickou

disciplínou, která vyžaduje přípravu pracovního postupu a jeho následnou realizaci. Prostřednictvím vaření a navržené aktivity se děti měly seznámit také se základy stolování a finanční gramotnosti.

Cílová skupina: Žáci

Popis: Podstatou navržené aktivity měla být příprava a realizace soutěže ve vaření pro děti z prvního stupně ZŠ. Soutěž měla mít dvě části: praktickou a vědomostní. V praktické části měli zapojení žáci připravovat pokrmy podle návodu a připravit stolování podle zadaného tématu. Na praktickou část měla navazovat vědomostní část, která se měla zaměřovat na orientaci ve finanční gramotnosti a měla zahrnovat kuchyňský kvíz.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měl být zvýšený zájem o vaření a manuální činnost obecně. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací soutěže, která měla mít praktickou a vědomostní část. Soutěže se mělo zúčastnit cca 24 žáků a dvanáct pedagogů z šesti škol. Výstupem ze soutěže měla být kuchařka v tištěné a elektronické verzi.

Garance: Marta Mojáková, Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola Dobruška, příspěvková organizace
- Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Mlsná vařečka hned v prvním roce proběhla podle stanovených parametrů a očekávání. Žáci prvních stupňů z okolních škol se v praktické části soutěže s chutí zapojili do přípravy pokrmů podle návodu a kreativně připravili slavnostní stůl na dětskou party. Ve vědomostní části soutěže zodpovědně vyřešili kuchyňský kvíz. Očekávaným výsledkem aktivity měl být zvýšený zájem o vaření a manuální činnost. Podle kladných reakcí všech soutěžících a jejich vedoucích toho bylo dosaženo. Zástupci zúčastněných škol se aktivně zapojili i do hodnocení průběhu soutěže, což bylo také záměrem pro navázání bližší spolupráce. Odborná porota složená z řad rodičů, pedagogů a odborníků z profese velmi svědomitě hodnotila soutěžní týmy. Připravené pokrmy pak společně s dětmi ochutnala.

Druhého ročníku soutěže se zúčastnilo pět škol a dvacet jejich žáků prvních až pátých ročníků. V porotě usedli zástupci z řad školního stravování a pedagogického doprovodu. Na odbornou stránku dohlížela předsedkyně poroty, Svatoslava Barošová, která dříve působila na střední škole v Bohumíně. Mezi hosty byla také bývalá žákyně pořadající školy, Petra Koloničková, která v současnosti studuje hotelovou školu ve Frenštátě pod Radhoštěm. Oproti předchozímu roku byla soutěž drobně inovována a zpestřena. Sestávala z plnění úkolů na stanovištích (vědomostní kvíz, slavnostní tabule, pojmenování a přiřazování příborů, tvorba zdravé svačinky na počítači, příprava sladkého dezertu v mikrovlnné troubě) a z výroby pomazánky a přípravy stolu na party. Každý tým si předem vylosoval recept na pomazánku a téma svého stolu (pirátská, narozeninová, Halloweenová, sportovní nebo disco party). Porota hodnotila přísně, avšak spravedlivě. Nakonec vyhlásila první a druhé místo. Třetí místo obsadily všechny ostatní školy. Účastníci si odnesli pěkné ceny a diplomy. Na závěr pedagogové diskutovali o podobě příštího ročníku, který by mohl proběhnout těsně před adventem a zaměřit se na vánoční recepty a výzdobu.

V roce 2020 byla aktivita zásadně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. V důsledku omezení setkávání žáků a učitelů nebylo možné soutěž uskutečnit prezenčně a její převedení do on-line podoby nedávalo smysl. Garant aktivity se proto rozhodl ročník 2020 vypustit a další ročník soutěže odložit napřesrok.

Zlepšili-li se situace související s pandemií, další kolo soutěže se uskuteční v roce 2021.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 20: Mlsná vařečka

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Třinec

Parametry	Plán	Skutečnost
Termín realizace	11/2018 11/2019	11/2018 10/2019 →
Rozpočet	60 000 Kč	31 466 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Obrázek č. 18: Mlsná vařečka



Environmentální soutěž Zlatý kapřík III

Výchozí stav: Environmentální výchova by měla být úměrně kognitivním schopnostem dětí zaváděna v jakémkoli věku. Základní a mateřská škola Lučina realizovala již pět ročníků environmentální soutěže nazvané Zlatý kapřík. Této soutěže se účastní týmy z Lučiny a okolních malotřídních škol. Jejím prostřednictvím dochází k přenosu teoretických poznatků žáků ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z prvouky a přírodovědy na prvním stupni ZŠ do praxe, přírody a reálného prostředí. Řešením zadaných činností žáci mohou poznat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatnit získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Neméně významným přínosem soutěže je rozvoj vzájemné spolupráce a výměny zkušeností mezi pedagogy, kteří se zabývají environmentální výchovou na školách.

Cíle: Cílem aktivity bylo navázat na předchozí ročníky soutěže a významně inovovat její program. Vhodnými činnostmi mělo být žákům umožněno, aby poznali a rozvíjeli své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovali tak získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. V návaznosti na tuto soutěž, aktivity partnerských škol a jejich vzájemnou spolupráci měl být podpořen přenos zkušeností.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Šestý a další ročníky měly proběhnout v podobném duchu jako předchozí ročníky. Žáci ve skupinách zastupujících svou školu měli opět plnit na jednotlivých stanovištích úkoly a soutěžit v přírodovědných a praktických znalostech a dovednostech. Tyto znalosti a dovednosti spadající do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace. Hlavní inovací aktivity mělo být, že se soutěž otevře více školám, aniž by tím byly více zatíženy organizační kapacity realizátora. Toho mělo být dosaženo tím, že soutěžní týmy měly být redukovány v počtu členů. Inovací soutěže se měla podpořit výměna zkušeností a sběr příkladů dobré praxe, které měly být sekundárními, leč podstatnými přínosy aktivity.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj environmentální výchovy na školách a přenos zkušeností mezi zapojenými školami. Tohoto výsledku mělo být dosaženo inovací soutěže a ověřením funkčnosti nastaveného modelu. V rámci aktivity měly být zorganizovány tři ročníky soutěže. Mělo se jich zúčastnit (každého) cca 27 žáků a dvanáct pedagogů z devíti zapojených škol.

Garance: Ilona Racková, Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Český rybářský svaz, z. s., místní organizace Lučina
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: První ročník soutěže pod hlavičkou této aktivity spolupráce (celkově již šestý) se uskutečnil 24. května 2019. Již v tomto roce se podařilo zavést a ověřit plánovanou inovaci, v jejímž důsledku se do aktivity zapojilo osm škol, včetně jedné úplně. Žáci soutěžili v různých disciplínách prověřujících jejich znalosti a dovednosti z environmentální výchovy, ale též jejich fyzické dovednosti a schopnost spolupracovat v týmu. Pro pedagogy, kteří se soutěže zúčastnili poprvé, to byla nová zkušenost z oblasti environmentální výuky v přírodě, která obsahovala množství prvoučných, přírodovědných a prakticky orientovaných aktivit. Kromě nových účastníků se soutěž obohatila také o nová stanoviště, vybavená nakoupenými pomůckami.

V roce 2020 se soutěž nemohla uskutečnit z důvodu pandemie COVID 19 a souvisejících protipandemických opatření. Uzávěra škol a omezení setkávání se znemožnilo společné setkání soutěžících žáků a jejich doprovodů, náhradní řešení by nebylo důstojnou náhražkou, a proto se garant aktivity rozhodl tento ročník soutěže zrušit.

Další ročník soutěže proběhne v roce 2021, umožní-li to pandemická situace.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 21: Environmentální soutěž Zlatý kapřík III

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	4-5/2019 4-5/2020 4-5/2021	4-5/2019 →
Rozpočet	85 800 Kč	31 943 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Obrázek č. 19: Environmentální soutěž Zlatý kapřík III



Metodický klub polytechniky

Výchozí stav: Současné děti ve srovnání s předchozími generacemi (alespoň podle tvrzení předchozích generací) jsou nedostatečně manuálně zručné a zaostávají (s výjimkou schopnosti ovládat svoje mobily, tablety, počítače a ovladače k televizi) také v ostatních polytechnických znalostech a dovednostech. O studium oborů spjatých s manuální prací není dostatečný zájem v okamžiku, kdy rodiče zvažují, kam se svou ratolestí po ukončení povinné devítileté školní docházky. Na trhu práce je přitom výrazná poptávka po manuálně schopných pracovních silách. Svůj díl viny na této situaci mají zastaralé a nezáživné metody výuky a výchovy a pokles významu, či dokonce rušení prakticky zaměřených předmětů. Učitelé mají málo příležitostí k (sebe)vzdělávání. Školení zaměřených na výuku polytechniky je nedostatek, a ne vždy jsou vhodně nastavená. Tento problém může řešit metodický klub, jehož prostřednictvím se učitelé učí jeden od druhého. Potíž byla v tom, že takový metodický klub v regionu neexistoval.

Cíle: Cílem této aktivity bylo poskytnout učitelům polytechnických předmětů příležitost k (sebe)vzdělávání a plánování společných aktivit. Tohoto cíle mělo být dosaženo založením a dalším rozvojem činnosti metodického klubu polytechniky. Jeho prostřednictvím si učitelé a další aktéři vzdělávání k polytechnice mohli navzájem vyměňovat informace a zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp. Získané znalosti a dovednosti mohli využít k tomu, aby vedli děti a žáky k potřebným znalostem, dovednostem a návykům, které potřebují v běžném a (později též) v pracovním životě.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací

Popis: Podstatou této aktivity bylo založení a další rozvoj činnosti metodického klubu polytechniky, který měl tematicky integrovat přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání. Základem jeho fungování měla být výměna

informací a zkušeností z oblasti výuky a výchovy a příprava společných aktivit. Jeho součástí měly být přednášky a workshopy (konané nejméně čtyřikrát ročně), které měli vést lidé, kteří mají teoretické i praktické zkušenosti z oblasti vědy, techniky a jiných oborů. Metodický klub měl testovat didaktické pomůcky a připravovat exkurze do regionálních podniků pro učitele a podmínky pro to, aby tyto exkurze realizovaly školy zapojené do činnosti metodického klubu jejich prostřednictvím.

V první fázi měly být osloveny všechny školy a jejich prostřednictvím všichni učitelé polytechnických předmětů z regionu. Na první schůzce klubu si přítomní měli vyměnit svá očekávání ohledně jeho budoucího fungování a dohodnout základní rámce setkávání (frekvence, termíny, místa atp.). Další setkávání klubu měla vycházet z dohodnutých rámců a z dalších podnětů členů klubu. Na setkání měli být příležitostně zváni vybraní odborníci jako lektori a hosté.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být podmínky pro (sebe)vzdělávání učitelů a plánování společných aktivit. Tohoto výsledku mělo být dosaženo založením a dalším rozvojem činnosti metodického klubu polytechniky. Předpokládalo se, že se klub bude setkávat nejméně čtyřikrát ročně a že se do jeho činnosti zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol a další aktéři vzdělávání a výchovy k polytechnickým znalostem a dovednostem. Na jednotlivá setkání mohli být zváni odborníci jako lektori a hosté.

Garance: Libor Lepík, Asociace malých debrujářů České republiky, spolek

Partneři:

- Asociace malých debrujářů České republiky, spolek (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola Dolní Benešov, příspěvková organizace
- Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace
- MILSET Europe
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Zahájení činnosti metodického klubu bylo z roku 2019 přesunuto na následující rok, kdy však aktivity podobného druhu výrazně ovlivnila pandemie COVID 19 a související protipandemická opatření. Garant aktivity usoudil, že tento metodický klub se neobejde bez bezprostřední osobní zkušenosti s pomůckami a jejich použitím ve výuce, a dlouhodobě odmítal přesun metodického klubu do on-line prostředí. První setkání metodického klubu k tématu Colours se uskutečnilo 12. března 2020, v den vyhlášení nouzového stavu. Následovala série neuskutečněných prezenčních setkání, než garant připustil, že se činnost metodického klubu nedá odkládat donekonečna. První on-line setkání se tak uskutečnilo až 17. prosince 2020 na téma Debrujářské pokusy. V mezidobí, místo plánovaného setkání na téma Plyny – He byl vytvořen balík pokusů s plyny, které si mohou zájemci u garanta klubu zapůjčit k využití ve vlastní výuce. Učitelé také mohou čerpat nápady pro výuku z debrujářské kuchařky.

Další setkávání budou probíhat v roce 2021.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 22: Metodický klub polytechniky

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Hlučín
Termín realizace	1/2019–12/2021	3/2020 →
Rozpočet	60 000 Kč	15 626 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Polytechnika je zábava

Výchozí stav: ZŠ Dobrá má zkušenosti s polytechnickým vzděláváním v oblastech zaměřených na robotiku, technické činnosti a badatelství. Pro své žáky organizuje také odpolední aktivity na podporu polytechnického vzdělávání, snaží se je tímto motivovat a vytvářet podnětné prostředí. Pro školní rok 2019/20 chtěla tyto mimoškolní aktivity rozšířit a účast na nich nabídnout také školám v širším okolí. Část žáků těchto škol přechází na ZŠ Dobrá na druhý stupeň.

Cíle: Cílem této aktivity bylo rozvíjet manuální a praktické dovednosti žáků, zvýšit jejich motivaci pro studium technických a přírodovědných oborů, smysluplně naplnit jejich volný čas a podpořit zájem pro polytechnické vzdělávání na partnerských školách v oblasti robotiky.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Během školního roku 2019/20 se měly uskutečnit čtyři mimoškolní aktivity typu tematických dílen, zaměřené na polytechnickou výchovu. Mělo se jednat o pravidelná čtvrtletní setkání maximálně 25 žáků partnerských škol (nejlépe čtvrtých a pátých ročníků), která měla být zaměřena na polytechnickou výchovu a měla se odehrávat v prostředí ZŠ Dobrá v plánovaných měsících říjen, listopad, březen a květen. Z každé školy bylo cílem zapojit přibližně pět žáků. Náplň jednotlivých dílen se měla zaměřovat na robotiku, praktické dílny a badatelství. Odpolední dílny měly být vždy od 13 do 15 hodin pod vedením pedagogů ZŠ Dobrá.

Poté, co proběhly dílny zaměřené na robotiku, kterých se mohli účastnit také vyučující partnerských škol, měly být pomůcky pro robotiku poskytnuty partnerským školám k využití. Paskovská ZŠ coby partner se měla účastnit pouze dílen robotiky.

Program:

- Programování s ozoboty: seznámení se s robotickou hračkou a se světem programování, rozvoj informatického myšlení, logiky atd.
- Základy robotiky: grafické programování, rozvoj algoritmického myšlení, kreativity atd.
- Ze života hmyzu: práce s mikroskopy, pokusy s povrchovým napětím vody, vývin hmyzu a výroba domečku atd.
- Práce se dřevem: výroba jednoduchých hudebních nástrojů, zvládnutí práce s nožem, použití bezpečných a účinných nástrojů, materiálů, dodržování pracovních postupů atd.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity měly být podmínky pro rozvoj manuálních a praktických dovedností žáků, zvýšení jejich motivace pro studium technických a přírodovědných oborů, smysluplné naplnění jejich volného času a rozvoj zájmu pro polytechnické vzdělávání na partnerských školách. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací čtyř tematických dílen v průběhu školního roku 2019/20. Těchto dílen se mělo zúčastnit přibližně 25 žáků a pět pedagogů (každé dílny) z pěti zapojených škol (s výjimkou paskovské školy, která se měla zúčastnit pouze dílen robotiky). Součástí aktivity mělo být pořízení souboru ozobotů a dalšího vybavení, jejichž část měla být poskytnuta partnerským školám k využití pro rozvoj jejich polytechnického vzdělávání.

Garance: Radka Otipková, Základní škola Dobrá, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2019 se uskutečnily první dvě dílny, na nichž se žáci a jejich učitelé seznámili se základy programování a robotiky, a to hravou a zábavnou formou s využitím k tomu pořízených hraček (ozobotů a stavebnic WeDo). Těmito dílnami byl podpořen rozvoj informatického myšlení a logiky zapojených žáků, kteří na nich mohli hledat, plánovat a uskutečnit svá vlastní řešení technických problémů. Pořízené hračky byly po skončení dílen zapůjčeny partnerským školám a jejich učitelé byli proškoleni, jak s nimi zacházet a jak programování a robotiku uplatnit ve výuce. Jak žáci, tak učitelé navíc získali pracovní materiály k rozvoji algoritmického myšlení, které mohou následně využít ve výuce i mimo ni. Vzhledem k tomu, že programování a robotika nepatří k běžným součástem

vzdělávání a výchovy a ani nabídka srovnatelných volnočasových aktivit na venkově prakticky neexistuje, se dílny setkaly s pozitivním ohlasem jak u žáků, tak u učitelů.

Obrázek č. 20: Polytechnika je zábava



Z důvodu pandemie COVID 19 a souvisejících protipandemických opatření se v roce 2020 uskutečnila pouze jedna dílna, zaměřená na výrobu drobných hudebních nástrojů ze dřeva. Poslední dílna se uskutečnila v roce 2021. Z prostředků místního akčního plánování se pořídila pokosová pila, která doplní potřebné nářadí do dílen školy, garantující aktivitu.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 23: Polytechnika je zábava

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	10/2019–5/2020	10/2019 →
Rozpočet	100 000 Kč	89 932 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM Vlastní zdroje

Šikovné ruce

Výchozí stav: Polytechnické zkušenosti jsou pro mnohé současné žáky neznámou, ať už z důvodu nezájmu ze strany rodičů je vést k polytechnickým činnostem, způsobem konzumního života, kdy se jen nakupuje, nebo i tím, že školy samotné, které by rády polytechniku rozvíjely, nemají vhodné vybavení či jiné podmínky k rozvoji, např. vybavenou dílnu nebo vhodné nářadí a náčiní k práci. Polytechnické činnosti, pokud jsou podány interaktivně, s propojením do praxe, názorně a hmatatelně, jsou vhodným příkladem k osvojení polytechnických zkušeností a dovedností od nejmladšího školního věku.

Cíle: Cílem aktivity bylo vzbudit v žácích zájem o pracovní polytechnické činnosti, seznámit je se zajímavostmi a hmatatelnými možnostmi, jak řemeslo či polytechniku a ruční práce uchopit, pochopit a dále rozvíjet jejich schopnosti v této oblasti. Cílem bylo dále seznámit žáky s možností uplatnění nabytých zkušeností v praxi a případně v dalším životním období při volbě budoucí profese. Tohoto cíle mělo být dosaženo vytvořením a ověřením pilotního programu tematických dílen v rámci odpoledních mimoškolních aktivit, jejichž prostřednictvím si žáci pod vedením zkušených odborníků měli uvědomit nutnost a potřebnost technického vzdělávání a pochopit, že teoretické poznatky získané ve škole mají své praktické uplatnění a stojí mnohdy v pozadí sofistikovaných technologií.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Stanovených cílů mělo být dosaženo realizací tematických dílen, zaměřených na konkrétní praktické ruční činnosti. Těchto dílen se měli zúčastnit různí žáci pěti zapojených škol (v zastoupení podle velikosti školy) v odpoledních hodinách v rámci mimoškolní činnosti v průběhu školního roku 2019/20. Žáci se měli setkat v dílnách a na pozemku a měli své aktivity vždy během čtyřhodinové dílny zaměřovat tematicky na roční období a dosáhnout pod vedením odborníka výrobek, který si mohli odnést domů. Na jednotlivých pracovištích měl být pro žáky připraven odborný program, se kterým je měli seznámit místní lektori. Součástí akce měly být přibližně tři exkurze na technicky zaměřené střední školy a do výrobních podniků v okolí a možnostech dojezdu.

Témata dílen a setkání:

- říjen: práce se dřevem,
- listopad: keramická dílna,
- leden: práce s plasty,
- březen: práce s kovy,
- květen: práce na pozemku.

Na počátku a na závěr aktivity se měl uskutečnit workshop ke sdílení zkušeností mezi učiteli a pro potřeby zhotovování výrobků v dílnách měly vzniknout pracovní listy.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity měly být vytvořené podmínky pro zvýšení zájmu žáků o pracovní polytechnické činnosti a další dílčí efekty definované v cílech aktivity. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací pěti tematických dílen, přibližně tří exkurzí (na technicky zaměřené střední školy a do výrobních podniků) a dvou workshopů ke sdílení zkušeností učitelů. Předpokládalo se, že se workshopů zúčastní přibližně čtyřicet žáků a čtyři učitelé (každého), exkurzí přibližně devadesát žáků a šest učitelů (každé) a workshopů přibližně dvanáct učitelů (každého). Součástí výstupů měly být rovněž pracovní listy, které měly vzniknout pro potřeby zhotovování výrobků v dílnách.

Garance: Hana Kachtíková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Aktivita byla zahájena na podzim roku 2019. V tomto období se uskutečnily dvě tematické dílny, zaměřené na práci s keramickým materiálem. Na první se děti seznamovaly s hlínou jako materiálem, učily

se ji zpracovávat, hníst, vytvářet vlastní výrobky modelováním nebo vykrajováním. Druhá se věnovala práci s materiály, které hliněné keramické výrobky dotvářejí. Děti se učily pracovat s barvami, burelem, šelakem, vypálené vzorové keramické střepy dokončovaly a připravovaly k přepálení. Do těchto aktivit se školní družiny zapojily s velkou chutí. Dětem byly nabídnuty netradiční techniky, které na školách běžně v odpoledních aktivitách nejsou možné, jednak kvůli počtu dětí, jednak z nedostatku prostorových a personálních kapacit. Dále proběhly dvě exkurze, a to na střední školu řemesel, kde se děti seznámily s prací na strojích v dřevařské výrobě, a na střední odbornou školu, kde děti navštívily místní dílny.

Obrázek č. 21: Šikovné ruce



V roce 2020 aktivitu výrazně zasáhly pandemie COVID 19 a související protipandemická opatření. V plánu byly tři dílny, zaměřené na práci se dřevem (hmyzí domeček), drátkování (velikonoční vajíčko) a na závěr práci s plastem. Vzhledem k situaci se podařilo uskutečnit pouze první z plánovaných. Pod odborným vedením si žáci vyrobili z nachystaných prkének vlastní výrobek, vyzkoušeli si ruční smrkování dřeva, práci s kladívkem při stloukání jednotlivých komponentů hřebíky a následně práci s přírodninami při vyplňování domečku. Vzhledem k tomu, že tyto aktivity se uskutečňují formou dílen, nelze je převést do on-line prostředí. Další dílny proto proběhnou v závislosti na epidemiologické situaci.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 24: Šikovné ruce

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí
Termín realizace	10/2019–6/2020	10/2019 →
Rozpočet	69 900 Kč	18 804 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Polytechnika aneb robotů se nebojíme!

Výchozí stav: Robotika se velice nesmlouvavě vkrádá do ZŠ. Ale kam s ní? Učitelé informatiky se brání, že to učit nebudou. Robotika jako samostatný předmět? Pedagogové, rodiče a laická veřejnost křičí, že děti jen sedí u počítačů, mobilů a tabletů ... Klademe si otázku, zda umí děti tyto digitální výdobytky naší doby používat. Určitě však víme, že se bez zmiňované techniky v budoucnu, v reálném životě neobejdeme a že je nezbytné zahájit systematické vzdělávání žáků v dané oblasti, a to již od MŠ.

Cíle: Cílem aktivity bylo představit možnost, jak zakomponovat robotiku do běžného vyučování v ZŠ. Na metodických setkáních s pedagogy jim měly být nabídnuty způsoby, jak žáky dovést k základům programování, rozvíjet jejich logické a matematické myšlení a kreativitu. Nosným prvkem mělo být sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy a institucemi. Pedagogové měli získat prostřednictvím aktivity podporu rozvoje digitálních kompetencí, aby byli schopni představit a současně aplikovat robotiku jako součást polytechnického vzdělávání ve výuce nejen na ZŠ. Žáci měli získat podporu rozvoje digitální gramotnosti, tvořivého, logického a systematického myšlení a informací, že správného výsledku lze dosáhnout různými způsoby.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací

Popis: Podstatou aktivity měla být spolupráce zapojených organizací, rozdělená do tří etap:

- Sdílení příkladů dobré praxe pro pedagogy formou násleechů ve vyučovacích hodinách s následným rozбором. Tyto násleechové hodiny měla zaštitit Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, kde daná výuka již druhým rokem probíhala. Tyto násleechové hodiny byly plánovány v průběhu realizace celkem třikrát v období listopad 2019 až únor 2020.
- Metodická setkání pedagogů zaměřená na motivační úvod do robotiky, programování, využití ve výuce, praktické ukázky (např. ozoboti, WeDo) pod vedením vlastních lektorů. Metodická setkání byla plánována v průběhu realizace čtyřikrát a byla určena všem partnerským organizacím. Na setkání bylo nezbytné mít k dispozici zařízení zakoupená v rámci aktivity. Metodická setkání se měla uskutečnit v období listopad 2019 až květen 2020.
- Otevřené workshopy pro zájemce z dalších škol s cílem představit způsoby implementace robotiky do školních vzdělávacích programů, a to včetně základního proškolení v oblasti programování a práce s roboty. Při tvorbě obsahu workshopu se předpokládalo, že budou využity poznatky získané v prvních dvou etapách. Tyto workshopy se měly uskutečnit v průběhu realizace čtyřikrát. Z důvodu předpokládaného vyššího počtu účastníků (mezi šesti a deseti osobami) bylo v rozpočtu počítáno s lektorskou tandemovou výukou, do které měl být zapojen částečně i hlavní řešitel aktivity, a to z důvodu prezentace možnosti implementace robotiky do vlastního školního vzdělávacího programu v období od školního roku 2020/21. Workshopy se měly uskutečnit v období březen až listopad 2020.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být podmínky pro zakomponování robotiky do běžného vyučování na ZŠ. Tohoto výsledku mělo být dosaženo spoluprací zapojených organizací a sdílením příkladů dobré praxe mezi jejich zástupci, konkrétně třemi násleechovými hodinami (v rozsahu tří vyučovacích hodin každé), čtyřmi metodickými setkáními a čtyřmi workshopy. Těchto akcí se mělo zúčastnit přibližně třicet pedagogů z nejméně sedmi zapojených škol. Pro potřeby metodických setkání a workshopů měly být pořízeny dvě sady robotických pomůcek (ozoboti, WeDo apod.).

Garance: Renáta Válková, Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

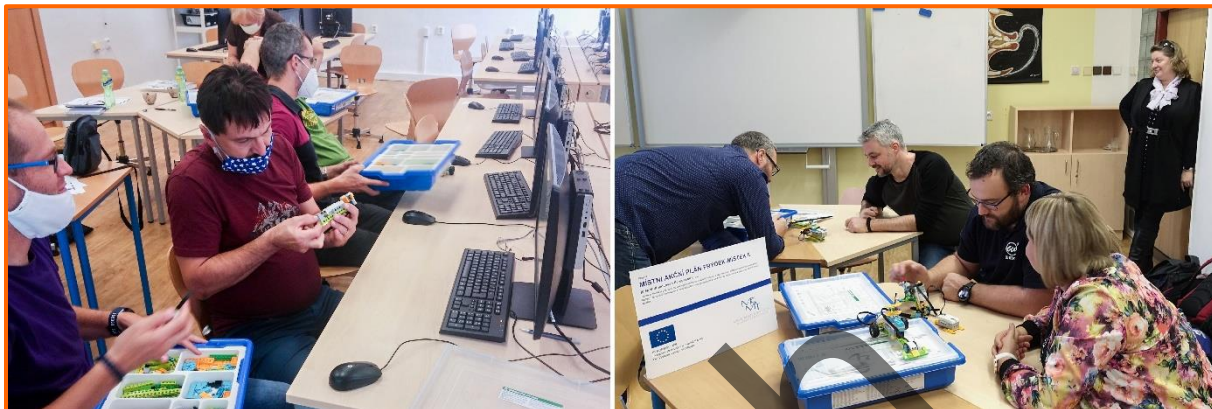
Partneři:

- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- FERRIT s.r.o.
- TINT s. r. o.
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2019 byly realizovány nezbytné kroky pro pozdější vlastní realizaci této aktivity. Již v těch několika týdnech se ukázal její slibný potenciál. Byly pořízeny dvě sady robotických pomůcek a uskutečnila se přípravná setkání dvou partnerských škol k výměně zkušeností a přípravě workshopů pro další zapojené i dosud nezapojené školy, které budou probíhat v následujícím roce. Učitelé, kteří se zúčastnili těchto setkání, se do aktivity spolupráce zapojili s nadšením a pozitivní je, že už v této fázi aktivita začala generovat multiplikační efekty. Na přípravu aktivity bylo navázáno pořízení dalších robotických pomůcek z vlastních zdrojů zapojených škol, zvažuje

se pořízení dalších pomůcek a zařízení, které robotiku více zapojí do výuky, a byla navázána užší spolupráce nejen mezi školami, ale také s firmami.

Obrázek č. 22: Polytechnika aneb robotů se nebojíme!



V roce 2020 aktivitu výrazně ovlivnily probíhající pandemie COVID 19 a související protipandemická opatření. Plánované aktivity se musely kvůli nim přeorganizovat a přesunout. V návaznosti na postupné zavádění práce s roboty do výuky na garantující a partnerských školách byla pedagogům na společném setkání nabídnuta možnost využít ozoboty v českém jazyce a prvouce. Byl vytvořen padlet, který je průběžně doplňován o další náměty a tipy, jak ozoboty a robotiku zavést do každodenní výuky. V návaznosti na připravované aktivity metodického klubu polytechniky se diskutuje o změnách školních vzdělávacích programů v oblasti digitálních technologií tak, jak tuto potřebu vyvolala distanční výuka v době pandemie. Pořádila se také 3D tiskárna, která byla v mezidobí prezenční výuky vyzkoušena. V nastartovaných, byť okolnostmi pozměněných aktivitách se bude pokračovat i v nadcházejícím roce.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 25: Polytechnika aneb robotů se nebojíme!

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	11/2019–12/2020	11/2019 →
Rozpočet	203 540 Kč	185 903 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM

Vdechni život knize

Výchozí stav: Čtenářská gramotnost je oblast, která vyžaduje podporu v dlouhodobém horizontu. Ruku v ruce s ní jde také potřeba rozumět psanému textu, zvládnout kriticky zhodnotit výchozí zdroje a vytvořit text požadované úrovně a kvality. Nabízela se tedy možnost spojit tyto dvě dovednosti do jedné a přispět tak k jejich rozvoji. Dále mohla aktivita přispět k tomu, aby žáci získali vztah ke knize prostřednictvím poznání a osahání si procesu její tvorby.

Cíle: Cílem této aktivity bylo vzbudit u dětí zájem o knihu, nejen z hlediska čtenářství, ale i procesu jejího vzniku. Rozvinout dovednosti dětí v oblasti psaní textu, vyhledávání a zpracování informací a natrénovat spolupráci a koordinaci činností. Neméně důležitým cílem byla podpora polytechnického vzdělávání na partnerských školách a vytvoření podmínek k rozvoji polytechnických kroužků, kde by se podobné aktivity mohly s dětmi realizovat. V neposlední řadě byl důraz kladen také na to, aby zapojené skupiny dětí samy představily svou činnost a její výsledky

svým spolužákům, což opět mělo vést k posílení prezentačních dovedností zapojených žáků a k informovanosti o aktivitě a jejích výstupech mezi ostatními dětmi.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zaměstnanci knihoven

Popis: Aktivita spolupráce se měli zúčastnit žáci partnerských škol se svými pedagogy během svých mimoškolních aktivit (v družinách nebo kroužcích), popřípadě pod vedením knihovnice spolupracující knihovny. Aktivita měla být rozdělena do několika fází:

- 0. fáze: představení aktivity spolupráce partnerským školám a výběr témat zpracování (leden 2020),
- 1. fáze: utváření pracovních týmů na partnerských školách (pět až deset žáků z pátých až devátých tříd, jeden tým za školu), jejich přihlášení včetně vybraného tématu zpracování, první setkání styčných důstojníků z partnerských škol (leden 2020),
- 2. fáze: společná exkurze a workshopy pro jednotlivé pracovní týmy; beseda, jak psát text a mediální seminář (individuálně; únor až březen 2020),
- 3. fáze: vytváření knihy v mimoškolních aktivitách (duben až květen 2020),
- 4. fáze: vyhodnocení porotou a slavnostní vyhlášení (červen 2020).

Po celou dobu měly pracovní týmy dokumentovat svou účast na aktivitě (formou fotoreportáže, prezentace, textu, videoklipu atp.). Dokument měl být součástí hodnocení výsledných prací. Hodnotit měla komise o lichém počtu osob (knihovnice, které nebyly angažovány na přímé přípravě, tj. nebyly garantkami pracovních týmů). Výběr vítězného týmu měl proběhnout na základě dotazníku, který měl hodnotit různé stránky zpracování knihy a dokument o jejím vzniku.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity měly být podmínky pro zvýšení zájmu žáků o čtení a o proces vzniku knih, tj. polytechniku. Tohoto výsledku mělo být dosaženo prostřednictvím soutěže mezi týmy z pěti partnerských škol. Celkem mělo být do aktivity zapojeno přibližně čtyřicet žáků a pět pedagogů a další partneři z řad knihoven a jiných subjektů. Každý soutěžní tým měl vytvořit vlastní knihu a zdokumentovat proces jejího vzniku.

Garance: Markéta Kološová, Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Vojtěcha Martíčka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Obecní knihovna Hukvaldy
- Jati Oliver
- MAS Pobeskydí, z. s.

Tabulka č. 26: Vdechni život knize

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–6/2020	9/2020 →
Rozpočet	140 000 Kč	31 702 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Celkové zhodnocení: Aktivita byla od počátku výrazně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Kvůli distanční výuce a nemožnosti se společně setkávat, tím spíše ve větším počtu a společně,

bylo zahájení aktivity posunuto na podzim 2020. Vzhledem k tomu, že ani tehdy situace aktivitě nepřála, byly práce na žákovských knihách zahájeny individuálně na jednotlivých školách. Děti si společně rozvrhly práci a počaly pracovat na textech a doprovodných fotografiích a obrázcích. K aktivitě bylo zpracováno motivační video a byl založen její blog. Knihy budou dokončeny a vyhodnoceny v následujícím roce. Zlepší-li se situace, uskuteční se i další naplánované doprovodné akce.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Úžasná věda II

Výchozí stav: Přírodní vědy (science – fyzika, chemie i biologie) jsou pro mnohé současné žáky velkou neznámou, pokud nejsou podávány interaktivně, s propojením do praxe, názorně a hmatatelně. Tradiční pojetí výuky bohužel staví na faktech a teorii, což je pro žáky obtížně představitelné, a tudíž náročné a nezábavné. Raškovická škola ve spolupráci s okolními školami v roce 2018 uskutečnila aktivitu Úžasná věda, která zájem o přírodní vědy rozvíjela prostřednictvím exkurzí do českých science center a tematických dílen, na které stálo za to navázat.

Cíle: Cílem této aktivity bylo navázat na úspěšnou realizaci Úžasně vědy a podpořit tak zájem žáků o přírodní vědy. Aktivita měla sestávat zejména z tematické dílny a exkurzí, na nichž si žáci pod vedením zkušených odborníků měli uvědomit nutnost a potřebnost technického vzdělávání a pochopit, že teoretické poznatky získané ve škole mají své praktické uplatnění a stojí mnohdy v pozadí sofistikovaných technologií. Aktivita měla rovněž žáky seznámit s možnostmi uplatnění nabytých zkušeností v praxi, popřípadě v dalším životním období při volbě budoucí profese.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Aktivita měla sestávat ze dvou částí. V první části žáky čekala exkurze do interaktivního centra VIDA! v Brně, kde měli mít možnost seznámit se s nejrůznějšími přírodními a technickými jevy. Druhou částí měla být tematická dílna, jejímž prostřednictvím si mohli tyto jevy sami ohmatat, ověřit si nabyté poznatky a ukázat svou zručnost při provádění experimentů a nejrůznějších pokusů v interiéru i v přírodě. Mohli tak spojit své teoretické poznatky s praxí a mohli je následně uplatnit v dalším studiu i při volbě povolání.

Tematické dílny se měli zúčastnit žáci čtyř spolupracujících škol jednoho širokého beskydského údolí a završit svou aktivitu na horské chatě, kam se měli dostat krátkou horskou túrou. Tematická dílna měla být tentokrát zasazena do prostředí velmi čisté přírody v srdci Beskyd na Švarnou Hanku. Kapacita této chaty je padesát žáků, takže měla pokrýt požadavky aktivity, a i vnitřní prostory jsou vyhovující. Žáci škol měli v připravené dílně spolupracovat dopoledne i odpoledne. Umístění dílny do tohoto čistého a zároveň temného prostředí mělo umožnit také pozorování noční oblohy tak, jak ji ve smogem a světlem znečištěném městě není možné pozorovat. Pod vedením astronomů s teleskopem a laserem měli žáci sledovat úkazy noční oblohy.

Dílna i exkurze měly být koncipovány tak, aby pokryly potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to jak znevýhodněných, tak nadaných. Na začátku a konci aktivity měl proběhnout krátký informační workshop k organizaci celé aktivity spolupráce, kde se měli sejít zástupci partnerských škol.

Výstupy a výsledky: Výsledkem této aktivity měly být podmínky pro podnícení zájmu žáků o přírodní vědy, zvýšení jejich znalostí a dovedností s možností aplikace nejen na tematické dílně, ale též v dalším studiu a případně při volbě dalšího povolání. Tohoto výsledku mělo být dosaženo organizací exkurzí a tematické dílny. Do obou součástí aktivity se mělo zapojit přibližně 200 žáků a dvacet pedagogů ze čtyř zapojených škol. Součástí aktivity měl být rovněž vstupní a výstupní workshop pedagogů.

Garance: Jana Šamánková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Moravian Science Centre Brno, příspěvková organizace
- Švarná Hanka
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Aktivita byla výrazně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Sešli se školní koordinátoři aktivity, z plánovaných exkurzí se však bohužel uskutečnily pouze tři, a to v náhradním podzimním termínu. Žáci raškovické a doberské ZŠ navštívili interaktivní centrum VIDA! v Brně, kde se opravdu plně a se zájmem a chutí věnovali přírodním vědám. Více se však před další uzávěrou škol nestihlo. ZŠ z Morávky vzhledem k situaci svou exkurzi odložila na lepší časy a staroměstská ZŠ od aktivity odstoupila úplně. Umožní-li to situace, proběhnou zbývající exkurze a zejména tematické dílna na Švarné Hance v Beskydech v následujícím roce.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Obrázek č. 23: Úžasná věda II



Tabulka č. 27: Úžasná věda II

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–6/2020	1/2020 →
Rozpočet	111 100 Kč	23 070 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM

Environmentální výchova – udržitelná spotřeba

Výchozí stav: Děti (a ani dospělí) většinou netuší, odkud pochází jídlo, které je jim dováženo na stůl, oblečení, které nosí, a další spotřební zboží, které využívají v osobním životě. Problematika udržitelnosti se řeší celosvětově, ale v Česku je stále na počátku, zvláště na nižších stupních vzdělávání. Pokud by se děti seznámily s tímto tématem, mělo by to vliv na jejich spotřebitelské chování v dospělosti a mohlo by to také ovlivnit místní ekonomiku a udržitelnou spotřebu v jejich regionu a podpořit jejich vztah k němu.

Cíle: Cílem této aktivity bylo poskytnout dětem základní informace o udržitelné spotřebě o zboží, které využívají ve svém osobním životě, a o zdrojích informací o jeho původu. Aktivita měla v dětech vzbudit zájem o udržitelnou spotřebu a místní a regionální výrobky a služby, který snad přenesou i na své rodiče a další osoby ve svém okolí.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Dospělí

Popis: Předmětem této aktivity bylo vytvoření a ověření vzdělávacího modulu Udržitelná spotřeba ve spolupráci se Zeleným centrem Třanovice, které se dlouhodobě věnuje vzdělávání a výchově k udržitelnému rozvoji s řadou jiných modulů, a s regionální značkou Beskydy – originální produkt. Podle zájmu škol se měly uskutečnit pilotní akce (semináře či programy), které měly být zacíleny na každou oblast udržitelného chování a spotřeby. Žáci měli na vlastní oči vidět různá řemesla a udržitelnou výrobu, kterou výrobci certifikovaných produktů do regionu přinášejí. Tyto akce, uzpůsobené věku účastníků, měly být realizovány jako součást vzdělávání a výchovy v běžném školním roce nebo na příměstských táborech. Součástí aktivity měla být příprava výukových a informačních materiálů (pracovních listů, her atp.), které mohou být využity ve výuce i mimo ni. Vzdělávací modul měl být následně začleněn do nabídky Zeleného centra Třanovice.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity mělo být zvýšení informovanosti dětí (a přeneseně též dospělých) o udržitelné spotřebě a probuzení jejich zájmu o ni a o místní a regionální výrobky a služby. Tohoto výsledku mělo být dosaženo vytvořením a ověřením vzdělávacího modulu Udržitelná spotřeba, který měl být po realizaci aktivity začleněn do standardní nabídky Zeleného centra v Třanovicích. Měly se uskutečnit nejméně tři pilotní vzdělávací akce (semináře či programy) pro nejméně 45 dětí ze tří zapojených škol a měla vzniknout sada výukových a informačních materiálů.

Garance: Zuzana Zaoralová, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- ŠOV Třanovice, o.p.s.

Celkové zhodnocení: Vzhledem k situaci spojené s pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními probíhala v roce 2020 aktivita bez dětí a zapojených škol. Byl vytvořen návrh deskové hry s pracovním názvem Beskydský košík, která podporuje nákup místních výrobků zábavnou formou. Za cíl si klade upozornit na místní dodavatele a již od útlého věku pěstovat v dětech potřebu nakupovat lokálně a bez zbytečného odpadu. Dále byly vytvořeny metodické listy na téma Vlna a Med. První se soustřeďuje na udržitelnou spotřebu výrobků z vlny, pastýřský život a lokální příslušnost ovčích plemen. Druhý se zabývá problematikou včelařství a potřebnosti včel pro životní prostředí. Všechny tyto materiály jsou navázány na lokální značku Beskydy – originální produkt, která sdružuje udržitelné výrobce z Pobeskydí.

V následujícím roce bude dokončen soubor výukových a informačních materiálů a vrátí-li se situace alespoň trochu k normálu, uskuteční se plánované akce na školách nebo na příměstských táborech.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 28: Environmentální výchova – udržitelná spotřeba

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	10/2020–11/2021	10/2020 →
Rozpočet	72 000 Kč	30 000 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM

Metodický klub společného vzdělávání

Výchozí stav: Aktéři společného vzdělávání jsou vystaveni překotným změnám ve společnosti. Otázka společného vzdělávání je horkým tématem v rovině pedagogické, rodičovské i společenské. Dochází k výrazným změnám v přístupu a v legislativě, a to za pohybu, v některých případech tak rychle, že změny předchází uzrání původní koncepce. Oblast společného vzdělávání pokrývá široké spektrum škol, postihuje bez rozdílu děti, žáky, studenty a zaměstnance školských zařízení, kteří jsou změnami a požadavky bezprostředně ovlivňováni. Do procesu navíc vstupuje řada odborných zařízení, každé se svými požadavky a nároky. Každá škola se snaží tuto oblast uchopit co nejlépe, mnohdy však pouze na základě vlastních zkušeností či svého nejlepšího svědomí. Do realizace této aktivity scházela prostor pro výměnu poznatků, sdílení zkušeností a diskusi o změnách v legislativě a jejich důsledcích. Scházela

návaznost mezi jednotlivými typy škol. Hledal se způsob komunikace mezi aktéry vzdělávání, pedagogy, rodiči a žáky, ale také mezi pedagogy samotnými.

Cíle: Cílem aktivity bylo vytvořit a dále rozvíjet metodický klub společného vzdělávání a jeho prostřednictvím zlepšit podmínky pro naplňování vizí a cílů společného vzdělávání. Členstvím v klubu a účastí na jeho setkáních měli učitelé a další odborníci na společné vzdělávání a související oblasti získat možnost pravidelně se scházet, aby si navzájem vyměňovali informace a zkušenosti, včetně příkladů dobré praxe.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol
- Vedení škol

Popis: Základem této aktivity mělo být vytvoření metodického klubu společného vzdělávání. Za tímto účelem měly být osloveny všechny školy a další organizace působící v oblasti společného vzdělávání s pozvánkou na první setkání. Jeho účastníci si navzájem měli vyměnit své představy a očekávání stran klubu a dohodnout se na základních rámcích jeho organizace (frekvence, termíny a místa setkávání apod.).

Obrázek č. 24: Metodický klub společného vzdělávání



Prostřednictvím metodického klubu se měli zájemci a aktéři společného vzdělávání pravidelně scházet a vyměňovat si poznatky a zkušenosti, seznamovat se s novými trendy v přístupu, moderním pojetím pedagogiky a konzultovat problematiku s odborníky na přístup k dětem, nadaným žákům i žákům s podpůrnými opatřeními z důvodu zdravotního hendikepu. Dále měli sdílet informace o změnách v legislativě a doporučení ke zkvalitnění práce školy v oblasti společného vzdělávání. Prostřednictvím metodického klubu měli jeho členové, učitelé, speciální pedagogové, výchovní poradci či metodici prevence, kteří problematiku společného vzdělávání na školách zajišťují, získat potřebnou metodickou podporu.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro naplňování vizí a cílů společného vzdělávání na školách a v dalších zapojených organizacích. Tohoto výsledku mělo být dosaženo vytvořením a rozvojem činnosti metodického klubu společného vzdělávání. Předpokládalo se, že se tento klub bude scházet cca čtyřikrát ročně a že se do něj postupně zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti zapojených škol a další odborníci a záměrci o problematiku. Na jednotlivá setkání mohli být pozváni další odborníci na vybraná témata, pokud by ze setkání metodického klubu taková potřeba vyplynula.

Garance: Hana Kachtíková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
- Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pohoda Sviadnov
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Bohumín Čs. armády 1026 okres Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola Čeladná, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T.G. Masaryka 1260, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kopřivnice, 17. listopadu 1225 okres Nový Jičín, příspěvková organizace
- Základní škola Kopřivnice – Lubina okres Nový Jičín, příspěvková organizace
- Základní škola Kopřivnice – Mniší okres Nový Jičín, příspěvková organizace
- Základní škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž
- Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace
- Základní škola Odry, Komenského 6, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Václavovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Vratimov, Na Vyhliďce 25
- Základní škola a Mateřská škola Závišice, příspěvková organizace
- Mensa České republiky
- Město Kopřivnice
- Ministerstvo práce a sociálních věcí
- Moravskoslezský krajský šachový svaz (MKŠS)
- Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

- Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava – Zábřeh, příspěvková organizace
- Poradna pro primární prevenci Ostrava, z. s.
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Metodický klub společného vzdělávání se zaměřuje na sdílení zkušeností v této oblasti. V roce 2019 byl dán prostor požadavkům účastníků společných setkávání. Aktivity klubu jsou nabízeny široké pedagogické i nepedagogické veřejnosti, která přichází do kontaktu s oblastí společného vzdělávání. Činnost klubu má ráz sdílených aktivit, konzultací praktických dovedností a předávání získaných zkušeností účastníků workshopů. Během roku se uskutečnilo šest setkání, která se zaměřovala na výskyt poruch učení a chování žáků napříč druhy škol, zejména formou komunikace s odborníky a následnými hodinami s rozбором, dále na legislativu a vyhlášky pro školní praxi, výskyt patologických jevů mezi žáky a řešení problémů s tím spojených. Podzimní blok se věnoval nadaným žákům s přesahem do spolupráce školy a rodiny ve prospěch nadaného dítěte.

Činnost metodického klubu v roce 2020 byla ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Metodický klub se fyzicky sešel v lednu a únoru a poté, za situace omezených možností setkávání se, probíhaly pouze telefonické konzultace. Poprvé, v lednu, se metodický klub sešel nad tématem novelizace vyhlášky o společném vzdělávání. Marie Sošková z frýdecko-místecké pedagogicko-psychologické poradny představila komplexní přehled aktuálních i připravovaných změn a jejich praktické důsledky pro pedagogickou práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podruhé, v únoru, se metodický klub zaměřil na osobnostní a sociální výchovu na škole, její vazbu na průřezová témata a doplňující vzdělávací obory a na další dílčí témata.

Další setkání budou probíhat v roce 2021. Neumožní-li to epidemiologická situace, budou setkání probíhat on-line formou.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 29: Metodický klub společného vzdělávání

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Bohumín SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Holešov SO ORP Kopřivnice SO ORP Odry SO ORP Ostrava
Termín realizace	1/2019–12/2021	2/2019 →
Rozpočet	110 000 Kč	33 235 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Metodický klub malotřídních škol II

Výchozí stav: Malotřídní školy jsou často jedinou možností, jak poskytnout vzdělávání dětem v řídce osídlených oblastech. Přes věčné a nikam nevedoucí diskuse o jejich kvalitě je jejich existence faktem, který je potřeba akceptovat. Smyslem a cílem vzdělávání všech škol bez ohledu na velikost je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a srovnání jejich výsledků s výsledky žáků jiných škol. Malotřídní a malé školy se obecně potýkají se stejnými problémy a výzvami jako velké školy, jejich kapacity k řešení těchto problémů a výzev jsou však nesrovnatelně omezenější. Jednou z mála možností, jak překonat kapacitní omezení malotřídních a malých škol, je vzájemná spolupráce, partnerství a výměna zkušeností mezi nimi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. V určitém rozsahu tato spolupráce probíhá již nyní, rozsah zapojených škol a intenzita spolupráce však má stále své rezervy. Aktivita věčně navazovala na předchozí ročník schůzek metodického klubu. V roce 2017 se těchto schůzek zúčastnili zástupci celkem sedmi malotřídních ZŠ z regionu. Na těchto schůzkách se řešila vzdělávací, výchovná i provozně-organizační témata ovlivňující chod školy.

Cíle: Aktivita si kladla za cíl rozvoj spolupráce malotřídních škol, rozvoj partnerství a výměnu zkušeností mezi nimi, především další rozšíření počtu spolupracujících škol a dalších aktérů působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech a stanovení systematického rámce této spolupráce. Nedílnou součástí rozvoje metodického klubu mělo být navázání spolupráce s experty na vybraná horká témata malotřídního školství.

Cílová skupina: Vedení malotřídních škol

Popis: V každém roce měla být realizována nejméně dvě setkání učitelů malotřídních ZŠ, lokalizovaných primárně na území SO ORP FM. Na tato setkání měli být přizváni zástupci škol, které do spolupráce nebyly dosud zapojeny, případně další osoby, které mohou ke kvalitě vzdělávání a výchovy v malotřídních školách co říct. Především se mohlo jednat o zástupce spádových škol, které přejímají žáky z malotřídních škol ke studiu na druhém stupni, ale též experti na vybraná horká témata malotřídního školství. Na těchto setkáních měly být prezentovány pedagogické zkušenosti s výukovými programy, pomůckami, učebnicemi, pracovními materiály a s jejich praktickým využitím při výuce. Měla zde být rovněž diskutována potřeba přípravy navazujících společných aktivit, jejich podoba a organizační rámce.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj spolupráce malotřídních škol, rozvoj partnerství a výměnu zkušeností mezi nimi. Tohoto výsledku mělo být dosaženo dalším rozvojem stávajícího metodického klubu, rozšířením jeho složení o další zapojené školy a realizací nejméně dvou jeho setkání ročně. Na tato setkání mohli být podle potřeby přizváni experti na vybraná horká témata malotřídního školství. Předpokládalo se, že se do metodického klubu postupně zapojí nejméně sedm zástupců sedmi zapojených škol.

Garance: Igor Slováček, Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek Místek – Skalce 192, příspěvková organizace
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace
- Základní škola Mjr. Ambrože Bíla a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace
- Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2018 proběhla tři setkání metodického klubu: 30. května v Nošovicích, 8. října v interaktivní učebně biologie v Třinci a 12. prosince opět v Nošovicích. Celkem se do setkání zapojilo jedenáct, většinou vedoucích pracovníků z jedenácti škol.

Setkávání metodického klubu si kladla za cíl ukázat příklady dobré praxe, které vedou k užší vzájemné spolupráci jednotlivých škol, zviditelnit postavení malotřídních škol ve vzdělávací soustavě, poukázat na jejich nezastupitelné místo, zvýšit zájem o vzdělávání žáků v řídce osídlených oblastech a připravit je na přestup na druhý stupeň ZŠ. Na programu setkání bylo vzdělávání žáků podle školních vzdělávacích programů, srovnávací testy výstupů pro žáky pátých ročníků, výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, legislativa, dotační tituly, soutěže malotřídních škol a další témata.

V roce 2019 se v Nošovicích uskutečnila dvě další setkání: 22. května a 6. listopadu. Na programu měla kromě již uvedených tradičních témat diskusi s pozvaným lektorem na problematiku phMax. Účastníci byli také informováni a diskutovali o zapojení škol do programů Evropského sociálního fondu nebo Integrovaného regionálního operačního programu prostřednictvím místních akčních skupin.

V roce 2020 byla činnost metodického klubu ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. V důsledku omezení setkávání se a cestování neproběhlo plánované výjezdní zasedání a za dodržení platných hygienických podmínek se uskutečnila pouze dvě setkání: 10. června a 29. září. Obě setkání proběhla v nošovické ZŠ, přičemž druhé navázalo na společnou účast členů metodického klubu na konferenci Jak se žije malotřídkám. Obě setkání se věnovala tradičním tématům: společnému výstupnímu testování žáků, soutěžím a informacím

o nových aktivitách a klubech působících při místním akčním plánování a projektech financovaných z evropských fondů za pomoci MAS Pobeskydí.

Další setkávání budou probíhat v roce 2021.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Obrázek č. 25: Metodický klub malotřídních škol II



Tabulka č. 30: Metodický klub malotřídních škol II

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Třinec
Termín realizace	1/2018–12/2021	5/2018 →
Rozpočet	60 000 Kč	25 508 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM Vlastní zdroje

Posezení nad šálkem kávy

Výchozí stav: Jednou ze zásadních bariér dalšího rozvoje vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je pomalý přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi jednotlivými aktéry. Bývalo zvykem, že v regionu fungovaly metodické kluby a jim podobné platformy pro výměnu informací a diskusi nad odbornými tématy. Tato praxe však byla následně opuštěna a téměř zapomenuta, zčásti kvůli nedostatečné podpoře, zčásti kvůli individualismu na straně škol a dalších organizací. Teprve v současnosti jsou docenována pozitivita, která někdejší metodické kluby přinášely, a tyto jsou pracně obnovovány. Je zřejmé, že témat k odborné diskusi je nespočet. Ne všude je však zřejmý potenciál pro vznik životaschopného metodického klubu. Má se za to, že v těchto případech může být vhodnou alternativou jednorázové setkání, na které může vznik metodického klubu navázat.

Cíle: Cílem této aktivity bylo podpořit přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi aktéry činnými ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Tohoto cíle mělo být dosaženo realizací tematicky zaměřených setkání, na nichž by se tyto aktéři mohli vzájemně poznat, vyměnit si své zkušenosti a načerpat informace od pozvaných odborníků. Tato setkání mohla iniciovat následný vznik metodických klubů, kde by k výměně informací a zkušeností docházelo pravidelně a dlouhodobě.

Cílové skupiny:

- Učitelé

- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol
- Vedení škol
- Zřizovatelé
- Zaměstnanci knihoven

Popis: Podstatou této aktivity měla být organizace jednorázových setkání odborníků na vybraná témata. Na tato setkání měli být pozváni zástupci škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech a další vybraní odborníci coby přednášející. Na setkáních měly být prezentovány přednášky pozvaných odborníků, zkušenosti účastníků z dané tematické oblasti a součástí měla být také diskuse. Z každého setkání měl být pořízen zápis, jehož součástí měly být poskytnuté prezentace. Tento kvazisborník k danému tématu měl být poskytnut účastníkům a zveřejněn jako podklad pro sdílení informací a zkušeností.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity mělo být sdílení informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi aktéry činnými ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Tohoto výsledku mělo být dosaženo organizací cca pěti setkání nad šálkem kávy ročně. Předpokládalo se, že každého setkání se zúčastní nejméně deset zástupců škol a dalších organizací a pozvaní odborníci na daná témata. Z každého setkání měl být pořízen zápis s prezentacemi.

Garance: Lenka Bury, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883
- Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola Sněženka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
- PLANETA – Montessori základní škola s.r.o.
- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace

- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pohoda Sviadnov
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T.G. Masaryka 1260, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Karla Svolinského, Kunčice pod Ondřejníkem
- Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace
- Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
- AMC GASTRONOM CZ, s.r.o.
- ASOCIACE OBECNĚ PROSPĚŠNÝCH SLUŽEB o.p.s.
- Biskupství ostravsko-opavské
- Česká školní inspekce
- Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace
- Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.
- Město Frýdlant nad Ostravicí
- Ministerstvo práce a sociálních věcí
- Monika Puškinová, s.r.o.
- Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s.
- Obec Baška
- Obec Dobrá
- Obec Fryčovice
- Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Statutární město Frýdek-Místek
- TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú.

Celkové zhodnocení: Pod hlavičkou posezení nad šálkem kávy byly na závěr roku 2018 realizovány dvě akce. První se zaměřovala na téma příměstských táborů a uskutečnila se 13. listopadu v areálu Kapplova dvora v Třanovicích. Na tomto setkání byl představen projekt Příměstské tábory v Pobeskydí, který MAS Pobeskydí realizuje s podporou Operačního programu Zaměstnanost, a plánovaná aktivita spolupráce Příměstské tábory na podporu manuální zručnosti, financovaná z prostředků místního akčního plánování. Celkem jedenáct přítomných zájemců o problematiku následně diskutovalo o vlastních zkušenostech a možnostech spolupráce v obou představených projektech.

Druhou akcí bylo setkání metodiků prevence, výchovných poradců a školních psychologů s klinickým psychologem. Toto setkání se uskutečnilo 5. prosince v budově Obchodní akademie ve Frýdku-Místku ve spolupráci s projektem Ministerstva práce a sociálních věcí Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně právní ochrany dětí. Vystoupili zde Zdeňka Neničková z Pedagogicko-psychologické poradny, Frýdek-Místek, Monika Matulová z Ministerstva práce a sociálních věcí a především klinický psycholog Petr Nilius. Setkání se zúčastnilo (kromě nich) 25 zástupců škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v sociální oblasti. Na prezentace pozvaných odborníků navázala bohatá diskuse.

V roce 2019 proběhly opět pouze dvě akce, přinejmenším první z nich však stála za to. Konala se 14. a 15. února na horském hotelu Sepetná pro ředitele MŠ a ZŠ celého regionu. Kromě představení místního akčního plánování a jeho výstupů bylo hlavním tahákem celého programu celodenní školení doktorky Puškinové k úkolům ředitele školy a zajištění vzdělávacího procesu v kontextu novely prováděcích právních předpisů. Druhý den přítomní diskutovali se zástupkyní pedagogicko-psychologické poradny, Marií Soškovou, o spolupráci poradny se školami a plánovaných změnách v legislativě. Dvoudenní program přítomní využili k utužování vzájemných vztahů, což výrazně přispělo k celkově pozitivnímu hodnocení celé akce. Celkem se jí zúčastnilo 43 osob, zastupujících nejen 31 škol, ale také další partnery působící ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech.

Druhá akce se konala 25. dubna a zaměřovala se na úroveň kariérového poradenství na ZŠ. Zúčastnilo se jí šestnáct osob zastupujících deset škol a tři další partnery působící v oblasti vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastech. Zástupkyně MAPu představila projekt a výsledky dotazníkového šetření realizované na školách regionu v oblasti

kariérového poradenství. Kromě ní vystoupily zástupkyně Moravskoslezského paktu zaměstnanosti a MAPu Třinec, Soňa Gajdaczová, a Asociace obecně prospěšných služeb, Kateřina Krainová. První představila výsledky průzkumu realizovaného mezi žáky třineckých ZŠ a některé nástroje, které lze v kariérovém poradenství uplatnit. Druhá se věnovala zdrojům informací, které mohou kariéroví poradci na školách využívat. Společně pak účastníci setkání diskutovali o možnostech kariérového poradenství na ZŠ a možnostech místního akčního plánování usnadnit kariérovým poradcům jejich práci.

Myšlenku posezení nad šálkem kávy v roce 2020 výrazně ovlivnily pandemie COVID 19 a související protipandemická opatření. V krátkém době uvolnění těchto opatření se uskutečnily dvě akce: festival inspirace v přírodních vědách a další ze série setkání kariérových a výchovných poradců.

Obrázek č. 26: Posezení nad šálkem kávy



Festival se uskutečnil 3. září na půdě ZŠ a MŠ v Bašce a zúčastnilo se jej více než šedesát učitelů a ředitelů, především ZŠ z regionu. Program sestával z přednášek a odborných dílen, zaměřujících se na kvalitu a proměny vzdělávání, především přírodovědných předmětů. Jako přednášející vystoupili Dana Pražáková (Česká školní inspekce; Přírodovědné předměty – strašák nebo výzva?) a Petr Alexa (Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava; Věda zajímavě: Jak dětem zpřístupnit odborná témata atraktivně a přitom odborně). Navazující dílny se zaměřovaly na témata Jak rozvíjet u žáků přírodovědnou gramotnost (Monika Olšáková a Tomáš Chrobák), Badatelství nejen věku (Hana Svobodová), Tři, dva, jedna, START aneb Robotika má zelenou (Zbyněk Šostý a Tomáš Pyško) a CLIL – propojte výuku nejazykového předmětu a cizího jazyka (František Brauner).

Kariéroví a výchovní poradci se sešli 12. října v obecním sálem nad jídelnou ZŠ v Dobré. Jako lektorky a odborné garantky zde vystoupily Zdeňka Platošová a zejména Soňa Gajdaczová, která přítomné seznámila s některými metodami práce se žáky v kariérovém poradenství tak, jak probíhají na třineckých ZŠ, a s pracovními listy k jednotlivým aktivitám.

Další akce proběhnou v následujících letech.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 31: Posezení nad šálkem kávy

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí
Termín realizace	11/2018–12/2021	11/2018 →
Rozpočet	998 000 Kč	240 993 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM Vlastní zdroje Operační program Zaměstnanost

Metodický klub prvního stupně základních škol

Výchozí stav: Každá škola je něčím specifická, ať již svou spádovostí, stářím budov, vybaveností, technickým zabezpečením či dokonce mírou podpory ze strany zřizovatele. Některé se věnují žákům se specifickými výukovými potřebami, jiné si zakládají na talentovaných dětech, věnují se sportu apod. Navzdory odlišnostem mají všechny školy, bez ohledu na velikost, polohu, zřizovatele či specifika zaměření spoustu společných bodů, jak v oblasti provozní, tak didaktické. Výměna informací a zkušeností mezi zástupci škol a pedagogy, svého času přirozená, později téměř zapomenutá, je v současnosti pomalu a ztuhle obnovována. Ukazuje se, že prostřednictvím spolupráce lze snáze řešit problémy, které by individuálně neměly snadná řešení. Prostřednictvím výměny informací a zkušeností se lze vyhnout tomu, aby každá škola metodou pokus-omyl pracně objevovala Ameriku.

Cíle: Aktivita si kladla za cíl vytvoření platformy pro vzájemnou spolupráci mezi školami, souvisejícími institucemi a zřizovateli za účelem nastolení atmosféry vzájemné kolegiality, soudržnosti a spolupráce napříč školami ve SO ORP FM.

Cílová skupina: Učitelé prvního stupně ZŠ

Popis: V rámci aktivity se měla uskutečnit minimálně dvě setkání pedagogických pracovníků prvního stupně ZŠ ročně. Na těchto setkáních měla být diskutována aktuální vzdělávací a výchovná témata a měly být sdíleny informace a zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp. Na jednotlivá setkání mohl být přizván příslušný odborník, spolupracovník nebo úředník s odpovídajícími pravomocemi a schopnostmi.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měl být rozvoj spolupráce mezi školami a mezi učiteli prvního stupně. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací dvou setkání metodického klubu ročně. Předpokládalo se, že by se mohlo těchto setkání účastnit nejméně deset pedagogů z deseti škol (každého).

Garance: Štěpánka Lukšová, Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555 (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabaticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Obrázek č. 27: Metodický klub prvního stupně základních škol



Celkové zhodnocení: V prvním roce své existence se uskutečnila čtyři setkání metodického klubu, jichž se zúčastnilo 32 pedagogů z dvanácti převážně frýdecko-místeckých ZŠ. Tyto schůzky se kromě garantující školy uskutečnily také na dvou dalších zapojených ZŠ. Ze schůzek totiž vyplynulo, že vzájemné návštěvy mohou účastníky setkání motivovat do další práce. Schůzky metodického klubu se setkaly s pozitivním ohlasem. Zúčastnění ocenili možnost společně se setkávat. Kromě možnosti předávání nápadů a námětů pro práci učitelů (projektová výuka, tipy na školy v přírodě, tvořivá škola) byly cenné i možnosti předávání zkušeností (používané učebnice a výukové materiály, odborné časopisy) a diskuse o aktuálních otázkách ve školství (společné vzdělávání, spolupráce mezi učitelem a asistentem pedagoga v praxi, zapojení do projektů financovaných z externích zdrojů). Všechny schůzky probíhaly v příjemné a přátelské atmosféře.

V roce 2020 byla aktivita významně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. Poprvé se metodický klub sešel v únoru na frýdecko-místecké ZŠ národního umělce Petra Bezruče nad robotikou. Po delší prodlevě způsobené omezeními setkávání se metodický klub sešel podruhé až v prosinci na ZŠ J. Čapka nad distanční výukou. Další setkání budou probíhat v roce 2021. Naplánována jsou setkání nad tématy víkendové školy, syndromu vyhoření nebo tvorby pomůcek do prvouky.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 32: Metodický klub prvního stupně základních škol

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1/2019–12/2021	2/2019 →
Rozpočet	60 000 Kč	8 053 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Metodický klub školních družin a klubů

Výchozí stav: Aby mohli pracovníci školních družin a klubů přizpůsobovat svou práci novým trendům a očekáváním, jež jsou na ně kladena ze strany dětí, žáků a jejich rodičů, musí se permanentně vzdělávat a vyměňovat si navzájem své informace a zkušenosti. V tomto ohledu neexistuje žádná koncepce a každá družina a klub se snaží zlepšovat svou práci, jak umí, vlastními silami, metodou pokus-omyl. Příležitostí pro vzdělávání a výměnu nebylo před zahájením této aktivity mnoho, zejména takových, které by byly těmto pracovníkům a jejich družinám a klubům šity na míru.

Cíle: Cílem aktivity bylo vytvořit podmínky pro vzdělávání a výměnu informací a zkušeností mezi pracovníky školních družin a klubů. Tohoto cíle mělo být dosaženo založením a rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Jeho prostřednictvím se měli pracovníci školních družin a klubů setkávat a učit jeden od druhého, případně od lektorů, kteří mohli být na setkání metodického klubu pozváni.

Cílová skupina: Ostatní pedagogičtí pracovníci škol

Popis: Předmětem této aktivity bylo založení a rozvoj činnosti metodického klubu školních družin a klubů. V první fázi měly být osloveny všechny školy regionu a jejich prostřednictvím všichni pracovníci jejich školních družin a klubů s pozvánkou na první setkání, na němž měly být dohodnuty organizační záležitosti (frekvence, termíny a místa setkávání atp.) a zúčastnění si mohli navzájem vyměnit svá očekávání ohledně klubu. Podle dohodnutých rámců měla následně probíhat další setkání.

Na setkáních metodického klubu se měli jeho členové vzdělávat způsobem jeden od druhého, případně mohli být na setkání pozváni lektori na vybraná témata, která vzešla z podnětů členů klubu. Dále si měli členové klubu vyměňovat informace a zkušenosti s metodami práce, pomůckami atp. Plán setkávání pro rok 2019 měl vypadat zhruba následovně:

- 1. setkání na téma hudební aktivity, navázané na čtenářské dílny pro rozvoj čtenářské gramotnosti,
- 2. setkání na téma výtvarné relaxační techniky na rozvoj jemné motoriky Quilling,
- 3. setkání na téma vědecké pokusy na podporu logického myšlení a podporu polytechniky a přírodních věd,
- 4. setkání k výměně zkušeností se zvládáním rozmanité skupiny dětí, individuálním přístupem k integrovaným žákům, zvládáním výchovných projevů ve školních družinách a klubech, prevencí a preventivními výchovnými programy,
- 5. setkání se společným kulatým stolem hodnotícím zkušenostní výcvik a formu předávání zkušeností spojené s výšlapem na Lysou horu za poznáním krajiny a vzájemným poznáním členů klubu.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity měly být vytvořené podmínky pro vzdělávání a výměnu informací a zkušeností mezi pracovníky školních družin a klubů. Tohoto výsledku mělo být dosaženo založením a dalším rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Předpokládalo se, že se do jeho činnosti postupně zapojí

nejméně patnáct pracovníků školních družin a klubů z deseti zapojených škol a že se metodický klub bude scházet nejméně třikrát ročně.

Garance: Lucie Pánková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalce 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola a mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Tichá, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Obrázek č. 28: Metodický klub školních družin a klubů



Celkové zhodnocení: Metodický klub hned ve svém prvním roce existence naplnil řadu očekávání, vložených do stanovených indikátorů. Také se setkal se zájmem účastníků se pedagožek. V průběhu roku se uskutečnila čtyři setkání klubu. První se zaměřovalo na výtvarné relaxační techniky na rozvoj jemné motoriky Quilling a jeho součástí byly jak praktické ukázky technik, tak vlastnoruční výroba. Druhé setkání sestávalo z přednášky na téma Komunikace vychovatelů s agresivními žáky a rodiči a z diskuse vychovatelek na téma Legislativa školních družin. Třetí se pak zaměřovalo na čtenářské dílny a netradiční hudební nástroje ve školních družinách a klubech. Poslední setkání mělo na programu pracovní dílnu na téma Malý vědec, v níž si účastnice mohly vyzkoušet řadu pokusů aplikovatelných ve školní družině nebo klubu. Celkem se aktivit klubu zúčastnilo 33 pedagožek z devatenácti zapojených škol.

V roce 2020 byla činnost metodického klubu zásadně ovlivněna pandemií COVID 19 a souvisejícími protipandemickými opatřeními. V krátkých mezidobích omezeného rozvolnění pravidel pro setkávání se proběhla dvě setkání. V březnu se metodický klub sešel v Raškovicích pod vedením Simony Mecové nad papírovým pletením a v říjnu v Dobré pod vedením Hany Velčovské nad keramikou. Další plánovaná prezenční setkání se bohužel nepodařilo uskutečnit. Pro nadcházející rok se tak metodický klub nachází před výzvou přesunu přinejmenším části aktivit do on-line prostředí.

Další setkání budou probíhat v roce 2021.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2020 ukončena.

Tabulka č. 33: Metodický klub školních družin a klubů

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frenštát pod Radhoštěm
Termín realizace	1/2019–12/2021	1/2019 →
Rozpočet	60 000 Kč	34 736 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Shrnutí

23 z 31 aktivit spolupráce, které obsahoval RAP 2020, do něj přešlo z RAPu 2019, z nich devět bylo obsaženo již v RAPu 2018. 21 jich bylo zahájeno v letech 2018 nebo 2019 (dvě až v roce 2020), ale jejich ukončení bylo plánováno na rok 2020, či ještě později. Pouze osm aktivit z RAPu 2020 bylo kompletně nových, jejich zahájení bylo plánováno na rok 2020 a také byly v tomto roce zahájeny.

Jedenáct aktivit spolupráce z RAPu 2020 mělo být v roce 2020 ukončeno, dalších pět mělo být podle plánu ukončeno již v roce 2019. Z těchto šestnácti aktivit však bylo v roce 2020 ukončeno pouze šest, u dalších deseti byl termín ukončení posunut na rok 2021. Zcela zásadně se na tomto výsledku podepsala probíhající pandemie COVID 19 a související protipandemická opatření, která naprostou většinu aktivit výrazně ovlivnila a donutila jejich garanty původní plány změnit, pokud to vůbec bylo v dané situaci možné. Pokračování jedné aktivity bylo protipandemickými opatřeními prakticky znemožněno, a proto byla ukončena předčasně (před dosažením stanovených cílů).

Následující shrnutí proto rozlišuje:

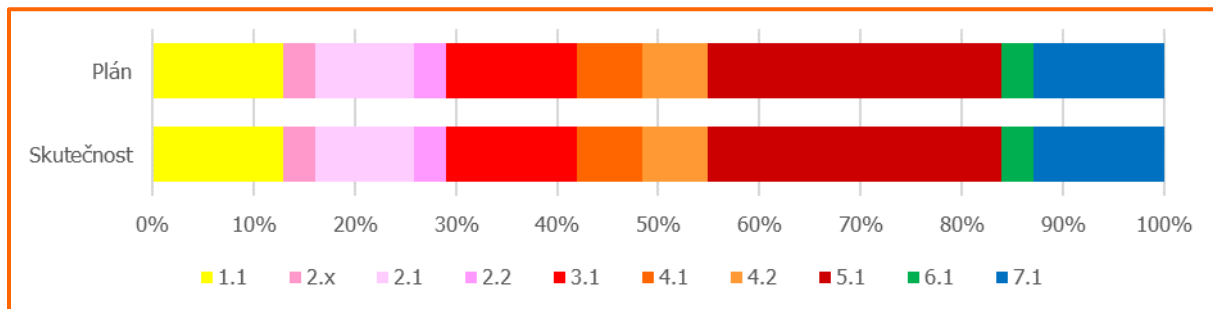
- vyhodnocení všech 31 plánovaných aktivit spolupráce,
- vyhodnocení šesti ukončených aktivit spolupráce.

Příslušnost aktivit spolupráce k cílům strategického rámce priorit²⁰ znázorňují následující grafy (obrázek č. 29 a obrázek č. 30). Z 31 aktivit spolupráce bylo devět plánováno a skutečně probíhalo v cíli č. 5.1 (Polytechnické vzdělávání), po čtyřech v cílech č. 1.1 (Předškolní vzdělávání), č. 3.1 (Matematická gramotnost) a č. 7.1 (Zázemí pro vzdělávání). Tři aktivity probíhaly v cíli č. 2.1 (Čtenářská gramotnost), po dvou v cílech č. 4.1 (Občanská výchova)

²⁰ MAS Pobeskydí 2020f.

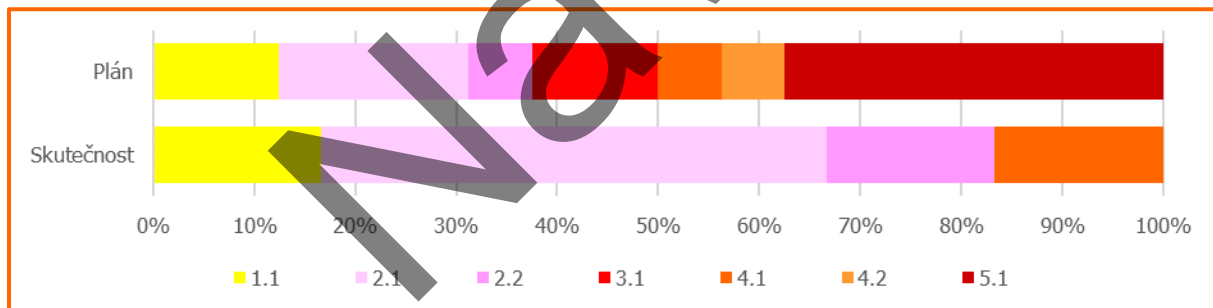
a č. 4.2 (Místní a regionální identita). Po jednom pak v obou cílech priority č. 2 (Čtenářská a jazyková gramotnost) společně a v cílech č. 2.2 (Jazyková gramotnost) a č. 6.1 (Společné vzdělávání).

Obrázek č. 29: Všechny aktivity spolupráce podle jejich zařazení k cílům²¹



Z šestnácti aktivit spolupráce plánovaných k ukončení v roce 2020 (nebo 2019) bylo ukončeno pouze šest. Šest bylo plánováno k ukončení v cíli č. 5.1 (Polytechnické vzdělávání), ukončena však nebyla žádná. Tři byly plánovány k ukončení a skutečně byly ukončeny v cíli č. 2.1 (Čtenářská gramotnost). Po dvou bylo plánováno ukončení aktivit spolupráce v cílech č. 1.1 (Předškolní vzdělávání) a č. 3.1 (Matematická gramotnost), ukončena však byla pouze jedna aktivita v cíli č. 1.1. Po jedné bylo plánováno ukončení a skutečně byly ukončeny aktivity spolupráce v cílech č. 2.2 (Jazyková gramotnost) a č. 4.1 (Občanská výchova). Jedna aktivita byla plánována k ukončení také v cíli č. 4.2 (Místní a regionální identita), v roce 2020 však ukončena nebyla.

Obrázek č. 30: Ukončené aktivity spolupráce podle jejich zařazení k cílům²²



Základní parametry a indikátory aktivit spolupráce shrnují tabulka č. 34 a tabulka č. 35. První z nich zahrnuje aktivity v různých fázích realizace: jak ukončené, tak neukončené. Z absolutních čísel je patrné, že územní dopad aktivit spolupráce, počty zapojených škol, podpořených dospělých osob a prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení a počty zapojených lektorů a partnerů (organizací mimo školy) překročily stanovený plán. Zcela zásadně se na tomto stavu podílí předpandemické výsledky aktivit spolupráce, neboť tyto byly v roce 2020 drasticky přiškrceny. Proto za plánovanými výsledky dosud zaostávají počty podpořených dětí a žáků a zejména akcí.

Soubor aktivit v různých fázích realizace má smysl kvantitativně vyhodnocovat pouze v relativních číslech. Základnou pro toto hodnocení je podíl vyčerpaného rozpočtu na plánovaném. Zde je však nutné podotknout, že přiškrcené aktivity spolupráce navzdory úsilí jejich garantů mohly své rozpočty čerpat pouze v omezené míře a často na jiné věci, než byly původně v plánu. Při lehce nadpolovičním čerpání plánovaných rozpočtů se výše zmíněná (v absolutních číslech) efektivita realizovaných aktivit spolupráce ještě zvýrazňuje. V tomto srovnání vynikají již zmíněné

²¹ 1.1: Předškolní vzdělávání; 2.x: Čtenářská a jazyková gramotnost; 2.1: Čtenářská gramotnost; 2.2: Jazyková gramotnost; 3.1: Matematická gramotnost; 4.1: Občanská výchova; 4.2: Místní a regionální identita; 5.1: Polytechnické vzdělávání; 6.1: Společné vzdělávání; 7.1: Zázemí pro vzdělávání.

²² 1.1: Předškolní vzdělávání; 2.1: Čtenářská gramotnost; 2.2: Jazyková gramotnost; 3.1: Matematická gramotnost; 4.1: Občanská výchova; 4.2: Místní a regionální identita; 5.1: Polytechnické vzdělávání.

indikátory, přičemž počet zapojených škol byl překročen dvaapůlnásobně a počty podpořených dospělých osob a prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení a počty zapojených lektorů a partnerů (organizací mimo školy) více než dvojnásobně. Pouze počet podpořených akcí za čerpáním rozpočtů zaostal o málo přes čtyři procenta. Rovněž zde však platí, že tyto výsledky jsou do značné míry dány předpandemickým průběhem aktivit spolupráce.

Tabulka č. 34: Souhrn parametrů a indikátorů všech aktivit spolupráce²³

Indikátory	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM SO ORP Třinec	SO ORP FM SO ORP Bohumín SO ORP Frenštát pod Radhoštěm SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Hlučín SO ORP Holešov SO ORP Jablunkov SO ORP Karviná SO ORP Kopřivnice SO ORP Odry SO ORP Ostrava SO ORP Třinec
Termín realizace	9/2017–6/2022	11/2017 →
Rozpočet	4 507 168 Kč	2 284 788 Kč
Zdroje krytí	MAP Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Region Slezská brána Sponzorské dary	MAP Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Operační program Zaměstnanost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	31	31
Počet zapojených škol	251	341
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	75	77
Počet zapojených lektorů	94	98
Počet podpořených dětí a žáků	5 007	4 793
Počet podpořených dospělých osob	952	1 048
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	75	79
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	43	25
Počet podpořených akcí	406	197

Ukončené aktivity spolupráce, jejichž základní parametry a indikátory shrnuje tabulka č. 35, lze hodnotit také v absolutních číslech. Toto hodnocení navíc přináší přesnější přehled o tom, jak si aktivity spolupráce skutečně stojí poté co byly ukončeny a má je smysl hodnotit bez zbytečného relativizování daného specifiky jejich projektového cyklu a životního cyklu jejich výsledků.

Podobně jako u souboru všech aktivit spolupráce byl u ukončených aktivit překročen plánovaný územní dopad. Vzhledem k předčasnému ukončení jedné, finančně náročné aktivity se podařilo ušetřit téměř pětinu plánovaných finančních zdrojů, bohužel se však nepodařilo do financování aktivit spolupráce zapojit ani obce, resp. zřizovatele, ani sponzory. O téměř devadesát procent byl překročen počet podpořených dětí a žáků a o více než dvacet procent

²³ Veškeré údaje v tabulce jsou kumulativní. V případě, že se např. jedna škola, dítě, žák, dospělý atp. zapojili do více aktivit spolupráce, jsou započtení vícekrát. Ve skutečnosti se do všech aktivit spolupráce zapojilo 86 škol (z toho 57 ze SO ORP FM) a 55 dalších organizací.

počet podpořených dospělých osob. Přesně byl naplněn počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení, ostatní indikátory však za plánem zaostaly. V porovnání s čerpáním plánovaného rozpočtu se ještě v kladných číslech pohybovaly následující indikátory (řazeno sestupně): počet zapojených partnerů (organizací mimo školy), lektorů a škol. Mírně v relativních číslech zaostal počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací, zde však v absolutních číslech pouze o jeden kus. Velmi výrazně však zaostal počet podpořených akcí, což je třeba jednoznačně přičíst pandemii COVID 19 a souvisejícím protipandemickým opatřením, pro která nebylo možné akce (zejména pro děti a žáky) vůbec uskutečnit.

Tabulka č. 35: Souhrn parametrů a indikátorů ukončených aktivit spolupráce²⁴

Indikátory	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Karviná SO ORP Třinec
Termín realizace	9/2018–6/2020	9/2018–12/2020
Rozpočet	1 203 128 Kč	969 856 Kč
Zdroje krytí	MAP Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Sponzorské dary	MAP Vlastní zdroje
Počet realizovaných aktivit spolupráce	16	6
Počet zapojených škol	56	47
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	18	17
Počet zapojených lektorů	26	24
Počet podpořených dětí a žáků	1 840	3 428
Počet podpořených dospělých osob	223	273
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	62	62
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	5	4
Počet podpořených akcí	216	102

5.2 DOPORUČENÍ

V aktivitách spolupráce spočívá těžiště RAPu. Tato orientace vyplývá z pravidel a postupů, kterými jsou vázáni žadatelé o podporu a realizátoři projektů MAP II, a pragmaticky z reálné neschopnosti místního akčního plánování a jeho orgánů podpořit nebo jakkoli významně ovlivnit přípravu a realizaci individuálních investičních a neinvestičních aktivit škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Regionální aktéři zastoupení v orgánech projektu se shodli na tom, že jeho orientace na aktivity spolupráce je nejen účelná, ale také správná.

Rok 2020 byl kvůli pandemii COVID 19 a souvisejícím protipandemickým opatřením plný chaosu. Z původně naplánovaných aktivit nezůstal kvůli omezením setkávání se a periodicky se opakujícím uzavíráním a otevíráním škol kámen na kameni. Ačkoli se garanti jednotlivých aktivit snažili přizpůsobit se neustále se měnícím podmínkám, ne vždy to bylo možné a už vůbec ne plnohodnotně. Navzdory tomu všemu se podařilo drtivou většinu aktivit (až

²⁴ Podobně jako v předchozí tabulce. Ve skutečnosti se do ukončených aktivit spolupráce zapojilo třicet škol (z toho 27 ze SO ORP FM) a šestnáct dalších organizací. Údaje v tabulce se s výjimkou počtu realizovaných aktivit spolupráce vztahují ke skutečně ukončeným aktivitám (plán i skutečnost).

na jednu) udržet při životě s nadějí, že dříve či později se situace vrátí k normálu. Podepsalo se to však (spolu s jinými vlivy) na celkovém vyčerpání všech zapojených stran.

Navzdory této zkušenosti je prakticky nemožné vzít si z ní praktická ponaučení pro budoucí práci. Nejen MAP, ale celá společnost se ocitla v situaci, která zde nikdy v historii nebyla a která se již nikdy opakovat nebude (ve stejné nebo srovnatelné podobě). S obecnou platností lze pouze s pokorou přistupovat k jakýmkoli plánům s vědomím toho, že nic nemusí být takové, jaké by být mělo. Naštěstí již dříve řídicí výbor schválil mantinely, které umožňují realizátorům aktivit spolupráce dostatečnou pružnost. Tím odpadla nutnost permanentně schvalovat každé, za pochodu utvářené opatření pro každou běžící aktivitu spolupráce.

Projekt završil rokem 2020 tři čtvrtiny svého plánovaného trvání a do jeho ukončení zbývá poslední rok. Z RAPu 2020 přechází do RAPu 2021 25 aktivit spolupráce. I kdyby k nim nepřibyla v roce 2021 žádná další, jde stále o velké množství aktivit, které ještě v roce 2021 budou mít zajištěno financování z projektu. Tyto aktivity buď budou v roce 2021 ukončeny, nebo v následujících letech poběží již bez podpory projektu, neboť navazující projekt nebude mít prostředky na implementaci. Přitom stále trvá nejistá pandemická situace a dokončování běžících aktivit bude vyžadovat od jejich garantů a RT projektu vysokou míru flexibility, nasazení a trpělivosti.

Realizace desítek paralelně běžících aktivit je bezesporu vyčerpávající, a to i v normálních, nepandemických podmínkách. Realizátoři projektu by se proto měli do budoucna zaměřit na přípravu a realizaci menšího počtu, zato robustnějších aktivit, které nejen ušetří zdroje místního akčního plánování, ale navíc umožní témata těchto aktivit probrat do větší hloubky, provázaněji a získat více v menším počtu stanovených priorit. Potenciál pro výběr takových priorit v 25 pokračujících a desítkách dříve ukončených aktivitách a dalších v hlavách realizátorů projektu a jejich partnerů v regionu jistě je. Osvědčilo se např. připravovat a realizovat dlouhodobější a periodicky se opakující aktivity spolupráce (např. metodické kluby, Posezení nad šálkem kávy apod.), které garantují, že i kdyby nebyly žádné nové, vždy bude co dělat, a to s vysokou mírou flexibility. Již při dřívějších vyhodnoceních se realizátorům projektu doporučovalo, aby se ve vlastním zájmu a zájmu projektu soustředili na přípravu cca dvaceti (možná ještě méně) aktivit spolupráce ročně. Bylo by žádoucí, aby se toho realizátoři drželi.

Nadále platí, že by realizátoři projektu měli vyhledávat a podporovat takové aktivity spolupráce, které se obejdou (přínejmenším dočasně) bez externího financování. Projekt jednoho krásného dne skončí a přínejmenším dočasný výpadek dotace ze strany projektu je nevyhnutelnou jistotou, nikoli rizikem. Nejenže by si toho měli být vědomi realizátoři projektu, ale měli by k tomu vychovávat také své partnery z regionu. Místní akční plánování musí být flexibilní: na jedné straně podporovat pestré spektrum inovací ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech, které se přínejmenším v počátcích možná bez externího financování neobejdou, na druhou stranu by měli realizátoři podporovat aktivity, které si v té či oné podobě bez dotační podpory poradí, a více se zapojovat do takových aktivit, které dotační podporu vůbec nepotřebují. Rovněž by realizátoři měli podporovat plánování aktivit spolupráce do zásobu s tím, že období finančního vaku budou občas přicházet. Nebudou pak bez plánů v okamžiku, kdy toto vakuum skončí.

Až na harmonogram, počet podpořených dětí a žáků, počet publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací a počet akcí se daří stanovené parametry a indikátory bez problémů naplňovat. Přitom počty dětí a žáků a počty akcí byly zásadně ovlivněny pandemickou situací a jejich nenaplnění je zcela pochopitelné. Jinak pozitivní výsledky ukazují, že parametry, indikátory a plány jednotlivých aktivit jsou obecně stanoveny realisticky. Bude nutné se v následujícím roce soustředit na harmonogramy a rozpočty jednotlivých aktivit i projektu jako celku tak, aby prostředky projektu byly účelně vyčerpány a zůstaly v regionu k prospěchu dětí, žáků, učitelů a jejich neučitelských kolegů a vedení škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. RT MAPu by měl proto s blížícím se koncem projektu tlačit na dokončení naplánovaných aktivit tak, aby se sám nedostal do neřešitelné situace. RT projektu by měl rovněž vést garanty aktivit spolupráce k tomu, aby svým aktivitám nejen stanovovali realistické hodnoty indikátorů, ale také, jednou stanovené, dodržovali. Tím spíš, když jsou nenaplněné počty podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informace často významným prvkem spolupráce v naplánovaných aktivitách.

PŘÍLOHY

1. Použité zdroje
2. Indikátory aktivit spolupráce

Návrh

PŘÍLOHA Č. 1: POUŽITÉ ZDROJE

1. MAS POBESKYDÍ (2019): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2019/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
2. MAS POBESKYDÍ (2020a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Analýza, v. 2020/05. Třanovice: MAS Pobeskydí.
3. MAS POBESKYDÍ (2020b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2020, aktualizace 2020/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
4. MAS POBESKYDÍ (2020c): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2020, v. 2020/01. Třanovice: MAS Pobeskydí.
5. MAS POBESKYDÍ (2020d): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2020/05. Třanovice: MAS Pobeskydí.
6. MAS POBESKYDÍ (2020e): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2020/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
7. MAS POBESKYDÍ (2020f): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Strategický rámec priorit, v. 2020/05. Třanovice: MAS Pobeskydí.
8. MAS POBESKYDÍ (2021): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2021, v. 2021/01. Třanovice: MAS Pobeskydí.
9. MŠMT (2017a): Postupy MAP II. Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání. Příloha č. 3 výzvy k předkládání žádostí o podporu. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
10. MŠMT (2017b): Pravidla pro žadatele a příjemce. Obecná část. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
11. MŠMT (2017c): Pravidla pro žadatele a příjemce. Specifická část. Výzva PO3 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II (MAP II). Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
12. MŠMT (2017d): Výzva k předkládání žádostí o podporu individuálních projektů z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
13. NIDV (2016a): Inspiromat (listy 1–9). Praha: Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).
14. NIDV (2016b): Místní akční plán vzdělávání: Příklad zpracování MAP. Praha: Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).

PŘÍLOHA Č. 2: INDIKÁTORY AKTIVIT SPOLUPRÁCE

Tabulka č. 36: Metodický klub mateřských škol

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	25
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	2
Počet zapojených lektorů	3	2
Počet podpořených dospělých osob	15	47
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	13	14

Tabulka č. 37: Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	3	3
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	4	4
Počet zapojených lektorů	2	0
Počet podpořených dětí a žáků	3 × 50	88
Počet podpořených dospělých osob	3 × 6	20
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1	2
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	3 × 1	2

Tabulka č. 38: Na Prašivou vyrazíme, společně se pobavíme

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	6
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	3	4
Počet zapojených lektorů	3	3
Počet podpořených dětí a žáků	120	372
Počet podpořených dospělých osob	72	153
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	6	6
Počet podpořených akcí	14	13

Tabulka č. 39: Bezpečně po silnici aneb dopravní školička

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	6
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	1
Počet zapojených lektorů	1	0
Počet podpořených dětí a žáků	144	0
Počet podpořených dospělých osob	12	0
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	13	0

Tabulka č. 40: Metodický klub jazyků

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	15
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	1
Počet zapojených lektorů	3	3
Počet podpořených dospělých osob	15	45
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	6	4

Tabulka č. 41: Setkání s knihou

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	6
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	1
Počet podpořených dětí a žáků	500	1 041
Počet podpořených dospělých osob	20	25
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	12	12
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	8	5

Tabulka č. 42: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	11	11
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	13	10
Počet zapojených lektorů	13	9
Počet podpořených dětí a žáků	720	788
Počet podpořených dospělých osob	30	37
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	44	44
Počet podpořených akcí	36	36

Tabulka č. 43: Předávání zkušeností v dramatické výchově III

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	4
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	1
Počet zapojených lektorů	1	1
Počet podpořených dospělých osob	15	13
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	3	3

Tabulka č. 44: Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	7	7
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	1
Počet zapojených lektorů	1	2
Počet podpořených dospělých osob	20	17
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	3	4

Tabulka č. 45: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zapojených škol	12	23
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet zapojených lektorů	3 × 1	2
Počet podpořených dětí a žáků	4 × 210	535
Počet podpořených dospělých osob	4 × 57	130
Počet podpořených akcí	4 × 2	4

Tabulka č. 46: Metodický klub matematiky

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	17
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	3
Počet zapojených lektorů	3	3
Počet podpořených dospělých osob	15	29
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	0	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	6	4

Tabulka č. 47: BESKOS (BESkydský Korespondenční Seminář) pro žáky základních škol

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	0
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet podpořených dětí a žáků	504	0
Počet podpořených dospělých osob	11	2
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	2	0

Tabulka č. 48: Projekt stavby domu

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	6
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	1

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet podpořených dětí a žáků	30	140
Počet podpořených dospělých osob	6	6
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	1	0

Tabulka č. 49: Interaktivní výuka biologie

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	20	13
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	4
Počet zapojených lektorů	8	9
Počet podpořených dětí a žáků	500	1 227
Počet podpořených dospělých osob	66	28
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2	1
Počet podpořených akcí	152	41

Tabulka č. 50: Pojd'te si vyzkoušet zestárnout

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	0
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet zapojených lektorů	1	0
Počet podpořených dětí a žáků	200	0
Počet podpořených dospělých osob	20	0
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1	1
Počet podpořených akcí	10	0

Tabulka č. 51: Mladí výtvarníci o našem regionu

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	7	10

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	5	4
Počet zapojených lektorů	1	2
Počet podpořených dětí a žáků	3 × 200	180
Počet podpořených dospělých osob	3 × 10	18
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	0	2
Počet podpořených akcí	3 × 4	5

Tabulka č. 52: Poznej svůj kraj

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	5	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	7
Počet zapojených lektorů	1	9
Počet podpořených dětí a žáků	100	61
Počet podpořených dospělých osob	5	7
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	5	3

Tabulka č. 53: Mlsná vařečka

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	1
Počet zapojených lektorů	0	3
Počet podpořených dětí a žáků	2 × 24	36
Počet podpořených dospělých osob	2 × 12	12
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	2 × 1	2

Tabulka č. 54: Environmentální soutěž Zlatý kapřík III

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	9	8
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet zapojených lektorů	6	6
Počet podpořených dětí a žáků	3 × 27	24
Počet podpořených dospělých osob	3 × 12	8
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1	1
Počet podpořených akcí	3 × 1	1

Tabulka č. 55: Metodický klub polytechniky

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	8
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet zapojených lektorů	3	1
Počet podpořených dospělých osob	15	20
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	0	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	12	2

Tabulka č. 56: Polytechnika je zábava

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	5	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	1
Počet zapojených lektorů	0	1
Počet podpořených dětí a žáků	25	67
Počet podpořených dospělých osob	5	5
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	5	6
Počet podpořených akcí	4	3

Tabulka č. 57: Šikovné ruce

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	5	6
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	1
Počet zapojených lektorů	0	1
Počet podpořených dětí a žáků	160	111
Počet podpořených dospělých osob	4	4
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	10	5

Tabulka č. 58: Polytechnika aneb robotů se nebojíme!

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	7	7
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	3
Počet podpořených dospělých osob	30	23
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	2	2
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	11	8

Tabulka č. 59: Vdechni život knize

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	5	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	9	3
Počet zapojených lektorů	9	2
Počet podpořených dětí a žáků	40	44
Počet podpořených dospělých osob	5	6
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	5	2
Počet podpořených akcí	8	0

Tabulka č. 60: Úžasná věda II

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	4	3
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	3
Počet zapojených lektorů	2	4
Počet podpořených dětí a žáků	200	79
Počet podpořených dospělých osob	20	5
Počet podpořených akcí	7	4

Tabulka č. 61: Environmentální výchova – udržitelná spotřeba

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	3	0
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	2
Počet zapojených lektorů	1	1
Počet podpořených dětí a žáků	45	0
Počet podpořených dospělých osob	3	0
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	3	0

Tabulka č. 62: Metodický klub společného vzdělávání

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	43
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	8
Počet zapojených lektorů	3	7
Počet podpořených dospělých osob	15	121
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	12	8

Tabulka č. 63: Metodický klub malotřídních škol II

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zapojených škol	7	12
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet zapojených lektorů	4	3
Počet podpořených dospělých osob	7	17
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	8	7

Tabulka č. 64: Posezení nad šálkem kávy

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	15	51
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	16	17
Počet zapojených lektorů	16	15
Počet podpořených dospělých osob	160	169
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	16	6
Počet podpořených akcí	16	6

Tabulka č. 65: Metodický klub prvního stupně základních škol

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	12
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	1
Počet zapojených lektorů	3	3
Počet podpořených dospělých osob	15	47
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	6	6

Tabulka č. 66: Metodický klub školních družin a klubů

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	19
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	1
Počet zapojených lektorů	3	6

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet podpořených dospělých osob	15	34
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	9	6

Návrh

Návrh

Návrh



**Místní akční plán Frýdek-Místek II
Vyhodnocení ročního akčního plánu 2020
v. 2021/07**

MAS Pobeskydí, z. s.

červenec 2021



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY