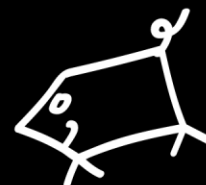




Místní akční plán Frýdek-Místek II



ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2022

v. 2021/11

projekt: Místní akční plán Frýdek-Místek II
reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008616
realizátor: MAS Pobeskydí, z. s.

Návrh

OBSAH

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Úvod..... | 2 |
| 2 | Cíl a metodika..... | 4 |
| 3 | Shrnutí analýzy..... | 5 |
| 4 | Shrnutí strategického rámce priorit..... | 7 |
| 5 | Roční akční plán..... | 9 |
| 6 | Plán realizace..... | 27 |

Návrh

1 ÚVOD

Místní akční plán (dále jen „MAP“) je v programovém období Evropské unie 2014–2020 nově uplatňovaným nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. Prostřednictvím MAPů by měli aktéři v regionech dosáhnout dohody na prioritách, jednotně komunikovat s hierarchicky výše postavenými orgány veřejné správy a přenášet systémové změny do praxe. Prostřednictvím MAPů by měla být zlepšena komunikace mezi jednotlivými aktéry a plánovací kultura na všech hierarchických úrovních.

MAPy jsou součástí tzv. akce KLIMA, která stojí na vizi: „Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.“ MAPy se zaměřují primárně na děti a žáky do patnácti let věku a na řešení místně specifických problémů a potřeb v oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. MAPy jsou nástrojem regionální politiky vzdělávání v jednotlivých regionech a jejich existence je klíčovou podmínkou financování některých záměrů z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, z Integrovaného regionálního operačního programu a z operačního programu Praha – pól růstu ČR.¹

MAP je ve správním obvodu obce s rozšířenou působností (dále jen „SO“ a „ORP“) Frýdek-Místek (dále též „FM“) připravován MAS Pobeskydí, z. s., v rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II (MAP FM II; dále jen „projekt“) financovaného z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.² Partneři realizátora projektu jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek. Věcně, organizačně i územní působností projekt navazuje na předchozí projekt Místní akční plán Frýdek-Místek.³ Prostřednictvím tohoto (předchozího) projektu v území vznikly struktury spolupráce a koncepční dokumenty, jichž bylo škoda nevyužít a z nichž tento (navazující) projekt vychází.

Projekt zahrnuje následující klíčové aktivity:

- řízení projektu,
- rozvoj a aktualizace MAPu,
- evaluace a monitoring MAPu,
- implementace MAPu.

Dokumentace místního akčního plánování je výsledkem druhé klíčové aktivity: rozvoj a aktualizace MAPu. Logika jejího vzniku respektuje konvenční logiku strategického plánování. Předložený roční akční plán (dále jen „RAP“) 2022 vychází ze zpracované analýzy, strategického rámce priorit, seznamu investičních priorit a RAPů 2017, 2018, 2019, 2020 a 2021⁴ a je dalším podstatným výstupem tohoto procesu.

Území, pro které je MAP zpracováván, je značně velké a pestré a v oblastech vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech zde působí mnoho aktérů. Svá sídla zde mají desítky škol, z nichž každá je svým způsobem jiný svět s jinými zkušenostmi, problémy a konkurenčními výhodami. Do oblasti působnosti MAPu dále zasahují aktivity stovek organizací a čínorodých jednotlivců. Průběh místního akčního plánování a podoba jeho základních dokumentů jsou těmito skutečnostmi ovlivněny. Strategický rámec, z něhož RAP vychází, jeho vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících ve SO ORP FM. Je třeba mít na paměti, že startovací čára a potřeby každého aktéra jsou různé a soustavně se vyvíjí. Regionální systém vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je zkrátka složitý systém, který je nesnadné koordinovat, tím spíše, když regionu chybí autorita, která by se tohoto úkolu mohla a chtěla chopit. Tato pestrost je však cenným bohatstvím regionu a dává naději místním aktérům, že se mohou učit jeden od druhého ve věcech, které považují za důležité, a společně tak pozvednout kvalitu vzdělávání a výchovy k prospěchu školám, jejich pracovníkům, dětem, resp. žákům a regionu jako celku.

Obecně vzato jsou Rapy tohoto projektu zpracovávány s jednoletou frekvencí pro osmnáctiměsíční klouzavá období. Tento RAP kontinuálně navazuje na předchozí RAP 2021⁵ a jeho účinnost je stanovena na období kalendářního roku 2022 s půlročním výhledem, který bude následně konkretizován RAPem 2023. RAP 2022 nahrazuje RAP 2021.

¹ MŠMT 2017a.

² Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008616.

³ Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000365.

⁴ MAS Pobeskydí 2017a, b, 2018a, b, 2019, 2020a, b, 2021a, f, g, j.

⁵ MAS Pobeskydí 2021f.

RAP 2022 byl schválen řídicím výborem projektu procedurou písemného projednávání 31. prosince 2021 s účinností od 1. ledna 2022.

Návrh

2 CÍL A METODIKA

Cílem RAPu 2022 je poskytnout souhrnný přehled aktivit plánovaných v rámci projektu pro rok 2022 a následující pololetí. Metodika a struktura RAPu vychází z pravidel a postupů (dále jen „pravidla“), kterými jsou vázáni žadatelé o podporu a realizátoři projektů MAP II,⁶ metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV (dále jen „metodika“),⁷ doporučených metodik zpracování MAPů⁸ a z reálných potřeb projektu a místních aktérů. Použité sekundární zdroje jsou v textu citovány a shrnuty v závěrečném seznamu (příloha č. 1). Obecný kontext plánování a implementace dokresluje kapitola č. 6.

Průběžně zpracovávané roční akční plány jsou spolu s analýzou (viz kapitola č. 3)⁹ a strategickým rámcem priorit (viz kapitola č. 4)¹⁰ součástí soudržného rámce dokumentace místního akčního plánování v SO ORP FM a tento rámec završují konkrétními aktivitami pro dané období. Důraz je přitom kladen na aktivity spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech.

RAP 2022 byl zpracován a schválen v závěru roku 2021. Během roku 2021 byly shromažďovány podklady pro jeho klíčovou část, která se věnuje individuálním investičním a neinvestičním aktivitám a zejména aktivitám spolupráce (viz kapitola č. 5).

Vzhledem k omezeným zdrojům místního akčního plánování jsou individuální aktivity ponechány iniciativě svých realizátorů. Jsou plánovány a realizovány bez podpory místního akčního plánování a tuto podporu v zásadě nepotřebují. Seznamy individuálních aktivit (viz kapitoly č. 5.1 a 5.2 a přílohy č. 2 a 3) proto nemohou aspirovat na naprostou kompletnost a správnost.¹¹ Spíše představují náhled do problematiky na základě reprezentativního (?) vzorku aktivit organizací, které byly ochotny poskytnout realizačnímu týmu o těchto aktivitách informace, nebo aktivit, o nichž se realizační tým dověděl z jiných zdrojů. Zdrojem informací o individuálních investičních aktivitách byla platná verze seznamu investičních priorit.¹² Informace o individuálních neinvestičních aktivitách vychází z databáze Informačního systému ESF 2014+, poskytnutých Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Značný deficit (nejen) regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí spočívá v nedostatečně rozvinuté spolupráci mezi jednotlivými aktéry. Těžiště tohoto RAPu proto spočívá v podpoře aktivit spolupráce. Tyto aktivity vzešly z jednání pracovních skupin (dále jen „PS“) a individuálních jednání zástupců realizačního týmu s jejich navrhovateli. Na těchto jednáních byly diskutovány organizační rámce aktivit spolupráce a s jejich navrhovateli byly postupně uzavírány dohody o provedení práce.

V textu jsou používány následující zkratky:

- FM Frýdek-Místek
- MAP místní akční plán
- MŠ mateřská škola
- ORP obec s rozšířenou působností
- PS pracovní skupina
- RAP roční akční plán
- SO správní obvod
- ZŠ základní škola

⁶ MŠMT 2017a, b, c, d.

⁷ MŠMT 2018.

⁸ NIDV 2016a, b.

⁹ MAS Pobeskydí 2021a.

¹⁰ MAS Pobeskydí 2021j.

¹¹ Vzhledem k nedostatku informací jsou v seznamu individuálních investičních aktivit zahrnuty též aktivity, které by podle svých termínů realizace měly být již ukončeny. Vzhledem k tomu, že se tyto aktivity stále nachází na aktuálních seznamech, má se za to, že dosud nebyly ukončeny, resp. že jejich aktuální stav je nejistý.

¹² MAS Pobeskydí 2021g.

3 SHRnutí ANALÝZY

Následující kapitola shrnuje hlavní analytické poznatky formou souhrnné SWOT analýzy. Komentáře k jejím jednotlivým bodům, jakož i vstupní analýzy, na jejichž základě následující SWOT analýza vznikla, jsou uvedeny v samostatném dokumentu.¹³

Tabulka č. 1: Souhrnná SWOT analýza

| Silné stránky | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Dostatek, odborná způsobilost a nadšení většiny stávajících pedagogů • Zkušenosti se spoluprací se zákonnými zástupci • Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli • Uspokojivá kvalita vzdělávání • Vysoká míra autonomie škol • Zkušenosti s partnerskou spoluprací • Relativně uspokojivý stav budov a vybavenost škol pro jejich běžný provoz • Dostatečné finanční zdroje na běžný provoz • Vstřícný postoj škol k reformám • Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit • Schopnost improvizace • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání • Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury • Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury • Zkušenosti s poskytováním volných kapacit škol veřejnosti a třetím subjektům | |
| Slabé stránky | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání • Nedostatečné administrativní kapacity škol • Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte, resp. žáka • Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni • Nedostatečná autorita pedagogů a škol • Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech • Nedostatečné kompetence pedagogů ve vybraných oblastech • Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí • Vysoké počty dětí, resp. žáků ve třídách • Nedostatečné materiální zdroje • Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů • Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni • Nedostatečně využitý potenciál partnerství • Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách • Nedostatečné stavebně-technické zázemí • Neefektivní hospodaření s finančními zdroji • Lokálně nedostatečné kapacity škol • Specifické organizační problémy • Nízká hodinová dotace vybraných předmětů • Nevyvážená věková struktura pedagogů | |
| Příležitosti | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení platových poměrů ve vzdělávání • Existence příkladů dobré praxe • Zájem dětí, resp. žáků a zákonných zástupců o vybrané oblasti vzdělávání a související oblasti | |

¹³ MAS Pobeskydí 2021a.

Příležitosti

- Přírodní a kulturní pestrost regionu
- Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek
- Rovnost příležitostí
- Široký rozsah nabídky vzdělávání
- Vzdělanost v regionu
- Existence systémů podpory rozvojových aktivit
- Legislativní změny
- Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci
- Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí
- Možnost uzavírání smluv mezi školou a zákonným zástupcem žáka

Ohrožení

- Chaotický průběh školských reforem
- Degradace hodnoty vzdělávání
- Absence stabilní vize ve školství
- Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa
- Komplikovaná a neprůhledná administrativa
- Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám
- Nárůst sociálně patologických jevů ve společnosti a na školách
- Obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství
- Neuspokojivé platové poměry ve školství
- Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školství
- Chybějící pozitivní vzory
- Obecný nezájem dětí, žáků a zákonných zástupců o vzdělávání a související oblasti
- Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání
- Nízká míra sounáležitosti obyvatel s obcí a regionem
- Neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit
- Nedostatečná podpora alternativ ve vzdělávání
- Nárůst sociální nerovnosti
- Konkurence médií a sociálních sítí
- Zásahy vyšší moci
- Změny v životním stylu
- Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci
- Demografické změny

4 SHRUTÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORITY

Následující kapitola shrnuje strategii MAPu. Ta je hierarchicky strukturovaná. Na vrcholu její pomyslné pyramidy stojí vize, která představuje nadčasové zhmotnění představ zapojených aktérů o budoucí podobě regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí. Tuto vizi v období do roku 2023 naplňují stanovené priority a cíle. Kompletní znění strategie, včetně indikativních příkladů opatření a aktivit, jejichž prostřednictvím je lze naplnit, obsahuje strategický rámec priorit.¹⁴

4.1 VIZE

Regionální systém vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí bude poskytovat všem dětem a žákům bez rozdílu pevný základ pro osobní i pracovní život. Toho bude dosaženo kvalitními a efektivními vzdělávacími programy a aktivitami vedoucími k tomu, aby každé dítě nebo žák mohli od svého raného věku plně využít svého přirozeného potenciálu.

Školy, další školská zařízení a další aktéři činní ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech, jejich stávající či potenciální partneři ze soukromého, neziskového i veřejného sektoru a rodiny budou spolupracovat na různých úrovních všude, kde to bude zapotřebí, aby v regionu došlo k posílení vědomí vzájemné sounáležitosti a společné odpovědnosti za budoucnost dětí a žáků. Školy budou sdílet své znalosti, zkušenosti, příklady dobré praxe a další kapacity, bude-li to nutné. Specialisté různého druhu budou spolupracovat s jednotlivými pracovišti. Bude-li to potřeba a budou k tomu podmínky, budou v regionu vybudována sdílená centra vybavená moderní technikou a pomůckami pro to či ono, což napomůže vzdělávání a výchově dětí a žáků.

Dětem a žákům budou přístupná muzea, odborná pracoviště a zájmová centra, což napomůže jejich vzdělávání, výchově a rozumné volbě budoucího povolání. Pro podporu spolupráce by bylo žádoucí, aby zde existovala autorita, která by školám, dalším školským zařízením a jiným aktérům dělným ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech poskytovala odpovídající odbornou podporu, aby vzdělávání a výchova nebyly ponechány náhodě a libovůli osudu.

Ve školách a dalších vzdělávacích zařízeních bude rozvíjeno potřebné zázemí tak, aby odpovídalo aktuálním trendům ve vzdělávání a výchově. Opomíjeny by neměly být ani alternativy, pokud nejsou jen alternativami, ale mají i své racionální opodstatnění a výsledky. Místní a regionální témata a ukotvení dětí a žáků v životě společnosti musí být jedním z pilířů vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí.

Systém výuky bude připravovat děti a žáky na život postavený na hodnotách tak, aby děti a žáci věděli, kým jsou, kým mají být, odkud jsou a k čemu je to všechno dobré. Aby dokázali obstát v globálně propojeném světě. Navržená opatření nepovedou pouze ke zkvalitnění vzdělávání a výchovy, ale též ke zvýšení efektivity prostředků na ně vykládaných.

**Investice do vědění nesou nejvyšší úrok
(Benjamin Franklin)**

¹⁴ MAS Pobeskydí 2021j.

4.2 PRIORITY A CÍLE

MAP pro následující období stanovuje sedm priorit a k nim deset cílů.

Tabulka č. 2: Priority a cíle místního akčního plánu

| Priority | Cíle |
|---|-----------------------------------|
| 1: Předškolní vzdělávání | 1.1: Předškolní vzdělávání |
| 2: Čtenářská a jazyková gramotnost | 2.1: Čtenářská gramotnost |
| | 2.2: Jazyková gramotnost |
| 3: Matematická gramotnost | 3.1: Matematická gramotnost |
| 4: Sociální a občanské kompetence | 4.1: Občanská výchova |
| | 4.2: Místní a regionální identita |
| 5: Polytechnika a kariérové poradenství | 5.1: Polytechnické vzdělávání |
| | 5.2: Kariérové poradenství |
| 6: Společné vzdělávání | 6.1: Společné vzdělávání |
| 7: Zázemí pro vzdělávání | 7.1: Zázemí pro vzdělávání |

5 ROČNÍ AKČNÍ PLÁN

Následující kapitola specifikuje konkrétní aktivity, které budou v období účinnosti tohoto RAPu naplňovat priority a cíle stanovené strategickým rámcem priorit (viz kapitola č. 4).¹⁵ Shrnuje individuální aktivity a aktivity spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech, a to jak těch, které jsou přímým důsledkem místního akčního plánování, tak těch, které byly, jsou a budou připravovány a realizovány paralelně a o kterých byly realizačnímu týmu MAPu poskytnuty informace.

5.1 INDIVIDUÁLNÍ INVESTIČNÍ AKTIVITY

Individuální investiční aktivity shrnuje příloha č. 2. Tyto aktivity jsou charakterizovány prostřednictvím základních parametrů (lokalizace, garant, název, celkové výdaje, termín realizace a stanovisko PS Šance k vlivům na rovné příležitosti¹⁶). Více informací obsahuje aktuální verze seznamu investičních priorit.¹⁷

5.2 INDIVIDUÁLNÍ NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

Individuální neinvestiční aktivity shrnuje příloha č. 3. Tyto aktivity jsou charakterizovány prostřednictvím základních parametrů (lokalizace, garant, název, celkové výdaje a termín realizace¹⁸).

5.3 AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Celkem bylo navrženo 17 aktivit spolupráce. Jsou charakterizovány prostřednictvím stručných informací o výchozím stavu, cílech a cílových skupinách, přípravě a realizaci, výsledcích a výstupech, garanci a partnerech, termínu realizace, rozpočtu a zdrojích financování.¹⁹ Součástí této charakteristiky je také stanovisko PS Šance k vlivům na rovné příležitosti.²⁰ Indikátory aktivit spolupráce jsou uvedeny v příloze č. 4.

5.3.1 PRIORITA Č. 1: PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

K naplnění této priority (a jejího jediného cíle) byly navrženy dvě aktivity spolupráce.

¹⁵ MAS Pobeskydí 2021j.

¹⁶ Povinná poznámka PŘÍLEŽITOST u aktivit, které (zvláštním způsobem) reflektují problematiku rovných příležitostí je nahrazena symbolem hvězdičky (*) u názvu aktivity.

¹⁷ MAS Pobeskydí 2021g.

¹⁸ Stanovisko PS Šance není uvedeno. Má se za to, že všechny aktivity (zvláštním způsobem) reflektují problematiku rovných příležitostí.

¹⁹ Identifikace zdrojů financování je v kompetenci PS Zázemí.

²⁰ V souladu s pravidly jsou aktivity, které (zvláštním způsobem) „reflektují problematiku rovných příležitostí“ označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.

Metodický klub mateřských škol 2022+

Výchozí stav: Z jednání PS Mateřinka v projektu MAP FM, která se uskutečňovala ve školním roce 2016/17 (pět setkání), vzešlo nemálo otázek, námětů a zkušeností z oblasti předškolního vzdělávání, které si chtěli mezi sebou vyměňovat nejen vedoucí pracovníci. Tematicky a obsahově zaměřená setkání, která vyplývala z projektu, se při některých bodech rozvinula do podtémat, která se již neslučovala se stanoveným harmonogramem projektu. Pro složitost a aktuálnost těchto podtémat se někteří členové PS dohodli, že si vytvoří jinou platformu pro sdílení výše popsaného v podobě metodického klubu MŠ.

Cíle: Cílem aktivity dále rozvíjet založenou platformu pro vzájemné obohacování zkušeností a vědomostí z oblasti předškolního vzdělávání ve všech jeho rovinách (obecné vzdělávání, bezpečnost práce, legislativa atp.). Vzájemné obohacování rozšíří přehled jednotlivých osob v dílčích oblastech.

Cílové skupiny:

- Učitelé MŠ
- Vedení MŠ

Popis: Metodické kluby jsou organizovány ve dvou rovinách: pro vedoucí a pro pedagogické pracovníky. Respektovány tím budou specifické potřeby obou cílových skupin.

Metodický klub pro vedoucí pracovníky probíhá zhruba ve tříměsíčních cyklech s tím, že startovacím měsícem byl říjen 2017. Hlavní osa metodického klubu je řízena garantem aktivity, který vychází z aktuálních témat (kauz) a z námětů zaslanych dalšími členy klubu. Na jednotlivá setkání může být podle potřeby pozván odborník na danou problematiku – tam, kde bude v klubu nejvíce nezodpovězených otázek.

Metodický klub pro pedagogické pracovníky je řešen analogicky. Není však vhodné, aby do tohoto klubu zasahovali vedoucí pracovníci. Především pedagogové by si měli předávat zkušenosti, jak která školka funguje, jaké má postupy apod. Nalezení vhodného tahouna tohoto metodického klubu je významným rizikem aktivity.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Martin Kocur, Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318

Partneři:

- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318 (garant aktivity)
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Speciálně pedagogické centrum Frýdek-Místek

Termín realizace: 1/2022–11/2023

Rozpočet: 50 000 Kč

Zdroje krytí: Vlastní zdroje

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Bezpečně po silnici aneb dopravní školička 2022

Výchozí stav: Silniční provoz a doprava patří k všednímu životu každého z nás. Snad každé dítě má doma kolo, koloběžku nebo trojkolku. Spoustu času přitom ke své vlastní škodě tráví u lega, pohádek a počítačů. Zdá se, že láska k pohybu už není samozřejmou součástí dětského života. Některé děti i ve školním věku na kole neumí jezdit, nenaučí se to do konce života a s dopravními předpisy se blíže seznámí až v autoškolě. O vlastní bezpečnosti a bezpečnosti druhých v silničním provozu to platí rovněž. Nošovická škola má k dispozici vlastní dopravní hřiště, které by mohlo být ideálním prostředkem, kde děti nejen naučit jezdit na kole, ale také pohybovat se bezpečně v silničním provozu.

Cíle: Cílem dopravní školičky je vzbudit v dětech zájem o pohyb a naučit je základním znalostem a dovednostem pro bezpečný pohyb v silničním provozu. Aktivita dále cílí na pedagogy mateřských škol, kterým by měla poskytnout prostředky k výchově k dopravní bezpečnosti.

Cílové skupiny:

- Děti
- Učitelé MŠ

Popis: Aktivita sestává z několika podaktivit. Na partnerských školách nejprve proběhnou besedy k dopravní tematice se zástupcem Policie ČR. Poté budou mít partnerské školky možnost přijet jednotlivě se svými dětmi na nošovické dopravní hřiště, kde si budou moci vyzkoušet získané znalosti a dovednosti v praxi. Bude-li to epidemiologická situace umožňovat, partnerské školky se na dopravním hřišti setkají i společně. Na závěr si každá školka může aktivitu uzavřít podle sebe. Děti mohou namalovat obrázek, něco vymodelovat apod.

Očekávaným výsledkem aktivity jsou podmínky pro rozvoj dětských znalostí a dovedností pro bezpečný pohyb v silničním provozu. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací šesti besed se zástupcem Police ČR na každé z partnerských škol, šesti návštěv každé z nich na nošovickém dopravním hřišti a společného setkání všech školek tamtéž. Předpokládá se, že se do aktivity zapojí 144 dětí a dvanáct učitelů z šesti zapojených mateřských škol.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Jana Sklářová, Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Policie ČR

Termín realizace: 1–12/2022

Rozpočet: 5 000 Kč

Zdroje krytí:

- Region Slezská Brána
- Vlastní zdroje

Stanovisko PS Šance: --

5.3.2 PRIORITA Č. 2: ČTENÁŘSKÁ A JAZYKOVÁ GRAMOTNOST

K naplnění této priority byly navrženy dvě aktivity spolupráce.

Metodický klub jazyků 2022+

Výchozí stav: Jednou z významných bariér rozvoje současného vzdělávání a dosahování lepších pedagogických výsledků je nedostatečný přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli. Projevuje se to na znalostech jazyků u dětí, které sice umí bleskurychle napsat SMSku a znají desítky smajlíků, kterými ji umí obohatit, ale zpravidla v ní nasekají více hrubých pravopisných chyb, než napíšou slov. O mnoho lepší není situace v oblasti cizích jazyků. Svého času působily v regionech metodické kluby, jejichž prostřednictvím učitelé mohli sdílet své zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp. V obecné atmosféře konkurence mezi jednotlivými školami i z nedostatku času na straně učitelů však tyto kluby postupně zanikly. Teprve nyní jsou jejich někdejší přínosy doceňovány a objevuje se snaha o jejich znovuobnovení. Stejně je tomu v případě učitelů jazyků (českého i cizích), kteří si takový klub za účelem vzájemné výměny znalostí a zkušeností založili.

Cíle: Cílem aktivity je dále rozvíjet podmínky pro vzájemnou výměnu informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli jazyků. Tohoto cíle bude dosaženo rozvojem činnosti metodického klubu jazyků. Jeho prostřednictvím mohou učitelé řešit pedagogické problémy, domlouvat se na společných aktivitách, vzdělávat se, sdílet osvědčené metody a formy práce, zavádět nové poznatky do výuky, vyměňovat si nápady, sdílet didaktické materiály, motivovat se atp.

Cílová skupina: Učitelé jazyků

Popis: Předmětem této aktivity je rozvoj činnosti metodického klubu jazyků. Tento klub je otevřen všem zájemcům o členství. Proto budou s nabídkou k zapojení osloveny všechny školy a jejich prostřednictvím všichni učitelé českého jazyka a cizích jazyků z regionu. Na první společné schůzce budou projednány všechny možnosti, které fungování metodického klubu nabízí, a budou domluveny organizační záležitosti (četnost, termíny a místa setkání atp.). Činnost klubu vychází z nápadů jeho členů a z jejich námětů a potřeb. Na jednotlivá setkání metodického klubu mohou být k vybraným tématům zváni lektori či jiní odborníci.

Očekávaným výsledkem aktivity budou podmínky pro vzájemnou výměnu informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli jazyků. Tohoto výsledku bude dosaženo dalším rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Očekává se, že se tento klub bude scházet nejméně čtyřikrát ročně a že se do něj postupně zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Petra Strnadlová a Martina Holíková, Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2022–11/2023

Rozpočet: 50 000 Kč

Zdroje krytí: Vlastní zdroje

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Cíl č. 2.1: Čtenářská gramotnost

K naplnění tohoto cíle byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Hledání talentů

Výchozí stav: V návaznosti na předchozí projekt Vdechni život knize vznikla poptávka po další soutěži, která by rozvíjela tvůrčí psací proces. Vzhledem k tomu, že předchozí aktivita byla náročná organizačně (styčné osoby na školách, práce v týmu apod.), nabízí se možnost zapojit do soutěže větší množství jednotlivců, popř. dvojic ve více specifických kategoriích.

Cíle: Cílem aktivity je motivovat větší okruh dětí, aby se zapojily do soutěže a podpořily své tvůrčí schopnosti a dovednosti, ocenit jejich schopnosti a výsledky předvést pro motivaci dalších.

Cílová skupina: Žáci

Popis: Soutěž proběhne v kategorii jednotlivců a soutěžních dvojic. Věkové rozdělení bude na 3 kategorie: I. kat.: 3. až 5. třída, II. kat.: 6. a 7. třída, III. kat.: 8. a 9. třída. Žánry: komiks, poezie, próza (kratší próza, povídky, fejetony). Soutěž bude určena pro žáky ZŠ ze SO ORP FM. Do soutěže se žáci budou registrovat přes webový formulář. Vyberou si věkovou kategorii a žánr. Budou mít možnost využít on-line workshopu na témata: úprava textu, stavba textu, tvorba komiksu. Dále budou mít k dispozici kontakt pro on-line konzultace svých děl. Po termínu

odevzdání budou anonymní texty doručeny členům odborné komise, která své hodnocení odevzdá garantce aktivity a ta na základě jejich bodového hodnocení vybere vítěze. Vyhlášení výsledků bude v případě příhodné epidemiologické situace na živo, v případě nevhodné situace pak v on-line prostředí. Ceny budou pořízeny pro všechny zapojené účastníky.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Markéta Kološová, Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace

Partneři:

- Obecní knihovna Hukvaldy (garant aktivity)
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2021–11/2023

Rozpočet: 85 000 Kč

Zdroje krytí:

- Sponzorské dary
- Vlastní zdroje

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Cíl č. 2.2: Jazyková gramotnost

Pro tento cíl nebyly navrženy žádné aktivity spolupráce.

5.3.3 PRIORITA Č. 3: MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

K naplnění této priority (a jejího jediného cíle) byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Metodický klub matematiky 2022+

Výchozí stav: Vztah společnosti, včetně dětí, žáků a studentů k matematice není ideální. Odráží se to na tristních znalostech ne-li matematiky, pak alespoň kupeckých počtů v dětství i dospělosti. Děti nejsou bez kalkulačky schopny spočítat téměř ani spoluhráče do fotbalu, vysokoškolští studenti plavou v trojčlence a schopnost dospělých spočítat si výplatu, nebo alespoň útratu v hospodě se limitně blíží nule. Svůj díl viny na tom mají archaické a nezáživné metody výuky matematiky. Její inovace se těžko zavádí. Vzdělávání učitelů je velmi podfinancované a šablony v tomto nejsou leckdy řešením. Každý učitel je tak v současnosti odkázán víceméně na sebe a úzký hlouček svých nejbližších spolupracovníků, s nimiž se setkává v kabinetu, ve sborovně nebo na matematických soutěžích. Metodické kluby byly kdysi běžným nástrojem výměny informací a zkušeností, v atmosféře vzájemné konkurence škol, boje o každé dítě a nedostatku času však byly téměř zapomenuty.

Cíle: Cílem aktivity je dále rozvíjet metodický klub matematiky jako platformu pro vzájemná setkávání a výměnu informací a zkušeností s výukovými metodami, pomůckami a učebnicemi. Prostřednictvím metodického klubu jsou nové metody konfrontovány s klasickými, začínající učitelé se mohou učit od zkušených a zapojení učitelé mohou sdílet nástroje, jež používají při výuce.

Cílová skupina: Učitelé matematiky

Popis: V rámci této aktivity bude dále rozvíjen metodický klub matematiky jako platforma pro vzájemná setkávání a výměnu informací a zkušeností s výukovými metodami, pomůckami a učebnicemi. Budou osloveny všechny školy v regionu, zda mají o vzájemná setkávání učitelů matematiky zájem, a tato nabídka se bude spontánně a přirozeně šířit také prostřednictvím individuálních sítí postupně zapojovaných učitelů. Metodický klub se schází minimálně dvakrát ročně. Zapojení učitelé si jeho prostřednictvím mohou vyměňovat nejen informace a zkušenosti, ale také

nástroje, jež používají při výuce. Součástí setkání metodického klubu mohou být dílny, workshopy nebo přednášky pozvaných lektorů.

Očekávaným výsledkem aktivity budou podmínky pro rozvoj výuky matematiky na školách v regionu. Tohoto výsledku bude dosaženo dalším rozvojem metodického klubu a organizací nejméně dvou jeho setkání ročně. Na tato setkání mohou být kromě učitelů matematiky pozváni také lektori s přednáškami na témata, po kterých bude v metodickém klubu poptávka. Předpokládá se, že se do metodického klubu postupně zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol regionu.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Karla Peterková, Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2022–11/2023

Rozpočet: 50 000 Kč

Zdroje krytí: Vlastní zdroje

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

5.3.4 PRIORITY Č. 4: SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

K naplnění této priority byla navržena jedna aktivity spolupráce.

Cíl č. 4.1: Občanská výchova

Pro tento cíl nebyly navrženy žádné aktivity spolupráce.

Cíl č. 4.2: Místní a regionální identita

K naplnění tohoto cíle byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Mladí výtvarníci o našem regionu 2022

Výchozí stav: Aktivita navazuje na tradici výtvarné soutěže, do které se pravidelně zapojovaly školy regionu Slezská brána. Jejich děti na zadané téma vytvářely své práce a následovalo slavnostní vyhodnocení v Sedlištech. Tato soutěž vyžadovala inovaci a nastavbu, která by žáky více motivovala a zároveň podpořila v jejich výtvarné tvorbě do budoucna. Zvolené téma přitom rozvíjí nejen výtvarný potenciál zapojených dětí, ale také jejich vztah k místu a regionu, v nichž vyrůstají. Soutěž rovněž dává prostor pro zapojení dalších škol v okolí.

Cíle: ZŠ Paskov přebrala iniciativu ZŠ Sedliště. V předešlých čtyřech letech měla tato aktivita ryze soutěžní charakter. Cílem této aktivity je posílit v žácích zájem o místo a region, v nichž vyrůstají, o výtvarnou výchovu a o vzdělávací oblast, která si klade za cíl nejen mladé žáky vzdělávat ve výtvarné technice odborníkem z praxe, ale také stmelit mladé výtvarníky z různých škol a vytvořit partnerské vztahy mezi žáky se stejnými zájmy. Aktivita posiluje pracovní

kompetence žáků tím, že vytvářejí svá díla, sociální a kulturní kompetence tím, že je nutí přemýšlet o místu a regionu, v nichž vyrůstají, a vyjádřit svůj vztah k nim, že následně vystaví svá díla ve veřejných prostorách a že zároveň komunikují s žáky a kantory z okolních škol.

Cílová skupina: Žáci

Popis: Podstata aktivity tkví v posilování pracovních a sociálně-kulturních kompetencí žáků a vytváření výtvarného díla na zadané téma, které žáci mohou uchopit podle vlastního uvážení nebo na základě konzultace s vyučujícím. Téma putování po regionu je velmi široké, což je také záměrem aktivity, neomezovat žáky a nechat jim v tématu volnou ruku a volnou techniku. Soutěž je sice jednou z dílčích aktivit, není však prioritní. Důraz je kladen také na posilování sociálních kompetencí žáků a jejich možnosti prezentovat se a srovnat se s ostatními. Práce jsou hodnoceny jak pedagogy, tak návštěvníky výstavy.

Aktivita spolupráce sestává z následujících dílčích aktivit:

- Vyhlášení soutěže a rozeslání propozic. Tématem soutěže je „Od města k městu, maluji cestu. Ted' vezmu barvičky, namaluji cestičky.“ Pro rozdělení prací podle věkového složení zapojených dětí budou zvoleny tři kategorie.
- Vyhodnocení výtvarných prací odbornou porotou.
- Příprava a realizace vernisáže, resp. výstavy na paskovském zámku. Pozvání budou žáci, kteří zaslali své práce, se svými učiteli a rodiči. V odpoledních hodinách proběhne vernisáž pro širší veřejnost. Výstava bude probíhat na zámku do konce června. Návštěvníci budou mít možnost hlasovat podle svého estetického cítění pro obrázek, který se jim líbí. Na konci června při ukončení výstavy budou zveřejněny výsledky hodnocení veřejné poroty.
- Realizace workshopu pro vítězné žáky a jejich učitele. Jeho součástí bude kurz krajinomalby nebo portrétní kresby. Kurz bude jednodenní a bude veden jedním z regionálních malířů.
- Putovní výstava v obcích zapojených škol. V těchto obcích budou instalovány stojany ve vhodných výstavních prostorách, nejčastěji v místních knihovnách. Na putovní výstavě budou z kapacitních důvodů zařazeny pouze vítězné práce, které budou umístěny na stojany, aby se přemístováním nepoškodily a zachovaly si svou hodnotu.

Očekávaným výsledkem aktivity je zvýšení zájmu žáků o místo a region, v nichž žijí, a o výtvarnou výchovu. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací výtvarné soutěže, navazující vernisáže, resp. výstavy v paskovském zámku, výtvarného workshopu a putovní výstavy v obcích zapojených škol. Předpokládá se, že se do soutěže zapojí cca 200 dětí a žáků z nejméně sedmi zapojených škol pod vedením deseti pedagogů. Z doručených prací budou následně odbornou porotou vybrány tři práce v každé ze tří soutěžních kategorií. Všechny doručené práce budou vystaveny v paskovském zámku a na závěr výstavy z nich bude vybráno devět prací na základě hodnocení veřejné poroty. Všechny oceněné práce budou součástí putovní výstavy instalované v minimálně sedmi obcích. Jednodenního výtvarného workshopu se zúčastní cca dvacet oceněných žáků a deset pedagogů.

Území dopadu: Obce regionu Slezská brána

Garance: Lucie Butkovová, Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Region Slezská brána

Termín realizace: 10/2021–12/2022

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- Obce (zřizovatelé)
- Region Slezská brána

- Vlastní zdroje
- Stanovisko PS Šance: --

5.3.5 PRIORITA Č. 5: POLYTECHNIKA A KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

K naplnění této priority bylo navrženo šest aktivit spolupráce.

Cíl č. 5.1: Polytechnické vzdělávání

K naplnění tohoto cíle bylo navrženo pět aktivit spolupráce.

Mlsná vařečka 2022

Výchozí stav: Téma zdravé stravování a vaření nás obklopuje v každodenním životě. Televizní stanice se předhánají, která nabídne lepší pořad. Kuchařství mají největší prostor vyhrazen pro kuchařky. Lidé zkrátka rádi vaří a hledají nové způsoby, jak připravovat své pokrmy a sdílí své recepty s ostatními. Je to tedy důležitá oblast v našich životech. Nabízí se tak možnost zavést toto téma do vzdělávání, např. prostřednictvím volnočasových klubů na školách, kde mají děti možnost nabrat zkušenosti a nové dovednosti, které si s sebou odnesou. Prostřednictvím vaření mohou být děti přivedeny k manuální činnosti, získat pro ni potřebné dovednosti a vztah k ní. Nejenže musí naplánovat celý pracovní postup, ale musí jej též dovést ke zdárnému konci, aniž by přitom došlo ke škodám na zdraví a majetku.

Cíle: Cílem aktivity je přivést žáky ke zdravé výživě a k vaření jako takovému, vzbudit v nich zájem o smysluplnou manuální činnost a vypěstovat v nich potřebné dovednosti k ní. Má se za to, že vaření je komplexní (poly)technickou disciplínou, která vyžaduje přípravu pracovního postupu a jeho následnou realizaci. Prostřednictvím vaření a navržené aktivity se děti seznámí také se základy stolování a finanční gramotnosti.

Cílová skupina: Žáci

Popis: Podstatou navržené aktivity je příprava a realizace soutěže ve vaření pro děti z prvního stupně ZŠ. Soutěž bude mít dvě části: praktickou a vědomostní. V praktické části budou zapojeni žáci připravovat pokrmy podle návodu a připraví stolování podle zadaného tématu. Na praktickou část bude navazovat vědomostní část, která se bude zaměřovat na orientaci ve finanční gramotnosti a bude zahrnovat kuchyňský kvíz.

Očekávaným výsledkem aktivity bude zvýšený zájem o vaření a manuální činnost obecně. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací soutěže, která bude mít praktickou a vědomostní část. Soutěže se zúčastní cca 24 žáků a dvanáct pedagogů z šesti škol.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Marta Mojáková, Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 11/2022

Rozpočet: 15 000 Kč

Zdroje krytí: Vlastní zdroje

Stanovisko PS Šance: --

Zlatý kapřík 2022

Výchozí stav: Environmentální výchova by měla být úměrně kognitivním schopnostem dětí zaváděna v jakémkoli věku. ZŠ a MŠ Lučina realizuje environmentální soutěž nazvanou Zlatý kapřík. Této soutěže se účastní týmy z Lučiny a okolních malotřídních škol. Jejím prostřednictvím dochází k přenosu teoretických poznatků žáků ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z prvouky a přírodovědy na prvním stupni ZŠ do praxe, přírody a reálného prostředí. Řešením zadaných činností žáci mohou poznat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatnit získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Neméně významným přínosem soutěže je rozvoj vzájemné spolupráce a výměny zkušeností mezi pedagogy, kteří se zabývají environmentální výchovou na školách.

Cíle: Cílem aktivity je navázat na předchozí ročníky soutěže a významně inovovat její program. Vhodnými činnostmi bude žákům umožněno, aby poznali a rozvíjeli své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovali tak získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. V návaznosti na tuto soutěž, aktivity partnerských škol a jejich vzájemnou spolupráci bude podpořen přenos zkušeností.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé

Popis: Další ročník proběhne v podobném duchu jako předchozí ročníky. Od roku 2022 přibývá nová cílová skupina dětí MŠ. Děti a žáci ve skupinách zastupujících svou školu budou opět plnit na jednotlivých stanovištích úkoly a soutěžit v přírodovědných a praktických znalostech a dovednostech. Tyto znalosti a dovednosti spadající na ZŠ do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace. Hlavní inovací aktivity je, že se soutěž otevře více školám, aniž by tím byly více zatíženy organizační kapacity realizátora. Inovací soutěže se podpoří výměna zkušeností a sběr příkladů dobré praxe, které jsou sekundárními, leč podstatnými přínosy aktivity.

Očekávaným výsledkem aktivity budou vytvořené podmínky pro rozvoj environmentální výchovy na školách a přenos zkušeností mezi zapojenými školami. Tohoto výsledku bude dosaženo inovací soutěže a ověřením funkčnosti nastaveného modelu. Soutěže se zúčastní cca 27 dětí a žáků a dvanáct pedagogů z devíti zapojených škol.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Ilona Racková, Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

Termín realizace: 4–5/2022

Rozpočet: 15 000 Kč

Zdroje krytí: Vlastní zdroje

Stanovisko PS Šance: --

Metodický klub polytechniky 2022+

Výchozí stav: Současné děti jsou ve srovnání s předchozími generacemi (alespoň podle tvrzení předchozích generací) nedostatečně manuálně zručné a zaostávají (s výjimkou schopnosti ovládat svoje mobily, tablety, počítače a ovladače k televizi) také v ostatních polytechnických znalostech a dovednostech. O studium oborů spjatých

s manuální prací a technikou není dostatečný zájem v okamžiku, kdy rodiče zvažují, kam se svou ratolestí po ukončení povinné devítileté školní docházky. Na trhu práce je přitom výrazná poptávka po manuálně a technicky schopných pracovních silách. Svůj díl viny na této situaci mají zastaralé a nezáživné metody výuky a výchovy a pokles významu, či dokonce rušení prakticky zaměřených předmětů. Učitelé mají málo příležitostí k (sebe)vzdělávání. Školní zaměřených na výuku polytechnik je nedostatek, a ne vždy jsou vhodně nastavená. Revize rámcového vzdělávacího programu učitelům navíc klade nové výzvy. Problémy se (sebe)vzděláváním může řešit metodický klub, jehož prostřednictvím se učitelé učí jeden od druhého.

Cíle: Cílem této aktivity je poskytnout učitelům polytechnických předmětů a dalším školským pracovníkům, kteří pro jejich výuku vytváří podmínky, příležitost k (sebe)vzdělávání a plánování společných aktivit. Tohoto cíle by mělo být dosaženo dalším rozvojem činnosti metodického klubu polytechniky a realizací metodických balíčků ICT v mateřských a základních školách a víceletých gymnáziích. Prostřednictvím metodického klubu a těchto balíčků by si učitelé a další aktéři vzdělávání k polytechnice mohli navzájem vyměňovat informace a zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp., a to jak v kontextu společenské poptávky, tak v kontextu revize rámcového vzdělávacího programu. Získané znalosti a dovednosti by mohli využít k tomu, aby vedli děti a žáky k potřebným znalostem, dovednostem a návykům, které potřebují v běžném a (později též) v pracovním životě.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací

Popis: Podstatou této aktivity je další rozvoj činnosti metodického klubu polytechniky, který tematicky integruje přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání. Základem jeho fungování je výměna informací a zkušeností z oblasti vzdělávání a výchovy a příprava společných aktivit. Jeho součástí jsou přednášky a workshopy (konané nejméně dvakrát ročně), které vedou lidé, kteří mají teoretické i praktické zkušenosti z oblasti vědy, techniky a jiných oborů. Metodický klub může testovat didaktické pomůcky a připravovat exkurze do regionálních podniků pro učitele a podmínky pro to, aby tyto exkurze realizovaly školy zapojené do činnosti metodického klubu jeho prostřednictvím. S činností metodického klubu budou provázány metodické balíčky ICT pro mateřské a základní školy a víceletá gymnázia, které jim pomohou se vypořádat se změnami rámcového vzdělávacího programu. Tyto balíčky budou šity na míru potřebám konkrétních škol.

Očekávaným výsledkem aktivity budou podmínky pro (sebe)vzdělávání učitelů a plánování společných aktivit. Tohoto výsledku bude dosaženo dalším rozvojem činnosti metodického klubu polytechniky. Předpokládá se, že se klub bude setkávat nejméně dvakrát ročně a že se do jeho činnosti zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol a další aktéři vzdělávání a výchovy k polytechnickým znalostem a dovednostem. Na jednotlivá setkání mohou být zváni odborníci jako lektori a hosté. V souvislosti s revizí rámcového vzdělávacího programu se uskuteční přibližně pět setkání na ZŠ a víceletých gymnáziích.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Zbyněk Šostý, Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454

Partneři:

- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454 (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2022–11/2023

Rozpočet: 50 000 Kč

Zdroje krytí: Vlastní zdroje

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Populárně naučná videa na téma ochrany ovzduší

Výchozí stav: Kvalita ovzduší v Moravskoslezském regionu patří k nejhorším v celém Česku. Úmrtnost spojená se znečištěním ovzduší prachovými částicemi je jedna z nejvyšších v celé Evropě. Výzkumy dokazují, že v Česku jsou hlavním zdrojem znečištění lokální topeniště. Na zlepšení situace se tedy může podílet řada občanů vlastními silami. Důležitou roli hraje osvětová činnost, a to i mezi dětmi a žáky.

Cíle: Cílem této aktivity je přiblížit žákům problematiku ochrany ovzduší a vliv lokálních topenišť, dopravy a průmyslu.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé

Popis: Předmětem této aktivity je vytvoření animovaných populárně-naučných videí a jejich následné využití k osvětové činnosti. Aktivita spolupráce je součástí širšího projektu Tvorba populárně naučných videí na téma ochrany ovzduší, financovaného z Norských fondů (výzva Reine – Zvyšování povědomí veřejnosti v oblasti vlivu lidské činnosti na kvalitu ovzduší). Jeho cílem je zvýšení povědomí veřejnosti v oblasti vlivu lidské činnosti na kvalitu ovzduší. Prostřednictvím MAPu bude realizována aktivita Promítání populárně naučných animovaných videí v rámci seminářů na vybraných školách Moravskoslezského regionu. Na jaře 2022 bude aktivita propagována na školách a stanoven harmonogram seminářů od října 2022 do dubna 2023. Žákům budou na vzdělávacích besedách (seminářích) promítnuta nově vzniklá videa. Po promítání bude následovat diskuze, která povede k ukotvení nově nabytých znalostí. Současně dojde k distribuci odborné publikace, kterou mohou učitelé a žáci využít při výuce nebo při volnočasových a zájmových aktivitách. Výstupem aktivity bude minimálně patnáct seminářů a 550 proškolených žáků.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Nela Vachtaříková, Čisté nebe o.p.s.

Partneři:

- Čisté nebe o.p.s. (garant aktivity)
- MAS Pobeskydí, z. s.
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2022–4/2023

Rozpočet: 90 000 Kč

Zdroje krytí:

- Norské fondy
- Vlastní zdroje

Stanovisko PS Šance: --

Festival inspirace v přírodních vědách 2022+

Výchozí stav: Jednou ze zásadních bariér dalšího rozvoje vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je pomalý přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi jednotlivými aktéry. V průběhu realizace projektu vznikla akce výměny zkušeností a inspirace v přírodních vědách a polytechnice. Festival inspirace v přírodních vědách měl velký úspěch a je snaha tuto akci zachovat i v příštích letech.

Cíle: Cílem této aktivity je informovat o širší možnosti, nápady a přístupů k výuce odborných předmětů, sdílet zkušenosti mezi učiteli prvního i druhého stupně, síťovat učitele a nabízet inspiraci do výuky.

Cílové skupiny:

- Učitelé

- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací

Popis: Festival inspirace v přírodních vědách je určen zejména učitelům přírodovědných předmětů prvního i druhého stupně, zaměřuje se na propojování a síťování učitelů v regionu, kterým nabízí novinky na poli přírodovědného vzdělávání v současnosti v Česku. Formou prožitkových dílen umožňuje zažít v oblasti přírodních věd výuku, která kopíruje trendy v oblasti vzdělávání. Hosty festivalu jsou pravidelně také zástupci České školní inspekce, Národního pedagogického institutu, města, na přednáškách spolupracuje také např. s Vysokou školou báňskou – Technickou univerzitou Ostrava. Festival je v našem regionu i na celorepublikové úrovni unikátní. Garanty festivalu, tvůrce programu i lektory jsou Monika Olšáková, členka Národního kabinetu přírodních věd, členka mezinárodní PISA Expert Group za Českou republiku atd. a Tomáš Chrobák, člen Národního kabinetu matematiky, lektor matematiky metodou Hejného a autor didaktických materiálů atd.

Očekávaným výsledkem této aktivity bude sdílení informací a zkušeností, prezentace novinek na poli přírodních věd, inspirací a praktických příkladů pro výuku, realizace praktických dílen, nabídka sdílených materiálů do výuky. Tohoto výsledku bude dosaženo organizací dvou dalších ročníků Festivalu inspirace v přírodních vědách. Předpokládá se, že každého ročníku se zúčastní nejméně dvacet zástupců škol a dalších organizací a pozvání odborníci na daná témata.

Území dopadu:

- SO ORP FM
- SO ORP Frýdlant nad Ostravicí

Garance: Lenka Menšíková, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- MAS Frýdlantsko-Beskydy, z. s.
- Statutární město Frýdek-Místek

Termín realizace:

- 6–9/2022
- 6–9/2023

Rozpočet: 300 000 Kč

Zdroje krytí:

- Statutární město Frýdek-Místek
- Vlastní zdroje

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Cíl č. 5.2: Kariérové poradenství

K naplnění tohoto cíle byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Metodický klub kariérových a výchovných poradců 2022+

Výchozí stav: Současné děti jsou vystaveny různorodým vlivům a představám o své budoucnosti a budoucím profesním životě. Objevují se nová povolání a profese, které kdysi nebyly zapotřebí a se kterými si ani jejich rodiče neumí poradit. Děti potřebují podporu nejen v rozpoznání svých schopností a kompetenci pro budoucí povolání, ale také v rozvoji měkkých dovedností a poznání sama sebe. Rovněž řada rodičů a učitelů nemá dostatečné zkušenosti a dovednosti, aby v této složité situaci dětem a žákům pomohli. Současný trend zavádění kariérového poradenství již od mladšího školního věku (či dokonce předškolního věku) je pro mnohé školy výzvou. Vznik pozic kariérových poradců, často spojených s pozicí výchovných poradců, problém nevyřeší. Chybí systematická podpora učitelů: kariérových poradců i vedení škol.

Cíle: Cílem této aktivity je poskytnout kariérovým a výchovným poradcům a dalším školským pracovníkům, kterých se otázka kariérového poradenství týká, příležitost k (sebe)vzdělávání a plánování společných aktivit. Tohoto cíle by mělo být dosaženo vznikem a rozvojem činnosti metodického klubu kariérových a výchovných poradců. Prostřednictvím metodického klubu by si učitelé a další aktéři kariérového poradenství mohli navzájem vyměňovat informace a zkušenosti s metodami, pomůckami, učebnicemi atp. Získané znalosti a dovednosti by mohli využít k tomu, aby vedli děti a žáky k potřebným znalostem, dovednostem a návykům, které využijí nejen pro výběr střední školy a svého budoucího povolání, ale také pro orientaci na trhu práce a pro uplatnění a spokojenost v profesním životě.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací

Popis: Podstatou této aktivity je vznik a rozvoj činnosti metodického klubu kariérových a výchovných poradců. Základem jeho fungování je výměna informací a zkušeností z oblasti vzdělávání a výchovy a příprava společných aktivit. Jeho součástí jsou přednášky a workshopy, které vedou lidé, kteří mají teoretické i praktické zkušenosti z oblasti kariérového poradenství a souvisejících oborů. Metodický klub může testovat didaktické pomůcky a připravovat exkurze do regionálních podniků pro učitele a podmínky pro to, aby tyto exkurze realizovaly školy zapojené do činnosti metodického klubu jeho prostřednictvím.

Očekávaným výsledkem aktivity budou podmínky pro (sebe)vzdělávání učitelů a plánování společných aktivit. Tohoto výsledku bude dosaženo vznikem a rozvojem činnosti metodického klubu výchovných a kariérových poradců. Předpokládá se, že se klub bude setkávat nejméně dvakrát ročně a že se do jeho činnosti zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol a další aktéři kariérového poradenství z regionu. Na jednotlivá setkání mohou být zváni odborníci jako lektori a hosté. Očekává se navázání na dílčí aktivity z minulých let (realizované v rámci Posezení nad šálkem kávy) a navázání užší spolupráce s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Zdeňka Platošová, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2022–11/2023

Rozpočet: 50 000 Kč

Zdroje krytí: Vlastní zdroje

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

5.3.6 PRIORITA Č. 6: SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

K naplnění této priority (a jejího jediného cíle) byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Metodický klub společného vzdělávání 2022+

Výchozí stav: Aktéři společného vzdělávání jsou vystaveni překotným změnám ve společnosti. Otázka společného vzdělávání je horkým tématem v rovině pedagogické, rodičovské i společenské. Dochází k výrazným změnám v přístupu a v legislativě, a to za pohybu, v některých případech tak rychle, že změny předchází uzrání původní koncepce. Oblast společného vzdělávání pokrývá široké spektrum škol, postihuje bez rozdílu děti, žáky, studenty a zaměstnance školských zařízení, kteří jsou změnami a požadavky bezprostředně ovlivňováni. Do procesu navíc vstupuje řada odborných zařízení, každé se svými požadavky a nároky. Každá škola se snaží tuto oblast uchopit co nejlépe, mnohdy však pouze na základě vlastních zkušeností či svého nejlepšího svědomí. Donedávna scházela návaznost mezi jednotlivými typy škol. Hledal se způsob komunikace mezi aktéry vzdělávání, pedagogy, rodiči a žáky, ale také mezi pedagogy samotnými.

Cíle: Cílem aktivity je dále rozvíjet metodický klub společného vzdělávání a jeho prostřednictvím zlepšit podmínky pro naplňování vizí a cílů společného vzdělávání. Členstvím v klubu a účastí na jeho setkáních získávají učitelé a další odborníci na společné vzdělávání a související oblasti možnost pravidelně se scházet, aby si navzájem vyměňovali informace a zkušenosti, včetně příkladů dobré praxe.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol
- Vedení škol

Popis: Základem této aktivity bude další rozvoj metodického klubu společného vzdělávání. Za tímto účelem budou osloveny všechny školy a další organizace působící v oblasti společného vzdělávání s pozvánkou na první setkání. Jeho účastníci si navzájem vymění své představy a očekávání stran klubu a dohodnou se na základních rámcích jeho organizace (frekvence, termíny a místa setkávání apod.).

Prostřednictvím metodického klubu se zájemci a aktéři společného vzdělávání pravidelně schází a vyměňují si poznatky a zkušenosti, seznamují se s novými trendy v přístupu, moderním pojetím pedagogiky a konzultují problematiku s odborníky na přístup k dětem, nadaným žákům i žákům s podpůrnými opatřeními z důvodu zdravotního hendikepu. Dále mohou sdílet informace o změnách v legislativě a doporučení ke zkvalitnění práce školy v oblasti společného vzdělávání. Prostřednictvím metodického klubu získávají jeho členové, učitelé, speciální pedagogové, výchovní poradci či metodici prevence, kteří problematiku společného vzdělávání na školách zajišťují, potřebnou metodickou podporu.

Očekávaným výsledkem aktivity budou podmínky pro naplňování vizí a cílů společného vzdělávání na školách a v dalších zapojených organizacích. Tohoto výsledku bude dosaženo rozvojem činnosti metodického klubu společného vzdělávání. Předpokládá se, že se tento klub bude scházet cca čtyřikrát ročně a že se do něj postupně zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti zapojených škol a další odborníci a zájemci o problematiku. Na jednotlivá setkání mohou být pozváni další odborníci na vybraná témata, vyplyne-li ze setkání metodického klubu taková potřeba.

Činnost metodického klubu bude částečně propojena s činností pracovní skupiny Šance, na které bude probíhat výměna zkušenosti ve vybraných tématech v návaznosti na tvorbu dokumentace MAS.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Hana Kachtíková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace
- Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2022–11/2023

Rozpočet: 50 000 Kč

Zdroje krytí: Vlastní zdroje

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

5.3.7 PRIORITA Č. 7: ZÁZEMÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

K naplnění této priority (a jejího jediného cíle) byly navrženy čtyři aktivity spolupráce.

Metodický klub malotřídních škol 2022+

Výchozí stav: Malotřídní školy jsou často jedinou možností, jak poskytnout vzdělávání dětem v řídké osídlených oblastech. Přes věčné a nikam nevedoucí diskuse o jejich kvalitě je jejich existence faktem, který je potřeba akceptovat. Smyslem a cílem vzdělávání všech škol bez ohledu na velikost je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a srovnání jejich výsledků s výsledky žáků jiných škol. Malotřídní a malé školy se obecně potýkají se stejnými problémy a výzvami jako velké školy, jejich kapacity k řešení těchto problémů a výzev jsou však nesrovnatelně omezenější. Jednou z mála možností, jak překonat kapacitní omezení malotřídních a malých škol, je vzájemná spolupráce, partnerství a výměna zkušeností mezi nimi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. V určitém rozsahu tato spolupráce probíhá již nyní, rozsah zapojených škol a intenzita spolupráce však má stále své rezervy. Aktivita věcně navazuje na předchozí ročníky schůzek metodického klubu. Na těchto schůzkách se řešila vzdělávací, výchovná i provozně-organizační témata ovlivňující chod školy.

Cíle: Aktivita si klade za cíl rozvoj spolupráce malotřídních škol, rozvoj partnerství a výměnu zkušeností mezi nimi, především další rozšíření počtu spolupracujících škol a dalších aktérů působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech a stanovení systematického rámce této spolupráce. Nedílnou součástí rozvoje metodického klubu bude navázání spolupráce s experty na vybraná horká témata malotřídního školství.

Cílová skupina: Vedení malotřídních škol

Popis: V každém z následujících roků budou realizována nejméně dvě setkání učitelů malotřídních ZŠ, lokalizovaných primárně na území SO ORP FM. Na tato setkání budou přizváni zástupci škol, které do spolupráce nebyly dosud zapojeny, případně další osoby, které mohou ke kvalitě vzdělávání a výchovy v malotřídních školách co říct. Především se může jednat o zástupce spádových škol, které přejímají žáky z malotřídních škol ke studiu na druhém stupni, ale též experti na vybraná horká témata malotřídního školství. Na těchto setkáních budou prezentovány pedagogické zkušenosti s výukovými programy, pomůckami, učebnicemi, pracovními materiály a s jejich praktickým využitím při výuce. Bude zde rovněž diskutována potřeba přípravy navazujících společných aktivit, jejich podoba a organizační rámce.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Igor Slováček, Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2022–11/2023

Rozpočet: 50 000 Kč

Zdroje krytí: Vlastní zdroje

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Seminář pro ředitele základních a mateřských škol

Výchozí stav: Ředitelé škol a školských zařízení řeší v dnešní době spoustu problémů, musejí se vypořádat s různými změnami na pracovišti. Roste potřeba setkávání se nad aktuálními tématy s odborníky z praxe a sdílení zkušeností z jednotlivých organizací.

Cíle: Cílem této aktivity je sdílení zkušeností v nosných a aktuálních tématech, posilování mezilidských vztahů, možnost vybírání témat podle aktuální potřeby.

Cílové skupiny:

- Vedení škol
- Zřizovatelé

Popis: Seminář pro ředitele je plánován realizovat dvakrát ročně. Budé tak podpořeno především sdílení zkušeností mezi organizacemi, lektori budou osloveni podle požadovaných témat. Vzhledem ke zkušenosti pořádání tohoto semináře a zpětných vazeb účastníků bude přípravě věnována dostatečná pozornost, aby program byl efektivně sestaven. Doporučuje se vícedenní setkání.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Jiří Adámek, Statutární město Frýdek-Místek

Partneři:

- Statutární město Frýdek-Místek (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- MAS Pobeskydí, z. s.

Termín realizace: 1/2022–11/2023

Rozpočet: 100 000 Kč

Zdroje krytí:

- Statutární město Frýdek-Místek
- Vlastní zdroje

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Metodický klub prvního stupně základních škol 2022+

Výchozí stav: Každá škola je něčím specifická, ať již svou spádovostí, stářím budov, vybaveností, technickým zabezpečením či dokonce mírou podpory ze strany zřizovatele. Některé se věnují žákům se specifickými výukovými potřebami, jiné si zakládají na talentovaných dětech, věnují se sportu apod. Navzdory odlišnostem, mají všechny školy, bez ohledu na velikost, polohu, zřizovatele či specifika zaměření spoustu společných bodů, jak v oblasti provozní, tak didaktické. Výměna informací a zkušeností mezi zástupci škol a pedagogy, svého času přirozená, později

téměř zapomenutá, je v současnosti pomalu a ztuha obnovována. Ukazuje se, že prostřednictvím spolupráce lze snáze řešit problémy, které by individuálně neměly snadná řešení. Prostřednictvím výměny informací a zkušeností se lze vyhnout tomu, aby každá škola metodou pokus-omyl pracně objevovala Ameriku.

Cíle: Aktivita si klade za cíl rozvoj platformy pro vzájemnou spolupráci mezi školami, souvisejícími institucemi a zřizovateli za účelem nastolení atmosféry vzájemné kolegiality, soudržnosti a spolupráce napříč školami v SO ORP FM.

Cílová skupina: Učitelé prvního stupně ZŠ

Popis: V rámci aktivity se uskuteční minimálně dvě setkání pedagogických pracovníků prvního stupně ZŠ ročně. Na těchto setkáních budou diskutována aktuální vzdělávací a výchovná témata a budou sdíleny informace a zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp. Na jednotlivá setkání může být přizván příslušný odborník, spolupracovník nebo úředník s odpovídajícími pravomocemi a schopnostmi.

Očekávaným výsledkem aktivity je rozvoj spolupráce mezi školami a mezi učiteli prvního stupně. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací dvou setkání metodického klubu ročně. Předpokládá se, že těchto setkání by se mohlo účastnit nejméně deset pedagogů z desíti škol (každého).

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Irma Novotná, Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555 (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Skarabelova 562
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Statutární město Frýdek-Místek

Termín realizace: 1/2022–11/2023

Rozpočet: 50 000 Kč

Zdroje krytí: Vlastní zdroje

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Metodický klub školních družin a klubů 2022+

Výchozí stav: Aby mohli pracovníci školních družin a klubů přizpůsobovat svou práci novým trendům a očekáváním, jež jsou na ně kladena ze strany dětí, žáků a jejich rodičů, musí se permanentně vzdělávat a vyměňovat si navzájem své informace a zkušenosti. V tomto ohledu neexistuje žádná koncepce a každá družina a klub se snaží zlepšovat svou práci, jak umí, vlastními silami, metodou pokus-omyl. Příležitostí pro vzdělávání a výměnu není mnoho, zejména takových, které by byly těmto pracovníkům a jejich družinám a klubům šity na míru.

Cíle: Cílem aktivity je rozvinout podmínky pro vzdělávání a výměnu informací a zkušeností mezi pracovníky školních družin a klubů. Tohoto cíle bude dosaženo rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Jeho prostřednictvím se budou pracovníci školních družin a klubů setkávat a učit jeden od druhého, případně od lektorů, kteří mohou být na setkání metodického klubu pozváni.

Cílová skupina: Ostatní pedagogičtí pracovníci škol

Popis: Předmětem této aktivity je rozvoj činnosti metodického klubu školních družin a klubů. V první fázi budou osloveny všechny školy regionu a jejich prostřednictvím všichni pracovníci jejich školních družin a klubů s pozvánkou na první setkání, na němž budou dohodnuty organizační záležitosti (frekvence, termíny a místa setkávání atp.) a zúčastnění si budou moci navzájem vyměnit svá očekávání ohledně klubu. Podle dohodnutých rámců budou následně probíhat další setkání.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou podmínky pro vzdělávání a výměnu informací a zkušeností mezi pracovníky školních družin a klubů. Tohoto výsledku bude dosaženo dalším rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Předpokládá se, že se do jeho činnosti postupně zapojí nejméně patnáct pracovníků školních družin a klubů z deseti zapojených škol a že se metodický klub bude scházet nejméně třikrát ročně.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Lucie Pánková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2022–11/2023

Rozpočet: 50 000 Kč

Zdroje krytí: Vlastní zdroje

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

6 PLÁN REALIZACE

Úspěšné naplnění cílů MAPu i tohoto RAPu bezpodmínečně vyžaduje systematický přístup. Plán sám o sobě by nebyl ničím, pokud by na plánování nenavazovala cílevědomá realizace. Ta stojí a padá s fungujícím organizačním záze-
mím, každodenní práci s plánem, jeho operacionalizací, monitoringem a vyhodnocováním, přehodnocováním jeho
aktuálnosti a případnými aktualizacemi a komunikací vůči veřejnosti a partnerům.

6.1 ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Nejvyšším orgánem místního akčního plánování a reprezentantem partnerství organizací působících v oblastech
vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech je řídicí výbor. Jeho role je přímo spjatá s procesem plánování,
tvorbou a schvalováním jednotlivých výstupů projektu a v souvislosti s těmito funkcemi nese politickou odpovědnost
za dosažení schválených cílů a výstupů. Jeho působnost a navazující organizační záležitosti jsou definovány v jeho
statutu a jednacím řádu.²¹

Ostatní součásti organizační struktury a jejich pravomoci, odpovědnost a povinnosti a komunikační toky mezi nimi
podrobně specifikuje stejnojmenný dokument.²²

Řídicí výbor pro řešení jednotlivých tematických okruhů MAPu vytváří PS. Ty jsou odbornými platformami pro dis-
kusi, výměnu zkušeností a plánování aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech, jak ve vazbě
na místní akční plánování, tak obecně. PS jsou poradními orgány řídicího výboru, které jsou zřízeny pro řešení
jednotlivých tematických okruhů projektu. Počet a zaměření PS stanovuje na návrh realizačního týmu řídicí výbor.
Členy a vedoucí PS schvaluje na návrh realizačního týmu předseda řídicího výboru. PS mají právo navrhnout další
členy PS. V PS jsou zastoupeni významní aktéři působící ve formálním a neformálním vzdělávání. Činnost PS koor-
dinují jejich vedoucí, kteří jsou členy realizačního týmu. Vedoucí PS má odpovědnost za činnost PS v rámci jejího
tematického zaměření a je kontaktní osobou za PS pro řídicí výbor a pro realizační tým. Členství v PS je dobrovolné
a není honorováno (s výjimkou vedoucích a odborných členů PS). Jednání PS probíhají nejméně čtyřikrát ročně
a svolává a řídí je ve spolupráci s realizačním týmem vedoucí PS. O výsledcích jednání PS pořizuje její vedoucí zápis,
který předkládá jako podklad k dalšímu využití pro práci na plánovaných výstupech projektu. Jednání PS jsou ne-
veřejná. Na pozvání jejich vedoucích se jich mohou účastnit hosté. Aktuálně působí při projektu sedm PS.

Administrativně-výkonným orgánem projektu je realizační tým. Ve vztahu k řídicímu výboru a jeho předsedovi plní
funkci sekretariátu a v řídicím výboru má své zastoupení. Poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství
v rámci celého procesu rozvoje, aktualizace, evaluace a implementace MAPu. Jeho složení odpovídá žádostem o pod-
poru projektu. Realizační tým realizuje projekt v souladu s žádostí o podporu a v souladu s pravidly. Členové
realizačního týmu jsou zaměstnanci realizátora projektu, MAS Pobeskydí, z. s.

Nejširší platformu místního akčního plánování tvoří partnerství, do kterého školy formálně vstoupily na základě
souhlasu se zařazením do projektu. Neformální partnerství projektu však kromě nich tvoří mnohonásobně širší
spektrum volně vázaných organizací a jednotlivců, kteří s realizačním týmem v různých fázích spolupracovali, spo-
lupracují a budou spolupracovat na bázi dobrovolnosti a vlastního zájmu. Členům formálního i neformálního part-
nerství nevyplývají ve vztahu k projektu žádné závazky, jejich individuální aktivity jsou však pro naplnění cílů pro-
jektu zcela zásadní, neboť disponují ve srovnání s realizátorem projektu a jeho organizačními strukturami řádově
většími kapacitami.

Z hlediska reálné odpovědnosti za naplnění cílů MAPu a RAPu je volná organizační struktura nejzávažnějším rizikem
projektu. Realizátor projektu (MAS Pobeskydí, z. s.) je odpovědný za naplnění jeho cílů, nedisponuje však reálným
vlivem na jednu jedinou organizaci působící ve vzdělávání, výchově nebo v souvisejících oblastech. Disponuje sice
zdroji projektu, tyto jsou však ve srovnání se zdroji ostatních subjektů (zapojených i nezapojených) o několik řádů
nižší a nedostatečné ve vztahu k ambiciózním cílům místního akčního plánování. V SO ORP FM chybí autorita, která
by koordinovala vzdělávání na regionální úrovni, a ačkoli se partneři zavázali společně plánovat, nic je nezavazuje

²¹ MAS Pobeskydí 2021c, i.

²² MAS Pobeskydí 2021e.

k tomu, aby vzniklé plány respektovali a společně realizovali. V této situaci je obtížné předvídat, zda a do jaké míry budou stanovené cíle MAPu a RAPu naplněny.

6.2 OPERACIONALIZACE

Priority a cíle MAPu v obecné rovině shrnuje strategický rámec priorit.²³ Slouží jako zdroj inspirace pro realizátory individuálních investičních a neinvestičních aktivit a aktivit spolupráce. Pro účely operacionalizace jsou zpracovávány R APy s krátkodobějším časovým horizontem realizace a konkrétními informacemi o jednotlivých aktivitách. V průběhu předchozího a navazujícího projektu bylo zpracováno šest RAPů.²⁴ Obecně vzato jsou zpracovávány s jednou frekvencí pro osmnáctiměsíční klouzavá období, kalendářní rok a navazující poleletí.

Aktivity jsou do RAPu vybírány řídicím výborem na základě návrhů jejich garantů po projednání v PS, zejména v PS Zázemí. Realizační tým v tomto procesu poskytuje administrativní a organizační podporu všem zúčastněným členům, podobně jako v navazujícím procesu realizace schválených a vyhodnocování ukončených aktivit. Aktivity jsou do RAPu vybírány na základě jejich:

- priority (při zohlednění povinných opatření),
- finanční efektivity,
- přínosu ke zlepšení situace v regionálním vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech,
- připravenosti.

6.3 MONITORING A HODNOCENÍ

Průběh realizace MAPu a RAPu je nutné průběžně monitorovat a ve stanovených intervalech vyhodnocovat. Prostřednictvím hodnocení se posuzuje úspěšnost dosavadních aktivit, vytváří podklady pro rozhodování o dalším postupu a pro případné změny (nápravná opatření). Správné hodnocení vyžaduje jasné a pravidelné milníky, existenci jasných kritérií, ochotu strategicky řídit a nutnou dávku sebereflexe.

Plánovaná hodnocení (evaluace) specifikují seznam plánovaných evaluací a harmonogram realizace evaluací. V souvislosti s R APy navrhuji:

- evaluace nutné pro „aktualizaci“ RAPů,
- evaluace nutné pro vyhodnocení RAPů.

Pro „aktualizaci“ RAPů jsou navržena témata, která odpovídají jejich jednotlivým částem (kapitolám).

Vyhodnocení RAPů proběhne každoročně v návaznosti na ukončení kalendářního roku, pro který byl daný RAP zpracován. Pro projekt jsou navržena následující témata evaluací:

- individuální investiční aktivity,
- individuální neinvestiční aktivity,
- aktivity spolupráce.²⁵

Monitoringem a shromažďováním podkladů pro hodnocení je pověřen realizační tým. Hodnocení na základě těchto podkladů přísluší řídicímu výboru.

²³ MAS Pobeskydí 2021j.

²⁴ MAS Pobeskydí 2017a, b, 2018a, b, 2019, 2020a, b, 2021f.

²⁵ MAS Pobeskydí 2021b, h.

6.4 AKTUALIZACE A ZMĚNY

Soubor veškeré dokumentace místního akčního plánování i jeho jednotlivé součásti samostatně jsou považovány za živé dokumenty, které je žádoucí průběžně aktualizovat či měnit v závislosti na změnách podmínek v území a nově identifikovaných problémech a příležitostech rozvoje. Aktualizace a změny jsou vždy lepším řešením, než kompletní ukončení realizace a totální rekonstrukce plánu. Bez ohledu na hloubku a rozsah změn podmínek, problémů či příležitostí, kompletně nový plán zpravidla nevede k diametrálně odlišným prioritám, cílům, opatřením a aktivitám a žádný plán nemůže nahradit ochotu strategicky řídit.

Aktualizace a změny budou řešeny v návaznosti na monitoring a hodnocení aktuálnosti analýzy, vize, priorit a cílů (viz kapitola č. 6.3). Podněty k nim budou shromažďovány realizačním týmem a průběžně předkládány řídicímu výboru, který je vyhodnotí a rozhodne o případné potřebě aktualizace či změn jednotlivých dokumentů.

6.5 INFORMOVANOST

Základem efektivního partnerství je informovanost všech zapojených partnerů o průběhu projektu, jednotlivých milnicích, akcích a všech dokumentech, které vznikají v průběhu realizace projektu, včetně pracovních verzí těchto dokumentů a jejich částí.

Nástroje komunikace (komunikační mix), stupně zapojení a účastníky konzultačního procesu specifikuje komunikační plán. Konzultačním procesem podle tohoto plánu se rozumí naplňování principu zapojování veřejnosti do místního akčního plánování a realizace navazujících aktivit. Nástroji konzultačního procesu jsou především individuální nebo skupinová jednání, jednání řídicího výboru, PS, mailová komunikace a další, specifické komunikační kanály.²⁶

²⁶ MAS Pobeskydí 2021d.

PŘÍLOHY

1. Použité zdroje
2. Individuální investiční aktivity
3. Individuální neinvestiční aktivity
4. Indikátory aktivit spolupráce

Návrh

PŘÍLOHA Č. 1: POUŽITÉ ZDROJE

1. MAS POBESKYDÍ (2017a): Místní akční plán Frýdek-Místek. Roční akční plán 2017, v. 2017/02. Třanovice: MAS Pobeskydí.
2. MAS POBESKYDÍ (2017b): Místní akční plán Frýdek-Místek. Roční akční plán 2018, v. 2017/10. Třanovice: MAS Pobeskydí.
3. MAS POBESKYDÍ (2018a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2018, aktualizace 2018/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
4. MAS POBESKYDÍ (2018b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2019, v. 2018/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
5. MAS POBESKYDÍ (2019): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2019, aktualizace 2019/12. Třanovice: MAS Pobeskydí.
6. MAS POBESKYDÍ (2020a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2020, aktualizace 2020/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
7. MAS POBESKYDÍ (2020b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2020, v. 2020/01. Třanovice: MAS Pobeskydí.
8. MAS POBESKYDÍ (2021a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Analýza, v. 2021/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
9. MAS POBESKYDÍ (2021b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Harmonogram realizace evaluací. Třanovice: MAS Pobeskydí.
10. MAS POBESKYDÍ (2021c): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Jednací řád řídicího výboru. Třanovice: MAS Pobeskydí.
11. MAS POBESKYDÍ (2021d): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Komunikační plán. Třanovice: MAS Pobeskydí.
12. MAS POBESKYDÍ (2021e): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Organizační struktura. Třanovice: MAS Pobeskydí.
13. MAS POBESKYDÍ (2021f): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2021, v. 2021/01. Třanovice: MAS Pobeskydí.
14. MAS POBESKYDÍ (2021g): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2021/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
15. MAS POBESKYDÍ (2021h): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam plánovaných evaluací. Třanovice: MAS Pobeskydí.
16. MAS POBESKYDÍ (2021i): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Statut řídicího výboru. Třanovice: MAS Pobeskydí.
17. MAS POBESKYDÍ (2021j): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Strategický rámec priorit, v. 2021/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
18. MŠMT (2017a): Postupy MAP II. Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání. Příloha č. 3 výzvy k předkládání žádostí o podporu. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
19. MŠMT (2017b): Pravidla pro žadatele a příjemce. Obecná část. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
20. MŠMT (2017c): Pravidla pro žadatele a příjemce. Specifická část. Výzva PO3 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II (MAP II). Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
21. MŠMT (2017d): Výzva k předkládání žádostí o podporu individuálních projektů z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

22. MŠMT (2018): Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
23. NIDV (2016a): Inspiromat (listy 1–9). Praha: Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).
24. NIDV (2016b): Místní akční plán vzdělávání: Příklad zpracování MAP. Praha: Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).

Návrh

PŘÍLOHA Č. 2: INDIVIDUÁLNÍ INVESTIČNÍ AKTIVITY

Tabulka č. 3: Individuální investiční aktivity

| Název aktivity | Výdaje ²⁷ | Termín ²⁸ | Cíl MAP ²⁹ |
|--|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Baška | | | |
| Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace | | | |
| Revitalizace MŠ Baška* | 12 000 | 2021–2023 | 1 + 7 |
| Rekonstrukce budovy MŠ Kunčičky u Bašky* | 15 000 | 2021–2023 | 1 + 7 |
| Revitalizace školní zahrady* | 5 000 | 2022 | 2–7 |
| Vybudování zahrady v přírodním stylu včetně přírodní učebny* | 1 500 | 2022 | 2–7 |
| Revitalizace budovy Baška č. p. 421 a rozšíření zázemí pro ZŠ Baška* | 30 000 | 2022–2023 | 2–7 |
| Vybudování kolovny | 500 | 2022 | 2–7 |
| Vybudování školního hřiště | 10 000 | 2023 | 1 + 7 |
| Brušperk | | | |
| Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek | | | |
| Modernizace odborných přírodovědných a technických učeben* | 12 000 | 2023–2024 | 2–5 |
| Vybudování venkovních bezbariérových učeben* | 9 000 | 2022–2024 | 2–5 |
| Energeticky úsporná škola | 25 000 | 2022–2024 | 7 |
| Bruzovice | | | |
| Základní škola a Mateřská škola Bruzovice | | | |
| Přístavba tělocvičny* | 75 000 | 2023–2025 | 7 |
| Dobrá | | | |
| Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace | | | |
| Přístavba mateřské školy* | 28 281 | 2021–2022 | 1 + 7 |
| Vybavení center aktivity pro děti | 100 | 2017–2022 | 1 + 7 |
| Přírodní zahrada | 800–1 000 | 2017–2022 | 1 + 7 |
| Navýšení kapacity kuchyně* | 12 000 | 2021–2027 | 7 |
| Základní škola Dobrá, příspěvková organizace | | | |
| Modernizace školních dílen a cvičné kuchyňky, vnitřní konektivita školy* | 3 000 | 2019–2022 | 2–5 |
| Rekonstrukce pavilonu F – navýšení kapacity odborných učeben* | 10 000 | 2020–2022 | 2–7 |
| Oprava střech | 6 000 | 2021–2027 | 7 |
| Oprava střech | 2 250 | 2021–2027 | 7 |

²⁷ Očekávané celkové výdaje aktivity v tis. Kč.

²⁸ Očekávaný termín realizace aktivity (od do).

²⁹ Soulad s cílem MAP.

| Název aktivity | Výdaje ²⁷ | Termín ²⁸ | Cíl MAP ²⁹ |
|---|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Polyfunkční učebna a virtuální realita ve výuce na ZŠ Dobrá | 3 000 | 2023 | 2–5 |
| Dobratice | | | |
| Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace | | | |
| Úprava veřejného prostranství v areálu Mateřské školy Dobratice – herní prvky* | 509 | 2022 | 1 + 7 |
| Modernizace počítačové učebny* | 610 | 2021 | 2–5 |
| Modernizace učeben včetně podlah* | 500 | 2021 | 7 |
| Učíme se na zahradě – venkovní třída s užitkovou zahradou* | 1 500 | 2023–2024 | 1–7 |
| Oprava střechy v ZŠ | 185 | 2021 | 5 + 7 |
| Odvodnění sklepa a stavební úpravy v MŠ Dobratice | 1 000 | 2022 | 7 |
| Odvodnění sklepa a stavební úpravy v ZŠ a MŠ Dobratice | 500 | 2022 | 7 |
| Odborná jazyková učebna v kmenové třídě* | 5 000 | 2023 | 2–5 |
| Mobilní učebna* | 4 092 | 2023 | 2–5 |
| Dolní Domaslavice | | | |
| Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek Místek, příspěvková organizace | | | |
| ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice stavba MŠ, ŠD, rozšíření kapacity* | 33 000 | 2019–2022 | 1–7 |
| Učíme se na zahradě – vybudování venkovní učebny* | 300 | 2020–2022 | 1–7 |
| Dětské hřiště pro MŠ* | 900 | 2019–2020 | 1 + 7 |
| Výstavba Mateřské školy Dolní Domaslavice* | 43 000 | 2022–2024 | 1+7 |
| Estetika stěn ve škole | 2 500 | 2022–2025 | 7 |
| Inovace PC učebny* | 1 300 | 2023 | 2–5 |
| Vybavení učebny CJ* | 1 800 | 2023 | 2–5 |
| Zřízení mobilní učebny* | 2 000 | 2023 | 2–5 |
| Fryčovice | | | |
| Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace | | | |
| Jazyková učebna* | 2 500 | 2019 | 2–5 |
| Počítačová učebna* | 1 500 | 2020 | 2–5 |
| Multimediální učebna s virtuální realitou a mobilní VR učebna s robotikou* | 5 000 | 2022 | 2–5 |
| Interaktivní tabule* | 2 000 | 2023 | 2–5 |
| Vzduchotechnika (klimatizace) | 8 000 | 2022 | 7 |
| Hrací a posilovací prvky na venkovní hřiště* | 4 000 | 2022 | 7 |
| Frýdek-Místek | | | |
| Mateřská škola Beruška, Frýdek Místek, Nad Lipinou 2318 | | | |
| Bezbariérový vstup do MŠ* | 500 | 2018–2023 | 6 |
| Polytechnické vzdělávání, vybavení* | 800 | 2018–2023 | 1 |

| Název aktivity | Výdaje ²⁷ | Termín ²⁸ | Cíl MAP ²⁹ |
|---|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Vybudování dopravního hřiště vč. materiálně didaktických prostředků pro odloučené pracoviště | 500 | 2018–2023 | 1 + 7 |
| MŠ Olbrachtova – stavební úpravy – interiér* | 1 000 | 2018–2023 | 1 + 7 |
| Revitalizace zahrad* | 1 500 | 2018–2023 | 1 + 7 |
| Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace | | | |
| Rekonstrukce zahrad* | 1 000 | 2017–2021 | 1 + 7 |
| Polytechnické vybavení, IT technika* | 1 500 | 2018–2021 | 1 |
| Bezbariérové vstupy* | 3 000 | 2018–2021 | 6 |
| Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883 | | | |
| Polytechnické vybavení, zřízení koutků, PC – MŠ – Myslivečka, Čejky, Lysůvky* | 1 000 | 2019–2022 | 1 |
| Zajištění bezbariérových vstupů* | 3 000 | 2018–2020 | 6 |
| Zajištění bezbariérového vstupu na MŠ F. Čejky* | 800 | 2019–2022 | 6 |
| Mateřská škola Mateřidouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141 | | | |
| Polytechnické vybavení, IT technika* | 1 000 | 2018–2020 | 1 |
| Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404 | | | |
| Revitalizace venkovních areálů MŠ – zahrady, chodníky, oplocení* | 3 000 | 2021–2023 | 1 + 7 |
| Polytechnické vzdělávání, vybavení, IT technika* | 800 | 2019–2021 | 1 |
| Elektroinstalace MŠ Gogolova – připojení k internetu* | 2 500 | 2021–2022 | 1 + 7 |
| Mateřská škola Sněženska, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790 | | | |
| Revitalizace zahrady, oprava chodníků, vybudování zahradního domku* | 1 500 | 2020–2022 | 1 + 7 |
| Polytechnické vzdělávání, vybavení* | 300 | 2020–2022 | 1 |
| Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace | | | |
| „Kouzelné“ učení – polytechnické vzdělávání, vybavení, IT technika* | 300 | 2021 | 1–5 |
| Revitalizace zahrady* | 1 500 | 2021–2023 | 1–7 |
| IT technika | 100 | 2018–2020 | 1–5 |
| Vybudování tělocvičny a rozšíření zázemí ZŠ F-M, Chlebovice, Pod Kabáticí 107, p.o.* | 50 000 | 2021–2022 | 7 |
| Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace | | | |
| Polytechnické vybavení MŠ a ZŠ, zřízení kroužků MŠ, IT technika* | 300 | 2021–2022 | 1–7 |
| Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254 | | | |
| Výstavba odborných učeben, dětského hřiště a úprava venkovních prostor pro výuku* | 5 500 | 2017–2023 | 1–7 |
| Revitalizace zahrady MŠ* | 3 500 | 2019–2020 | 1 + 7 |
| Rekonstrukce zahradního altánu MŠ* | 150 | 2021–2023 | 1 + 7 |
| Oprava a rekonstrukce kanalizace a podlahy ve ŠJ ZŠ | 2 000 | 2020–2021 | 7 |
| Napojení MŠ na dodávku TUV DISTEP | 300 | 2021–2022 | 1 |

| Název aktivity | Výdaje ²⁷ | Termín ²⁸ | Cíl MAP ²⁹ |
|---|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Rekonstrukce šaten včetně vybavení skříňkami na budově bývalé 9. ZŠ | 9 000 | 2021–2023 | 7 |
| Frýdek-Místek ve 3D realitě* | 4 750 | 2023 | 2–5 |
| Vybudování polyfunkční odborné učebny* | 2 000 | 2022–2023 | 2–5 |
| Vybudování odborné učebny polytechniky a robotiky* | 2 000 | 2022–2023 | 2–5 |
| Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555 | | | |
| Revitalizace zahrad MŠ* | 4 000 | 2017–2019 | 1 + 7 |
| Vybudování bezbariérové cvičné kuchyně ZŠ* | 2 000 | 2018–2019 | 5 |
| Přístavba bezbariérového WC u tělocvičny ZŠ* | 3 500 | 2019–2021 | 7 |
| Rekonstrukce a přestavba odborné učebny pěstitelských prací* | 3 000 | 2023 | 5 |
| Rekonstrukce a přestavba odborné učebny chemie* | 1 500 | 2021–2023 | 5 |
| Vybudování multimediální učebny* | 2 000 | 2022 | 2–5 |
| MŠ Skřivánek, Slezská 770 – stavební úpravy* | 7 000 | 2023–2025 | 1 + 7 |
| Frýdek-Místek v 3D realitě* | 3 100 | 2023 | 2–5 |
| Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320 | | | |
| Vnitřní konektivita školy a připojení k internetu (rozšíření vnitřní bezdrátové sítě) a vybavení učebny digitálními technologiemi | 1 300 | 2019–2023 | 1–5 |
| Modernizace odborných učeben* | 4 400 | 2022–2023 | 2–5 |
| Bezbariérový přístup, řešení bezbariérového WC* | 1 000 | 2019–2023 | 6 |
| Modernizace ICT v kmenových třídách a kabinetech | 1 000 | 2019–2023 | 1–5 |
| Polytechnické vybavení MŠ, zřízení koutků MŠ, IT technika | 200 | 2019–2023 | 1 |
| Úprava půdních prostor pro vzdělávání a zázemí | 3 000 | 2019–2023 | 1–7 |
| Odizolování základů stavby – odstranění vlhkosti – v suterénu školy | 3 000 | 2021–2025 | 7 |
| Frýdek-Místek v 3D realitě* | 3 750 | 2023 | 2–5 |
| Víceúčelové sportovní hřiště* | 2 500 | 2023–2024 | 1 + 7 |
| Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700 | | | |
| Revitalizace venkovního školního areálu včetně nového oplocení sportoviště a zahrady školy | 5 000 | 2018–2021 | 2–7 |
| Frýdek-Místek v 3D realitě* | 4 500 | 2023 | 2–5 |
| Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570 | | | |
| Rekonstrukce odborných učeben* | 1 500 | 2019–2023 | 2–5 |
| Revitalizace venkovního školního areálu včetně nového oplocení sportoviště a zahrady školy | 4 500 | 2019–2023 | 2–7 |
| Vzduchotechnika ve ŠJ | 3 000 | 2018 | 7 |
| Regulace topného systému | 3 500 | 2019–2021 | 7 |
| Frýdek-Místek v 3D realitě* | 4 400 | 2023 | 2–5 |
| Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109 | | | |
| Celková rekonstrukce regulace a solárního vyhřívání školního bazénu* | 1 500 | 2018–2021 | 7 |

| Název aktivity | Výdaje ²⁷ | Termín ²⁸ | Cíl MAP ²⁹ |
|---|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Vybudování přírodní učebny* | 500 | 2021–2023 | 2–7 |
| Rekonstrukce venkovního sportoviště* | 10 000 | 2023–2025 | 7 |
| Frýdek-Místek v 3D realitě* | 3 200 | 2023 | 2–5 |
| Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402 | | | |
| Rekonstrukce datové sítě | 500 | 2020–2022 | 2–7 |
| Modernizace odborných učeben* | 2 000 | 2020–2022 | 2–5 |
| Frýdek-Místek v 3D realitě* | 2 820 | 2023 | 2–5 |
| Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400 | | | |
| Digitalizace výuky (přenosná mobilní zařízení pro žáky a učitele, pokrytí školy bezdrátovým signálem a zřízení cloudu pro učitele a žáky 2. stupně) | 1 000 | 2019–2020 | 2–7 |
| Modernizace osvětlení sportovní haly* | 100 | 2021 | 7 |
| Frýdek-Místek v 3D realitě* | 4 650 | 2023 | 2–5 |
| Šikulové z F≈M* | 5 000 | 2023–2024 | 2–5 |
| Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454 | | | |
| Rozšíření počítačové infrastruktury | 1 000 | 2020–2021 | 2–5 |
| Modernizace multimediálních učeben 2* | 3 000 | 2019–2021 | 2–5 |
| Modernizace ICT v kmenových třídách a kabinetech | 4 000 | 2020–2022 | 2–5 |
| Modernizace odborných učeben (fyziky, chemie, pracovních činností a cizích jazyků)* | 8 000 | 2020–2022 | 2–5 |
| Rekonstrukce vstupních prostor historické budovy | 900 | 2020–2021 | 6 + 7 |
| Rekonstrukce tělocvičen* | 4 500 | 2019–2021 | 7 |
| Zateplení přístavby ZŠ nár. um. P. Bezruče, tř. T. G. M. 454 | 20 000 | 2022–2023 | 7 |
| Frýdek-Místek v 3D realitě* | 4 830 | 2023 | 2–5 |
| Přírodní vědy názorně* | 7 000 | 2022 | 2–5 |
| Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace | | | |
| Rozšíření nabídky zájmového vzdělávání a rozvoj kapacity pro zájmové vzdělávání | 5 000 | 2017–2021 | 2–7 |
| Statutární město Frýdek-Místek | | | |
| Rozvoj kapacit škol* | 15 000 | 2018–2021 | 1–7 |
| Rozvoj zázemí pro předškolní vzdělávání ve Frýdku-Místku* | 10 000 | 2018–2021 | 1 + 7 |
| Vybudování sportovní haly – tělocvičny při ZŠ F-M, Jiřího z Poděbrad 3109 | 200 000 | 2018–2023 | 7 |
| Rekonstrukce budovy ŠD Nár. mučedníků 587, F-M | 7 000 | 2018–2023 | 2–7 |
| Školní družina ZŠ a MŠ F-M – Skalice 192 (rekonstrukce / výstavba)* | 15 000 | 2018–2023 | 2–7 |
| Tělocvična ZŠ F-M, Komenského 402* | 60 000 | 2018–2023 | 7 |
| Vybudování tělocvičny a rozšíření zázemí ZŠ F-M – Chlebovice, Pod Kabáticí 107* | 35 000 | 2018–2023 | 2–7 |
| Modernizace multimediálních a odborných učeben základních škol | 15 000 | 2018–2023 | 2–5 |

| Název aktivity | Výdaje ²⁷ | Termín ²⁸ | Cíl MAP ²⁹ |
|---|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Vybudování tělocvičny při ZŠ F-M, J. Čapka 2555* | 80 000 | 2018–2023 | 7 |
| Rekonstrukce budovy bazénu při ZŠ F-M, J. z Poděbrad 3109* | 80 000 | 2018–2023 | 7 |
| Zateplení přístavby ZŠ nár. um. P. Bezruč F-M, TGM | 8 000 | 2018–2023 | 7 |
| Campana – Mezinárodní Montessori mateřská škola a Montessori centrum, s.r.o. | | | |
| Vybudování mateřské školy včetně vybavení | 40 000 | 2022–2025 | 1 + 7 |
| Campana – Montessori centrum | 5 000 | 2018–2021 | 1 + 7 |
| Rekonstrukce a vybavení prostor mateřské školy | 25 000 | 2022–2023 | 1 + 7 |
| Candí Erudí a.s. | | | |
| Vybudování vzdělávacího centra se zaměřením na jazykové a IT vzdělávání | 20 000 | 2017–2019 | 2–7 |
| Lumpíkov z. ú. | | | |
| Vybudování centra zájmového a neformálního vzdělávání Lumpíkov | 40 000 | 2022–2025 | 1–7 |
| Zkvalitnění a rozšíření dětského klubu a zajištění příměstských táborů | 7 000 | 2022–2023 | 2–7 |
| Senior Akademie | 10 000 | 2023–2024 | 7 |
| PLANETA – Montessori základní škola s.r.o. | | | |
| Zkvalitnění činnosti dětského klubu a pořádání příměstských táborů* | 6 000 | 2022–2025 | 2–7 |
| Vybavení a modernizace učeben* | 900 | 2022–2025 | 2–5 |
| Venkovní učebna a přírodní prvky na zahradě* | 1 500 | 2021–2024 | 2–7 |
| Rekonstrukce a stavební úpravy budovy* | 1 500 | 2021–2024 | 2–7 |
| Nástavba budovy a stavební práce spojené s vybudováním infrastruktury pro ZŠ Planeta* | 24 000 | 2023–2025 | 2–7 |
| Úprava a vybavení prostor mateřské školy* | 1 500 | 2021–2023 | 1 + 7 |
| Vybudování venkovního sportovního hřiště* | 15 000 | 2021–2026 | 2–7 |
| Vybudování odborných multimediálních učeben na ZŠ Planeta* | 8 000 | 2022–2023 | 2–7 |
| Vybudování a úprava venkovního areálu ZŠ pro podporu výuky v přírodě* | 2 500 | 2022–2023 | 2–7 |
| Vybudování odborných učeben zaměřených na přírodní vědy a polytechniku* | 6 000 | 2023–2024 | 2–5 |
| Vybudování centra pro zájmové a celoživotní vzdělávání* | 5 000 | 2023–2024 | 2–7 |
| Mateřská škola Kouzelný svět | | | |
| Vybudování přírodní zahrady a venkovního hřiště* | 3 000 | 2022–2023 | 1 + 7 |
| Pořízení montessori pomůcek pro MŠ* | 1 200 | 2022–2023 | 1 + 7 |
| Rekonstrukce Mateřské školy Kouzelný svět* | 12 000 | 2023–2025 | 1 + 7 |
| Horní Domaslavice | | | |
| Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace | | | |
| Přívětivá školka – modernizace vnitřních prostor MŠ a vybavení MŠ* | 700–1 000 | 2017–2020 | 1 + 7 |
| Rekonstrukce budovy mateřské školy – zateplení a výměna zdroje tepla | 12 000 | 2023–2024 | 1 + 7 |

| Název aktivity | Výdaje ²⁷ | Termín ²⁸ | Cíl MAP ²⁹ |
|--|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Hukvaldy | | | |
| Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace | | | |
| Nadstavba odborných učeben ve 4. nadzemním podlaží školy* | 20 000 | 2018–2021 | 2–5 |
| Rekonstrukce prostor obecní knihovny* | 1 000 | 2019–2021 | 2–7 |
| Rekonstrukce cvičné kuchyně pro žáky základní školy* | 1 000 | 2018–2020 | 5.1 |
| Výměna oplocení areálu školy, včetně okolí školního hřiště | 1 500 | 2022 | 7 |
| Vybavení odb. učeben informatiky a přírodovědných předmětů v souvislosti se změnou RVP-ZV* | 3 000 | 2022 | 2–5 |
| Výstavba hřiště* | 10 000 | 2019–2021 | 1–7 |
| Dokončení výměny osvětlení v ZŠ a MŠ Leoše Janáčka Hukvaldy | 3 000 | 2019–2021 | 7 |
| Rekonstrukce otopné soustavy | 10 000 | 2019–2021 | 7 |
| Výměna osvětlení v mateřské škole | 1 500 | 2022 | 7 |
| Rekonstrukce elektroinstalace v budově ZŠ a MŠ L. Janáčka Hukvaldy* | 5 000 | 2023–2024 | 1–7 |
| Rekonstrukce odpadů v budově ZŠ a MŠ L. Janáčka Hukvaldy | 5 000 | 2023–2024 | 1 + 7 |
| Biskupství ostravsko-opavské | | | |
| Centrum zájmového a neformálního vzdělávání mládeže na Hukvaldech* | 25 000 | 2017–2022 | 1–7 |
| Kozlovice | | | |
| Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace | | | |
| Revitalizace školní zahrady u ZŠ Kozlovice a realizace venkovní učebny zaměřující se na vzdělávání v oblasti přírodních věd* | 500 | 2019–2020 | 2–7 |
| Úprava a rekonstrukce žákovských šaten* | 1 000 | 2020–2021 | 7 |
| Zřízení odborných učeben na 1. stupni* | 2 000 | 2021–2022 | 2–5 |
| Modernizace ICT vybavení školy, včetně odborné učebny ICT* | 3 000 | 2022–2023 | 1–5 |
| Modernizace školní kuchyně a jídelny ZŠ Kozlovice* | 1 500 | 2019–2020 | 7 |
| Mateřská škola – celkové zateplení budovy, včetně výměny zdroje tepla* | 6 000 | 2019–2020 | 7 |
| Zateplení budovy mateřské školy – odloučené pracoviště Kozlovice 666* | 10 000 | 2022–2023 | 7 |
| Rekonstrukce plynové kotelny mateřské školy – odloučené pracoviště Kozlovice 666* | 1 000 | 2022–2023 | 7 |
| Krmelín | | | |
| Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace | | | |
| Zázemí pro interaktivní výuku* | 1 000 | 2020–2024 | 1 + 7 |
| Základní škola T. G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace | | | |
| Zázemí pro výuku a volnočasové aktivity žáků na pozemku školy (vybudování nové učebny školní družiny a altánu pro výuku výchovných předmětů) | 1 000 | 2019–2020 | 2–7 |
| Půdní vestavba (vybudování 3 učeben v prostorách půdy a osobního výtahu u budovy ZŠ)* | 3 000–4 000 | 2019–2020 | 2–7 |
| Vybudování nové učebny školní družiny* | 20 000 | 2022 | 2–7 |
| Vybudování odborných učeben* | 20 000 | 2023 | 2–5 |

| Název aktivity | Výdaje ²⁷ | Termín ²⁸ | Cíl MAP ²⁹ |
|---|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Obnova IT učebny* | 2 000 | 2023 | 2–5 |
| Lhotka | | | |
| <i>Mateřská škola Lhotka, příspěvková organizace</i> | | | |
| Rekonstrukce a přístavba školní jídelny* | 5 200 | 2022–2025 | 7 |
| Rekonstrukce školní zahrady – přírodní zahrada* | 500 | 2022–2025 | 1 + 7 |
| Obec Lhotka | | | |
| Výstavba Mateřské školy* | 20 000 | 2020–2024 | 1 + 7 |
| Lučina | | | |
| <i>Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</i> | | | |
| Rekonstrukce a vybavení tělocvičny* | 5 000 | 2021 | 7 |
| Zařízení vnitřní konektivity školy a připojení k internetu* | 5 000 | 2022–2027 | 1–5 |
| Pořízení vybavení a úprava prostor výtvarné učebny | 4 000 | 2022–2027 | 1–5 |
| Rekonstrukce, přístavba, půdní vestavba, rozšíření prostor MŠ, výtah, bezbariérovost školy* | 70 000 | 2022–2027 | 1 + 7 |
| Pořízení mobilní učebny MŠ, ŠD | 1 500 | 2019–2022 | 1–7 |
| Rekonstrukce školního hřiště* | 7 000 | 2022–2027 | 1–7 |
| Učebna pracovních činností* | 4 000 | 2022–2027 | 1–5 |
| Integrovaná multimediální odborná učebna* | 3 200 | 2018–2020 | 1–5 |
| Rekonstrukce kmenových tříd* | 5 000 | 2022–2027 | 2–5 |
| Rekonstrukce dětského hřiště* | 5 000 | 2022–2027 | 1 + 7 |
| Amfiteátr ZŠ ŠD* | 5 000 | 2022–2027 | 2–7 |
| Pořízení vybavení a úprava prostor odborné učebny hudební výchovy | 4 000 | 2022–2027 | 1–5 |
| Rekonstrukce, přístavba, půdní vestavba, rozšíření prostor ZŠ, výtah* | 50 000 | 2022–2027 | 2–7 |
| Rekonstrukce a rozšíření školní jídelny a školní kuchyně* | 30 000 | 2022–2027 | 7 |
| Morávka | | | |
| <i>Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace</i> | | | |
| Vytvoření zázemí pro školní družinu | 6 000–8 000 | 2021–2022 | 2–7 |
| Nošovice | | | |
| <i>Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace</i> | | | |
| Vytvoření odborné učebny ZŠ* | 1 500 | 2018–2021 | 2–5 |
| Přístavba budovy MŠ* | 15 000 | 2023 | 1 + 7 |
| Studie proveditelnosti přístavby mateřské školy* | 300 | 2022 | 1 + 7 |
| Vybudování odborných učeben polytechnické výchovy* | 2 000 | 2022 | 2–5 |
| Oprava sklepních prostor školy, izolace* | 3 000 | 2022 | 2–5 |
| Instalace venkovních elektronicky řízených žaluzií oken tělocvičny ZŠ | 1 000 | 2022 | 7 |

| Název aktivity | Výdaje ²⁷ | Termín ²⁸ | Cíl MAP ²⁹ |
|---|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Rozšíření interaktivity kmenových tříd* | 600 | 2022 | 2–5 |
| Celoživotní vzdělávání třetího věku | 300 | 2022–2023 | 2–5 |
| Rekonstrukce kuchyně školy – vzduchotechnika, včetně klimatizačních jednotek* | 3 000 | 2022 | 7 |
| Palkovice | | | |
| Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace | | | |
| Přestavba prostor na oddělení mateřské školy včetně stravovací části a pořízení vybavení* | 12 000 | 2017–2022 | 1 + 7 |
| Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích II. | 6 000 | 2019–2022 | 2–7 |
| Komunitní centrum s knihovnou* | 40 000 | 2022–2025 | 1–7 |
| Rekonstrukce dvou oddělení MŠ* | 10 000 | 2022–2025 | 1 + 7 |
| Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury v mateřské škole v Palkovicích* | 10 000 | 2022–2025 | 1 + 7 |
| Energetické úspory a modernizace budovy ZŠ | 30 000 | 2023–2025 | 7 |
| Úprava zahrady, hřiště a prostranství kolem budovy ZŠ* | 12 000 | 2023–2025 | 2–7 |
| Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích III – digitalizace | 10 000 | 2023–2025 | 2–7 |
| Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích IV | 10 000 | 2023–2025 | 2–7 |
| Paskov | | | |
| Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace | | | |
| Jesle při Mateřské škole Paskov | 5 000 | 2021–2023 | 1 + 7 |
| Propojení areálu MŠ Paskov se zámeckým parkem | 2 000 | 2020–2021 | 1 + 7 |
| Rekonstrukce přípravných kuchyněk | 2 000 | 2020–2022 | 1 + 7 |
| Školní sauna | 1 000 | 2022–2023 | 1 + 7 |
| Hospodářská budova v zahradě mateřské školy | 1 200 | 2023–2024 | 1 + 7 |
| Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace | | | |
| Modernizace a rozšíření školní družiny* | 4 000 | 2020–2022 | 2–7 |
| Rozšíření a vybavení kmenových tříd | 3 000 | 2020–2022 | 2–5 |
| Modernizace odborné učebny hudební a dramatické výchovy* | 1 500 | 2020–2022 | 2–5 |
| Venkovní úpravy školy* | 3 000 | 2020–2022 | 2–7 |
| Rozšíření a obnova počítačové sítě | 3 000 | 2020–2023 | 2–5 |
| Venkovní učebna* | 3 000 | 2023 | 2–7 |
| Nástavba školní družiny, vybavení školského poradenského pracoviště* | 12 000 | 2022 | 2–7 |
| Sanace budovy školní jídelny | 8 000 | 2023 | 7 |
| Robotika ZŠ Paskov* | 3 000 | 2023 | 2–5 |
| Modernizace ICT, obnova učeben ICT* | 5 000 | 2023 | 2–5 |
| Tělocvična výměna podlahy | 3 000 | 2023 | 7 |

| Název aktivity | Výdaje ²⁷ | Termín ²⁸ | Cíl MAP ²⁹ |
|--|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Pražmo | | | |
| Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek Místek | | | |
| Zavádění prvků montessori do vzdělávání MŠ | 500 | 2017–2025 | 1 |
| Vybudování venkovní učebny* | 1 000 | 2020–2025 | 1 + 7 |
| Modernizace chodeb a vstupů do budovy MŠ Pražmo s cílem zvýšit bezpečnost pohybu dětí a bezbariérovost budovy* | 3 000 | 2020–2027 | 6 |
| Rekonstrukce a modernizace kuchyně MŠ Pražmo, vč. skladových prostor* | 3 000 | 2020–2027 | 7 |
| Vybudování dopravního hřiště ve venkovních prostorách MŠ Pražmo | 600 | 2020–2027 | 1 + 7 |
| Rekonstrukce oplocení školní zahrady | 1 000 | 2020–2027 | 7 |
| Vybudování venkovního osvětlení při vstupu do MŠ Pražmo pro zvýšení bezpečnosti | 200 | 2020–2027 | 7 |
| Mateřské centrum Skřítek, organizační složka obce Pražmo | | | |
| Rekonstrukce prostor pro výuku montessori pedagogiky a výuku manipulace s dítětem | 2 000 | 2020–2023 | 1 + 7 |
| Vybudování zahrady pro venkovní výuku montessori pedagogiky* | 500 | 2020–2023 | 1 + 7 |
| Raškovice | | | |
| Základní škola a mateřská škola Raškovice | | | |
| Rekonstrukce školního hřiště – ZŠ Raškovice* | 2 500 | 2018–2019 | 1–7 |
| Modernizace kuchyňské technologie ŠJ Raškovice* | 2 500 | 2022–2023 | 7 |
| Rekonstrukce prostor školní družiny – ZŠ Raškovice* | 15 000 | 2018–2020 | 2–7 |
| Rekonstrukce příjezdových cest ke škole – ZŠ Raškovice | 5 000 | 2018–2019 | 7 |
| Zařízení pro péči o děti mladší 3 let* | 20 000 | 2022–2023 | 1 + 7 |
| Vybudování multifunkčních učeben nadstavbou školy traktu C* | 15 000 | 2022–2023 | 2–7 |
| Virtuální a robotická laboratoř* | 8 000 | 2022 | 2–5 |
| Digitální laboratoř ke sdílení virtuality* | 650 | 2022 | 2–5 |
| Školní družina a prostory pro volnočasové aktivity* | 3 500 | 2022–2023 | 2–5 |
| Obnova techniky k údržbě – ZŠ Raškovice | 1 000 | 2018–2019 | 7 |
| Rekonstrukce kanalizace a rozvodů vody – ZŠ Raškovice | 4 500 | 2019 | 7 |
| Rekonstrukce vzduchotechniky v ŠJ ZŠ Raškovice | 3 000 | 2022–2023 | 7 |
| Řepiště | | | |
| Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace | | | |
| Výuka jazyků, environmentální výchova a rozvoj dalších dovedností dětí v MŠ Řepiště | 1 000 | 2023–2024 | 1 + 7 |
| Bezpečná a bezbariérová škola* | 2 500 | 2022 | 6 |
| Stavební úpravy a vybavení keramické a výtvarné učebny (Komunitní dům Řepiště) | 10 000 | 2020–2022 | 1–5 |
| Školní knihovna a školní klub* | 15 000 | 2023–2024 | 2–7 |
| Základní škola Řepiště* | 100 000 | 2023–2024 | 2–7 |
| Vybavení tříd, odborných učeben a společných prostor* | 12 000 | 2023–2024 | 2–7 |

| Název aktivity | Výdaje ²⁷ | Termín ²⁸ | Cíl MAP ²⁹ |
|---|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Vybavení školní knihovny a klubu* | 4 000 | 2023–2024 | 2–7 |
| Stavební úpravy školní tělocvičny* | 8 000 | 2023–2024 | 7 |
| Pobočka ZUS – stavební úpravy a vybavení* | 5 000 | 2023–2024 | 7 |
| Školní zahrada* | 6 000 | 2023–2024 | 1–7 |
| Veřejné prostranství před novou školou* | 12 000 | 2023–2024 | 7 |
| Parkoviště u nové školy* | 12 000 | 2023–2024 | 7 |
| Nová školní zahrada* | 2 000 | 2022–2023 | 1–7 |
| Modernizace Mateřské školy Řepiště* | 15 000 | 2024–2025 | 1 + 7 |
| Zlepšení vnitřního prostředí v budovách ZŠ a MŠ Řepiště | 2 100 | 2022 | 1–7 |
| Sedliště | | | |
| Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště | | | |
| Přístavba a rekonstrukce ZŠ Sedliště* | 50 000 | 2022–2024 | 2–7 |
| Výukové centrum přírodovědných a technických předmětů* | 5 000 | 2019–2020 | 2–7 |
| Obnovení a rozšíření techniky ICT | 1 300 | 2018–2020 | 1–5 |
| Rekonstrukce a bezbariérové řešení šaten* | 4 000 | 2020–2021 | 6 + 7 |
| Modernizace odborných učeben v ZŠ Sedliště* | 4 000 | 2022–2023 | 2–5 |
| Venkovní učebna v ZŠ Sedliště* | 2 000 | 2023–2025 | 2–5 |
| Soběšovice | | | |
| Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace | | | |
| Rekonstrukce otopné soustavy | 2 000 | 2022 | 7 |
| Venkovní multifunkční hřiště* | 2 500 | 2022 | 1–7 |
| Rekonstrukce vnitřního osvětlení | 500 | 2022 | 7 |
| Dovybavení nábytkem | 250 | 2022 | 1 + 7 |
| Rekonstrukce oplocení, chodníků a vstupního schodiště | 1 300 | 2022 | 7 |
| Sviadnov | | | |
| Mateřská škola Pohoda Sviadnov | | | |
| Třída Myšky pro nejmenší děti* | 500 | 2022 | 1 + 7 |
| Školní zahrada, místo pro pohyb a učení* | 2 000 | 2022–2023 | 1 + 7 |
| Dílnička pro děti | 500 | 2023 | 1 + 7 |
| Výstavba přírodní, venkovní učebny s vybavením naučnými eko tabulemi* | 800 | 2021–2025 | 1 + 7 |
| Smart soft herní hřiště – stále v pohybu* | 1 000 | 2022 | 1 + 7 |
| Základní škola J. Šlosara Sviadnov | | | |
| Kompenzační vybavení pro děti se SVP v rámci inkluze v ZŠ Sviadnov* | 1 000 | 2018–2023 | 2–6 |
| Modernizace vnitřní konektivity ZŠ Sviadnov za účelem rozvoje klíčových kompetencí žáků a posílení integrace žáků se SVP* | 2 000 | 2018–2023 | 2–5 |

| Název aktivity | Výdaje ²⁷ | Termín ²⁸ | Cíl MAP ²⁹ |
|--|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Modernizace osvětlení v budově ZŠ | 1 000 | 2023 | 7 |
| Obnova PC učebny* | 500 | 2023–2024 | 2–5 |
| Interaktivní tabule* | 800 | 2023–2024 | 2–5 |
| Nádstavba ZŠ* | 3 000 | 2023–2024 | 2–7 |
| Třanovice | | | |
| Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace | | | |
| Úprava zahrady ZŠ a MŠ Třanovice* | 2 500 | 2022–2023 | 1–7 |
| Zvyšování bezpečnosti v obci Třanovice – Dobudování dopravní infrastruktury v okolí ZŠ* | 6 000 | 2022 | 7 |
| Modernizace energetických systémů v objektu ZŠ a MŠ Třanovice | 5 000 | 2022–2023 | 7 |
| Úprava prostranství a zeleně v okolí ZŠ a MŠ Třanovice* | 3 000 | 2022–2023 | 1–7 |
| Rekonstrukce a výměna střešní krytiny ZŠ a MŠ Třanovice – 1. etapa | 4 000 | 2023 | 7 |
| Polytechnická učebna a virtuální realita* | 2 000 | 2022–2023 | 2–5 |
| Vyšní Lhoty | | | |
| Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace | | | |
| Rekonstrukce dětského hřiště u MŠ* | 3 000 | 2021–2027 | 1 + 7 |
| Modernizace chodeb a vstupů do budovy MŠ Vyšní Lhoty s cílem zvýšit bezpečnost pohybu dětí, zákonných zástupců, zaměstnanců a návštěvníků MŠ a bezbariérovost budovy | 3 000 | 2021–2027 | 1 + 7 |
| Rekonstrukce a modernizace kuchyně MŠ Vyšní Lhoty včetně skladových prostor* | 4 000 | 2021–2027 | 7 |
| Vybudování dopravního hřiště* | 350 | 2021–2027 | 1 + 7 |
| Žabeň | | | |
| Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace | | | |
| Vybudování tělocvičny při ZŠ a MŠ Žabeň* | 35 000 | 2018–2020 | 7 |
| Vybudování pavilonu se dvěma třídami MŠ* | 10 000 | 2018–2020 | 1 + 7 |
| Zvýšení bezpečnosti dětí u školy – zpomalovací pásy, rozšíření chodníků a vybudování nových parkovacích míst při ZŠ a MŠ* | 4 000 | 2018–2020 | 7 |
| Vybudování venkovních sportovišť při ZŠ a MŠ* | 10 000 | 2018–2020 | 7 |
| Aktivity bez lokalizace | | | |
| Kvalifikační a personální agentura, o. p. s. | | | |
| Edukace anatomických pomůcek ve virtuální realitě* | 20 000 | 2021–2023 | 1–5 |

PŘÍLOHA Č. 3: INDIVIDUÁLNÍ NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

Tabulka č. 4: Individuální neinvestiční aktivity

| Název aktivity | Výdaje ³⁰ | Termín ³¹ |
|---|----------------------|----------------------|
| Baška | | |
| <i>Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace</i> | | |
| Šablony III pro ZŠ a MŠ Baška | 984 | 2020–2022 |
| Brušperk | | |
| <i>Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace</i> | | |
| Personální podpora III v MŠ Brušperk | 421 | 2020–2022 |
| <i>Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek</i> | | |
| EU ŠABLONA II | 2 104 | 2019–2021 |
| EU ŠABLONA III. | 1 059 | 2021–2023 |
| Bruzovice | | |
| <i>Základní škola a Mateřská škola Bruzovice</i> | | |
| Inkluze II v ZŠ Bruzovice | 742 | 2019–2021 |
| Inkluze III v ZŠ Bruzovice | 479 | 2020–2022 |
| Dobrá | | |
| <i>Základní škola Dobrá, příspěvková organizace</i> | | |
| Profesní rozvoj doberských pedagogů III | 1 149 | 2020–2022 |
| Dobratice | | |
| <i>Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</i> | | |
| Škola pro život Dobratice 2019 | 1 236 | 2019–2021 |
| Škola pro život Dobratice 2021 | 661 | 2021–2023 |
| Dolní Domaslavice | | |
| <i>Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek Místek, příspěvková organizace</i> | | |
| Cesta za vzděláním 2019 | 1 461 | 2019–2021 |
| Tvoříme základy vzdělání | 819 | 2021–2023 |
| Fryčovice | | |
| <i>Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace</i> | | |
| Šablony II | 520 | 2019–2021 |
| Šablony III | 328 | 2021–2023 |

³⁰ Očekávané celkové výdaje aktivity v tis. Kč.

³¹ Očekávaný termín realizace aktivity (od do).

| Název aktivity | Výdaje ³⁰ | Termín ³¹ |
|---|----------------------|----------------------|
| Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace | | |
| Šablony II | 975 | 2019–2021 |
| Šablony III | 494 | 2021–2023 |
| Frýdek-Místek | | |
| Mateřská škola Beruška, Frýdek Místek, Nad Lipinou 2318 | | |
| Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání | 482 | 2020–2022 |
| Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace | | |
| Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání | 519 | 2021–2022 |
| Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883 | | |
| Personální podpora III v MŠ J. Myslivečka | 510 | 2020–2022 |
| Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141 | | |
| Personální podpora III v MŠ Mateřídouška | 367 | 2020–2022 |
| Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404 | | |
| Personální podpora v MŠ Pohádka | 620 | 2020–2022 |
| Mateřská škola Sněženka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790 | | |
| Personální podpora III v MŠ Sněženka | 586 | 2020–2022 |
| Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace | | |
| Zvyšování kvality školy | 947 | 2019–2021 |
| Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání | 532 | 2021–2022 |
| Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace | | |
| Inkluze II v ZŠ a MŠ Skalice | 825 | 2019–2021 |
| Inkluze III v ZŠ a MŠ Skalice | 544 | 2021–2023 |
| Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254 | | |
| Zvyšování kvality školy | 3 285 | 2018–2021 |
| Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání | 1 606 | 2020–2022 |
| Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555 | | |
| Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání | 1 221 | 2020–2021 |
| Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišším 320 | | |
| Šablony 2021 | 535 | 2021–2023 |
| Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562 | | |
| Šablony II | 1 169 | 2019–2021 |
| Šablony III | 640 | 2021–2023 |
| Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700 | | |
| Šablony 2019 | 1 873 | 2019–2021 |

| Název aktivity | Výdaje ³⁰ | Termín ³¹ |
|---|----------------------|----------------------|
| Šablony 2021 | 918 | 2021–2023 |
| Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570 | | |
| Šablony III-Rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ ČSA Frýdek-Místek | 1 279 | 2020–2022 |
| Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109 | | |
| Otevřená škola v Šablonách II | 1 792 | 2019–2021 |
| Otevřená škola v Šablonách III | 884 | 2021–2023 |
| Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402 | | |
| Šablony II-Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ Frýdek-Místek Komenského 402 | 1 764 | 2019–2021 |
| Šablony III-Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ Komenského Frýdek-Místek | 873 | 2021–2022 |
| Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400 | | |
| Šablony III – 6. ZŠ FM | 1 125 | 2021–2022 |
| Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454 | | |
| Jednička pro budoucnost II | 2 616 | 2019–2021 |
| Jednička pro budoucnost III | 1 273 | 2021–2023 |
| Campana – Mezinárodní Montessori mateřská škola a Montessori centrum, s.r.o. | | |
| Šablona II – Rozvoj předškolního vzdělávání v MŠ Campana | 387 | 2019–2021 |
| Šablona III – Rozvoj předškolního vzdělávání v MŠ Campana | 247 | 2021–2023 |
| GALILEO SCHOOL – bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o. | | |
| GALILEO SCHOOL – Šablony III | 618 | 2021–2023 |
| Mateřská škola Kouzelný svět | | |
| MŠ Kouzelný svět 80 | 250 | 2021–2022 |
| Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o. | | |
| MŠ FM U splavu III. | 278 | 2020–2022 |
| ScioŠkola Frýdek-Místek – základní škola, s.r.o. | | |
| Šablony III ScioŠkola FM | 293 | 2021–2023 |
| Horní Domaslavice | | |
| Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace | | |
| ŠABLONY II. MŠ HORNÍ DOMASLAVICE 2019 | 370 | 2019–2021 |
| ŠABLONY III. Horní Domaslavice MŠ | 235 | 2021–2023 |
| Hukvaldy | | |
| Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace | | |
| Rozvoj komunitní školy Hukvaldy III | 828 | 2020–2022 |

| Název aktivity | Výdaje ³⁰ | Termín ³¹ |
|---|----------------------|----------------------|
| Kozlovice | | |
| Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace | | |
| Společně ve škole v Kozlovicích II | 2 059 | 2019–2021 |
| Společně ve škole v Kozlovicích III | 1 149 | 2021–2023 |
| Krmelín | | |
| Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace | | |
| Personální podpora a využití ICT ve vzdělávání | 311 | 2020–2022 |
| Základní škola T. G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace | | |
| Kvalitní učitel = kvalitní škola III | 337 | 2021–2023 |
| Lhotka | | |
| Mateřská škola Lhotka, příspěvková organizace | | |
| Šablony III | 237 | 2020–2022 |
| Lučina | | |
| Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace | | |
| ŠABLONY_3_LUČINA | 572 | 2020–2021 |
| Morávka | | |
| Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace | | |
| Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání | 640 | 2020–2022 |
| Nošovice | | |
| Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace | | |
| Šablony III na ZŠ a MŠ Nošovice | 544 | 2020–2022 |
| Palkovice | | |
| Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace | | |
| Nový projekt III | 1 008 | 2021–2022 |
| Paskov | | |
| Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace | | |
| Děti z kouzelné zahrady u Zámku II | 395 | 2020–2022 |
| Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace | | |
| Podpora výuky šablonami III | 721 | 2020–2022 |
| Pražmo | | |
| Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek Místek | | |
| Personální podpora III v MŠ Pražmo | 276 | 2020–2022 |

| Název aktivity | Výdaje ³⁰ | Termín ³¹ |
|---|----------------------|----------------------|
| Raškovice | | |
| <i>Základní škola a mateřská škola Raškovice</i> | | |
| Zvyšování kvality školy | 2 012 | 2019–2020 |
| Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání | 1 075 | 2021–2022 |
| Řepiště | | |
| <i>Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace</i> | | |
| Šablony pro Řepiště III | 669 | 2021–2023 |
| Sedliště | | |
| <i>Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště</i> | | |
| Šablony II. Sedliště 2019 | 1 609 | 2019–2021 |
| ŠABLONY III. Sedliště 2021 | 845 | 2021–2022 |
| Soběšovice | | |
| <i>Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</i> | | |
| ŠABLONY III SOBĚŠOVICE | 483 | 2021 |
| Staré Město | | |
| <i>Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</i> | | |
| Šablony II pro ZŠ a MŠ Staré Město | 1 466 | 2019–2021 |
| Šablony III pro ZŠ a MŠ Staré Město | 738 | 2021–2023 |
| Starič | | |
| <i>Základní škola a Mateřská škola Starič, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</i> | | |
| Moderní škola 2019 | 1 162 | 2019–2021 |
| Moderní škola 2021 | 656 | 2021–2023 |
| Sviadnov | | |
| <i>Mateřská škola Pohoda Sviadnov</i> | | |
| Šablony II | 502 | 2019–2021 |
| Šablony III | 328 | 2021–2023 |
| <i>Základní škola J. Šlosara Sviadnov</i> | | |
| Šablony pro ZŠ Sviadnov 3 | 306 | 2021–2023 |
| Třanovice | | |
| <i>Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace</i> | | |
| ŠABLONY II. ZŠ_MŠ_ŠD_TŘANOVICE_2019 | 1 243 | 2019–2021 |
| ŠABLONY III. TŘANOVICE 2021 | 638 | 2021–2023 |

| Název aktivity | Výdaje ³⁰ | Termín ³¹ |
|--|----------------------|----------------------|
| Vyšní Lhoty | | |
| <i>Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</i> | | |
| Personální podpora v MŠ Vyšní Lhoty | 233 | 2021–2023 |
| Žabeň | | |
| <i>Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace</i> | | |
| Šablony III | 503 | 2021–2023 |

Návrh

PŘÍLOHA Č. 4: INDIKÁTORY AKTIVIT SPOLUPRÁCE

Tabulka č. 5: Metodický klub mateřských škol 2022+

| Indikátory | Plán |
|--|------|
| Počet realizovaných aktivit spolupráce | 1 |
| Počet zapojených škol | 10 |
| Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy) | 2 |
| Počet zapojených lektorů | 2 |
| Počet podpořených dospělých osob | 15 |
| Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací | 1 |
| Počet podpořených akcí | 6 |

Tabulka č. 6: Bezpečně po silnici aneb dopravní školička 2022

| Indikátory | Plán |
|---|------|
| Počet realizovaných aktivit spolupráce | 1 |
| Počet zapojených škol | 6 |
| Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy) | 1 |
| Počet zapojených lektorů | 1 |
| Počet podpořených dětí a žáků | 144 |
| Počet podpořených dospělých osob | 12 |
| Počet podpořených akcí | 13 |

Tabulka č. 7: Metodický klub jazyků 2022+

| Indikátory | Plán |
|--|------|
| Počet realizovaných aktivit spolupráce | 1 |
| Počet zapojených škol | 10 |
| Počet zapojených lektorů | 2 |
| Počet podpořených dospělých osob | 15 |
| Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací | 1 |
| Počet podpořených akcí | 8 |

Tabulka č. 8: Hledání talentů

| Indikátory | Plán |
|--|------|
| Počet realizovaných aktivit spolupráce | 1 |

| Indikátory | Plán |
|---|------|
| Počet zapojených škol | 12 |
| Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy) | 1 |
| Počet zapojených lektorů | 2 |
| Počet podpořených dětí a žáků | 50 |
| Počet podpořených dospělých osob | 5 |
| Počet podpořených akcí | 1 |

Tabulka č. 9: Metodický klub matematiky 2022+

| Indikátory | Plán |
|--|------|
| Počet realizovaných aktivit spolupráce | 1 |
| Počet zapojených škol | 10 |
| Počet zapojených lektorů | 2 |
| Počet podpořených dospělých osob | 15 |
| Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací | 1 |
| Počet podpořených akcí | 4 |

Tabulka č. 10: Mladí výtvarníci o našem regionu 2022

| Indikátory | Plán |
|---|------|
| Počet realizovaných aktivit spolupráce | 1 |
| Počet zapojených škol | 7 |
| Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy) | 1 |
| Počet zapojených lektorů | 1 |
| Počet podpořených dětí a žáků | 200 |
| Počet podpořených dospělých osob | 10 |
| Počet podpořených akcí | 4 |

Tabulka č. 11: Mlsná vařečka 2022

| Indikátory | Plán |
|--|------|
| Počet realizovaných aktivit spolupráce | 1 |
| Počet zapojených škol | 6 |
| Počet podpořených dětí a žáků | 24 |
| Počet podpořených dospělých osob | 12 |
| Počet podpořených akcí | 1 |

Tabulka č. 12: Environmentální soutěž Zlatý kapřík 2022

| Indikátory | Plán |
|--|------|
| Počet realizovaných aktivit spolupráce | 1 |
| Počet zapojených škol | 9 |
| Počet zapojených lektorů | 2 |
| Počet podpořených dětí a žáků | 27 |
| Počet podpořených dospělých osob | 12 |
| Počet podpořených akcí | 1 |

Tabulka č. 13: Metodický klub polytechniky 2022+

| Indikátory | Plán |
|--|------|
| Počet realizovaných aktivit spolupráce | 1 |
| Počet zapojených škol | 10 |
| Počet zapojených lektorů | 2 |
| Počet podpořených dospělých osob | 30 |
| Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací | 1 |
| Počet podpořených akcí | 9 |

Tabulka č. 14: Populárně naučná videa na téma ochrany ovzduší

| Indikátory | Plán |
|--|------|
| Počet realizovaných aktivit spolupráce | 1 |
| Počet zapojených škol | 10 |
| Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy) | 2 |
| Počet zapojených lektorů | 2 |
| Počet podpořených dětí a žáků | 550 |
| Počet podpořených dospělých osob | 15 |
| Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací | 5 |
| Počet podpořených akcí | 15 |

Tabulka č. 15: Festival inspirace v přírodních vědách 2022+

| Indikátory | Plán |
|---|------|
| Počet realizovaných aktivit spolupráce | 1 |
| Počet zapojených škol | 10 |
| Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy) | 3 |

| Indikátory | Plán |
|----------------------------------|--------|
| Počet zapojených lektorů | 6 |
| Počet podpořených dospělých osob | 2 × 20 |
| Počet podpořených akcí | 2 × 1 |

Tabulka č. 16: Metodický klub výchovných a kariérových poradců 2022+

| Indikátory | Plán |
|--|------|
| Počet realizovaných aktivit spolupráce | 1 |
| Počet zapojených škol | 10 |
| Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy) | 1 |
| Počet zapojených lektorů | 2 |
| Počet podpořených dospělých osob | 15 |
| Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací | 1 |
| Počet podpořených akcí | 4 |

Tabulka č. 17: Metodický klub společného vzdělávání 2022+

| Indikátory | Plán |
|--|------|
| Počet realizovaných aktivit spolupráce | 1 |
| Počet zapojených škol | 10 |
| Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy) | 2 |
| Počet zapojených lektorů | 2 |
| Počet podpořených dospělých osob | 15 |
| Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací | 1 |
| Počet podpořených akcí | 8 |

Tabulka č. 18: Metodický klub malotřídních škol 2022+

| Indikátory | Plán |
|--|------|
| Počet realizovaných aktivit spolupráce | 1 |
| Počet zapojených škol | 7 |
| Počet zapojených lektorů | 2 |
| Počet podpořených dospělých osob | 7 |
| Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací | 1 |
| Počet podpořených akcí | 4 |

Tabulka č. 19: Seminář pro ředitele základních a mateřských škol

| Indikátory | Plán |
|--|------|
| Počet realizovaných aktivit spolupráce | 1 |
| Počet zapojených škol | 15 |
| Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy) | 2 |
| Počet zapojených lektorů | 4 |
| Počet podpořených dospělých osob | 15 |
| Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací | 1 |
| Počet podpořených akcí | 4 |

Tabulka č. 20: Metodický klub prvního stupně základních škol 2022+

| Indikátory | Plán |
|--|------|
| Počet realizovaných aktivit spolupráce | 1 |
| Počet zapojených škol | 10 |
| Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy) | 1 |
| Počet zapojených lektorů | 2 |
| Počet podpořených dospělých osob | 15 |
| Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací | 1 |
| Počet podpořených akcí | 4 |

Tabulka č. 21: Metodický klub školních družin a klubů 2022+

| Indikátory | Plán |
|--|------|
| Počet realizovaných aktivit spolupráce | 1 |
| Počet zapojených škol | 10 |
| Počet zapojených lektorů | 2 |
| Počet podpořených dospělých osob | 15 |
| Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací | 1 |
| Počet podpořených akcí | 6 |

Návrh

Návrh

Návrh



**Místní akční plán Frýdek-Místek II
Roční akční plán 2022
v. 2021/11**

MAS Pobeskydí, z. s.

listopad 2021



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY