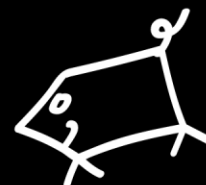




# Místní akční plán Frýdek-Místek II



## VYHODNOCENÍ ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU 2019

v. 2020/11

projekt: Místní akční plán Frýdek-Místek II  
reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008616  
realizátor: MAS Pobeskydí, z. s.



## **OBSAH**

---

1	Úvod.....	2
2	Cíl a metodika.....	4
3	Individuální investiční aktivity .....	5
4	Individuální neinvestiční aktivity .....	9
5	Aktivity spolupráce .....	11

## 1 ÚVOD

Místní akční plán (dále jen „MAP“) je v programovém období Evropské unie 2014–2020 nově uplatňovaným nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. Prostřednictvím MAPů by měli aktéři v regionech dosáhnout dohody na prioritách, jednotně komunikovat s hierarchicky výše postavenými orgány veřejné správy a přenášet systémové změny do praxe. Prostřednictvím MAPů by měla být zlepšena komunikace mezi jednotlivými aktéry a plánovací kultura na všech hierarchických úrovních.

MAPy jsou součástí tzv. akce KLIMA, která stojí na vizi: „Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.“ MAPy se zaměřují primárně na děti a žáky do patnácti let věku a na řešení místně specifických problémů a potřeb v oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. MAPy jsou nástrojem regionální politiky vzdělávání v jednotlivých regionech a jejich existence je klíčovou podmínkou financování některých záměrů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, z Integrovaného regionálního operačního programu a z Operačního programu Praha – pól růstu ČR.<sup>1</sup>

MAP je ve správním obvodu obce s rozšířenou působností (dále jen „SO“ a „ORP“) Frýdek-Místek (dále též „FM“) připravován MAS Pobeskydí, z. s., v rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II (MAP FM II; dále jen „projekt“) financovaného z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.<sup>2</sup> Partnery realizátora projektu jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek.<sup>3</sup> Věcně, organizačně i územní působností projekt navazuje na předchozí projekt Místní akční plán Frýdek-Místek.<sup>3</sup> Prostřednictvím tohoto (předchozího) projektu v území vznikly struktury spolupráce a koncepční dokumenty, jichž bylo škoda nevyužít a z nichž tento (navazující) projekt vychází.

Projekt zahrnuje následující klíčové aktivity:

- řízení projektu,
- rozvoj a aktualizace MAPu,
- evaluace a monitoring MAPu,
- implementace MAPu.

Roční akční plán (dále jen „RAP“) 2019,<sup>4</sup> jehož se týká toto vyhodnocení, je výsledkem druhé klíčové aktivity: rozvoj a aktualizace MAPu. Jeho naplňování prostřednictvím aktivit spolupráce je předmětem čtvrté klíčové aktivity: implementace MAPu. Vyhodnocování těchto aktivit a individuálních investičních a neinvestičních aktivit škol a dalších organizací, působících ve vzdělávání, výchově a souvisejících oblastech je předmětem třetí klíčové aktivity: evaluace a monitoring MAPu. Toto vyhodnocení je výstupem této aktivity.

Území, pro které je MAP zpracováván, je značně velké a pestré a v oblastech vzdělávání a výchovy a v souvisejících oblastech zde působí mnoho aktérů. Svá sídla zde mají desítky škol, z nichž každá je svým způsobem jiný svět s jinými zkušenostmi, problémy a konkurenčními výhodami. Do oblasti působnosti MAPu dále zasahují aktivity stovek organizací a agilních jednotlivců. Průběh místního akčního plánování a podoba jeho základních dokumentů jsou těmito skutečnostmi ovlivněny. Strategický rámec, jeho vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v SO ORP FM. Je třeba mít na paměti, že startovací čára a potřeby každého aktéra jsou různé a soustavně se vyvíjí. Regionální systém vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je zkrátka složitý systém, který je nesnadné koordinovat, tím spíše, když regionu chybí autorita, která by se tohoto úkolu mohla a chtěla chopit. Tato pestrost je však cenným bohatstvím regionu a dává naději místním aktérům, že se mohou učit jeden od druhého ve věcech, které považují za důležité, a společně tak pozvednout kvalitu vzdělávání a výchovy k prospěchu školám, jejich pracovníkům, dětem, resp. žákům a regionu jako celku.

<sup>1</sup> MŠMT 2017a.

<sup>2</sup> Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008616.

<sup>3</sup> Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000365.

<sup>4</sup> MAS Pobeskydí 2018a, b.

Obecně vzato jsou RAPy tohoto projektu zpracovávány s jednoletou frekvencí pro osmnáctiměsíční klouzavá období. RAP 2019 ve své původní verzi vznikl v listopadu 2018 a byl aktualizován v září 2019. V únoru 2020 byl schválen navazující RAP 2020.<sup>5</sup>

Vyhodnocení RAPu 2019 bylo projednáno řídicím výborem projektu 20. listopadu 2020 a schváleno procedurou písemného projednávání 4. prosince 2020.

---

<sup>5</sup> MAS Pobeskydí 2020b.

## 2 CÍL A METODIKA

Cílem tohoto vyhodnocení je poskytnout souhrnný přehled aktivit realizovaných v rámci RAPu 2019 v roce 2019 s podporou místního akčního plánování i bez ní. Metodika a struktura vyhodnocení vychází z pravidel a postupů, kterými jsou vázáni žadatelé o podporu a realizátoři projektů MAP II,<sup>6</sup> doporučených metodik zpracování MAPů<sup>7</sup> a z reálných potřeb projektu a místních aktérů. Použité sekundární zdroje jsou v textu citovány a shrnuty v závěrečném seznamu (příloha č. 1).

RAP 2019<sup>8</sup> je hierarchicky strukturovaný. Vychází z analýzy, je zastřešen vizí a naplňován stanovenými prioritami a cíli pro období do roku 2023. Tyto součásti strategické plánovací hierarchie jsou důkladně popsány v samostatných dokumentech,<sup>9</sup> RAP 2019 shrnuje pouze jejich podstatné závěry a toto vyhodnocení se jim nevěnuje. Klíčovou náplní RAPu 2019 a tohoto vyhodnocení jsou individuální investiční a neinvestiční aktivity a především aktivity spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech.

Vzhledem k omezeným zdrojům místního akčního plánování jsou individuální aktivity ponechány iniciativě svých realizátorů. Jsou plánovány a realizovány bez podpory místního akčního plánování a tuto podporu v zásadě nepotřebují. Seznamy individuálních aktivit proto nemohou aspirovat na naprostou kompletnost a správnost. Spíše představují náhled do problematiky na základě reprezentativního (?) vzorku aktivit organizací, které byly ochotny poskytnout realizačnímu týmu (dále jen „RT“) o těchto aktivitách informace, nebo aktivit, o nichž se RT dověděl z jiných zdrojů.

Zdrojem informací pro vyhodnocení individuálních investičních aktivit bylo osobní oslovování škol a dalších organizací s dotazem na aktuální stav jimi garantovaných aktivit. Doplnkovými zdroji informací o individuálních investičních aktivitách byly následné verze seznamů investičních priorit.<sup>10</sup> Informace o individuálních neinvestičních aktivitách vychází z databázi Informačního systému ESF 2014+, poskytnutých Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Informace o aktivitách spolupráce byly získány na základě úzké spolupráce RT projektu s garanty těchto aktivit. Aktivity spolupráce jsou charakterizovány prostřednictvím stručných informací o výchozím stavu, cílech a cílových skupinách, přípravě a realizaci, výsledcích a výstupech, garanci a partnerech, termínu realizace, rozpočtu a zdrojích financování a celkovém zhodnocení. Indikátory aktivit spolupráce jsou uvedeny v příloze č. 2.

V textu jsou používány následující zkratky:

- FM Frýdek-Místek
- MAP místní akční plán
- MŠ mateřská škola
- ORP obec s rozšířenou působností
- RAP roční akční plán
- RT realizační tým
- SO správní obvod
- ZŠ základní škola

<sup>6</sup> MŠMT 2017a, b, c, d.

<sup>7</sup> NIDV 2016a, b.

<sup>8</sup> MAS Pobeskydí 2018a, b.

<sup>9</sup> MAS Pobeskydí 2020a, d.

<sup>10</sup> MAS Pobeskydí 2019a, b, 2020c.

### 3 INDIVIDUÁLNÍ INVESTIČNÍ AKTIVITY

Školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech plánují a realizují nepřeborné množství individuálních investičních aktivit a je na každé této organizaci, aby zvážila, jaké aktivity zahrne do MAPu (pokud vůbec nějaké) a co z toho bude mít. Tyto organizace nemají žádnou povinnost své aktivity do dokumentace místního akčního plánování zanášet a poskytovat jakékoli bližší informace o nich, a pokud tak přeci jen učiní, nic tím většinou nezískají.<sup>11</sup>

Na seznam těchto aktivit, obsažený v RAPu 2019, je proto nutné pohlížet jako na více či méně reprezentativní vzorek toho nejvýznamnějšího, co je ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech plánováno a realizováno. V případě investičních aktivit lze při troše dobré víry spoléhat na to, že u nejvýznamnějších aktivit, u kterých se předpokládá spolufinancování z externích zdrojů, jsou si jejich realizátoři vědomi povinnosti uvést své aktivity na seznam investičních priorit, od kterého je RAP odpíchnut.

Vzhledem k tomu, že místní akční plánování se zaměřuje především na aktivity spolupráce, je míra reprezentativnosti tohoto vzorku podružná (stejně jako tyto individuální aktivity samotné). Rovněž relevance tohoto hodnocení je z důvodů uvedených v části věnované doporučením přinejmenším diskutabilní.

#### 3.1 VYHODNOCENÍ

RAP 2019 obsahoval 202 individuálních investičních aktivit. Pouze 13 z nich (6 %) bylo svým termínem realizace přiřazeno přímo a pouze k roku 2019. 25 (12 %) jich bylo plánováno k zahájení i ukončení v letech 2017 a 2018.<sup>12</sup> 34 (17 %) jich mělo být v letech 2017 a 2018 zahájeno a v roce 2019 dokončeno. Těchto 72 (36 %) aktivit by mělo být (podle plánu) k 31. prosinci 2019 ukončeno. Ostatní (130 aktivit; tj. 64 %) mají plánovaný termín ukončení v následujících letech a k jejich vyhodnocení je třeba přistupovat s vědomím této skutečnosti (viz tabulka č. 1).

**Tabulka č. 1: Individuální investiční aktivity podle termínu realizace**

Ukončení / Zahájení	2017	2018	2019	2020	Celkem
2017	1	×	×	×	<b>1</b>
2018	5	19	×	×	<b>24</b>
2019	7	27	13	×	<b>47</b>
2020	15	47	20	4	<b>86</b>
2021	4	18	5	2	<b>29</b>
2022	1	1	1	0	<b>3</b>
2023	1	8	1	0	<b>10</b>
2024	0	0	1	1	<b>2</b>
<b>Celkem</b>	<b>34</b>	<b>120</b>	<b>41</b>	<b>7</b>	<b>202</b>

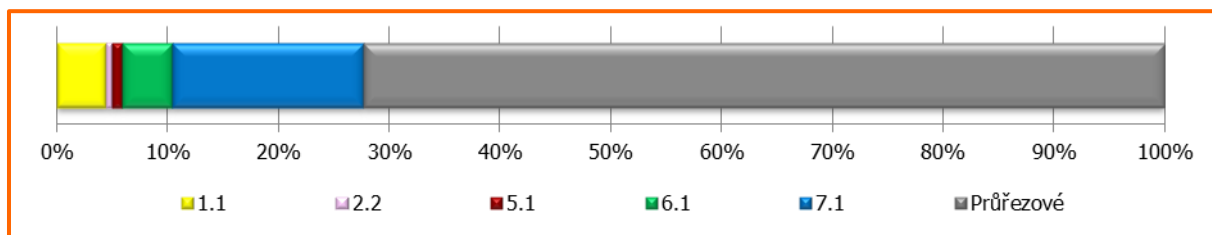
<sup>11</sup> Výjimkou jsou aktivity, jejichž garanti žádají o spolufinancování z některých externích zdrojů. Žádost o spolufinancování je v těchto případech podmíněna zápisem v dokumentaci místního akčního plánování. Tato dokumentace pak slouží jako jedna z povinných vstupenek do dotačního řízení. Kromě toho tyto individuální investiční aktivity s místním akčním plánováním nijak nesouvisí a tento umělý vztah je sice povinný, ale zcela zbytečný.

<sup>12</sup> Jedná se o aktivity, jejichž termín realizace nebyl v platné verzi seznamu investičních priorit aktualizován.

Zdrojem informací pro vyhodnocení individuálních investičních aktivit bylo osobní oslovování škol a dalších organizací s dotazem na aktuální stav jimi garantovaných aktivit. Doplňkovými zdroji informací byly následné verze seznamů investičních priorit.<sup>13</sup>

Příslušnost individuálních investičních aktivit k cílům strategického rámce priorit znázorňuje následující graf (obrázek č. 1).

**Obrázek č. 1: Individuální investiční aktivity podle jejich zařazení k cílům<sup>14</sup>**



146 aktivit (72 %) bylo plánováno jako průřezových (víceúčelových). Dalších 35 aktivit (15 %) bylo plánováno v cíli č. 7.1 (Zázemí pro vzdělávání). Po devíti aktivitách (5 %) bylo plánováno v cílech č. 1.1 (Předškolní vzdělávání) a č. 6.1 (Společné vzdělávání). Dvě aktivity (1 %) byly přiřazeny k cíli č. 5.1 (Polytechnické vzdělávání) a jedna k cíli č. 2.2 (Jazyková gramotnost).

Odhadovaný součet plánovaných výdajů všech aktivit činil impozantních 1 582 758 tisíc Kč. Vzhledem k dosavadním zkušenostem bylo předem zřejmé, že školy a další organizace působící ve vzdělávání nastavily samy sobě při plánování příliš vysokou laťku. RAP 2019 a seznam investičních priorit, ze kterého RAP 2019 vychází,<sup>15</sup> představuje v tomto smyslu spíše zásobník projektů (vizí), z nichž pouze část je ve skutečnosti realizována, zatímco většina je posouvána dále v čase nebo odkládána svými realizátory ad acta jako neproveditelná nebo nepotřebná. Významnější investice jsou kriticky závislé na externích zdrojích financí, které jsou z principu vždy nejisté, jsou-li k nim vůbec vypsány výzvy v očekávaných termínech. Finanční náročnost zmiňovaných 72 investičních aktivit plánovaných k dokončení v roce 2019 dosahuje zdánlivě odpovídající výše 583 258 tisíc Kč (37 % celkových plánovaných výdajů na realizaci 36 % investičních aktivit). 180 000 tisíc Kč z toho však byly plánované výdaje na realizaci jediné investice. Finanční náročnost zbývajících 71 investičních aktivit dosahovala výše pouze 403 258 tisíc Kč (25 % celkových plánovaných výdajů na realizaci 35 % investičních aktivit). Při plánování v časovém horizontu bližšímu současnosti jsou realizátoři aktivit obecně střizlivější v odhadech.

K roku 2019 bylo datováno ukončení 72 individuálních investičních aktivit. Z nich bylo úspěšně realizováno 23 (32 %), dalších jedenáct (15 %) bylo ke konci roku 2019 v pokročilé fázi realizace a sedmnáct (24 %) ve fázi přípravy. Šestnáct individuálních investičních aktivit (22 %) ke konci roku 2019 nepokročilo vůbec a pět (7 %) bylo během roku odloženo ad acta.

Ze zbývajících 130 aktivit, jejichž termín realizace překračoval rok 2019, bylo v roce 2019 úspěšně realizováno sedmnáct (13 %), dalších pět (4 %) bylo ke konci roku 2019 v pokročilé fázi realizace a 31 (24 %) ve fázi přípravy. Sedmdesát individuálních investičních aktivit (54 %) ke konci roku 2019 nepokročilo vůbec, ačkoli se 63 z nich mělo nacházet přinejmenším ve fázi přípravy (obrázek č. 2).

Porovnáme-li RAP 2019 s aktuálním seznamem investičních priorit,<sup>16</sup> zjistíme, že z celkového počtu 202 individuálních investičních aktivit obsažených v RAPu 2019 je nadále platných 173 aktivit (86 %). Zbývajících 29 aktivit (14 %) bylo ze seznamu investičních priorit staženo, přičemž patnáct z nich (52 %) bylo na konci roku 2019 úspěšně realizováno, další tři (10 %) se nacházely v pokročilé fázi realizace a tři (10 %) ve fázi příprav. Pouze osm aktivit (28 %) bylo staženo proto, že byla přehodnocena jejich potřebnost či proveditelnost.

<sup>13</sup> MAS Pobeskydí 2019a, b, 2020c.

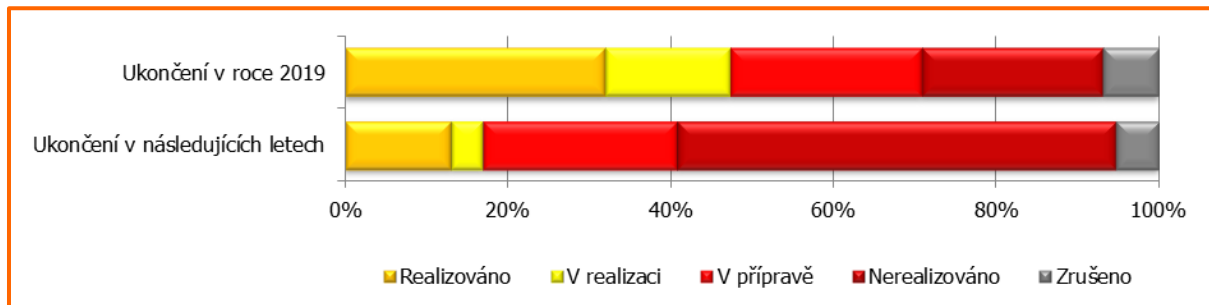
<sup>14</sup> 1.1: Předškolní vzdělávání; 2.2: Jazyková gramotnost; 5.1: Polytechnické vzdělávání; 6.1: Společné vzdělávání; 7.1: Zázemí pro vzdělávání.

<sup>15</sup> MAS Pobeskydí 2018c.

<sup>16</sup> MAS Pobeskydí 2020c.



**Obrázek č. 2: Individuální investiční aktivity podle stupně realizace**



Z téhož srovnání dále vyplývá, že v 50 případech z 202 (25 %) došlo k posunutí termínu ukončení o rok a více. Současně s tím nabobtnaly celkové plánované výdaje o 40 636 tisíc Kč (3 %).

Je zřejmé, že přinejmenším v případě investičních aktivit mají plány funkci zásobníků projektů, kam jsou odkládány vize bez ohledu na pravděpodobnost jejich naplnění. Garanti těchto aktivit při jejich financování spoléhají na externí zdroje, které jsou z principu nejisté, a zřídka cítí v plné míře vlastní zodpovědnost za realizaci toho, co je naplánováno. Při vyhodnocení (dochází-li k němu vůbec) se pak zjistí, že naprostá většina plánů zůstala za očekáváním. Dojde k posunutí termínů realizace plánovaných aktivit o rok či více, přehodnotí se jejich rozpočty a vytvoří se nový plán, který je stejně jako předchozí zaplevelen nerealistickými očekáváním. Osobní sebereflexe plánovačů chybí a zodpovědnost za vytvářené plány je nulová. Tato situace se netýká pouze RAPu 2019 a seznamu investičních priorit, ale praxe v české veřejné správě obecně.

## 3.2 DOPORUČENÍ

Nelichotivé výsledky provedeného hodnocení části RAPu věnované individuálním investičním aktivitám jsou dány souběhem tří příčin:

- obecná kultura plánování v české veřejné správě nesvědčí přípravě důvěryhodných plánů,
- místní akční plánování nepodporuje investiční aktivity,
- garanti MAPů nejsou guaranty individuálních aktivit (ačkoli je bůhvíproč musí „plánovat“ a vyhodnocovat, nebo přinejmenším evidovat).

K jednotlivým příčinám by bylo možné formulovat samostatná doporučení, která by si alespoň někdo mohl vzít k srdci. Společně však tyto příčiny tvoří smrtící koktejl, ke kterému lze doporučit pouze to, aby garanti MAPů byli vyvázáni z nesmyslné povinnosti plánovat aktivity, které nejenže nemohou, ale dokonce nesmí nijak ovlivnit.

Oficiálně se uvádí (kromě jiného), že místní akční plánování by mělo sloužit jako nástroj dohody regionálních aktérů na potřebnosti individuálních investičních a neinvestičních aktivit. Myšlenka je to pěkná, nicméně v českém politickém kontextu je nepředstavitelné, aby si svéprávní aktéři bořili navzájem bábovičky a pochybovali o rozhodnutích svých partnerů v již dost křehkém partnerství, na němž místní akční plánování stojí. V případě velkých území, jako je SO ORP FM, navíc nelze do partnerství zapojit všechny aktéry. Mandát řídicího výboru k tomu, aby rozhodoval o aktivitách svéprávných aktérů (a je jedno, zda zapojených či nikoli), stojí na vodě, pokud vůbec na něčem.

Dalším oblíbeným smyslem toho, že místní akční plánování zahrnuje i individuální investiční a neinvestiční aktivity, bývá, že přehled těchto aktivit slouží k inspiraci jiným. Má-li však být místní akční plánování důvěryhodné uvnitř i navenek, nemělo by jako zdroj inspirace předkládat nedůvěryhodné plány. „Plánování“ odtržené od řízení není ničím jiným než Potěmkinovou vesnicí, která dost zbytečně shazuje pozitivní cíle, k nimž by mělo místní akční plánování směřovat, a klackem hozeným pod nohy těm, kteří je mají naplňovat.

RT MAPu ve spolupráci s pracovní skupinou Zázemí od listopadu 2018 vydává dotační zpravodaj s informacemi o finančních zdrojích na podporu investičních a neinvestičních projektů škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Tuto aktivitu doplňuje základní poradenství spojené s přípra-

vou žádostí o dotace v plánovaných výzvách, které poskytují organizace zastoupené svými členkami v pracovní skupině Zázemí. Snad tyto aktivity přispívají alespoň zčásti k tomu, aby se plány škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech přetavily ve skutečné výsledky. V těchto aktivitách je určitě žádoucí pokračovat. RT MAPu by dále mohl rozvinout spolupráci se stávajícími a navázat spolupráci s novými partnery z komerčního sektoru, kteří jsou schopni služby v dotačním poradenství nabízet na profesionální úrovni, tak, aby měl jistotu, na koho odkázat toho, kdo tyto služby potřebuje.

RT MAPu by měl nadále vzdělávat a vychovávat místní a regionální aktéry v oblasti plánování a případně i dotačního řízení a apelovat na ně, aby do svých plánů a do dokumentace místního akčního plánování nezanášeli kdeso, ale skutečně relevantní a dobře připravené investiční aktivity, čímž by se mohl snížit podíl neúspěšných a spících investičních aktivit. Těžko však od toho očekávat změnu stavu, protože jednání těchto aktérů je do jisté míry racionální v chaotickém prostředí externí finanční podpory (nejen) vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí, kdy v pondělí není jasné, co bude ve středu.

## 4 INDIVIDUÁLNÍ NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

Situace v případě individuálních neinvestičních aktivit je v některých ohledech podobná situaci v případě investičních aktivit. Zatímco u těchto jsou však školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech motivovány k tomu, aby RT MAPu poskytly informace, tím, že uvedení těchto aktivit na seznam investičních priorit je podmínkou jejich spolufinancování z některých externích zdrojů, v případě neinvestičních aktivit tyto organizace k poskytnutí informací nemotivuje nic.

RT by proto disponoval tragicky nekompletním seznamem těchto aktivit a informacemi o jejich stavu, pokud by se spoléhal na informace, které mu školy a další organizace dobrovolně poskytnou. Z toho důvodu stojí seznam na individuálních aktivitách, které byly a jsou financovány z programu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablon).

Podobně jako v případě individuálních investičních aktivit i v případě neinvestičních aktivit je (ne)kompletnost informací podružná, neboť ani na těchto aktivitách RAP nestojí. Seznam individuálních neinvestičních aktivit obsažených v RAPu a následující vyhodnocení lze proto považovat za informace o reprezentativním (?) vzorku aktivit, které školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a souvisejících oblastech realizují. Nic víc.

### 4.1 VYHODNOCENÍ

RAP 2019 obsahuje 46 individuálních investičních aktivit. Všechny měly plánovaný termín zahájení v letech 2017 a 2018. Do roku 2019 tak měly vstupovat v té či oné fázi realizace. Polovina z nich (23 aktivit; 50 %) měla být v roce 2019 ukončena, ostatní měly plánovaný termín ukončení v roce 2020. V jejich případě je třeba k vyhodnocení přistupovat s vědomím této skutečnosti (tabulka č. 2).

**Tabulka č. 2: Individuální neinvestiční aktivity podle termínu realizace**

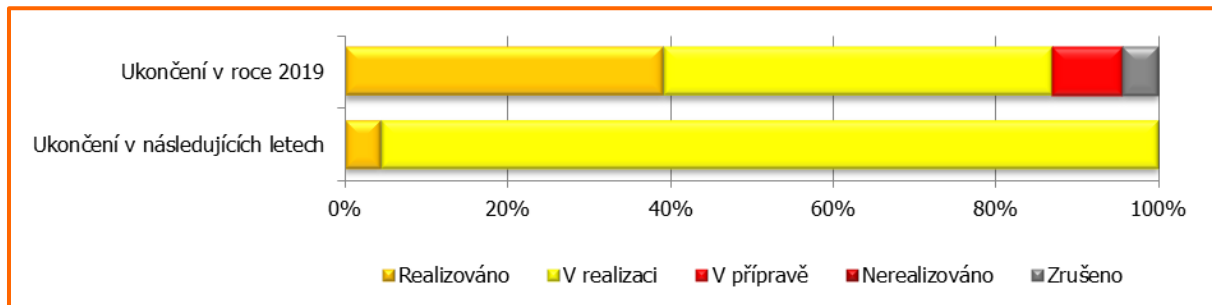
Ukončení / Zahájení	do roku 2018	2019	2020	Celkem
2018	0	×	×	<b>0</b>
2019	23	0	×	<b>23</b>
2020	23	0	0	<b>23</b>
<b>Celkem</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46</b>

Všechny v RAPu obsažené aktivity byly nebo měly být financovány z programu Podpora škol formou zjednodušeného vykazování (šablon). Zdrojem informací o jejich stavu ke konci roku byly databáze Informačního systému ESF 2014+, poskytnuté Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Všechny tyto aktivity byly koncipovány jako víceúčelové (průřezové) ve vztahu k cílům a prioritám strategického rámce priorit. Vyhodnocovat je tedy ve vztahu k těmto cílům a prioritám je nejen zbytečné, ale do jisté míry neproveditelné, neboť by RT při daném počtu a komplexitě těchto aktivit musel sledovat míru naplnění jejich jednotlivých součástí.

Odhadovaný součet plánovaných výdajů všech aktivit činil 44 112 tis. Kč. Je zřejmé, že ve srovnání s individuálními investičními aktivitami jsou školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a souvisejících oblastech při plánování neinvestičních aktivit odpovědnější. Celkové výdaje 23 aktivit s plánovaným termínem ukončení do konce roku 2019 činily 15 358 tis. Kč.

Do konce roku 2019 bylo plánováno ukončení 23 individuálních neinvestičních aktivit (viz tabulka č. 2). Z nich bylo úspěšně realizováno devět (39 %). Jedenáct aktivit (48 %) se nacházelo v pokročilé fázi realizace a dvě (9 %) ve fázi příprav. Od realizace jedné aktivity (4 %) bylo upuštěno. Ze zbývajících 23 aktivit, jejichž plánovaný termín realizace překračoval rok 2019, byla v roce 2019 úspěšně realizována jedna (4 %). Dalších 22 (96 %) se nacházelo v pokročilé fázi realizace (obrázek č. 3).

**Obrázek č. 3: Individuální neinvestiční aktivity podle stupně realizace**



## 4.2 DOPORUČENÍ

Závěry hodnocení realizace individuálních neinvestičních aktivit vyznívají nesrovnatelně pozitivněji, než tomu bylo v případě individuálních investičních aktivit. Naprostá většina aktivit naplánovaných k ukončení do roku 2019 (a také všechny aktivity plánované k ukončení v následujících letech) byla v roce 2019 skutečně ukončena, nebo se přinejmenším nacházela v pokročilé fázi realizace.

Zásadní podíl na těchto pozitivních výsledcích má zvolená metodika, která se koncentruje pouze na aktivity financované z programu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablon). Informační systém ESF 2014+ obsahuje pouze projekty, které jsou dobře (více či méně) promyšleny a připraveny, následně smluvně ukotveny a mají zajištěné dostatečné financování z uvedeného programu.

Je fakt, že tato metodika redukuje spektrum individuálních neinvestičních aktivit, které školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech realizují. Druhým faktem však je, že takových aktivit realizuje každá organizace, její vedení a ve výsledku každý jedinec v ní nespočet a místní akční plánování nemůže jejich úplné, nebo alespoň reprezentativní spektrum postihnout bez součinnosti s těmito organizacemi a jednotlivci. Tím spíš, když nemusí a když MAP s jejich individuálními neinvestičními aktivitami nijak nesouvisí.

Kromě této metodiky se na pozitivních výsledcích hodnocení podílí fakt, že v daném období postupně docházelo k uzavírání aktivit financovaných v prvním kole výzvy k předkládání žádostí o dotaci v programu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablon) a postupnému náběhu aktivit financovaných z druhého kola výzvy. V důsledku toho je podíl úspěšně realizovaných aktivit nižší ve prospěch aktivit, které se nachází v té či oné fázi realizace. Fakt, že se ve fázi realizace nachází také aktivity, které měly být v roce 2019 již ukončeny, je věc druhá.

Nastavený způsob plánování individuálních neinvestičních aktivit škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a souvisejících oblastech je racionální, byť ze své podstaty omezený. Vzhledem k tomu, že těžiště RAPů je v aktivitách spolupráce, nemá smysl vyčerpávat kapacity RT „plánováním“ a vyhodnocováním aktivit, na které nemá MAP žádný vliv, a plýtvat časem a trpělivostí partnerů v regionu v důsledku racionálně nezdůvodnitelného dotazování a vykazování. Přinejmenším z těchto důvodů je žádoucí redukovat „plánování“ a vyhodnocování individuálních aktivit (nejen neinvestičních) na nezbytné minimum.

## 5 AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Těžiště RAPu 2019 spočívá v podpoře aktivit spolupráce. Jejich garanti je připravovali, realizovali a vyhodnocovali ve spolupráci s RT MAPu. Na rozdíl od individuálních investičních a neinvestičních aktivit se proto vyhodnocení opírá o daleko detailnější a úplné informace o všech aktivitách spolupráce. Ty jsou v této kapitole nejprve stručně představeny a následně souhrnně vyhodnoceny. Přehled indikátorů k aktivitám spolupráce je obsahem přílohy č. 2.

### 5.1 VYHODNOCENÍ

RAP 2019 obsahoval následujících 33 aktivit spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi působícími ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech:

- Metodický klub mateřských škol
- Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy
- Voda & písek
- Metodický klub jazyků
- Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost
- Setkání s knihou
- Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II
- Netradiční formy práce s literaturou
- Biblioterapeutické workshopy se sbírkou povídek pro žáky z 2. stupně ZŠ
- Předávání zkušeností v dramatické výchově III
- Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)
- Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička
- Matematicko-fyzikální soustředění
- Metodický klub matematiky
- BESKOS (BESkydský Korespondenční Seminář) pro žáky základních škol
- Interaktivní výuka biologie
- Mladí výtvarníci o našem regionu
- Objev kraj, Rašek ráj!
- Dřevěné památky regionu
- Úžasná věda
- Mlsná vařečka
- Environmentální soutěž Zlatý kapřík III
- Příměstské tábory na podporu manuální zručnosti
- Metodický klub polytechniky
- Polytechnika je zábava
- Šikovné ruce
- Polytechnika aneb robotů se nebojíme!
- Metodický klub společného vzdělávání
- Metodický klub malotřídních škol II
- Sdílenou praxí ke zkvalitnění škol regionu
- Posezení nad šálkem kávy
- Metodický klub prvního stupně základních škol
- Metodický klub školních družin a klubů

#### Metodický klub mateřských škol

Výchozí stav: Z jednání pracovní skupiny Mateřinka v projektu Místní akční plán Frýdek-Místek, která se uskutečňovala ve školním roce 2016/17 (pět setkání), vzešlo nemálo otázek, námětů a zkušeností z oblasti předškolního

vzdělávání, které si chtěli mezi sebou vyměňovat nejen vedoucí pracovníci. Tematicky a obsahově zaměřená setkání, která vyplývala z projektu, se při některých bodech rozvinula do podtémat, která se již neslučovala se stanoveným harmonogramem projektu. Pro složitost a aktuálnost těchto podtémat se někteří členové pracovní skupiny dohodli, že si vytvoří jinou platformu pro sdílení výše popsaného v podobě metodického klubu mateřských škol (dále též „MŠ“).

**Cíle:** Cílem aktivity bylo vytvořit platformu pro vzájemné obohacování zkušeností a vědomostí z oblasti předškolního vzdělávání ve všech jeho rovinách (obecně vzdělávání, bezpečnost práce, legislativa atp.). Vzájemné obohacování mělo rozšířit přehled jednotlivých osob v dílčích oblastech.

**Cílové skupiny:**

- Učitelé MŠ
- Vedení MŠ

**Popis:** Metodické kluby měly být organizovány ve dvou rovinách: pro vedoucí a pro pedagogické pracovníky. Respektovány tím měly být specifické potřeby obou cílových skupin.

Metodický klub pro vedoucí pracovníky měl probíhat zhruba ve tříměsíčních cyklech s tím, že startovacím měsícem měl být říjen 2017. Hlavní osa metodického klubu měla být řízena garantem aktivity, který měl vycházet z aktuálních témat (kauz) a z námětů zaslaných dalšími členy klubu. Na jednotlivá setkání mohl být podle potřeby pozván odborník na danou problematiku – tam, kde bylo v klubu nejvíce nezodpovězených otázek.

Metodický klub pro pedagogické pracovníky měl být řešen analogicky. Nebylo však vhodné, aby do tohoto klubu zasahovali vedoucí pracovníci. Především pedagogové by si měli předávat zkušenosti, jak která školka funguje, jaké má postupy apod. Nalezení vhodného tahouna tohoto metodického klubu bylo významným rizikem aktivity.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro vzájemné obohacování zkušeností a vědomostí z oblasti předškolního vzdělávání ve všech jeho rovinách. Tohoto výsledku mělo být dosaženo vytvořením metodického klubu a organizací nejméně tří jeho setkání ročně. Na tato setkání mohli být podle potřeby pozváni odborníci na danou problematiku. Předpokládalo se, že se do metodického klubu postupně zapojí nejméně patnáct pedagogických a nepedagogických zaměstnanců z nejméně deseti škol.

**Garance:** Martin Kocur, Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318

**Partneři:**

- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318 (garant aktivity)
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883
- Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
- Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.
- Mateřská škola Sněženska, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pohoda Sviadnov
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Celkové zhodnocení:** Metodický klub naplnil cíle aktivity spolupráce. V průběhu roku 2017 se uskutečnilo jedno, v roce 2018 čtyři a v roce 2019 dokonce pět setkání klubu, jichž se postupně zúčastnilo 38 členů z 22 zapojených škol. Na těchto setkáních docházelo k vzájemnému obohacování na základě zkušeností či vědomostí členů klubu. Jeho smysluplnost byla dokazována při každém setkání, jak počtem přítomných, tak obsahem otázek a námětů, které byly pro všechny zúčastněné přínosné pro jejich každodenní práci v MŠ.

Ve školním roce 2017/18 se setkání klubu účastnili spíše vedoucí pracovníci městských MŠ, v následujících letech se řady členů klubu rozšířily i o vedoucí a učitele MŠ z přilehlých venkovských obcí. Model metodického klubu, který je otevřen všem pedagogům z MŠ (nejen vedoucím), se ukázal být správnou cestou k naplnění cílů a smyslu metodického klubu.

Další setkání budou probíhat v roce 2020.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

**Tabulka č. 3: Metodický klub mateřských škol**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	9/2017–12/2021	11/2017 →
Rozpočet	60 000 Kč	45 235 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM Vlastní zdroje

**Obrázek č. 4: Metodický klub mateřských škol**



### Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy

**Výchozí stav:** Příprava předškoláků na základní vzdělání je jednou z priorit MŠ, proto bylo rozhodnuto uskutečnit setkání předškoláků tří MŠ, na němž měli mít možnost se s budoucími spolužáky první třídy seznámit, spolupracovat a zábavnou formou ukázat, co všechno se v MŠ naučili. Setkání mělo být zaměřeno zejména na čtenářskou a matematickou pregramotnost a polytechnickou a hudební výchovu.

**Cíle:** Cílem setkání bylo hravou formou rozvíjet u dětí dovednosti, které jsou důležité pro vstup do základního vzdělání. Dalším cílem setkání bylo rozvinout mezi dětmi z různých MŠ spolupráci na úkolech, protože umět spolupracovat s ostatními je důležitá dovednost, která děti bude provázet celý život. Nemałym cílem bylo též rozvinout spolupráci mezi pedagogy z MŠ.

#### Cílové skupiny:

- Děti

- Učitelé MŠ

**Popis:** Aktivita měla být zaměřena zejména na rozvoj spolupráce, a to nejen mezi dětmi, ale také mezi pedagogy zúčastněných MŠ, neboť se všichni podílejí na přípravě úkolů pro předškoláky. Děti měly být rozděleny do různorodých skupin (děti z různých MŠ měly být promíchány) a měly se společně domlouvat na způsobu splnění a předvedení úkolu. Úkoly měly být zaměřeny na různé oblasti, které by děti před vstupem do základní školy (dále též „ZŠ“) měly zvládnout (čtenářská a matematická pregramotnost, polytechnická a hudební výchova aj.). Měly být zakoupeny a při plnění úkolů používány nové didaktické pomůcky (stavebnice atp.). Na akci mělo navazovat setkání (workshop) pedagogů MŠ a dalších pozvaných hostů (školní psycholog, školní asistent atp.), kteří se měli zamyslet nad dovednostmi, které by každý předškolák měl umět, a jak je případně dopilovat do nástupu na ZŠ. Měl být vytvořen profil novodobých dovedností dnešního předškoláka z pohledu MŠ, včetně profilu týkajícího se inkluзивních dětí. Tento profil měl být zpracován v elektronické verzi a měl být k dispozici na webových stránkách zapojených škol pro inspiraci ostatních MŠ v území SO ORP FM. Akce se měly zúčastnit také děti s odloženou školní docházkou a cizinci.

**Obrázek č. 5: Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy**



**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem aktivity měly být podmínky pro rozvoj dětských dovedností, které jsou důležité pro vstup do základního vzdělávání. Tohoto výsledku mělo být dosaženo organizací setkání předškoláků a navazujícího setkání pedagogů z MŠ. Setkání předškoláků se mělo zúčastnit nejméně padesát předškoláků a šest učitelů ze tří zapojených MŠ. Měla být uspořádána společná soutěž v dovednostech předškoláků. Na navazujícím setkání pedagogů měl být vytvořen profil dovedností novodobého předškoláka.

**Garance:** Vladimíra Nytrová, Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek

**Partneři:**

- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace



- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Obec Morávka
- Obec Pražmo
- HOTEL TRAVNÝ, s.r.o.
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Celkové zhodnocení:** V roce 2018 se do aktivity zapojily všechny tři partnerské školy a jejich prostřednictvím čtyřicet dětí a jedenáct učitelů. Aktivitu sponzorsky podpořily dvě obce, coby zřizovatelé MŠ. Z aktivity vyplynulo, že při vzdělávání dětí je potřeba zaměřit se na vzájemnou spolupráci dětí, rozvíjení jejich slovní zásoby a schopnosti prezentovat své znalosti a dovednosti. Na společném setkání pedagogů vzniklo desatero předškoláka, které vyplynulo z absolvovaných disciplín. Toto společné setkání bylo pro všechny zúčastněné přínosné. V následujících ročních setkání předškoláků bude možné srovnáním posoudit, zda desaterem identifikované změny ve vzdělávání (zaměřením se na oblasti, v nichž bylo zjištěno, že je dětem potřeba rozvíjet) vedou ke zlepšení schopností a dovedností dětí, případně naplánovat další kroky ke zlepšení.

Přínosem pro děti a jejich rodiče bylo, že všichni předškoláci (i ti, kteří se nemohli zúčastnit z důvodu nemoci) obdrželi po dvou pracovních sešitech, s jejichž pomocí mohou děti rozvíjet své grafomotorické dovednosti a slovní zásobu. Pro MŠ bylo přínosem, že získaly stavebnice Makedo, které rozvíjí technické dovednosti dětí, Picaso a Sluban Town, které slouží k rozvoji tvořivosti a představivosti, a multitonový blok k rozvoji hudebních dovedností.

V následujícím roce se na tuto aktivitu navázalo. Vyhodnotilo se, že je u dětí potřeba více rozvíjet komunikační dovednosti. Bylo znát, že se děti lépe zvládají domluvit a dokázaly podle obrázků převyprávět pohádku. Také při aktivitách bylo znát, že dokáží lépe spolupracovat na splnění společného cíle a dovést úkol do zdárného konce. Spolupracovaly nejen se spolužáky z jedné MŠ, ale také napříč (ve skupinkách, do nichž byly rozděleny). Ukázalo se, že jsou děti na vstup do základního vzdělávání zralejší a připravenější.

Další ročník akce proběhne v roce 2020.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

**Tabulka č. 4: Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	11/2018 11/2019 11/2020	11/2018 10–11/2019 →
Rozpočet	99 000 Kč	55 504 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé)	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé)

## Voda & písek

**Výchozí stav:** V dnešní technické společnosti je žádoucí rozvíjet polytechnické myšlení u dětí od raného věku. Nestačí se pouze zaměřit na pracovní činnosti či pracovní výchovu; je třeba vidět svět v širších polytechnických souvislostech. Proto bylo rozhodnuto posunout myšlenku polytechnického nábytku s využitím vody a písku výše. Jedná se o velký speciální box, ve kterém je umístěna vana a v ní je z jedné poloviny písek, z druhé voda (obě jsou odděleny příčkou). Na českém trhu chybí produkt, který by bylo možné bez výhrad použít, proto bylo rozhodnuto jít cestou aktivity spolupráce mezi školami a možnými výrobci.

**Cíle:** Cílem aktivity bylo podpořit polytechnické vzdělávání se zaměřením na zkoumání výrobních technologií jednotlivých materiálů, dodržování technologických postupů a vůbec objevování dosud nepoznaného (objevování může přinést nejrůznější kombinace, které nemusí být jen spojením vody a písku, ale i jiných substancí, například přírodnin, hmot různých vlastností atp.). Přidanou hodnotou měl být rozvoj smyslů a podpora tělesného rozvoje

(koordinace svalů celého těla a jemné motoriky). Cílem mělo také být sdílení a předávání zkušeností mezi spolupracujícími školami v polytechnickém vzdělávání.

Cílové skupiny:

- Děti
- Učitelé MŠ

Popis: Podstatou navrhované aktivity měl být vývoj, pořízení a testování nové didaktické pomůcky (nábytku: plastové nádoby a jejího korpusu) pro potřeby výuky polytechnických dovedností dětí v MŠ. V první fázi aktivity bylo nutné navrhnout a vyrobít první modelový kus, který měl být následně testován v zapojených MŠ. Po fázi testování mělo proběhnout setkání zástupců zapojených škol, na kterém měla být diskutována finální podoba výrobku a počet kusů k výrobě. Předběžně se počítalo s pořízením dvaceti kusů pomůcky. Poté měla následovat vlastní (hromadná) výroba. Pořízené pomůcky měly být rozděleny mezi zapojené školy. Po uplynutí dvou měsíců se zástupci zapojených škol měli opět sejít, aby mohli vzájemně sdílet své zkušenosti. Z výměny měl vzejít soubor příkladů dobré praxe coby návod k použití didaktické pomůcky.

**Obrázek č. 6: Voda & písek**



Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ. Tohoto výsledku mělo být dosaženo vyvinutím, pořízením a testováním nové didaktické pomůcky. V rámci aktivity měl být pořízen jeden modelový kus, který měl být následně testován, a cca dvacet kusů finální verze určené k běžnému využití. Předpokládalo se, že pořízené pomůcky budou rozděleny mezi deset zapojených MŠ.

Garance: Martin Kocur, Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318

Partneři:

- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318 (garant aktivity)

- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola Sněžka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
- Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
- OLBEST s.r.o.
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pohoda Sviadnov
- Lukáš Raška
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Celkové zhodnocení:** Voda & písek představovala unikátní experiment. V rámci ní vznikl jedinečný produkt k podpoře polytechnického předškolního vzdělávání. Aktivita probíhala s jemnými nuancemi podle harmonogramu, Komunikace s výrobcí a dalšími partnery probíhala bezproblémově. Během zkoušky prototypu na vybraných MŠ došlo k jeho úpravám, včetně nástavby pro dělicí přičku. Vzhledem ke zpoždění s dodávkou posledních kusů se posunul i termín sdílení zkušeností na následující školní rok. Výsledný produkt naplnil beze zbytku vložená očekávání. Z celkového pohledu byla aktivita velmi přínosná pro všechny zapojené MŠ a vyvinutý nábytek najde každodenní uplatnění při výuce a výchově k polytechnickým znalostem a dovednostem.

**Tabulka č. 5: Voda & písek**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–8/2019	1–11/2019
Rozpočet	470 850 Kč	470 550 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM Vlastní zdroje

### Metodický klub jazyků

**Výchozí stav:** Jednou z významných bariér rozvoje současného vzdělávání a dosahování lepších pedagogických výsledků je nedostatečný přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli. Projevuje se to na znalostech jazyků u dětí, které sice umí bleskurychle napsat SMSku a znají desítky smajlíků, kterými ji umí obohatit, ale zpravidla v ní nasekají více hrubých pravopisných chyb, než napíší slov. O mnoho lepší není situace v oblasti cizích jazyků. Svého času působily v regionech metodické kluby, jejichž prostřednictvím učitelé mohli sdílet své zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp. V obecné atmosféře konkurence mezi jednotlivými školami i z nedostatku času na straně učitelů však tyto kluby postupně zanikly. Teprve nyní jsou jejich někdejší přínosy doceňovány a objevuje se snaha o jejich znovuoživení. Stejně je tomu v případě učitelů jazyků (českého i cizích). Na počátku jejich metodický klub v regionu neexistoval. Teprve tato aktivita přišla s nápadem na jeho založení.

**Cíle:** Cílem aktivity bylo vytvořit podmínky pro vzájemnou výměnu informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli jazyků. Tohoto cíle mělo být dosaženo vytvořením a dalším rozvojem činnosti metodického klubu jazyků. Jeho prostřednictvím by si mohli učitelé řešit pedagogické problémy, domlouvat se na společných aktivitách, vzdělávat se, sdílet osvědčené metody a formy práce, zavádět nové poznatky do výuky, vyměňovat si nápady, sdílet didaktické materiály, motivovat se atp.

**Cílová skupina:** Učitelé jazyků

**Popis:** Předmětem této aktivity mělo být vytvoření a další rozvoj činnosti metodického klubu jazyků. Tento klub měl být otevřen všem zájemcům o členství. Proto měly být s nabídkou k zapojení osloveny všechny školy a jejich prostřednictvím všichni učitelé českého jazyka a cizích jazyků z regionu. Na první společné schůzce měly být prodány všechny možnosti, které vytvoření a fungování metodického klubu nabízí, a měly být domluveny organizační záležitosti (četnost, termíny a místa setkání atp.). Činnost klubu měla vycházet z nápadů jeho členů

a z jejich námětů a potřeb. Na jednotlivá setkání metodického klubu mohli být k vybraným tématům zváni lektori či jiní odborníci.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro vzájemnou výměnu informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli jazyků. Tohoto výsledku mělo být dosaženo vytvořením a dalším rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Očekávalo se, že se tento klub bude scházet nejméně dvakrát ročně a že se do něj postupně zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol.

**Garance:** Alexandra Filarová, Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

**Partneři:**

- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola Vojtěcha Martíčka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Celkové zhodnocení:** Záhy po vytvoření metodického klubu se ukázala potřeba jeho rozdělení na klub českého jazyka a klub cizích jazyků. V roce 2019 se sešel pouze klub českého jazyka, a to dvakrát. První setkání se zaměřovalo na nabídku nových knižních titulů a seznámení se s vhodnými knihami pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Druhé se věnovalo metodám RWCT. Zúčastnění učitelé si spoustu aktivit vyzkoušeli, načerpali inspiraci pro práci s žáky, diskutovali a vyměňovali si zkušenosti a nápady.

Další setkání obou klubů jsou naplánována na následující roky.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

**Obrázek č. 7: Metodický klub jazyků**



**Tabulka č. 6: Metodický klub jazyků**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1/2019–12/2021	3/2019 →

Parametry	Plán	Skutečnost
Rozpočet	60 000 Kč	5 410 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

### Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost

**Výchozí stav:** V městské knihovně Frýdek-Místek jsou registrovány dva tisíce dětských čtenářů, což je čtvrtina z počtu dětí do patnácti let, žijících ve FM. Podle statistických údajů a výzkumů zaměřených na čtení a čtenářství klesá počet dětí / čtenářů a zhoršuje se jejich čtenářská gramotnost. Zda děti čtou, ovlivňuje jejich rodinné prostředí, ale také školská zařízení. Městská knihovna připravuje besedy, knihovnické lekce a další akce pro děti od MŠ až po střední školy. Využívání tematických kufříků je stále častější aktivita knihoven nejen ve světě, ale také v Česku. Lze je využívat jednak pro podporu čtenářských aktivit, ale také pro rozvoj např. motoriky u dětí nebo k hravé výuce. S kufříky lze pracovat přímo v knihovně nebo také ve škole či doma.

**Cíle:** Cílem této aktivity bylo pomocí besed a dílen zaměřených na práci s tematickými kufříky popularizovat četbu u dětí předškolního a školního věku. Dalším cílem aktivity bylo umožnit dětem, jejich rodičům a učitelům přístup k pomůckám pro rozvoj čtenářské gramotnosti a dětský rozvoj obecně. V neposlední řadě učit děti již od útlého věku využívat knihovnu jako instituci pro celoživotní vzdělávání.

#### Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Zaměstnanci knihoven
- Rodiče

**Popis:** Předmětem aktivity mělo být pořízení různých typů tematických kufříků pro děti předškolního a školního věku. Měly se zaměřovat např.:

- na klasické pohádky: O červené Karkulce, O Sněhurce, Tři prasátka ...,
- na pohádky o zvířátkách: pro rozvoj znalostí o přírodě na základě pohádek,
- na dopravní pohádky: pro popularizaci a znalost dopravních prostředků, bezpečnosti na cestách,
- na knihy typu „už vím, už umím“: kufříky zaměřené na základní dovednosti a schopnosti dětí (poznávání barev, zavazování tkaniček, schopnost používat nůžky ...),
- na pohádky pro slušné děti: kufříky podporující etickou výchovu atd.

Každý kufřík měl obsahovat:

- knihy k danému tématu,
- pomůcky pro rozvoj dětí: hračky, montessori pomůcky pro osobní rozvoj, hry ...,
- doporučení, jak s kufříkem pracovat – metodický list.

Dále měl být připraven cyklus besed pro děti z frýdecko-místeckých škol, konaných v odděleních pro děti a mládež. Besedy měly být podle výběru jednotlivých školních tříd zaměřeny na práci s jednotlivými kufříky (čtení, dramatizace, hra, dílna atp.).

V rámci aktivity mělo být pořízeno dvacet kufříků, z toho osm na podporu čtenářství a dvanáct naučných po dvou tématech. O tématu kufříků měla rozhodnout anketa.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem aktivity měl být zvýšený zájem o četbu u dětí předškolního a školního věku, usnadněný přístup rodičů a učitelů k pomůckám pro rozvoj čtenářské gramotnosti a dětský rozvoj obecně a zvýšený zájem o služby městské knihovny. Tohoto výsledku mělo být dosaženo pořízením a zpřístupněním dvaceti tematických kufříků, z nichž osm se mělo zaměřovat na podporu čtenářství a dvanáct na naučná témata. Dalším výstupem měl být cyklus besed pro děti a pedagogy z partnerských škol, konaných v odděleních pro děti a mládež.

**Garance:** Irena Liberdová, Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2018 proběhla první fáze aktivity, ve které bylo na základě ankety mezi pedagogy zvoleno dvacet témat kufříků. Z toho bylo osm čtenářských vaků pro podporu čtenářství (pohádky, detektivky, hádanky, etiketa apod.) a dvanáct naučných boxů (rostliny, zvířata, lidské tělo, povolání apod.). Byly nakoupeny knihy, didaktické pomůcky a hry, které tvoří náplň jednotlivých kufříků. Některé kufříky byly doplněny pomůckami, které vyrobily řešitelky aktivity. Po zkompletování kufříků byla vypracována první část metodických listů a námětů pro práci s kufříky.

**Obrázek č. 8: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost**



V následujícím roce byly tematické kufříky představeny pedagogům. Bylo jim vysvětleno, jak si je mohou půjčovat a jak je využívat. Kufříky je možné zapůjčit do škol, nebo je využívat přímo v knihovně v rámci besed s knihovnicemi, a to v ústřední knihovně i v pobočce na Slezské ulici. Z těchto setkání vzešly další náměty na práci s kufříky, na doplnění metodických listů, na další možná témata kufříků i požadavky na jejich další prezentaci, např. na webových stránkách knihovny.

Dále byly uspořádány ukázkové besedy s dětmi za účasti pedagogů a knihovníků. Besedy připravil lektor s využitím metodických listů a dalších námětů na práci s kufříky. Besedy i po ukončení aktivity v knihovně nadále probíhají a kufříky jsou půjčovány zapojeným školám.

**Tabulka č. 7: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	10/2018–6/2019	10/2018–5/2019
Rozpočet	50 000 Kč	48 746 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM Vlastní zdroje

### Setkání s knihou

**Výchozí stav:** Schopnost čtení je pro uplatnění ve společnosti důležitá. Potřebujeme číst, psát, komunikovat. Čtení je složitý myšlenkový proces, který se netýká jen zvládnutí techniky čtení, ale zejména schopnosti porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat ho k dosahování určitých cílů. Dále nám čtení pomáhá k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života (čtenářská gramotnost). Učitelé většinou chápou rozvíjení čtenářské gramotnosti v užším smyslu: pouze jako dovednost dekódovat text a porozumět mu na doslovné úrovni. Ostatní důležité oblasti čtenářské gramotnosti, zejména celkové porozumění významu textu, využívání čtenářských dovedností, čtenářské sdílení, vztah k četbě se ve škole často rozvíjejí jen nahodile.

**Cíle:** Cílem aktivity byl rozvoj všech základních čtenářských dovedností, zároveň také rozvoj vztahu ke čtení a čtenářského chování. Učitelé si mohli vyzkoušet, jak s texty systematicky pracovat. Mohli se naučit, jak sestavit celou učební jednotku, která by směřovala k cílům čtenářské gramotnosti.

#### Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

**Popis:** Zapojení učitelé měli na společné schůzce vybrat knihy (třicet různých titulů), se kterými měli dál, nejdříve samostatně a pak společně, pracovat. Ve výběru titulů měly být knihy s místními a regionálními tématy: pověsti, pohádky, s tématy inkluze, knihy s polytechnickou tematikou, tématy setkání generací, popřípadě i cizojazyčný text. Učitelé měli pro ostatní zapojené připravit akci Setkání s knihou (náměty pro práci s žáky, pracovní listy). Ke každému titulu měli vypracovat metodiku (minimálně čtyři strany). Mělo proběhnout několik setkání (cca tři až čtyři), na kterých měly být tyto metodiky představeny ostatním (všechny zúčastněné školy měly dané tituly obdržet). Tato fáze měla trvat jedno pololetí školního roku. Učitelé pak měli vybrat dvacet titulů (pět pro každou věkovou kategorii; kategorie druhý až třetí ročník, čtvrtý až pátý ročník, šestý až sedmý ročník, osmý až devátý ročník), se kterými měli pracovat žáci zúčastněných škol. Žáci měli knihy číst v rámci dílen čtení a doma, vypracovávat zápisy do čtenářských deníčků a na konci školního roku 2019/20 měla proběhnout čtenářská soutěž mezi zúčastněnými školami (předpokládalo se zapojení minimálně pěti škol).

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti a motivace dětí ke čtení. Tohoto výsledku mělo být dosaženo pořízením třiceti titulů knih pro pracovní skupiny složené z pedagogů šesti zapojených škol (tj. 180 celkem) a následnou prací s nimi. Dále mělo být pořízeno sto knih pro žáky v šesti zapojených školách (čtyřech plně organizovaných a dvou neúplných, tj. 500 celkem). Do (spolu)práce nad knihami mělo být zapojeno cca dvacet učitelů, případně další, kteří měli vytvořené metodiky využívat a pracovat s nimi.

Vytvořeno mělo být třicet metodik pro práci s knihou v tištěné i elektronické podobě (pro inspiraci okolním školám), čtenářské záznamy s knihou (základní informace, čtenářské strategie, zajímavosti, informace o autorovi, vlastní postřehy a nápady). Mělo se uskutečnit šest setkání učitelů: čtyři k tvorbě metodik a seznámení se s nimi a dvě pro přípravu soutěže pro žáky. Do aktivity mělo být zapojeno minimálně 500 žáků z šesti škol.

**Garance:** Alexandra Filarová, Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

#### Partneři:

- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace

- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Celkové zhodnocení:** V roce 2019 se v rámci aktivity pořídily knihy pro učitele i pro děti. Učitelé se na společném setkání seznámili s cíli aktivity a podmínkami pro tvorbu metodik. Rozdělili si pořízené knihy a následně k nim vytvářeli metodiky, jak s knihami pracovat ve vyučování. Vzniklé metodiky jsou zajímavě zpracovány a jsou určitě skvělou motivací pro práci s knihami. Na to navázala fáze ověřování metodik spojená s četbou pořízených knih. Tato fáze bude pokračovat i v nadcházejícím roce. Připraví se společné setkání (soutěž) vybraných žáků zapojených škol, kterým by měla celá aktivita vyvrcholit. Na základě těchto podaktivit budou pořízené metodiky případně doplněny.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

**Tabulka č. 8: Setkání s knihou**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1/2019–6/2020	1/2019 →
Rozpočet	440 000 Kč	344 337 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Obce (zřizovatelé) Sponzorské dary	MAP FM

### Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II

**Výchozí stav:** Na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti pořádají knihovny nejrůznější akce (kreativní workshopy, soutěže, autorská čtení, vědomostní soutěže, scénická čtení atp.). Jednotlivé lekce jsou doplňovány řadou nových vzdělávacích metod. Přípravují se různé pomůcky a pracovní listy. Jednou z možností, jak nabídku knihoven obohatit, jsou tematické kufříky (baťůžky), které se mohou při práci se čtenáři velmi kreativně využívat. S těmito kufříky mají některé knihovny své zkušenosti. Také prostřednictvím místního akčního plánování bylo jejich pořízení podpořeno v městské knihovně Frýdek-Místek. Uspěšné nápady je třeba podporovat a jejich prostřednictvím motivovat děti ke čtení. Bylo škoda nenavázat na dosavadní zkušenosti a nerozšířit spolupráci také na další knihovny a školy ve SO ORP FM. Nadstavbová aktivita spolupráce Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II tuto situaci řešila.

**Cíle:** Cílem aktivity bylo navázat na zkušenosti z předchozí aktivity spolupráce a rozšířit ji na další knihovny a školy ve SO ORP FM. Prostřednictvím pořízení tematických kufříků a pomocí besed, dílen a dalších akcí, zaměřených na práci s nimi, měla být popularizována četba u dětí předškolního a školního věku. V neposlední řadě aktivita cílila na motivaci dětí, aby již od útlého věku využívaly knihovnu jako instituci pro celoživotní vzdělávání.

**Cílové skupiny:**

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Zaměstnanci knihoven
- Rodiče

**Popis:** Předmětem aktivity bylo pořízení různých typů tematických kufříků pro děti předškolního a školního věku. Jednotlivé typy kufříků měly být sestaveny na základě výsledků ankety, která měla proběhnout na začátku aktivity spolupráce, nebo je měla knihovna vybrat jako prioritní podle potřeby. Kufříky se měly zaměřovat na tato a podobná témata: čtení a psaní, hravé počítání, klasické pohádky, region a jeho pověsti, Země a vesmír, životní



prostředí, místní a světové, rostliny, zvířata, vodní svět a cesty vody, zdraví a lidské tělo, komiks, hudba, profese, doprava, svátky, logopedie atp. Každý kufřík měl obsahovat minimálně:

- knihy k danému tématu,
- pomůcky pro rozvoj dětí: hračky, hry, didaktické pomůcky,
- doporučení, jak s kufříkem pracovat (metodický list).

Na pořízení kufříků měly navazovat akce (besedy, zaškolení pedagogů) popularizující čtení, kufříky a práci s nimi. Do aktivity měly být nově zapojeny knihovny z Třanovic, Brušperku, Vratimova (pro knihovny v Paskově, Řepištích a Žabni) a Hukvald (pro knihovny ve Fryčovicích a Hukvaldech). Městská knihovna Frýdek-Místek měla s těmito knihovnami sdílet zkušenosti z realizace předchozí aktivity spolupráce. Nově zapojené knihovny měly mít příležitost získat informace ohledně témat kufříků, přípravy besed, vývoje metodických listů atp.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem aktivity měly být podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti, motivace dětí ke čtení a k využívání knihovny jako instituce pro celoživotní vzdělávání. Tohoto výsledku mělo být dosaženo pořízením 44 tematických kufříků pro sedm knihoven, vytvořením metodických listů pro práci s nimi, proškolením nejméně třiceti pedagogů a organizací nejméně 36 besed k představení kufříků. Do těchto akcí se mělo zapojit cca 720 dětí.

***Obrázek č. 9: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II***



**Garance:** Zdeňka Platošová, MAS Pobeskydí, z. s.

**Partneři:**

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Městská knihovna Brušperk
- Obecní knihovna Fryčovice
- Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Obecní knihovna Hukvaldy

- Místní knihovna Paskov
- Místní knihovna Řepiště
- Místní knihovna Třanovice
- Městská knihovna Vratimov
- Místní knihovna Žabeň
- Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace
- Základní škola Vojtěcha Martíka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
- Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace

**Celkové zhodnocení:** Do aktivity se zapojilo devět knihoven a jedenáct MŠ a ZŠ. Bylo pořízeno 44 tematických kufříků, zaměřených na různá témata: dvacet pro knihovnu v Brušperku, deset pro Hukvaldy, pět pro Třanovice a po třech pro Paskov, Řepiště a Žabeň. Tyto kufříky jsou využívány jak při besedách v knihovnách, tak zapůjčovány místním MŠ a ZŠ a dětským čtenářům domů. Knihovníci i učitelé zapojených škol oceňují využitelnost kufříků při vzdělávání a výchově. Soubor knih, pomůcek a metodických listů pro práci s kufříkem nabízí nový pohled na práci s knihou a literaturou vůbec. Dává spoustu možností, jak dané téma rozvíjet nad rámec prostého čtení. Učitelé se o kufříky aktivně hlásí a domlouvají si v knihovnách témata, na která se následně zaměřují besedy v knihovnách. V roce 2019 se uskutečnilo pod hlavičkou místního akčního plánování 33 besed a další jsou plánovány na následující rok. Děti si kufříky i besedy zamilovaly. Umožňují jim, aby vstřebaly učební látku zábavnou formou, při které se učí, aniž by si to často vůbec uvědomovaly.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

**Tabulka č. 9: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–12/2019	1/2019 →
Rozpočet	169 578 Kč	145 232 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM

### Netradiční formy práce s literaturou

**Výchozí stav:** Knihovny i školy se snaží popularizovat četbu u dětí. Hledají přitom nové způsoby, jak jim přiblížit psanou literaturu. Například poezie bývá čtenářským oříškem a metoda blackout poetry může být jejím příjemným a zábavným zpestřením. Také čtení komiksů je jedna z cest, jak ke čtenářství dostat i nečtenáře. Cyklus besed pracujících s literaturou může vytvořit podmínky pro popularizaci četby u dětí. Nabízí zajímavé uchopení klasické poezie a odkrývá specifika, která je nutné znát při práci s komiksem.

**Cíle:** Cílem aktivity bylo motivovat nečtenáře ke čtenářství a podpořit tak čtenářskou gramotnost u dětí. Prostřednictvím besed s Klárou Smolíkovou a Jiřím Walkerem Procházkou i bez nich měly být představeny metody práce s komiksem, blackout poetry, případně slam poetry a měli být proškoleni pedagogičtí pracovníci a knihovníci v netradičních formách práce s literaturou.

#### Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

- Zaměstnanci knihoven

**Popis:** V rámci této aktivity měl proběhnout cyklus čtrnácti besed. Nejprve se pedagogové a knihovníci měli seznámit s novými metodami práce s literaturou (dvě besedy). Následně měly proběhnout besedy s žáky (osm besed). Nakonec měli zaškolení pedagogové a knihovníci s novými formami práce seznámit veřejnost (čtyři besedy).

Na besedách seznamujících děti s novými formami a metodami práce s poezií měly děti zhotovit (na podkladu informací z lekce k práci s poezií) formou blackout poetry vlastní baňůžky (vaky). Celkem sto kusů baňůžků mělo být rozděleno mezi jednotlivé knihovny, kde měly lekce vedené proškolenými knihovnicemi pokračovat. Zároveň měl být zpracován metodický inspiromat, který měl být v elektronické verzi na webových stránkách projektu.

Ke komiksům měly být připraveny tři besedy s Klárou Smolíkovou a Jiřím Walkerem Procházkou. Dvě z nich měly být určeny žákům, třetí pedagogům a knihovníkům. Měly být probrány základní atributy komiksu, jeho historie, pravidla, umělecké profese zapojené do jeho tvorby a ukázky slavných komiksů. Pro zúčastněné mělo být připraveno cca sto pracovních listů. Na tyto besedy měla navazovat příprava metodických materiálů, které měly být zpracovány v elektronické podobě a zveřejněné na webových stránkách projektu. Hlavní vzdělávací akce měla proběhnout v paskovské knihovně. Z ní získané znalosti a dovednosti měly být využity při besedách v Žabni a Řepištích.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro motivaci čtenářů i nečtenářů ke čtenářství a pro podporu čtenářské gramotnosti u dětí. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací cyklu čtrnácti besed (dvou pro pedagogy a knihovníky, osmi pro žáky, čtyř pro veřejnost). Těchto besed se mělo zúčastnit cca 200 žáků a šedesát pedagogů a knihovníků. Dále měly být zpracovány metodické materiály (inspiromat pro práci s poezií a pracovní listy a metodické materiály pro práci s komiksem), které měly být v elektronické verzi zveřejněny na webových stránkách projektu. Mělo se pořídít cca sto kusů baňůžků jako pomůcky pro popularizaci poezie u dětí.

**Obrázek č. 10: Netradiční formy práce s literaturou**



Garance: Hana Pščolková, Městská knihovna Vratimov

Partneři:

- Městská knihovna Vratimov (garant aktivity)
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Místní knihovna Paskov
- Místní knihovna Řepiště
- Místní knihovna Žabeň
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Netradiční formy měly (v souladu s plánem) dvě části: blackout poetry a komiksy. Zúčastnilo se jich celkem více než 150 dětí a třicet pedagogů, kteří si jednotlivé části velmi užívali. Zejména tvorba vaků metodou black out poetry se setkala s mimořádným zájmem ze strany dětí. Uskutečnilo se celkem deset besed pro knihovníky, další pracovníky ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech a děti. Prostřednictvím těchto besed se zúčastnění seznámili nenásilnou formou s novými a netradičními způsoby práce s literaturou. Při společných setkáních lektorů, pedagogů a knihovníků byla sdílena dobrá praxe a další nápady k podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti dětí a mládeže.

**Tabulka č. 10: Netradiční formy práce s literaturou**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–12/2019	1–11/2019
Rozpočet	58 280 Kč	56 162 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM Vlastní zdroje

### **Biblioterapeutické workshopy se sbírkou povídek pro žáky z 2. stupně ZŠ**

Výchozí stav: Jedním z hlavních problémů ve vzdělávání je klesající zájem dětí ve věku jedenáct až patnáct let o četbu. Stále častěji se setkáváme s dětmi, které mají potíže s vyjadřováním, slovní zásobou a soustředěním na mluvené slovo. Pravidelné předčítání dětem má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť a představivost, učí myšlení. Aktivita se zaměřovala zejména na mládež, která se potýká s mnoha problémy dnešní doby (šikana, závislost na internetu, netolerance a jinakost apod.). Přemíra techniky, která děti obklopuje, spolu s nezájmem rodičů, kteří sami nečtou a své děti k četbě nevedou, jsou hlavními příčinami problému. Dnešní náctiletí podléhají vlivu internetu, tabletů, mobilů a televize. Při jejich sledování jsou však pouhými konzumenty. Jsou pasivními příjemci přebytku informací a nerozvíjejí své schopnosti. Důsledkem je omezená schopnost sociální interakce.

Cíle: Cílem aktivity bylo poukázat na to, že problémy dnešní mládeže, jejich sdílení a diskuse nad nimi jim pomůže situaci v budoucnu lépe zpracovávat. Cílem biblioterapeutických workshopů bylo dětem ukázat, že každý člověk se narodil jako dobrý a každý touží po bezpečí a lásce. Dalšími cíli byly zvyšování čtenářské gramotnosti dětí, propagace kvalitní literatury pro mládež, oslovení mladé generace krásou čteného slova, podpora zdravého emočního rozvoje, sdílení a diskuse nad společnými problémy mládeže, budování identity v širším kontextu a prevence sociopatogenních jevů. Aktivita byla zacílena na děti a mládež ve věku jedenáct až patnáct let ze ZŠ ve SO ORP FM, kteří se v současném uspěchaném a přetechnizovaném světě potýkají s mnohými společenskými problémy, které je trápí. Další cílovou skupinou byli také pedagogičtí pracovníci, kteří se měli akcí realizovaných v rámci aktivity účastnit spolu se svými žáky a měli se sbírkou povídek následně pracovat ve vyučovacích nebo třídnických hodinách.

Cílové skupiny:

- Žáci

- Učitelé

**Popis:** Literatura zaměřená na mládež má specifickou úlohu a stojí před ní nelehké výzvy. Aby mladý člověk sáhl po knize, musí se její děj týkat témat a problémů, s nimiž se dospívající identifikují a s nimiž se každodenně potýkají. Proto měla vzniknout sbírka povídek, jejímž hrdinou jsou EMOCE. Šest renomovaných a oblíbených spisovatelů, Alena Ježková, Petra Soukupová, Michal Viewegh, Paweł Beręsewicz, Zuzanna Orlińska a Ewa Stadtmüllerová se mělo ponořit do světa náctiletých a světlo světa měly spatřit originální povídky. Témata povídek měly být: jinakost, dospívání, stáří, agrese, kult materialismu, internet je dobrý sluha, ale zlý pán. Biblioterapie je metoda psychoterapie, která využívá léčebné a podpůrné účinky četby a slouží také k rozvoji lidské osobnosti. Pojátkem cyklu biblioterapeutických workshopů měla být společná myšlenka předčítání dětem a sbírka povídek s palčivými tématy, spojená s diskusí žáků nad jejím obsahem s odborníkem – psychologem. Po scénickém čtení úryvku vybrané povídky měl proběhnout interaktivní workshop s odborníkem – psychologem, který měl vést celý workshop. Každého workshopu se měla zúčastnit jedna třída, tzn. maximálně 25 žáků a jeden pedagog.

**Výstupy a výsledky:** Každý účastník workshopu (žák, pedagog, psycholog, škola) měl dostat zdarma sbírku povídek. Učitelé měli obdržet navíc balíček vzdělávacích a osvětových materiálů (pracovní listy, osvětové materiály o důležitosti a vlivu čtení na emoční zdraví dětí). Tyto materiály měly obohatit didaktickou databázi vzdělávacích institucí, měly být mimo jiné inspirací pro pedagogické pracovníky při přípravě vyučovací či třídnické hodiny. Se sbírkou mohli ve škole dále pracovat. Mělo se uspořádat osm pilotních workshopů ve třech partnerských školách (2 + 3 + 3), jichž se mělo zúčastnit celkem 200 žáků a osm učitelů. Do každé školy měly být věnovány navíc tři kusy sbírky povídek (ředitel, školní knihovna, školní psycholog). Měl se podpořit vyšší zájem dětí o hodnotnou literaturu, vzájemná komunikace mezi dětmi, přiblížit žákům cesty k řešení problémů dneška, jako je kyberšikana, netolerance, jinakost, konzumní svět atp. Učitelé měli lépe předcházet konfliktním situacím ve třídě. Očekávalo se pokračování a rozšíření aktivity do dalších tříd a škol.

**Garance:** Monika Škanderová, Celé Česko čte dětem o.p.s.

**Obrázek č. 11: Biblioterapeutické workshopy se sbírkou povídek pro žáky z 2. stupně ZŠ**



#### Partneři:

- Celé Česko čte dětem o.p.s. (garant aktivity)
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Bc. Pavel Matula
- Bc. Petra Mecnerová
- Mgr. Martina Mikesková
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Pilotní aktivity netradičních čtenářských dílen se zúčastnily tři frýdecko-místecké školy. Sedmáci, osmáci nebo devátáci měli možnost v rámci cyklu osmi workshopů vyslechnout vybranou čtenou povídku a poté pracovat pod vedením zkušených lektorů s daným tématem. Potěšitelné bylo, že se dílny setkaly s pozitivní odezvou nejen u účastníků se pedagogů, ale také u samotných žáků. Učitelé oceňovali možnost zařazení workshopu s externím lektorem do vyučování jako zpestření a posílení výuky českého jazyka, základů společenských věd, výchovy ke zdraví či do třídnických hodin. Všichni žáci obdrželi na lekcích zdarma vytvořenou knížku a pro učitele byly nachystány pracovní listy ke každému příběhu, zpracované metodou kritického myšlení.

#### **Tabulka č. 11: Biblioterapeutické workshopy se sbírkou povídek pro žáky z 2. stupně ZŠ**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–10/2019	1–11/2019
Rozpočet	175 000 Kč	175 000 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

### **Předávání zkušeností v dramatické výchově III**

Výchozí stav: Čtenářská gramotnost nachází své praktické uplatnění v oblasti verbálního a emocionálního vyjádření, zahrnujícího schopnost nejen textu porozumět, ale též (kromě jiného) smysluplně interpretovat cizí či vlastní myšlenku, správně se vyjadřovat a mluvit hezky česky. Neocenitelnou roli zde sehrává dramatická výchova. Její pozice se, bohužel ke škodě dětí, aktuálně nachází mimo sféru standardního vzdělávání jako součást jejich volnočasového vyžití. Pedagogové, kteří se jí věnují, tak činí z lásky k dětem a ve svém volném čase. Na vzájemnou výměnu zkušeností již nezbyvá prostor. Více než padesátiletými zkušenostmi s dramatickou výchovou disponuje matadorka dramatické výchovy, Anna Ševečková.

Aktivita ideově vycházela z předchozí úspěšně realizované aktivity. Ta byla realizována v dubnu až červnu 2017 a sestávala ze série společných setkávání pedagogů věnujících se dramatické výchově dětí. Tato setkání se zaměřovala na vybrané stránky dramatické výchovy. Účastníci setkání si mohli pedagogiku dramatické výchovy doslova osahat z druhé strany, tj. z pozice dětí, jimž se v hodinách věnují. Snad největším kladem všech setkání byl fakt, že byla pro účastníky nejen didakticky přínosná, ale také zábavná. Témata, ze kterých sestává dramatická výchova, však zůstala předchozí aktivitou nevyčerpána. Bylo tudíž na co navazovat.

Cíle: Cílem aktivity bylo navázat na úspěšnou sérii setkání k dramatické výchově dalšími setkáními, na nichž by si pedagogové mohli navzájem vyměňovat své zkušenosti a učit se jeden od druhého. Prostřednictvím této aktivity měly být vytvořeny předpoklady pro další rozvoj dramatické výchovy ve školách, které se do této aktivity zapojily prostřednictvím svých pedagogů.

Cílová skupina: Učitelé dramatické výchovy

Popis: V průběhu roku 2019 měla být realizována nejméně tři další (tematicky zaměřená) setkání pedagogů věnujících se dramatické výchově dětí. Na nich si měli pedagogové pod vedením Anny Ševečkové vzájemně vyměňovat své zkušenosti prostřednictvím diskuse, především však prostřednictvím praktických demonstrací. Jednotlivá setkání se měla zaměřovat na vybrané stránky dramatické výchovy: pohyb, řeč, představivost a tvořivost a další.

Účastníci setkání měli obdržet manuál pro dramatickou výchovu, (dříve) zpracovaný Annou Ševečkovou. Součástí této aktivity měly být revize a případné úpravy či doplnění tohoto manuálu.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem této aktivity měly být podmínky pro rozvoj dramatické výchovy ve školách, jejichž pedagogové se zúčastnili plánovaných setkání. Předpokládalo se, že se uskuteční nejméně tři setkání, kterých se mělo zúčastnit nejméně patnáct pedagogů ze šesti zapojených škol. Měl být revidován dříve zpracovaný manuál pro dramatickou výchovu a vytištěn pro potřeby účastníků setkání a šíření příkladu dobré praxe.

**Garance:** Anna Ševečková, Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

**Partneři:**

- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Smilovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Celkové zhodnocení:** V roce 2019 se uskutečnila především tři setkání, jichž se zúčastnilo třináct pedagogů ze čtyř zapojených škol. Na těchto setkáních se podařilo plynule navázat na aktivity z minulých let. Velmi přínosné byly konkrétní ukázky toho, jak přistupovat k dramatické výchově na školách. Všichni účastníci se aktivně zapojovali do jednotlivých her a scének a na setkáních panovala hezká tvůrčí atmosféra. Velmi cenný byl osobní prožitek zúčastněných pedagogů, který jistě přispěl k lepšímu pochopení podstaty a potřeby dramatické výchovy. Akce probíhala na ZŠ a MŠ v Třanovicích, kde se podařilo vytvořit velmi dobré zázemí a počítá se s organizací podobných aktivit i v budoucnu.

V nadcházejícím roce budou dokončeny doplňující materiály k manuálu pro dramatickou výchovu a najde-li se vůle zúčastněných, uskuteční se další setkání.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

**Tabulka č. 12: Předávání zkušeností v dramatické výchově III**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Třinec
Termín realizace	2–6/2019	5/2019 →
Rozpočet	28 000 Kč	16 440 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

**Obrázek č. 12: Předávání zkušeností v dramatické výchově III**



### **Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)**

Výchozí stav: Schopnost efektivní komunikace v anglickém jazyce je pro budoucí uplatnění na trhu práce 21. století nezpochybnitelná. Potřeba porozumět čtenému, psanému i mluvenému slovu v cizím jazyce je základem úspěchu každého žáka v rámci jeho vzdělávání. Dosavadní metody výuky angličtiny nepřinášejí v poslední dekádě dostatečně efektivní výsledky a učitelská i rodičovská veřejnost vnímá inovaci ve výuce cizích jazyků jako velice potřebnou.

Cíle: Cílem této vzdělávací aktivity bylo proškolení pedagogy prvního stupně ZŠ v nové metodě: Jolly Body English a položit tak základ k žádoucí inovaci výuky.

Cílová skupina: Učitelé angličtiny

Popis: V první fázi této vzdělávací aktivity měli být účastníci (pedagogové) seznámeni s podstatou metody prostřednictvím následových hodin v základní škole Nový Jičín, Komenského 68, a v gymnáziu, základní škole a mateřské škole Hello v Ostravě. V druhé fázi mělo proběhnout patnáctihodinové školení (v rozsahu 3 x 5 hodin, tj. vždy jeden modul pro třetí až pátý ročník), na kterém se účastníci měli seznámit podrobně s metodikou výuky v konkrétním ročníku.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem a výstupem aktivity mělo být proškolení cca dvaceti pedagogů prvního stupně ZŠ v metodě Jolly Body English. Pro potřeby školení měla být vyvinuta metodika, která měla být v tištěné formě předána účastníkům, v elektronické formě měla být poskytnuta k dalšímu (širšímu) využití.

Garance: Dušan Ignačík, Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Gymnázium, základní škola a mateřská škola Hello s.r.o.
- Základní škola Nový Jičín, Komenského 68, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

### **Obrázek č. 13: Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)**



Celkové zhodnocení: V roce 2018 se z plánované aktivity realizovaly první následové hodiny v prvním až pátém ročníku základní školy Nový Jičín, Komenského 68. Po vlastních následových hodinách následoval rozbor a sdílení zkušeností jednotlivých účastníků pod vedením lektorky, Jany Bártové. Této akce se zúčastnilo sedmáct pedagogů z pěti ZŠ regionu.

V následujícím roce se uskutečnily následové hodiny v gymnáziu, základní škole a mateřské škole Hello (obdobným způsobem a ve stejném rozsahu). Na následové hodiny navázala dvacetihodinová školení učitelů pod vede-



ním lektorky a autorky metodiky, na kterých se účastníci podrobně seznámili s jejím uplatněním ve výuce druhých až pátých ročníků.

Vzhledem k zájmu o tato školení budou probíhat i v roce 2020, kdy budou také dokončeny metodiky pro výuku anglického jazyka metodou Jolly Body English na prvním stupni ZŠ.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

**Tabulka č. 13: Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	Obce mikroregionu měst a obcí povodí Ondřejnice	Obce mikroregionu měst a obcí povodí Ondřejnice
Termín realizace	10/2018–6/2019	10/2018 →
Rozpočet	80 000 Kč	41 241 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

### Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička

**Výchozí stav:** S matematickými problémy se lidé setkávají denně v běžném životě. Řešit a vyřešit problém je nezbytnou nutností. Školská matematika žáky na řešení připravuje a klade si za cíl je do života vybavit vědomostmi a dovednostmi. Učí je se v těchto problémech orientovat a najít způsob, jak je vyřešit. Matematické schopnosti žáků nadaných na matematiku je řadí mezi dvě až tři procenta obyvatelstva. Tito žáci mají neobvykle velký zájem o matematiku, jsou zvědaví, mají neobvykle bystré reakce, rychlé porozumění a aplikaci matematických myšlenek. Mnoho z nich nepovažuje práci v hodinách matematiky ve škole za dostatečně náročnou. A právě těmto žákům byla určena soutěž Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička. Žáci se v průběhu soutěže měli dostat do nových, neprobraných matematických situací. S materiálem, který měli žáci i učitelé obdržet, pak mohli pracovat po návratu do škol i jejich spolužáci.

**Cíle:** Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička je soutěž, do které se zapojili žáci, kteří rádi přemýšlí a dřímá v nich matematický talent. Šlo nám o včasné rozpoznání talentovaného žáka. Šlo nám o to, nabídnout žákům náročnější matematickou aktivitu, umožnit jim další růst a možnost porovnat své vědomosti se svými vrstevníky. Ani zdaleka však neplatí, že nadaní žáci jsou jen ti, kteří například vynikají v nejrůznějších soutěžích nebo jsou ve třídě mezi nejaktivnějšími. Pro učitele je obtížné a časově náročné nabízet talentovanému žákovi aktivity, aby stoupal se svými znalostmi stále vzhůru.

**Cílové skupiny:**

- Žáci
- Učitelé matematiky

**Popis:** Soutěž, zejména její organizace neměla začít ráno, když se sejdou žáci, a skončit okamžikem, kdy se rozprchnou. Příprava úloh pro žáky měla začít v září a ucelenou podobu mělo zadání dostat v polovině října. Žáci se měli připravovat na soutěž na svých školách. Měli využívat studijní materiál z minulých ročníků soutěže a ti, kteří na školách dostali důvěru reprezentovat, se měli sejít v prostorách gymnázia a střední odborní školy, Cihelní 410, Frýdek Místek v čase od 7:45 do 8:45. Měli být rozděleni do tříd, měli obdržet zadání úloh a záznamový arch. Měli soutěžit šedesát minut ve třech kategoriích: Cihlička (pátý ročník ZŠ), CI (šestý a sedmý ročník) a HLA (osmý a devátý ročník). Soutěž měla být zahájena v 9:00. Žáci měli řešit úlohy od 9:00 do 10:00. Po ukončení soutěže měl být připraven pro žáky od 10:30 doprovodný program v odborných učebnách fyziky, chemie a biologie. Výsledky soutěží měly být vyhlášeny ve 12:00. Pro odbornou učitelskou veřejnost měl být připraven workshop na téma Talent v matematice. Mělo se diskutovat o charakteristických znacích žáků s vysokou úrovní matematických schopností, o tom jak má pracovat učitel nadaných žáků a jaké metody by měl používat.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem aktivity měl být rozvoj matematického talentu a motivace u nadaných žáků, kteří se měli zúčastnit matematické soutěže, a rozvoj spolupráce mezi jejich učiteli matematiky. V každé kategorii se očekávala účast sedmdesáti žáků z dvanácti škol. Do přípravy žáků na soutěž se mělo zapojit cca třicet, do realizace soutěže dvanáct a workshopu se mělo zúčastnit přibližně patnáct učitelů. Zadání a řešení

úloh mělo být zveřejněno v elektronické podobě na stránkách školy. Výsledky soutěže měly být vyhlášeny v den jejího konání a vítězové měli být odměněni cenami.

**Garance:** Libor Lepík, Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace

**Obrázek č. 14: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička**



**Partneři:**

- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Základní škola Čeladná, příspěvková organizace

- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T.G. Masaryka 1260, příspěvková organizace
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Asociace malých debrujárů České republiky, spolek
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Celkové zhodnocení:** První ročník soutěže pod patronátem MAPu proběhl 1. listopadu 2018 a zúčastnilo se jej ve všech třech věkových kategoriích více než 250 žáků z dvaceti škol. Soutěžní úlohy měly charakter uzavřených testových otázek s výběrem z pěti nabídnutých odpovědí, což není pro žáky ZŠ samozřejmostí. Po samotném řešení úloh žáci následně diskutovali se svými spolužáky o úlohách a výsledcích. Smyslem soutěže obecně nebylo pouze vyhledávání a rozvoj žáků s nadáním pro matematiku nebo porovnávání výsledků jednotlivců, tříd a škol. Práce se soutěžními úlohami nabízela vhodné prostředí pro podstatně širší edukační využití. Významnou roli v něm sehrává kvalifikovaný a motivovaný učitel, vybavený osvojenými profesními kompetencemi. Žákům se charakter soutěžních úloh líbil, zažili pocit úspěchu sebe sama a ocenění tohoto úspěchu okolím. Ve všech třech kategoriích soutěže zvítězila družstva ze základní školy Frýdek-Místek, Československé armády 570. Kromě soutěže byl pro účastníky se žáky nachystán doprovodný program probíhající v odborných učebnách gymnázia a pro učitele workshop na téma Talent v matematice, který vedl profesor Josef Molnár z Univerzity Palackého v Olomouci. Semináře se zúčastnilo 23 učitelů.

V následujícím roce soutěž a doprovodný program probíhaly v zásadě obdobně. Soutěže se zúčastnilo více než 280 žáků z osmnácti zapojených škol. V průběhu soutěže a navazujícího doprovodného programu pro žáky se doprovázející učitelé zúčastnili přednášky Libora Lepíka na téma Práce s talentovanou mládeží. Diskutovaným tématem byly vědecké projekty žáků a prezentace Karolíny a Kristýny Kocichových a Aleše Sochy z Expo Science International z Abu Dhabi 2019.

Další ročníky soutěže proběhnou v letech 2020 a 2021.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

#### **Tabulka č. 14: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí
Termín realizace	9–11/2018 9–11/2019 9–11/2020 9–11/2021	9–11/2018 9–11/2019 →
Rozpočet	175 000 Kč	49 642 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM

#### **Matematicko-fyzikální soustředění**

**Výchozí stav:** Matematické soutěže typu matematická olympiáda, klokan, pythagoriáda atp. slouží jako dobrý vyhledavač nadaných žáků. Co však chybí, je následná péče či práce s talentovanými žáky. Aktivita Matematicko-fyzikální soustředění k rozvoji dovedností v přírodních vědách tuto situaci měla řešit. Jejím smyslem bylo nabídnout disponovaným žákům hlubší vhled do krás matematiky.

**Cíle:** Cílem aktivity byl rozvoj motivace nadaných žáků k matematice a přírodním vědám. Soustředění, které bylo předmětem této aktivity, bylo koncipováno jako odměna za jejich nadstandardní úsilí při řešení soutěží a nástroj popularizace matematiky a přírodních věd. Prostřednictvím soustředění mohli nadaní žáci získat hlubší vhled do daných oborů. Jeho prostřednictvím navíc mohli navázat nové vztahy s podobně disponovanými jedinci.

**Cílové skupiny:**

- Žáci

- Učitelé

**Popis:** Podstatou aktivity bylo uspořádání třídního matematicko-fyzikálního soustředění pro žáky úspěšné v soutěžích typu matematická olympiáda, klokan, pythagoriáda atp. Soustředění mělo proběhnout ve stylu out-doorového pobytu s výjezdem na exkurzi, např. do Hyundai nebo Světa techniky. Program soustředění a celkovou koncepci měl vypracovat řešitel aktivity. Součástí aktivity měly být přednášky externích lektorů, celopobytová hra, prožitkové programy atp. Pedagogové nadaných žáků z partnerských škol měli program připomínkovat a podílet se tak na vývoji vzdělávacího produktu (syllabus soustředění), který měl mít za cíl zlepšit podmínky pro práci s nadanými žáky.

**Obrázek č. 15: Matematicko-fyzikální soustředění**



**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem měly být zlepšené podmínky pro práci s nadanými žáky a jejich motivaci ke studiu matematiky a přírodních věd. Tohoto výsledku mělo být dosaženo prostřednictvím organizace třídního matematicko-fyzikálního soustředění, kterého se mělo zúčastnit odhadem 35 žáků z nejméně pěti škol. Dalším výstupem měl být syllabus soustředění v elektronické verzi k využití pedagogy, kteří se nadaným žákům chtějí věnovat. Do přípravy tohoto syllabu mělo být zapojeno cca tři až pět pedagogů.

**Garance:** Tomáš Chrobák, Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

**Partneři:**

- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Ostravská univerzita
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320

- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Tomáš Hynek
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Celkové zhodnocení:** Cílem matematicko-fyzikálního soustředění bylo propojit nadané žáky z různých ZŠ a odměnit je za jejich celoroční práci a úsilí. Setkání bylo zaměřeno na jejich všestranný rozvoj jako podpora jejich schopností a dovedností v mnoha různorodých činnostech. Uskutečnily se např. workshop k tvorbě a programování robotů, beseda s hvězdářkou (včetně sledování noční oblohy), přednáška o fungování lidské mysli, výprava na vodní dílo Šance či série pokusů s dusíkem. Všechny aktivity byly doprovázeny hrami na podporu komunikace, spolupráce a řešení problémových úloh. V duchu jednotlivých aktivit se dbalo na osobnostní a sociální vazby ve skupině a na propojování dětí, zejména z hlediska tvorby přátelských vazeb a podpory příznivého klimatu ve skupině. Setkání se zúčastnilo 23 žáků s mimořádnými výsledky v oblasti matematicko-fyzikálních dovedností. Na třídním pobytu se vystřídal sedm lektorů, kteří se plně věnovali všem dětem.

**Tabulka č. 15: Matematicko-fyzikální soustředění**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí
Termín realizace	3–7/2019	5–9/2019
Rozpočet	90 000 Kč	83 521 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM Vlastní zdroje

### Metodický klub matematiky

**Výchozí stav:** Vztah společnosti, včetně dětí, žáků a studentů k matematice není ideální. Odráží se to na tristních znalostech ne-li matematiky, pak alespoň kupeckých počtů v dětství i dospělosti. Děti nejsou bez kalkulačky schopny spočítat téměř ani spoluhráče do fotbalu, vysokoškolští studenti plavou v trojčlence a schopnost dospělých spočítat si výplatu, nebo alespoň útratu v hospodě se limitně blíží nule. Svůj díl viny na tom mají archaické a nezáživné metody výuky matematiky. Její inovace se těžko zavádí. Vzdělávání učitelů je velmi podfinancované a šablony v tomto nejsou leckdy řešením. Každý učitel je tak v současnosti odkázán víceméně na sebe a úzký hlouček svých nejbližších spolupracovníků, s nimiž se setkává v kabinetu, ve sborovně nebo na matematických soutěžích. Metodické kluby byly kdysi běžným nástrojem výměny informací a zkušeností, v atmosféře vzájemné konkurence škol, boje o každé dítě a nedostatku času však byly téměř zapomenuty.

**Cíle:** Cílem aktivity bylo vytvořit a dále rozvíjet metodický klub matematiky jako platformu pro vzájemná setkávání a výměnu informací a zkušeností s výukovými metodami, pomůckami a učebnicemi. Prostřednictvím metodického klubu měly být nové metody konfrontovány s klasickými, začínající učitelé se měli učit od zkušených a zapojení učitelé měli sdílet nástroje, jež používají při výuce.

**Cílová skupina:** Učitelé matematiky

**Popis:** V rámci této aktivity měl být vytvořen metodický klub matematiky jako platforma pro vzájemná setkávání a výměnu informací a zkušeností s výukovými metodami, pomůckami a učebnicemi. Měly být osloveny všechny školy v regionu, zda mají o vzájemná setkávání učitelů matematiky zájem, a tato nabídka se měla spontánně a přirozeně šířit také prostřednictvím individuálních sítí postupně zapojovaných učitelů. Metodický klub se měl scházet minimálně dvakrát ročně. Zapojení učitelé si jeho prostřednictvím mohli vyměňovat nejen informace a zkušenosti, ale také nástroje, jež používají při výuce. Součástí setkání metodického klubu mohly být dílny, workshopy nebo přednášky pozvaných lektorů.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj výuky matematiky na školách v regionu. Tohoto výsledku mělo být dosaženo vytvořením metodického klubu a organizací nejméně dvou jeho setkání ročně. Na tato setkání mohli být kromě učitelů matematiky pozváni také lektori s přednáškami

na témata, po kterých je v metodickém klubu poptávka. Předpokládalo se, že se do metodického klubu postupně zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol regionu.

**Garance:** Libor Lepík, Asociace malých debrujářů České republiky, spolek

**Partneři:**

- Asociace malých debrujářů České republiky, spolek (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace
- Základní škola Vojtěcha Martíčka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Čeladná, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Ostravice, příspěvková organizace
- Město Paskov
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Obrázek č. 16: Metodický klub matematiky**



**Tabulka č. 16: Metodický klub matematiky**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí
Termín realizace	1/2019–12/2021	5/2019 →
Rozpočet	60 000 Kč	4 193 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

**Celkové zhodnocení:** V roce 2019 se metodický klub podařilo založit a uspořádat dvě jeho setkání. Na prvním setkání se dohodly cíle a hlavní podněty pro další činnost klubu a přítomným byly předány informace z prvního

setkání národního kabinetu Matematika a její aplikace. Nosným tématem tohoto setkání byly zlomky. Učitelé si vyměnili zkušenosti a materiály pro kvalitnější výuku tohoto učiva. Druhé setkání se zaměřovalo na outdoorovou matematiku, tj. výuku ve venkovním prostředí, prostřednictvím praktických zkušeností.

Další setkání klubu jsou naplánována na následující roky.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

### **BESKOS (BESkydský Korespondenční Seminář) pro žáky základních škol**

Výchozí stav: S matematickými problémy se lidé potkávají v běžném životě. Řešit a vyřešit problém je nezbytnou nutností. Školská matematika žáky na řešení připravuje a klade si za cíl je do života vybavit vědomostmi a dovednostmi. Učí je se v těchto problémech orientovat a najít způsob, jak problémy vyřešit. Pro svůj volný čas mají děti malou nabídku problémových úloh. BESKOS měl umožnit učitelům a rodičům efektivnější práci s žáky, tvořivé řešení úloh, rozvoj logického myšlení, zlepšení kvality vědomostí a dovedností, zlepšení vztahu k matematice a zapálení zájmu žáků o matematiku.

Cíle: BESKOS měl být příležitostí pro žáky, jak naplnit svůj volný čas aktivitou, která by je mohla zaujmout. Pro učitele tady měla být možnost pracovat s žáky se zájmem o matematiku individuálně. Aktivita tohoto druhu podporuje zájem žáků o matematiku a vyučovaný předmět. Soustavné řešení úloh BESKOS může mít i dlouhodobý vliv a měnit vztah žáků k matematice a ke škole vůbec. Pro učitele je obtížné a časově náročné nabízet žákům se zájmem o matematiku aktivity, které by umožnily výrazný růst matematických dovedností. Řešením úloh semináře měli žáci získat mnoho matematických znalostí, seznámit se s problémy z nejrůznějších oblastí matematiky, setkat se s mnoha více i méně tradičními způsoby řešení úloh a také se při zpracování svých řešení naučit přesněji a srozumitelněji formulovat své myšlenky a závěry.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Matematický korespondenční seminář BESKOS měl být celoroční soutěž pro žáky ZŠ, pořádaná klubem debružářů při gymnáziu a střední odborné škole, Frýdek-Místek, Cihelní. Soutěž měla být určena žákům se zájmem o matematiku, kteří měli ve svém volném čase řešit zadané úlohy. Měli dostat jejich zadání, vyřešit je a pak mohli debružářům poslat jejich řešení. Řešitel aktivity a členové klubu měli došlá řešení opravit, vést průběžnou výsledkovou listinu a vytvářet nová zadání. Seminář měl být dobrou přípravou pro účast v nejrůznějších matematických soutěžích i pro další studium matematiky, ale schopnost logického myšlení, kterou si žáci měli procvičit, se jim v životě bude hodit, i když se v něm matematice věnovat nehodlají.

Měla být připravena tři kola soutěže ve třech úrovních náročnosti: BESKOS S (první až pátý ročník ZŠ), BESKOS M (šestý a sedmý ročník) a BESKOS L (osmý a devátý ročník). První kolo mělo být vyhlášeno v říjnu 2019 s termínem odevzdání řešení úlohy v prosinci, druhé kolo mělo být vyhlášeno v lednu 2020 s termínem odevzdání řešení úlohy v březnu, třetí kolo mělo být vyhlášeno v březnu 2020 s termínem odevzdání řešení úlohy v květnu. Žáci, kteří se rozhodli řešit úlohy korespondenčního semináře, je měli nejen vypočítat, ale také uvést postup řešení. Ta měli vyhodnocovat řešitel aktivity a členové klubu debružářů, kteří se měli snažit pochopit žákovská řešení a udělovat za ně body. Výsledky měly být vyhlášeny za jednotlivé třídy. Tři nejlepší v každé kategorii měli být odměněni věcnými cenami a pro nejlepší mělo být připraveno společné setkání s programem (v květnu nebo červnu 2020).

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti a logického myšlení u žáků se zájmem o matematiku. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací pilotního kola matematického korespondenčního semináře o třech úrovních a třech kolech. Předpokládalo se, že se do semináře zapojí 500 žáků z deseti ZŠ na straně řešitelů a čtyři debružáři v roli hodnotitelů. Pro tři nejlepší řešitele v jednotlivých kategoriích (tj. 27 celkem) mělo být připraveno společné setkání.

Garance: Libor Lepík, Asociace malých debružářů České republiky, spolek

Partneři: --

Celkové zhodnocení: Zahájení realizace aktivity bylo odloženo na rok 2020.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

**Tabulka č. 17: BESKOS (BESkydský Korespondenční Seminář) pro žáky základních škol**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	--
Termín realizace	10/2019–8/2020	→
Rozpočet	100 000 Kč	0 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

### Interaktivní výuka biologie

**Výchozí stav:** V současné době vzrůstá potřeba rozvíjet všeobecné znalosti a sociální kompetence u dětí. Také výuka první pomoci představuje důležitý prvek ve vzdělávání, zvláště s ohledem na obecně vnímaný nárůst rizik (nejen) dětských úrazů. S výukou první pomoci a biologie obecně je však spojena řada praktických otázek: Jak zařadit praktický nácvik do vzdělávacího programu školy? S čím a do jaké míry seznámit žáky? Jaké metody využít při nácviku? Jak zorganizovat prakticky a zajímavě seznámení žáků s možnými reálnými modelovými situacemi? Metodické vedení výuky není dostatečně popsáno. Výuka v interaktivní učebně biologie může nabídnout řešení.

**Cíle:** Cílem aktivity bylo zvýšení povědomí o biologii a o funkci lidského těla, rozšíření a zvýšení počtu zájemců z řad cílových skupin o vědomosti a dovednosti z této oblasti, a to vše za pomoci praktických ukázek s využitím realistických modelů lidského těla. Dalším cílem aktivity bylo vytvoření a ověření vzdělávacího programu zaměřeného na aplikaci základních prvků poskytování první pomoci do vzdělávání a výchovy v podmínkách SO ORP FM. Přínosná měla být také výměna zkušeností mezi pedagogy odpovědnými za oblast výuky první pomoci.

#### Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

**Popis:** Aktivita se primárně zaměřovala na dvě cílové skupiny: děti (žáci ZŠ) a pedagogové. Děti si v připravených výukových programech měly prakticky vyzkoušet své teoretické znalosti a dovednosti v biologii podle zvoleného tématu. Pedagogové měli mít možnost obohatit své teoretické znalosti o praktické ukázky na konkrétních modelech a naučit se zpestřit svou dosud převážně teoretickou výuku biologie a poskytování první pomoci. Měly být vyvinuty metodické karty, které by byly vodítkem a didaktickou oporou do budoucna. Po základním proškolení pedagogů mělo proběhnout jejich setkání ke sdílení zkušeností. Alternativně měla proběhnout soutěž škol v modelových situacích poskytování první pomoci.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem aktivity mělo být zvýšení povědomí o biologii a funkci lidského těla a zvýšení zájmu o studium této problematiky u dětí a obohacení teoretických poznatků pedagogů. V rámci programu v interaktivní učebně v Třinci mělo proběhnout cca 150 výukových kurzů, kterých se mělo zúčastnit cca 500 žáků a padesát pedagogů ze škol ze SO ORP FM. Měly vzniknout tištěné metodické karty (25 témat × 25 ks o 25 stranách) a jejich elektronická varianta k veřejnému využití. Za účelem rozvoje vzájemné spolupráce se měl uspořádat workshop, kterého se mělo zúčastnit cca šestnáct pedagogů a jehož výstupem měl být kromě zápisu sylabus výuky první pomoci k volnému využití. Tento sylabus měl být detailní metodikou ideální (v rámci možnosti) aplikace výuky první pomoci v návaznosti na absolvovaný vzdělávací program i bez něj. Pro žáky se alternativně měla uspořádat soutěž, do které se mělo zapojit cca pět škol se svými pětičlennými smíšenými týmy.

**Garance:** Jana Vavrošová, Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.

#### Partneři:

- Kvalifikační a personální agentura, o. p. s. (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Skarabelova 562
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace



- Základní škola a mateřská škola Frýdek Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Centrum pro rodinu Sluníčko, z.s.
- Slezská diakonie
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Obrázek č. 17: Interaktivní výuka biologie**



**Celkové zhodnocení:** Interaktivní učebna biologie se nabízela školám ze SO ORP od roku 2018. Žáci a jejich učitelé se zde seznamovali s učebnou, jejími možnostmi, realistickými modely lidského těla a zásadami první pomoci. Pro žáky a učitele z opravdu vzdálených míst s těžkou dopravní dostupností se tento program nabízel k výuce přímo na jejich škole, čímž se program interaktivní učebny zpřístupnil i těm, pro které je geografická odlehlost limitujícím faktorem využití nabídky učebny. Výuku prováděla zkušená zdravotnice, Petra Foldynová, která svým přístupem byla vždy zárukou kvality a profesionality. V rámci další činnosti byly zpracovány vzdělávací karty pro výuku. Karty byly zpracovány na základě konkrétního fyzického modelu v učebně. Karty doplnily popisy funkcí jednotlivých modelů včetně praktických poznámek. Tyto karty zpracoval metodik, Radim Holek, dlouholetý lektor a záchranář. Školy o nabízené programy mají zájem a využívají širokou škálu vzdělávání od prvního po poslední ročník a samozřejmě různé druhy vzdělávacích aktivit. Součástí aktivity byla také soutěž v první pomoci, v níž se na krásném třetím místě umístila raškovická ZŠ. Výuka v interaktivní učebně i v terénu naplnila očekávání. Děti, které se jí zúčastnily, se velmi rychle díky interaktivitě s modely zapojily do školení a hltaly povídání k obsa-

hu výuky. Samozřejmostí byl velký zájem o oblast první pomoci a zdravotní péče. Praktické nácviky resuscitace, obvazové techniky a ukázky maskování zranění byly velmi žádané.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

**Tabulka č. 18: Interaktivní výuka biologie**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Karviná
Termín realizace	9/2018–6/2019	9/2018 →
Rozpočet	339 550 Kč	167 173 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

### Mladí výtvarníci o našem regionu

**Výchozí stav:** Aktivita navazovala na tradici výtvarné soutěže, do které se pravidelně zapojovaly školy regionu Slezská brána. Jejich děti na zadané téma vytvářely své práce a následovalo slavnostní vyhodnocení v Sedlištech. Tato soutěž vyžadovala inovaci a nástavbu, která by žáky více motivovala a zároveň podpořila v jejich výtvarné tvorbě do budoucna. Zvolené téma přitom rozvíjí nejen výtvarný potenciál zapojených dětí, ale také jejich vztah k místu a regionu, v nichž vyrůstají. Soutěž rovněž dává prostor pro zapojení dalších škol v okolí.

**Cíle:** ZŠ Paskov přebrala iniciativu ZŠ Sedliště. V předešlých čtyřech letech měla tato aktivita ryze soutěžní charakter. Cílem této aktivity mělo být posílit v žácích zájem o místo a region, v nichž vyrůstají, o výtvarnou výchovu a o vzdělávací oblast, která si klade za cíl nejen mladé žáky vzdělat ve výtvarné technice odborníkem z praxe, ale také stmelit mladé výtvarníky z různých škol a vytvořit partnerské vztahy mezi žáky se stejnými zájmy. Aktivita měla posilovat pracovní kompetence žáků tím, že měli vytvářet svá díla, sociální a kulturní kompetence tím, že byli nuceni přemýšlet o místě a regionu, v nichž vyrůstají, a vyjádřit svůj vztah k nim, že následně měli vystavit svá díla ve veřejných prostorách a že zároveň měli komunikovat s žáky a kantory z okolních škol.

**Cílová skupina:** Žáci

**Popis:** Podstata aktivity měla tkvít v posilování pracovních a sociálně-kulturních kompetencí žáků a vytváření výtvarného díla na zadané téma, které žáci mohli uchopit podle vlastního uvážení nebo na základě konzultace s vyučujícím. Téma putování po regionu je velmi široké, což bylo také záměrem aktivity, neomezovat žáky a nechat jim v tématu volnou ruku a volnou techniku. Soutěž měla být sice jednou z dílčích aktivit, neměla však být prioritní. Důraz měl být kladen také na posilování sociálních kompetencí žáků a jejich možnosti prezentovat se a srovnat se s ostatními. Práce měly být hodnoceny jak pedagogy, tak návštěvníky výstavy.

Aktivita spolupráce měla sestávat z následujících dílčích aktivit:

- Vyhlášení soutěže a rozeslání propozic. Tématem soutěže bylo „Od města k městu, maluji cestu. Teď vezmu barvičky, namaluji cestičky.“ Pro rozdělení prací podle věkového složení zapojených dětí měly být zvoleny tři kategorie.
- Vyhodnocení výtvarných prací odbornou porotou.
- Příprava a realizace vernisáže, resp. výstavy na paskovském zámku. Pozvání měli být žáci, kteří zaslali své práce, se svými učiteli a rodiči. V odpoledních hodinách měla proběhnout vernisáž pro širší veřejnost. Výstava měla probíhat na zámku do konce června. Návštěvníci měli mít možnost hlasovat podle svého estetického cítění pro obrázek, který se jim líbil. Na konci června při ukončení výstavy měly být zveřejněny výsledky hodnocení veřejné poroty.
- Realizace workshopu pro vítězné žáky a jejich učitele. Jeho součástí měl být kurz krajinomalby nebo portrétní kresby. Kurz měl být jednodenní a měl být veden jedním z regionálních malířů.
- Putovní výstava v obcích zapojených škol. V těchto obcích měly být instalovány stojany ve vhodných výstavních prostorách, nejčastěji v místních knihovnách. Na putovní výstavě měly být z kapacitních důvodů zařazeny pouze vítězné práce, které měly být umístěny na zakoupené stojany, aby se přemístováním ne-

poškodily a zachovaly si svou hodnotu. Zakoupené stojany se v nákladech aktivity měly objevit pouze jednou, měly být využívány i v následujících letech.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem aktivity mělo být zvýšení zájmu žáků o místo a region, v nichž žijí, a o výtvarnou výchovu. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací výtvarné soutěže, navazující vernisáže, resp. výstavy v paskovském zámku, výtvarného workshopu a putovní výstavy v obcích zapojených škol. Předpokládalo se, že se do soutěže zapojí cca 200 dětí a žáků z nejméně sedmi zapojených škol pod vedením deseti pedagogů. Z doručených prací měly být následně odbornou porotou vybrány tři práce v každé ze tří soutěžních kategorií. Všechny doručené práce měly být vystaveny v paskovském zámku a na závěr výstavy z nich mělo být vybráno devět prací na základě hodnocení veřejné poroty. Všechny oceněné práce měly být součástí putovní výstavy instalované v minimálně sedmi obcích. Jednodenního výtvarného workshopu se mělo zúčastnit cca dvacet oceněných žáků a deset pedagogů. Pro potřeby výstavy měly být pořízeny tři stojany.

**Garance:** Lucie Butkovová, Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

**Obrázek č. 18: Mladí výtvarníci o našem regionu**



**Partneři:**

- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Šenov, Radniční náměstí 1040, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Václavovice, příspěvková organizace
- Základní škola Vratimov, Datyňská 690
- Základní škola Vratimov, Masarykovo náměstí 192

- Město Paskov
- Místní knihovna Řepiště
- Místní knihovna Žabeň
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Celkové zhodnocení:** Na podzim roku 2018 byla aktivita zahájena přípravnými pracemi. Byly vytvořeny pozvánky a propozice pro oslovené školy, se kterými byla následně navázána spolupráce. Zapojení učitelé na základě zadání zvolili konkrétní způsob zapojení žáků do soutěže. Většinou se přiklonili k zadání soutěžního tématu jednotlivým třídám a následně zvolili zástupce za školu.

Ve zbývající části školního roku 2018/19 došlo prakticky všechny podaktivity prvního ročníku soutěže. Proběhl sběr a vyhodnocení soutěžních prací, vernisáž, resp. výstava na paskovském zámku i workshop s živým malířem. Nejlepší práce poté obíhaly v rámci putovní výstavy obce zapojených škol, a to i na podzim a v zimě následujícího školního roku. Aktivita měla přínos v rámci regionálního pojetí výtvarného zpracování zadaného tématu. Velkého ohlasu zúčastněných se dostalo především workshopu s místním malířem. Žáci si za dopolední práci odnášeli spoustu obrázků tvořených různými technikami.

Na podzim roku 2019 byly zahájeny přípravné práce druhého ročníku soutěže. Pod hlavičkou místního akčního plánování je plánována realizace celkem tří ročníků.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

**Tabulka č. 19: Mladí výtvarníci o našem regionu**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	Obce regionu Slezská brána	SO ORP FM SO ORP Ostrava
Termín realizace	10/2018–12/2019 10/2019–12/2020 10/2020–12/2021	10/2018–12/2019 10/2019 →
Rozpočet	179 000 Kč	77 433 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Region Slezská brána	MAP FM

## Objev kraj, Rašek ráj!

**Výchozí stav:** Poznání regionu, nejbližších míst v okolí bydliště bývá často zanedbáváno ze strany dětí i dospělých. Ačkoli jde mnohdy o místa velmi lákavá, zajímavá z historického, přírodovědného, zeměpisného či společenského pohledu, nenabízejí především dnešní mladé generaci smysluplnou potřebu se s nimi seznámit či se o nich dozvědět a naučit něco nového. Aktivita stavěla na možnosti zajímavou, soutěžní a nenásilnou formou, s využitím moderních didaktických metod a stávajících technologií se seznámit s okolím a se všemi aspekty regionu.

**Cíle:** Cílem aktivity bylo vzbudit v žácích a v široké veřejnosti zájem o region a zábavnou, vzdělávací a interaktivní formou dostat děti ven ze školních lavic a širokou veřejnost na čerstvý vzduch. Prostřednictvím aktivity a jejích výstupů se děti i dospělí mohli dozvědět o zajímavých místech, osobnostech či událostech z okolí bydliště, spolupracovat a komunikovat v týmu k dosažení kladeného cíle, naučit se pohybovat v terénu pomocí mapy a zadaných indicií, zlepšit svou fyzickou kondici, rozvíjet kreativitu a seznámit se s digitálními technologiemi a jejich praktickým využitím. Aktivita dále podporovala čtenářskou, matematickou a IT gramotnost.

**Cílové skupiny:**

- Žáci
- Učitelé
- Dospělí

**Popis:** Prostřednictvím této aktivity, formou hry a lovení Rašek se děti i dospělí (místní i návštěvníci) měli seznámit s místním regionem. Žáci mohli lovit Rašky ve svém volném čase i v návaznosti na výuku (vlastivěda, země-

pis, český jazyk, dějepis apod.). Rašky měly představovat didaktický nástroj, který znalosti o místě zprostředkovává zajímavou a moderní formou.

Nejprve měla být vytipována místa, která jsou něčím významná či zajímavá. Mohlo jít o místa zajímavá z historického, přírodovědného, zeměpisného či společenského pohledu. Poté se měl těmto místům přiřadit obor a vzdělávací cíl. V další fázi měli tvůrci vytvořit pracovní listy, rébusy či jiné materiály, ze kterých měla být po vyplnění, resp. vyluštění jasná GPS souřadnice. Materiály měly být využitelné pro všechny věkové kategorie. K jednotlivým souřadnicím měli lovci dojít pomocí matematických příkladů, práce s texty, jazykových překladů, logickými úvahami atp. Po získání souřadnice se měli lovci pokusit dostat k místu, o kterém celou dobu získávali informace na pracovním listu. Získáním všech souřadnic, tedy všech Rašek, měl lovec získat hlavní Rašku. Všechny materiály měly být volně dostupné ke stažení na stránkách aktivity, do lovení Rašek se tudíž mohl zapojit kdokoli. Poslední fází přípravy mělo být umístění krabičky, tzv. Rašky, do daných míst a tvorba webových stránek.

Funkčnost celého systému se měla ověřit zapojením žáků a učitelů tří škol. Samotné realizaci mělo předcházet pracovní setkání. Další setkání se mělo uskutečnit k vyhodnocení celé aktivity, než se webové stránky spustí pro veřejnost.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem aktivity měly být podmínky vytvořené k tomu, aby děti i dospělí mohli hrovou, tudíž atraktivní formou získávat informace o místu, v němž žijí. Tohoto výsledku mělo být dosaženo vytvořením sítě Rašek, materiálů potřebných k jejich lovení, webových stránek a ověřením funkčnosti celého systému. Do aktivity se mělo zapojit cca 850 žáků a nejméně dvanáct pedagogů z pěti zapojených škol. K přípravě a ověření funkčnosti systému měla být uspořádána dvě setkání.

**Garance:** Michaela Štenclová, Základní škola a mateřská škola Raškovice

**Partneři:**

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Region Slezská brána
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Celkové zhodnocení:** V realizační fázi aktivity probíhala přípravná setkání učitelů zapojených škol, na kterých se vybírala místa a trasy, na nichž budou Rašky umístěny, byly vytvářeny úkoly k jejich lovení a připravovány pracovní listy, jiné materiály a webové stránky potřebné k plné funkčnosti vytvořeného systému. Poté byly Rašky umístěny do terénu a testovány žáky raškovické ZŠ. Reakce zúčastněných byly velmi pozitivní, líbilo se hlavně hledání Rašek v terénu. Připomínky žáků i vyučujících byly následně zapracovány a do testování se zapojily partnerské školy. Rovněž u nich se Rašky setkaly s pozitivním ohlasem. Jediným problémem, který se během testování objevil, bylo odcizení některých Rašek. Po vyřešení tohoto problému byl celý systém otevřen veřejnosti tak, aby se do lovení mohly zapojit také další školy, děti se svými kamarády a rodiči ve svém volném čase a vůbec kdokoli, kdo o tuto aktivitu může mít zájem.

**Obrázek č. 19: Objev kraj, Rašek ráj!**



**Tabulka č. 20: Objev kraj, Rašek ráj!**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–9/2019	1–10/2019
Rozpočet	110 000 Kč	109 905 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

### Dřevěné památky regionu

**Výchozí stav:** ZŠ Paskov je jedinou ZŠ ve městě. Zřizovatel školy je vlastníkem dominantní památky města: zámeckého areálu. V rámci stálých výstav byla na podzim roku 2019 otevřena výstava Jana Blizňáka Modely dřevěných kostelů, kaplí a zvoníček Těšínska a severovýchodní Moravy. Otevřela se možnost seznámit žáky nejen z Paskova s regionální historií, tradicemi ve stavitelství a tradičními dobovými profesemi. Škola také disponuje odbornými dílnami, kde žáci mohli navázat na své předky, vyzkoušet si práci s ekologickým materiálem a odnést si hmotnou památku na tuto společnou akci.

**Cíle:** Cílem této aktivity bylo seznámit žáky ZŠ s výstavou specifických památek regionu, která probíhala v Paskovském zámku, a tradičními řemesly, které přispěly ke vzniku těchto památek, a to jak teoreticky (zhlednutím výstavy), tak prakticky (v dílnách). Žáci mohli prostřednictvím této aktivity nabýt nejen nových znalostí o regionu, ale také praktických schopností při práci se dřevem.

**Cílová skupina:** Žáci

**Popis:** Aktivita spolupráce měla sestávat ze dvou částí: teoretické a praktické.

Podstatou teoretické části měla být výstava dřevěných památek spojená s výkladem žáků paskovské ZŠ žákům partnerských škol. Pedagog měl na základě dostupných informací zpracovat výklad k výstavě vhodný pro žáky čtvrtých a pátých tříd ZŠ. Výklad měl být zaměřen na seznámení se se stavbami vystavenými na zámku, s materiálem použitým k jejich výstavbě a s profesemi, které se na výstavbě podílely. Součástí výstavy měla být také mapa, která zobrazuje jiné stavby regionu. Další částí této aktivity měla být práce pedagoga s žáky. Skupina vybraných žáků se výklad měla naučit prezentovat žákům okolních škol, čímž měly být podpořeny jejich komunikační dovednosti v souladu se školním vzdělávacím programem. Na tuto část měly navazovat již samotné návštěvy výstavy, jejichž průvodci měli být žáci paskovské ZŠ.

Na teoretickou část měla navázat praktická část sestávající z tvorby pracovního listu a práce s ním a realizace cvičné dílny na paskovské ZŠ. Pedagog měl vytvořit pracovní list, který měl sloužit k ověření vědomostí nabytých na výstavě. Žáci tak měli být motivováni k tomu, aby se výstavy účastnili aktivně. Nejlepší řešitelé pracovního listu měli získat odměnu: dřevěný hlavolam. Součástí praktické části měla být také vlastní práce v dílnách a výroba jednoduchého předmětu ze dřeva, materiálu, který byl v minulosti používán jako hlavní konstrukční materiál staveb z výstavy.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem této aktivity měly být znalosti o regionálních památkách, řemeslech a tradičních materiálech a dovednosti při práci se dřevem jako jedním z těchto materiálů. Těchto výsledků mělo být dosaženo teoretickou a praktickou částí aktivity. Do obou těchto částí se mělo zapojit šest škol a přibližně 120 jejich žáků a šest učitelů. Dále měl být vytvořen jeden pracovní list a každý žák si měl odnést vlastnoručně vyrobený předmět ze dřeva.

**Garance:** Lucie Butkovová, Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

**Partneři:**

- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště

- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Město Paskov
- Region Slezská brána
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Obrázek č. 20: Dřevěné památky regionu**



**Celkové zhodnocení:** Aktivita naplnila své cíle v rekordně krátkém čase. Podařilo se kromě garantující školy zapojit dalších pět škol z okolí, které byly podle ohlasů s průběhem akce velmi spokojeny. Paskovská škola pracovala s žáky osmých tříd, kteří se zhostili výkladu na zámku a organizace aktivit pod dohledem pedagoga s úspěchem. Sami žáci hodnotili aktivitu velmi kladně. Navazující praktická část realizovaná ve škole byla pro mnohé děti prvním setkáním s dílnou. Každá třída si odnesla vlastní výrobky, se kterými byli všichni spokojeni.

**Tabulka č. 21: Dřevěné památky regionu**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	11/2019–6/2020	11/2019
Rozpočet	47 000 Kč	41 036 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé)	MAP FM

## Úžasná věda

**Výchozí stav:** Přírodní vědy (science – fyzika, chemie i biologie) jsou pro mnohé současné žáky velkou neznámou, pokud nejsou podávány interaktivně, s propojením do praxe, názorně a hmatatelně. Tradiční pojetí výuky bohužel staví na faktech a teorii, což je pro žáky obtížně představitelné a tudíž náročné a nezábavné. V Česku i v Moravskoslezském kraji přitom existuje nabídka science center (různého zaměření), která umožňuje obohatit výuku přírodních věd o praktické ukázky, včetně výkladu místních lektorů.

**Cíle:** Cílem aktivity bylo vytvoření a ověření pilotního programu exkurzí, který měl posílit v žácích zájem o přírodní vědy. Prostřednictvím tohoto programu se žáci měli pod vedením zkušených odborníků seznámit se zajímavostmi z vědy a s hmatatelnými možnostmi, jak ji zkoumat a pochopit, jak rozvíjet své zkušenosti s ní a jak uplatnit tyto zkušenosti v praxi. To je může vést při volbě jejich budoucí profese, neboť si uvědomí potřebnost technologického vzdělávání a fakt, že poznatky získané ve škole mají své praktické uplatnění a stojí mnohdy v pozadí sofistikovaných technologií.

### Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

**Popis:** Žáci se měli seznamovat s přírodními vědami formou navazujících exkurzí do science center v jednotlivých ročnících podle vzdělávacích oblastí a témat. Tyto exkurze měly propojovat teoretické poznatky s praxí. Na jednotlivých pracovištích měl být pro žáky připraven odborný program, se kterým je měli seznámit místní lektori. Žáci měli mít možnost konzultací a besed s nimi a měli si doplnit tak své znalosti z běžné výuky.

V souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé ročníky spolupracujících škol se jejich žáci v průběhu školního roku 2018/19 měli zúčastnit exkurzí do následujících expozic:

- žáci 6. ročníků: Malý svět techniky, Ostrava
- žáci 7. ročníků: Pevnost poznání, Olomouc
- žáci 8. ročníků: Technické muzeum v Brně
- žáci 9. ročníků: IQLANDIA, Liberec

Pro nadané žáky měla proběhnout dvoudenní tematická dílna mladých fyziků, na které si vybraní žáci škol měli vyzkoušet své praktické znalosti na pokusech a vyměnit zkušenosti v této oblasti, ověřit si skupinové i individuální schopnosti a naučit se novým věcem. Pracovat měli s chemikáliemi a stavebnicemi.

Na teoretické i praktické poznatky a zkušenosti měly navazovat exkurze na střední školy zaměřené na studium technických oborů: střední školu řemesel, Frýdek-Místek a střední odbornou školu, Frýdek-Místek, pro žáky osmých a devátých ročníků, které se měly uskutečnit ve spolupráci s těmito středními školami.

Didaktický přínos aktivity měla zajistit organizace vstupního a výstupního workshopu ke sdílení zkušeností pedagogů, jehož výstupem měl být syllabus určený pro výuku přírodních věd v návaznosti na absolvované exkurze v science centrech.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem aktivity mělo být zvýšení zájmu žáků o přírodní vědy a zlepšení jejich poznatků o nich a obohacení poznatků o výuce přírodních věd u pedagogů. Tohoto výsledku mělo být prostřednictvím aktivity dosaženo účastí na následujících akcích:

- exkurze do vybraných science center: 660 žáků a 28 pedagogů
- dvoudenní tematická dílna: 26 žáků a osm pedagogů
- exkurze do obou středních škol: osmdesát žáků a 4–8 pedagogů
- vstupní a výstupní workshop: minimálně dvanáct pedagogů

Výstupem obou workshopů měl být syllabus pro výuku přírodních věd v návaznosti na absolvované exkurze v science centrech. Tento syllabus měl být zpracován v elektronické verzi k volnému použití.

**Garance:** Jana Šamánková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

### Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace



- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Dolní oblast VÍTKOVICE, z.s.
- IQLANDIA, o.p.s.
- Technické muzeum v Brně
- Univerzita Palackého v Olomouci
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Celkové zhodnocení:** Úžasná věda měla za cíl zvýšit zájem žáků o přírodní vědy, zlepšit jejich vztah k těmto vědám interaktivní cestou. Žáci si jejím prostřednictvím mohli spojit teoretické znalosti s ukázkami z nejrůznějších oblastí a oborů přírodních věd. Právě interaktivní cesta, kdy si žáci mohou sami osahat daný jev, vyzkoušet si, jak funguje, a promyslet a procvičit jeho průběh a dění, je pro žáky nejzábavnější a nejpřitažlivější.

**Obrázek č. 21: Úžasná věda**



Zúčastnění žáci byli Úžasnou vědou nadšeni a všechna postupně navštívená centra si pochvalovali. Centra byla vybrána tak, aby odpovídala mentálnímu věku a vědomostem žáků v oblasti přírodních věd. I ti žáci, kteří nemají v oblíbenosti technické a přírodovědné předměty, si k nim takto našli cestu. Následně své zážitky kreslili v hodinách výtvarné výchovy. Pro nadané žáky byly uspořádány tematické dílny, které navázaly na expozice a pokusy, které si žáci vyzkoušeli v jednotlivých centrech při exkurzích. Nadaní žáci tak rozvíjeli své zájmy k přírodním vědám nad rámec běžné výuky. Celkem se do všech aktivit zapojilo 641 žáků a třicet pedagogů ze čtyř ZŠ. Výstupem aktivity byl rovněž soubor pracovních listů, které lze využít při výuce v návaznosti na návštěvu science centra i bez ní.

**Tabulka č. 22: Úžasná věda**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM

Parametry	Plán	Skutečnost
Termín realizace	9/2018–6/2019	9/2018–3/2019
Rozpočet	503 874 Kč	456 782Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM Vlastní zdroje

### Mlsná vařečka

**Východí stav:** Téma zdravé stravování a vaření nás obklopuje v každodenním životě. Televizní stanice se předhání, která nabídne lepší pořad. Knihupectví mají největší prostor vyhrazen pro kuchařky. Lidé zkrátka rádi vaří a hledají nové způsoby, jak připravovat své pokrmy a sdílí své recepty s ostatními. Je to tedy důležitá oblast v našich životech. Nabízí se tak možnost zavést toto téma do vzdělávání, např. prostřednictvím volnočasových klubů na školách, kde mají děti možnost nabrat zkušenosti a nové dovednosti, které si s sebou odnesou. Prostřednictvím vaření mohou být děti přivedeny k manuální činnosti, získat pro ni potřebné dovednosti a vztah k ní. Nejenže musí naplánovat celý pracovní postup, ale musí jej též dovést ke zdárnému konci, aniž by přitom došlo ke škodám na zdraví a majetku.

**Cíle:** Cílem aktivity bylo přivést žáky ke zdravé výživě a k vaření jako takovému, vzbudit v nich zájem o smysluplnou manuální činnost a vypěstovat v nich potřebné dovednosti k ní. Má se za to, že vaření je komplexní (poly)technickou disciplínou, která vyžaduje přípravu pracovního postupu a jeho následnou realizaci. Prostřednictvím vaření a navržené aktivity se děti měly seznámit také se základy stolování a finanční gramotnosti.

**Cílová skupina:** Žáci

**Popis:** Podstatou navržené aktivity měla být příprava a realizace soutěže ve vaření pro děti z prvního stupně ZŠ. Soutěž měla mít dvě části: praktickou a vědomostní. V praktické části zapojení žáci připravovat pokrmy podle návodu a připravit stolování podle zadaného tématu. Na praktickou část měla navazovat vědomostní část, která se měla zaměřovat na orientaci ve finanční gramotnosti a měla zahrnovat kuchyňský kvíz.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem aktivity měl být zvýšený zájem o vaření a manuální činnost obecně. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací soutěže, která měla mít praktickou a vědomostní část. Soutěže se mělo zúčastnit cca 24 žáků a dvanáct pedagogů z šesti škol. Výstupem ze soutěže měla být kuchařka v tištěné a elektronické verzi.

**Garance:** Marta Mojáková, Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

**Partneři:**

- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Celkové zhodnocení:** Mlsná vařečka hned v prvním roce proběhla podle stanovených parametrů a očekávání. Žáci prvních stupňů z okolních škol se v praktické části soutěže s chutí zapojili do přípravy pokrmů podle návodu a kreativně připravili slavnostní stůl na dětskou party. Ve vědomostní části soutěže zodpovědně vyřešili kuchyňský kvíz. Očekávaným výsledkem aktivity měl být zvýšený zájem o vaření a manuální činnost. Podle kladných reakcí všech soutěžících a jejich vedoucích toho bylo dosaženo. Zástupci zúčastněných škol se aktivně zapojili i do hodnocení průběhu soutěže, což bylo také záměrem pro navázání bližší spolupráce. Odborná porota složená z řad rodičů, pedagogů a odborníků z profese velmi svědomitě hodnotila soutěžní týmy. Připravené pokrmy pak společně s dětmi ochutnala.

Druhého ročníku soutěže se zúčastnilo pět škol a dvacet jejich žáků prvních až pátých ročníků. V porotě usedli zástupci z řad školního stravování a pedagogického doprovodu. Na odbornou stránku dohlížela předsedkyně poroty, Svatoslava Barošová, která dříve působila na střední škole v Bohumíně. Mezi hosty byla také bývalá žákyně

pořádající školy, Petra Koloničná, která v současnosti studuje hotelovou školu ve Frenštátě pod Radhoštěm. Oproti předchozímu roku byla soutěž drobně inovována a zpestřena. Sestávala z plnění úkolů na stanovištích (vědomostní kvíz, slavnostní tabule, pojmenování a přiřazování příborů, tvorba zdravé svačinky na počítači, příprava sladkého dezertu v mikrovlnné troubě) a z výroby pomazánky a přípravy stolu na party. Každý tým si předem vylosoval recept na pomazánku a téma svého stolu (pirátská, narozeninová, Halloweenská, sportovní nebo disco party). Porota hodnotila přísně, avšak spravedlivě. Nakonec vyhlásila první a druhé místo. Třetí místo obsadily všechny ostatní školy. Účastníci si odnesli pěkné ceny a diplomy. Na závěr pedagogové diskutovali o podobě příštího ročníku, který by mohl proběhnout těsně před adventem a zaměřit se na vánoční recepty a výzdobu.

Další ročník soutěže proběhne opět napřesrok.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

**Obrázek č. 22: Mlsná vařečka**



**Tabulka č. 23: Mlsná vařečka**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Třinec
Termín realizace	11/2018 11/2019	11/2018 10/2019 →
Rozpočet	60 000 Kč	31 466 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

### Environmentální soutěž Zlatý kapřík III

Výchozí stav: Environmentální výchova by měla být úměrně kognitivním schopnostem dětí zaváděna v jakémkoli věku. Základní a mateřská škola Lučina realizovala již pět ročníků environmentální soutěže nazvané Zlatý kapřík. Této soutěže se účastní týmy z Lučiny a okolních malotřídních škol. Jejím prostřednictvím dochází k přenosu teoretických poznatků žáků ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z prvouky a přírodovědy na první stupeň ZŠ do praxe, přírody a reálného prostředí. Řešením zadaných činností žáci mohou poznat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatnit získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Neméně významným přínosem soutěže je rozvoj vzájemné spolupráce a výměny zkušeností mezi pedagogy, kteří se zabývají environmentální výchovou na školách.

Cíle: Cílem aktivity bylo navázat na předchozí ročníky soutěže a významně inovovat její program. Vhodnými činnostmi mělo být žákům umožněno, aby poznali a rozvíjeli své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovali tak získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. V návaznosti na tuto soutěž, aktivity partnerských škol a jejich vzájemnou spolupráci měl být podpořen přenos zkušeností.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Šestý a další ročníky měly proběhnout v podobném duchu jako předchozí ročníky. Žáci ve skupinách zastupujících svou školu měli opět plnit na jednotlivých stanovištích úkoly a soutěžit v přírodovědných a praktických znalostech a dovednostech. Tyto znalosti a dovednosti spadající do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace. Hlavní inovací aktivity mělo být, že se soutěž otevře více školám, aniž by tím byly více zatíženy organizační kapacity realizátora. Toho mělo být dosaženo tím, že soutěžní týmy měly být redukovány v počtu členů. Inovací soutěže se měla podpořit výměna zkušeností a sběr příkladů dobré praxe, které měly být sekundárními, leč podstatnými přínosy aktivity.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj environmentální výchovy na školách a přenos zkušeností mezi zapojenými školami. Tohoto výsledku mělo být dosaženo inovací soutěže a ověřením funkčnosti nastaveného modelu. V rámci aktivity měly být zorganizovány tři ročníky soutěže. Mělo se jich zúčastnit (každého) cca 27 žáků a dvanáct pedagogů z devíti zapojených škol.

Garance: Ilona Racková, Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Český rybářský svaz, z. s., místní organizace Lučina
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: První ročník soutěže pod hlavičkou této aktivity spolupráce (celkově již šestý) se uskutečnil 24. května 2019. Již v tomto roce se podařilo zavést a ověřit plánovanou inovaci, v jejímž důsledku se do aktivity zapojilo osm škol, včetně jedné úplné. Žáci soutěžili v různých disciplínách prověřujících jejich znalosti a dovednosti z environmentální výchovy, ale též jejich fyzické dovednosti a schopnost spolupracovat v týmu. Pro pedagogy, kteří se soutěže zúčastnili poprvé, to byla nová zkušenost z oblasti environmentální výuky v přírodě, která obsahovala množství prvoučných, přírodovědných a prakticky orientovaných aktivit. Kromě nových účastníků se soutěž obohatila také o nová stanoviště, vybavená nakoupenými pomůckami.

Další ročníky soutěže proběhnou v letech 2020 a 2021.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

**Tabulka č. 24: Environmentální soutěž Zlatý kapřík III**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	4-5/2019 4-5/2020 4-5/2021	4-5/2019 →
Rozpočet	85 800 Kč	26 943 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

**Obrázek č. 23: Environmentální soutěž Zlatý kapřík III**



### Příměstské tábory na podporu manuální zručnosti

**Výchozí stav:** Zlaté české ručičky se pomalu, ale jistě stávají minulostí. Historicky jsme vždy byli společností šikovných a pracovitých lidí. Dnes však není výjimkou, že na učební obory nastupují studenti, kteří nikdy nadrželi v ruce kladívko a nezatloukli hřebík. Není možné vrátit povinně dílny do škol, proto se hledají cesty a způsoby, jak žáky, studenty a naše děti zase naučit postavit ptáčí budku, krmítko nebo jednu možná motokáru. Ušít si prostírání, vyrobít strašáka, stojánek na šperky nebo upéct vánočku. Je žádoucí rozvíjet polytechnické myšlení a dovednosti u dětí již od útlého věku, a to ne(jen) z důvodu, aby byly připraveny na budoucí povolání strojního inženýra, ale aby dokázaly pochopit současný svět techniky kolem nás a získaly badatelsky orientovaný přístup k poznávání materiálů a technologií. Příměstské tábory jsou skvělou příležitostí, jak se do toho pustit.

**Cíle:** Cílem aktivity bylo vytvoření a ověření pilotního příměstského tábora inovativního typu s mimovolnou a ne-násilnou formou řemeslné a manuální činnosti. Současně si měly děti ověřit, že teoretické poznatky, získané

ve škole, mají své praktické uplatnění, a v neposlední řadě získat možnost najít jinou zábavu mimo pasivní využívání elektroniky a smysluplně tak využít čas.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací

Popis: Podstatou aktivity byla realizace příměstských táborů organizovaných spolupracujícími školami a místními spolky. Ve třech obcích mělo být zorganizováno nejméně pět příměstských táborů rozvíjejících manuální zručnost dětí. Připravené programy si spolupracující organizace měly vzájemně vyměnit a inspirovat se tak jedna od druhé. Pro tábory mělo být zakoupeno nezbytné vybavení, materiál a služby (úrazové pojištění). Spolupracující organizace se měly na závěr aktivity sejit, aby si vyměnily zkušenosti z její realizace. Tyto zkušenosti měly být nabídnuty dále jako inspirace pro další organizátory táborů v území.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro podporu rozvoje manuální zručnosti dětí. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací nejméně pěti příměstských táborů pro nejméně 75 dětí. Do jejich organizace se měly zapojit tři školy a nejméně tři další spolupracující organizace.

Garance: Lenka Bury, MAS Pobeskydí, z. s.

***Obrázek č. 24: Příměstské tábory na podporu manuální zručnosti***



Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- Klub rodičů při ZŠ a MŠ Lučina, z. s.
- Junák – český skaut, středisko P. Bezruč Frýdek-Místek, z. s.

**Celkové zhodnocení:** Příměstské tábory se uskutečnily v pěti termínech, z toho jeden v období jarních prázdnin (ve Fryčovicích), zbývající o letních prázdninách (po jednom ve Fryčovicích a Sviadnově, dva turnusy proběhly na Lučině). Účastníci se děti měly na táborech příležitost seznámit se s prací s různými materiály, zejména s papírem (při výrobě papíroviny a přáníček a ozdob z ručního papíru, čelenek, papírových květin atp.), textilem (při malování na trička, batikování atp.), dřevem (při výrobě dřevěných zvířátek, strašidel, krmítek, budek, rámků do úlu se včelařem atd.), voskem (při motání svíček) a dalšími materiály (při výrobě náhrdelníků a náramků, lapačů snů, mýdel, modelování s modelovacími hmotami, drátkování, výrobě indiánských šípů atp.). Součástí táborů byly i exkurze, např. do keramické dílny, pekárny, autoservisu a pneuservisu, stáží, sběrného dvora, včelařského muzea nebo na sádky. Z příměstských táborů zaměřených na polytechniku byly nadšené nejen účastníci se děti, ale také jejich rodiče. Pracující rodiče navíc ocenili příležitost hlídání a zábavného programu pro své děti v době, kdy pracují.

**Tabulka č. 25: Příměstské tábory na podporu manuální zručnosti**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1–11/2019	1–8/2019
Rozpočet	225 000 Kč	286 966 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM Vlastní zdroje

### Metodický klub polytechniky

**Výchozí stav:** Současné děti ve srovnání s předchozími generacemi (alespoň podle tvrzení předchozích generací) jsou nedostatečně manuálně zručné a zaostávají (s výjimkou schopnosti ovládat svoje mobily, tablety, počítače a ovladače k televizi) také v ostatních polytechnických znalostech a dovednostech. O studium oborů spjatých s manuální prací není dostatečný zájem v okamžiku, kdy rodiče zvažují, kam se svou ratolestí po ukončení povinné devítileté školní docházky. Na trhu práce je přitom výrazná poptávka po manuálně schopných pracovních silách. Svůj díl viny na této situaci mají zastaralé a nezáživné metody výuky a výchovy a pokles významu, či dokonce rušení prakticky zaměřených předmětů. Učitelé mají málo příležitostí k (sebe)vzdělávání. Školení zaměřených na výuku polytechniky je nedostatek a ne vždy jsou vhodně nastavená. Tento problém může řešit metodický klub, jehož prostřednictvím se učitelé učí jeden od druhého. Potíž byla v tom, že takový metodický klub v regionu neexistoval.

**Cíle:** Cílem této aktivity bylo poskytnout učitelům polytechnických předmětů příležitost k (sebe)vzdělávání a plánování společných aktivit. Tohoto cíle mělo být dosaženo založením a dalším rozvojem činnosti metodického klubu polytechniky. Jeho prostřednictvím si učitelé a další aktéři vzdělávání k polytechnice mohli navzájem vyměňovat informace a zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp. Získané znalosti a dovednosti mohli využít k tomu, aby vedli děti a žáky k potřebným znalostem, dovednostem a návykům, které potřebují v běžném a (později též) v pracovním životě.

#### Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací

**Popis:** Podstatou této aktivity bylo založení a další rozvoj činnosti metodického klubu polytechniky, který měl tematicky integrovat přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání. Základem jeho fungování měla být výměna informací a zkušeností z oblasti výuky a výchovy a příprava společných aktivit. Jeho součástí měly být přednášky a workshopy (konané nejméně čtyřikrát ročně), které měli vést lidé, kteří mají teoretické i praktické zkušenosti z oblasti vědy, techniky a jiných oborů. Metodický klub měl testovat didaktické pomůcky a připravovat

exkurze do regionálních podniků pro učitele a podmínky pro to, aby tyto exkurze realizovaly školy zapojené do činnosti metodického klubu jejich prostřednictvím.

V první fázi měly být osloveny všechny školy a jejich prostřednictvím všichni učitelé polytechnických předmětů z regionu. Na první schůzce klubu si přítomní měli vyměnit svá očekávání ohledně jeho budoucího fungování a dohodnout základní rámce setkávání (frekvence, termíny, místa atp.). Další setkávání klubu měla vycházet z dohodnutých rámců a z dalších podnětů členů klubu. Na setkání měli být příležitostně zváni vybraní odborníci jako lektoři a hosté.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem aktivity měly být podmínky pro (sebe)vzdělávání učitelů a plánování společných aktivit. Tohoto výsledku mělo být dosaženo založením a dalším rozvojem činnosti metodického klubu polytechniky. Předpokládalo se, že se klub bude setkávat nejméně čtyřikrát ročně a že se do jeho činnosti zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol a další aktéři vzdělávání a výchovy k polytechnickým znalostem a dovednostem. Na jednotlivá setkání mohli být zváni odborníci jako lektoři a hosté.

**Garance:** Libor Lepík, Asociace malých debrujářů České republiky, spolek

**Partneři:** --

**Celkové zhodnocení:** Zahájení realizace aktivity bylo odloženo na rok 2020.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

#### **Tabulka č. 26: Metodický klub polytechniky**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	--
Termín realizace	1/2019–12/2021	→
Rozpočet	60 000 Kč	0 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

#### **Polytechnika je zábava**

**Výchozí stav:** ZŠ Dobrá má zkušenosti s polytechnickým vzděláváním v oblastech zaměřených na robotiku, technické činnosti a badatelství. Pro své žáky organizuje také odpolední aktivity na podporu polytechnického vzdělávání, snaží se je tímto motivovat a vytvářet podnětné prostředí. Pro školní rok 2019/20 chtěla tyto mimoškolní aktivity rozšířit a účast na nich nabídnout také školám v širším okolí. Část žáků těchto škol přechází na ZŠ Dobrá na druhý stupeň.

**Cíle:** Cílem této aktivity bylo rozvíjet manuální a praktické dovednosti žáků, zvýšit jejich motivaci pro studium technických a přírodovědných oborů, smysluplně naplnit jejich volný čas a podpořit zázemí pro polytechnické vzdělávání na partnerských školách v oblasti robotiky.

**Cílové skupiny:**

- Žáci
- Učitelé

**Popis:** Během školního roku 2019/20 se měly uskutečnit čtyři mimoškolní aktivity typu tematických dílen, zaměřené na polytechnickou výchovu. Mělo se jednat o pravidelná čtvrtletní setkání maximálně 25 žáků partnerských škol (nejlépe čtvrtých a pátých ročníků), která měla být zaměřena na polytechnickou výchovu a měla se odehrávat v prostředí ZŠ Dobrá v plánovaných měsících říjen, listopad, březen a květen. Z každé školy bylo cílem zapojit přibližně pět žáků. Náplň jednotlivých dílen se měla zaměřovat na robotiku, praktické dílny a badatelství. Odpolední dílny měly být vždy od 13 do 15 hodin pod vedením pedagogů ZŠ Dobrá.

Poté, co proběhly dílny zaměřené na robotiku, kterých se mohli účastnit také vyučující partnerských škol, měly být pomůcky pro robotiku poskytnuty partnerským školám k využití. Paskovská ZŠ coby partner se měla účastnit pouze dílen robotiky.



**Program:**

- Programování s ozoboty: seznámení se s robotickou hračkou a se světem programování, rozvoj informatického myšlení, logiky atd.
- Základy robotiky: grafické programování, rozvoj algoritmického myšlení, kreativity atd.
- Ze života hmyzu: práce s mikroskopy, pokusy s povrchovým napětím vody, vývin hmyzu a výroba domečku atd.
- Práce se dřevem: výroba jednoduchých hudebních nástrojů, zvládnutí práce s nožem, použití bezpečných a účinných nástrojů, materiálů, dodržování pracovních postupů atd.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem této aktivity měly být podmínky pro rozvoj manuálních a praktických dovedností žáků, zvýšení jejich motivace pro studium technických a přírodovědných oborů, smysluplné naplnění jejich volného času a rozvoj zájemů pro polytechnické vzdělávání na partnerských školách. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací čtyř tematických dílen v průběhu školního roku 2019/20. Těchto dílen se mělo zúčastnit přibližně 25 žáků a pět pedagogů (každé dílny) z pěti zapojených škol (s výjimkou paskovské školy, která se měla zúčastnit pouze dílen robotiky). Součástí aktivity mělo být pořízení souboru ozobotů a dalšího vybavení, jejichž část měla být poskytnuta partnerským školám k využití pro rozvoj jejich polytechnického vzdělávání.

**Garance:** Radka Otipková, Základní škola Dobrá, příspěvková organizace

**Partneři:**

- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Obrázek č. 25: Polytechnika je zábava**



**Celkové zhodnocení:** V roce 2019 se uskutečnily první dvě dílny, na nichž se žáci a jejich učitelé seznámili se základy programování a robotiky, a to hravou a zábavnou formou s využitím k tomu pořízených hraček (ozobotů a stavebnic WeDo). Těmito dílnami byl podpořen rozvoj inženýrského myšlení a logiky zapojených žáků, kteří na nich mohli hledat, plánovat a uskutečnit svá vlastní řešení technických problémů. Pořízené hračky byly po skončení dílen zapůjčeny partnerským školám a jejich učitelé byli proškoleni, jak s nimi zacházet a jak programování a robotiku uplatnit ve výuce. Jak žáci, tak učitelé navíc získali pracovní materiály k rozvoji algoritmického myšlení, které mohou následně využít ve výuce i mimo ni. Vzhledem k tomu, že programování a robotika nepatří k běžným součástem vzdělávání a výchovy a ani nabídka srovnatelných volnočasových aktivit na venkově prakticky neexistuje, se dílny setkaly s pozitivním ohlasem jak u žáků, tak u učitelů.

Zbývající dvě dílny jsou plánovány na rok 2020.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

#### **Tabulka č. 27: Polytechnika je zábava**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	10/2019–5/2020	10/2019 →
Rozpočet	100 000 Kč	74 668 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM

#### **Šikovní ruce**

**Výchozí stav:** Polytechnické zkušenosti jsou pro mnohé současné žáky neznámou, ať už z důvodu nezájmu ze strany rodičů je vést k polytechnickým činnostem, způsobem konzumního života, kdy se jen nakupuje, nebo i tím, že školy samotné, které by rády polytechniku rozvíjely, nemají vhodné vybavení či jiné podmínky k rozvoji, např. vybavenou dílnu nebo vhodné nářadí a náčiní k práci. Polytechnické činnosti, pokud jsou podány interaktivně, s propojením do praxe, názorně a hmatatelně, jsou vhodným příkladem k osvojení polytechnických zkušeností a dovedností od nejmladšího školního věku.

**Cíle:** Cílem aktivity bylo vzbudit v žácích zájem o pracovní polytechnické činnosti, seznámit je se zajímavostmi a hmatatelnými možnostmi, jak řemeslo či polytechniku a ruční práce uchopit, pochopit a dále rozvíjet jejich schopnosti v této oblasti. Cílem bylo dále seznámit žáky s možností uplatnění nabytých zkušeností v praxi a případně v dalším životním období při volbě budoucí profese. Tohoto cíle mělo být dosaženo vytvořením a ověřením pilotního programu tematických dílen v rámci odpoledních mimoškolních aktivit, jejichž prostřednictvím si žáci pod vedením zkušených odborníků měli uvědomit nutnost a potřebnost technického vzdělávání a pochopit, že teoretické poznatky získané ve škole mají své praktické uplatnění a stojí mnohdy v pozadí sofistikovaných technologií.

**Cílové skupiny:**

- Žáci
- Učitelé

**Popis:** Stanovených cílů mělo být dosaženo realizací tematických dílen, zaměřených na konkrétní praktické ruční činnosti. Těchto dílen se měli zúčastnit různí žáci pěti zapojených škol (v zastoupení podle velikosti školy) v odpoledních hodinách v rámci mimoškolní činnosti v průběhu školního roku 2019/20. Žáci se měli setkat v dílnách a na pozemku a měli své aktivity vždy během čtyřhodinové dílny zaměřovat tematicky na roční období a dosáhnout pod vedením odborníka výrobek, který si mohli odnést domů. Na jednotlivých pracovištích měl být pro žáky připraven odborný program, se kterým je měli seznámit místní lektori. Součástí akce měly být přibližně tři exkurze na technicky zaměřené střední školy a do výrobních podniků v okolí a možnostech dojezdu.

**Témata dílen a setkání:**

- říjen: práce se dřevem,
- listopad: keramická dílna,

- leden: práce s plasty,
- březen: práce s kovy,
- květen: práce na pozemku.

Na počátku a na závěr aktivity se měl uskutečnit workshop ke sdílení zkušeností mezi učiteli a pro potřeby zhotovování výrobků v dílnách měly vzniknout pracovní listy.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity měly být vytvořené podmínky pro zvýšení zájmu žáků o pracovní polytechnické činnosti a další dílčí efekty definované v cílech aktivity. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací pěti tematických dílen, přibližně tří exkurzí (na technicky zaměřené střední školy a do výrobních podniků) a dvou workshopů ke sdílení zkušeností učitelů. Předpokládalo se, že se workshopů zúčastní přibližně čtyřicet žáků a čtyři učitelé (každého), exkurzí přibližně devadesát žáků a šest učitelů (každé) a workshopů přibližně dvanáct učitelů (každého). Součástí výstupů měly být rovněž pracovní listy, které měly vzniknout pro potřeby zhotovování výrobků v dílnách.

#### **Obrázek č. 26: Šikvné ruce**



Garance: Hana Kachtíková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

#### Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Aktivita byla zahájena na podzim roku 2019. V tomto období se uskutečnily dvě tematické dílny, zaměřené na práci s keramickým materiálem. Na první se děti seznamovaly s hlinou jako materiálem, učily se ji zpracovávat, hníst, vytvářet vlastní výrobky modelováním nebo vykrajováním. Druhá se věnovala práci s materiály, které hliněné keramické výrobky dotvářejí. Děti se učily pracovat s barvami, burelem, šelakem, vypálené vzorové keramické střepy dokončovaly a připravovaly k přepálení. Do těchto aktivit se školní družiny zapojily 52čř2s velkou chutí. Dětem byly nabídnuty netradiční techniky, které na školách běžně v odpoledních aktivitách nejsou možné, jednak kvůli počtu dětí, jednak z nedostatku prostorových a personálních kapacit. Dále proběhly dvě exkurze, a to na střední školu řemesel, kde se děti seznámily s prací na strojích v dřevařské výrobě, a na střední odbornou školu, kde děti navštívily místní dílny.

Další dílny a exkurze proběhnou v roce 2020.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

**Tabulka č. 28: Šikovné ruce**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí
Termín realizace	10/2019–6/2020	10/2019 →
Rozpočet	69 900 Kč	12 170 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

### Polytechnika aneb robotů se nebojíme!

**Výchozí stav:** Robotika se velice nesmlouvavě vkrádá do ZŠ. Ale kam s ní? Učitelé informatiky se brání, že to učit nebudou. Robotika jako samostatný předmět? Pedagogové, rodiče a laická veřejnost křičí, že děti jen sedí u počítačů, mobilů a tabletů ... Klademe si otázku, zda umí děti tyto digitální vymoženosti naší doby používat. Určitě však víme, že se bez zmiňované techniky v budoucnu, v reálném životě neobejdeme a že je nezbytné zahájit systematické vzdělávání žáků v dané oblasti, a to již od MŠ.

**Cíle:** Cílem aktivity bylo představit možnost, jak zakomponovat robotiku do běžného vyučování v ZŠ. Na metodických setkáních s pedagogy jim měly být nabídnuty způsoby, jak žáky dovést k základům programování, rozvíjet jejich logické a matematické myšlení a kreativitu. Nosným prvkem mělo být sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy a institucemi. Pedagogové měli získat prostřednictvím aktivity podporu rozvoje digitálních kompetencí, aby byli schopni představit a současně aplikovat robotiku jako součást polytechnického vzdělávání ve výuce nejen na ZŠ. Žáci měli získat podporu rozvoje digitální gramotnosti, tvořivého, logického a systematického myšlení a informaci, že správného výsledku lze dosáhnout různými způsoby.

#### Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací

**Popis:** Podstatou aktivity měla být spolupráce zapojených organizací, rozdělená do tří etap:

- Sdílení příkladů dobré praxe pro pedagogy formou náslechnů ve vyučovacích hodinách s následným rozbořením. Tyto náslechnové hodiny měla zaštitit základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, kde daná výuka již druhým rokem probíhala. Tyto náslechnové hodiny byly plánovány v průběhu realizace celkem třikrát v období listopad 2019 až únor 2020.
- Metodická setkání pedagogů zaměřená na motivační úvod do robotiky, programování, využití ve výuce, praktické ukázky (např. ozoboti, WeDo) pod vedením vlastních lektorů. Metodická setkání byla plánována v průběhu realizace čtyřikrát a byla určena všem partnerským organizacím. Na setkání bylo nezbytné mít k dispozici zařízení zakoupená v rámci aktivity. Metodická setkání se měla uskutečnit v období listopad 2019 až květen 2020.
- Otevřené workshopy pro zájemce z dalších škol s cílem představit způsoby implementace robotiky do školních vzdělávacích programů, a to včetně základního proškolení v oblasti programování a práce s roboty. Při tvorbě obsahu workshopu se předpokládalo, že budou využity poznatky získané v prvních dvou etapách. Tyto workshopy se měly uskutečnit v průběhu realizace čtyřikrát. Z důvodu předpokládaného vyššího počtu účastníků (mezi šesti a deseti osobami) bylo v rozpočtu počítáno s lektorskou tandemovou výukou, do které měl být zapojen částečně i hlavní řešitel aktivity, a to z důvodu prezentace možnosti implementace robotiky do vlastního školního vzdělávacího programu v období od školního roku 2020/21. Workshopy se měly uskutečnit v období březen až listopad 2020.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem aktivity měly být podmínky pro zakomponování robotiky do běžného vyučování na ZŠ. Tohoto výsledku mělo být dosaženo spoluprací zapojených organizací a sdílením příkladů dobré praxe mezi jejich zástupci, konkrétně třemi náslechnovými hodinami (v rozsahu tří vyučovacích hodin každé), čtyřmi metodickými setkáními a čtyřmi workshopy. Těchto akcí se mělo zúčastnit přibližně třicet pedagogů z nejméně

sedmi zapojených škol. Pro potřeby metodických setkání a workshopů měly být pořízeny dvě sady robotických pomůcek (ozoboti, WeDo apod.).

**Garance:** Renáta Válková, Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

**Partneři:**

- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- FERRIT s.r.o.
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Celkové zhodnocení:** V roce 2019 byly realizovány nezbytné kroky pro pozdější vlastní realizaci této aktivity. Již v těch několika týdnech se ukázal její slibný potenciál. Byly pořízeny dvě sady robotických pomůcek a uskutečnila se přípravná setkání dvou partnerských škol k výměně zkušeností a přípravě workshopů pro další zapojené i dosud nezapojené školy, které budou probíhat v následujícím roce. Učitelé, kteří se zúčastnili těchto setkání, se do aktivity spolupráce zapojili s nadšením a pozitivní je, že už v této fázi aktivita začala generovat multiplikační efekty. Na přípravu aktivity bylo navázáno pořízení dalších robotických pomůcek z vlastních zdrojů zapojených škol, zvažuje se pořízení dalších pomůcek a zařízení, které robotiku více zapojí do výuky, a byla navázána užší spolupráce nejen mezi školami, ale také s firmami.

**Obrázek č. 27: Polytechnika aneb robotů se nebojíme!**



V následujícím roce budou realizovány následové hodiny, metodická setkání pedagogů a otevřené workshopy pro zájemce z dalších škol. Jejich prostřednictvím budou postupně naplněny cíle aktivity.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

**Tabulka č. 29: Polytechnika aneb robotů se nebojíme!**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	11/2019–12/2020	11/2019 →
Rozpočet	203 540 Kč	155 278 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM

## Metodický klub společného vzdělávání

**Výchozí stav:** Aktéři společného vzdělávání jsou vystaveni překotným změnám ve společnosti. Otázka společného vzdělávání je horkým tématem v rovině pedagogické, rodičovské i společenské. Dochází k výrazným změnám v přístupu a v legislativě, a to za pohybu, v některých případech tak rychle, že změny předchází uzrání původní koncepce. Oblast společného vzdělávání pokrývá široké spektrum škol, postihuje bez rozdílu děti, žáky, studenty a zaměstnance školských zařízení, kteří jsou změnami a požadavky bezprostředně ovlivňováni. Do procesu navíc vstupuje řada odborných zařízení, každé se svými požadavky a nároky. Každá škola se snaží tuto oblast uchopit co nejlépe, mnohdy však pouze na základě vlastních zkušeností či svého nejlepšího svědomí. Do realizace této aktivity scházela prostor pro výměnu poznatků, sdílení zkušeností a diskusi o změnách v legislativě a jejich důsledcích. Scházela návaznost mezi jednotlivými typy škol. Hledal se způsob komunikace mezi aktéry vzdělávání, pedagogy, rodiči a žáky, ale také mezi pedagogy samotnými.

**Cíle:** Cílem aktivity bylo vytvořit a dále rozvíjet metodický klub společného vzdělávání a jeho prostřednictvím zlepšit podmínky pro naplňování vizí a cílů společného vzdělávání. Členstvím v klubu a účastí na jeho setkáních měli učitelé a další odborníci na společné vzdělávání a související oblasti získat možnost pravidelně se scházet, aby si navzájem vyměňovali informace a zkušenosti, včetně příkladů dobré praxe.

### Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol
- Vedení škol

**Popis:** Základem této aktivity mělo být vytvoření metodického klubu společného vzdělávání. Za tímto účelem měly být osloveny všechny školy a další organizace působící v oblasti společného vzdělávání s pozvánkou na první setkání. Jeho účastníci si navzájem měli vyměnit své představy a očekávání stran klubu a dohodnout se na základních rámcích jeho organizace (frekvence, termíny a místa setkávání apod.).

Prostřednictvím metodického klubu se měli záměrní a aktéři společného vzdělávání pravidelně scházet a vyměňovat si poznatky a zkušenosti, seznamovat se s novými trendy v přístupu, moderním pojetím pedagogiky a konzultovat problematiku s odborníky na přístup k dětem, nadaným žákům i žákům s podpůrnými opatřeními z důvodu zdravotního hendikepu. Dále měli sdílet informace o změnách v legislativě a doporučení ke zkvalitnění práce školy v oblasti společného vzdělávání. Prostřednictvím metodického klubu měli jeho členové, učitelé, speciální pedagogové, výchovní poradci či metodici prevence, kteří problematiku společného vzdělávání na školách zaštiťují, získat potřebnou metodickou podporu.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro naplňování vizí a cílů společného vzdělávání na školách a v dalších zapojených organizacích. Tohoto výsledku mělo být dosaženo vytvořením a rozvojem činnosti metodického klubu společného vzdělávání. Předpokládalo se, že se tento klub bude scházet cca čtyřikrát ročně a že se do něj postupně zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti zapojených škol a další odborníci a záměrní o problematiku. Na jednotlivá setkání mohli být pozváni další odborníci na vybraná témata, pokud by ze setkání metodického klubu taková potřeba vyplynula.

**Garance:** Hana Kachtíková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

### Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
- Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700

- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pohoda Sviadnov
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Bohumín Čs. armády 1026 okres Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola Čeladná, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kopřivnice, 17. listopadu 1225 okres Nový Jičín, příspěvková organizace
- Základní škola Kopřivnice – Lubina okres Nový Jičín, příspěvková organizace
- Základní škola Kopřivnice – Mniší okres Nový Jičín, příspěvková organizace
- Základní škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž
- Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace
- Základní škola Odry, Komenského 6, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Závašice, příspěvková organizace
- Mensa České republiky
- Město Kopřivnice
- Ministerstvo práce a sociálních věcí
- Moravskoslezský krajský šachový svaz (MKŠS)
- Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava – Zábřeh, příspěvková organizace
- Poradna pro primární prevenci Ostrava, z. s.
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Obrázek č. 28: Metodický klub společného vzdělávání**



Celkové zhodnocení: Metodický klub společného vzdělávání se zaměřuje na sdílení zkušeností v této oblasti. V roce 2019 byl dán prostor požadavkům účastníků společných setkávání. Aktivity klubu jsou nabízeny široké pedagogické i nepedagogické veřejnosti, která přichází do kontaktu s oblastí společného vzdělávání. Činnost klubu má ráz sdílených aktivit, konzultací praktických dovedností a předávání získaných zkušeností účastníků workshopů. Během roku se uskutečnilo šest setkání, která se zaměřovala na výskyt poruch učení a chování žáků napříč druhy škol, zejména formou komunikace s odborníky a následovými hodinami s rozбором, dále na legislativu a vyhlášky pro školní praxi, výskyt patologických jevů mezi žáky a řešení problémů s tím spojených. Podzimní blok se věnoval nadaným žákům s přesahem do spolupráce školy a rodiny ve prospěch nadaného dítěte.

Další setkání budou probíhat v roce 2020.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

**Tabulka č. 30: Metodický klub společného vzdělávání**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Bohumín SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Holešov SO ORP Koprivnice SO ORP Odry
Termín realizace	1/2019–12/2021	2/2019 →
Rozpočet	60 000 Kč	29 535 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

### Metodický klub malotřídních škol II

**Výchovní stav:** Malotřídní školy jsou často jedinou možností, jak poskytnout vzdělávání dětem v řídce osídlených oblastech. Přes věčné a nikam nevedoucí diskuse o jejich kvalitě je jejich existence faktem, který je potřeba akceptovat. Smyslem a cílem vzdělávání všech škol bez ohledu na velikost je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a srovnání jejich výsledků s výsledky žáků jiných škol. Malotřídní a malé školy se obecně potýkají se stejnými problémy a výzvami jako velké školy, jejich kapacity k řešení těchto problémů a výzev jsou však nesrovnatelně omezenější. Jednou z mála možností, jak překonat kapacitní omezení malotřídních a malých škol, je vzájemná spolupráce, partnerství a výměna zkušeností mezi nimi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. V určitém rozsahu tato spolupráce probíhá již nyní, rozsah zapojených škol a intenzita spolupráce však má stále své rezervy. Aktivita věčně navazovala na předchozí ročník schůzek metodického klubu. V roce 2017 se těchto schůzek zúčastnili zástupci celkem sedmi malotřídních ZŠ z regionu. Na těchto schůzkách se řešila vzdělávací, výchovná i provozně-organizační témata ovlivňující chod školy.

**Cíle:** Aktivita si kládla za cíl rozvoj spolupráce malotřídních škol, rozvoj partnerství a výměnu zkušeností mezi nimi, především další rozšíření počtu spolupracujících škol a dalších aktérů působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech a stanovení systematického rámce této spolupráce. Nedílnou součástí rozvoje metodického klubu mělo být navázání spolupráce s experty na vybraná „horká“ témata malotřídního školství.

**Cílová skupina:** Vedení malotřídních škol

**Popis:** V každém roce měla být realizována nejméně dvě setkání učitelů malotřídních ZŠ, lokalizovaných primárně na území SO ORP FM. Na tato setkání měli být přizváni zástupci škol, které do spolupráce nebyly dosud zapojeny, případně další osoby, které mohou ke kvalitě vzdělávání a výchovy v malotřídních školách co říct. Především se mohlo jednat o zástupce spádových škol, které přejímají žáky z malotřídních škol ke studiu na druhém stupni, ale též experty na vybraná „horká“ témata malotřídního školství. Na těchto setkáních měly být prezentovány pedagogické zkušenosti s výukovými programy, pomůckami, učebnicemi, pracovními materiály a s jejich praktickým využitím při výuce. Měla zde být rovněž diskutována potřeba přípravy navazujících společných aktivit, jejich podoba a organizační rámce.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj spolupráce malotřídních škol, rozvoj partnerství a výměnu zkušeností mezi nimi. Tohoto výsledku mělo být dosaženo dalším rozvojem stávajícího metodického klubu, rozšířením jeho složení o další zapojené školy a realizací nejméně dvou jeho setkání ročně. Na tato setkání mohli být podle potřeby přizváni experti na vybraná „horká“ témata malotřídního školství. Předpokládalo se, že se do metodického klubu postupně zapojí nejméně sedm zástupců sedmi zapojených škol.

**Garance:** Igor Slováček, Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

**Partneři:**

- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace (garant aktivity)



- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace
- Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace
- Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Celkové zhodnocení:** V roce 2018 proběhla tři setkání metodického klubu: 30. května v Nošovicích, 8. října v interaktivní učebně biologie v Třinci a 12. prosince opět v Nošovicích. Celkem se do setkání zapojilo jedenáct, většinou vedoucích pracovníků z jedenácti škol.

**Obrázek č. 29: Metodický klub malotřídních škol II**



Setkávání metodického klubu si kladla za cíl ukázat příklady dobré praxe, které vedou k užší vzájemné spolupráci jednotlivých škol, zviditelnit postavení malotřídních škol ve vzdělávací soustavě, poukázat na jejich nezastupitelné místo, zvýšit zájem o vzdělávání žáků v řídce osídlených oblastech a připravit je na přestup na druhý stupeň ZŠ. Na programu setkání bylo vzdělávání žáků podle školních vzdělávacích programů, srovnávací testy výstupů pro žáky pátých ročníků, výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, legislativa, dotační tituly, soutěže malotřídních škol a další témata.

V roce 2019 se v Nošovicích uskutečnila dvě další setkání: 22. května a 6. listopadu. Na programu měla kromě již uvedených tradičních témat diskusi s pozvaným lektorem na problematiku phMax. Účastníci byli také informováni a diskutovali o zapojení škol do programů Evropského sociálního fondu nebo Integrovaného regionálního operačního programu prostřednictvím místních akčních skupin.

Další setkávání budou probíhat v následujících letech.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

**Tabulka č. 31: Metodický klub malotřídních škol II**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Třinec

Parametry	Plán	Skutečnost
Termín realizace	1/2018–12/2021	5/2018 →
Rozpočet	60 000 Kč	6 058 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM Vlastní zdroje

### Sdílenou praxí ke zkvalitnění škol regionu

**Výchozí stav:** Řada škol se v současnosti potýká s problémy, jež přináší hektické a časté nekonceptní změny českého vzdělávacího systému. To klade vysoké nároky na fungování školy jako celku, ovlivňuje kvalitu práce pedagogů, klima ve škole a omezuje prostor pro dostatečné upevnění potřebných schopností zaměstnanců školy ve vztahu k žákům a rodičům. Následně z toho vyplývají problémy v komunikaci všech zúčastněných, ve vzájemných vztazích spolupracujících složek, v nedostatečném ověření zkušeností a navíc se vytváří tlak na psychiku všech aktérů výchovně-vzdělávacího procesu.

**Cíle:** Cílem aktivity bylo vytvoření a ověření pilotního programu sdílených workshopů a výměny zkušeností zúčastněných aktérů s jednotlivými jevy současného školství.

#### Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol

**Popis:** V průběhu roku 2018 se měl uskutečnit cyklus workshopů o rozsahu minimálně šesti vzdělávacích hodin (každého, tj. minimálně osmnáct hodin celkem). Každý workshop se měl zaměřovat na jedno sdílení zkušeností a mělo se jej zúčastnit 5–15 osob. Workshopy měly být moderovány lektorem, který měl přítomné motivovat k akci pomocí stmelovacích a aktivizačních technik, k ochotě sdílet své zkušenosti, měl je vést a nabízet jim ukázkové situační aktivity, které měly být přítomnými rozpracovány podle osobních prožitků a zkušeností. Následně měla probíhat reflexe a měly být stanoveny závěry s různými možnými praktickými návrhy řešení. Ty měly být zaznamenány do manuálu k použití pro přítomné i pro pedagogické sbory škol.

Manuál se měl zaměřovat na příklady dobré praxe zvládání „krizových“ situací školy, například v oblasti komunikace mezi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu, vztahů k žákům a rodičům, zvládání vypjatých komunikačních situací, výchovných problémů s problémovými žáky a žáky se vzdělávacími problémy, předávání zkušeností v oblasti inkluze, práce s žáky, výměny metod a forem práce na jednotlivých stupních vzdělávání, podpory osobnostního růstu pedagogů, důležitosti psychohygieny ve školním prostředí, zvládání emocí a v dalších oblastech.

První workshop měl být zaměřen na komunikaci ve školách. Jeho první blok se měl zabývat nedostatky v komunikaci mezi učiteli na škole, potřebou předávání informací vzhledem k jednotlivým žákům, způsoby, jak vést komunikaci ve sborově, a ochotou spolupracovat. Dále se měl zabývat komunikací mezi školou a rodiči, praktickým zvládáním různých situací s problémovou komunikací, zásadami prosociální komunikace, komunikací mezi učitelem a žákem, řešením nedostatků v komunikaci a základními komunikačními technikami.

Druhý workshop měl být zaměřen na příklady zvládání výchovných problémů s problémovými žáky a žáky se vzdělávacími problémy, na předávání zkušeností v oblasti inkluze, práci s žáky, na výměnu metod a forem práce na jednotlivých stupních vzdělávání. Dále se měl zabývat tím, jak najít cestu k žákům s podpůrnými opatřeními, žákům se zdravotními problémy, především tím, jak přistupovat k žákům s poruchami autistického spektra, jak je motivovat k výkonu a jak podpořit jejich sebevímání a sebevědomí s využitím formativního hodnocení.

Třetí workshop měl být zaměřen na různé příklady aktivizačních technik a metod pro osobnostní rozvoj pedagogů, na důležitost psychohygieny ve školním prostředí, na techniky a příklady zvládání emocí v práci učitele, na rozvoj kreativity a ochotu sdílet zkušenosti mezi jednotlivci ve sborovněch a na další praktické nápady na kvalitní rozvoj škol a zlepšení spolupráce i klimatu ve školním prostředí.

**Výstupy a výsledky:** Výsledkem i výstupem této aktivity měl být pilotní program sdílených workshopů a výměny zkušeností zúčastněných aktérů s jednotlivými jevy současného školství. Tento program měl sestávat ze série tří minimálně šestihodinových workshopů, kterých se mělo zúčastnit 5–15 osob (každého) z celkem alespoň osmi

zapojených škol. Na základě výměny zkušeností mezi zapojenými měl vzniknout manuál k použití pro přítomné i pro pedagogické sbory škol.

Garance: Hana Kachtíková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

**Obrázek č. 30: Sdílenou praxí ke zkvalitnění škol regionu**



**Partneři:**

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
- Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dětmarovice, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace

- Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Kopřivnice – Lubina okres Nový Jičín, příspěvková organizace
- Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace
- Základní škola Pstruží, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Město Kopřivnice
- Ministerstvo práce a sociálních věcí
- Místní akční skupina Opavsko z.s.
- Obec Raškovice
- Slezská diakonie
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Celkové zhodnocení:** Celkový přínos aktivity tkvěl ve společném propojení aktuálních témat a ve formě sdílení mezi účastníky jednotlivých workshopů, kdy proběhly diskuse na daná témata a účastníci si vyměnili zkušenosti z oblasti společného vzdělávání. Našli nové metody, výukové programy, materiály a techniky využitelné v praxi. Pedagogové obdrželi nástin, jak pracovat s rozmanitou třídou podle druhů podpůrných opatření, jak vést žáky s poruchami učení i chování a byli obeznámeni se způsobem tandemové výuky, prací asistentů pedagoga a spoluprací aktérů ve školním prostředí. Velmi dobrým počinem bylo zapojení nepedagogů do setkání, ať už z pozice neveřejných institucí nebo jiných neziskových organizací, kteří přinesli spoustu informací o možných projektech a spolupráci. Rozmanitá účast na workshopech byla také pobídkou pro založení metodického klubu společného vzdělávání, na němž se budou scházet pedagogové i nepedagogové škol různých typů, budou probíhat besedy, přednášky, konzultace a výměna zkušeností napříč školami a institucemi ovlivňujícími vzdělávací proces.

**Tabulka č. 32: Sdílenou praxí ke zkvalitnění škol regionu**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Karviná SO ORP Kopřivnice SO ORP Opava SO ORP Třinec
Termín realizace	1–10/2018	9/2018–1/2019
Rozpočet	29 100 Kč	19 050 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

### Posezení nad šálkem kávy

**Výchozí stav:** Jednou ze zásadních bariér dalšího rozvoje vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je pomalý přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi jednotlivými aktéry. Bývalo zvykem, že v regionu fungovaly metodické kluby a jim podobné platformy pro výměnu informací a diskusi nad odbornými tématy. Tato praxe však byla následně opuštěna a téměř zapomenuta, zčásti kvůli nedostatečné podpoře, zčásti kvůli individualismu na straně škol a dalších organizací. Teprve v současnosti jsou doceňována pozitivita, která někdejší metodické kluby přinášely, a tyto jsou pracně obnovovány. Je zřejmé, že témat k odborné diskusi je nespočet. Ne všude je však zřejmý potenciál pro vznik životaschopného metodického klubu. Má se za to, že v těchto případech může být vhodnou alternativou jednorázové setkání, na které může vznik metodického klubu navázat.

**Cíle:** Cílem této aktivity bylo podpořit přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi aktéry činnými ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Tohoto cíle mělo být dosaženo realizací tematicky zaměřených setkání, na nichž by se tito aktéři mohli vzájemně poznat, vyměnit si své zkušenosti a načerpat informace od pozvaných odborníků. Tato setkání mohla iniciovat následný vznik metodických klubů, kde by k výměně informací a zkušeností docházelo pravidelně a dlouhodobě.

#### Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol
- Vedení škol
- Zřizovatelé
- Zaměstnanci knihoven

**Popis:** Podstatou této aktivity měla být organizace jednorázových setkání odborníků na vybraná témata. Na tato setkání měli být pozváni zástupci škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech a další vybraní odborníci coby přednášející. Na setkáních měly být prezentovány přednášky pozvaných odborníků, zkušenosti účastníků z dané tematické oblasti a součástí měla být také diskuse. Z každého setkání měl být pořízen zápis, jehož součástí měly být poskytnuté prezentace. Tento kvazisborník k danému tématu měl být poskytnut účastníkům a zveřejněn jako podklad pro sdílení informací a zkušeností.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem této aktivity mělo být sdílení informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi aktéry činnými ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Tohoto výsledku mělo být dosaženo organizací cca pěti setkání nad šálkem kávy ročně. Předpokládalo se, že každého setkání se zúčastní nejméně deset zástupců škol a dalších organizací a pozvaní odborníci na daná témata. Z každého setkání měl být pořízen zápis s prezentacemi.

**Garance:** Lenka Bury, MAS Pobeskydí, z. s.

#### Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883
- Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace
- Mateřská škola Sněženka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

- Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pohoda Sviadnov
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T.G. Masaryka 1260, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Karla Svobinského, Kunčice pod Ondřejníkem
- Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace
- ASOCIACE OBECNĚ PROSPĚŠNÝCH SLUŽEB o.p.s.
- Biskupství ostravsko-opavské
- Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace
- Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.
- Město Frýdlant nad Ostravicí
- Ministerstvo práce a sociálních věcí
- Monika Puškinová, s.r.o.
- Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s.
- Obec Fryčovice
- Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek Místek, příspěvková organizace
- Statutární město Frýdek-Místek

**Celkové zhodnocení:** Pod hlavičkou posezení nad šálkem kávy byly na závěr roku 2018 realizovány dvě akce. První se zaměřovala na téma příměstských táborů a uskutečnila se 13. listopadu v areálu Kapplova dvora v Třanovicích. Na tomto setkání byl představen projekt Příměstské tábory v Pobeskydí, který MAS Pobeskydí realizuje s podporou Operačního programu Zaměstnanost, a plánovaná aktivita spolupráce Příměstské tábory na podporu manuální zručnosti, financovaná z prostředků místního akčního plánování. Celkem jedenáct přítomných zájemců o problematiku následně diskutovalo o vlastních zkušenostech a možnostech spolupráce v obou představených projektech.

Druhou akcí bylo setkání metodiků prevence, výchovných poradců a školních psychologů s klinickým psychologem. Toto setkání se uskutečnilo 5. prosince v budově obchodní akademie ve Frýdku-Místku ve spolupráci s projektem Ministerstva práce a sociálních věcí Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně právní ochrany dětí. Vystoupili zde Zdeňka Neničková z Pedagogicko-psychologické poradny, Frýdek-Místek, Monika Matulová z Ministerstva práce a sociálních věcí a především klinický psycholog Petr Nilius. Setkání se zúčastnilo (kromě nich) 25 zástupců škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v sociální oblasti. Na prezentace pozvaných odborníků navázala bohatá diskuse.

V roce 2019 proběhly opět pouze dvě akce, přinejmenším první z nich však stála za to. Konala se 14. a 15. února na horském hotelu Sepetná pro ředitele MŠ a ZŠ celého regionu. Kromě představení místního akčního plánování a jeho výstupů bylo hlavním tahákem celého programu celodenní školení doktorky Puškinové k úkolům ředitele školy a zajištění vzdělávacího procesu v kontextu novely prováděcích právních předpisů. Druhý den přítomní diskutovali se zástupkyní pedagogicko-psychologické poradny, Marií Soškovou, o spolupráci poradny se školami a plánovaných změnách v legislativě. Dvoudenní program přítomní využili k utužování vzájemných vztahů, což výrazně přispělo k celkově pozitivnímu hodnocení celé akce. Celkem se jí zúčastnilo 43 osob, zastupujících nejen 31 škol, ale také další partnery působící ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech.

Druhá akce se konala 25. dubna a zaměřovala se na úroveň kariérového poradenství na ZŠ. Zúčastnilo se jí šestnáct osob zastupujících deset škol a tři další partnery působící v oblasti vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastech. Zástupkyně MAPu představila projekt a výsledky dotazníkového šetření realizovaného na školách regionu v oblasti kariérového poradenství. Kromě ní vystoupily zástupkyně Moravskoslezského paktu zaměstnanosti a MAPu Třinec, Soňa Gajdaczová, a Asociace obecně prospěšných služeb, Kateřina Krainová. První představila výsledky průzkumu realizovaného mezi žáky třineckých ZŠ a některé nástroje, které lze v kariérovém poradenství uplatnit. Druhá se věnovala zdrojům informací, které mohou kariéroví poradci na školách využívat. Společně pak účastníci setkání diskutovali o možnostech kariérového poradenství na ZŠ a možnostech místního akčního plánování usnadnit kariérovým poradcům jejich práci.

Další akce proběhnou v následujících letech.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

**Obrázek č. 31: Posezení nad šálkem kávy**



**Tabulka č. 33: Posezení nad šálkem kávy**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí
Termín realizace	11/2018–12/2021	11/2018 →
Rozpočet	200 000 Kč	88 226 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM Vlastní zdroje Operační program Zaměstnanost

### Metodický klub prvního stupně základních škol

**Výchozí stav:** Každá škola je něčím specifická, ať již svou spádovostí, stářím budov, vybaveností, technickým zabezpečením či dokonce mírou podpory ze strany zřizovatele. Některé se věnují zájmům se specifickými výukovými potřebami, jiné si zakládají na talentovaných dětech, věnují se sportu apod. Navzdory odlišnostem mají všechny školy, bez ohledu na velikost, polohu, zřizovatele či specifika zaměření spoustu společných bodů, jak v oblasti provozní, tak didaktické. Výměna informací a zkušeností mezi zástupci škol a pedagogy, svého času přirozená, později téměř zapomenutá, je v současnosti pomalu a ztuha obnovována. Ukazuje se, že prostřednictvím spolu-

práce lze snáze řešit problémy, které by individuálně neměly snadná řešení. Prostřednictvím výměny informací a zkušeností se lze vyhnout tomu, aby každá škola metodou pokus-omyl pracně objevovala Ameriku.

**Cíle:** Aktivita si kládla za cíl vytvoření platformy pro vzájemnou spolupráci mezi školami, souvisejícími institucemi a zřizovateli za účelem nastolení atmosféry vzájemné kolegiality, soudržnosti a spolupráce napříč školami ve SO ORP FM.

**Cílová skupina:** Učitelé prvního stupně ZŠ

**Popis:** V rámci aktivity se měla uskutečnit minimálně dvě setkání pedagogických pracovníků prvního stupně ZŠ škol ročně. Na těchto setkáních měla být diskutována aktuální vzdělávací a výchovná témata a měly být sdíleny informace a zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp. Na jednotlivá setkání mohl být přizván příslušný odborník, spolupracovník nebo úředník s odpovídajícími pravomocemi a schopnostmi.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem aktivity měl být rozvoj spolupráce mezi školami a mezi učiteli prvního stupně. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací dvou setkání metodického klubu ročně. Předpokládalo se, že těchto setkání by se mohlo účastnit nejméně deset pedagogů z desíti škol (každého).

**Garance:** Irma Novotná, Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555

**Partneři:**

- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555 (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Obrázek č. 32: Metodický klub prvního stupně základních škol**



**Celkové zhodnocení:** V prvním roce své existence se uskutečnila čtyři setkání metodického klubu, jichž se zúčastnilo 32 pedagogů z dvanácti převážně frýdecko-místeckých ZŠ. Tyto schůzky se kromě garantující školy uskutečnily také na dvou dalších zapojených ZŠ. Ze schůzek totiž vyplynulo, že vzájemné návštěvy mohou účastníky setkání motivovat do další práce. Schůzky metodického klubu se setkaly s pozitivním ohlasem. Zúčastnění ocenili možnost společně se setkávat. Kromě možnosti předávání nápadů a námětů pro práci učitelů (projektová výuka, typy na školy v přírodě, tvořivá škola) byly cenné i možnosti předávání zkušeností (používané učebnice a výukové materiály, odborné časopisy) a diskuse o aktuálních otázkách ve školství (společné vzdělávání, spolupráce mezi



učitelem a asistentem pedagoga v praxi, zapojení do projektů financovaných z externích zdrojů). Všechny schůzky probíhaly v příjemné a přátelské atmosféře.

Další setkání budou probíhat v roce 2020.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

#### **Tabulka č. 34: Metodický klub prvního stupně základních škol**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	1/2019–12/2021	2/2017 →
Rozpočet	60 000 Kč	6 658 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

#### **Metodický klub školních družin a klubů**

**Výchozí stav:** Aby mohli pracovníci školních družin a klubů přizpůsobovat svou práci novým trendům a očekáváním, jež jsou na ně kladena ze strany dětí, žáků a jejich rodičů, musí se permanentně vzdělávat a vyměňovat si navzájem své informace a zkušenosti. V tomto ohledu neexistuje žádná koncepce a každá družina a klub se snaží zlepšovat svou práci, jak umí, vlastními silami, metodou pokus-omyl. Příležitostí pro vzdělávání a výměnu nebylo před zahájením této aktivity mnoho, zejména takových, které by byly těmto pracovníkům a jejich družinám a klubům šity na míru.

**Cíle:** Cílem aktivity bylo vytvořit podmínky pro vzdělávání a výměnu informací a zkušeností mezi pracovníky školních družin a klubů. Tohoto cíle mělo být dosaženo založením a rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Jeho prostřednictvím se měli pracovníci školních družin a klubů setkávat a učit jeden od druhého, případně od lektorů, kteří mohli být na setkání metodického klubu pozváni.

**Cílová skupina:** Ostatní pedagogičtí pracovníci škol

**Popis:** Předmětem této aktivity bylo založení a rozvoj činnosti metodického klubu školních družin a klubů. V první fázi měly být osloveny všechny školy regionu a jejich prostřednictvím všichni pracovníci jejich školních družin a klubů s pozvánkou na první setkání, na němž měly být dohodnuty organizační záležitosti (frekvence, termíny a místa setkávání atp.) a zúčastnění si mohli navzájem vyměnit svá očekávání ohledně klubu. Podle dohodnutých rámců měla následně probíhat další setkání.

Na setkáních metodického klubu se měli jeho členové vzdělávat způsobem jeden od druhého, případně mohli být na setkání pozváni lektori na vybraná témata, která vzešla z podnětů členů klubu. Dále si měli členové klubu vyměňovat informace a zkušenosti s metodami práce, pomůckami atp. Plán setkávání pro rok 2019 měl vypadat zhruba následovně:

- 1. setkání na téma hudební aktivity, navázané na čtenářské dílny pro rozvoj čtenářské gramotnosti,
- 2. setkání na téma výtvarné relaxační techniky na rozvoj jemné motoriky Quilling,
- 3. setkání na téma vědecké pokusy na podporu logického myšlení a podporu polytechniky a přírodních věd,
- 4. setkání k výměně zkušeností se zvládnutím rozmanité skupiny dětí, individuálním přístupem k integrovaným žákům, zvládnutím výchovných projevů ve školních družinách a klubech, prevencí a preventivními výchovnými programy,
- 5. setkání se společným kulatým stolem hodnotícím zkušenostní výcvik a formu předávání zkušeností spojené s výšlapem na Lysou horu za poznáním krajiny a vzájemným poznáním členů klubu.

**Výstupy a výsledky:** Očekávaným výsledkem této aktivity měly být vytvořené podmínky pro vzdělávání a výměnu informací a zkušeností mezi pracovníky školních družin a klubů. Tohoto výsledku mělo být dosaženo založením a dalším rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Předpokládalo se, že se do jeho činnosti postupně zapojí

nejméně patnáct pracovníků školních družin a klubů z deseti zapojených škol a že se metodický klub bude scházet nejméně třikrát ročně.

Garance: Lucie Pánková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dolní Domaslovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Tichá, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

**Obrázek č. 33: Metodický klub školních družin a klubů**



**Celkové zhodnocení:** Metodický klub hned ve svém prvním roce existence naplnil řadu očekávání, vložených do stanovených indikátorů. Také se setkal se zájmem účastníků se pedagožek. V průběhu roku se uskutečnily čtyři setkání klubu. První se zaměřovalo na výtvarné relaxační techniky na rozvoj jemné motoriky Quilling a jeho součástí byly jak praktické ukázky technik, tak vlastnoruční výroba. Druhé setkání sestávalo z přednášky na téma Komunikace vychovatelů s agresivními žáky a rodiči a z diskuse vychovatelek na téma Legislativa školních družin. Třetí se pak zaměřovalo na čtenářské dílny a netradiční hudební nástroje ve školních družinách a klubech. Poslední setkání mělo na programu pracovní dílnu na téma Malý vědec, v níž si účastnice mohly vyzkoušet řadu pokusů aplikovatelných ve školní družině nebo klubu. Celkem se aktivit klubu zúčastnilo 33 pedagožek z devatenácti zapojených škol.

Další setkání budou probíhat v roce 2020.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2019 ukončena.

**Tabulka č. 35: Metodický klub školních družin a klubů**

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frenštát pod Radhoštěm
Termín realizace	1/2019–12/2021	1/2019 →
Rozpočet	60 000 Kč	22 461 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

## Shrnutí

Dvanáct z 33 aktivit spolupráce, které obsahoval RAP 2019, přešlo z RAPu 2018. Byly v roce 2018 zahájeny, ale jejich ukončení bylo plánováno na rok 2019, či ještě později. 21 aktivit z RAPu 2019 bylo kompletně nových, jejich zahájení bylo plánováno na rok 2019 a devatenáct z nich bylo také v tomto roce skutečně zahájeno. Pouze dvě aktivity plánované k zahájení v roce 2019 se odložily na rok 2020.

Třináct aktivit spolupráce z RAPu 2019 mělo být v roce 2019 ukončeno, jedna další měla být původně ukončena již v roce 2018. Z těchto čtrnácti aktivit bylo v roce 2019 ukončeno devět, u dalších pěti byl termín ukončení posunut na rok 2020. Naopak, jedna aktivita s plánovaným termínem ukončení v roce 2020 byla dokončena v předstihu v roce 2019.

Následující shrnutí proto rozlišuje:

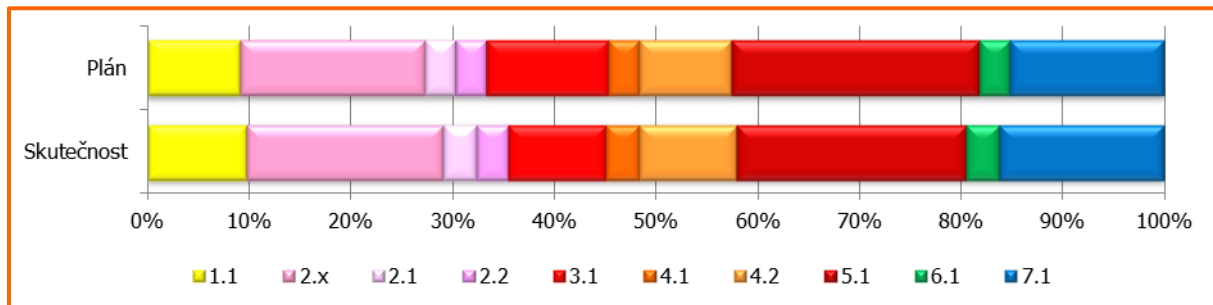
- vyhodnocení všech 33 plánovaných aktivit spolupráce,
- vyhodnocení ukončených aktivit spolupráce.

Příslušnost aktivit spolupráce k cílům strategického rámce priorit<sup>17</sup> znázorňují následující grafy (obrázek č. 34 a obrázek č. 35).

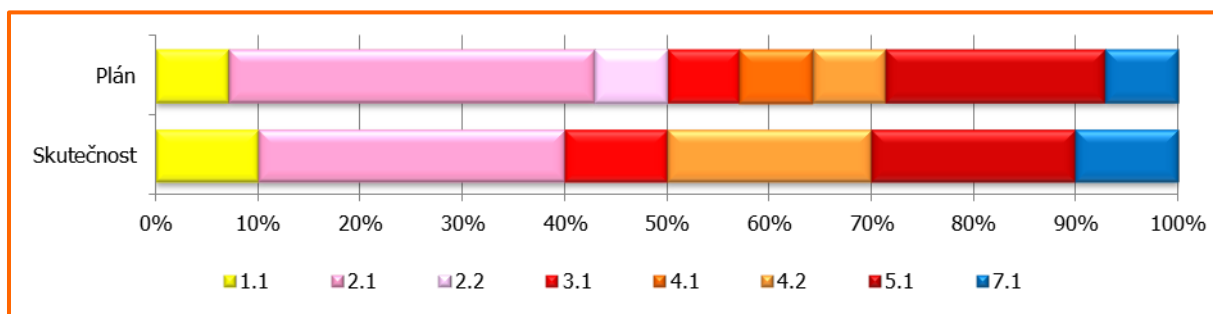
Z 33 aktivit spolupráce bylo osm plánováno (sedm skutečně probíhalo) v cíli č. 5.1 (Polytechnické vzdělávání), šest v cíli č. 2.1 (Čtenářská gramotnost), pět v cíli č. 7.1 (Zázemí pro vzdělávání). Čtyři byly plánovány v cíli č. 3.1 (Matematická gramotnost), probíhaly však pouze tři. Po třech aktivitách bylo plánováno a probíhalo v cílech č. 1.1 (Předškolní vzdělávání) a č. 4.2 (Místní a regionální identita). Po jednom pak v cílech č. 2.2 (Jazyková gramotnost), v obou cílech priority č. 2 (Čtenářská a jazyková gramotnost) společně, č. 4.1 (Občanská výchova) a č. 6.1 (Společné vzdělávání).

<sup>17</sup> MAS Pobeskydí 2020d.

**Obrázek č. 34: Všechny aktivity spolupráce podle jejich zařazení k cílům<sup>18</sup>**



**Obrázek č. 35: Ukončené aktivity spolupráce podle jejich zařazení k cílům<sup>19</sup>**



Ze čtrnácti aktivit spolupráce plánovaných k ukončení v roce 2019, bylo ukončeno devět, navíc byla ukončena jedna aktivita plánovaná k ukončení v roce 2020. Pět aktivit bylo plánováno k ukončení (tři byly skutečně ukončeny) v cíli č. 2.1 (Čtenářská gramotnost). Tři aktivity měly být (dvě skutečně byly) v roce 2019 ukončeny v cíli č. 5.1 (Polytechnické vzdělávání). Jedna aktivita měla být ukončena v cíli č. 4.2 (Místní a regionální identita), ukončeny však byly ve skutečnosti dvě. Po jedné dále mělo být a skutečně bylo ukončeno v cílech č. 1.1 (Předškolní vzdělávání), č. 3.1 (Matematická gramotnost) a č. 7.1 (Zázemí pro vzdělávání). Po jedné aktivitě bylo také plánováno k ukončení v cílech č. 2.2 (Jazyková gramotnost) a č. 4.1 (Občanská výchova), ukončena však nebyla žádná z nich.

Základní parametry a indikátory aktivit spolupráce shrnují tabulka č. 36 a tabulka č. 37. První z nich zahrnuje aktivity v různých fázích realizace: jak ukončené, tak neukončené, včetně dvou aktivit nezahájených. Již nyní je však z absolutních čísel uvedených v tabulce patrné, že územní dopad aktivit spolupráce, počet zapojených škol, počet zapojených partnerů (organizací mimo školy) a počet podpořených souborů vnitřního vybavení překročily stanovený plán.

Soubor aktivit v různých fázích realizace má smysl kvantitativně vyhodnocovat pouze v relativních číslech. Základnou pro toto hodnocení je podíl vyčerpaného rozpočtu na plánovaném. V tomto srovnání vynikají již zmíněné indikátory, z nichž počet zapojených škol a dalších partnerů (organizací mimo školy) mají našlápnuto, aby plán překročily dvojnásobně. Kromě počtu podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací a počtu podpořených akcí se i ostatní sledované indikátory v relativních číslech pohybují bezpečně nad hodnotami stanovenými plánem.

<sup>18</sup> 1.1: Předškolní vzdělávání; 2.x: Čtenářská a jazyková gramotnost; 2.1: Čtenářská gramotnost; 2.2: Jazyková gramotnost; 3.1: Matematická gramotnost; 4.1: Občanská výchova; 4.2: Místní a regionální identita; 5.1: Polytechnické vzdělávání; 6.1: Společné vzdělávání; 7.1: Zázemí pro vzdělávání.

<sup>19</sup> 1.1: Předškolní vzdělávání; 2.1: Čtenářská gramotnost; 2.2: Jazyková gramotnost; 3.1: Matematická gramotnost; 4.1: Občanská výchova; 4.2: Místní a regionální identita; 5.1: Polytechnické vzdělávání; 7.1: Zázemí pro vzdělávání.

**Tabulka č. 36: Souhrn parametrů a indikátorů všech aktivit spolupráce<sup>20</sup>**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Bohumín SO ORP Frenštát pod Radhoštěm SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Holešov SO ORP Karviná SO ORP Kopřivnice SO ORP Odry SO ORP Opava SO ORP Ostrava SO ORP Třinec
Termín realizace	9/2017–12/2021	11/2017 →
Rozpočet	4 628 472 Kč	3 153 021 Kč
Zdroje krytí	MAP Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Region Slezská brána Sponzorské dary	MAP Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Operační program Zaměstnanost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	33	31
Počet zapojených škol	259	338
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	77	99
Počet zapojených lektorů	95	77
Počet podpořených dětí a žáků	6 574	4 967
Počet podpořených dospělých osob	939	827
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	112	113
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	45	22
Počet podpořených akcí	425	213

Ukončené aktivity spolupráce, jejichž základní parametry a indikátory shrnuje tabulka č. 37, lze hodnotit také v absolutních číslech. Toto hodnocení navíc přináší přesnější přehled o tom, jak si aktivity spolupráce skutečně stojí, poté co byly ukončeny a má je smysl hodnotit bez zbytečného relativizování daného specifiky jejich projektového cyklu a životního cyklu jejich výsledků.

Podobně jako u souboru všech aktivit spolupráce byl u ukončených aktivit výrazně překročen plánovaný územní dopad. Celkově byl s drobnou rezervou dodržen plánovaný rozpočet, bohužel se však nepodařilo do financování aktivit spolupráce zapojit obce, resp. zřizovatele. O více než sedmdesát procent byl překročen plánovaný počet zapojených partnerů (organizací mimo školy), o více než třicet procent počet zapojených škol a jen o málo méně počet podpořených dospělých osob. Kolem hodnot plánovaných indikátorů (od 97,50 do 100,00 %) se pohybovaly (řazeno sestupně): počet zapojených lektorů, počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení, počet podpořených dětí a žáků a počet podpořených akcí. Pouze počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací zaostal za plánem výrazněji (o 27 %).

<sup>20</sup> Veškeré údaje v tabulce jsou kumulativní. V případě, že se např. jedna škola, jedno dítě nebo žák, pedagogický nebo nepedagogický zaměstnanec atp. zapojili do více aktivit spolupráce, jsou započtení vícekrát. Ve skutečnosti se do všech aktivit spolupráce zapojilo 84 škol (z toho 56 ze SO ORP FM) a padesát dalších organizací.

**Tabulka č. 37: Souhrn parametrů a indikátorů ukončených aktivit spolupráce<sup>21</sup>**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Karviná SO ORP Kopřivnice SO ORP Opava SO ORP Třinec
Termín realizace	1/2018–6/2020	9/2018–11/2019
Rozpočet	1 759 104 Kč	1 747 718 Kč
Zdroje krytí	MAP Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé)	MAP Vlastní zdroje
Počet realizovaných aktivit spolupráce	14	10
Počet zapojených škol	53	70
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	21	36
Počet zapojených lektorů	19	19
Počet podpořených dětí a žáků	2 446	2 419
Počet podpořených dospělých osob	130	164
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	46	46
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	11	8
Počet podpořených akcí	80	78

## 5.2 DOPORUČENÍ

V aktivitách spolupráce spočívá těžiště RAPu. Tato orientace vyplývá z pravidel a postupů, kterými jsou vázání žadatelé o podporu a realizátoři projektů MAP II, a pragmaticky z reálné neschopnosti místního akčního plánování a jeho orgánů podpořit nebo jakkoli významně ovlivnit přípravu a realizaci individuálních investičních a neinvestičních aktivit škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Regionální aktéři zastoupení v orgánech projektu se shodli na tom, že jeho orientace na aktivity spolupráce je nejen účelná, ale také správná.

Po turbulentním roce 2018 byl rok 2019 prvním rokem se stabilním zázemím pro realizaci aktivit spolupráce. Bylo tudíž možné ověřit a za pochodu přizpůsobit nastavené procesy a postupy. Vcelku se RAP 2019 podařilo naplnit, na čemž nic nemění ani fakt, že dvě aktivity byly odloženy na následující rok a některé další se dostaly do časového skluzu. Vzhledem k tomu, že projekt bude pokračovat přinejmenším v následujících dvou letech, není nutné zbytečně tlačit na pilu. Řídicí výbor projektu proto schválil mantinely, které umožňují realizátorům aktivit spolupráce dostatečnou pružnost. Pozitivní je fakt, že žádná aktivita spolupráce nebyla odložena ad acta a realizace všech se ukázala jako potřebná.

Na druhou stranu, realizace 33 paralelně běžících aktivit je bezesporu vyčerpávající. Realizátoři projektu by se proto měli do budoucna zaměřit na přípravu a realizaci menšího počtu, zato robustnějších aktivit, které

<sup>21</sup> Podobně jako v předchozí tabulce. Ve skutečnosti se do ukončených aktivit spolupráce zapojilo 44 škol (z toho 34 ze SO ORP FM) a 25 dalších organizací. Údaje v tabulce se s výjimkou počtu realizovaných aktivit spolupráce vztahují ke skutečně ukončeným aktivitám (plán i skutečnost).

nejen ušetří zdroje místního akčního plánování, ale navíc umožní téma těchto aktivit probrat do větší hloubky a získat více v menším počtu stanovených priorit. Potenciál pro výběr takových priorit v 33 naplánovaných aktivitách a dalších v hlavách realizátorů projektu a jejich partnerů v regionu jistě je. Osvědčilo se např. připravovat a realizovat dlouhodobější a periodicky se opakující aktivity spolupráce, které garantují, že i kdyby nebyly žádné nové, vždy bude co dělat. Již při vyhodnocení RAPu 2017 se realizátorům projektu doporučovalo, aby se ve vlastním zájmu a zájmu projektu soustředili na přípravu cca dvaceti aktivit spolupráce ročně. Bylo by žádoucí, aby se toho realizátoři drželi.

Nadále platí, že by realizátoři projektu měli vyhledávat a podporovat takové aktivity spolupráce, které se obejdou (přínejmenším dočasně) bez externího financování. Projekt jednoho krásného dne skončí a přínejmenším dočasný výpadek dotace ze strany projektu je nevyhnutelnou jistotou, nikoli rizikem. Nejenže by si toho měli být vědomi realizátoři projektu, ale měli by k tomu vychovávat také své partnery z regionu. Místní akční plánování musí být flexibilní: na jedné straně podporovat pestré spektrum inovací ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech, které se přínejmenším v počátcích možná bez externího financování neobejdou, na druhou stranu by měli realizátoři podporovat aktivity, které si v té či oné podobě bez dotační podpory poradí, a více se zapojovat do takových aktivit, které dotační podporu vůbec nepotřebují. Rovněž by realizátoři měli podporovat plánování aktivit spolupráce do zásoby s tím, že období finančního vakuu budou občas přicházet. Nebudou pak bez plánů v okamžiku, kdy toto vakuum skončí.

Až na harmonogram, počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací a počet akcí se daří stanovené parametry a indikátory bez problémů naplňovat. To ukazuje, že jsou parametry, indikátory a plány jednotlivých aktivit obecně stanoveny realisticky. Časový skluz aktivit spolupráce je prozatím únosný, ale mohl by být kritický před koncem projektu. RT MAPu by měl proto s blížícím se koncem projektu tlačit na dokončení naplánovaných aktivit tak, aby se sám nedostal do neřešitelné situace. RT projektu by měl rovněž vést garanty aktivit spolupráce k tomu, aby svým aktivitám nejen stanovovali realistické hodnoty indikátorů, ale také, jednou stanovené, dodržovali. Tím spíše, když jsou nenaplněné počty podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informace a akcí často významným prvkem spolupráce v naplánovaných aktivitách.

## **PŘÍLOHY**

---

1. Použité zdroje
2. Indikátory aktivit spolupráce



## **PŘÍLOHA Č. 1: POUŽITÉ ZDROJE**

1. MAS POBESKYDÍ (2018a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2019, aktualizace 2019/12. Třanovice: MAS Pobeskydí.
2. MAS POBESKYDÍ (2018b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2019, v. 2018/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
3. MAS POBESKYDÍ (2018c): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2018/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
4. MAS POBESKYDÍ (2019a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2019/03. Třanovice: MAS Pobeskydí.
5. MAS POBESKYDÍ (2019b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2019/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
6. MAS POBESKYDÍ (2020a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Analýza, v. 2020/05. Třanovice: MAS Pobeskydí.
7. MAS POBESKYDÍ (2020b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2020, v. 2020/01. Třanovice: MAS Pobeskydí.
8. MAS POBESKYDÍ (2020c): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2020/05. Třanovice: MAS Pobeskydí.
9. MAS POBESKYDÍ (2020d): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Strategický rámec priorit, v. 2020/05. Třanovice: MAS Pobeskydí.
10. MŠMT (2017a): Postupy MAP II. Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání. Příloha č. 3 výzvy k předkládání žádostí o podporu. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
11. MŠMT (2017b): Pravidla pro žadatele a příjemce. Obecná část. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
12. MŠMT (2017c): Pravidla pro žadatele a příjemce. Specifická část. Výzva PO3 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II (MAP II). Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
13. MŠMT (2017d): Výzva k předkládání žádostí o podporu individuálních projektů z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
14. NIDV (2016a): Inspiromat (listy 1–9). Praha: Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).
15. NIDV (2016b): Místní akční plán vzdělávání: Příklad zpracování MAP. Praha: Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).

## PŘÍLOHA Č. 2: INDIKÁTORY AKTIVIT SPOLUPRÁCE

**Tabulka č. 38: Metodický klub mateřských škol**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	22
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	1
Počet zapojených lektorů	3	1
Počet podpořených dospělých osob	15	38
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	13	10

**Tabulka č. 39: Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	3	3
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	4	4
Počet zapojených lektorů	2	0
Počet podpořených dětí a žáků	3 × 50	88
Počet podpořených dospělých osob	3 × 6	20
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1	2
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	3 × 1	2

**Tabulka č. 40: Voda & písek**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	9
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	3
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	21	21
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	2	2

**Tabulka č. 41: Metodický klub jazyků**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	11
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	1
Počet zapojených lektorů	3	2
Počet podpořených dospělých osob	15	29
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	6	2

**Tabulka č. 42: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	4	4
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet zapojených lektorů	2	3
Počet podpořených dětí a žáků	200	35
Počet podpořených dospělých osob	0	4
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	20	20
Počet podpořených akcí	5	5

**Tabulka č. 43: Setkání s knihou**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	6
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	1
Počet podpořených dětí a žáků	500	0
Počet podpořených dospělých osob	20	21
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	12	12
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	8	3

**Tabulka č. 44: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	11	11
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	13	10
Počet zapojených lektorů	13	9
Počet podpořených dětí a žáků	720	734
Počet podpořených dospělých osob	30	37
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	44	44
Počet podpořených akcí	36	33

**Tabulka č. 45: Netradiční formy práce s literaturou**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	3	3
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	4	5
Počet zapojených lektorů	7	3
Počet podpořených dětí a žáků	200	155
Počet podpořených dospělých osob	40	33
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2	0
Počet podpořených akcí	14	10

**Tabulka č. 46: Biblioterapeutické workshopy se sbírkou povídek pro žáky z 2. stupně ZŠ**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	3	3
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	3	5
Počet zapojených lektorů	4	3
Počet podpořených dětí a žáků	200	198
Počet podpořených dospělých osob	8	9
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2	2
Počet podpořených akcí	8	9

**Tabulka č. 47: Předávání zkušeností v dramatické výchově III**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	4
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	1
Počet zapojených lektorů	1	1
Počet podpořených dospělých osob	15	13
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	3	3

**Tabulka č. 48: Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	7	7
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	1
Počet zapojených lektorů	1	1
Počet podpořených dospělých osob	20	17
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	3	4

**Tabulka č. 49: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	12	23
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet zapojených lektorů	3 × 1	2
Počet podpořených dětí a žáků	4 × 210	535
Počet podpořených dospělých osob	4 × 57	130
Počet podpořených akcí	4 × 2	4

**Tabulka č. 50: Matematicko-fyzikální soustředění**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	5	10

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	2
Počet zapojených lektorů	3	7
Počet podpořených dětí a žáků	35	23
Počet podpořených dospělých osob	4	0
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	1	1

**Tabulka č. 51: Metodický klub matematiky**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	15
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	3
Počet zapojených lektorů	3	3
Počet podpořených dospělých osob	15	20
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	6	2

**Tabulka č. 52: BESKOS (BESkydský Korespondenční Seminář) pro žáky základních škol**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	0
Počet zapojených škol	10	0
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	0
Počet podpořených dětí a žáků	504	0
Počet podpořených dospělých osob	11	0
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	2	0

**Tabulka č. 53: Interaktivní výuka biologie**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	20	13
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	4
Počet zapojených lektorů	8	9

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet podpořených dětí a žáků	500	914
Počet podpořených dospělých osob	66	23
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2	1
Počet podpořených akcí	152	34

**Tabulka č. 54: Mladí výtvarníci o našem regionu**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	7	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	5	4
Počet zapojených lektorů	1	1
Počet podpořených dětí a žáků	3 × 200	90
Počet podpořených dospělých osob	3 × 10	9
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1	1
Počet podpořených akcí	3 × 4	4

**Tabulka č. 55: Objev kraj, Rašek ráj!**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	5	4
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	2
Počet podpořených dětí a žáků	850	1 175
Počet podpořených dospělých osob	12	14
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2	2
Počet podpořených akcí	2	8

**Tabulka č. 56: Dřevěné památky regionu**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	6
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	3

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet podpořených dětí a žáků	120	84
Počet podpořených dospělých osob	6	6
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	12	12

**Tabulka č. 57: Úžasná věda**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	4
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	4	5
Počet podpořených dětí a žáků	766	641
Počet podpořených dospělých osob	44	30
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	27	22

**Tabulka č. 58: Mlsná vařečka**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	1
Počet zapojených lektorů	0	3
Počet podpořených dětí a žáků	2 × 24	36
Počet podpořených dospělých osob	2 × 12	12
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	2 × 1	2

**Tabulka č. 59: Environmentální soutěž Zlatý kapřík III**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	9	8
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet zapojených lektorů	6	6
Počet podpořených dětí a žáků	3 × 27	24



Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet podpořených dospělých osob	3 × 12	8
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	1	1
Počet podpořených akcí	3 × 1	1

**Tabulka č. 60: Příměstské tábory na podporu manuální zručnosti**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	3	3
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	3	3
Počet zapojených lektorů	3	3
Počet podpořených dětí a žáků	75	108
Počet podpořených dospělých osob	6	13
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	3	3
Počet podpořených akcí	6	6

**Tabulka č. 61: Metodický klub polytechniky**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	0
Počet zapojených škol	10	0
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	0
Počet zapojených lektorů	3	0
Počet podpořených dospělých osob	15	0
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	12	0

**Tabulka č. 62: Polytechnika je zábava**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	5	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	1
Počet podpořených dětí a žáků	25	51
Počet podpořených dospělých osob	5	5

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	5	5
Počet podpořených akcí	4	2

**Tabulka č. 63: Šikovné ruce**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	5	6
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	1
Počet podpořených dětí a žáků	160	76
Počet podpořených dospělých osob	4	4
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	10	4

**Tabulka č. 64: Polytechnika aneb robotů se nebojíme!**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	7	2
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	2
Počet podpořených dospělých osob	30	4
Počet podpořených prostor, ploch a souborů vnitřního vybavení	2	2
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	11	2

**Tabulka č. 65: Metodický klub společného vzdělávání**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	30
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	8
Počet zapojených lektorů	3	7
Počet podpořených dospělých osob	15	98
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	12	6

**Tabulka č. 66: Metodický klub malotřídních škol II**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	7	12
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet zapojených lektorů	4	3
Počet podpořených dospělých osob	7	15
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	8	5

**Tabulka č. 67: Sdílenou praxí ke zkvalitnění škol regionu**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	8	24
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	6
Počet podpořených dospělých osob	10	55
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	3	3

**Tabulka č. 68: Posezení nad šálkem kávy**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	15	44
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	16	12
Počet zapojených lektorů	16	6
Počet podpořených dospělých osob	160	95
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	16	4
Počet podpořených akcí	16	4

**Tabulka č. 69: Metodický klub prvního stupně základních škol**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	12
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	1

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zapojených lektorů	3	0
Počet podpořených dospělých osob	15	32
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	6	4

**Tabulka č. 70: Metodický klub školních družin a klubů**

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných aktivit spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	19
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	1
Počet zapojených lektorů	3	4
Počet podpořených dospělých osob	15	33
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	9	4





**Místní akční plán Frýdek-Místek II  
Vyhodnocení ročního akčního plánu 2019  
v. 2020/11**

**MAS Pobeskydí, z. s.**

**listopad 2020**



**EVROPSKÁ UNIE**  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY