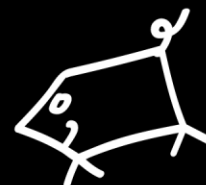


Místní akční plán Frýdek-Místek II



ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2021

v. 2021/01

projekt: Místní akční plán Frýdek-Místek II
reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008616
realizátor: MAS Pobeškydí, z. s.

OBSAH

1	Úvod.....	2
2	Cíl a metodika.....	4
3	Shrnutí analýzy	6
4	Shrnutí strategického rámce priorit	8
5	Roční akční plán.....	10
6	Plán realizace.....	40

1 ÚVOD

Místní akční plán (dále jen „MAP“) je v programovém období Evropské unie 2014–2020 nově uplatňovaným nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. Prostřednictvím MAPů by měli aktéři v regionech dosáhnout dohody na prioritách, jednotně komunikovat s hierarchicky výše postavenými orgány veřejné správy a přenášet systémové změny do praxe. Prostřednictvím MAPů by měla být zlepšena komunikace mezi jednotlivými aktéry a plánovací kultura na všech hierarchických úrovních.

MAPy jsou součástí tzv. akce KLIMA, která stojí na vizi: „Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.“ MAPy se zaměřují primárně na děti a žáky do patnácti let věku a na řešení místně specifických problémů a potřeb v oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. MAPy jsou nástrojem regionální politiky vzdělávání v jednotlivých regionech a jejich existence je klíčovou podmínkou financování některých záměrů z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, z Integrovaného regionálního operačního programu a z operačního programu Praha – pól růstu ČR.¹

MAP je ve správním obvodu obce s rozšířenou působností (dále jen „SO“ a „ORP“) Frýdek-Místek (dále též „FM“) připravován MAS Pobeskydí, z. s., v rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II (MAP FM II; dále jen „projekt“) financovaného z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.² Partnery realizátora projektu jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek. Věcně, organizačně i územní působností projekt navazuje na předchozí projekt Místní akční plán Frýdek-Místek.³ Prostřednictvím tohoto (předchozího) projektu v území vznikly struktury spolupráce a koncepční dokumenty, jichž bylo škoda nevyužít a z nichž tento (navazující) projekt vychází.

Projekt zahrnuje následující klíčové aktivity:

- řízení projektu,
- rozvoj a aktualizace MAPu,
- evaluace a monitoring MAPu,
- implementace MAPu.

Dokumentace místního akčního plánování je výsledkem druhé klíčové aktivity: rozvoj a aktualizace MAPu. Logika jejího vzniku respektuje konvenční logiku strategického plánování. Předložený roční akční plán (dále jen „RAP“) 2021 vychází ze zpracované analýzy, strategického rámce priorit, seznamu investičních priorit a RAPů 2017, 2018, 2019 a 2020⁴ a je dalším podstatným výstupem tohoto procesu.

Území, pro které je MAP zpracováván, je značně velké a pestré a v oblastech vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech zde působí mnoho aktérů. Svá sídla zde mají desítky škol, z nichž každá je svým způsobem jiný svět s jinými zkušenostmi, problémy a konkurenčními výhodami. Do oblasti působnosti MAPu dále zasahují aktivity stovek organizací a agilních jednotlivců. Průběh místního akčního plánování a podoba jeho základních dokumentů jsou těmito skutečnostmi ovlivněny. Strategický rámec, jeho vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících ve SO ORP FM. Je třeba mít na paměti, že startovací čára a potřeby každého aktéra jsou různé a soustavně se vyvíjí. Regionální systém vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je zkrátka složitý systém, který je nesnadné koordinovat, tím spíše, když regionu chybí autorita, která by se tohoto úkolu mohla a chtěla chopit. Tato pestrost je však cenným bohatstvím regionu a dává naději místním aktérům, že se mohou učit jeden od druhého ve věcech, které považují za důležité, a společně tak pozvednout kvalitu vzdělávání a výchovy k prospěchu školám, jejich pracovníkům, dětem, resp. žákům a regionu jako celku.

Obecně vzato jsou RAPy tohoto projektu zpracovávány s jednoletou frekvencí pro osmnáctiměsíční klouzavá období. Tento RAP kontinuálně navazuje na předchozí RAP 2020⁵ a jeho účinnost je stanovena na období kalendářního roku 2021 s půlročním výhledem, který bude následně konkretizován RAPem 2022. RAP 2021 nahrazuje RAP 2020.

¹ MŠMT 2017a.

² Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008616.

³ Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000365.

⁴ MAS Pobeskydí 2017a, b, 2018e, f, 2019, 2020a, b, c, d, e.

⁵ MAS Pobeskydí 2020b, c.

RAP 2021 byl schválen řídicím výborem projektu procedurou písemného projednávání 15. února 2021 s účinností od 1. ledna 2021.

2 CÍL A METODIKA

Cílem RAPu 2020 je poskytnout souhrnný přehled aktivit plánovaných v rámci projektu pro rok 2021 a následující pololetí. Metodika a struktura RAPu vychází z pravidel a postupů (dále jen „pravidla“), kterými jsou vázáni žadatelé o podporu a realizátoři projektů MAP II,⁶ metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV,⁷ doporučených metodik zpracování MAPů⁸ a z reálných potřeb projektu a místních aktérů. Použité sekundární zdroje jsou v textu citovány a shrnuty v závěrečném seznamu (příloha č. 1). Obecný kontext plánování a implementace dokresluje kapitola č. 6.

Průběžně zpracovávané roční akční plány jsou spolu s analýzou (viz kapitola č. 3)⁹ a strategickým rámcem priorit (viz kapitola č. 4)¹⁰ součástí soudržného rámce dokumentace místního akčního plánování v SO ORP FM a tento rámec završují konkrétními aktivitami pro dané období. Důraz je přitom kladen na aktivity spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech.

RAP 2021 byl zpracován v závěru roku 2020 a schválen v lednu 2021. Během roku 2020 byly shromažďovány podklady pro jeho klíčovou část, která se věnuje individuálním investičním a neinvestičním aktivitám a zejména aktivitám spolupráce (viz kapitola č. 5).

Vzhledem k omezeným zdrojům místního akčního plánování jsou individuální aktivity ponechány iniciativě svých realizátorů. Jsou plánovány a realizovány bez podpory místního akčního plánování a tuto podporu v zásadě nepotřebují. Seznamy individuálních aktivit (viz kapitoly č. 5.1 a 5.2 a přílohy č. 2 a 3) proto nemohou aspirovat na naprostou kompletnost a správnost.¹¹ Spíše představují náhled do problematiky na základě reprezentativního (?) vzorku aktivit organizací, které byly ochotny poskytnout realizačnímu týmu o těchto aktivitách informace, nebo aktivit, o nichž se realizační tým dověděl z jiných zdrojů. Zdrojem informací o individuálních investičních aktivitách byla platná verze seznamu investičních priorit.¹² Informace o individuálních neinvestičních aktivitách vychází z databázi Informačního systému ESF 2014+, poskytnutých Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Značný deficit (nejen) regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí spočívá v nedostatečně rozvinuté spolupráci mezi jednotlivými aktéry. Těžiště tohoto RAPu proto spočívá v podpoře aktivit spolupráce. Tyto aktivity vzešly z jednání pracovních skupin (dále jen „PS“) a individuálních jednání zástupců realizačního týmu s jejich navrhovateli. Na těchto jednáních byly diskutovány organizační rámce aktivit spolupráce a s jejich navrhovateli byly postupně uzavírány dohody o provedení práce. RAP zahrnuje veškeré aktivity spolupráce, které byly aktuální k 1. lednu 2021.¹³

Průběh plánování a zejména realizace naplánovaných aktivit spolupráce výrazně ovlivnila postupující pandemie COVID 19 a související střídavé zavádění a uvolňování protipandemických opatření. Pokud by RAP měl na soustavně se měnící situaci reagovat (nebo to alespoň předstírat), musel by být neustále aktualizován. Místo toho byla garantům obsažených aktivit spolupráce ponechána tvůrčí volnost, aby si se situací poradili, jak umějí. V tomto RAPu jsou aktivity spolupráce ponechány v původní podobě. Jejich aktuální podoba se soustavně vyvíjí tempem, na kterou plánování, tvorba, aktualizace a schvalování souhrnných dokumentů nemůže reagovat.

V textu jsou používány následující zkratky:

- | | |
|-------|------------------------------|
| • FM | Frýdek-Místek |
| • MAP | místní akční plán |
| • MŠ | mateřská škola |
| • ORP | obec s rozšířenou působností |

⁶ MŠMT 2017a, b, c, d.

⁷ MŠMT 2018.

⁸ NIDV 2016a, b.

⁹ MAS Pobeskydí 2020a.

¹⁰ MAS Pobeskydí 2020e.

¹¹ Vzhledem k nedostatku informací jsou v seznamu individuálních investičních aktivit zahrnuty též aktivity, které by podle svých termínů realizace měly být již ukončeny. Vzhledem k tomu, že se tyto aktivity stále nacházejí na aktuálních seznamech, má se za to, že dosud nebyly ukončeny, resp. že jejich aktuální stav je nejistý.

¹² MAS Pobeskydí 2020d.

¹³ RAP zahrnuje rovněž aktivity spolupráce s plánovaným termínem ukončení před 1. lednem 2021, pokud do 31. prosince 2020 nebyly ukončeny.

- PS pracovní skupina
- RAP roční akční plán
- SO správní obvod
- ZŠ základní škola

3 SHRUTÍ ANALÝZY

Následující kapitola shrnuje hlavní analytické poznatky formou souhrnné SWOT analýzy. Komentáře k jejím jednotlivým bodům, jakož i vstupní analýzy, na jejichž základě následující SWOT analýza vznikla, jsou uvedeny v samostatném dokumentu.¹⁴

Tabulka č. 1: Souhrnná SWOT analýza

Silné stránky
• Dostatek, odborná způsobilost a nadšení stávajících pedagogů • Uspokojivá kvalita vzdělávání • Zkušenosti se spoluprací se zákonnými zástupci • Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli • Schopnost improvizace • Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury • Relativně uspokojivý stav budov a vybavenost škol pro jejich běžný provoz • Dostatečné finanční zdroje na běžný provoz • Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury • Vysoká míra autonomie škol • Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání • Zkušenosti s partnerskou spoluprací • Vstřícný postoj škol k reformám • Zkušenosti s poskytováním volných kapacit škol veřejnosti a třetím subjektům
Slabé stránky
• Nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání • Nedostatečné materiální zdroje • Vysoké počty dětí, resp. žáků ve třídách • Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech • Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni • Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách • Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí • Nedostatečné stavebně-technické zázemí • Nedostatečná autorita pedagogů a škol • Nedostatečné kompetence pedagogů ve vybraných oblastech • Specifické organizační problémy • Nedostatečné administrativní kapacity škol • Nedostatečné využití potenciál každého dítěte, resp. žáka • Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni • Nedostatečné využití potenciál partnerství • Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů • Lokálně nedostatečné kapacity škol • Nízká hodinová dotace vybraných předmětů • Neefektivní hospodaření s finančními zdroji • Nevyvážená věková struktura pedagogů
Příležitosti
• Legislativní změny • Zájem dětí, resp. žáků a zákonných zástupců o vybrané oblasti vzdělávání a související oblasti • Široký rozsah nabídky vzdělávání • Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek • Existence příkladů dobré praxe • Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí • Rovnost příležitostí • Vzdělanost v regionu • Přírodní a kulturní pestrost regionu

¹⁴ MAS Pobeskydí 2020a.

Příležitosti	
•	Existence systémů podpory rozvojových aktivit
•	Zlepšení platových poměrů ve vzdělávání
•	Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci
•	Možnost uzavírání smluv mezi školou a zákonným zástupcem žáka
Ohrožení	
•	Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa
•	Neuspokojivé platové poměry ve školství
•	Obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství
•	Chaotický průběh školských reforem
•	Absence stabilní vize ve školství
•	Komplikovaná a neprůhledná administrativa
•	Nárůst sociálně-patologických jevů ve společnosti a na školách
•	Degradace hodnoty vzdělávání
•	Odchod nej kvalitnějších pedagogů ze školství
•	Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám
•	Chybějící pozitivní vzory
•	Obecný nezájem dětí, žáků a zákonných zástupců o vzdělávání a související oblasti
•	Změny v životním stylu
•	Demografické změny
•	Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání
•	Nárůst sociální nerovnosti
•	Neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit
•	Nízká míra patriotismu obyvatel
•	Konkurence médií
•	Nedostatečná podpora až averze centrálních autorit k alternativám ve vzdělávání
•	Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci
•	Nedostatečná nabídka vzdělávání

4 SHRnutí STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORIT

Následující kapitola shrnuje strategii MAPu. Ta je hierarchicky strukturovaná. Na vrcholu její pomyslné pyramidy stojí vize, která představuje nadčasové zhmotnění představ zapojených aktérů o budoucí podobě regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí. Tuto vizi v období do roku 2023 naplňují stanovené priority a cíle. Kompletní znění strategie, včetně indikativních příkladů opatření a aktivit, jejichž prostřednictvím je lze naplnit, obsahuje strategický rámec priorit.¹⁵

4.1 VIZE

Regionální systém vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí bude poskytovat všem dětem a žákům bez rozdílu pevný základ pro osobní i pracovní život. Toho bude dosaženo kvalitními a efektivními vzdělávacími programy a aktivitami vedoucími k tomu, aby každé dítě nebo žák mohli od svého raného věku plně využít svého přirozeného potenciálu.

Školy, další školská zařízení a aktéři činní ve vzdělávání, výchově a souvisejících oblastech, jejich stávající či potenciální partneři ze soukromého, neziskového i veřejného sektoru a rodiny budou spolupracovat na různých úrovních všude, kde to bude zapotřebí, aby v regionu došlo k posílení vědomí vzájemné sounáležitosti a společné odpovědnosti za budoucnost dětí a žáků. Školy budou sdílet své znalosti, zkušenosti, příklady dobré praxe a další kapacity, bude-li to nutné. Specialisté různého druhu budou spolupracovat s jednotlivými pracovišti. Bude-li to potřeba a budou k tomu podmínky, budou v regionu vybudována sdílená centra vybavená moderní technikou a pomůckami pro to či ono, což napomůže vzdělávání a výchově dětí a žáků.

Dětem a žákům budou přístupná muzea, odborná pracoviště a zájmová centra, což napomůže jejich vzdělávání, výchově a rozumné volbě budoucího povolání. Pro podporu spolupráce by bylo žádoucí, aby zde existovala autorita, která školám, dalším školským zařízením a jiným aktérům dělným ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech poskytovala odpovídající odbornou podporu, aby vzdělávání a výchova nebyly ponechány náhodě a libovůli osudu.

Ve školách a dalších vzdělávacích zařízeních bude rozvíjeno potřebné zázemí tak, aby odpovídalo aktuálním trendům ve vzdělávání a výchově. Opomíjeny by neměly být ani alternativy, pokud nejsou jen alternativami, ale mají i své racionální opodstatnění a výsledky. Místní a regionální témata a ukotvení dětí a žáků v životě komunity musí být jedním z pilířů vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí.

Systém výuky bude připravovat děti a žáky na život postavený na hodnotách tak, aby děti a žáci věděli, kým jsou, kým mají být, odkud jsou a k čemu je to všechno dobré. Aby dokázali obstát v globálně propojeném světě. Navržená opatření nepovedou pouze ke zkvalitnění vzdělávání a výchovy, ale též ke zvýšení efektivity prostředků na ně vykládaných.

**Investice do vědění nesou nejvyšší úrok
(Benjamin Franklin)**

4.2 PRIORITY A CÍLE

MAP pro následující období stanovuje sedm priorit a k nim deset cílů.

¹⁵ MAS Pobeskydí 2020e.

Tabulka č. 2: Priority a cíle místního akčního plánu

Priority	Cíle
1: Předškolní vzdělávání	1.1: Předškolní vzdělávání
2: Čtenářská a jazyková gramotnost	2.1: Čtenářská gramotnost
	2.2: Jazyková gramotnost
3: Matematická gramotnost	3.1: Matematická gramotnost
4: Sociální a občanské kompetence	4.1: Občanská výchova
	4.2: Místní a regionální identita
5: Polytechnika a kariérové poradenství	5.1: Polytechnické vzdělávání
	5.2: Kariérové poradenství
6: Společné vzdělávání	6.1: Společné vzdělávání
7: Zázemí pro vzdělávání	7.1: Zázemí pro vzdělávání

5 ROČNÍ AKČNÍ PLÁN

Následující kapitola specifikuje konkrétní aktivity, které budou v období účinnosti tohoto RAPu naplňovat priority a cíle stanovené strategickým rámcem priorit (viz kapitola č. 4).¹⁶ Shrnuje individuální aktivity a aktivity spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech, a to jak těch, které jsou přímým důsledkem místního akčního plánování, tak těch, které byly, jsou a budou připravovány a realizovány paralelně a o kterých byly realizačnímu týmu MAPu poskytnuty informace.

5.1 INDIVIDUÁLNÍ INVESTIČNÍ AKTIVITY

Individuální investiční aktivity shrnuje příloha č. 2. Tyto aktivity jsou charakterizovány prostřednictvím základních parametrů (lokalizace, garant, název, celkové výdaje, termín realizace a stanovisko PS Šance k vlivům na rovné příležitosti¹⁷). Více informací obsahuje aktuální verze seznamu investičních priorit.¹⁸

5.2 INDIVIDUÁLNÍ NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

Individuální neinvestiční aktivity shrnuje příloha č. 3. Tyto aktivity jsou charakterizovány prostřednictvím základních parametrů (lokalizace, garant, název, celkové výdaje a termín realizace¹⁹).

5.3 AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Celkem bylo navrženo 26 aktivit spolupráce. Jsou charakterizovány prostřednictvím stručných informací o výchozím stavu, cílech a cílových skupinách, přípravě a realizaci, výsledcích a výstupech, garanci a partnerech, termínu realizace, rozpočtu a zdrojích financování.²⁰ Součástí této charakteristiky jsou také identifikace oblastí podle pravidel, k nimž aktivita byla primárně přiřazena, a stanovisko PS Šance k vlivům na rovné příležitosti.²¹ Indikátory aktivit spolupráce jsou uvedeny v příloze č. 4.

5.3.1 PRIORITA Č. 1: PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

K naplnění této priority (a jejího jediného cíle) byly navrženy tři aktivity spolupráce.

¹⁶ MAS Pobeskydí 2020e.

¹⁷ Povinná poznámka PŘÍLEŽITOST u aktivit, které (zvláštním způsobem) reflektují problematiku rovných příležitostí je nahrazena symbolem hvězdičky (*) u názvu aktivity.

¹⁸ MAS Pobeskydí 2020d.

¹⁹ Stanovisko PS Šance není uvedeno. Má se za to, že všechny aktivity (zvláštním způsobem) reflektují problematiku rovných příležitostí.

²⁰ Identifikace zdrojů financování je v kompetenci PS Zázemí.

²¹ V souladu s pravidly jsou aktivity, které (zvláštním způsobem) „reflektují problematiku rovných příležitostí“ označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.

Metodický klub mateřských škol

Výchozí stav: Z jednání PS Mateřinka v projektu MAP FM, která se uskutečňovala ve školním roce 2016/17 (pět setkání), vzešlo nemálo otázek, námětů a zkušeností z oblasti předškolního vzdělávání, které si chtěli mezi sebou vyměňovat nejen vedoucí pracovníci. Tematicky a obsahově zaměřená setkání, která vyplývala z projektu, se při některých bodech rozvinula do podtémat, která se již neslučovala se stanoveným harmonogramem projektu. Pro složitost a aktuálnost těchto podtémat se někteří členové PS dohodli, že si vytvoří jinou platformu pro sdílení výše popsaného v podobě metodického klubu MŠ.

Cíle: Cílem aktivity je vytvořit platformu pro vzájemné obohacování zkušeností a vědomostí z oblasti předškolního vzdělávání ve všech jeho rovinách (obecně vzdělávání, bezpečnost práce, legislativa atp.). Vzájemné obohacování rozšíří přehled jednotlivých osob v dílčích oblastech.

Cílové skupiny:

- Učitelé MŠ
- Vedení MŠ

Popis: Metodické kluby budou organizovány ve dvou rovinách: pro vedoucí a pro pedagogické pracovníky. Respektovány tím budou specifické potřeby obou cílových skupin.

Metodický klub pro vedoucí pracovníky bude probíhat zhruba ve tříměsíčních cyklech s tím, že startovacím měsícem byl říjen 2017. Hlavní osa metodického klubu bude řízena garantem aktivity, který bude vycházet z aktuálních témat (kauz) a z námětů zaslaných dalšími členy klubu. Na jednotlivá setkání může být podle potřeby pozván odborník na danou problematiku – tam, kde bude v klubu nejvíce nezodpovězených otázek.

Metodický klub pro pedagogické pracovníky bude řešen analogicky. Není však vhodné, aby do tohoto klubu zasahovali vedoucí pracovníci. Především pedagogové by si měli předávat zkušenosti, jak která školka funguje, jaké má postupy apod. Nalezení vhodného tahouna tohoto metodického klubu je významným rizikem aktivity.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Martin Kocur, Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318

Partneři:

- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318 (garant aktivity)
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Speciálně pedagogické centrum Frýdek-Místek

Termín realizace: 9/2017–11/2021

Rozpočet: 110 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy

Výchozí stav: Příprava předškoláků na základní vzdělání je jednou z priorit MŠ, proto bylo rozhodnuto uskutečnit setkání předškoláků tří MŠ, na němž budou mít možnost se s budoucími spolužáky první třídy seznámit, spolupracovat a zábavnou formou ukázat, co všechno se v MŠ naučili. Setkání bude zaměřeno zejména na čtenářskou a matematickou pregramotnost a polytechnickou a hudební výchovu.

Cíle: Cílem setkání je hravou formou rozvíjet u dětí dovednosti, které jsou důležité pro vstup do základního vzdělání. Dalším cílem setkání je rozvinout mezi dětmi z různých MŠ spolupráci na úkolech, protože umět spolupracovat s ostatními je důležitá dovednost, která děti bude provázet celý život. Nemalým cílem je též rozvinout spolupráci mezi pedagogy z MŠ.

Cílové skupiny:

- Děti
- Učitelé MŠ

Popis: Aktivita je zaměřena zejména na rozvoj spolupráce, a to nejen mezi dětmi, ale také mezi pedagogy zúčastněných MŠ, neboť se všichni podílejí na přípravě úkolů pro předškoláky. Děti budou rozděleny do různorodých skupin (děti z různých MŠ budou promíchány) a budou se společně domlouvat na způsobu splnění a předvedení úkolu. Úkoly budou zaměřeny na různé oblasti, které by děti před vstupem do ZŠ měly zvládnout (čtenářská a matematická pregramotnost, polytechnická a hudební výchova aj.). Budou zakoupeny a při plnění úkolů používány nové didaktické pomůcky (stavebnice atp.). Na akci bude navazovat setkání (workshop) pedagogů MŠ a dalších pozvaných hostů (školní psycholog, školní asistent atp.), kteří se zamyslí nad dovednostmi, které by každý předškolák měl umět, a jak je případně dopilovat do nástupu na ZŠ. Bude vytvořen profil novodobých dovedností dnešního předškoláka z pohledu MŠ, včetně profilu týkajícího se inkluzivních dětí. Tento profil bude zpracován v elektronické verzi a bude k dispozici na webových stránkách zapojených škol pro inspiraci ostatních MŠ v území SO ORP FM. Akce se zúčastní také děti s odloženou školní docházkou a cizinci.

Očekávaným výsledkem aktivity jsou podmínky pro rozvoj dětských dovedností, které jsou důležité pro vstup do základního vzdělávání. Tohoto výsledku bude dosaženo organizací setkání předškoláků a navazujících setkání pedagogů z MŠ. Setkání předškoláků se zúčastní nejméně padesát předškoláků a šest učitelů ze tří zapojených MŠ. Bude uspořádána společná soutěž v dovednostech předškoláků. Na navazujícím setkání pedagogů bude vytvořen profil dovedností novodobého předškoláka.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Vladimíra Nytrová, Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek

Partneři:

- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Obec Morávka
- Obec Pražmo
- Obec Raškovice

Termín realizace:

- 11/2018
- 11/2019
- 11/2020

Rozpočet: 99 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Obce (zřizovatelé)

Oblast podle pravidel: Polytechnické vzdělávání (G2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Bezpečně po silnici aneb dopravní školička

Výchozí stav: Silniční provoz a doprava patří k všednímu životu každého z nás. Snad každé dítě má doma kolo, koloběžku nebo trojkolku. Spoustu času přitom ke své vlastní škodě tráví u lega, pohádek a počítačů. Zdá se,

že láska k pohybu už není samozřejmou součástí dětského života. Některé děti i ve školním věku na kole neumí jezdit, nenaučí se to do konce života a s dopravními předpisy se blíže seznámí až v autoškolě. O vlastní bezpečnosti a bezpečnosti druhých v silničním provozu to platí rovněž. Nošovická škola má k dispozici vlastní dopravní hřiště, které by mohlo být ideálním prostředkem, kde děti nejen naučit jezdit na kole, ale také pohybovat se bezpečně v silničním provozu.

Cíle: Cílem dopravní školičky je vzbudit v dětech zájem o pohyb a naučit je základním znalostem a dovednostem pro bezpečný pohyb v silničním provozu. Aktivita dále cílí na pedagogy mateřských škol, kterým by měla poskytnout prostředky k výchově k dopravní bezpečnosti.

Cílové skupiny:

- Děti
- Učitelé MŠ

Popis: Aktivita sestává z několika podaktivit. Na partnerských školách nejprve proběhnou besedy k dopravní tematice se zástupcem Policie ČR. Poté budou mít partnerské školky možnost přijet jednotlivě se svými dětmi na nošovické dopravní hřiště, kde si budou moci vyzkoušet získané znalosti a dovednosti v praxi. Bude-li to epidemiologická situace umožňovat, partnerské školky se na dopravním hřišti setkají i společně. Na závěr si každá školka může aktivitu uzavřít podle sebe. Děti mohou namalovat obrázek, něco vymodelovat apod. Součástí aktivity bude i tvorba pracovního listu s dopravním kvízem pro děti. Pro potřeby aktivity a sdílení hřiště partnerským a dalším školkám bude pořízeno přibližně osm koloběžek.

Očekávaným výsledkem aktivity jsou podmínky pro rozvoj dětských znalostí a dovedností pro bezpečný pohyb v silničním provozu. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací šesti besed se zástupcem Policie ČR na každé z partnerských škol, šesti návštěv každé z nich na nošovickém dopravním hřišti a společného setkání všech školek tamtéž. Součástí aktivity je pořízení přibližně osmi koloběžek a tvorba pracovního listu s dopravním kvízem. Předpokládá se, že se do aktivity zapojí 144 dětí a dvanáct učitelů z šesti zapojených mateřských škol.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Jana Sklářová, Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Policie ČR

Termín realizace: 3/2021–6/2022

Rozpočet: 49 900 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Regionální identita – spolupráce s komunitou (F1)

Stanovisko PS Šance: --

5.3.2 PRIORITY Č. 2: ČTENÁŘSKÁ A JAZYKOVÁ GRAMOTNOST

K naplnění této priority byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Metodický klub jazyků

Výchozí stav: Jednou z významných bariér rozvoje současného vzdělávání a dosahování lepších pedagogických výsledků je nedostatečný přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli. Projevuje se to na znalostech jazyků u dětí, které sice umí bleskurychle napsat SMSku a znají desítky smajlíků, kterými ji umí obohatit, ale zpravidla v ní nasekají více hrubých pravopisných chyb, než napíší slov. O mnoho lepší není situace v oblasti cizích jazyků. Svého času působily v regionech metodické kluby, jejichž prostřednictvím učitelé mohli sdílet své zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp. V obecné atmosféře konkurence mezi jednotlivými školami i z nedostatku času na straně učitelů však tyto kluby postupně zanikly. Teprve nyní jsou jejich někdejší přínosy docenovány a objevuje se snaha o jejich znovuoživení. Stejně je tomu v případě učitelů jazyků (českého i cizích). V současnosti jejich metodický klub v regionu neexistuje. Tato aktivita přichází s nápadem na jeho založení.

Cíle: Cílem aktivity je vytvořit podmínky pro vzájemnou výměnu informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli jazyků. Tohoto cíle bude dosaženo vytvořením a dalším rozvojem činnosti metodického klubu jazyků. Jeho prostřednictvím budou moci učitelé řešit pedagogické problémy, domlouvat se na společných aktivitách, vzdělávat se, sdílet osvědčené metody a formy práce, zavádět nové poznatky do výuky, vyměňovat si nápady, sdílet didaktické materiály, motivovat se atp.

Cílová skupina: Učitelé jazyků

Popis: Předmětem této aktivity je vytvoření a další rozvoj činnosti metodického klubu jazyků. Tento klub bude otevřen všem zájemcům o členství. Proto budou s nabídkou k zapojení osloveny všechny školy a jejich prostřednictvím všichni učitelé českého jazyka a cizích jazyků z regionu. Na první společné schůzce budou projednány všechny možnosti, které vytvoření a fungování metodického klubu nabízí, a budou domluveny organizační záležitosti (četnost, termíny a místa setkání atp.). Činnost klubu bude vycházet z nápadů jeho členů a z jejich námětů a potřeb. Na jednotlivá setkání metodického klubu mohou být k vybraným tématům zváni lektori či jiní odborníci.

Očekávaným výsledkem aktivity budou vytvořené podmínky pro vzájemnou výměnu informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli jazyků. Tohoto výsledku bude dosaženo vytvořením a dalším rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Očekává se, že se tento klub bude scházet nejméně dvakrát ročně a že se do něj postupně zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Alexandra Filarová, Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2019–11/2021

Rozpočet: 110 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Cíl č. 2.1: Čtenářská gramotnost

Pro tento cíl nebyly navrženy žádné aktivity spolupráce.

Cíl č. 2.2: Jazyková gramotnost

Pro tento cíl nebyly navrženy žádné aktivity spolupráce.

5.3.3 PRIORITA Č. 3: MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

K naplnění této priority (a jejího jediného cíle) byly navrženy čtyři aktivity spolupráce.

Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička

Výchozí stav: S matematickými problémy se lidé setkávají denně v běžném životě. Řešit a vyřešit problém je nezbytnou nutností. Školská matematika žáky na řešení připravuje a klade si za cíl je do života vybavit vědomostmi a dovednostmi. Učí je se v těchto problémech orientovat a najít způsob, jak je vyřešit. Matematické schopnosti žáků nadaných na matematiku je řadí mezi dvě až tři procenta obyvatelstva. Tito žáci mají neobvykle velký zájem o matematiku, jsou zvědaví, mají neobvykle bystré reakce, rychlé porozumění a aplikaci matematických myšlenek. Mnoho z nich nepovažuje práci v hodinách matematiky ve škole za dostatečně náročnou. A právě těmto žákům je určena soutěž Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička. Žáci se v průběhu soutěže dostanou do nových, neprobraných matematických situací. S materiálem, který obdrží žáci i učitelé, pak mohou pracovat po návratu do škol i jejich spolužáci.

Cíle: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička je soutěž, do které se zapojí žáci, kteří rádi přemýšlí a dřímá v nich matematický talent. Jde nám o včasné rozpoznání talentovaného žáka. Jde nám o to, nabídnout žákům náročnější matematickou aktivitu, umožnit jim další růst a možnost porovnat své vědomosti se svými vrstevníky. Ani zdaleka však neplatí, že nadaní žáci jsou jen ti, kteří například vynikají v nejrůznějších soutěžích nebo jsou ve třídě mezi nejaktivnějšími. Pro učitele je obtížné a časově náročné nabízet talentovanému žákovi aktivity, aby stoupal se svými znalostmi stále vzhůru.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé matematiky

Popis: Soutěž, zejména její organizace nezačíná ráno, když se sejdou žáci, a neskončí okamžikem, kdy se rozprchnou. Příprava úloh pro žáky začíná v září a ucelenou podobu dostane zadání v polovině října. Žáci se připravují na soutěž na svých školách. Využívají studijní materiál z minulých ročníků soutěže a ti, kteří na školách dostanou důvěru reprezentovat, se sejdou v prostorách gymnázia a střední odborní školy, Cihelní 410, Frýdek Místek v čase od 7:45 do 8:45. Budou rozděleni do tříd, obdrží zadání úloh a záznamový arch. Budou soutěžit šedesát minut ve třech kategoriích: Cihlička (pátý ročník ZŠ), CI (šestý a sedmý ročník) a HLA (osmý a devátý ročník). Soutěž bude zahájena v 9:00. Žáci budou řešit úlohy od 9:00 do 10:00. Po ukončení soutěže bude připraven pro žáky od 10:30 doprovodný program v odborných učebnách fyziky, chemie a biologie. Výsledky soutěží budou vyhlášeny ve 12:00. Pro odbornou učitelskou veřejnost bude připraven workshop na téma Talent v matematice. Bude se diskutovat o charakteristických znacích žáků s vysokou úrovní matematických schopností, o tom jak má pracovat učitel nadaných žáků a jaké metody by měl používat.

Očekávaným výsledkem aktivity je rozvoj matematického talentu a motivace u nadaných žáků, kteří se zúčastní matematické soutěže, a rozvoj spolupráce mezi jejich učiteli matematiky. V každé kategorii se očekává účast sedmdesáti žáků z dvanácti škol. Do přípravy žáků na soutěž se zapojí cca třicet, do realizace soutěže dvanáct a workshopu se zúčastní přibližně patnáct učitelů. Zadání a řešení úloh bude zveřejněno v elektronické podobě na stránkách školy. Výsledky soutěže budou vyhlášeny v den jejího konání a vítězové budou odměněni cenami.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Libor Lepík, Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace

Partneři:

- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454

- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Asociace malých debružářů České republiky, spolek

Termín realizace:

- 9–11/2018
- 9–11/2019
- 9–11/2020
- 9–11/2021

Rozpočet: 175 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Metodický klub matematiky

Výchozí stav: Vztah společnosti, včetně dětí, žáků a studentů k matematice není ideální. Odráží se to na tristních znalostech ne-li matematiky, pak alespoň kupeckých počtů v dětství i dospělosti. Děti nejsou bez kalkulačky schopny spočítat téměř ani spoluhráče do fotbalu, vysokoškolští studenti plavou v trojčlence a schopnost dospělých spočítat si výplatu, nebo alespoň útratu v hospodě se limitně blíží nule. Svůj díl viny na tom mají archaické a nezáživné metody výuky matematiky. Její inovace se těžko zavádí. Vzdělávání učitelů je velmi podfinancované a šablony v tomto nejsou leckdy řešením. Každý učitel je tak v současnosti odkázán víceméně na sebe a úzký hlouček svých nejbližších spolupracovníků, s nimiž se setkává v kabinetu, ve sborovně nebo na matematických soutěžích. Metodické kluby byly kdysi běžným nástrojem výměny informací a zkušeností, v atmosféře vzájemné konkurence škol, boje o každé dítě a nedostatku času však byly téměř zapomenuty.

Cíle: Cílem aktivity je vytvořit a dále rozvíjet metodický klub matematiky jako platformu pro vzájemná setkávání a výměnu informací a zkušeností s výukovými metodami, pomůckami a učebnicemi. Prostřednictvím metodického klubu budou nové metody konfrontovány s klasickými, začínající učitelé se budou moci učit od zkušených a zapojení učitelé budou moci sdílet nástroje, jež používají při výuce.

Cílová skupina: Učitelé matematiky

Popis: V rámci této aktivity bude vytvořen metodický klub matematiky jako platforma pro vzájemná setkávání a výměnu informací a zkušeností s výukovými metodami, pomůckami a učebnicemi. Budou osloveny všechny školy v regionu, zda mají o vzájemná setkávání učitelů matematiky zájem, a tato nabídka se bude spontánně a přirozeně šířit také prostřednictvím individuálních sítí postupně zapojovaných učitelů. Metodický klub se bude scházet minimálně dvakrát ročně. Zapojení učitelé si jeho prostřednictvím budou moci vyměňovat nejen informace a zkušenosti, ale také nástroje, jež používají při výuce. Součástí setkání metodického klubu mohou být dílny, workshopy nebo přednášky pozvaných lektorů.

Očekávaným výsledkem aktivity budou vytvořené podmínky pro rozvoj výuky matematiky na školách v regionu. Tohoto výsledku bude dosaženo vytvořením metodického klubu a organizací nejméně dvou jeho setkání ročně. Na tato setkání mohou být kromě učitelů matematiky pozváni také lektori s přednáškami na témata, po kterých bude v metodickém klubu poptávka. Předpokládá se, že se do metodického klubu postupně zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol regionu.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Tomáš Chrobák, Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace
- Asociace malých debružářů České republiky, spolek

Termín realizace: 1/2019–11/2021

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

BESKOS (BESkydský KOrespondenční Seminář) pro žáky základních škol

Výchozí stav: S matematickými problémy se lidé setkávají v běžném životě. Řešit a vyřešit problém je nezbytnou nutností. Školská matematika žáky na řešení připravuje a klade si za cíl je do života vybavit vědomostmi a dovednostmi. Učí je se v těchto problémech orientovat a najít způsob, jak problémy vyřešit. Pro svůj volný čas mají děti malou nabídku problémových úloh. BESKOS umožní učitelům a rodičům efektivnější práci s žáky, tvořivé řešení úloh, rozvoj logického myšlení, zlepšení kvality vědomostí a dovedností, zlepšení vztahu k matematice a zapálení zájmu žáků o matematiku.

Cíle: BESKOS je příležitostí pro žáky, jak naplnit svůj volný čas aktivitou, která je může zaujmout. Pro učitele je tady možnost pracovat s žáky se zájmem o matematiku individuálně. Aktivita tohoto druhu podporuje zájem žáků o matematiku a vyučovaný předmět. Soustavné řešení úloh BESKOS může mít i dlouhodobý vliv a měnit vztah žáků k matematice a ke škole vůbec. Pro učitele je obtížné a časově náročné nabízet žákům se zájmem o matematiku aktivity, které by umožnily výrazný růst matematických dovedností. Řešením úloh semináře získají žáci mnoho matematických znalostí, seznámí se s problémy z nejrůznějších oblastí matematiky, setkají se s mnoha více i méně tradičními způsoby řešení úloh a také se při zpracování svých řešení naučí přesněji a srozumitelněji formulovat své myšlenky a závěry.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Matematický korespondenční seminář BESKOS bude celoroční soutěž pro žáky ZŠ, pořádaná klubem debružářů při Gymnáziu a střední odborné škole, Frýdek-Místek, Cihelní. Soutěž bude určena žákům se zájmem o matematiku, kteří budou ve svém volném čase řešit zadané úlohy. Dostanou jejich zadání, vyřeší je a pak mohou debružářům poslat jejich řešení. Řešitel aktivity a členové klubu došlá řešení opraví, budou vést průběžnou výsledkovou listinu a vytvářet nová zadání. Seminář je dobrou přípravou pro účast v nejrůznějších matematických soutěžích i pro další studium matematiky, ale schopnost logického myšlení, kterou si žáci budou moci procvičit, se jim v životě bude hodit, i když se v něm matematice věnovat nehodlají.

Budou připravena tři kola soutěže ve třech úrovních náročnosti: BESKOS S (první až pátý ročník ZŠ), BESKOS M (šestý a sedmý ročník) a BESKOS L (osmý a devátý ročník). První kolo bude vyhlášeno v říjnu 2019 s termínem odevzdání řešení úlohy v prosinci, druhé kolo bude vyhlášeno v lednu 2020 s termínem odevzdání řešení úlohy v březnu, třetí kolo bude vyhlášeno v březnu 2020 s termínem odevzdání řešení úlohy v květnu. Pokud se žáci rozhodnou řešit úlohy korespondenčního semináře, musí je nejen vypočítat, ale také uvést postup řešení. Ta budou vyhodnocovat řešitel aktivity a členové klubu debružářů, kteří se budou snažit pochopit žákovská řešení a budou za ně udělovat body. Výsledky budou vyhlášeny za jednotlivé třídy. Tři nejlepší v každé kategorii budou odměněni věcnými cenami a pro nejlepší bude připraveno společné setkání s programem (v květnu nebo červnu 2020).

Očekávaným výsledkem aktivity budou vytvořené podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti a logického myšlení u žáků se zájmem o matematiku. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací pilotního kola matematického korespondenčního semináře o třech úrovních a třech kolech. Předpokládá se, že se do semináře zapojí 500 žáků z deseti ZŠ na straně řešitelů a čtyři debujáři v roli hodnotitelů. Pro tři nejlepší řešitele v jednotlivých kategoriích (tj. 27 celkem) bude připraveno společné setkání.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Libor Lepík, Asociace malých debujářů České republiky, spolek

Partneři:

- Asociace malých debujářů České republiky, spolek (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace

Termín realizace: 10/2019–8/2020

Rozpočet: 100 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Projekt stavby domu

Výchozí stav: Dobratická ZŠ se dlouhodobě věnuje finanční gramotnosti, která souvisí s běžným životem a polytechnickým vzděláváním. Každoročně se zapojuje do soutěže organizované československým gymnáziem a daří se jí obhajovat první místa. Finanční gramotnosti a polytechnice je v současnosti věnována velká pozornost. Výchova k nim přitom má největší dopad na žáky, je-li podávána zábavnou formou a v příkladech z každodenního života. S výchovou k finanční gramotnosti a polytechnice mají různé školy různé zkušenosti a dosahují různých úspěchů. Soutěž a související spolupráce mezi školami může být dobrou příležitostí ke sdílení zkušeností.

Cíle: Cílem aktivity je přiblížit žákům finanční gramotnost a polytechniku v praxi a ve vzájemných souvislostech. Žáci prostřednictvím ní využijí získaných znalostí a dovedností z oblasti finanční gramotnosti (hodnota peněz, práce s úsporami, správa různých záležitostí, rizika apod.), informačních a komunikačních technologií, matematiky a polytechniky, a to při plánování jednotlivých kroků stavby domu. Aktivita se zaměřuje na žáky pátých tříd a ověří znalosti a dovednosti z různých předmětů, zejména českého jazyka, matematiky a informatiky.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Realizace aktivity sestává ze tří navazujících podaktivit:

- informační schůzky partnerů,
- přípravné části: příprava žáků, prohloubení vědomostí v oblasti finanční gramotnosti, polytechniky a informatiky (samostudium na dané téma),
- praktické části a vyhodnocení aktivity: samotná realizace soutěže (soutěžní setkání partnerů).

Výsledkem práce žáků bude projektový plán stavby domu a dům samotný, zhotovený pomocí pořízených stavebnic. Aby se tak stalo, žáci budou postupně řešit úkoly typu:

- Plán potřeb ke stavbě domu (stavební povolení, úvěr, pozemek, technická dokumentace, dodavatel atd.).
- Plán činností při stavbě domu: postup práce (řemesla, nářadí, potřeby), hledání dodavatelů (logo, inzeráty; práce s internetem).

- Sběr potřebných informací, jejich třídění, porovnávání, výběr nejvhodnějších variant (ceny pozemků, možnosti financování, rozpočet základního vybavení rodinného domu).
- Vlastní realizace: montáž rodinného domu (polytechnická výchova).

Očekávaným výsledkem této aktivity budou podmínky pro zvýšení zájmu žáků o problematiku finanční gramotnosti a o polytechniku, a to nejen na Dobratické ZŠ, která se těmto tématům dlouhodobě věnuje, ale též na dalších zapojených školách, které o jejich rozvoj rovněž usilují. Tohoto výsledku bude dosaženo organizací jednodenní soutěže mezi žáky pátých ročníků ZŠ, kteří budou na místě řešit úlohy související s plánováním a realizací stavby domu. Předpokládá se, že se soutěže zúčastní přibližně třicet žáků a šest učitelů z šesti zapojených škol. Součástí výstupů aktivity bude informační leták.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Ivana Grygarová, Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 3–6/2020

Rozpočet: 50 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

5.3.4 PRIORITA Č. 4: SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

K naplnění této priority byly navrženy tři aktivity spolupráce.

Cíl č. 4.1: Občanská výchova

K naplnění tohoto cíle byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Pojďte si vyzkoušet zestárnout

Výchozí stav: Schopnost zasadit sebe do prostředí mezigeneračního soužití se vytrácí, ne-li vytratila. Soužití více generací v domácnostech už zdaleka není pravidlem a spolu s tím mizí pochopení pro specifika spojená se stárnutím. Děti a mladí lidé si sotva dokáží představit, jak se ve stáří sníží jejich pohyblivost nebo omezí zrakové a sluchové schopnosti. Na trhu existuje unikátní sada obleků, která příznaky stáří věrně imituje a která by mohla přispět k pochopení situace seniorů a rozvoji vzájemné mezigenerační solidarity.

Cíle: Cílem této aktivity je zprostředkovat žákům základních škol na krátkou chvíli pocit stáří. Žáci si jejím prostřednictvím budou moci na vlastní kůži vyzkoušet, jak mají senioři ztížené běžné každodenní činnosti. Aktivita cílí na osobní zkušenost, která je nepřenositelná a nesdělitelná. Žáci, kteří zakusí projevy stáří, mohou získat větší empatii a pochopení pro rozvoj mezigeneračních vztahů.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Prostřednictvím aktivity spolupráce bude školám a jejich žákům nabídnut jedinečný zážitek, při kterém si budou moci na vlastní kůži vyzkoušet zestárnout o sedmdesát let. Bude pořízen gerontooblek, který je speciálně navržený, aby simuloval pohyb seniorů se všemi omezeními: snížení pohyblivosti, omezení zraku a sluchu, špatná motorika. Na to naváží programy přímo na školách a v táborech, které povede zástupce MEDICA Třinec (zdravotník). Uskuteční se přibližně deset setkání na školách. Pilotní ověření bude realizováno již v letních příměstských táborech.

Očekávaným výsledkem této aktivity bude rozvoj tolerance žáků vůči omezením starších generací a jejich potřebám. Tohoto výsledku bude dosaženo nákupem jednoho gerontoobleku dětské velikosti a realizací deseti výukových programů na školách a v příměstských táborech. Předpokládá se, že se těchto akcí zúčastní přibližně 200 dětí a dvacet učitelů nebo vychovatelů z deseti škol nebo jiných organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Jana Vavrošová, MEDICA Třinec, z.ú.

Partneři:

- MEDICA Třinec, z.ú. (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

Termín realizace: 7/2020–5/2021

Rozpočet: 60 800 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Regionální identita – spolupráce s komunitou (F1)

Stanovisko PS Šance: --

Cíl č. 4.2: Místní a regionální identita

K naplnění tohoto cíle byly navrženy dvě aktivity spolupráce.

Mladí výtvarníci o našem regionu

Výchozí stav: Aktivita navazuje na tradici výtvarné soutěže, do které se pravidelně zapojovaly školy regionu Slezská brána. Jejich děti na zadané téma vytvářely své práce a následovalo slavnostní vyhodnocení v Sedlištech. Tato soutěž vyžadovala inovaci a nástavbu, která by žáky více motivovala a zároveň podpořila v jejich výtvarné tvorbě do budoucnosti. Zvolené téma přitom rozvíjí nejen výtvarný potenciál zapojených dětí, ale také jejich vztah k místu a regionu, v nichž vyrůstají. Soutěž rovněž dává prostor pro zapojení dalších škol v okolí.

Cíle: ZŠ Paskov přebrala iniciativu ZŠ Sedliště. V předešlých čtyřech letech měla tato aktivita ryze soutěžní charakter. Cílem této aktivity je posílit v žácích zájem o místo a region, v nichž vyrůstají, o výtvarnou výchovu a o vzdělávací oblast, která si klade za cíl nejen mladé žáky vzdělat ve výtvarné technice odborníkem z praxe, ale také stmelit mladé výtvarníky z různých škol a vytvořit partnerské vztahy mezi žáky se stejnými zájmy. Aktivita posiluje pracovní kompetence žáků tím, že vytvářejí svá díla, sociální a kulturní kompetence tím, že je nutí přemýšlet o místě

a regionu, v nichž vyrůstají, a vyjádřit svůj vztah k nim, že následně vystaví svá díla ve veřejných prostorách a že zároveň komunikují s žáky a kantory z okolních škol.

Cílová skupina: Žáci

Popis: Podstata aktivity tkví v posilování pracovních a sociálně-kulturních kompetencí žáků a vytváření výtvarného díla na zadané téma, které žáci mohou uchopit podle vlastního uvážení nebo na základě konzultace s vyučujícím. Téma putování po regionu je velmi široké, což je také záměrem aktivity, neomezovat žáky a nechat jim v tématu volnou ruku a volnou techniku. Soutěž je sice jednou z dílčích aktivit, není však prioritní. Důraz je kladen také na posilování sociálních kompetencí žáků a jejich možnosti prezentovat se a srovnat se s ostatními. Práce budou hodnoceny jak pedagogy, tak návštěvníky výstavy.

Aktivita spolupráce sestává z následujících dílčích aktivit:

- Vyhlášení soutěže a rozeslání propozic. Tématem soutěže je „Od města k městu, maluji cestu. Ted' vezmu barvičky, namaluji cestičky.“ Pro rozdělení prací podle věkového složení zapojených dětí budou zvoleny tři kategorie.
- Vyhodnocení výtvarných prací odbornou porotou.
- Příprava a realizace vernisáže, resp. výstavy na paskovském zámku. Pozváni budou žáci, kteří zaslali své práce, se svými učiteli a rodiči. V odpoledních hodinách proběhne vernisáž pro širší veřejnost. Výstava bude probíhat na zámku do konce června. Návštěvníci budou mít možnost hlasovat podle svého estetického cítění pro obrázek, který se jim líbí. Na konci června při ukončení výstavy budou zveřejněny výsledky hodnocení veřejné poroty.
- Realizace workshopu pro vítězné žáky a jejich učitele. Jeho součástí bude kurz krajinomalby nebo portrétní kresby. Kurz bude jednodenní a bude veden jedním z regionálních malířů.
- Putovní výstava v obcích zapojených škol. V těchto obcích budou instalovány stojany ve vhodných výstavních prostorách, nejčastěji v místních knihovnách. Na putovní výstavě budou z kapacitních důvodů zařazeny pouze vítězné práce, které budou umístěny na zakoupené stojany, aby se přemísťováním nepoškodily a zachovaly si svou hodnotu. Zakoupené stojany se v nákladech aktivity objeví pouze jednou, budou využívány i v následujících letech.

Očekávaným výsledkem aktivity je zvýšení zájmu žáků o místo a region, v nichž žijí, a o výtvarnou výchovu. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací výtvarné soutěže, navazující vernisáže, resp. výstavy v paskovském zámku, výtvarného workshopu a putovní výstavy v obcích zapojených škol. Předpokládá se, že se do soutěže zapojí cca 200 dětí a žáků z nejméně sedmi zapojených škol pod vedením deseti pedagogů. Z doručených prací budou následně odbornou porotou vybrány tři práce v každé ze tří soutěžních kategorií. Všechny doručené práce budou vystaveny v paskovském zámku a na závěr výstavy z nich bude vybráno devět prací na základě hodnocení veřejné poroty. Všechny oceněné práce budou součástí putovní výstavy instalované v minimálně sedmi obcích. Jednodenního výtvarného workshopu se zúčastní cca dvacet oceněných žáků a deset pedagogů. Pro potřeby výstavy budou pořízeny tři stojany.

Území dopadu: Obce regionu Slezská brána

Garance: Lucie Butkovová, Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace

Termín realizace:

- 10/2018–12/2019
- 10/2019–12/2020
- 10/2020–11/2021

Rozpočet: 179 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Obce (zřizovatelé)
- Region Slezská brána

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Stanovisko PS Šance: --

Poznej svůj kraj

Výchozí stav: Silnou stránkou regionu je jeho pestrost, která nabízí nespočet příležitostí realizovat vzdělávání a výchovu v terénu, způsobem, který je atraktivní a který podněcuje zájem žáků nejen o území samotné, ale též o rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí. Didaktický potenciál regionu tato aktivita využívá a rozvíjí prostřednictvím přípravy a realizace pěti výletů, které jednotlivé školy a jejich žáci připraví pro své hosty z partnerských škol.

Cíle: Cílem aktivity je podnítit zájem žáků o prostředí vlastní obce a regionu prostřednictvím výletů, které zapojené školy připraví a uskuteční pro sebe navzájem. Prostřednictvím přípravy podkladů, do nichž budou zapojeni žáci jednotlivých škol, a jejich případného průvodcovství budou rozvíjeny rovněž jejich osobnostní a sociální kompetence (schopnost pracovat v týmu, organizovat si svou práci, pracovat s informacemi, efektivně komunikovat atd.).

Cílová skupina: Žáci

Popis: Každého partnera v aktivitě bude zastupovat jeden učitel, určený ředitelem školy, případně ředitel sám. Bude mít na starosti přípravu podkladů, doprovod při výletu žáků své školy k jinému partnerovi a zároveň bude kontaktní osobou za školu pro ostatní partnery. Koordinaci všech partnerů bude mít na starosti region Slezská brána, do jehož území patří čtyři z pěti partnerských škol. Jeho role bude především ve sjednocení podkladů všech partnerů do jednotné podoby. V případě, že se mezi žáky školy najdou takoví, kteří by byli schopni sami provést partnerskou školu trasou naplánovaného výletu, budou v tomto učitelé asistovat. Výlety jako vyvrcholení aktivity proběhnou v termínech podle volby jednotlivých škol, předpokládá se však, že to bude nejčastěji v září až říjnu 2020.

Realizace aktivity proběhne v pěti navazujících podaktivitách:

- koordinační schůzka partnerů,
- příprava podkladů: identifikace zajímavostí ve spádovém území školy a existující služby uspokojující potřeby potenciálních návštěvníků (stravování, ubytování, doprava, dostupnost informací, prodej suvenýrů atp.),
- kompletace podkladů: komplexní návrh výletů v území zapojených škol, zapojení žáků školy s nápady, kam by zavedli návštěvu na výlet, čím by se v obci chtěli pochlubit, využití strategických plánů obcí, kde byli žáci osloveni jako cílová skupina,
- vlastní výlety žáků škol k jednomu z vybraných partnerů na základě jeho nabídky,
- závěrečná schůzka partnerů k vyhodnocení aktivity.

Výsledkem této aktivity budou podmínky pro podnícení zájmu žáků o prostředí vlastní obce a regionu, osobnostní a sociální rozvoj žáků, především jejich organizačních a komunikačních kompetencí a spolupráce v týmu. Tohoto cíle bude dosaženo přípravou a realizací pěti výletů, jichž se zúčastní celkem přibližně sto žáků a pět učitelů z pěti partnerských škol. Dalším výstupem aktivity budou kompletní podklady v podobě průvodce výlety po zajímavostech obcí regionu, na jejichž přípravě se budou kromě zapojených učitelů podílet také žáci jednotlivých škol. Tyto podklady budou k dispozici v elektronické verzi pro širší využití na webových stránkách zapojených škol a projektu.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Miroslav Lysek, Region Slezská brána

Partneři:

- Region Slezská brána (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

Termín realizace: 1–12/2020

Rozpočet: 190 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Obce (zřizovatelé)

Oblast podle pravidel: Regionální identita – spolupráce s komunitou (F1)

Stanovisko PS Šance: --

5.3.5 PRIORITA Č. 5: POLYTECHNIKA A KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

K naplnění této priority bylo navrženo deset aktivit spolupráce.

Cíl č. 5.1: Polytechnické vzdělávání

K naplnění tohoto cíle bylo navrženo deset aktivit spolupráce.

Mlsná vařečka

Výchozí stav: Téma zdravé stravování a vaření nás obklopuje v každodenním životě. Televizní stanice se předhánjí, která nabídne lepší pořad. Knihupectví mají největší prostor vyhrazen pro kuchařky. Lidé zkrátka rádi vaří a hledají nové způsoby, jak připravovat své pokrmy a sdílí své recepty s ostatními. Je to tedy důležitá oblast v našich životech. Nabízí se tak možnost zavést toto téma do vzdělávání, např. prostřednictvím volnočasových klubů na školách, kde mají děti možnost nabrat zkušenosti a nové dovednosti, které si s sebou odnesou. Prostřednictvím vaření mohou být děti přivedeny k manuální činnosti, získat pro ni potřebné dovednosti a vztah k ní. Nejenže musí naplánovat celý pracovní postup, ale musí jej též dovést ke zdárnému konci, aniž by přitom došlo ke škodám na zdraví a majetku.

Cíle: Cílem aktivity je přivést žáky ke zdravé výživě a k vaření jako takovému, vzbudit v nich zájem o smysluplnou manuální činnost a vypěstovat v nich potřebné dovednosti k ní. Má se za to, že vaření je komplexní (poly)technickou disciplínou, která vyžaduje přípravu pracovního postupu a jeho následnou realizaci. Prostřednictvím vaření a navržené aktivity se děti seznámí také se základy stolování a finanční gramotnosti.

Cílová skupina: Žáci

Popis: Podstatou navržené aktivity je příprava a realizace soutěže ve vaření pro děti z prvního stupně ZŠ. Soutěž bude mít dvě části: praktickou a vědomostní. V praktické části budou zapojení žáci připravovat pokrmy podle návodu a připravit stolování podle zadaného tématu. Na praktickou část bude navazovat vědomostní část, která se bude zaměřovat na orientaci ve finanční gramotnosti a bude zahrnovat kuchařský kvíz.

Očekávaným výsledkem aktivity bude zvýšený zájem o vaření a manuální činnost obecně. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací soutěže, která bude mít praktickou a vědomostní část. Soutěže se zúčastní cca 24 žáků a dvanáct pedagogů z šesti škol. Výstupem ze soutěže bude kuchařka v tištěné a elektronické verzi.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Marta Mojáková, Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace:

- 11/2018
- 11/2019

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Polytechnické vzdělávání (G2)

Stanovisko PS Šance: --

Environmentální soutěž Zlatý kapřík III

Výchozí stav: Environmentální výchova by měla být úměrně kognitivním schopnostem dětí zaváděna v jakémkoli věku. ZŠ a MŠ Lučina realizuje již šestým rokem environmentální soutěž nazvanou Zlatý kapřík. Této soutěže se účastní týmy z Lučiny a okolních malotřídních škol. Jejím prostřednictvím dochází k přenosu teoretických poznatků žáků ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z prvouky a přírodovědy na prvním stupni ZŠ do praxe, přírody a reálného prostředí. Řešením zadaných činností žáci mohou poznat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatnit získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Neméně významným přínosem soutěže je rozvoj vzájemné spolupráce a výměny zkušeností mezi pedagogy, kteří se zabývají environmentální výchovou na školách.

Cíle: Cílem aktivity je navázat na předchozí ročníky soutěže a významně inovovat její program. Vhodnými činnostmi bude žákům umožněno, aby poznali a rozvíjeli své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovali tak získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. V návaznosti na tuto soutěž, aktivity partnerských škol a jejich vzájemnou spolupráci bude podpořen přenos zkušeností.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Šestý a další ročníky proběhnou v podobném duchu jako předchozí ročníky. Žáci ve skupinách zastupujících svou školu budou opět plnit na jednotlivých stanovištích úkoly a soutěžit v přírodovědných a praktických znalostech a dovednostech. Tyto znalosti a dovednosti spadající do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace. Hlavní inovací aktivity je, že se soutěž otevře více školám, aniž by tím byly více zatíženy organizační kapacity realizátora. Toho bude dosaženo tím, že soutěžní týmy budou redukovány v počtu členů. Inovací soutěže se podpoří výměna zkušeností a sběr příkladů dobré praxe, které jsou sekundárními, leč podstatnými přínosy aktivity.

Očekávaným výsledkem aktivity budou vytvořené podmínky pro rozvoj environmentální výchovy na školách a přenos zkušeností mezi zapojenými školami. Tohoto výsledku bude dosaženo inovací soutěže a ověřením funkčnosti nastaveného modelu. V rámci aktivity budou zorganizovány tři ročníky soutěže. Zúčastní se jich (každého) cca 27 žáků a dvanáct pedagogů z devíti zapojených škol.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Ilona Racková, Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

Termín realizace:

- 4-5/2019
- 4-5/2020
- 4-5/2021

Rozpočet: 85 800 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Regionální identita – spolupráce s komunitou (F2)

Stanovisko PS Šance: --

Metodický klub polytechniky

Výchozí stav: Současné děti jsou ve srovnání s předchozími generacemi (alespoň podle tvrzení předchozích generací) nedostatečně manuálně zručné a zaostávají (s výjimkou schopnosti ovládat svoje mobily, tablety, počítače a ovladače k televizi) také v ostatních polytechnických znalostech a dovednostech. O studium oborů spjatých s manuální prací a technikou není dostatečný zájem v okamžiku, kdy rodiče zvažují, kam se svou ratolestí po ukončení povinné devítileté školní docházky. Na trhu práce je přitom výrazná poptávka po manuálně a technicky schopných pracovních silách. Svůj díl viny na této situaci mají zastaralé a nezáživné metody výuky a výchovy a pokles významu, či dokonce rušení prakticky zaměřených předmětů. Učitelé mají málo příležitostí k (sebe)vzdělávání. Školení zaměřených na výuku polytechnik je nedostatek, a ne vždy jsou vhodně nastavená. Revize rámcového vzdělávacího programu učitelům navíc klade nové výzvy. Problémy se (sebe)vzděláváním by mohl řešit metodický klub, jehož prostřednictvím by se učitelé učili jeden od druhého.

Cíle: Cílem této aktivity je poskytnout učitelům polytechnických předmětů a dalším školským pracovníkům, kteří pro jejich výuku vytváří podmínky, příležitost k (sebe)vzdělávání a plánování společných aktivit. Tohoto cíle by mělo být dosaženo dalším rozvojem činnosti metodického klubu polytechniky a realizací metodických balíčků ICT v mateřských a základních školách a víceletých gymnáziích. Prostřednictvím metodického klubu a těchto balíčků by si učitelé a další aktéři vzdělávání k polytechnice mohli navzájem vyměňovat informace a zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp., a to jak v kontextu společenské poptávky, tak v kontextu revize rámcového vzdělávacího programu. Získané znalosti a dovednosti by mohli využít k tomu, aby vedli děti a žáky k potřebným znalostem, dovednostem a návykům, které potřebují v běžném a (později též) v pracovním životě.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací

Popis: Podstatou této aktivity je další rozvoj činnosti metodického klubu polytechniky, který tematicky integruje přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání. Základem jeho fungování je výměna informací a zkušeností z oblasti vzdělávání a výchovy a příprava společných aktivit. Jeho součástí jsou přednášky a workshopy (konané nejméně čtyřikrát ročně), které vedou lidé, kteří mají teoretické i praktické zkušenosti z oblasti vědy, techniky a jiných oborů. Metodický klub může testovat didaktické pomůcky a připravovat exkurze do regionálních podniků pro učitele a podmínky pro to, aby tyto exkurze realizovaly školy zapojené do činnosti metodického klubu jeho prostřednictvím. S činností metodického klubu budou provázány metodické balíčky ICT pro mateřské a základní školy a víceletá gymnázia, které jim pomohou se vypořádat se změnami rámcového vzdělávacího programu. Tyto balíčky budou šity na míru potřebám konkrétních škol.

Očekávaným výsledkem aktivity budou podmínky pro (sebe)vzdělávání učitelů a plánování společných aktivit. Tohoto výsledku bude dosaženo dalším rozvojem činnosti metodického klubu polytechniky. Předpokládá se, že se klub bude setkávat nejméně čtyřikrát ročně a že se do jeho činnosti zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol a další

aktéři vzdělávání a výchovy k polytechnickým znalostem a dovednostem. Na jednotlivá setkání mohou být zváni odborníci jako lektori a hosté. V souvislosti s revizí rámcového vzdělávacího programu se uskuteční přibližně 55 setkání na nejméně dvaceti mateřských a základních školách a víceletých gymnáziích. Pro tato setkání budou pořízeny potřebné pomůcky (bee-boti s podložkami apod.).

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Lenka Bury, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace
- Asociace malých debrujářů České republiky, spolek

Termín realizace: 1/2019–11/2021

Rozpočet: 203 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Polytechnika je zábava

Výchozí stav: ZŠ Dobrá má zkušenosti s polytechnickým vzděláváním v oblastech zaměřených na robotiku, technické činnosti a badatelství. Pro své žáky organizuje také odpolední aktivity na podporu polytechnického vzdělávání, snaží se je tímto motivovat a vytvářet podnětné prostředí. Pro příští rok chce tyto mimoškolní aktivity rozšířit a účast na nich nabídnout také školám v širším okolí. Část žáků těchto škol přechází na ZŠ Dobrá na druhý stupeň.

Cíle: Cílem této aktivity je rozvíjet manuální a praktické dovednosti žáků, zvýšit jejich motivaci pro studium technických a přírodovědných oborů, smysluplně naplnit jejich volný čas a podpořit zájem pro polytechnické vzdělávání na partnerských školách v oblasti robotiky.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Během školního roku 2019/20 se uskuteční čtyři mimoškolní aktivity typu tematických dílen, zaměřené na polytechnickou výchovu. Bude se jednat o pravidelná čtvrtletní setkání maximálně 25 žáků partnerských škol (nejlépe čtvrtých a pátých ročníků), která budou zaměřena na polytechnickou výchovu a budou se odehrávat v prostředí ZŠ Dobrá v plánovaných měsících říjen, listopad, březen a květen. Z každé školy je cílem zapojit přibližně pět žáků. Náplň jednotlivých dílen se bude zaměřovat na robotiku, praktické dílny a badatelství. Odpolední dílny budou vždy od 13 do 15 hodin pod vedením pedagogů ZŠ Dobrá.

Poté, co proběhnou dílny zaměřené na robotiku, kterých se budou účastnit také vyučující partnerských škol, budou pomůcky pro robotiku poskytnuty partnerským školám k využití. Paskovská ZŠ coby partner se bude účastnit pouze dílen robotiky.

Program:

- Programování s ozoboty: seznámení se s robotickou hračkou a se světem programování, rozvoj informatického myšlení, logiky atd.

- Základy robotiky: grafické programování, rozvoj algoritmického myšlení, kreativity atd.
- Ze života hmyzu: práce s mikroskopy, pokusy s povrchovým napětím vody, vývin hmyzu a výroba domečku atd.
- Práce se dřevem: výroba jednoduchých hudebních nástrojů, zvládnutí práce s nožem, použití bezpečných a účinných nástrojů, materiálů, dodržování pracovních postupů atd.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou podmínky pro rozvoj manuálních a praktických dovedností žáků, zvýšení jejich motivace pro studium technických a přírodovědných oborů, smysluplné naplnění jejich volného času a rozvoj zájemů pro polytechnické vzdělávání na partnerských školách. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací čtyř tematických dílen v průběhu školního roku 2019–2020. Těchto dílen se zúčastní přibližně 25 žáků a pět pedagogů (každé dílny) z pěti zapojených škol (s výjimkou paskovské školy, která se zúčastní pouze dílen robotiky). Součástí aktivity je pořízení souboru ozobotů a dalšího vybavení, jejichž část bude poskytnuta partnerským školám k využití pro rozvoj jejich polytechnického vzdělávání.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Radka Otipková, Základní škola Dobrá, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Junák – český skaut, středisko Doberčata Dobruška, z. s.

Termín realizace: 10/2019–5/2020

Rozpočet: 100 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Polytechnické vzdělávání (G2)

Stanovisko PS Šance: --

Šikovné ruce

Východí stav: Polytechnické zkušenosti jsou pro mnohé současné žáky neznámou, ať už z důvodu nezájmu ze strany rodičů je vést k polytechnickým činnostem, způsobem konzumního života, kdy se jen nakupuje, nebo i tím, že školy samotné, které by rády polytechniku rozvíjely, nemají vhodné vybavení či jiné podmínky k rozvoji, např. vybavenou dílnu nebo vhodné nářadí a náčiní k práci. Polytechnické činnosti, pokud jsou podány interaktivně, s propojením do praxe, názorně a hmatatelně, jsou vhodným příkladem k osvojení polytechnických zkušeností a dovedností od nejmladšího školního věku.

Cíle: Cílem aktivity je vzbudit v žácích zájem o pracovní polytechnické činnosti, seznámit je se zajímavostmi a hmatatelnými možnostmi, jak řemeslo či polytechniku a ruční práce uchopit, pochopit a dále rozvíjet jejich schopnosti v této oblasti. Cílem je dále seznámit žáky s možností uplatnění nabytých zkušeností v praxi a případně v dalším životním období při volbě budoucí profese. Tohoto cíle bude dosaženo vytvořením a ověřením pilotního programu tematických dílen v rámci odpoledních mimoškolních aktivit, jejichž prostřednictvím si žáci pod vedením zkušených odborníků budou moci uvědomit nutnost a potřebnost technického vzdělávání a pochopit, že teoretické poznatky získané ve škole mají své praktické uplatnění a stojí mnohdy v pozadí sofistikovaných technologií.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Stanovených cílů bude dosaženo realizací tematických dílen, zaměřených na konkrétní praktické ruční činnosti. Těchto dílen se zúčastní různí žáci pěti zapojených škol (v zastoupení podle velikosti školy) v odpoledních hodinách v rámci mimoškolní činnosti v průběhu školního roku 2019/20. Žáci se setkají v dílnách a na pozemku a budou své aktivity vždy během čtyřhodinové dílny zaměřovat tematicky na roční období a dosáhnou pod vedením odborníka výrobek, který si budou moci odnést domů. Na jednotlivých pracovištích bude pro žáky připraven odborný program, se kterým je seznámí místní lektori. Součástí akce budou přibližně tři exkurze na technicky zaměřené střední školy a do výrobních podniků v okolí a možnostech dojezdu.

Témata dílen a setkání:

- Říjen: práce se dřevem
- Listopad: keramická dílna
- Leden: práce s plasty
- Březen: práce s kovy
- Květen: práce na pozemku

Na počátku a na závěr aktivity se uskuteční workshop ke sdílení zkušeností mezi učiteli a pro potřeby zhotovování výrobků v dílnách vzniknou pracovní listy.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou vytvořené podmínky pro zvýšení zájmu žáků o pracovní polytechnické činnosti a další dílčí efekty definované v cílech aktivity. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací pěti tematických dílen, přibližně tří exkurzí (na technicky zaměřené střední školy a do výrobních podniků) a dvou workshopů ke sdílení zkušeností učitelů. Předpokládá se, že se workshopů zúčastní přibližně 40 žáků a čtyři učitelé (každého), exkurzí přibližně devadesát žáků a šest učitelů (každé) a workshopů přibližně dvanáct učitelů (každého). Součástí výstupů jsou rovněž pracovní listy, které vzniknou pro potřeby zhotovování výrobků v dílnách.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Hana Kachtíková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Saft Ferak a.s.
- TON a.s.

Termín realizace: 10/2019–6/2020

Rozpočet: 69 900 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Polytechnické vzdělávání (G2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Polytechnika aneb robotů se nebojíme!

Výchozí stav: Robotika se velice nesmlouvavě vkrádá do ZŠ. Ale kam s ní? Učitelé informatiky se brání, že to učit nebudou. Robotika jako samostatný předmět? Pedagogové, rodiče a laická veřejnost křičí, že děti jen sedí u počítačů, mobilů a tabletů ... Klademe si otázku, zda umí děti tyto digitální výdobytky naší doby používat. Určitě však víme, že se bez zmiňované techniky v budoucnu, v reálném životě neobejdeme a že je nezbytné zahájit systematické vzdělávání žáků v dané oblasti, a to již od MŠ.

Cíle: Cílem aktivity je představit možnost, jak zakomponovat robotiku do běžného vyučování v ZŠ. Na metodických setkáních s pedagogy jim budou nabídnuty způsoby, jak žáky dovést k základům programování, rozvíjet jejich

logické a matematické myšlení a kreativitu. Nosným prvkem bude sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy a institucemi. Pedagogové získají prostřednictvím aktivity podporu rozvoje digitálních kompetencí, aby byli schopni představit a současně aplikovat robotiku jako součást polytechnického vzdělávání ve výuce nejen na ZŠ. Žáci získají podporu rozvoje digitální gramotnosti, tvořivého, logického a systematického myšlení a informací, že správného výsledku lze dosáhnout různými způsoby.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací

Popis: Podstatou aktivity je spolupráce zapojených organizací, rozdělená do tří etap:

- Sdílení příkladů dobré praxe pro pedagogy formou náslechnů ve vyučovacích hodinách s následným rozbořením. Tyto náslechnové hodiny zařadí ZŠ národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, kde daná výuka již druhým rokem probíhá. Tyto náslechnové hodiny jsou plánovány v průběhu realizace celkem třikrát v období listopad 2019 až únor 2020.
- Metodická setkání pedagogů zaměřená na motivační úvod do robotiky, programování, využití ve výuce, praktické ukázky (např. ozoboti, WeDo) pod vedením vlastních lektorů. Metodická setkání jsou plánována v průběhu realizace čtyřikrát a jsou určena všem partnerským organizacím. Na setkání bude nezbytné mít k dispozici zařízení zakoupená v rámci aktivity. Metodická setkání se uskuteční v období listopad 2019 až květen 2020.
- Otevřené workshopy pro zájemce z dalších škol s cílem představit způsoby implementace robotiky do školních vzdělávacích programů, a to včetně základního proškolení v oblasti programování a práce s roboty. Při tvorbě obsahu workshopu se předpokládá, že budou využity poznatky získané v prvních dvou etapách. Tyto workshopy se uskuteční v průběhu realizace čtyřikrát. Z důvodu předpokládaného vyššího počtu účastníků (mezi šesti a deseti osobami) je v rozpočtu počítáno s lektorskou tandemovou výukou, do které bude zapojen částečně i hlavní řešitel aktivity, a to z důvodu prezentace možnosti implementace robotiky do vlastního školního vzdělávacího programu v období od školního roku 2020/21. Workshopy se uskuteční v období březen až listopad 2020.

Očekávaným výsledkem aktivity budou podmínky pro zakomponování robotiky do běžného vyučování na ZŠ. Tohoto výsledku bude dosaženo spoluprací zapojených organizací a sdílením příkladů dobré praxe mezi jejich zástupci, konkrétně třemi náslechnovými hodinami (v rozsahu tří vyučovacích hodin každé), čtyřmi metodickými setkáními a čtyřmi workshopy. Těchto akcí se zúčastní přibližně třicet pedagogů z nejméně sedmi zapojených škol. Pro potřeby metodických setkání a workshopů budou pořízeny dvě sady robotických pomůcek (ozoboti, WeDo apod.).

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Renáta Válková, Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- FERRIT s.r.o.
- TINT s. r. o.

Termín realizace: 11/2019–12/2020

Rozpočet: 203 540 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Vdechni život knize

Výchozí stav: Čtenářská gramotnost je oblast, která vyžaduje podporu v dlouhodobém horizontu. Ruku v ruce s ní jde také potřeba rozumět psanému textu, zvládnout kriticky zhodnotit výchozí zdroje a vytvořit text požadované úrovně a kvality. Nabízí se tedy možnost spojit tyto dvě dovednosti do jedné a přispět tak k jejich rozvoji. Dále může aktivita přispět k tomu, aby žáci získali vztah ke knize prostřednictvím poznání a osahání si procesu její tvorby.

Cíle: Cílem této aktivity je vzbudit u dětí zájem o knihu, nejen z hlediska čtenářství, ale i procesu jejího vzniku. Rozvinout dovednosti dětí v oblasti psaní textu, vyhledávání a zpracování informací a natrénovat spolupráci a koordinaci činností. Neméně důležitým cílem je podpora polytechnického vzdělávání na partnerských školách a vytvoření podmínek k rozvoji polytechnických kroužků, kde by se podobné aktivity mohly s dětmi realizovat. V neposlední řadě je důraz kladen také na to, aby zapojené skupiny dětí samy představily svou činnost a její výsledky svým spolužákům, což opět povede k posílení prezentačních dovedností zapojených žáků a k informovanosti o aktivitě a jejich výstupech mezi ostatními dětmi.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zaměstnanci knihoven

Popis: Aktivity spolupráce se zúčastní žáci partnerských škol se svými pedagogy během svých mimoškolních aktivit (v družinách nebo kroužcích), popřípadě pod vedením knihovnice spolupracující knihovny. Aktivita bude rozdělena do několika fází:

- 0. fáze: představení aktivity spolupráce partnerským školám a výběr témat zpracování (leden 2020),
- 1. fáze: utváření pracovních týmů na partnerských školách (pět až deset žáků z pátých až devátých tříd, jeden tým za školu), jejich přihlášení včetně vybraného tématu zpracování, první setkání styčných důstojníků z partnerských škol (leden 2020),
- 2. fáze: společná exkurze a workshopy pro jednotlivé pracovní týmy; beseda, jak psát text a mediální seminář (individuálně; únor až březen 2020),
- 3. fáze: vytváření knihy v mimoškolních aktivitách (duben až květen 2020),
- 4. fáze: vyhodnocení porotou a slavnostní vyhlášení (červen 2020).

Po celou dobu budou pracovní týmy dokumentovat svou účast na aktivitě (formou fotoreportáže, prezentace, textu, videoklipu atp.). Dokument bude součástí hodnocení výsledných prací. Hodnotit bude komise o lichém počtu osob (knihovnice, které nebudou angažovány na přímé přípravě, tj. nebudou garantkami pracovních týmů). Výběr vítězného týmu proběhne na základě dotazníku, který bude hodnotit různé stránky zpracování knihy a dokument o jejím vzniku.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou podmínky pro zvýšení zájmu žáků o čtení a o proces vzniku knih, tj. polytechniku. Tohoto výsledku bude dosaženo prostřednictvím soutěže mezi týmy z pěti partnerských škol. Celkem bude do aktivity zapojeno přibližně čtyřicet žáků a pět pedagogů a další partneři z řad knihoven a jiných subjektů. Každý soutěžní tým vytvoří vlastní knihu a zdokumentuje proces jejího vzniku.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Markéta Kološová, Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Vojtěcha Martíčka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Městská knihovna Brušperk
- Místní knihovna Dobruška
- Obecní knihovna Fryčovice
- Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Obecní knihovna Hukvaldy

- Místní knihovna Paskov
- Jan Becher – Knihkupectví Kapitola Frýdek-Místek
- Jati Oliver
- Studio bez kliky

Termín realizace: 1–6/2020

Rozpočet: 140 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Úžasná věda II

Výchozí stav: Přírodní vědy (science – fyzika, chemie i biologie) jsou pro mnohé současné žáky velkou neznámou, pokud nejsou podávány interaktivně, s propojením do praxe, názorně a hmatatelně. Tradiční pojetí výuky bohužel staví na faktech a teorii, což je pro žáky obtížně představitelné, a tudíž náročné a nezábavné. Raškovická škola ve spolupráci s okolními školami v roce 2018 uskutečnila aktivitu Úžasná věda, která zájem o přírodní vědy rozvíjela prostřednictvím exkurzí do českých science center a tematických dílen, na které by stálo za to navázat.

Cíle: Cílem této aktivity je navázat na úspěšnou realizaci Úžasně vědy a podpořit tak zájem žáků o přírodní vědy. Aktivita bude sestávat zejména z tematické dílny a exkurzí, na nichž si žáci pod vedením zkušených odborníků budou moci uvědomit nutnost a potřebnost technického vzdělávání a pochopit, že teoretické poznatky získané ve škole mají své praktické uplatnění a stojí mnohdy v pozadí sofistikovaných technologií. Aktivita rovněž seznámí žáky s možnostmi uplatnění nabytých zkušeností v praxi, popřípadě v dalším životním období při volbě budoucí profese.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Aktivita sestává ze dvou částí. V první části žáky čeká exkurze do interaktivního centra VIDA! v Brně, kde budou mít možnost seznámit se s nejrůznějšími přírodními a technickými jevy. Druhou částí bude tematická dílna, jejímž prostřednictvím si budou moci tyto jevy sami ohmatat, ověřit si nabyté poznatky a ukázat svou zručnost při provádění experimentů a nejrůznějších pokusů v interiéru i v přírodě. Spojí tak své teoretické poznatky s praxí a budou je moci následně uplatnit v dalším studiu i při volbě povolání.

Tematické dílny se zúčastní žáci čtyř spolupracujících škol jednoho širokého beskydského údolí a završí svou aktivitu na horské chatě, kam se dostanou krátkou horskou túrou. Tematická dílna bude tentokrát zasazena do prostředí velmi čisté přírody v srdci Beskyd na Švarnou Hanku. Kapacita této chaty je padesát žáků, takže pokryje požadavky aktivity, a i vnitřní prostory jsou vyhovující. Žáci škol budou v připravené dílně spolupracovat dopoledne i odpoledne. Umístění dílny do tohoto čistého a zároveň temného prostředí umožní také pozorování noční oblohy tak, jak ji ve smogem a světlem znečištěném městě není možné pozorovat. Pod vedením astronomů s teleskopem a laserem budou žáci moci sledovat úkazy noční oblohy.

Dílna i exkurze budou koncipovány tak, aby pokryly potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to jak znevýhodněných, tak nadaných. Na začátku a konci aktivity proběhne krátký informační workshop k organizaci celé aktivity spolupráce, kde se sejdou zástupci partnerských škol.

Výsledkem této aktivity budou podmínky pro podnícení zájmu žáků o přírodní vědy, zvýšení jejich znalostí a dovedností s možností aplikace nejen na tematické dílně, ale též v dalším studiu a případně při volbě dalšího povolání. Tohoto výsledku bude dosaženo organizací exkurzí a tematické dílny. Do obou součástí aktivity se zapojí přibližně 200 žáků a dvacet pedagogů ze čtyř zapojených škol. Součástí aktivity bude rovněž vstupní a výstupní workshop pedagogů.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Jana Šamánková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Moravian Science Centre Brno, příspěvková organizace
- Švarná Hanka

Termín realizace: 1–6/2020

Rozpočet: 111 100 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Polytechnické vzdělávání (G2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Environmentální výchova – udržitelná spotřeba

Výchozí stav: Děti (a ani dospělí) většinou netuší, odkud pochází jídlo, které je jim dováženo na stůl, oblečení, které nosí, a další spotřební zboží, které využívají v osobním životě. Problematika udržitelnosti se řeší celosvětově, ale v Česku je stále na počátku, zvláště na nižších stupních vzdělávání. Pokud by se děti seznámily s tímto tématem, mělo by to vliv na jejich spotřebitelské chování v dospělosti a mohlo by to také ovlivnit místní ekonomiku a udržitelnou spotřebu v jejich regionu a podpořit jejich vztah k němu.

Cíle: Cílem této aktivity je poskytnout dětem základní informace o udržitelné spotřebě o zboží, které využívají ve svém osobním životě, a o zdrojích informací o jeho původu. Aktivita by měla v dětech vzbudit zájem o udržitelnou spotřebu a místní a regionální výrobky a služby, který snad přenesou i na své rodiče a další osoby ve svém okolí.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Dospělí

Popis: Předmětem této aktivity je vytvoření a ověření vzdělávacího modulu Udržitelná spotřeba ve spolupráci se Zeleným centrem Třanovice, které se dlouhodobě věnuje vzdělávání a výchově k udržitelnému rozvoji s řadou jiných modulů, a s regionální značkou Beskydy – originální produkt. Podle zájmu škol se uskuteční pilotní akce (semináře či programy), které budou zacíleny na každou oblast udržitelného chování a spotřeby. Žáci budou moci na vlastní oči vidět různá řemesla a udržitelnou výrobu, kterou výrobci certifikovaných produktů do regionu přinášejí. Tyto akce, uzpůsobené věku účastníků, mohou být realizovány jako součást vzdělávání a výchovy v běžném školním roce nebo na příměstských táborech. Součástí aktivity je příprava výukových a informačních materiálů (pracovních listů, her atp.), které mohou být využity ve výuce i mimo ni. Vzdělávací modul bude následně začleněn do nabídky Zeleného centra Třanovice.

Očekávaným výsledkem této aktivity je zvýšení informovanosti dětí (a přeneseně též dospělých) o udržitelné spotřebě a probuzení jejich zájmu o ni a o místní a regionální výrobky a služby. Tohoto výsledku bude dosaženo vytvořením a ověřením vzdělávacího modulu Udržitelná spotřeba, který bude po realizaci aktivity začleněn do standardní nabídky Zeleného centra v Třanovicích. Uskuteční se nejméně tři pilotní vzdělávací akce (semináře či programy) pro nejméně 45 dětí ze tří zapojených škol a vznikne sada výukových a informačních materiálů.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Zuzana Zaoralová, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- ŠOV Třanovice, o.p.s.

Termín realizace: 10/2020–11/2021

Rozpočet: 147 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Polytechnické vzdělávání (G2)

Stanovisko PS Šance: --

Základní údržba a oprava jízdního kola – workshop pro žáky základních škol

Výchozí stav: Téměř každé dítě vlastní kolo. O jeho základní servis, od výměny prasklé duše po seřízení brzd se však není schopno samostatně postarat. O ten se musí starat odborná služba, v lepších případech šikovný rodič. I děti však budou jednou dospělými. Kolo je přitom nejen neekologičtější, ale také nejběžnější dopravní prostředek, a proto by se jej měly naučit ovládat a spravovat, alespoň v základech samy. Nejde přitom pouze o kolo a už vůbec ne o profesionalitu. Jde o základní návyky a dovednosti při manuální práci, ke kterým může údržba vlastního kola každé dítě dovést.

Cíle: Cílem této aktivity spolupráce je naučit děti při praktickém workshopu dovednostem základní údržby a opravy jízdního kola, chápat mechanismus jeho fungování a prostřednictvím toho v nich vzbudit potěšení z objevování a manuální práce, nebo alespoň překonat odpor k nim.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Prostřednictvím této aktivity bude nakoupeno patnáct boxů se základním nářadím pro opravu jízdního kola. S nimi se následně, v době vyučování během měsíce bezpečnosti a dopravy, realizují praktické vzdělávací workshopy, při kterých žáci sedmých tříd zapojených základních škol získají příležitost pro osvojení schopností pro základní opravu jízdního kola (opravu defektu, seřízení brzd, náboje na předním i zadním kole, polohování, seřízení přehazovačky atp.).

Na každé škole proběhnou jeden až tři workshopy pro žáky sedmých tříd, kteří se rozdělí do skupin po dvojicích, které budou spolupracovat na jednom kole.

Kola, na kterých se bude pracovat, dodá garant aktivity. Protože se workshopy na každé škole budou odehrávat ve dvou vyučovacích dnech, v délce pěti až šesti hodin, bude kola nutné mezi jednotlivými workshopovými dny uskladnit ve škole. Workshopy budou probíhat v tělocvičnách (provizorních dílnách). Po ukončení aktivity budou mezi zúčastněné školy rozděleny zakoupené boxy s nářadím, které doplní vybavení pro vyučování pracovních činností na školách.

Očekávaným výsledkem aktivity budou podmínky pro osvojení dovedností základní údržby a opravy jízdního kola u dětí a rozvoje jejich vztahu k objevování a manuální práci. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací osmi pěti- až šestihodinových workshopů, kterých se zúčastní nejméně 150 žáků a deset pedagogů ze čtyř zapojených základních škol. Pro potřeby realizace workshopů se pořídí patnáct boxů se základním nářadím pro opravu jízdního kola.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Kateřina Krainová, KOLA PRO AFRIKU obecně prospěšná společnost

Partneři:

- KOLA PRO AFRIKU obecně prospěšná společnost (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice

Termín realizace: 4–5/2021

Rozpočet: 73 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Polytechnické vzdělávání (G2)

Stanovisko PS Šance: --

Cíl č. 5.2: Kariérové poradenství

Pro tento cíl nebyly navrženy žádné aktivity spolupráce.

5.3.6 PRIORITA Č. 6: SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

K naplnění této priority (a jejího jediného cíle) byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Metodický klub společného vzdělávání

Výchozí stav: Aktéři společného vzdělávání jsou vystaveni překotným změnám ve společnosti. Otázka společného vzdělávání je horkým tématem v rovině pedagogické, rodičovské i společenské. Dochází k výrazným změnám v přístupu a v legislativě, a to za pohybu, v některých případech tak rychle, že změny předchází uzrání původní koncepce. Oblast společného vzdělávání pokrývá široké spektrum škol, postihuje bez rozdílu děti, žáky, studenty a zaměstnance školských zařízení, kteří jsou změnami a požadavky bezprostředně ovlivňováni. Do procesu navíc vstupuje řada odborných zařízení, každé se svými požadavky a nároky. Každá škola se snaží tuto oblast uchopit co nejlépe, mnohdy však pouze na základě vlastních zkušeností či svého nejlepšího svědomí. Schází prostor pro výměnu poznatků, sdílení zkušeností a diskusi o změnách v legislativě a jejich důsledcích. Schází návaznost mezi jednotlivými typy škol. Hledá se způsob komunikace mezi aktéry vzdělávání, pedagogy, rodiči a žáky, ale také mezi pedagogy samotnými.

Cíle: Cílem aktivity je vytvořit a dále rozvíjet metodický klub společného vzdělávání a jeho prostřednictvím zlepšit podmínky pro naplňování vizí a cílů společného vzdělávání. Členstvím v klubu a účastí na jeho setkáních získají učitelé a další odborníci na společné vzdělávání a související oblasti možnost pravidelně se scházet, aby si navzájem vyměňovali informace a zkušenosti, včetně příkladů dobré praxe.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol
- Vedení škol

Popis: Základem této aktivity bude vytvoření metodického klubu společného vzdělávání. Za tímto účelem budou osloveny všechny školy a další organizace působící v oblasti společného vzdělávání s pozvánkou na první setkání. Jeho účastníci si navzájem vymění své představy a očekávání stran klubu a dohodnou se na základních rámcích jeho organizace (frekvence, termíny a místa setkávání apod.).

Prostřednictvím metodického klubu se budou zájemci a aktéři společného vzdělávání pravidelně scházet a vyměňovat si poznatky a zkušenosti, seznamovat se s novými trendy v přístupu, moderním pojetím pedagogiky a konzultovat problematiku s odborníky na přístup k dětem, nadaným žákům i žákům s podpůrnými opatřeními z důvodu zdravotního hendikepu. Dále budou moci sdílet informace o změnách v legislativě a doporučení ke zkvalitnění práce školy v oblasti společného vzdělávání. Prostřednictvím metodického klubu získají jeho členové, učitelé, speciální pedagogové, výchovní poradci či metodici prevence, kteří problematiku společného vzdělávání na školách zaštiťují, potřebnou metodickou podporu.

Očekávaným výsledkem aktivity budou vytvořené podmínky pro naplňování vizí a cílů společného vzdělávání na školách a v dalších zapojených organizacích. Tohoto výsledku bude dosaženo vytvořením a rozvojem činnosti metodického klubu společného vzdělávání. Předpokládá se, že se tento klub bude scházet cca čtyřikrát ročně a že se do něj postupně zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti zapojených škol a další odborníci a zájemci o problematiku. Na jednotlivá setkání mohou být pozváni další odborníci na vybraná témata, vyplyne-li ze setkání metodického klubu taková potřeba.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Hana Kachtíková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace
- Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2019–11/2021

Rozpočet: 110 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

5.3.7 PRIORITA Č. 7: ZÁZEMÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ

K naplnění této priority (a jejího jediného cíle) byly navrženy čtyři aktivity spolupráce.

Metodický klub malotřídních škol II

Výchozí stav: Malotřídní školy jsou často jedinou možností, jak poskytnout vzdělávání dětem v řídce osídlených oblastech. Přes věčné a nikam nevedoucí diskuse o jejich kvalitě je jejich existence faktem, který je potřeba akceptovat. Smyslem a cílem vzdělávání všech škol bez ohledu na velikost je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a srovnání jejich výsledků s výsledky žáků jiných škol. Malotřídní a malé školy se obecně potýkají se stejnými problémy a výzvami jako velké školy, jejich kapacity k řešení těchto problémů a výzev jsou však nesrovnatelně omezenější. Jednou z mála možností, jak překonat kapacitní omezení malotřídních a malých škol, je vzájemná spolupráce, partnerství a výměna zkušeností mezi nimi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. V určitém rozsahu tato spolupráce probíhá již nyní, rozsah zapojených škol a intenzita spolupráce však má stále své rezervy. Aktivita věcně navazuje na předchozí ročník schůzek metodického klubu. V roce 2017 se těchto schůzek zúčastnili zástupci celkem sedmi

malotřídních ZŠ z regionu. Na těchto schůzkách se řešila vzdělávací, výchovná i provozně-organizační témata ovlivňující chod školy.

Cíle: Aktivita si klade za cíl rozvoj spolupráce malotřídních škol, rozvoj partnerství a výměnu zkušeností mezi nimi, především další rozšíření počtu spolupracujících škol a dalších aktérů působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech a stanovení systematického rámce této spolupráce. Nedílnou součástí rozvoje metodického klubu bude navázání spolupráce s experty na vybraná horká témata malotřídního školství.

Cílová skupina: Vedení malotřídních škol

Popis: V každém z následujících roků budou realizována nejméně dvě setkání učitelů malotřídních ZŠ, lokalizovaných primárně na území SO ORP FM. Na tato setkání budou přizváni zástupci škol, které do spolupráce nebyly dosud zapojeny, případně další osoby, které mohou ke kvalitě vzdělávání a výchovy v malotřídních školách co říct. Především se může jednat o zástupce spádových škol, které přejímají žáky z malotřídních škol ke studiu na druhém stupni, ale též experti na vybraná horká témata malotřídního školství. Na těchto setkáních budou prezentovány pedagogické zkušenosti s výukovými programy, pomůckami, učebnicemi, pracovními materiály a s jejich praktickým využitím při výuce. Bude zde rovněž diskutována potřeba přípravy navazujících společných aktivit, jejich podoba a organizační rámce.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Igor Slováček, Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Šoběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2018–11/2021

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Posezení nad šálkem kávy

Výchozí stav: Jednou ze zásadních bariér dalšího rozvoje vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je pomalý přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi jednotlivými aktéry. Bývalo zvykem, že v regionu fungovaly metodické kluby a jim podobné platformy pro výměnu informací a diskusi nad odbornými tématy. Tato praxe však byla následně opuštěna a téměř zapomenuta, zčásti kvůli nedostatečné podpoře, zčásti kvůli individualismu na straně škol a dalších organizací. Teprve v současnosti jsou doceňována pozitivní, která někdejší metodické kluby přinášely, a tyto jsou pracně obnovovány. Je zřejmé, že témat k odborné diskusi je nespočet. Ne všude je však zřejmý potenciál pro vznik životaschopného metodického klubu. Má se za to, že v těchto případech může být vhodnou alternativou jednorázové setkání, na které může vznik metodického klubu navázat.

Cíle: Cílem této aktivity je podpořit přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi aktéry činnými ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Tohoto cíle by mělo být dosaženo realizací tematicky zaměřených setkání, na nichž by se tito aktéři mohli vzájemně poznat, vyměnit si své zkušenosti a načerpat informace od pozvaných odborníků. Tato setkání mohou iniciovat následný vznik metodických klubů, kde by k výměně informací a zkušeností docházelo pravidelně a dlouhodobě.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol
- Vedení škol
- Zřizovatelé
- Zaměstnanci knihoven

Popis: Podstatou této aktivity je organizace jednorázových setkání odborníků na vybraná témata. Na tato setkání budou pozváni zástupci škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech a další vybraní odborníci coby přednášející. Na setkáních budou prezentovány přednášky pozvaných odborníků, zkušenosti účastníků z dané tematické oblasti a součástí bude také diskuse. Z každého setkání bude pořízen zápis, jehož součástí budou poskytnuté prezentace. Tento kvazisborník k danému tématu bude poskytnut účastníkům a zveřejněn jako podklad pro sdílení informací a zkušeností.

Očekávaným výsledkem této aktivity bude sdílení informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi aktéry činnými ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Tohoto výsledku bude dosaženo organizací cca pěti setkání nad šálkem kávy ročně. Předpokládá se, že každého setkání se zúčastní nejméně deset zástupců škol a dalších organizací a pozvaní odborníci na daná témata. Z každého setkání bude pořízen zápis s prezentacemi.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Lenka Bury, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Dobruška, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace

Termín realizace: 11/2018–11/2021

Rozpočet: 998 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Metodický klub prvního stupně základních škol

Výchozí stav: Každá škola je něčím specifická, ať již svou spádovostí, stářím budov, vybaveností, technickým zabezpečením či dokonce mírou podpory ze strany zřizovatele. Některé se věnují žákům se specifickými výukovými potřebami, jiné si zakládají na talentovaných dětech, věnují se sportu apod. Navzdory odlišnostem, mají všechny školy, bez ohledu na velikost, polohu, zřizovatele či specifika zaměření spoustu společných bodů, jak v oblasti provozní, tak didaktické. Výměna informací a zkušeností mezi zástupci škol a pedagogy, svého času přirozená, později téměř zapomenutá, je v současnosti pomalu a ztuhle obnovována. Ukazuje se, že prostřednictvím spolupráce lze

snáze řešit problémy, které by individuálně neměly snadná řešení. Prostřednictvím výměny informací a zkušeností se lze vyhnout tomu, aby každá škola metodou pokus-omyl pracně objevovala Ameriku.

Cíle: Aktivita si klade za cíl vytvoření platformy pro vzájemnou spolupráci mezi školami, souvisejícími institucemi a zřizovateli za účelem nastolení atmosféry vzájemné kolegiality, soudržnosti a spolupráce napříč školami v SO ORP FM.

Cílová skupina: Učitelé prvního stupně ZŠ

Popis: V rámci aktivity se uskuteční minimálně dvě setkání pedagogických pracovníků prvního stupně ZŠ ročně. Na těchto setkáních budou diskutována aktuální vzdělávací a výchovná témata a budou sdíleny informace a zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp. Na jednotlivá setkání může být přizván příslušný odborník, spolupracovník nebo úředník s odpovídajícími pravomocemi a schopnostmi.

Očekávaným výsledkem aktivity je rozvoj spolupráce mezi školami a mezi učiteli prvního stupně. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací dvou setkání metodického klubu ročně. Předpokládá se, že těchto setkání by se mohlo účastnit nejméně deset pedagogů z desíti škol (každého).

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Irma Novotná, Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555 (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Statutární město Frýdek-Místek

Termín realizace: 1/2019–11/2021

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Metodický klub školních družin a klubů

Výchozí stav: Aby mohli pracovníci školních družin a klubů přizpůsobovat svou práci novým trendům a očekáváním, jež jsou na ně kladena ze strany dětí, žáků a jejich rodičů, musí se permanentně vzdělávat a vyměňovat si navzájem své informace a zkušenosti. V tomto ohledu neexistuje žádná koncepce a každá družina a klub se snaží zlepšovat svou práci, jak umí, vlastními silami, metodou pokus-omyl. Příležitostí pro vzdělávání a výměnu není mnoho, zejména takových, které by byly těmto pracovníkům a jejich družinám a klubům šity na míru.

Cíle: Cílem aktivity je vytvořit podmínky pro vzdělávání a výměnu informací a zkušeností mezi pracovníky školních družin a klubů. Tohoto cíle bude dosaženo založením a rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Jeho

prostřednictvím se budou pracovníci školních družin a klubů setkávat a učit jeden od druhého, případně od lektorů, kteří mohou být na setkání metodického klubu pozváni.

Cílová skupina: Ostatní pedagogičtí pracovníci škol

Popis: Předmětem této aktivity je založení a rozvoj činnosti metodického klubu školních družin a klubů. V první fázi budou osloveny všechny školy regionu a jejich prostřednictvím všichni pracovníci jejich školních družin a klubů s pozvánkou na první setkání, na němž budou dohodnuty organizační záležitosti (frekvence, termíny a místa setkávání atp.) a zúčastnění si budou moci navzájem vyměnit svá očekávání ohledně klubu. Podle dohodnutých rámců budou následně probíhat další setkání.

Na setkáních metodického klubu se budou jeho členové vzdělávat způsobem jeden od druhého, případně mohou být na setkání pozváni lektori na vybraná témata, která vzejdou z podnětů členů klubu. Dále si budou členové klubu vyměňovat informace a zkušenosti s metodami práce, pomůckami atp. Plán setkávání pro rok 2019 může vypadat následovně:

- 1. setkání na téma hudební aktivity, navázané na čtenářské dílny pro rozvoj čtenářské gramotnosti,
- 2. setkání na téma výtvarné relaxační techniky na rozvoj jemné motoriky Quilling,
- 3. setkání na téma vědecké pokusy na podporu logického myšlení a podporu polytechniky a přírodních věd,
- 4. setkání k výměně zkušeností se zvládáním rozmanité skupiny dětí, individuálním přístupem k integrovaným žákům, zvládáním výchovných projevů ve školních družinách a klubech, prevencí a preventivními výchovnými programy,
- 5. setkání se společným kulatým stolem hodnotícím zkušenostní výcvik a formu předávání zkušeností spojené s výšlapem na Lysou horu za poznáním krajiny a vzájemným poznáním členů klubu.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou vytvořené podmínky pro vzdělávání a výměnu informací a zkušeností mezi pracovníky školních družin a klubů. Tohoto výsledku bude dosaženo založením a dalším rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Předpokládá se, že se do jeho činnosti postupně zapojí nejméně patnáct pracovníků školních družin a klubů z deseti zapojených škol a že se metodický klub bude scházet nejméně třikrát ročně.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Lucie Pánková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2019–11/2021

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

6 PLÁN REALIZACE

Úspěšné naplnění cílů MAPu i tohoto RAPu bezpodmínečně vyžaduje systematický přístup. Plán sám o sobě by nebyl ničím, pokud by na plánování nenavazovala cílevědomá realizace. Ta stojí a padá s fungujícím organizačním zázemím, každodenní práci s plánem, jeho operacionalizací, monitoringem a vyhodnocováním, přehodnocováním jeho aktuálnosti a případnými aktualizacemi a komunikací vůči veřejnosti a partnerům.

6.1 ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Nejvyšším orgánem místního akčního plánování a reprezentantem partnerství organizací působících v oblastech vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech je řídicí výbor. Jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním jednotlivých výstupů projektu a v souvislosti s těmito funkcemi nese politickou odpovědnost za dosažení schválených cílů a výstupů. Jeho působnost a navazující organizační záležitosti jsou definovány v jeho statutu a jednacím řádu.²²

Ostatní součásti organizační struktury a jejich pravomoci, odpovědnost a povinnosti a komunikační toky mezi nimi podrobně specifikuje stejnojmenný dokument.²³

Řídicí výbor pro řešení jednotlivých tematických okruhů MAPu vytváří PS. Ty jsou odbornými platformami pro diskusi, výměnu zkušeností a plánování aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech, jak ve vazbě na místní akční plánování, tak obecně. PS jsou poradními orgány řídicího výboru, které jsou zřízeny pro řešení jednotlivých tematických okruhů projektu. V PS jsou zastoupeni významní aktéři působící ve formálním a neformálním vzdělávání. Činnost PS koordinují jejich vedoucí, kteří jsou členy realizačního týmu. Vedoucí PS má odpovědnost za činnost PS v rámci jejího tematického zaměření a je kontaktní osobou za PS pro řídicí výbor a pro realizační tým. Členství v PS je dobrovolné a není honorováno (s výjimkou vedoucích a odborných členů PS). Jednání PS probíhají nejméně čtyřikrát ročně a svolává a řídí je ve spolupráci s realizačním týmem vedoucí PS. O výsledcích jednání PS pořizuje její vedoucí zápis, který předkládá jako podklad k dalšímu využití pro práci na plánovaných výstupech projektu. Jednání PS jsou neveřejná. Na pozvání jejich vedoucích se jich mohou účastnit hosté. Aktuálně působí při projektu sedm PS.

Administrativně-výkonným orgánem projektu je realizační tým. Ve vztahu k řídicímu výboru a jeho předsedovi plní funkci sekretariátu a v řídicím výboru má své zastoupení. Realizační tým poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu rozvoje, aktualizace, evaluace a implementace MAPu. Jeho složení odpovídá žádosti o podporu projektu. Realizační tým realizuje projekt v souladu s žádostí o podporu a v souladu s pravidly. Členové realizačního týmu jsou zaměstnanci realizátora projektu, MAS Pobeskydí, z. s.

Nejširší platformu místního akčního plánování tvoří partnerství, do kterého školy formálně vstoupily na základě souhlasu se zařazením do projektu. Neformální partnerství projektu však kromě nich tvoří mnohonásobně širší spektrum volně vázaných organizací a jednotlivců, kteří s realizačním týmem v různých fázích spolupracovali, spolupracují a budou spolupracovat na bázi dobrovolnosti a vlastního zájmu. Členům formálního i neformálního partnerství nevyplyvají ve vztahu k projektu žádné závazky, jejich individuální aktivity jsou však pro naplnění cílů projektu zcela zásadní, neboť disponují ve srovnání s realizátorem projektu a jeho organizačními strukturami řádově většími kapacitami.

Z hlediska reálné odpovědnosti za naplnění cílů MAPu a RAPu je volná organizační struktura nejzávažnějším rizikem projektu. Realizátor projektu (MAS Pobeskydí, z. s.) je odpovědný za naplnění jeho cílů, nedisponuje však reálným vlivem na jednu jedinou organizaci působící ve vzdělávání, výchově nebo v souvisejících oblastech. Disponuje sice zdroji projektu, tyto jsou však ve srovnání se zdroji ostatních subjektů (zapojených i nezapojených) o několik řádů nižší a nedostatečné ve vztahu k ambiciózním cílům místního akčního plánování. V SO ORP FM chybí autorita, která by koordinovala vzdělávání na regionální úrovni, a ačkoli se partneři zavázali společně plánovat, nic je nezavazuje

²² MAS Pobeskydí 2018b, h.

²³ MAS Pobeskydí 2018d.

k tomu, aby vzniklé plány respektovali a společně realizovali. V této situaci je obtížné předvídat, zda a do jaké míry budou stanovené cíle MAPu a RAPu naplněny.

6.2 OPERACIONALIZACE

Priority a cíle MAPu v obecné rovině shrnuje strategický rámec priorit.²⁴ Slouží jako zdroj inspirace pro realizátory individuálních investičních a neinvestičních aktivit a aktivit spolupráce. Pro účely operacionalizace jsou zpracovávány RAPy s krátkodobějším časovým horizontem realizace a konkrétními informacemi o jednotlivých aktivitách. V průběhu předchozího a navazujícího projektu bylo zpracováno pět RAPů.²⁵ Obecně vzato jsou zpracovávány s jednoduchou frekvencí pro osmnáctiměsíční klouzavá období, kalendářní rok a navazující pololetí.

Aktivity jsou do RAPu vybírány řídicím výborem na základě návrhů jejich garantů po projednání v PS, zejména v PS Zázemí. Realizační tým v tomto procesu poskytuje administrativní a organizační podporu všem zúčastněným členům, podobně jako v navazujícím procesu realizace schválených a vyhodnocování ukončených aktivit. Aktivity jsou do RAPu vybírány na základě jejich:

- priority (při zohlednění povinných opatření),
- finanční efektivity,
- přínosu ke zlepšení situace v regionálním vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech,
- připravenosti.

6.3 MONITORING A HODNOCENÍ

Průběh realizace MAPu a RAPu je nutné průběžně monitorovat a ve stanovených intervalech vyhodnocovat. Prostřednictvím hodnocení se posuzuje úspěšnost dosavadních aktivit, vytváří podklady pro rozhodování o dalším postupu a pro případné změny (nápravná opatření). Správné hodnocení vyžaduje jasné a pravidelné milníky, existenci jasných kritérií, ochotu strategicky řídit a nutnou dávku sebereflexe.

Plánovaná hodnocení (evaluace) specifikují seznam plánovaných evaluací a harmonogram realizace evaluací. V souvislosti s RAPy navrhuji:

- evaluace nutné pro „aktualizaci“ RAPů,
- evaluace nutné pro vyhodnocení RAPů.

Pro „aktualizaci“ RAPů jsou navržena témata, která odpovídají jejich jednotlivým částem (kapitolám).

Vyhodnocení RAPů proběhne každoročně v návaznosti na ukončení kalendářního roku, pro který byl daný RAP zpracován. Pro projekt jsou navržena následující témata evaluací:

- individuální investiční aktivity,
- individuální neinvestiční aktivity,
- aktivity spolupráce.²⁶

Monitoringem a shromažďováním podkladů pro hodnocení je pověřen realizační tým. Hodnocení na základě těchto podkladů přísluší řídicímu výboru.

²⁴ MAS Pobeskydí 2020e.

²⁵ MAS Pobeskydí 2017a, b, 2018e, f, 2019, 2020b, c.

²⁶ MAS Pobeskydí 2018a, g.

6.4 AKTUALIZACE A ZMĚNY

Soubor veškeré dokumentace místního akčního plánování i jeho jednotlivé součásti samostatně jsou považovány za živé dokumenty, které je žádoucí průběžně aktualizovat či měnit v závislosti na změnách podmínek v území a nově identifikovaných problémech a příležitostech rozvoje. Aktualizace a změny jsou vždy lepším řešením, než kompletní ukončení realizace a totální rekonstrukce plánu. Bez ohledu na hloubku a rozsah změn podmínek, problémů či příležitostí, kompletně nový plán zpravidla nevede k diametrálně odlišným prioritám, cílům, opatřením a aktivitám a žádný plán nemůže nahradit ochotu strategicky řídit.

Aktualizace a změny budou řešeny v návaznosti na monitoring a hodnocení aktuálnosti analýzy, vize, priorit a cílů (viz kapitola č. 6.3). Podněty k nim budou shromažďovány realizačním týmem a průběžně předkládány řídicímu výboru, který je vyhodnotí a rozhodne o případné potřebě aktualizace či změn jednotlivých dokumentů.

6.5 INFORMOVANOST

Základem efektivního partnerství je informovanost všech zapojených partnerů o průběhu projektu, jednotlivých milnících, akcích a všech dokumentech, které vznikají v průběhu realizace projektu, včetně pracovních verzí těchto dokumentů a jejich částí.

Nástroje komunikace (komunikační mix), stupně zapojení a účastníky konzultačního procesu specifikuje komunikační plán. Konzultačním procesem podle tohoto plánu se rozumí naplňování principu zapojování veřejnosti do místního akčního plánování a realizace navazujících aktivit. Nástroji konzultačního procesu jsou především individuální nebo skupinová jednání, jednání řídicího výboru, PS, mailová komunikace a další, specifické komunikační kanály.²⁷

²⁷ MAS Pobeskydí 2018c.

PŘÍLOHY

1. Použité zdroje
2. Individuální investiční aktivity
3. Individuální neinvestiční aktivity
4. Indikátory aktivit spolupráce

PŘÍLOHA Č. 1: POUŽITÉ ZDROJE

1. MAS POBESKYDÍ (2017a): Místní akční plán Frýdek-Místek. Roční akční plán 2017, v. 2017/02. Třanovice: MAS Pobeskydí.
2. MAS POBESKYDÍ (2017b): Místní akční plán Frýdek-Místek. Roční akční plán 2018, v. 2017/10. Třanovice: MAS Pobeskydí.
3. MAS POBESKYDÍ (2018a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Harmonogram realizace evaluací. Třanovice: MAS Pobeskydí.
4. MAS POBESKYDÍ (2018b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Jednací řád řídicího výboru. Třanovice: MAS Pobeskydí.
5. MAS POBESKYDÍ (2018c): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Komunikační plán. Třanovice: MAS Pobeskydí.
6. MAS POBESKYDÍ (2018d): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Organizační struktura. Třanovice: MAS Pobeskydí.
7. MAS POBESKYDÍ (2018e): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2018, aktualizace 2018/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
8. MAS POBESKYDÍ (2018f): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2019, v. 2018/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
9. MAS POBESKYDÍ (2018g): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam plánovaných evaluací. Třanovice: MAS Pobeskydí.
10. MAS POBESKYDÍ (2018h): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Statut řídicího výboru. Třanovice: MAS Pobeskydí.
11. MAS POBESKYDÍ (2019): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2019, aktualizace 2019/12. Třanovice: MAS Pobeskydí.
12. MAS POBESKYDÍ (2020a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Analýza, v. 2020/05. Třanovice: MAS Pobeskydí.
13. MAS POBESKYDÍ (2020b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2020, aktualizace 2020/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
14. MAS POBESKYDÍ (2020c): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2020, v. 2020/01. Třanovice: MAS Pobeskydí.
15. MAS POBESKYDÍ (2020d): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2020/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
16. MAS POBESKYDÍ (2020e): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Strategický rámec priorit, v. 2020/05. Třanovice: MAS Pobeskydí.
17. MŠMT (2017a): Postupy MAP II. Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání. Příloha č. 3 výzvy k předkládání žádostí o podporu. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
18. MŠMT (2017b): Pravidla pro žadatele a příjemce. Obecná část. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
19. MŠMT (2017c): Pravidla pro žadatele a příjemce. Specifická část. Výzva PO3 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II (MAP II). Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
20. MŠMT (2017d): Výzva k předkládání žádostí o podporu individuálních projektů z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
21. MŠMT (2018): Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

22. NIDV (2016a): Inspiromat (listy 1–9). Praha: Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).
23. NIDV (2016b): Místní akční plán vzdělávání: Příklad zpracování MAP. Praha: Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).

PŘÍLOHA Č. 2: INDIVIDUÁLNÍ INVESTIČNÍ AKTIVITY

Tabulka č. 3: Individuální investiční aktivity

Název aktivity	Výdaje ²⁸	Termín ²⁹	Cíl MAP ³⁰
Baška			
Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace			
Revitalizace MŠ Baška*	12 000	2021–2023	1 + 7
Rekonstrukce budovy MŠ Kunčičky u Bašky*	15 000	2021–2023	1 + 7
Revitalizace zahrad*	10 000	2021–2023	2–7
Bruzovice			
Základní škola a Mateřská škola Bruzovice			
Přístavba tělocvičny*	11 000–14 000	2019–2024	7
Dobrá			
Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Přístavba mateřské školy*	28 281	2021–2022	1 + 7
Vybavení center aktivity pro děti	100	2017–2022	1 + 7
Přírodní zahrada	800–1 000	2017–2022	1 + 7
Rekonstrukce a rozšíření kuchyně*	5 000	2022	7
Základní škola Dobrá, příspěvková organizace			
Modernizace školních dílen a cvičné kuchyňky, vnitřní konektivita školy*	3 000	2019–2022	2–5
Rekonstrukce pavilonu F – navýšení kapacity odborných učeben*	10 000	2020–2022	2–7
Oprava střech nad pavilonem F v ZŠ Dobrá	4 200	2021–2022	7
Oprava střech nad pavilonem B v ZŠ Dobrá	1 500	2021–2022	7
Dobratice			
Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Úprava veřejného prostranství v areálu Mateřské školy Dobratice – herní prvky*	560	2022	1 + 7
Modernizace počítačové učebny*	610	2021	2–5
Modernizace učeben včetně podlah*	500	2021	7
Živá školní zahrada – učíme se na zahradě*	800	2022	1–7
Oprava střechy v ZŠ	185	2021	5 + 7

²⁸ Očekávané celkové výdaje aktivity v tis. Kč.

²⁹ Očekávaný termín realizace aktivity (od do).

³⁰ Soulad s cílem MAP.

Název aktivity	Výdaje ²⁸	Termín ²⁹	Cíl MAP ³⁰
Dolní Domaslavice			
Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek Místek, příspěvková organizace			
ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice stavba MŠ, ŠD, rozšíření kapacity*	33 000	2019–2022	1–7
Učíme se na zahradě – vybudování venkovní učebny*	300	2020–2022	1–7
Dětské hřiště pro MŠ*	900	2019–2020	1 + 7
Fryčovice			
Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Jazyková učebna*	2 500	2019	2–5
Počítačová učebna*	1 500	2020	2–5
Frýdek-Místek			
Mateřská škola Beruška, Frýdek Místek, Nad Lipinou 2318			
Bezbariérový vstup do MŠ*	500	2018–2023	6
Polytechnické vzdělávání, vybavení*	800	2018–2023	1
Vybudování dopravního hřiště vč. materiálně didaktických prostředků pro odloučené pracoviště	500	2018–2023	1 + 7
MŠ Olbrachtova – stavební úpravy – interiér*	1 000	2018–2023	1 + 7
Revitalizace zahrad*	1 500	2018–2023	1 + 7
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace			
Rekonstrukce zahrad*	1 000	2017–2021	1 + 7
Polytechnické vybavení, IT technika*	1 500	2018–2021	1
Bezbariérové vstupy*	3 000	2018–2021	6
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883			
Polytechnické vybavení, zřízení koutků, PC – MŠ – Myslivečka, Čejky, Lysůvky*	1 000	2019–2022	1
Zajištění bezbariérových vstupů*	3 000	2018–2020	6
Zajištění bezbariérového vstupu na MŠ F. Čejky*	800	2019–2022	6
Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141			
Polytechnické vybavení, IT technika*	1 000	2018–2020	1
Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404			
Revitalizace venkovních areálů MŠ – zahrady, chodníky, oplocení*	3 000	2021–2023	1 + 7
Polytechnické vzdělávání, vybavení, IT technika*	800	2019–2021	1
Elektroinstalace MŠ Gogolova – připojení k internetu*	2 500	2021–2022	1 + 7
Mateřská škola Sněženka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790			
Revitalizace zahrady, oprava chodníků, vybudování zahradního domku*	1 500	2020–2022	1 + 7
Polytechnické vzdělávání, vybavení*	300	2020–2022	1

Název aktivity	Výdaje ²⁸	Termín ²⁹	Cíl MAP ³⁰
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace			
„Kouzelné“ učení – polytechnické vzdělávání, vybavení, IT technika*	300	2021	1–5
Revitalizace zahrady*	1 500	2021–2023	1–7
IT technika	100	2018–2020	1–5
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace			
Polytechnické vybavení MŠ a ZŠ, zřízení kroužků MŠ, IT technika*	300	2021–2022	1–7
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254			
Výstavba odborných učeben, dětského hřiště a úprava venkovních prostor pro výuku*	5 500	2017–2023	1–7
Revitalizace zahrady MŠ*	3 500	2019–2020	1 + 7
Rekonstrukce zahradního altánu MŠ*	150	2021–2023	1 + 7
Oprava a rekonstrukce kanalizace a podlahy ve ŠJ ZŠ	2 000	2020–2021	7
Napojení MŠ na dodávku TUV DISTEP	300	2021–2022	1
Rekonstrukce šaten včetně vybavení skříňkami na budově bývalé 9. ZŠ	9 000	2021–2023	7
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555			
Revitalizace zahrad MŠ*	4 000	2017–2019	1 + 7
Vybudování bezbariérové cvičné kuchyně ZŠ*	2 000	2018–2019	5
Přístavba bezbariérového WC u tělocvičny ZŠ*	3 500	2019–2021	7
Rekonstrukce a přestavba odborné učebny pěstitelských prací*	2 000	2021–2023	5
Rekonstrukce a přestavba odborné učebny chemie*	1 500	2021–2023	5
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320			
Vnitřní konektivita školy a připojení k internetu (rozšíření vnitřní bezdrátové sítě) a vybavení učebny digitálními technologiemi	1 300	2019–2023	1–5
Rekonstrukce odborných učeben F–CH, dílen, jazykové učebny*	3 000	2019–2023	2–5
Bezbariérový přístup, řešení bezbariérového WC*	1 000	2019–2023	6
Modernizace ICT v kmenových třídách a kabinetech	1 000	2019–2023	1–5
Polytechnické vybavení MŠ, zřízení koutků MŠ, IT technika	200	2019–2023	1
Úprava půdních prostor pro vzdělávání a zázemí	3 000	2019–2023	1–7
Odizolování základů stavby – odstranění vlhkosti – v suterénu školy	3 000	2021–2025	7
Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700			
Revitalizace venkovního školního areálu včetně nového oplocení sportoviště a zahrady školy	5 000	2018–2021	2–7
Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570			
Rekonstrukce odborných učeben*	1 500	2019–2023	2–5
Revitalizace venkovního školního areálu včetně nového oplocení sportoviště a zahrady školy	4 500	2019–2023	2–7
Vzduchotechnika ve ŠJ	3 000	2018	7
Regulace topného systému	3 500	2019–2021	7

Název aktivity	Výdaje ²⁸	Termín ²⁹	Cíl MAP ³⁰
Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109			
Celková rekonstrukce regulace a solárního vyhřívání školního bazénu*	1 500	2018–2021	7
Vybudování přírodní učebny*	500	2021–2023	2–7
Revitalizace venkovního sportovního areálu*	4 000	2021–2023	7
Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402			
Rekonstrukce datové sítě	500	2020–2022	2–7
Modernizace odborných učeben*	2 000	2020–2022	2–5
Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400			
Digitalizace výuky (přenosná mobilní zařízení pro žáky a učitele, pokrytí školy bezdrátovým signálem a zřízení cloudu pro učitele a žáky 2. stupně)	1 000	2019–2020	2–7
Modernizace osvětlení sportovní haly*	100	2021	7
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454			
Rozšíření počítačové infrastruktury	1 000	2020–2021	2–5
Modernizace multimediálních učeben 2*	3 000	2019–2021	2–5
Modernizace ICT v kmenových třídách a kabinetech	4 000	2020–2022	2–5
Modernizace odborných učeben (fyziky, chemie, pracovních činností a cizích jazyků)*	8 000	2020–2022	2–5
Rekonstrukce vstupních prostor historické budovy	900	2020–2021	6 + 7
Rekonstrukce tělocvičen*	4 500	2019–2021	7
Zateplení přístavby školy	15 000	2021–2023	7
Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11			
Revitalizace venkovního školního areálu*	900	2018–2022	2–7
Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace			
Rozšíření nabídky zájmového vzdělávání a rozvoj kapacity pro zájmové vzdělávání	5 000	2017–2021	2–7
Statutární město Frýdek-Místek			
Rozvoj kapacit škol*	15 000	2018–2021	1–7
Rozvoj zázemí pro předškolní vzdělávání ve Frýdku-Místku*	10 000	2018–2021	1 + 7
Vybudování sportovní haly – tělocvičny při ZŠ F-M, Jiřího z Poděbrad 3109	200 000	2018–2023	7
Rekonstrukce budovy ŠD Nár. mučedníků 587, F-M	7 000	2018–2023	2–7
Školní družina ZŠ a MŠ F-M – Skalice 192 (rekonstrukce / výstavba)*	15 000	2018–2023	2–7
Tělocvična ZŠ F-M, Komenského 402*	60 000	2018–2023	7
Vybudování tělocvičny a rozšíření zázemí ZŠ F-M – Chlebovice, Pod Kabáticí 107*	35 000	2018–2023	2–7
Modernizace multimediálních a odborných učeben základních škol	15 000	2018–2023	2–5
Vybudování tělocvičny při ZŠ F-M, J. Čapka 2555*	80 000	2018–2023	7
Rekonstrukce budovy bazénu při ZŠ F-M, J. z Poděbrad 3109*	80 000	2018–2023	7

Název aktivity	Výdaje ²⁸	Termín ²⁹	Cíl MAP ³⁰
Zateplení přístavby ZŠ nár. um. P. Bezruč F-M, TGM	8 000	2018–2023	7
Campana – Mezinárodní Montessori mateřská škola a Montessori centrum, s.r.o.			
Campana – Montessori mateřská škola	10 000	2018–2021	1 + 7
Campana – Montessori centrum	5 000	2018–2021	1 + 7
Candí Erudí a.s.			
Vybudování vzdělávacího centra se zaměřením na jazykové a IT vzdělávání	20 000	2017–2019	2–7
Lumpíkov z. ú.			
Vzdělávací centrum Lumpíkov	10 000	2017–2018	1 + 7
PLANETA – Montessori základní škola s.r.o.			
Vybudování a provozování dětského klubu a příměstských táborů*	3 700	2020–2022	2–7
Vybavení a modernizace učeben*	900	2022–2025	2–5
Venkovní učebna a přírodní prvky na zahradě*	1 500	2021–2024	2–7
Rekonstrukce a stavební úpravy budovy*	1 500	2021–2024	2–7
Nástavba a stavební práce spojené s vybudováním infrastruktury pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání*	10 000	2021–2025	2–7
Úprava a vybavení prostor mateřské školy*	1 500	2021–2023	1 + 7
Vybudování venkovního sportovního hřiště*	15 000	2021–2026	2–7
Horní Domaslavice			
Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace			
Přívěťivá školka – modernizace vnitřních prostor MŠ a vybavení MŠ*	700–1 000	2017–2020	1 + 7
Rekonstrukce budovy Mateřské školy Horní Domaslavice, p. o.*	4 000	2018–2020	1 + 7
Hukvaldy			
Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace			
Nadstavba odborných učeben ve 4. nadzemním podlaží školy*	20 000	2018–2021	2–5
Rekonstrukce prostor obecní knihovny*	1 000	2019–2021	2–7
Rekonstrukce cvičné kuchyně pro žáky základní školy*	1 000	2018–2020	5.1
Výstavba hřiště*	10 000	2019–2021	1–7
Dokončení výměny osvětlení v ZŠ a MŠ Leoše Janáčka Hukvaldy	3 000	2019–2021	7
Rekonstrukce otopné soustavy	10 000	2019–2021	7
Biskupství ostravsko-opavské			
Centrum zájmového a neformálního vzdělávání mládeže na Hukvaldech*	25 000	2017–2022	1–7
Kozlovice			
Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace			
Revitalizace školní zahrady u ZŠ Kozlovice a realizace venkovní učebny zaměřující se na vzdělávání v oblasti přírodních věd*	500	2019–2020	2–7
Úprava a rekonstrukce žákovských šaten*	1 000	2020–2021	7

Název aktivity	Výdaje ²⁸	Termín ²⁹	Cíl MAP ³⁰
Zřízení odborných učeben na 1. stupni*	2 000	2021–2022	2–5
Modernizace ICT vybavení školy, včetně odborné učebny ICT*	3 000	2021–2022	1–5
Modernizace školní kuchyně a jídelny ZŠ Kozlovice	1 500	2019–2020	7
Mateřská škola – celkové zateplení budovy, včetně výměny zdroje tepla	6 000	2019–2020	7
Krmelín			
Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace			
Vytvoření zázemí pro interaktivní výuku. Zásilování budovy, vybavení počítačovou technikou, interaktivní tabule, tablety*	1 000	2019–2024	1 + 7
Základní škola T. G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Zázemí pro výuku a volnočasové aktivity žáků na pozemku školy (vybudování nové učebny školní družiny a altánu pro výuku výchovných předmětů)	1 000	2019–2020	2–7
Půdní vestavba (vybudování 3 učeben v prostorách půdy a osobního výtahu u budovy ZŠ)*	3 000–4 000	2019–2020	2–7
Lhotka			
Mateřská škola Lhotka, příspěvková organizace			
Rekonstrukce a přístavba kuchyně*	2 000	2020	7
Obec Lhotka			
Výstavba Mateřské školy*	20 000	2020–2024	1 + 7
Lučina			
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Rekonstrukce a vybavení tělocvičny*	5 000	2020–2022	7
Rekonstrukce, půdní vestavba, rozšíření prostor MŠ, ZŠ, výtah*	10 000	2019–2022	1 + 7
Pořízení mobilní učebny MŠ, ŠD	1 500	2019–2022	1–7
Učebna pracovních činností*	4 750	2018–2020	1–5
Integrovaná multimediální odborná učebna*	3 200	2018–2020	1–5
Rekonstrukce kmenových tříd*	2 000	2021–2024	2–5
Morávka			
Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace			
Vytvoření zázemí pro školní družinu	6 000–8 000	2021–2022	2–7
Nošovice			
Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace			
Vytvoření odborné učebny ZŠ*	1 500	2018–2021	2–5
Palkovice			
Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Přestavba prostor na oddělení mateřské školy včetně stravovací části a pořízení vybavení*	12 000	2017–2022	1 + 7
Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích II.	6 000	2019–2022	2–7

Název aktivity	Výdaje ²⁸	Termín ²⁹	Cíl MAP ³⁰
Komunitní centrum Palkovice*	40 000	2018–2022	1–7
Paskov			
Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace			
Jesle při Mateřské škole Paskov	5 000	2021–2023	1 + 7
Propojení areálu MŠ Paskov se zámeckým parkem	2 000	2020–2021	1 + 7
Rekonstrukce přípravných kuchyněk	2 000	2020–2022	1 + 7
Školní sauna	1 000	2022–2023	1 + 7
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Modernizace a rozšíření školní družiny*	4 000	2020–2022	2–7
Rozšíření a vybavení kmenových tříd	3 000	2020–2022	2–5
Modernizace odborné učebny hudební a dramatické výchovy*	1 500	2020–2022	2–5
Venkovní úpravy školy*	3 000	2020–2022	2–7
Rozšíření a obnova počítačové sítě	3 000	2020–2023	2–5
Venkovní učebna*	2 000	2020–2023	2–7
Sanace budovy školní jídelny	3 000	2021–2023	7
Pražmo			
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek Místek			
Zavádění prvků montessori do výuky v MŠ Pražmo	500	2017–2023	1
Vybudování zóny klidu pro odpočinek a pozorování přírody	500	2020–2023	1 + 7
Modernizace chodeb a vstupů do budovy MŠ Pražmo s cílem zvýšit bezpečnost pohybu dětí a bezbariérovost budovy*	1 500	2020–2023	6
Rekonstrukce a modernizace kuchyně MŠ Pražmo, vč. skladových prostor*	1 500	2020–2023	7
Vybudování dopravního hřiště na školní zahradě	300	2020–2023	1 + 7
Mateřské centrum Skřítek, organizační složka obce Pražmo			
Rekonstrukce prostor pro výuku montessori pedagogiky a výuku manipulace s dítětem	2 000	2020–2023	1 + 7
Vybudování zahrady pro venkovní výuku montessori pedagogiky*	500	2020–2023	1 + 7
Raškovice			
Základní škola a mateřská škola Raškovice			
Rekonstrukce školního hřiště – ZŠ Raškovice*	2 500	2018–2019	1–7
Revitalizace vybavení školní kuchyně a jídelny – rozšíření kapacity – ZŠ Raškovice*	2 000	2018–2019	7
Rekonstrukce prostor školní družiny – ZŠ Raškovice*	15 000	2018–2020	2–7
Rekonstrukce příjezdových cest ke škole – ZŠ Raškovice	5 000	2018–2019	7
Obnova techniky k údržbě – ZŠ Raškovice	1 000	2018–2019	7
Rekonstrukce kanalizace a rozvodů vody – ZŠ Raškovice	4 500	2019	7

Název aktivity	Výdaje ²⁸	Termín ²⁹	Cíl MAP ³⁰
Řepiště			
Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace			
Výuka jazyků, environmentální výchova a rozvoj dalších dovedností dětí v MŠ Řepiště	700	2022–2023	1 + 7
Bezpečná a bezbariérová škola*	2 500	2022	6
Stavební úpravy a vybavení keramické a výtvarné učebny (Komunitní dům Řepiště)	5 000	2021–2022	1–5
Školní knihovna a školní klub*	8 000	2022–2024	2–7
Základní škola Řepiště*	60 000	2022–2024	2–7
Nová školní zahrada*	2 000	2022–2023	1–7
Zlepšení vnitřního prostředí v budovách ZŠ a MŠ Řepiště	2 100	2022	1–7
Sedliště			
Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště			
Základní škola Sedliště – přístavba a rekonstrukce*	42 000	2021–2023	2–7
Výukové centrum přírodovědných a technických předmětů*	5 000	2019–2020	2–7
Obnovení a rozšíření techniky ICT	1 300	2018–2020	1–5
Rekonstrukce a bezbariérové řešení šaten*	4 000	2020–2021	6 + 7
Soběšovice			
Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Rekonstrukce otopné soustavy	1 500	2020–2021	7
Venkovní hřiště*	2 000	2020–2021	1–7
Osvětlení vnitřních prostor	400	2020–2021	7
Sviadnov			
Mateřská škola Pohoda Sviadnov			
Vybavení učebny pro péči o děti do tří let v MŠ Sviadnov*	500	2018–2023	1 + 7
Vybudování přírodní zahrady*	1 000	2021–2025	1 + 7
Vybudování keramické dílny	800	2021–2025	1 + 7
Výstavba přírodní, venkovní učebny s vybavením naučnými eko tabulemi*	800	2021–2025	1 + 7
Základní škola J. Šlosara Sviadnov			
Kompenzační vybavení pro děti se SVP v rámci inkluze v ZŠ Sviadnov*	1 000	2018–2023	2–6
Modernizace vnitřní konektivity ZŠ Sviadnov za účelem rozvoje klíčových kompetencí žáků a posílení integrace žáků se SVP*	2 000	2018–2023	2–5
Třanovice			
Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace			
Úprava zahrady ZŠ a MŠ Třanovice*	2 500	2022	1–7
Zvyšování bezpečnosti v obci Třanovice – Dobudování dopravní infrastruktury v okolí ZŠ*	5 200	2022	7
Modernizace energetických systémů v objektu ZŠ a MŠ Třanovice	3 500	2021	7

Název aktivity	Výdaje ²⁸	Termín ²⁹	Cíl MAP ³⁰
Úprava prostranství a zeleně v okolí ZŠ a MŠ Třanovice*	2 000	2022	1–7
Vyšní Lhoty			
<i>Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</i>			
Rekonstrukce dětského hřiště u MŠ*	1 500	2020–2021	1 + 7
Žabeň			
<i>Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace</i>			
Vybudování tělocvičny při ZŠ a MŠ Žabeň*	35 000	2018–2020	7
Vybudování pavilonu se dvěma třídami MŠ*	10 000	2018–2020	1 + 7
Zvýšení bezpečnosti dětí u školy – zpomalovací pásy, rozšíření chodníků a vybudování nových parkovacích míst při ZŠ a MŠ*	4 000	2018–2020	7
Vybudování venkovních sportovišť při ZŠ a MŠ*	10 000	2018–2020	7
Aktivity bez lokalizace			
<i>Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.</i>			
Edukace anatomických pomůcek ve virtuální realitě*	20 000	2021–2023	1–5

PŘÍLOHA Č. 3: INDIVIDUÁLNÍ NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

Tabulka č. 4: Individuální neinvestiční aktivity

Název aktivity	Výdaje ³¹	Termín ³²
Baška		
Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace		
Šablony II pro ZŠ a MŠ Baška	1 556	2018–2020
Šablony III pro ZŠ a MŠ Baška	984	2020–2022
Brušperk		
Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace		
Personální podpora v MŠ Brušperk	650	2018–2020
Personální podpora III v MŠ Brušperk	421	2020–2022
Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek		
EU ŠABLONA II	2 104	2019–2021
EU ŠABLONA III.	1 059	2021–2023
Bruzovice		
Základní škola a Mateřská škola Bruzovice		
Inkluze II v ZŠ Bruzovice	742	2019–2021
Dobrá		
Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Šablony 2, MŠ Dobrá	672	2018–2020
Šablony III. – MŠ Dobrá	423	2020–2021
Základní škola Dobrá, příspěvková organizace		
Profesní rozvoj doberských pedagogů II	2 017	2018–2020
Profesní rozvoj doberských pedagogů III	1 149	2020–2022
Dobratice		
Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Škola pro život Dobratice 2019	1 236	2019–2021
Škola pro život Dobratice 2021	661	2021–2023
Dolní Domaslavice		
Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
DOLNÍ DOMASLAVICE_ŠABLONY_2017	918	2017–2019
Cesta za vzděláním 2019	1 461	2019–2021

³¹ Očekávané celkové výdaje aktivity v tis. Kč.

³² Očekávaný termín realizace aktivity (od do).

Název aktivity	Výdaje ³¹	Termín ³²
Dolní Tošanovice		
<i>Mateřská škola Profa z.s.</i>		
Profa pro dvouleté děti	310	2018–2020
Fryčovice		
<i>Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace</i>		
Šablony II	520	2019–2021
<i>Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</i>		
Šablony II	975	2019–2021
Frýdek-Místek		
<i>Mateřská škola Beruška, Frýdek Místek, Nad Lipinou 2318</i>		
Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a spolupráce s rodiči dětí v MŠ Beruška, Frýdek-Místek	775	2018–2020
Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání	482	2020–2022
<i>Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace</i>		
Zvyšování kvality školy	783	2019–2021
Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání	519	2021–2022
<i>Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883</i>		
Personální podpora v MŠ J. Myslivečka	809	2018–2020
Personální podpora III v MŠ J. Myslivečka	510	2020–2022
<i>Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141</i>		
Personální podpora II. v MŠ Mateřídouška	579	2018–2020
Personální podpora III v MŠ Mateřídouška	367	2020–2022
<i>Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404</i>		
Personální podpora v MŠ Pohádka	990	2018–2020
Personální podpora v MŠ Pohádka	620	2020–2022
<i>Mateřská škola Sněženska, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790</i>		
Personální podpora v MŠ Sněženska	992	2018–2020
Personální podpora III v MŠ Sněženska	586	2020–2022
<i>Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace</i>		
Zvyšování kvality školy	947	2019–2021
Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání	532	2021–2022
<i>Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace</i>		
Inkluze II v ZŠ a MŠ Skalice	825	2019–2021
<i>Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254</i>		
Zvyšování kvality školy	3 285	2018–2021

Název aktivity	Výdaje ³¹	Termín ³²
Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání	1 606	2020–2022
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555		
Zvyšování kvality školy	2 379	2019–2021
Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání	1 221	2020–2021
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320		
Šablony 2018	1 014	2018–2021
Šablony 2021	535	2021–2023
Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562		
Šablony II	1 169	2019–2021
Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700		
Šablony 2017	1 097	2017–2019
Šablony 2019	1 873	2019–2021
Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570		
Šablony II-Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ ČSA Frýdek-Místek	2 978	2018–2020
Šablony III-Rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ ČSA Frýdek-Místek	1 279	2020–2022
Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109		
Otevřená škola v šablonách	1 097	2017–2019
Otevřená škola v šablonách II	1 792	2019–2021
Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402		
Šablony II-Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ Frýdek-Místek Komenského 402	1 764	2019–2021
Šablony III-Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ Komenského Frýdek-Místek	873	2021–2022
Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400		
Šablony II – 6. ZŠ FM	2 187	2019–2021
Šablony III – 6. ZŠ FM	1 125	2021–2022
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454		
Jednička pro budoucnost II	2 616	2019–2021
Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11		
FM Art	2 352	2019–2021
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Duhová škola 2018	915	2018–2020
Campana – Mezinárodní Montessori mateřská škola a Montessori centrum, s.r.o.		
Šablona II – Rozvoj předškolního vzdělávání v MŠ Campana	387	2019–2021
GALILEO SCHOOL – bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o.		
GALILEO SCHOOL – Šablony 2	1 077	2018–2021

Název aktivity	Výdaje ³¹	Termín ³²
Mateřská škola Kouzelný svět		
MŠ Kouzelný svět 63	407	2019–2020
MŠ Kouzelný svět 80	250	2021–2022
Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.		
MŠ Ke Splavu F-M. II.	491	2018–2020
MŠ FM U splavu III.	278	2020–2022
Horní Domaslavice		
Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace		
ŠABLONY II. MŠ HORNÍ DOMASLAVICE 2019	370	2019–2021
Hukvaldy		
Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace		
Rozvoj komunitní školy Hukvaldy	1 696	2018–2020
Rozvoj komunitní školy Hukvaldy III	828	2020–2022
Kozlovice		
Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace		
Společně ve škole v Kozlovicích II	2 059	2019–2021
Krmelín		
Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace		
ŠABLONY II. MŠ KRMELÍN_2018	477	2018–2020
Personální podpora a využití ICT ve vzdělávání	311	2020–2022
Základní škola T. G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Kvalitní učitel = kvalitní škola II	757	2019–2021
Lhotka		
Mateřská škola Lhotka, příspěvková organizace		
Šablony III	237	2020–2022
Lučina		
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
ŠABLONY II. LUČINA 2018–2020	1 089	2018–2020
ŠABLONY_3_LUČINA	572	2020–2021
Morávka		
Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace		
Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky a děti v ZŠ a MŠ Morávka II	1 189	2018–2020
Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání	640	2020–2022

Název aktivity	Výdaje ³¹	Termín ³²
Nošovice		
Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace		
Šablony II na ZŠ a MŠ Nošovice	978	2018–2021
Šablony III na ZŠ a MŠ Nošovice	544	2020–2022
Palkovice		
Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Nový projekt 2018	1 861	2019–2020
Nový projekt III	1 008	2021–2022
Paskov		
Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace		
Děti z kouzelné zahrady u Zámku	654	2018–2020
Děti z kouzelné zahrady u Zámku II	395	2020–2022
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Podpora výuky šablonami II	1 202	2018–2020
Podpora výuky šablonami III	721	2020–2022
Pražmo		
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek		
Personální podpora v MŠ Pražmo	430	2018–2020
Personální podpora III v MŠ Pražmo	276	2020–2022
Raškovice		
Základní škola a mateřská škola Raškovice		
Zvyšování kvality školy	2 012	2019–2020
Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání	1 075	2021–2022
Řepiště		
Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace		
Šablony 2	1 284	2019–2021
Šablony pro Řepiště III	669	2021–2023
Sedliště		
Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště		
Šablony II. Sedliště 2019	1 609	2019–2021
ŠABLONY III. Sedliště 2021	845	2021–2022
Soběšovice		
Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
ŠABLONY ZŠ, MŠ, ŠD SOBĚŠOVICE_2018–2020	893	2019–2020

Název aktivity	Výdaje ³¹	Termín ³²
ŠABLONY III SOBĚŠOVICE	483	2021
Staré Město		
<i>Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</i>		
Šablony II pro ZŠ a MŠ Staré Město	1 466	2019–2021
Staříč		
<i>Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</i>		
Moderní škola 2019	1 162	2019–2021
Sviadnov		
<i>Mateřská škola Pohoda Sviadnov</i>		
Šablony II	502	2019–2021
Šablony III	328	2021–2023
<i>Základní škola J. Šlosara Sviadnov</i>		
Šablony II	642	2019–2021
Třanovice		
<i>Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace</i>		
ŠABLONY II. ZŠ_MŠ_ŠD_TŘANOVICE_2019	1 243	2019–2021
Vyšní Lhoty		
<i>Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</i>		
Šablony II. Vyšní Lhoty_2019	360	2019–2021
Žabeň		
<i>Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace</i>		
Šablony II	959	2019–2021

PŘÍLOHA Č. 4: INDIKÁTORY AKTIVIT SPOLUPRÁCE

Tabulka č. 5: Metodický klub mateřských škol

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2
Počet zapojených lektorů	3
Počet podpořených dospělých osob	15
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	13

Tabulka č. 6: Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	3
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	4
Počet zapojených lektorů	2
Počet podpořených dětí a žáků	3 × 50
Počet podpořených dospělých osob	3 × 6
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	3 × 1

Tabulka č. 7: Bezpečně po silnici aneb dopravní školička

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	6
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených lektorů	1
Počet podpořených dětí a žáků	144
Počet podpořených dospělých osob	12
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1

Indikátory	Plán
Počet podpořených akcí	13

Tabulka č. 8: Metodický klub jazyků

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených lektorů	3
Počet podpořených dospělých osob	15
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	6

Tabulka č. 9: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	12
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených lektorů	3 × 1
Počet podpořených dětí a žáků	4 × 210
Počet podpořených dospělých osob	4 × 57
Počet podpořených akcí	4 × 2

Tabulka č. 10: Metodický klub matematiky

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených lektorů	3
Počet podpořených dospělých osob	15
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	6

Tabulka č. 11: BESKOS (BESkydský KOrespondenční Seminář) pro žáky základních škol

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet podpořených dětí a žáků	504
Počet podpořených dospělých osob	11
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	2

Tabulka č. 12: Projekt stavby domu

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	6
Počet podpořených dětí a žáků	30
Počet podpořených dospělých osob	6
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	1

Tabulka č. 13: Pojd'te si vyzkoušet zestárnout

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených lektorů	1
Počet podpořených dětí a žáků	200
Počet podpořených dospělých osob	20
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1
Počet podpořených akcí	10

Tabulka č. 14: Mladí výtvarníci o našem regionu

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1

Indikátory	Plán
Počet zapojených škol	7
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	5
Počet zapojených lektorů	1
Počet podpořených dětí a žáků	3 × 200
Počet podpořených dospělých osob	3 × 10
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1
Počet podpořených akcí	3 × 4

Tabulka č. 15: Poznej svůj kraj

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených lektorů	1
Počet podpořených dětí a žáků	100
Počet podpořených dospělých osob	5
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	5

Tabulka č. 16: Mlsná vařečka

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	6
Počet podpořených dětí a žáků	2 × 24
Počet podpořených dospělých osob	2 × 12
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	2 × 1

Tabulka č. 17: Environmentální soutěž Zlatý kapřík III

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	9
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1

Indikátory	Plán
Počet zapojených lektorů	6
Počet podpořených dětí a žáků	3 × 27
Počet podpořených dospělých osob	3 × 12
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1
Počet podpořených akcí	3 × 1

Tabulka č. 18: Metodický klub polytechniky

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	20
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2
Počet zapojených lektorů	6
Počet podpořených dospělých osob	60
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	67

Tabulka č. 19: Polytechnika je zábava

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet podpořených dětí a žáků	25
Počet podpořených dospělých osob	5
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	5
Počet podpořených akcí	4

Tabulka č. 20: Šikovné ruce

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2
Počet podpořených dětí a žáků	160
Počet podpořených dospělých osob	4

Indikátory	Plán
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	10

Tabulka č. 21: Polytechnika aneb robotů se nebojíme!

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	7
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2
Počet podpořených dospělých osob	30
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	2
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	11

Tabulka č. 22: Vdechni život knize

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	9
Počet zapojených lektorů	9
Počet podpořených dětí a žáků	40
Počet podpořených dospělých osob	5
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	5
Počet podpořených akcí	8

Tabulka č. 23: Úžasná věda II

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	4
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2
Počet zapojených lektorů	2
Počet podpořených dětí a žáků	200
Počet podpořených dospělých osob	20
Počet podpořených akcí	7

Tabulka č. 24: Environmentální výchova – udržitelná spotřeba

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	3
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2
Počet zapojených lektorů	1
Počet podpořených dětí a žáků	45
Počet podpořených dospělých osob	3
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	3

Tabulka č. 25: Základní údržba a oprava jízdního kola – workshop pro žáky základních škol

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	4
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených lektorů	2
Počet podpořených dětí a žáků	150
Počet podpořených dospělých osob	10
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	15
Počet podpořených akcí	8

Tabulka č. 26: Metodický klub společného vzdělávání

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2
Počet zapojených lektorů	3
Počet podpořených dospělých osob	15
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	12

Tabulka č. 27: Metodický klub malotřídních škol II

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	7
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených lektorů	4
Počet podpořených dospělých osob	7
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	8

Tabulka č. 28: Posezení nad šálkem kávy

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	15
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	16
Počet zapojených lektorů	16
Počet podpořených dospělých osob	160
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	16
Počet podpořených akcí	16

Tabulka č. 29: Metodický klub prvního stupně základních škol

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených lektorů	3
Počet podpořených dospělých osob	15
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	6

Tabulka č. 30: Metodický klub školních družin a klubů

Indikátory	Plán
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1
Počet zapojených škol	10

Indikátory	Plán
Počet zapojených lektorů	3
Počet podpořených dospělých osob	15
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	9



**Místní akční plán Frýdek-Místek II
Roční akční plán 2021
v. 2021/01**

MAS Pobeskydí, z. s.

únor 2021



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY