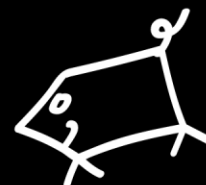




Místní akční plán Frýdek-Místek II



VYHODNOCENÍ ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU 2018

v. 2020/11

projekt: Místní akční plán Frýdek-Místek II
reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008616
realizátor: MAS Pobeskydí, z. s.

OBSAH

1	Úvod.....	2
2	Cíl a metodika.....	4
3	Individuální investiční aktivity	5
4	Individuální neinvestiční aktivity	9
5	Aktivity spolupráce	12

1 ÚVOD

Místní akční plán (dále jen „MAP“) je v programovém období Evropské unie 2014–2020 nově uplatňovaným nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. Prostřednictvím MAPů by měli aktéři v regionech dosáhnout dohody na prioritách, jednotně komunikovat s hierarchicky výše postavenými orgány veřejné správy a přenášet systémové změny do praxe. Prostřednictvím MAPů by měla být zlepšena komunikace mezi jednotlivými aktéry a plánovací kultura na všech hierarchických úrovních.

MAPy jsou součástí tzv. akce KLIMA, která stojí na vizi: „Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.“ MAPy se zaměřují primárně na děti a žáky do patnácti let věku a na řešení místně specifických problémů a potřeb v oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. MAPy jsou nástrojem regionální politiky vzdělávání v jednotlivých regionech a jejich existence je klíčovou podmínkou financování některých záměrů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, z Integrovaného regionálního operačního programu a z Operačního programu Praha – pól růstu ČR.¹

MAP je ve správním obvodu obce s rozšířenou působností (dále jen „SO“ a „ORP“) Frýdek-Místek (dále též „FM“) připravován MAS Pobeskydí, z. s., v rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II (MAP FM II; dále jen „projekt“) financovaného z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.² Partneři realizátora projektu jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek. Věcně, organizačně i územní působností projekt navazuje na předchozí projekt Místní akční plán Frýdek-Místek.³ Prostřednictvím tohoto (předchozího) projektu v území vznikly struktury spolupráce a koncepční dokumenty, jichž bylo škoda nevyužít a z nichž tento (navazující) projekt vychází.

Projekt zahrnuje následující klíčové aktivity:

- řízení projektu,
- rozvoj a aktualizace MAPu,
- evaluace a monitoring MAPu,
- implementace MAPu.

Roční akční plán (dále jen „RAP“) 2018,⁴ jehož se týká toto vyhodnocení, je výsledkem druhé klíčové aktivity: rozvoj a aktualizace MAPu. Jeho naplňování prostřednictvím aktivit spolupráce je předmětem čtvrté klíčové aktivity: implementace MAPu. Vyhodnocování těchto aktivit a individuálních investičních a neinvestičních aktivit škol a dalších organizací, působících ve vzdělávání, výchově a souvisejících oblastech je předmětem třetí klíčové aktivity: evaluace a monitoring MAPu. Toto vyhodnocení je výstupem této aktivity.

Území, pro které je MAP zpracováván, je značně velké a pestré a v oblastech vzdělávání a výchovy a v souvisejících oblastech zde působí mnoho aktérů. Svá sídla zde mají desítky škol, z nichž každá je svým způsobem jiný svět s jinými zkušenostmi, problémy a konkurenčními výhodami. Do oblasti působnosti MAPu dále zasahují aktivity stovek organizací a agilních jednotlivců. Průběh místního akčního plánování a podoba jeho základních dokumentů jsou těmito skutečnostmi ovlivněny. Strategický rámec, jeho vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v SO ORP FM. Je třeba mít na paměti, že startovací čára a potřeby každého aktéra jsou různé a soustavně se vyvíjí. Regionální systém vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je zkrátka složitý systém, který je nesnadné koordinovat, tím spíše, když regionu chybí autorita, která by se tohoto úkolu mohla a chtěla chopit. Tato pestrost je však cenným bohatstvím regionu a dává naději místním aktérům, že se mohou učit jeden od druhého ve věcech, které považují za důležité, a společně tak pozvednout kvalitu vzdělávání a výchovy k prospěchu školám, jejich pracovníkům, dětem, resp. žákům a regionu jako celku.

Obecně vzato jsou RAPy tohoto projektu zpracovávány s jednoletou frekvencí pro osmnáctiměsíční klouzavá období. V předchozím projektu byly RAPy zpracovávány rovněž s jednoletou frekvencí, avšak pro dvouletá klouzavá

¹ MŠMT 2017a.

² Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008616.

³ Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000365.

⁴ MAS Pobeskydí 2017a, 2018a.

období. RAP 2018 ve své původní verzi vznikl v rámci předchozího projektu, kdy nebyly známy kontury navazujícího (v říjnu 2017). Jakmile došlo na realizaci navazujícího projektu, bylo nutné RAP 2018 aktualizovat (po částech, souhrnně v listopadu 2018). Současně s aktualizací RAPu 2018 však byl schválen navazující RAP 2019.⁵ Aktualizovaný RAP 2018 jako souhrnný dokument tak samostatně platil pouze jeden měsíc. Pouze fakt, že aktivity spolupráce, které obsahuje, byly schvalovány za pochodu v průběhu roku 2018 samostatně, dává jeho existenci smysl.⁶

Vyhodnocení RAPu 2018 bylo projednáno řídicím výborem projektu 20. listopadu 2020 a schváleno procedurou písemného projednávání 4. prosince 2020.

⁵ MAS Pobeskydí 2018b.

⁶ Více viz MAS Pobeskydí 2018a.

2 CÍL A METODIKA

Cílem tohoto vyhodnocení je poskytnout souhrnný přehled aktivit realizovaných v rámci RAPu 2018 v roce 2018 s podporou místního akčního plánování i bez ní. Metodika a struktura vyhodnocení vychází z pravidel a postupů, kterými jsou vázáni žadatelé o podporu a realizátoři projektů MAP II,⁷ doporučených metodik zpracování MAPů⁸ a z reálných potřeb projektu a místních aktérů. Použité sekundární zdroje jsou v textu citovány a shrnuty v závěrečném seznamu (příloha č. 1).

RAP 2018⁹ je hierarchicky strukturovaný. Vychází z analýzy, je zastřešen vizí a naplňován stanovenými prioritami a cíli pro období do roku 2023. Tyto součásti strategické plánovací hierarchie jsou důkladně popsány v samostatných dokumentech,¹⁰ RAP 2018 shrnuje pouze jejich podstatné závěry a toto vyhodnocení se jim nevěnuje. Klíčovou náplní RAPu 2018 a tohoto vyhodnocení jsou individuální investiční a neinvestiční aktivity a především aktivity spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech.

Vzhledem k omezeným zdrojům místního akčního plánování jsou individuální aktivity ponechány iniciativě svých realizátorů. Jsou plánovány a realizovány bez podpory místního akčního plánování a tuto podporu v zásadě nepotřebují. Seznamy individuálních aktivit proto nemohou aspirovat na naprostou kompletnost a správnost. Spíše představují náhled do problematiky na základě reprezentativního (?) vzorku aktivit organizací, které byly ochotny poskytnout realizačnímu týmu (dále jen „RT“) o těchto aktivitách informace, nebo aktivit, o nichž se RT dověděl z jiných zdrojů.

Zdrojem informací pro vyhodnocení individuálních investičních aktivit bylo osobní oslovování škol a dalších organizací s dotazem na aktuální stav jimi garantovaných aktivit. Doplnkovými zdroji informací o individuálních investičních aktivitách byly následné verze seznamů investičních priorit.¹¹ Informace o individuálních neinvestičních aktivitách vychází především z databází Informačního systému ESF 2014+, poskytnutých Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Informace o aktivitách spolupráce byly získány na základě úzké spolupráce RT projektu s garanty těchto aktivit. Aktivity spolupráce jsou charakterizovány prostřednictvím stručných informací o výchozím stavu, cílech a cílových skupinách, přípravě a realizaci, výsledcích a výstupech, garanci a partnerech, termínu realizace, rozpočtu a zdrojích financování a celkovém zhodnocení. Indikátory aktivit spolupráce jsou uvedeny v příloze č. 2.

V textu jsou používány následující zkratky:

- FM Frýdek-Místek
- MAP místní akční plán
- MŠ mateřská škola
- ORP obec s rozšířenou působností
- RAP roční akční plán
- RT realizační tým
- SO správní obvod
- ZŠ základní škola

⁷ MŠMT 2017a, b, c, d.

⁸ NIDV 2016a, b.

⁹ MAS Pobeskydí 2017a, 2018a.

¹⁰ MAS Pobeskydí 2016, 2017c.

¹¹ MAS Pobeskydí 2018c, d, 2019a, b, 2020.

3 INDIVIDUÁLNÍ INVESTIČNÍ AKTIVITY

Školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech plánují a realizují nepřeborné množství individuálních investičních aktivit a je na každé této organizaci, aby zvážila, jaké aktivity zahrne do MAPu (pokud vůbec nějaké) a co z toho bude mít. Tyto organizace nemají žádnou povinnost své aktivity do dokumentace místního akčního plánování zanášet a poskytovat jakékoli bližší informace o nich, a pokud tak přeci jen učiní, nic tím většinou nezískají.¹²

Na seznam těchto aktivit, obsažený v RAPu 2018, je proto nutné pohlížet jako na více či méně reprezentativní vzorek toho nejvýznamnějšího, co je ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech plánováno a realizováno. V případě investičních aktivit lze při troše dobré víry spoléhat na to, že u nejvýznamnějších aktivit, u kterých se předpokládá spolufinancování z externích zdrojů, jsou si jejich realizátoři vědomi povinnosti uvést své aktivity na seznam investičních priorit, od kterého je RAP odpíchnut.

Vzhledem k tomu, že místní akční plánování se zaměřuje především na aktivity spolupráce, je míra reprezentativnosti tohoto vzorku podružná (stejně jako tyto individuální aktivity samotné). Rovněž relevance tohoto hodnocení je z důvodů uvedených v části věnované doporučením přinejmenším diskutabilní.

3.1 VYHODNOCENÍ

RAP 2018 obsahoval 212 individuálních investičních aktivit. Pouze 32 z nich (15 %) bylo svým termínem realizace přiřazeno přímo a pouze k roku 2018. 28 (13 %) jich bylo plánováno k zahájení i ukončení v roce 2017.¹³ 39 (19 %) jich mělo být v roce 2017 zahájeno a v roce 2018 dokončeno. Těchto 99 (47 %) aktivit by mělo být (podle plánu) k 31. prosinci 2018 ukončeno. Ostatní (113 aktivit, tj. 53 %) mají plánovaný termín ukončení v následujících letech a k jejich vyhodnocení je třeba přistupovat s vědomím této skutečnosti (viz tabulka č. 1).

Tabulka č. 1: Individuální investiční aktivity podle termínu realizace

Ukončení / Zahájení	do roku 2017	2018	2019	Celkem
2017	28	x	x	28
2018	39	32	x	71
2019	21	12	10	43
2020	25	35	4	64
2021	0	0	1	1
2022	2	0	0	2
2023	2	1	0	3
Celkem	117	80	15	212

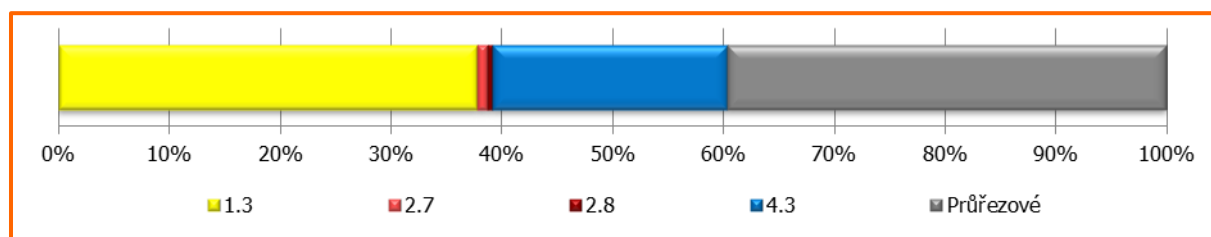
¹² Výjimkou jsou aktivity, jejichž garanti žádají o spolufinancování z některých externích zdrojů. Žádost o spolufinancování je v těchto případech podmíněna zápisem v dokumentaci místního akčního plánování. Tato dokumentace pak slouží jako jedna z povinných vstupenek do dotačního řízení. Kromě toho tyto individuální investiční aktivity s místním akčním plánováním nijak nesouvisí a tento umělý vztah je sice povinný, ale zcela zbytečný.

¹³ Jedná se o aktivity, jejichž termín realizace nebyl v platné verzi seznamu investičních priorit aktualizován.

Zdrojem informací pro vyhodnocení individuálních investičních aktivit bylo osobní oslovování škol a dalších organizací s dotazem na aktuální stav jimi garantovaných aktivit. Doplňkovými zdroji informací byly následné verze seznamů investičních priorit.¹⁴

Příslušnost individuálních investičních aktivit k cílům strategického rámce priorit znázorňuje následující graf (obrázek č. 1).

Obrázek č. 1: Individuální investiční aktivity podle jejich zařazení k cílům¹⁵



Osmdesát aktivit (38 %) bylo plánováno v cíli č. 1.3 (Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání). Dalších 45 (21 %) bylo plánováno v cíli č. 4.3 (Rozvoj kapacit škol a dalších organizací). Tyto dva cíle jsou ve strategickém rámci priorit určeny (kromě jiného) k zastřešení investičních aktivit, přičemž druhý z uvedených je určen základním školám (dále též „ZŠ“) a ostatním organizacím působícím ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech (vyjma předškolního vzdělávání). 84 aktivit (40 %) bylo plánováno jako průřezových (víceúčelových). Dvě aktivity byly plánovány jednoúčelově v cíli č. 2.7 (Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání) a jedna v cíli č. 2.8 (Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících).

Odhadovaný součet plánovaných výdajů všech aktivit činil imponující 1 179 206 tisíc Kč. Vzhledem k dosavadním zkušenostem bylo předem zřejmé, že školy a další organizace působící ve vzdělávání nastavily samy sobě při plánování příliš vysokou laťku. RAP 2018 a seznam investičních priorit, ze kterého RAP 2018 vychází,¹⁶ představuje v tomto smyslu spíše zásobník projektů (vizí), z nichž pouze část je ve skutečnosti realizována, zatímco většina je posouvána dále v čase nebo odkládána svými realizátory ad acta jako neproveditelná nebo nepotřebná. Významnější investice jsou kriticky závislé na externích zdrojích financí, které jsou z principu vždy nejisté, jsou-li k nim vůbec vypsány výzvy v očekávaných termínech. Tento předpoklad potvrzuje finanční náročnost zmínovaných 99 investičních aktivit plánovaných k dokončení v roce 2018, která dosahuje výše pouze 364 658 tisíc Kč (31 % celkových plánovaných výdajů na realizaci 47 % investičních aktivit). Při plánování v časovém horizontu bližšímu současnosti jsou realizátoři aktivit obecně střídavější v odhadech.

K roku 2018 bylo datováno ukončení 99 individuálních investičních aktivit. Z nich bylo úspěšně realizováno 24 (24 %), dalších čtrnáct (14 %) bylo ke konci roku 2018 v pokročilé fázi realizace a dvanáct (12 %) ve fázi přípravy. 38 individuálních investičních aktivit (38 %) ke konci roku 2018 nepokročilo vůbec a jedenáct (11 %) bylo během roku odloženo ad acta.

Ze zbývajících 113 aktivit, jejichž termín realizace překračoval rok 2018, bylo v roce 2018 úspěšně realizováno sedmáct (15 %), dalších devět (8 %) bylo ke konci roku 2018 v pokročilé fázi realizace a 29 (26 %) ve fázi přípravy. 48 individuálních investičních aktivit (42 %) ke konci roku 2018 nepokročilo vůbec, ačkoli se čtyřicet z nich mělo nacházet přinejmenším ve fázi přípravy (obrázek č. 2).

Porovnáme-li RAP 2018 s aktuálním seznamem investičních priorit,¹⁷ zjistíme, že z celkového počtu 212 individuálních investičních aktivit obsažených v RAPu 2018 je nadále platných (pouze?) 143 aktivit (67 %). Zbývajících 69 aktivit (33 %) bylo ze seznamu investičních priorit staženo, přičemž pouze 21 z nich (30 %) bylo na konci roku 2018 úspěšně realizováno, dalších sedm (10 %) se nacházelo v pokročilé fázi realizace a jedna (1 %) ve fázi příprav. Většina aktivit byla ze seznamu stažena proto, že byla přehodnocena jejich potřebnost či proveditelnost.

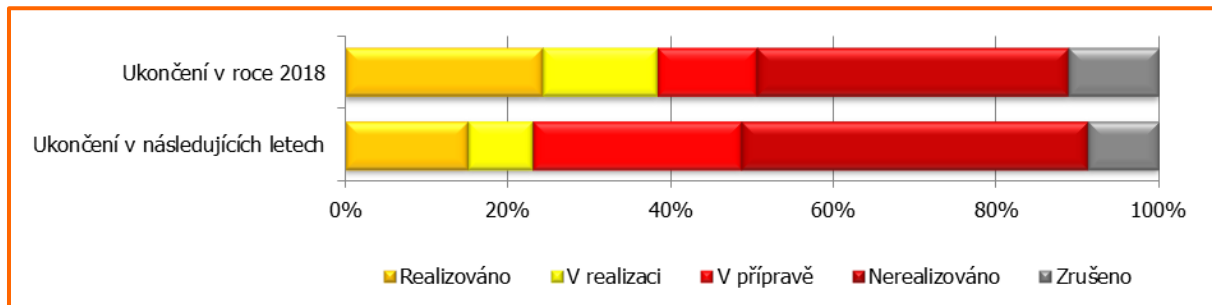
¹⁴ MAS Pobeskydí 2018c, d, 2019a.

¹⁵ 1.3: Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání; 2.7: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; 2.8: Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících; 4.3: Rozvoj kapacit škol a dalších organizací.

¹⁶ MAS Pobeskydí 2017b.

¹⁷ MAS Pobeskydí 2019a.

Obrázek č. 2: Individuální investiční aktivity podle stupně realizace



Z téhož srovnání dále vyplývá, že v 91 případech z 212 (43 %) došlo k posunutí termínu ukončení o rok a více. Současně s tím nabobtnaly celkové plánované výdaje o 199 500 tisíc Kč (17 %).

Je zřejmé, že přinejmenším v případě investičních aktivit mají plány funkci zásobníků projektů, kam jsou odkládány vize bez ohledu na pravděpodobnost jejich naplnění. Garanti těchto aktivit při jejich financování spoléhají na externí zdroje, které jsou z principu nejisté, a zřídka cítí v plné míře vlastní zodpovědnost za realizaci toho, co je naplánováno. Při vyhodnocení (dochází-li k němu vůbec) se pak zjistí, že naprostá většina plánů zůstala za očekáváním. Dojde k posunutí termínů realizace plánovaných aktivit o rok či více, přehodnotí se jejich rozpočty a vytvoří se nový plán, který je stejně jako předchozí zaplevelen nerealistickými očekáváním. Osobní sebereflexe plánovačů chybí a zodpovědnost za vytvářené plány je nulová. Tato situace se netýká pouze RAPu 2018 a seznamu investičních priorit, ale praxe v české veřejné správě obecně.

3.2 DOPORUČENÍ

Nelichotivé výsledky provedeného hodnocení části RAPu věnované individuálním investičním aktivitám jsou dány souběhem tří příčin:

- obecná kultura plánování v české veřejné správě nesvědčí přípravě důvěryhodných plánů,
- místní akční plánování nepodporuje investiční aktivity,
- garanti MAPů nejsou guaranty individuálních aktivit (ačkoli je bůhvíproč musí „plánovat“ a vyhodnocovat, nebo přinejmenším evidovat).

K jednotlivým příčinám by bylo možné formulovat samostatná doporučení, která by si alespoň někdo mohl vzít k srdci. Společně však tyto příčiny tvoří smrtící koktejl, ke kterému lze doporučit pouze to, aby garanti MAPů byli vyvázáni z nesmyslné povinnosti plánovat aktivity, které nejenže nemohou, ale dokonce nesmí nijak ovlivnit.

Oficiálně se uvádí (kromě jiného), že místní akční plánování by mělo sloužit jako nástroj dohody regionálních aktérů na potřebnosti individuálních investičních a neinvestičních aktivit. Myšlenka je to pěkná, nicméně v českém politickém kontextu je nepředstavitelné, aby si svéprávní aktéři bořili navzájem bábovičky a pochybovali o rozhodnutích svých partnerů v již dost křehkém partnerství, na němž místní akční plánování stojí. V případě velkých území, jako je SO ORP FM, navíc nelze do partnerství zapojit všechny aktéry. Mandát řídicího výboru k tomu, aby rozhodoval o aktivitách svéprávných aktérů (a je jedno, zda zapojených či nikoli), stojí na vodě, pokud vůbec na něčem.

Dalším oblíbeným smyslem toho, že místní akční plánování zahrnuje i individuální investiční a neinvestiční aktivity, bývá, že přehled těchto aktivit slouží k inspiraci jiným. Má-li však být místní akční plánování důvěryhodné uvnitř i navenek, nemělo by jako zdroj inspirace předkládat nedůvěryhodné plány. „Plánování“ odtržené od řízení není ničím jiným než Potěmkinovou vesnicí, která dost zbytečně shazuje pozitivní cíle, k nimž by mělo místní akční plánování směřovat, a klackem hozeným pod nohy těm, kteří je mají naplňovat.

RT MAPu ve spolupráci s pracovní skupinou Zázemí od listopadu 2018 vydává dotační zpravodaj s informacemi o finančních zdrojích na podporu investičních a neinvestičních projektů škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Snad tato aktivita přispívá alespoň zčásti k tomu, aby se plány

těchto organizací přetavily ve skutečné výsledky. Bylo by žádoucí tuto aktivitu doplnit o alespoň základní poradenství spojené s přípravou žádostí o dotace v plánovaných výzvách. To však vysoce překračuje kapacity RT MAPu (znalostně i časově). Mohla by být rozvinuta spolupráce se stávajícími a navázána spolupráce s novými partnery z komerčního sektoru, kteří jsou schopni tyto služby nabízet na profesionální úrovni, přičemž přinejmenším vstupní konzultace by mohly být hrazeny z prostředků místního akčního plánování.

RT MAPu by dále mohl zajistit vzdělávání, výchovu a osvětu místních a regionálních aktérů v oblasti plánování a případně i dotačního řízení a apelovat na ně, aby do svých plánů a do dokumentace místního akčního plánování nezanášeli kdeco, ale skutečně relevantní a dobře připravené investiční aktivity, čímž by se mohl snížit podíl neúspěšných a spících investičních aktivit. Těžko však od toho očekávat změnu stavu, protože jednání těchto aktérů je do jisté míry racionální v chaotickém prostředí externí finanční podpory (nejen) vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí, kdy v pondělí není jasné, co bude ve středu.

4 INDIVIDUÁLNÍ NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

Situace v případě individuálních neinvestičních aktivit je v některých ohledech podobná situaci v případě investičních aktivit. Zatímco u těchto jsou však školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech motivovány k tomu, aby RT MAPu poskytly informace, tím, že uvedení těchto aktivit na seznam investičních priorit je podmínkou jejich spolufinancování z některých externích zdrojů, v případě neinvestičních aktivit tyto organizace k poskytnutí informací nemotivuje nic.

RT by proto disponoval tragicky nekompletním seznamem těchto aktivit a informacemi o jejich stavu, pokud by se spoléhal na informace, které mu školy a další organizace dobrovolně poskytnou. Z toho důvodu stojí seznam na individuálních aktivitách, které byly a jsou financovány z programu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablon).

Podobně jako v případě individuálních investičních aktivit i v případě neinvestičních aktivit je (ne)kompletnost informací podružná, neboť ani na těchto aktivitách RAP nestojí. Seznam individuálních neinvestičních aktivit obsažených v RAPu a následující vyhodnocení lze proto považovat za informace o reprezentativním (?) vzorku aktivit, které školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a souvisejících oblastech realizují. Nic víc.

4.1 VYHODNOCENÍ

RAP 2018 obsahuje šedesát individuálních neinvestičních aktivit. U 23 z nich (38 %) nebyl při plánování RT znám termín jejich realizace. Ze zbývajících 37 (62 %) mělo 26 (43 %) plánovaný termín ukončení v roce 2018, jedna další (2 %) měla plánovaný termín ukončení v roce 2017. Ostatní (10 aktivit; 17 %) mají plánovaný termín ukončení v následujících letech a k jejich vyhodnocení je třeba přistupovat s vědomím této skutečnosti (tabulka č. 2).

Tabulka č. 2: Individuální neinvestiční aktivity podle termínu realizace

Ukončení / Zahájení	do roku 2017	2018	2019	Celkem
2017	1	×	×	1
2018	21	5	×	26
2019	6	2	0	8
2020	2	0	0	2
Celkem	30	7	0	37

Zdrojem informací o stavu aktivit financovaných z programu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablon) ke konci roku byly databáze Informačního systému ESF 2014+, poskytnuté Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Zdrojem informací o ostatních aktivitách a aktivitách s neznámým zdrojem financování bylo osobní oslovování škol a dalších organizací s dotazem na aktuální stav jimi garantovaných aktivit. K šesti individuálním neinvestičním aktivitám (10 %) se nepodařilo dohledat žádné informace.

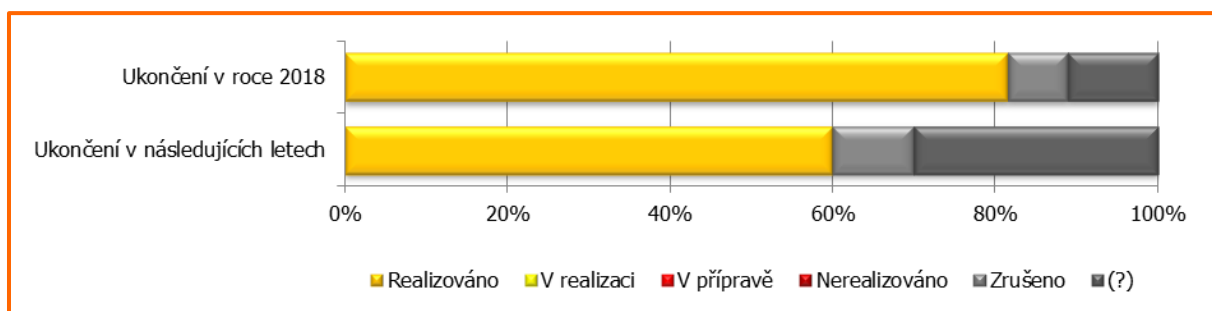
V podstatě všechny individuální neinvestiční aktivity, zejména financované z programu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablon), byly koncipovány jako víceúčelové (průřezové) ve vztahu k cílům a prioritám strategického rámce priorit. Vyhodnocovat je tedy ve vztahu k těmto cílům a prioritám je nejen zbytečné, ale do jisté míry neproveditelné, neboť by RT při daném počtu a komplexitě těchto aktivit musel sledovat míru naplnění jejich jednotlivých součástí.

Odhadovaný součet plánovaných výdajů všech aktivit, u nichž byly tyto výdaje známy při přípravě RAPu (59 aktivit; 98 %), činil 41 849 tis. Kč. U jedné individuální neinvestiční aktivity byly plánované výdaje neznámé. Je zřejmé, že ve srovnání s individuálními investičními aktivitami jsou školy a další organizace působící ve vzdělávání,

výchově a souvisejících oblastech při plánování neinvestičních aktivit odpovědnější, zejména v případě těch, které jsou financovány z programu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablon). Celkové výdaje 27 aktivit s plánovaným termínem ukončení do konce roku 2018 činily 18 212 tis. Kč.

Do konce roku 2018 bylo plánováno ukončení 27 individuálních neinvestičních aktivit (viz tabulka č. 2). Z nich bylo úspěšně realizováno 22 (81 %). Od realizace dvou (7 %) bylo upuštěno. U tří individuálních neinvestičních aktivit (11 %) se nepodařilo dohledat informace o aktuálním stavu. Ze zbývajících deseti aktivit, jejichž plánovaný termín realizace překračoval rok 2018, bylo v roce 2018 úspěšně realizováno šest (60 %). Od jedné aktivity (10 %) bylo upuštěno a ke zbývajícím třem (30 %) se nepodařilo dohledat informace o aktuálním stavu (obrázek č. 3).

Obrázek č. 3: Individuální neinvestiční aktivity podle stupně realizace¹⁸



4.2 DOPORUČENÍ

Závěry hodnocení realizace individuálních neinvestičních aktivit vyznívají nesrovnatelně pozitivněji, než tomu bylo v případě individuálních investičních aktivit. Pomineme-li aktivity, jejichž termín realizace byl při přípravě RAPu neznámý, a aktivity, u nichž se nepodařilo dohledat informace o aktuálním stavu, pak naprostá většina aktivit naplánovaných k ukončení do roku 2018 (a také většina aktivit plánovaných k ukončení v následujících letech) byla skutečně ukončena.

Zásadní podíl na těchto pozitivních výsledcích má zvolená metodika, která postupně upouští od aktivit, o nichž školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech poskytly RT dobrovolně informace. Přesun těžiště na aktivity financované z programu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablon) omezil význam aktivit, které nebyly srovnatelně kvalitně připraveny. Informační systém ESF 2014+ obsahuje pouze projekty, které jsou dobře (více či méně) promyšleny a připraveny, následně smluvně ukotveny a mají zajištěné dostatečné financování z uvedeného programu.

Je fakt, že změna metodiky výrazně ořezala spektrum individuálních neinvestičních aktivit, které školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech realizují. Druhým faktem však je, že takových aktivit realizuje každá organizace, její vedení a ve výsledku každý jedinec v ní nespočet a místní akční plánování nemůže jejich úplné, nebo alespoň reprezentativní spektrum postihnout bez součinnosti s těmito organizacemi a jednotlivci. Tím spíše, když nemusí a když MAP s jejich individuálními neinvestičními aktivitami nijak nesouvisí.

Kromě změny metodiky se na pozitivních výsledcích hodnocení podílí fakt, že v daném období postupně docházelo k uzavírání aktivit financovaných v prvním kole výzvy k předkládání žádostí o dotaci v programu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablon). V následujícím roce budou již běžet aktivity financované z druhého kola výzvy a podíl úspěšně realizovaných aktivit bude nižší; ve prospěch aktivit, které se budou nacházet v té či oné fázi přípravy a realizace.

Pro přípravu dalších RAPů se RT MAPu doporučuje, aby pokračoval v souladu s nastavenou metodikou a neplýtvал časem marnou snahou o „plánování“ individuálních neinvestičních aktivit, které s MAPem nesouvisí a jejichž výsledný seznam bude vždy nekompletní. Současně tím odpadá plýtvání důvěrou zástupců škol a dalších organizací

¹⁸ (?): nezjištěno.

působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech v důsledku racionálně nezdůvodnitelného dotazování a vykazování.

5 AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Těžiště RAPu 2018 spočívá v podpoře aktivit spolupráce. Jejich garanti je připravovali, realizovali a vyhodnocovali ve spolupráci s RT MAPu. Na rozdíl od individuálních investičních a neinvestičních aktivit se proto vyhodnocení opírá o daleko detailnější a úplné informace o všech aktivitách spolupráce. Ty jsou v této kapitole nejprve stručně představeny a následně souhrnně vyhodnoceny. Přehled indikátorů k aktivitám spolupráce je obsahem přílohy č. 2.

5.1 VYHODNOCENÍ

RAP 2018 obsahoval následujících osmnáct aktivit spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi působícími ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech:

- Metodický klub mateřských škol
- Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy
- Předávání zkušeností v dramatické výchově II
- Tematické kuffíky pro čtenářskou gramotnost
- Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička
- Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)
- Civilní obrana jako součást vzdělávání a praktického života
- Vědomostní soutěže pro žáky základních škol v regionu Slezská brána
- Regionální témata ve výuce škol na historickém území paskovského panství
- Interaktivní výuka biologie
- Mladí výtvarníci o našem regionu
- Zelené centrum Třanovice 2018
- Environmentální soutěž Zlatý kapřík II
- Úžasná věda
- Mlsná vařečka
- Metodický klub malotřídních škol II
- Sdílenou praxí ke zkvalitnění škol regionu
- Posezení nad šálkem kávy

Některé z těchto aktivit byly naplánovány v rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek (v roce 2017). Tento projekt však skončil k 31. prosinci 2017. Z prostředků navazujícího projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II mohly být financovány pouze aktivity realizované v druhé polovině roku 2018. Výše uvedený seznam proto obsahuje také šest aktivit spolupráce, které byly realizovány po vlastní ose. V následujícím detailním vyhodnocení jsou tyto aktivity zahrnuty s upozorněním na tuto skutečnost. V navazujícím shrnutí se s nimi již nepočítá.

Metodický klub mateřských škol

Výchozí stav: Z jednání pracovní skupiny Mateřinka v projektu Místní akční plán Frýdek-Místek, která se uskutečňovala ve školním roce 2016/17 (pět setkání), vzešlo nemálo otázek, námětů a zkušeností z oblasti předškolního vzdělávání, které si chtěli mezi sebou vyměňovat nejen vedoucí pracovníci. Tematicky a obsahově zaměřená setkání, která vyplývala z projektu, se při některých bodech rozvinula do podtémat, která se již neslučovala se stanoveným harmonogramem projektu. Pro složitost a aktuálnost těchto podtémat se někteří členové pracovní skupiny dohodli, že si vytvoří jinou platformu pro sdílení výše popsaného v podobě metodického klubu mateřských škol (dále též „MŠ“).

Cíle: Cílem aktivity bylo vytvořit platformu pro vzájemné obohacování zkušeností a vědomostí z oblasti předškolního vzdělávání ve všech jeho rovinách (obecně vzdělávání, bezpečnost práce, legislativa atp.). Vzájemné obohacování mělo rozšířit přehled jednotlivých osob v dílčích oblastech.

Cílové skupiny:

- Učitelé MŠ
- Vedení MŠ

Popis: Metodické kluby měly být organizovány ve dvou rovinách: pro vedoucí a pro pedagogické pracovníky. Respektovány tím měly být specifické potřeby obou cílových skupin.

Metodický klub pro vedoucí pracovníky měl probíhat zhruba ve tříměsíčních cyklech s tím, že startovacím měsícem měl být říjen 2017. Hlavní osa metodického klubu měla být řízena garantem aktivity, který měl vycházet z aktuálních témat (kauz) a z námětů zaslaných dalšími členy klubu. Na jednotlivá setkání mohl být podle potřeby pozván odborník na danou problematiku – tam, kde bylo v klubu nejvíce nezodpovězených otázek.

Metodický klub pro pedagogické pracovníky měl být řešen analogicky. Nebylo však vhodné, aby do tohoto klubu zasahovali vedoucí pracovníci. Především pedagogové by si měli předávat zkušenosti, jak která školka funguje, jaké má postupy apod. Nalezení vhodného tahouna tohoto metodického klubu bylo významným rizikem aktivity.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro vzájemné obohacování zkušeností a vědomostí z oblasti předškolního vzdělávání ve všech jeho rovinách. Tohoto výsledku mělo být dosaženo vytvořením metodického klubu a organizací nejméně tří jeho setkání ročně. Na tato setkání mohli být podle potřeby pozváni odborníci na danou problematiku. Předpokládalo se, že se do metodického klubu postupně zapojí nejméně patnáct pedagogických a nepedagogických zaměstnanců z nejméně deseti škol.

Garance: Martin Kocur, Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318

Partneři:

- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318 (garant aktivity)
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883
- Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
- Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.
- Mateřská škola Sněženska, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pohoda Sviadnov
- MAS Pobeskydí, z. s.

Tabulka č. 3: Metodický klub mateřských škol

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	9/2017–12/2021	11/2017 →
Rozpočet	60 000 Kč	4 524 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM Vlastní zdroje

Celkové zhodnocení: Metodický klub naplnil cíle aktivity spolupráce. V průběhu roku 2017 se uskutečnilo jedno a v roce 2018 čtyři setkání klubu, jichž se postupně zúčastnilo šestnáct členů z šestnácti zapojených škol. Na těchto setkáních docházelo k vzájemnému obohacování na základě zkušeností či vědomostí členů klubu. Jeho

smysluplnost byla dokazována při každém setkání, jak počtem přítomných, tak obsahem otázek a námětů, které byly pro všechny zúčastněné přínosné pro jejich každodenní práci v MŠ.

Obrázek č. 4: Metodický klub mateřských škol



Ve školním roce 2017/18 se setkání klubu účastnili spíše vedoucí pracovníci městských MŠ, v následujícím školním roce se řady členů klubu rozšířily i o vedoucí a učitele MŠ z přilehlých venkovských obcí. Model metodického klubu, který je otevřen všem pedagogům z MŠ (nejen vedoucím), se ukázal být správnou cestou k naplnění cílů a smyslu metodického klubu.

Další setkání budou probíhat v roce 2019.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2018 ukončena.

Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy

Výchozí stav: Příprava předškoláků na základní vzdělání je jednou z priorit MŠ, proto bylo rozhodnuto uskutečnit setkání předškoláků tří MŠ, na němž měli mít možnost se s budoucími spolužáky první třídy seznámit, spolupracovat a zábavnou formou ukázat, co všechno se v MŠ naučili. Setkání mělo být zaměřeno zejména na čtenářskou a matematickou pregramotnost a polytechnickou a hudební výchovu.

Cíle: Cílem setkání bylo hravou formou rozvíjet u dětí dovednosti, které jsou důležité pro vstup do základního vzdělání. Dalším cílem setkání bylo rozvinout mezi dětmi z různých MŠ spolupráci na úkolech, protože umět spolupracovat s ostatními je důležitá dovednost, která děti bude provázet celý život. Nemałym cílem bylo též rozvinout spolupráci mezi pedagogy z MŠ.

Cílové skupiny:

- Děti
- Učitelé MŠ

Popis: Aktivita měla být zaměřena zejména na rozvoj spolupráce, a to nejen mezi dětmi, ale také mezi pedagogy zúčastněných MŠ, neboť se všichni podílejí na přípravě úkolů pro předškoláky. Děti měly být rozděleny do různorodých skupin (děti z různých MŠ měly být promíchány) a měly se společně domlouvat na způsobu splnění

a předvedení úkolu. Úkoly měly být zaměřeny na různé oblasti, které by děti před vstupem do ZŠ měly zvládnout (čtenářská a matematická pregramotnost, polytechnická a hudební výchova aj.). Měly být zakoupeny a při plnění úkolů používány nové didaktické pomůcky (stavebnice atp.). Na akci mělo navazovat setkání (workshop) pedagogů MŠ a dalších pozvaných hostů (školní psycholog, školní asistent atp.), kteří se měli zamyslet nad dovednostmi, které by každý předškolák měl umět, a jak je případně dopilovat do nástupu na ZŠ. Měl být vytvořen profil novodobých dovedností dnešního předškoláka z pohledu MŠ, včetně profilu týkajícího se inkluzivních dětí. Tento profil měl být zpracován v elektronické verzi a měl být k dispozici na webových stránkách zapojených škol pro inspiraci ostatních MŠ v území SO ORP FM. Akce se měly zúčastnit také děti s odloženou školní docházkou a cizinci.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být podmínky pro rozvoj dětských dovedností, které jsou důležité pro vstup do základního vzdělávání. Tohoto výsledku mělo být dosaženo organizací setkání předškoláků a navazujících setkání pedagogů z MŠ. Setkání předškoláků se mělo zúčastnit nejméně padesát předškoláků a šest učitelů ze tří zapojených MŠ. Měla být uspořádána společná soutěž v dovednostech předškoláků. Na navazujícím setkání pedagogů měl být vytvořen profil dovedností novodobého předškoláka.

Garance: Vladimíra Nytrová, Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek

Partneři:

- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Obec Morávka
- Obec Pražmo
- MAS Pobeskydí, z. s.

Obrázek č. 5: Setkání předškoláků aneb brzy půjdem do školy



Celkové zhodnocení: V roce 2018 se do aktivity zapojily všechny tři partnerské školy a jejich prostřednictvím čtyřicet dětí a jedenáct učitelů. Aktivitu sponzorsky podpořily dvě obce, coby zřizovatelé MŠ. Z aktivity vyplynulo, že při vzdělávání dětí je potřeba zaměřit se na vzájemnou spolupráci dětí, rozvíjení jejich slovní zásoby a schopnosti prezentovat své znalosti a dovednosti. Na společném setkání pedagogů vzniklo desatero předškoláka, které vyplynulo z absolvovaných disciplín. Toto společné setkání bylo pro všechny zúčastněné přínosné. V následujících ročních setkání předškoláků bude možné srovnáním posoudit, zda desaterem identifikované změny ve vzdělávání (zaměření se na oblasti, v nichž bylo zjištěno, že je dětem potřeba rozvíjet) vedou ke zlepšení schopností a dovedností dětí, případně naplánovat další kroky ke zlepšení.

Přínosem pro děti a jejich rodiče bylo, že všichni předškoláci (i ti, kteří se nemohli zúčastnit z důvodu nemoci) obdrželi po dvou pracovních sešitech, s jejichž pomocí mohou děti rozvíjet své grafomotorické dovednosti a slovní zásobu. Pro MŠ bylo přínosem, že získaly stavebnice Makedo, které rozvíjí technické dovednosti dětí, Picaso a Sluban Town, které slouží k rozvoji tvořivosti a představitosti, a multitonový blok k rozvoji hudebních dovedností.

Další ročníky akce proběhnou v letech 2019 a 2020.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2018 ukončena.

Tabulka č. 4: Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	11/2018 11/2019 11/2020	11/2018 →
Rozpočet	99 000 Kč	24 934 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé)	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé)

Předávání zkušeností v dramatické výchově II

Výchozí stav: Čtenářská gramotnost nachází své praktické uplatnění v oblasti verbálního a emocionálního vyjádření, zahrnujícího schopnost nejen textu porozumět, ale též (kromě jiného) smysluplně interpretovat cizí či vlastní myšlenku, správně se vyjadřovat a mluvit hezky česky. Neocenitelnou roli zde sehrává dramatická výchova. Její pozice se, bohužel ke škodě dětí, aktuálně nachází mimo sféru standardního vzdělávání jako součást jejich volnočasového vyžití. Pedagogové, kteří se jí věnují, tak činí z lásky k dětem a ve svém volném čase. Na vzájemnou výměnu zkušeností již nezbyvá prostor. Více než padesátiletými zkušenostmi s dramatickou výchovou disponuje matadorka dramatické výchovy, paní Ševečková.

Aktivita ideově vycházela z úspěšně realizované aktivity Předávání zkušeností v dramatické výchově. Ta byla realizována v dubnu až červnu 2017 a sestávala ze série společných setkávání pedagogů věnujících se dramatické výchově dětí. Tato setkání se zaměřovala na vybrané stránky dramatické výchovy. Účastníci setkání si mohli pedagogiku dramatické výchovy doslova osahat z druhé strany, tj. z pozice dětí, jimž se v hodinách věnují. Snad největším kladem všech setkání byl fakt, že byla pro účastníky nejen didakticky přínosná, ale také zábavná.

Pedagog, který si projde takovým zážitkovým seminářem, dokáže nadchnout žáky pro dramatickou výchovu a buduje u nich lásku k divadlu. Když se nastuduje nějaké dílo, je potřeba jej předvést veřejnosti. V dnešní době je u žáků (a nejen u nich) kladen velký důraz na výkon. Být první, nejrychlejší, nejchytřejší. Dramatická výchova je však hodně o prožitku a o radosti. V Třanovicích se koná již po řadu let nesoutěžní přehlídka dětských divadelních souborů Děti před oponou. Děti jsou zde nejen v roli diváků, ale také předvádějí, co zajímavého nastudovaly. Chvilí jsem divák, chvíli hraji. Těto krásné akce se účastní zpravidla okolo 150 vystupujících z deseti souborů. Je zde vidět kreativita, různorodost a originalita, s jakou přistupují jednotlivé soubory ke svým vystoupením, a také radost, s jakou malí herci předvádějí svá díla.

Cíle: Cílem aktivity bylo navázat na úspěšnou sérii setkání k dramatické výchově dalšími setkáními, na nichž by si pedagogové mohli navzájem vyměňovat své zkušenosti a učit se jeden od druhého. Tato setkání měla být propojena s tradiční přehlídkou dětských divadelních souborů Děti před oponou, na níž pedagogové mohli předvést výsledky své práce s dětmi.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé dramatické výchovy

Popis: Aktivita měla sestávat ze dvou modulů. Prvním mělo být pokračování série setkání pedagogů věnujících se dramatické výchově, druhým přehlídka dětských divadelních souborů Děti před oponou.

V průběhu školního roku 2017/18 měla být realizována nejméně tři další (tematicky zaměřená) setkání pedagogů věnujících se dramatické výchově dětí. Na nich si měli pedagogové pod vedením paní Ševečkové vzájemně vyměňovat své zkušenosti prostřednictvím diskuse, především však prostřednictvím praktických demonstrací. Jednotlivá setkání se měla zaměřovat na vybrané stránky dramatické výchovy: pohyb, řeč, představivost a tvořivost a další.

Na tato setkání měla navázat tradiční přehlídka divadelních souborů Děti před oponou, na kterou měli být pozváni účastníci výše uvedených setkání se svými dětskými divadelními soubory. Na této přehlídce měli mít možnost prezentovat výsledky své práce, navzájem se inspirovat a vyměnit si zpětnou vazbu.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro vzájemnou výměnu zkušeností a učení se pedagogů věnujících se dramatické výchově dětí jeden od druhého. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací série tří setkání pedagogů a uspořádáním dalšího ročníku přehlídky divadelních souborů Děti před oponou. Obou těchto akcí se mělo zúčastnit nejméně čtrnáct pedagogů z nejméně šesti zapojených škol. Do přehlídky Děti před oponou navíc nejméně šedesát dětí.

Garance: Anna Ševečková, Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola T.G.Masaryka a Mateřská škola Komorní Lhotka, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Ropice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Stráž, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Žofie Bosniakovej, Školská 18, 01301 Teplička nad Váhom
- Základní škola s materskou školou Ondreja Štefku, Varín
- Szkoła Podstawowa nr 1 im. Marii Dąbrowskiej w Jaworzu
- MAS Pobeskydí, z. s.

Tabulka č. 5: Předávání zkušeností v dramatické výchově II

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM SO ORP Český Těšín SO ORP Třinec	SO ORP FM SO ORP Třinec Slovensko Polsko
Termín realizace	2–4/2018	4/2018
Rozpočet	60 000 Kč	15 000 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje Sponzorské dary	Sponzorské dary

Celkové zhodnocení: Aktivita byla naplánována v rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek. Tento projekt však skončil k 31. prosinci 2017. Z prostředků navazujícího projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II nebyla

v roce 2018 financována z organizačních důvodů na straně realizátora projektu a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Proběhla sice, ne však v plánovaném rozsahu.

Obrázek č. 6: Předávání zkušeností v dramatické výchově II



Série setkání pedagogů se bohužel neuskutečnila, ale proběhlo tradiční setkání dětských dramatických kroužků a divadelních souborů z mikroregionu obcí povodí Stonávky a okolí Děti před oponou. Malí herci se zde představili 27. dubna 2018 s divadelními hrami, které v průběhu školního roku secvičili se svými učiteli a uměleckými vedoucími. Přehlídka se zúčastnily také školy ze Slovenska a Polska, celkem jedenáct souborů s asi 150 vystupujícími. Hlavním cílem této nesoutěžní přehlídky bylo umožnit dětem, které se věnují dramatické činnosti, předvést svá zajímavá vystoupení, nabrat zkušenosti a inspirovat se sledováním ostatních souborů. Na všech vystoupeních byla vidět originalita pojetí, nápaditost a hlavně smysl pro humor, který by u divadla rozhodně neměl chybět. Program byl pestrý, zajímavý a všichni vystupující si zasloužili od publika pořádný potlesk. Bylo vidět, že děti hraní skutečně baví.

Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost

Výchozí stav: V městské knihovně Frýdek-Místek jsou registrovány dva tisíce dětských čtenářů, což je čtvrtina z počtu dětí do patnácti let, žijících ve FM. Podle statistických údajů a výzkumů zaměřených na čtení a čtenářství klesá počet dětí / čtenářů a zhoršuje se jejich čtenářská gramotnost. Zda děti čtou, ovlivňuje jejich rodinné prostředí, ale také školská zařízení. Městská knihovna připravuje besedy, knihovnické lekce a další akce pro děti od MŠ až po střední školy. Využívání tematických kufříků je stále častější aktivita knihoven nejen ve světě, ale také v Česku. Lze je využívat jednak pro podporu čtenářských aktivit, ale také pro rozvoj např. motoriky u dětí nebo k hravé výuce. S kufříky lze pracovat přímo v knihovně nebo také ve škole či doma.

Cíle: Cílem této aktivity bylo pomocí besed a dílen zaměřených na práci s tematickými kufříky popularizovat četbu u dětí předškolního a školního věku. Dalším cílem aktivity bylo umožnit dětem, jejich rodičům a učitelům přístup

k pomůckám pro rozvoj čtenářské gramotnosti a dětský rozvoj obecně. V neposlední řadě učit děti již od útlého věku využívat knihovnu jako instituci pro celoživotní vzdělávání.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Zaměstnanci knihoven
- Rodiče

Popis: Předmětem aktivity mělo být pořízení různých typů tematických kufříků pro děti předškolního a školního věku. Měly se zaměřovat např.:

- na klasické pohádky: O červené Karkulce, O Sněhurce, Tři prasátka ...,
- na pohádky o zvířátkách: pro rozvoj znalostí o přírodě na základě pohádek,
- na dopravní pohádky: pro popularizaci a znalost dopravních prostředků, bezpečnosti na cestách,
- na knihy typu „už vím, už umím“: kufříky zaměřené na základní dovednosti a schopnosti dětí (poznávání barev, zavazování tkaniček, schopnost používat nůžky ...),
- na pohádky pro slušné děti: kufříky podporující etickou výchovu atd.

Obrázek č. 7: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost



Každý kufřík měl obsahovat:

- knihy k danému tématu,
- pomůcky pro rozvoj dětí: hračky, montessori pomůcky pro osobní rozvoj, hry ...,
- doporučení, jak s kufříkem pracovat – metodický list.

Dále měl být připraven cyklus besed pro děti z frýdecko-místeckých škol, konaných v odděleních pro děti a mládež. Besedy měly být podle výběru jednotlivých školních tříd zaměřeny na práci s jednotlivými kufříky (čtení, dramatizace, hra, dílna atp.).

V rámci aktivity mělo být pořízeno dvacet kufříků, z toho osm na podporu čtenářství a dvanáct naučných po dvou tématech. O tématu kufříků měla rozhodnout anketa.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měl být zvýšený zájem o četbu u dětí předškolního a školního věku, usnadněný přístup rodičů a učitelů k pomůckám pro rozvoj čtenářské gramotnosti a dětský rozvoj obecně a zvýšený zájem o služby městské knihovny. Tohoto výsledku mělo být dosaženo pořízením a zpřístupněním dvaceti tematických kufříků, z nichž osm se mělo zaměřovat na podporu čtenářství a dvanáct na naučná témata. Dalším výstupem měl být cyklus besed pro děti a pedagogy z partnerských škol, konaných v odděleních pro děti a mládež.

Garance: Irena Liberdová, Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2018 proběhla první fáze aktivity, ve které bylo na základě ankety mezi pedagogy zvoleno dvacet témat kufříků. Z toho bylo osm čtenářských vaků pro podporu čtenářství (pohádky, detektivky, hádanky, etiketa apod.) a dvanáct naučných boxů (rostliny, zvířata, lidské tělo, povolání apod.). Byly nakoupeny knihy, didaktické pomůcky a hry, které tvoří náplň jednotlivých kufříků. Některé kufříky byly doplněny pomůckami, které vyrobily řešitelky aktivity. Po zkompletování kufříků byla vypracována první část metodických listů a námětů pro práci s kufříky.

Tabulka č. 6: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	10/2018–6/2019	10/2018 →
Rozpočet	50 000 Kč	43 535 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM Vlastní zdroje

V následujícím roce budou uspořádány plánované besedy s dětmi a tematické kufříky budou v knihovně a školách sloužit účelu, pro který byly pořízeny.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2018 ukončena.

Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička

Výchozí stav: S matematickými problémy se lidé setkávají denně v běžném životě. Řešit a vyřešit problém je nezbytnou nutností. Školská matematika žáky na řešení připravuje a klade si za cíl je do života vybavit vědomostmi a dovednostmi. Učí je se v těchto problémech orientovat a najít způsob, jak je vyřešit. Matematické schopnosti žáků nadaných na matematiku je řadí mezi dvě až tři procenta obyvatelstva. Tito žáci mají neobvykle velký zájem o matematiku, jsou zvědaví, mají neobvykle bystré reakce, rychlé porozumění a aplikaci matematických myšlenek. Mnoho z nich nepovažuje práci v hodinách matematiky ve škole za dostatečně náročnou. A právě těmto žákům byla určena soutěž Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička. Žáci se v průběhu soutěže měli dostat do nových, neprobraných matematických situací. S materiálem, který měli žáci i učitelé obdržet, pak mohli pracovat po návratu do škol i jejich spolužáci.

Cíle: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička je soutěž, do které se zapojili žáci, kteří rádi přemýšlí a dřímá v nich matematický talent. Šlo nám o včasné rozpoznání talentovaného žáka. Šlo nám o to, nabídnout žákům náročnější matematickou aktivitu, umožnit jim další růst a možnost porovnat své vědomosti se svými vrstevníky. Ani zdaleka však neplatí, že nadaní žáci jsou jen ti, kteří například vynikají v nejrůznějších soutěžích nebo jsou ve třídě mezi nejaktivnějšími. Pro učitele je obtížné a časově náročné nabízet talentovanému žákovi aktivity, aby stoupal se svými znalostmi stále vzhůru.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé matematiky

Popis: Soutěž, zejména její organizace neměla začít ráno, když se sejdou žáci, a skončit okamžikem, kdy se rozprchnou. Příprava úloh pro žáky měla začít v září a ucelenou podobu mělo zadání dostat v polovině října. Žáci se měli připravovat na soutěž na svých školách. Měli využívat studijní materiál z minulých ročníků soutěže a ti, kteří na školách dostali důvěru reprezentovat, se měli sejít v prostorách gymnázia a střední odborní školy, Cihelní 410, Frýdek Místek v čase od 7:45 do 8:45. Měli být rozděleni do tříd, měli obdržet zadání úloh a záznamový arch. Měli soutěžit šedesát minut ve třech kategoriích: Cihlička (pátý ročník ZŠ), CI (šestý a sedmý ročník) a HLA (osmý a devátý ročník). Soutěž měla být zahájena v 9:00. Žáci měli řešit úlohy od 9:00 do 10:00. Po ukončení soutěže měl být připraven pro žáky od 10:30 doprovodný program v odborných učebnách fyziky, chemie a biologie. Výsledky soutěží měly být vyhlášeny ve 12:00. Pro odbornou učitelskou veřejnost měl být připraven workshop na téma Talent v matematice. Mělo se diskutovat o charakteristických znacích žáků s vysokou úrovní matematických schopností, o tom jak má pracovat učitel nadaných žáků a jaké metody by měl používat.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měl být rozvoj matematického talentu a motivace u nadaných žáků, kteří se měli zúčastnit matematické soutěže, a rozvoj spolupráce mezi jejich učiteli matematiky. V každé kategorii se očekávala účast sedmdesáti žáků z dvanácti škol. Do přípravy žáků na soutěž se mělo zapojit cca třicet, do realizace soutěže dvanáct a workshopu se mělo zúčastnit přibližně patnáct učitelů. Zadání a řešení úloh mělo být zveřejněno v elektronické podobě na stránkách školy. Výsledky soutěže měly být vyhlášeny v den jejího konání a vítězové měli být odměněni cenami.

Garance: Libor Lepík, Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace

Partneři:

- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Základní škola Čeladná, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T.G. Masaryka 1260, příspěvková organizace
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Asociace malých debrujárů České republiky, spolek
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: První ročník soutěže pod patronátem MAPu proběhl 1. listopadu 2018 a zúčastnilo se jej ve všech třech věkových kategoriích více než 250 žáků z dvaceti škol. Soutěžní úlohy měly charakter uzavřených

testových otázek s výběrem z pěti nabídnutých odpovědí, což není pro žáky ZŠ samozřejmostí. Po samotném řešení úloh žáci následně diskutovali se svými spolužáky o úlohách a výsledcích. Smyslem soutěže obecně nebylo pouze vyhledávání a rozvoj žáků s nadáním pro matematiku nebo porovnávání výsledků jednotlivců, tříd a škol. Práce se soutěžními úlohami nabízela vhodné prostředí pro podstatně širší edukační využití. Významnou roli v něm sehraává kvalifikovaný a motivovaný učitel, vybavený osvojenými profesními kompetencemi. Žákům se charakter soutěžních úloh líbil, zažili pocit úspěchu sebe sama a ocenění tohoto úspěchu okolím. Ve všech třech kategoriích soutěže zvítězila družstva ze základní školy Frýdek-Místek, Československé armády 570. Kromě soutěže byl pro účastníky se žáky nachystán doprovodný program probíhající v odborných učebnách gymnázia a pro učitele workshop na téma Talent v matematice, který vedl profesor Josef Molnár z Univerzity Palackého v Olomouci. Semináře se zúčastnilo 23 učitelů.

Další ročníky soutěže proběhnou v letech 2019 až 2021.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2018 ukončena.

Obrázek č. 8: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička



Tabulka č. 7: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí
Termín realizace	9–11/2018 9–11/2019 9–11/2020 9–11/2021	9–11/2018 →
Rozpočet	175 000 Kč	27 499 Kč

Parametry	Plán	Skutečnost
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM

Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)

Výchozí stav: Schopnost efektivní komunikace v anglickém jazyce je pro budoucí uplatnění na trhu práce 21. století nezpochybnitelná. Potřeba porozumět čtenému, psanému i mluvenému slovu v cizím jazyce je základem úspěchu každého žáka v rámci jeho vzdělávání. Dosavadní metody výuky angličtiny nepřinášejí v poslední dekádě dostatečně efektivní výsledky a učitelská i rodičovská veřejnost vnímá inovaci ve výuce cizích jazyků jako velice potřebnou.

Cíle: Cílem této vzdělávací aktivity bylo proškolení pedagogy prvního stupně ZŠ v nové metodě: Jolly Body English a položit tak základ k žádoucí inovaci výuky.

Cílová skupina: Učitelé angličtiny

Popis: V první fázi této vzdělávací aktivity měli být účastníci (pedagogové) seznámeni s podstatou metody prostřednictvím následových hodin v základní škole Nový Jičín, Komenského 68, a v gymnáziu, základní škole a mateřské škole Hello v Ostravě. V druhé fázi mělo proběhnout patnáctihodinové školení (v rozsahu 3 × 5 hodin, tj. vždy jeden modul pro třetí až pátý ročník), na kterém se účastníci měli seznámit podrobně s metodikou výuky v konkrétním ročníku.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem a výstupem aktivity mělo být proškolení cca dvaceti pedagogů prvního stupně ZŠ v metodě Jolly Body English. Pro potřeby školení měla být vyvinuta metodika, která měla být v tištěné formě předána účastníkům, v elektronické formě měla být poskytnuta k dalšímu (širšímu) využití.

Garance: Dušan Ignačík, Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Nový Jičín, Komenského 68, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2018 se z plánované aktivity realizovaly první následové hodiny v prvním až pátém ročníku základní školy Nový Jičín, Komenského 68. Po vlastních následových hodinách následoval rozbor a sdílení zkušeností jednotlivých účastníků pod vedením lektorky, Jany Bártové. Této akce se zúčastnilo sedmáct pedagogů z pěti ZŠ regionu. V dalších měsících se uskuteční následové hodiny v gymnáziu, základní škole a mateřské škole Hello (obdobným způsobem), školení pedagogů zapojených škol a budou dokončeny metodiky pro výuku anglického jazyka metodou Jolly Body English na prvním stupni ZŠ.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2018 ukončena.

Tabulka č. 8: Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	Obce mikroregionu měst a obcí povodí Ondřejnice	Obce mikroregionu měst a obcí povodí Ondřejnice
Termín realizace	10/2018–6/2019	10/2018 →
Rozpočet	80 000 Kč	14 377 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Civilní obrana jako součást vzdělávání a praktického života

Výchozí stav: S pojmem civilní obrana lze spojovat řadu pro život potřebných znalostí a dovedností, které jsou součástí výuky různých předmětů. Jde především o tělesnou výchovu. Na prvním stupni se k ní připojují také znalosti z vlastivědy, resp. prvouky a na druhém stupni např. ze zeměpisu, přírodopisu, popř. jiných předmětů. Některé dovednosti a znalosti jsou přitom do standardních předmětů těžko zařaditelné a jejich výuce proto není vždy věnována dostatečná pozornost. Jde například o výuku střelby, používání ochranných pomůcek v krizových situacích, využívání hasičské výzbroje, zdravotvědu a další. Civilní obraně není věnována ve školství dostatečná a zároveň jednotná metodika. Ochota zapojení občanských aktivit, jako jsou army kluby, hasiči, popřípadě další, přitom vybízí k organizaci akcí majících nejen uvedený obsah, ale i komunitní charakter přípravy a realizace.

Specifickým problémem je zajištění civilní obrany v obcích ve vztahu k řešení možných krizových situací. V souvislosti s výskytem různých mimořádných událostí ve světě, o kterých informují hromadné sdělovací prostředky, je o toto téma zájem, a to včetně zástupců obcí (starostů i jiných představitelů), které jsou nejčastějšími zřizovateli ZŠ a MŠ a dalších školských zařízení. Jde tedy i z tohoto pohledu o aktuální téma a o informace o něm je velký zájem.

Cíle: Cílem aktivity bylo nabídnout školám a dalším organizacím působícím ve vzdělávání a v souvisejících oblastech akce zaměřené na průřezové využití poznatků z různých oblastí (předmětů) spadajících do civilní obrany, a to se zaměřením jak na žáky ZŠ, tak na učitele, vedení škol i zřizovatele. Aktivita využívala zájmu o spolupráci ze strany občanských iniciativ (Army klub Raškovice, SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Raškovice).

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé
- Zřizovatelé

Popis: Aktivita měla sestávat ze dvou podaktivit. První podaktivitou měla být školení týkající se praktického uplatnění poznatků z různých oblastí výuky (prvouka, vlastivěda, přírodopis, zeměpis, tělesná výchova, zdravotvěda, bezpečnost silničního provozu atp.) v civilní obraně. Součástí měl být praktický nácvik zvládnutí krizových situací. Předpokládala se dvě různá školení. Jedno mělo být zaměřeno na cílovou skupinu pedagogů a vedení škol, druhé na skupinu zřizovatelů. V případě zájmu zřizovatelů (starostů) mohla být součástí také posouzení kvality podmínek vytvořených v obci. Součástí této aktivity měla být také metodika, která měla být poskytnuta všem účastníkům školení.

Druhou podaktivitou měl být branný závod pro žáky ZŠ. Závod měl mít charakter soutěže několikačlenných družstev rozdělených podle věkových kategorií. Věkové kategorie měly být tři: žáci čtvrtých a pátých tříd, žáci šestých a sedmých tříd a žáci osmých a devátých tříd. Zapojením žáků čtvrtých a pátých tříd se mohly této aktivity zúčastnit také neúplné ZŠ.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity měla být nabídka školám a dalším organizacím působícím ve vzdělávání a výchově zúčastnit se akce zaměřené na průřezové využití poznatků z různých oblastí (předmětů) spadajících do civilní obrany, a to se zaměřením na žáky ZŠ, učitele, vedení škol i zřizovatele. Tohoto výsledku mělo být dosaženo jednak školeními pro pedagogy, vedení škol a zřizovatele, jednak organizací branného závodu. Aktivity se mělo zúčastnit nejméně šestnáct pedagogických a nepedagogických pracovníků a 36 žáků ze sedmi zapojených škol. Dílčím výstupem rovněž měla být metodika k výuce civilní obrany na školách.

Garance: Roman Václavík, Marek Veselka, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola Šenov, Radniční náměstí 1040, příspěvková organizace
- Základní škola Vratimov, Datyňská 690
- Základní škola Vratimov, Masarykovo náměstí 192
- Army klub Raškovice
- SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Raškovice
- Obec Raškovice

- Region Slezská brána

Celkové zhodnocení: Aktivita byla naplánována v rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek. Tento projekt však skončil k 31. prosinci 2017. Z prostředků navazujícího projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II nebyla v roce 2018 financována z organizačních důvodů na straně realizátora projektu a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Proběhla sice, ne však v plánovaném rozsahu.

Tabulka č. 9: Civilní obrana jako součást vzdělávání a praktického života

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM SO ORP Ostrava	SO ORP FM SO ORP Ostrava
Termín realizace	3–5/2018	5/2018
Rozpočet	65 000 Kč	35 000 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje Region Slezská brána	Vlastní zdroje Region Slezská brána

Z obou naplánovaných aktivit proběhl pouze branný závod, a to 17. května 2018. Zúčastnilo se ho celkem sedm pětičlenných smíšených družstev (povinností byla účast alespoň dvou děvčat v každém družstvu). Aktivně se závodu zúčastnilo 65 žáků, kteří soutěžili celkem v jedenácti disciplínách, např. střelbě, zdravotvědě, topografii, praktickém využití hasičské techniky atp. Výsledky byly bodovány podle kvality zvládnutí konkrétních úkolů. Do vyhodnocení byl dále zahrnut celkový čas, za který družstva absolvovala celkem šest kilometrů dlouhou náročnou kopcovitou trasu na úbočí Prašivé. První tři družstva v obou kategoriích byla odměněna cenami. Pro všechny soutěžící bylo připraveno také občerstvení. Do organizace se mimo učitele zapojili také žáci spolupořádající školy, místní členové sboru dobrovolných hasičů a zástupci místního armý klubu. Koordinační roli sehrál svazek obcí Region Slezská brána.

Vědomostní soutěže pro žáky základních škol v regionu Slezská brána

Výchozí stav: Region Slezská brána se v nedávné době rozrostl o sedm nových obcí na celkově šestnáct obcí. Obyvatelé původního území již získali povědomí o regionu a jeho obcích díky společně vydaným materiálům a akcím, které v regionu pravidelně probíhaly. Navržená aktivita si kladla za cíl přinést informace o rozšířeném regionu Slezská brána mezi školní děti. Přitom nešlo pouze o vědomosti a znalosti, ale také o osobní setkání a navázání kontaktů. Děti často vědí lépe, kde se nachází pamětihodnosti v cizině, než v jejich obci, natož v obci sousední. Vědomostní soutěže si kladly ambici přispět ke změně. Měly navázat na tradici pořádání vědomostních soutěží mezi školami původního regionu Slezská brána. K tomuto účelu měly být využity materiály získané na soutěži v prezentacích obcí, která byla pořádána v předchozím roce. Navazovalo se přitom na předchozí spolupráci se všemi partnery aktivity.

Cíle: Cílem aktivity mělo být posílení sociálních kompetencí žáků škol regionu Slezská brána, potřebných k tomu, aby se stali integrální součástí komunity. Aktivita měla přinést mezi školní děti a mládež regionu Slezská brána regionální témata, informace o zajímavých místech regionu, kde žijí. Neméně důležitým cílem bylo navázání osobních vztahů mezi dětmi a mladými lidmi z regionu. Z předchozích zkušeností se ví, že děti jsou soutěživé. Pro úspěch při reprezentaci své školy jsou ochotny věnovat svůj čas učení se novým věcem nad rámec učebních osnov. Právě tuto skutečnost měla aktivita využít. Dalším cílem aktivity bylo vytvoření materiálu, který budou moci školy využít podle svého uvážení po ukončení soutěže ve výuce. Předpokládalo se, že školám bude předána zpracovaná soutěž, kterou budou moci obohatit svou výuku místní vlastivědy apod.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé
- Senioři

Popis: Cílů aktivity mělo být dosaženo organizací vědomostní soutěže mezi žáky ZŠ regionu Slezská brána. Soutěžit měly tříčlenné týmy, které měly být rozděleny do dvou věkových kategorií. Žáci a učitelé měli předem obdržet

podklady, ze kterých byly čerpány soutěžní otázky. Mezi materiály měly patřit publikace vzniklé z činnosti Regionu Slezská brána, webové stránky místní akční skupiny, jednotlivých obcí regionu a prezentace vytvořené v rámci soutěže v předchozím školním roce. Touto pro děti zajímavou formou měly být seznámeny se zajímavostmi prostředí, v němž žijí. Vzhledem k tomu, že školu mělo na soutěži reprezentovat pouze jedno družstvo ve vybrané kategorii, měly školy po soutěži obdržet kompletně zpracované podklady pro své vlastní využití.

Cílovými skupinami měli být žáci všech ZŠ a senioři regionu Slezská brána. Kromě soutěžních týmů se soutěže měly zúčastnit jejich spolužáci a učitelé v roli fanoušků a starostové obcí regionu Slezská brána v roli porotců. Tým pracovníků Domu dětí a mládeže Vratimov měl připravit pravidla soutěže. ZŠ v souladu s nimi měly vytvořit soutěžní týmy. Soutěž měla být rozdělena do dvou věkových kategorií, zvláště pro první a druhý stupeň ZŠ. Soutěžní týmy měly mít možnost pozvat na soutěž seniory ze své obce v roli poradců. Soutěž měla probíhat ve třech kolech, z nichž každé mělo být jinak zaměřené. K otázkám měly být použity vždy video ukázky. Na závěr každé z nich měla zaznít otázka. Mělo jít o způsob, jak k dětem dostat další informace o regionu, a to nenásilnou formou.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity mělo být posílení sociálních kompetencí žáků škol regionu Slezská brána, potřebných k tomu, aby se stali integrální součástí komunity. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací vědomostní soutěže, do které se mělo zapojit přibližně 400 žáků a šestnáct učitelů ze dvanácti škol regionu a starostové a senioři z jejich obcí.

Garance: Hana Nevrlá, Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace

Partneři:

- Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Základní škola Šenov, Radniční náměstí 1040, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Václavovice, příspěvková organizace
- Základní škola Vratimov, Datyňská 690
- Základní škola Vratimov, Masarykovo náměstí 192
- Region Slezská brána
- Město Paskov
- Město Šenov
- Město Vratimov
- Obec Krásná
- Obec Morávka
- Obec Nošovice
- Obec Pražmo
- Obec Raškovice
- Obec Řepiště
- Obec Sedliště
- Obec Sviadnov
- Obec Václavovice
- Obec Vyšní Lhoty
- Obec Žabeň
- Klub seniorů Oprechtice, z.s.
- Klub důchodců Paskov z.s.
- Klub seniorů Řepiště
- Klub důchodců Sedliště
- Spolek seniorů města Vratimova

Celkové zhodnocení: Aktivita byla naplánována v rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek. Tento projekt však skončil k 31. prosinci 2017. Z prostředků navazujícího projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II nebyla

v roce 2018 financována z organizačních důvodů na straně realizátora projektu a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Proběhla sice, ne však v plánovaném rozsahu.

Plánovaná vědomostní soutěž pod titulem Křížem krážem Slezskou branou se uskutečnila 27. dubna 2018 v kulturním středisku ve Vratimově. Ve třech kategoriích soutěžili žáci třetích až pátých a šestých až devátých tříd a členové spolků seniorů z jednotlivých obcí regionu. Soutěž se inspirovala známou televizní soutěží Riskuj (Jeopardy!). Pro soutěžící bylo připraveno jedenáct okruhů otázek zaměřených na znalosti soutěžících o regionu. Organizátoři čerpali témata na otázky z webových stránek obcí a z prezentací žáků z předchozího ročníku soutěže. V kategorii mladších žáků zvítězilo družstvo z Václavovic, v kategorii starších žáků družstvo z Raškovic a v kategorii seniorů zvítězili senioři ze Sedlišť. Svůj obdiv a uznání si však vysloužili všichni soutěžící, protože tento ročník byl obzvláště náročný. Soutěžící se museli naučit velké množství informací, které následně zužitkovali.

Tabulka č. 10: Vědomostní soutěže pro žáky základních škol v regionu Slezská brána

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM SO ORP Ostrava	SO ORP FM SO ORP Ostrava
Termín realizace	1–6/2018	1–5/2018
Rozpočet	114 400 Kč	40 000 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje Region Slezská brána	Vlastní zdroje Region Slezská brána

Regionální témata ve výuce škol na historickém území paskovského panství

Výchozí stav: Město Paskov u příležitosti 750 let od první písemně doložené zmínky o Paskovu vydalo knihu zaměřenou na historii paskovského panství. Od té doby město prošlo zajímavou historií, která různě ovlivňovala okolní území. V této souvislosti se objevil zájem obce i školy připomenout společné historické události a společnou historii. Tento zájem se prostřednictvím aktivity měl týkat regionální tematiky, která obce bývalého paskovského panství spojuje nejen z historického pohledu, ale i z pohledu současnosti. Aktivita měla využít oslav nejen města, ale i okolních obcí, jež během roku připravovaly mnoho zajímavých akcí k příležitosti svého založení.

Cíle: Aktivita se zaměřovala na žáky ZŠ, v nichž měla vzbudit zájem o historii a posílit jejich vztah k obci hledáním společných témat, mezi která určitě patří vztah k regionálním dějinám. Ačkoli se jedná o oblast známou především průmyslem, historie zde určitě také má své místo.

Cílem aktivity mělo být využití popsané příležitosti k seznámení žáků s regionální tematikou ve formě pověstí, dobových obrázků a fotografií, které měli žáci v jednotlivých obcích zpracovávat a následně prezentovat před ostatními. Součástí tohoto cíle mělo také být zapojení tematiky regionálních pověstí a vzhled do jejich původního jazyka a do ústní lidové slovesnosti regionu. Pověst je známá tím, že nám, i když to není její původní záměr, typově charakterizuje obyvatele, kteří zde žijí, jejich povahové rysy, myšlení, klady i zápory. To, že v nich většinou vítězí dobří a chytří lidé, by také mělo upevnit mravní hodnoty současných mladých lidí.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Podstatou aktivity mělo být posilování vztahových vazeb dětí k místu, kde vyrůstají a kde získávají vzdělání. Územně se zaměřovala na někdejší paskovské panství, které zahrnuje území současných obcí Paskov, Žabeň, Řepišť a Krmelín a ostravských městských částí Nová Bělá, Hrabová a Hrabůvka. Přípravou materiálů a pracovních listů prezentujících obec či městskou část měly být vytvořeny předpoklady pro to, aby žáci získali a posílili své znalosti o místě, z něž pochází, a svůj vztah k němu.

První podaktivita se měla skládat ze tří částí, měla být určena žákům prvního stupně a měla být realizována prostřednictvím soutěže spojené s prezentací. V první části této podaktivity se měli žáci a jejich učitelé zabývat pověstmi své obce, v druhé památkami, které odkazují na společnou historii, a ve třetí si formou zábavného skládání puzzle měli zasoutěžit ve svých dovednostech a uplatnit také znalosti o stavbách v bývalém paskovském panství.

Druhá podaktivita měla být zaměřena na žáky prvního i druhého stupně. Měly být vytvořeny pracovní listy k publikaci o historii paskovského panství. Kniha tak měla získat další využití, jehož prostřednictvím měla být propojena historie obce s její současností, tj. i s místní ZŠ. Publikace vydaná v souvislosti s oslavami měla být využita pro školní účely. Prostřednictvím aktivity měly vzniknout pracovní listy využitelné ve výuce a při utváření vztahu žáků k jejich obci. Dále mělo dojít k posílení spolupráce se staršími občany obce, kteří mohli být jistě nápomocni při shromažďování historických obrazových materiálů o obci. Měly též být upevněny vztahy v kolektivu žáků, posíleny jejich komunikační dovednosti a vzájemná otevřená spolupráce.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity mělo být povzbuzení zájmu žáků ZŠ o historii a posílení jejich vztahu k obci. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací soutěže spojené s prezentací pověstí a památek jednotlivých obcí a sídel někdejšího panství a skládáním puzzle a tvorbou pracovních listů k publikaci o historii paskovského panství. Do těchto aktivit se mělo zapojit přibližně 400 žáků a dvacet pedagogů ze šesti zapojených škol a zástupci čtyř obcí a dvou městských částí ležících na území někdejšího paskovského panství a Region Slezská brána, který na tomto území rovněž působí.

Garance: Lucie Butkovová, Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Město Paskov

Celkové zhodnocení: Aktivita byla naplánována v rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek. Tento projekt však skončil k 31. prosinci 2017. Z prostředků navazujícího projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II nebyla v roce 2018 financována z organizačních důvodů na straně realizátora projektu a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Proběhla sice, ne však v plánovaném rozsahu.

Tabulka č. 11: Regionální témata ve výuce škol na historickém území paskovského panství

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	Obce a sídla někdejšího paskovského panství: obce Paskov, Zabeň, Řepiště a Krmelín a ostravské městské části Nová Bělá, Hrabová a Hrabůvka	Paskov
Termín realizace	9/2017–3/2018	10–11/2018
Rozpočet	36 000 Kč	3 000 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Region Slezská brána	Vlastní zdroje

Vzhledem k uvedenému a k velkému počtu jiných aktivit okolních škol byla aktivita realizována nanečisto pouze ZŠ Paskov v rámci projektového dne Paskovské erby. Jejím prostřednictvím byla žákům dána příležitost posílit své vazby k obcím spojeným společnou historií paskovského zámku. V jejím rámci si žáci rozdělili v jednotlivých třídách nejvýznamnější erby vlastníků panství a měli během dopoledne vytvořit krátké prezentace, které následně předvedli v kině Panorama.

Interaktivní výuka biologie

Výchozí stav: V současné době vzrůstá potřeba rozvíjet všeobecné znalosti a sociální kompetence u dětí. Také výuka první pomoci představuje důležitý prvek ve vzdělávání, zvláště s ohledem na obecně vnímaný nárůst rizik (nejen) dětských úrazů. S výukou první pomoci a biologie obecně je však spojena řada praktických otázek: Jak zařadit praktický nácvik do vzdělávacího programu školy? S čím a do jaké míry seznámit žáky? Jaké metody využít při nácviku? Jak zorganizovat prakticky a zajímavě seznámení žáků s možnými reálnými modelovými situacemi? Metodické vedení výuky není dostatečně popsáno. Výuka v interaktivní učebně biologie může nabídnout řešení.

Cíle: Cílem aktivity bylo zvýšení povědomí o biologii a o funkci lidského těla, rozšíření a zvýšení počtu zájemců z řad cílových skupin o vědomosti a dovednosti z této oblasti, a to vše za pomoci praktických ukázek s využitím realistických modelů lidského těla. Dalším cílem aktivity bylo vytvoření a ověření vzdělávacího programu zaměřeného na aplikaci základních prvků poskytování první pomoci do vzdělávání a výchovy v podmínkách SO ORP FM. Přínosná měla být také výměna zkušeností mezi pedagogy odpovědnými za oblast výuky první pomoci.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Aktivita se primárně zaměřovala na dvě cílové skupiny: děti (žáci ZŠ) a pedagogové. Děti si v připravených výukových programech měly prakticky vyzkoušet své teoretické znalosti a dovednosti v biologii podle zvoleného tématu. Pedagogové měli mít možnost obohatit své teoretické znalosti o praktické ukázky na konkrétních modelech a naučit se zpestřit svou dosud převážně teoretickou výuku biologie a poskytování první pomoci. Měly být vyvinuty metodické karty, které by byly vodítkem a didaktickou oporou do budoucna. Po základním proškolení pedagogů mělo proběhnout jejich setkání ke sdílení zkušeností. Alternativně měla proběhnout soutěž škol v modelových situacích poskytování první pomoci.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity mělo být zvýšení povědomí o biologii a funkci lidského těla a zvýšení zájmu o studium této problematiky u dětí a obohacení teoretických poznatků pedagogů. V rámci programu v interaktivní učebně v Třinci mělo proběhnout cca 150 výukových kurzů, kterých se mělo zúčastnit cca 500 žáků a padesát pedagogů ze škol ze SO ORP FM. Měly vzniknout tištěné metodické karty (25 témat × 25 ks o 25 stranách) a jejich elektronická varianta k veřejnému využití. Za účelem rozvoje vzájemné spolupráce se měl uspořádat workshop, kterého se mělo zúčastnit cca šestnáct pedagogů a jehož výstupem měl být kromě zápisu sylabus výuky první pomoci k volnému využití. Tento sylabus měl být detailní metodikou ideální (v rámci možnosti) aplikace výuky první pomoci v návaznosti na absolvovaný vzdělávací program i bez něj. Pro žáky se alternativně měla uspořádat soutěž, do které se mělo zapojit cca pět škol se svými pětičlennými smíšenými týmy.

Garance: Jana Vavrošová, Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.

Partneři:

- Kvalifikační a personální agentura, o. p. s. (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Centrum pro rodinu Sluníčko, z.s.
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Interaktivní učebna biologie od svého zahájení v září 2018 přivítala žáky i pedagogy ze SO ORP FM. Probíhalo seznamování s učebnou a nabízenými programy výuky. Učitelé byli seznámeni s organizačními informacemi a byli přivítáni žáci na prvních školeních. Učitelům a žákům z opravdu vzdálených míst s těžkou dopravní dostupností byla nabídnuta možnost výuky na jejich škole. Výukou prováděla zkušená zdravotnice, Petra Foldynová, která svým přístupem byla vždy zárukou kvality a profesionality. V rámci další činnosti byly zpracovávány vzdělávací karty pro výuku. Karty byly zpracovány na základě konkrétního fyzického modelu v učebně. Karty doplnily popisy funkcí jednotlivých modelů včetně praktických poznámek. Tyto karty zpracoval metodik, Radim Holek, dlouholetý lektor a záchranář. Dá se říci, že rok 2018 byl zahajovací a seznamovací. Do roku 2019 je připravena finalizace všech 25 vzdělávacích karet, další školení žáků a pedagogů a v neposlední řadě příprava soutěže první pomoci pro děti. Školy o nabízené programy mají zájem a využívají širokou škálu vzdělávání od prvního po poslední ročník a samozřejmě různé druhy vzdělávacích aktivit. Všechny informace jsou k dispozici na webových stránkách garanta aktivity.

Výuka v učebně naplnila očekávání. Děti, které ji navštívily, se velmi rychle díky interaktivitě s modely zapojily do školení a hltaly povídání k obsahu výuky. Samozřejmostí byl velký zájem o oblast první pomoci a zdravotvědy. Praktické nácviky resuscitace, obvazové techniky a ukázky maskování zranění byly velmi žádané.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2018 ukončena.

Tabulka č. 12: Interaktivní výuka biologie

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Karviná
Termín realizace	9/2018–6/2019	9/2018 →
Rozpočet	339 550 Kč	53 230 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Obrázek č. 9: Interaktivní výuka biologie



Mladí výtvarníci o našem regionu

Výchozí stav: Aktivita navazovala na tradici výtvarné soutěže, do které se pravidelně zapojovaly školy regionu Slezská brána. Jejich děti na zadané téma vytvářely své práce a následovalo slavnostní vyhodnocení v Sedlištech. Tato soutěž vyžadovala inovaci a nástavbu, která by žáky více motivovala a zároveň podpořila v jejich výtvarné tvorbě do budoucna. Zvolené téma přitom rozvíjí nejen výtvarný potenciál zapojených dětí, ale také jejich vztah k místu a regionu, v nichž vyrůstají. Soutěž rovněž dává prostor pro zapojení dalších škol v okolí.

Cíle: ZŠ Paskov přebrala iniciativu ZŠ Sedliště. V předešlých čtyřech letech měla tato aktivita ryze soutěžní charakter. Cílem této aktivity mělo být posílit v žácích zájem o místo a region, v nichž vyrůstají, o výtvarnou výchovu a o vzdělávací oblast, která si klade za cíl nejen mladé žáky vzdělat ve výtvarné technice odborníkem z praxe, ale také stmelit mladé výtvarníky z různých škol a vytvořit partnerské vztahy mezi žáky se stejnými zájmy. Aktivita měla posilovat pracovní kompetence žáků tím, že měli vytvářet svá díla, sociální a kulturní kompetence tím,

že byli nuceni přemýšlet o místu a regionu, v nichž vyrůstají, a vyjádřit svůj vztah k nim, že následně měli vystavit svá díla ve veřejných prostorách a že zároveň měli komunikovat s žáky a kantory z okolních škol.

Cílová skupina: Žáci

Popis: Podstata aktivity měla tkvít v posilování pracovních a sociálně-kulturních kompetencí žáků a vytváření výtvarného díla na zadané téma, které žáci mohli uchopit podle vlastního uvážení nebo na základě konzultace s vyučujícím. Téma putování po regionu je velmi široké, což bylo také záměrem aktivity, neomezovat žáky a nechat jim v tématu volnou ruku a volnou techniku. Soutěž měla být sice jednou z dílčích aktivit, neměla však být prioritní. Důraz měl být kladen také na posilování sociálních kompetencí žáků a jejich možnosti prezentovat se a srovnat se s ostatními. Práce měly být hodnoceny jak pedagogy, tak návštěvníky výstavy.

Aktivita spolupráce měla sestávat z následujících dílčích aktivit:

- Vyhlášení soutěže a rozeslání propozic. Tématem soutěže bylo „Od města k městu, maluji cestu. Teď vezmu barvičky, namaluji cestičky.“ Pro rozdělení prací podle věkového složení zapojených dětí měly být zvoleny tři kategorie.
- Vyhodnocení výtvarných prací odbornou porotou.
- Příprava a realizace vernisáže, resp. výstavy na paskovském zámku. Pozvání měli být žáci, kteří zaslali své práce, se svými učiteli a rodiči. V odpoledních hodinách měla proběhnout vernisáž pro širší veřejnost. Výstava měla probíhat na zámku do konce června. Návštěvníci měli mít možnost hlasovat podle svého estetického cítění pro obrázek, který se jim líbil. Na konci června při ukončení výstavy měly být zveřejněny výsledky hodnocení veřejné poroty.
- Realizace workshopu pro vítězné žáky a jejich učitele. Jeho součástí měl být kurz krajinomalby nebo portrétní kresby. Kurz měl být jednodenní a měl být veden jedním z regionálních malířů.
- Putovní výstava v obcích zapojených škol. V těchto obcích měly být instalovány stojany ve vhodných výstavních prostorách, nejčastěji v místních knihovnách. Na putovní výstavě měly být z kapacitních důvodů zařazeny pouze vítězné práce, které měly být umístěny na zakoupené stojany, aby se přemísťováním nepoškodily a zachovaly si svou hodnotu. Zakoupené stojany se v nákladech aktivity měly objevit pouze jednou, měly být využívány i v následujících letech.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity mělo být zvýšení zájmu žáků o místo a region, v nichž žijí, a o výtvarnou výchovu. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací výtvarné soutěže, navazující vernisáže, resp. výstavy v paskovském zámku, výtvarného workshopu a putovní výstavy v obcích zapojených škol. Předpokládalo se, že se do soutěže zapojí cca 200 dětí a žáků z nejméně sedmi zapojených škol pod vedením deseti pedagogů. Z doručených prací měly být následně odbornou porotou vybrány tři práce v každé ze tří soutěžních kategorií. Všechny doručené práce měly být vystaveny v paskovském zámku a na závěr výstavy z nich mělo být vybráno devět prací na základě hodnocení veřejné poroty. Všechny oceněné práce měly být součástí putovní výstavy instalované v minimálně sedmi obcích. Jednodenního výtvarného workshopu se mělo zúčastnit cca dvacet oceněných žáků a deset pedagogů. Pro potřeby výstavy měly být pořízeny tři stojany.

Garance: Lucie Butkovová, Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

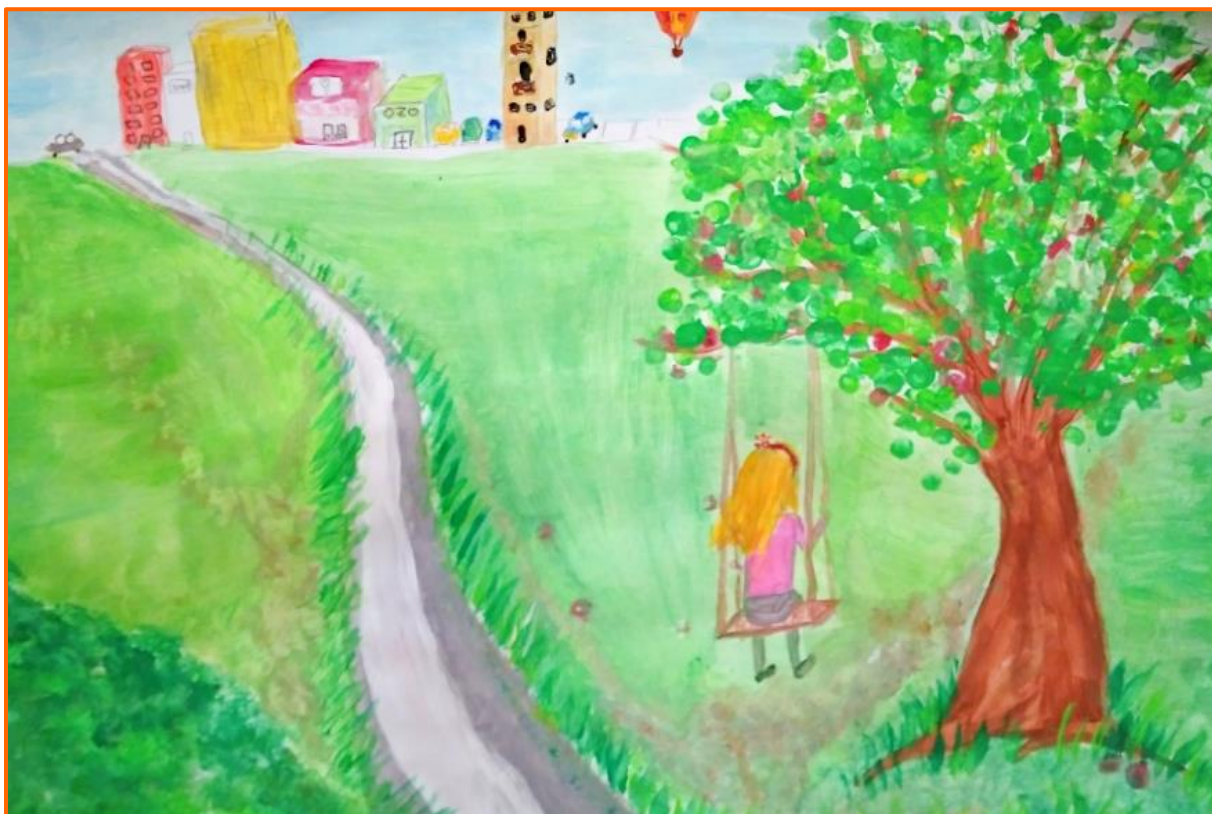
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola a Mateřská škola Václavovice, příspěvková organizace
- Základní škola Vratimov, Datyňská 690
- Základní škola Vratimov, Masarykovo náměstí 192
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Aktivita byla v roce 2018 zahájena přípravnými pracemi. Byly vytvořeny pozvánky a propozice pro oslovené školy, se kterými byla následně navázána spolupráce. Zapojení učitelé na základě zadání zvolili konkrétní způsob zapojení žáků do soutěže. Většinou se přiklonili k zadání soutěžního tématu jednotlivým třídám a následně zvolili zástupce za školu.

Sběr soutěžních prací a navazující aktivity budou poprvé realizovány v roce 2019. Na základě nabytých zkušeností se soutěž uspořádá znovu v následujících dvou školních rocích.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2018 ukončena.

Obrázek č. 10: Mladí výtvarníci o našem regionu



Tabulka č. 13: Mladí výtvarníci o našem regionu

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	Obce regionu Slezská brána	SO ORP FM SO ORP Ostrava
Termín realizace	10/2018–12/2019 10/2019–12/2020 10/2020–12/2021	10/2018 →
Rozpočet	179 000 Kč	2 000 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Region Slezská brána	MAP FM

Zelené centrum Třanovice 2018

Výchozí stav: Jednou ze stěžejních aktivit školy obnovy venkova je environmentální vzdělávání, výchova a osvěta, realizovaná již devět let pod hlavičkou Zeleného centra. Učitelé s žáky zde mohou realizovat vzdělávání v exteriérech při praktických terénních exkurzích i v školících prostorách s odpovídajícím materiálním i technickým záze-

mím. Nově zaměřené vzdělávací a osvětové programy za poslední léta umožnily žákům lépe porozumět změnám klimatu a jejich negativním dopadům nebo lépe porozumět nutným změnám v hospodaření s vodou v krajině. Aktuálním tématem měla být krajinaotvorba obecně, včetně citlivých zásahů do přírody při budování veřejných prostranství a zón klidu a oddechu. Díky zázemí v Třanovicích (upravená veřejná prostranství, obnovené vodní nádrže a odvodňovací kaskády, naučná stezka, lesopark v nivě Stonávky, péče o veřejnou zeleň, pozemkové úpravy) měla být zpracována ucelená nabídka na jednodenní terénní prezentaci včetně příkladů dobré praxe.

Cíle: Cílem aktivity mělo být udržení stávajících aktivit Zeleného centra s rozšířením portfolia témat environmentální výchovy a udržitelného rozvoje o krajinaotvorbu, ošetřování zeleně a pozemkové úpravy s praktickou ukázkou a zpracováním výukových materiálů s příklady dobré praxe.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Studenti středních a vysokých škol
- Učitelé

Popis: V první fázi aktivity (podaktivita 1) mělo dojít ke zpracování nového tématu environmentálního vzdělávání do prezentace pro návštěvníky Zeleného centra. Měla být zpracována a vydána publikace s příklady místní dobré praxe k pozemkovým úpravám, ochraně půdního bohatství, citlivému ošetřování veřejné zeleně a veřejných prostranství. Ve druhé fázi aktivity (podaktivita 2) mělo jít o přípravu a zpracování podkladů pro realizaci uceleného produktu v nabídce environmentálního vzdělávání: celodenních exkurzí v Třanovicích za účelem lepšího využití přírodního a vybudovaného technického i odborného zázemí pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (včetně zajištění oddechových a sportovních aktivit a stravování). V navazující podaktivitě (podaktivita 3) mělo být zahrnuto řízení projektu, poskytování stávajících služeb terénních exkurzí podle poptávky, monitoring a vyhledávání dotačních možností a projektů spolupráce pro doplnění a uzavření okruhu naučné stezky a síťování (vyhledávání kontaktů a vazeb pro spolupráci s obdobně zaměřenými vzdělávacími organizacemi).

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro udržení a rozvoj aktivit environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Zeleném centru v Třanovicích. Tohoto výsledku mělo být dosaženo zpracováním nového tématu do prezentace a vydáním publikace s příklady dobré praxe, dále přípravou a zpracováním podkladů pro realizaci uceleného produktu environmentálního vzdělávání, poskytováním služeb terénních exkurzí (v rozsahu nejméně šesti exkurzí pro 200 dětí a dvanáct pedagogů, monitoringem a vyhledáváním dotačních možností a projektů spolupráce a síťováním).

Garance: Jana Liberdová, ŠOV Třanovice, o.p.s.

Partneři:

- ŠOV Třanovice, o.p.s. (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Orlová-Lutyně Na Vyhliďce 1143 okres Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Těrlicko, příspěvková organizace
- Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace
- Obec Třanovice
- Třanovice služby, o.p.s.
- Sluňákov – centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s.

Celkové zhodnocení: Aktivita byla naplánována v rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek. Tento projekt však skončil k 31. prosinci 2017. Z prostředků navazujícího projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II nebyla v roce 2018 financována z organizačních důvodů na straně realizátora projektu a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Proběhla sice, ne však v plánovaném rozsahu.

Místo plánované aktivity proběhl projekt Zelené centrum 2018 – EVVO pro MŠ a 1. stupeň ZŠ, dotačně podpořený Moravskoslezským krajem. Byl vytvořen odborný tým a zpracovány pracovní listy zaměřené na novou cílovou skupinu s tématy Voda, Úspory energií, Odpady a Jídlo. Na všechny školy v okolí byla elektronicky zaslána nabídka programů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty s důrazem na nová témata zaměřená na předškolní děti a mladší školní žáky. Informační kampaň byla vedena také prostřednictvím webových stránek Zeleného cen-

tra. Byla doplněna Zelená knihovna o nové tituly s tématy ekologické výchovy pro předškolní vzdělávání (134 nových publikací) a zároveň proběhlo školení dvou lektorů v ekologickém centru Sluňákov, kde byly pořízeny další materiály a pomůcky k exkurzím. Nový program byl pilotně ozkoušen během exkurzí, které byly připravovány na míru podle zadání pedagogů. Největší zájem byl o témata Voda v krajině a Odpady, kdy účastníci navštívili sběrný dvůr a čistírnu odpadních vod, a o téma Revitalizace brownfields. Exkurze probíhaly jak v interiéru (prezentace a film), tak v exteriéru (na naučné stezce, v lesoparku a u vodních nádrží). Těchto exkurzí se zúčastnilo 178 dětí a žáků. Kromě exkurzí byly v říjnu pilotně ozkoušeny nové programy na ozdravném pobytu pro děti z MŠ z Orlové (31 dětí) na chatě Švarná Hanka. Celotýdenní akce zahrnovala celkem 24 hodin programu, a jelikož byla škola s programem spokojena, bude Zelené centrum v těchto aktivitách pokračovat.

Tabulka č. 14: Zelené centrum Třanovice 2018

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM SO ORP Český Těšín	SO ORP FM SO ORP Český Těšín SO ORP Havířov SO ORP Orlová
Termín realizace	3–11/2018	1–12/2018
Rozpočet	190 000 Kč	101 000 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje Nadační zdroje Moravskoslezský kraj Státní fond životního prostředí České republiky Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	Vlastní zdroje Moravskoslezský kraj

Environmentální soutěž Zlatý kapřík II

Výchozí stav: Environmentální výchova by měla být úměrně kognitivním schopnostem dětí zaváděna v jakémkoli věku. Základní škola a mateřská škola Lučina realizovala již čtyři ročníky environmentální soutěže nazvané Zlatý kapřík. Této soutěže se účastní týmy z Lučiny a okolních malotřídních škol. Jejím prostřednictvím dochází k přenosu teoretických poznatků žáků ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z prvouky a přírodovědy na prvním stupni ZŠ do praxe, přírody a reálného prostředí. Řešením zadaných činností žáci mohou poznat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatnit získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Neméně významným přínosem soutěže je rozvoj vzájemné spolupráce a výměny zkušeností mezi pedagogy, kteří se zabývají environmentální výchovou na školách.

Cíle: Cílem aktivity bylo navázat na předchozí ročníky soutěže a významně inovovat její program. V návaznosti na tuto soutěž, aktivity partnerských škol a jejich vzájemnou spolupráci měl být podpořen přenos zkušeností.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Pátý ročník soutěže měl proběhnout v podobném duchu jako předchozí ročník. Žáci ve skupinách zastupujících svou školu měli opět plnit na jednotlivých stanovištích úkoly a soutěžit v přírodovědných a praktických znalostech a dovednostech. Tyto znalosti a dovednosti spadající do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace. Hlavní inovací aktivity mělo být otevření soutěže více školám, aniž by tím byly více zatíženy organizační kapacity realizátora. Touto inovací se měla podpořit výměna zkušeností a sběr příkladů dobré praxe, které měly být sekundárními, leč podstatnými přínosy aktivity.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity spolupráce měly být podmínky pro rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, zejména v malotřídních školách, včetně výměny zkušeností mezi učiteli.

Tohoto výsledku mělo být dosaženo uskutečněním dalšího ročníku soutěže Zlatý kapřík a jejím otevřením dalším školám regionu. Do soutěže se mělo zapojit 24 žáků a deset učitelů z dvanácti zapojených škol.

Garance: Ilona Racková, Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Český rybářský svaz, z. s., místní organizace Lučina
- MAS Pobeskydí, z. s.

Obrázek č. 11: Environmentální soutěž Zlatý kapřík II



Celkové zhodnocení: Aktivita byla naplánována v rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek. Tento projekt však skončil k 31. prosinci 2017. Z prostředků navazujícího projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II nebyla v roce 2018 financována z organizačních důvodů na straně realizátora projektu a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Proběhla sice, ne však v plánovaném rozsahu.

Soutěž se uskutečnila 25. května 2018 za účasti 25 soutěžících žáků v pětičlenných družstvech reprezentujících pět malotřídních ZŠ. Žáci soutěžili v různých disciplínách prověřujících jejich znalosti a dovednosti z environmentální výchovy, ale též jejich fyzické dovednosti a schopnost spolupracovat v týmu. Prostřednictvím soutěže se teoretická výuka přenesla do reálného prostředí rybníků na Lučině, kde se žáci kromě soutěžení seznámovali také s chovem ryb a rybníkařením a znalostmi a dovednostmi, které jsou k nim zapotřebí. Účastníci se učitelé měli prostor k vzájemné výměně zkušeností nejen s environmentální výchovou.

Tabulka č. 15: Environmentální soutěž Zlatý kapřík II

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	5/2018	5/2018
Rozpočet	6 000 Kč	3 000 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	Vlastní zdroje

Úžasná věda

Výchozí stav: Přírodní vědy (science – fyzika, chemie i biologie) jsou pro mnohé současné žáky velkou neznámou, pokud nejsou podávány interaktivně, s propojením do praxe, názorně a hmatatelně. Tradiční pojetí výuky bohužel staví na faktech a teorii, což je pro žáky obtížně představitelné a tudíž náročné a nezábavné. V Česku i v Moravskoslezském kraji přitom existuje nabídka science center (různého zaměření), která umožňuje obohatit výuku přírodních věd o praktické ukázky, včetně výkladu místních lektorů.

Cíle: Cílem aktivity bylo vytvoření a ověření pilotního programu exkurzí, který měl posílit v žácích zájem o přírodní vědy. Prostřednictvím tohoto programu se žáci měli pod vedením zkušených odborníků seznámit se zajímavostmi z vědy a s hmatatelnými možnostmi, jak ji zkoumat a pochopit, jak rozvíjet své zkušenosti s ní a jak uplatnit tyto zkušenosti v praxi. To je může vést při volbě jejich budoucí profese, neboť si uvědomí potřebnost technologického vzdělávání a fakt, že poznatky získané ve škole mají své praktické uplatnění a stojí mnohdy v pozadí sofistikovaných technologií.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Žáci se měli seznamovat s přírodními vědami formou navazujících exkurzí do science center v jednotlivých ročnících podle vzdělávacích oblastí a témat. Tyto exkurze měly propojovat teoretické poznatky s praxí. Na jednotlivých pracovištích měl být pro žáky připraven odborný program, se kterým je měli seznámit místní lektori. Žáci měli mít možnost konzultací a besed s nimi a měli si doplnit tak své znalosti z běžné výuky.

V souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé ročníky spolupracujících škol se jejich žáci v průběhu školního roku 2018/19 měli zúčastnit exkurzí do následujících expozičních:

- žáci 6. ročníků: Malý svět techniky, Ostrava
- žáci 7. ročníků: Pevnost poznání, Olomouc
- žáci 8. ročníků: Technické muzeum v Brně
- žáci 9. ročníků: IQLANDIA, Liberec

Pro nadané žáky měla proběhnout dvoudenní tematická dílna mladých fyziků, na které si vybraní žáci škol měli vyzkoušet své praktické znalosti na pokusech a vyměnit zkušenosti v této oblasti, ověřit si skupinové i individuální schopnosti a naučit se novým věcem. Pracovat měli s chemikáliemi a stavebnicemi.

Na teoretické i praktické poznatky a zkušenosti měly navazovat exkurze na střední školy zaměřené na studium technických oborů: střední školu řemesel, Frýdek-Místek a střední odbornou školu, Frýdek-Místek, pro žáky osmých a devátých ročníků, které se měly uskutečnit ve spolupráci s těmito středními školami.

Didaktický přínos aktivity měla zajistit organizace vstupního a výstupního workshopu ke sdílení zkušeností pedagogů, jehož výstupem měl být syllabus určený pro výuku přírodních věd v návaznosti na absolvované exkurze v science centrech.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity mělo být zvýšení zájmu žáků o přírodní vědy a zlepšení jejich poznatků o nich a obohacení poznatků o výuce přírodních věd u pedagogů. Tohoto výsledku mělo být prostřednictvím aktivity dosaženo účastí na následujících akcích:

- exkurze do vybraných science center: 660 žáků a 28 pedagogů

- dvoudenní tematická dílna: 26 žáků a osm pedagogů
- exkurze do obou středních škol: osmdesát žáků a 4–8 pedagogů
- vstupní a výstupní workshop: minimálně dvanáct pedagogů

Výstupem obou workshopů měl být sylabus pro výuku přírodních věd v návaznosti na absolvované exkurze v science centrech. Tento sylabus měl být zpracován v elektronické verzi k volnému použití.

Garance: Jana Šamánková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Dolní oblast VÍTKOVICE, z.s.
- IQLANDIA, o.p.s.
- Technické muzeum v Brně
- Univerzita Palackého v Olomouci
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Úžasná věda měla za cíl zvýšit zájem žáků o přírodní vědy, zlepšit jejich vztah k těmto vědám interaktivní cestou. Žáci si jejím prostřednictvím mohli spojit teoretické znalosti s ukázkami z nejrůznějších oblastí a oborů přírodních věd. Právě interaktivní cesta, kdy si žáci mohou sami osahat daný jev, vyzkoušet si, jak funguje, a promyslet a procvičit jeho průběh a dění, je pro žáky nejzábavnější a nejpřitažlivější.

Obrázek č. 12: Úžasná věda



Zúčastnění žáci byli Úžasnou vědou nadšeni a všechna postupně navštívená centra si pochvalovali. Centra byla vybrána tak, aby odpovídala mentálnímu věku a vědomostem žáků v oblasti přírodních věd. I ti žáci, kteří nemají

v oblíbené technické a přírodovědné předměty, si k nim takto našli cestu. Následně své zážitky kreslili v hodinách výtvarné výchovy. Pro nadané žáky byly uspořádány tematické dílny, které navázaly na expozice a pokusy, které si žáci vyzkoušeli v jednotlivých centrech při exkurzích. Nadaní žáci tak rozvíjeli své zájmy k přírodním vědám nad rámec běžné výuky. Celkem se do všech aktivit zapojilo 641 žáků a třicet pedagogů ze čtyř ZŠ.

Tabulka č. 16: Úžasná věda

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	9/2018–6/2019	9/2018 →
Rozpočet	503 874 Kč	446 257 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje	MAP FM Vlastní zdroje

V následujícím roce bude dokončen soubor pracovních listů, které lze využít při výuce v návaznosti na návštěvu science centra i bez ní.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2018 ukončena.

Mlsná vařečka

Výchozí stav: Téma zdravé stravování a vaření nás obklopuje v každodenním životě. Televizní stanice se předhánějí, která nabídne lepší pořad. Knihupectví mají největší prostor vyhrazen pro kuchařky. Lidé zkrátka rádi vaří a hledají nové způsoby, jak připravovat své pokrmy a sdílí své recepty s ostatními. Je to tedy důležitá oblast v našich životech. Nabízí se tak možnost zavést toto téma do vzdělávání, např. prostřednictvím volnočasových klubů na školách, kde mají děti možnost nabrat zkušenosti a nové dovednosti, které si s sebou odnesou. Prostřednictvím vaření mohou být děti přivedeny k manuální činnosti, získat pro ni potřebné dovednosti a vztah k ní. Nejenže musí naplánovat celý pracovní postup, ale musí jej též dovést ke zdárnému konci, aniž by přitom došlo ke škodám na zdraví a majetku.

Cíle: Cílem aktivity bylo přivést žáky ke zdravé výživě a k vaření jako takovému, vzbudit v nich zájem o smysluplnou manuální činnost a vypěstovat v nich potřebné dovednosti k ní. Má se za to, že vaření je komplexní (poly)technickou disciplínou, která vyžaduje přípravu pracovního postupu a jeho následnou realizaci. Prostřednictvím vaření a navržené aktivity se děti měly seznámit také se základy stolování a finanční gramotnosti.

Cílová skupina: Žáci

Popis: Podstatou navržené aktivity měla být příprava a realizace soutěže ve vaření pro děti z prvního stupně ZŠ. Soutěž měla mít dvě části: praktickou a vědomostní. V praktické části měli zapojení žáci připravovat pokrmy podle návodu a připravit stolování podle zadaného tématu. Na praktickou část měla navazovat vědomostní část, která se měla zaměřovat na orientaci ve finanční gramotnosti a měla zahrnovat kuchyňský kvíz.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měl být zvýšený zájem o vaření a manuální činnost obecně. Tohoto výsledku mělo být dosaženo realizací soutěže, která měla mít praktickou a vědomostní část. Soutěže se mělo zúčastnit cca 24 žáků a dvanáct pedagogů z šesti škol. Výstupem ze soutěže měla být kuchařka v tištěné a elektronické verzi.

Garance: Marta Mojáková, Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Mlsná vařečka hned v prvním roce proběhla podle stanovených parametrů a očekávání. Žáci prvních stupňů z okolních škol se v praktické části soutěže s chutí zapojili do přípravy pokrmů podle návodu a kreativně připravili slavnostní stůl na dětskou party. Ve vědomostní části soutěže zodpovědně vyřešili kuchyňský kvíz. Očekávaným výsledkem aktivity měl být zvýšený zájem o vaření a manuální činnost. Podle kladných reakcí všech soutěžících a jejich vedoucích toho bylo dosaženo. Zástupci zúčastněných škol se aktivně zapojili i do hodnocení průběhu soutěže, což bylo také záměrem pro navázání bližší spolupráce. Odborná porota složená z řad rodičů, pedagogů a odborníků z profese velmi svědomitě hodnotila soutěžní týmy. Připravené pokrmy pak společně s dětmi ochutnala.

Další ročník soutěže proběhne opět napřesrok.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2018 ukončena.

Tabulka č. 17: Mlsná vařečka

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Třinec
Termín realizace	11/2018 11/2019	11/2018 →
Rozpočet	60 000 Kč	10 383 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Obrázek č. 13: Mlsná vařečka



Metodický klub malotřídních škol II

Výchozí stav: Malotřídní školy jsou často jedinou možností, jak poskytnout vzdělávání dětem v řídké osídlených oblastech. Přes věčné a nikam nevedoucí diskuse o jejich kvalitě je jejich existence faktem, který je potřeba akceptovat. Smyslem a cílem vzdělávání všech škol bez ohledu na velikost je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a srovnání jejich výsledků s výsledky žáků jiných škol. Malotřídní a malé školy se obecně potýkají se stejnými problémy a výzvami jako velké školy, jejich kapacity k řešení těchto problémů a výzev jsou však nesrovnatelně omezenější. Jednou z mála možností, jak překonat kapacitní omezení malotřídních a malých škol, je vzájemná spolupráce, partnerství a výměna zkušeností mezi nimi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. V určitém rozsahu tato spolupráce probíhá již nyní, rozsah zapojených škol a intenzita spolupráce však má stále své rezervy. Aktivita věčně navazovala na předchozí ročník schůzek metodického klubu. V roce 2017 se těchto schůzek zúčastnili zástupci celkem sedmi malotřídních ZŠ z regionu. Na těchto schůzkách se řešila vzdělávací, výchovná i provozně-organizační témata ovlivňující chod školy.

Cíle: Aktivita si kladla za cíl rozvoj spolupráce malotřídních škol, rozvoj partnerství a výměnu zkušeností mezi nimi, především další rozšíření počtu spolupracujících škol a dalších aktérů působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech a stanovení systematického rámce této spolupráce. Nedílnou součástí rozvoje metodického klubu mělo být navázání spolupráce s experty na vybraná „horká“ témata malotřídního školství.

Cílová skupina: Vedení malotřídních škol

Obrázek č. 14: Metodický klub malotřídních škol II



Popis: V každém roce měla být realizována nejméně dvě setkání učitelů malotřídních ZŠ, lokalizovaných primárně na území SO ORP FM. Na tato setkání měli být přizváni zástupci škol, které do spolupráce nebyly dosud zapojeny, případně další osoby, které mohou ke kvalitě vzdělávání a výchovy v malotřídních školách co říct. Především se mohlo jednat o zástupce spádových škol, které přejímají žáky z malotřídních škol ke studiu na druhém stupni, ale též experty na vybraná „horká“ témata malotřídního školství. Na těchto setkáních měly být prezentovány pedagogické zkušenosti s výukovými programy, pomůckami, učebnicemi, pracovními materiály a s jejich praktickým využitím při výuce. Měla zde být rovněž diskutována potřeba přípravy navazujících společných aktivit, jejich podoba a organizační rámce.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem aktivity měly být vytvořené podmínky pro rozvoj spolupráce malotřídních škol, rozvoj partnerství a výměnu zkušeností mezi nimi. Tohoto výsledku mělo být dosaženo dalším rozvojem stávajícího metodického klubu, rozšířením jeho složení o další zapojené školy a realizací nejméně dvou jeho

setkání ročně. Na tato setkání mohli být podle potřeby přizváni experti na vybraná „horká“ témata malotřídního školství. Předpokládalo se, že se do metodického klubu postupně zapojí nejméně sedm zástupců sedmi zapojených škol.

Garance: Igor Slováček, Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek Místek – Chlebovice, Pod Kabaticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace
- Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace
- Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: V roce 2018 proběhla tři setkání metodického klubu: 30. května v Nošovicích, 8. října v interaktivní učebně biologie v Třinci a 12. prosince opět v Nošovicích. Celkem se do setkání zapojilo jedenáct, většinou vedoucích pracovníků z jedenácti škol.

Tabulka č. 18: Metodický klub malotřídních škol II

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Třinec
Termín realizace	1/2018–12/2021	5/2018 →
Rozpočet	60 000 Kč	1 614 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM Vlastní zdroje

Setkávání metodického klubu si kladla za cíl ukázat příklady dobré praxe, které vedou k užší vzájemné spolupráci jednotlivých škol, zviditelnit postavení malotřídních škol ve vzdělávací soustavě, poukázat na jejich nezastupitelné místo, zvýšit zájem o vzdělávání žáků v řídké osídlených oblastech a připravit je na přestup na druhý stupeň ZŠ. Na programu setkání bylo vzdělávání žáků podle školních vzdělávacích programů, srovnávací testy výstupů pro žáky pátých ročníků, výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, legislativa, dotační tituly, soutěže malotřídních škol a další témata.

Další setkávání budou probíhat v následujících letech.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2018 ukončena.

Sdílenou praxí ke zkvalitnění škol regionu

Výchozí stav: Řada škol se v současnosti potýká s problémy, jež přináší hektické a časté nekoncepční změny českého vzdělávacího systému. To klade vysoké nároky na fungování školy jako celku, ovlivňuje kvalitu práce pedagogů, klima ve škole a omezuje prostor pro dostatečné upevnění potřebných schopností zaměstnanců školy ve vztahu k žákům a rodičům. Následně z toho vyplývají problémy v komunikaci všech zúčastněných, ve vzájemných vztazích spolupracujících složek, v nedostatečném ověření zkušeností a navíc se vytváří tlak na psychiku všech aktérů výchovně-vzdělávacího procesu.

Cíle: Cílem aktivity bylo vytvoření a ověření pilotního programu sdílených workshopů a výměny zkušeností zúčastněných aktérů s jednotlivými jevy současného školství.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol

Popis: V průběhu roku 2018 se měl uskutečnit cyklus workshopů o rozsahu minimálně šesti vzdělávacích hodin (každého, tj. minimálně osmnáct hodin celkem). Každý workshop se měl zaměřovat na jedno sdílení zkušeností a mělo se jej zúčastnit 5–15 osob. Workshopy měly být moderovány lektorem, který měl přítomné motivovat k akci pomocí stmelovacích a aktivizačních technik, k ochotě sdílet své zkušenosti, měl je vést a nabízet jim ukázkové situační aktivity, které měly být přítomnými rozpracovány podle osobních prožitků a zkušeností. Následně měla probíhat reflexe a měly být stanoveny závěry s různými možnými praktickými návrhy řešení. Ty měly být zaznamenány do manuálu k použití pro přítomné i pro pedagogické sbory škol.

Manuál se měl zaměřovat na příklady dobré praxe zvládnání krizových situací školy, například v oblasti komunikace mezi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu, vztahů k žákům a rodičům, zvládnání vypjatých komunikačních situací, výchovných problémů s problémovými žáky a žáky se vzdělávacími problémy, předávání zkušeností v oblasti inkluze, práce s žáky, výměny metod a forem práce na jednotlivých stupních vzdělávání, podpory osobnostního růstu pedagogů, důležitosti psychohygieny ve školním prostředí, zvládnání emocí a v dalších oblastech.

První workshop měl být zaměřen na komunikaci ve školách. Jeho první blok se měl zabývat nedostatky v komunikaci mezi učiteli na škole, potřebou předávání informací vzhledem k jednotlivým žákům, způsoby, jak vést komunikaci ve sborovně, a ochotou spolupracovat. Dále se měl zabývat komunikací mezi školou a rodiči, praktickým zvládnáním různých situací s problémovou komunikací, zásadami prosociální komunikace, komunikací mezi učitelem a žákem, řešením nedostatků v komunikaci a základními komunikačními technikami.

Obrázek č. 15: Sdílenou praxí ke zkvalitnění škol regionu



Druhý workshop měl být zaměřen na příklady zvládnutí výchovných problémů s problémovými žáky a žáky se vzdělávacími problémy, na předávání zkušeností v oblasti inkluze, práci s žáky, na výměnu metod a forem práce na jednotlivých stupních vzdělávání. Dále se měl zabývat tím, jak najít cestu k žákům s podpůrnými opatřeními, žákům se zdravotními problémy, především tím, jak přistupovat k žákům s poruchami autistického spektra, jak je motivovat k výkonu a jak podpořit jejich sebevímání a sebevědomí s využitím formativního hodnocení.

Třetí workshop měl být zaměřen na různé příklady aktivizačních technik a metod pro osobnostní rozvoj pedagogů, na důležitost psychohygieny ve školním prostředí, na techniky a příklady zvládnutí emocí v práci učitele, na rozvoj kreativity a ochotu sdílet zkušenosti mezi jednotlivci ve sborovnách a na další praktické nápady na kvalitní rozvoj škol a zlepšení spolupráce i klimatu ve školním prostředí.

Výstupy a výsledky: Výsledkem i výstupem této aktivity měl být pilotní program sdílených workshopů a výměny zkušeností zúčastněných aktérů s jednotlivými jevy současného školství. Tento program měl sestávat ze série tří minimálně šestihodinových workshopů, kterých se mělo zúčastnit 5–15 osob (každého) z celkem alespoň osmi zapojených škol. Na základě výměny zkušeností mezi zapojenými měl vzniknout manuál k použití pro přítomné i pro pedagogické sbory škol.

Garance: Hana Kachtíková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
- Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dětmorovice, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace
- Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Kopřivnice - Lubina okres Nový Jičín, příspěvková organizace
- Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace
- Město Kopřivnice
- Ministerstvo práce a sociálních věcí
- Místní akční skupina Opavsko z.s.
- Obec Raškovice
- Slezská diakonie
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Celkový přínos aktivity tkvěl ve společném propojení aktuálních témat a ve formě sdílení mezi účastníky jednotlivých workshopů, kdy proběhly diskuse na daná témata a účastníci si vyměnili zkušenosti z oblasti společného vzdělávání. Našli nové metody, výukové programy, materiály a techniky využitelné v praxi. Pedagogové obdrželi nástin, jak pracovat s rozmanitou třídou podle druhů podpůrných opatření, jak vést žáky s poruchami učení i chování a byli obeznámeni se způsobem tandemové výuky, prací asistentů pedagoga a spoluprací aktérů ve školním prostředí. Velmi dobrým počinem bylo zapojení nepedagogů do setkání, ať už z pozice neveřejných institucí nebo jiných neziskových organizací, kteří přinesli spoustu informací o možných projektech a spolupráci. Rozmanitá účast na workshopech byla také pobídkou pro založení metodického klubu společného vzdělávání, na němž se budou scházet pedagogové i nepedagogové škol různých typů, budou probíhat besedy, přednášky, konzultace a výměna zkušeností napříč školami a institucemi ovlivňujícími vzdělávací proces.

V roce 2018 proběhly dva workshopy, třetí je plánován na rok 2019.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2018 ukončena.

Tabulka č. 19: Sdílenou praxí ke zkvalitnění škol regionu

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Karviná SO ORP Kopřivnice SO ORP Opava SO ORP Třinec
Termín realizace	1–10/2018	9/2018 →
Rozpočet	29 100 Kč	11 860 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM

Posezení nad šálkem kávy

Výchozí stav: Jednou ze zásadních bariér dalšího rozvoje vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je pomalý přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi jednotlivými aktéry. Bývalo zvykem, že v regionu fungovaly metodické kluby a jim podobné platformy pro výměnu informací a diskusi nad odbornými tématy. Tato praxe však byla následně opuštěna a téměř zapomenuta, zčásti kvůli nedostatečné podpoře, zčásti kvůli individualismu na straně škol a dalších organizací. Teprve v současnosti jsou doceňována pozitiva, která někdejší metodické kluby přinášely, a tyto jsou pracně obnovovány. Je zřejmé, že témat k odborné diskusi je nespočet. Ne všude je však zřejmý potenciál pro vznik životaschopného metodického klubu. Má se za to, že v těchto případech může být vhodnou alternativou jednorázové setkání, na které může vznik metodického klubu navázat.

Cíle: Cílem této aktivity bylo podpořit přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi aktéry činnými ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Tohoto cíle mělo být dosaženo realizací tematicky zaměřených setkání, na nichž by se tito aktéři mohli vzájemně poznat, vyměnit si své zkušenosti a načerpat informace od pozvaných odborníků. Tato setkání mohla iniciovat následný vznik metodických klubů, kde by k výměně informací a zkušeností docházelo pravidelně a dlouhodobě.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol
- Vedení škol
- Zřizovatelé
- Zaměstnanci knihoven

Popis: Podstatou této aktivity měla být organizace jednorázových setkání odborníků na vybraná témata. Na tato setkání měli být pozváni zástupci škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech a další vybraní odborníci coby přednášející. Na setkáních měly být prezentovány přednášky pozvaných odborníků, zkušenosti účastníků z dané tematické oblasti a součástí měla být také diskuse. Z každého setkání měl být pořízen zápis, jehož součástí měly být poskytnuté prezentace. Tento kvazisborník k danému tématu měl být poskytnut účastníkům a zveřejněn jako podklad pro sdílení informací a zkušeností.

Výstupy a výsledky: Očekávaným výsledkem této aktivity mělo být sdílení informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi aktéry činnými ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Tohoto výsledku mělo být dosaženo organizací cca pěti setkání nad šálkem kávy ročně. Předpokládalo se, že každého setkání se zúčastní nejméně deset zástupců škol a dalších organizací a pozvaní odborníci na daná témata. Z každého setkání měl být pořízen zápis s prezentacemi.

Garance: Lenka Bury, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)

- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T.G. Masaryka 1260, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Karla Svobodského, Kunčice pod Ondřejníkem
- Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace
- Biskupství ostravsko-opavské
- Obec Fryčovice
- Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek Místek, příspěvková organizace
- Statutární město Frýdek-Místek
- Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace
- Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.
- Město Frýdlant nad Ostravicí
- Ministerstvo práce a sociálních věcí

Celkové zhodnocení: Pod hlavičkou posezení nad šálkem kávy byly na závěr roku 2018 realizovány dvě akce. První se zaměřovala na téma příměstských táborů a uskutečnila se 13. listopadu v areálu Kapplova dvora v Třanovicích. Na tomto setkání byl představen projekt Příměstské tábory v Pobeskydí, který MAS Pobeskydí realizuje s podporou Operačního programu Zaměstnanost, a plánovaná aktivita spolupráce Příměstské tábory na podporu manuální zručnosti, financovaná z prostředků místního akčního plánování. Celkem jedenáct přítomných zájemců o problematiku následně diskutovalo o vlastních zkušenostech a možnostech spolupráce v obou představených projektech.

Obrázek č. 16: Posezení nad šálkem kávy



Druhou akcí bylo setkání metodiků prevence, výchovných poradců a školních psychologů s klinickým psychologem. Toto setkání se uskutečnilo 5. prosince v budově obchodní akademie ve Frýdku-Místku ve spolupráci s projektem Ministerstva práce a sociálních věcí Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně-právní ochrany dětí. Vystoupili zde Zdeňka Neničková z pedagogicko-psychologické poradny, Frýdek-Místek, Monika Matulová z Ministerstva práce a sociálních věcí a především klinický psycholog Petr Nilius. Setkání se zúčastnilo (kromě nich) 25 zástupců škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v sociální oblasti. Na prezentace pozvaných odborníků navázala bohatá diskuse.

Další akce proběhnou v následujících letech.

Aktivita spolupráce nebyla k 31. prosinci 2018 ukončena.

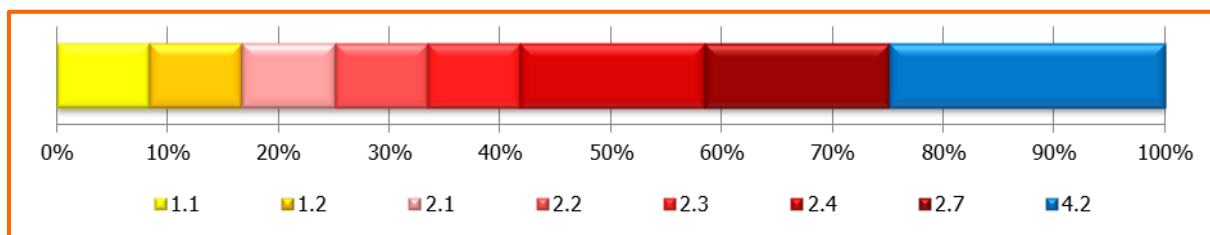
Tabulka č. 20: Posezení nad šálkem kávy

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí
Termín realizace	11/2018–12/2021	11/2018 →
Rozpočet	200 000 Kč	4 883 Kč
Zdroje krytí	MAP FM	MAP FM Operační program Zaměstnanost

Shrnutí

Všech dvanáct plánovaných aktivit spolupráce mělo být zahájeno v roce 2018, pouze jediná však měla být v tomto roce také ukončena. Nakonec sice byly v roce 2018 zahájeny všechny, ukončena však nebyla žádná. Příslušnost aktivit spolupráce k cílům strategického rámce priorit¹⁹ znázorňuje následující graf (obrázek č. 17).

Obrázek č. 17: Aktivity spolupráce podle jejich zařazení k cílům²⁰



Tři aktivity byly plánovány a zahájeny v cíli č. 4.2 (Posílení institucionálního zázemí a spolupráce). Po dvou bylo plánováno a zahájeno v cílech č. 2.4 (Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání) a č. 2.7 (Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání). Po jedné aktivitě bylo plánováno a realizováno v cílech č. 1.1 (Personální zajištění předškolního vzdělávání), č. 1.2 (Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami), č. 2.1 (Rozvoj čtenářské gramotnosti), č. 2.2 (Rozvoj matematické gramotnosti) a č. 2.3 (Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností).

Základní parametry a indikátory aktivit spolupráce shrnuje tabulka č. 21. Vzhledem k tomu, že žádná z plánovaných aktivit spolupráce nebyla v roce 2018 ukončena, zahrnuje pouze aktivity v různých fázích realizace. Již nyní je však z absolutních čísel uvedených v tabulce patrné, že územní dopad těchto aktivit, počet zapojených škol, počet zapojených partnerů (organizací mimo školy) a počet podpořených souborů vnitřního vybavení překročily stanovený plán.

Soubor neukončených aktivit má smysl hodnotit pouze v relativních číslech. Základnou pro toto hodnocení je podíl vyčerpaného rozpočtu na plánovaném. V tomto srovnání vynikají již zmíněné indikátory, které mají našlápnuto, aby plán překročily více než trojnásobně. Také počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců vychází z tohoto srovnání pozitivně. Řada indikátorů však za plánem zaostává (řazeno sestupně): počet zapo-

¹⁹ MAS Pobeskydí 2017c.

²⁰ 1.1: Personální zajištění předškolního vzdělávání; 1.2: Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami; 2.1: Rozvoj čtenářské gramotnosti; 2.2: Rozvoj matematické gramotnosti; 2.3: Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností; 2.4: Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání; 2.7: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; 4.2: Posílení institucionálního zázemí a spolupráce.

jených externích osob (specialistů), počet podpořených dětí a žáků, počet podpořených hodin výuky a výchovy, počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací a počet podpořených akcí.

Tabulka č. 21: Souhrn parametrů a indikátorů aktivit spolupráce²¹

Parametry a indikátory	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM SO ORP Ostrava	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Karviná SO ORP Kopřivnice SO ORP Opava SO ORP Ostrava SO ORP Třinec
Termín realizace	9/2017–12/2021	11/2017 →
Rozpočet	1 895 524 Kč	645 096 Kč
Zdroje krytí	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Region Slezská brána	MAP FM Vlastní zdroje Obce (zřizovatelé) Operační program Zaměstnanost
Počet zavedených inovací	12	12
Počet realizovaných projektů	12	12
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	12	12
Počet realizovaných projektů spolupráce	12	12
Počet zapojených škol	105	113
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	34	39
Počet zapojených externích osob (specialistů)	40	13
Počet zapojených externích osob (nespecialistů, včetně rodičů)	0	1
Počet nepedagogických zaměstnanců (obecně)	0	0
Podíl škol disponujících odpovídajícím zázemím	0	0
Podíl proškolených zaměstnanců	0	0
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	610	253
Počet podpořených dětí a žáků	3 004	989
Počet podpořených prostor a ploch	0	0
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	22	23
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	25	5
Počet podpořených akcí	251	45
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	506	131
Počet podpořených specializovaných pracovišť	2	2

²¹ Veškeré údaje v tabulce jsou kumulativní. V případě, že se např. jedna škola, jedno dítě nebo žák, pedagogický nebo nepedagogický zaměstnanec atp. zapojili do více aktivit spolupráce, jsou započtení vícekrát. Ve skutečnosti se do aktivit spolupráce zapojilo 75 škol (z toho padesát ze SO ORP FM) a 45 dalších organizací.

Parametry a indikátory	Plán	Skutečnost
Počet podpořených služeb	2	2
Počet případů sociálně-patologických jevů	0	0

5.2 DOPORUČENÍ

V aktivitách spolupráce spočívá těžiště RAPu. Tato orientace vyplývá z pravidel a postupů, kterými jsou vázáni žadatelé o podporu a realizátoři projektů MAP II, a pragmaticky z reálné neschopnosti místního akčního plánování a jeho orgánů podpořit nebo jakkoli významně ovlivnit přípravu a realizaci individuálních investičních a neinvestičních aktivit škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Regionální aktéři zastoupení v orgánech projektu se shodli na tom, že jeho orientace na aktivity spolupráce je nejen účelná, ale také správná.

Rok 2018 a zkušenost s RAPem byla pro realizátory projektu v mnohém poučná. Po skončení předchozího projektu nastalo v implementaci aktivit spolupráce půlroční finanční vakuum a projekt mohl první aktivity začít podporovat až od léta. Mezitím některé plánované aktivity v nějaké podobě proběhly bez finanční podpory projektu, jiné, plánované na první pololetí, byly odloženy nebo zrušeny. V některých případech došlo k personálním změnám v garantujících organizacích, které v souvislosti s tím přehodnotily své záměry a od realizace svých aktivit spolupráce odstoupily.

Realizátoři projektu se musí smířit s tím, že místní akční plánování je podporováno nesystematicky, prostřednictvím dotací, z čehož vyplývá, že se občas octne finančně na suchu. Místní akční plánování proto musí být flexibilní: na jedné straně podporovat inovace vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí, které se bez dotačního financování nemusí obejít, na druhou stranu by měli realizátoři podporovat aktivity, které si v té či oné podobě bez dotační podpory poradí, a více se zapojovat do takových aktivit, které dotační podporu vůbec nepotřebují. Rovněž by realizátoři měli podporovat plánování aktivit spolupráce do zásoby s tím, že období finančního vakuua budou občas přicházet. Nebudou pak bez plánů v okamžiku, kdy toto vakuum skončí.

Jinak lze rámcový průběh realizace RAPu 2018 hodnotit celkově pozitivně. Realizátoři projektu načerpali nové zkušenosti, osvojili si nové procesy a postupy, které jim umožnily projít turbulentním rokem 2018 se ctí. Osvědčilo se např. připravovat a realizovat dlouhodobější a periodicky se opakující aktivity spolupráce, které garantují, že i kdyby nebyly žádné nové, vždy bude co dělat. Rovněž se osvědčilo průběžné plánování aktivit spolupráce, bez ohledu na existenci RAPu jako souhrnného dokumentu s jeho následnou aktualizací. To dalo místnímu akčnímu plánování dostatek tolik potřebné flexibility.

Vyhodnocení předchozího RAPu doporučovalo, aby se RT ve spolupráci se školami a dalšími zapojenými organizacemi soustředil na důkladnou přípravu a realizaci cca dvaceti aktivit spolupráce ročně a kladl přitom postupně větší a větší důraz na jejich kvalitu. Měl by přitom jemně vyvažovat mezi nabídkou a poptávkou, aby přílišným důrazem neodradil své potenciální partnery od přípravy aktivit, nebo aby přílišnou benevolencí zbytečně nesnižoval pomyslnou laťku kvality celého projektu.

Tohoto doporučení se RT v zásadě držel. Poté, co se ustavil nový RT a bylo možné začít plánovat a realizovat aktivity spolupráce, se podařilo zachránit čtyři aktivity naplánované v předchozím projektu a přidat osm dalších. Více nebylo v jednom pololetí reálně stihnout, potvrdilo se však, že uvedené doporučení platí stále a RT projektu by měl podle něj postupovat při přípravě dalších RAPů.

Žádná z aktivit, které RAP 2018 obsahoval, nebyla ke konci roku 2018 ukončena a všechny přešly do RAPu 2019. Již nyní je však zřejmé, že některé z plánovaných parametrů a indikátorů se daří naplňovat lépe a jiné hůře. Ukazuje se, že aktivity spolupráce se dostávají do průběžného časového skluzu, což je přípustné na začátku či uprostřed projektu, ale mohlo by to být kritické před jeho koncem. RT MAPu by měl proto s blížícím se koncem projektu tlačit na dokončení naplánovaných aktivit tak, aby se sám nedostal do neřešitelné situace.

Daří se do projektu a jeho aktivit zapojovat školy i další organizace a jejich pedagogické a nepedagogické zaměstnance a naplňovat počty podpořených souborů vnitřního vybavení. Naopak se nedaří naplňovat řadu jiných

indikátorů. RT projektu by měl vést garanty aktivit spolupráce k tomu, aby svým aktivitám stanovovali realistické hodnoty indikátorů a tyto, jednou stanoveny, aby dodržovali.

PŘÍLOHY

1. Použité zdroje
2. Indikátory aktivit spolupráce

PŘÍLOHA Č. 1: POUŽITÉ ZDROJE

1. MAS POBESKYDÍ (2016): Místní akční plán Frýdek-Místek. Analýza, v. 2016/06. Třanovice: MAS Pobeskydí.
2. MAS POBESKYDÍ (2017a): Místní akční plán Frýdek-Místek. Roční akční plán 2018, v. 2017/10. Třanovice: MAS Pobeskydí.
3. MAS POBESKYDÍ (2017b): Místní akční plán Frýdek-Místek. Seznam investičních priorit, v. 2017/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
4. MAS POBESKYDÍ (2017c): Místní akční plán Frýdek-Místek. Strategický rámec priorit, v. 2017/03. Třanovice: MAS Pobeskydí.
5. MAS POBESKYDÍ (2018a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2018, aktualizace 2018/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
6. MAS POBESKYDÍ (2018b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2019, v. 2018/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
7. MAS POBESKYDÍ (2018c): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2018/03. Třanovice: MAS Pobeskydí.
8. MAS POBESKYDÍ (2018d): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2018/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
9. MAS POBESKYDÍ (2019a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2019/03. Třanovice: MAS Pobeskydí.
10. MAS POBESKYDÍ (2019b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2019/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
11. MAS POBESKYDÍ (2020): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2020/05. Třanovice: MAS Pobeskydí.
12. MŠMT (2017a): Postupy MAP II. Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání. Příloha č. 3 výzvy k předkládání žádostí o podporu. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
13. MŠMT (2017b): Pravidla pro žadatele a příjemce. Obecná část. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
14. MŠMT (2017c): Pravidla pro žadatele a příjemce. Specifická část. Výzva PO3 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II (MAP II). Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
15. MŠMT (2017d): Výzva k předkládání žádostí o podporu individuálních projektů z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
16. NIDV (2016a): Inspiromat (listy 1–9). Praha: Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).
17. NIDV (2016b): Místní akční plán vzdělávání: Příklad zpracování MAP. Praha: Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).

PŘÍLOHA Č. 2: INDIKÁTORY AKTIVIT SPOLUPRÁCE

Tabulka č. 22: Metodický klub mateřských škol

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	10	16
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	1
Počet zapojených externích osob (specialistů)	3	0
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	15	16
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	13	5

Tabulka č. 23: Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	3	3
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	3	3
Počet zapojených externích osob (specialistů)	2	0
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	3 × 6	11
Počet podpořených dětí a žáků	3 × 50	40
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	1	3
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	3 × 1	1
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	3 × 4	2

Tabulka č. 24: Předávání zkušeností v dramatické výchově II

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	9
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	1
Počet zapojených externích osob (specialistů)	1	0
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	14	20
Počet podpořených dětí a žáků	60	150
Počet podpořených akcí	4	1
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	4	5

Tabulka č. 25: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	4	4
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet zapojených externích osob (specialistů)	2	3
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	0	4
Počet podpořených dětí a žáků	200	0
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	20	20
Počet podpořených akcí	5	0
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	10	0
Počet podpořených specializovaných pracovišť	1	1
Počet podpořených služeb	1	1

Tabulka č. 26: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	12	21
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet zapojených externích osob (specialistů)	3 × 1	1
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	4 × 57	73
Počet podpořených dětí a žáků	4 × 210	252
Počet podpořených akcí	4 × 2	2
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	4 × 4	4

Tabulka č. 27: Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E (Jolly Body English)

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	7	6
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	1
Počet zapojených externích osob (specialistů)	1	1
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	20	17
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	2	1

Tabulka č. 28: Civilní obrana jako součást vzdělávání a praktického života

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	9	7
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	7	4
Počet zapojených externích osob (specialistů)	5	5

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	16	13
Počet podpořených dětí a žáků	36	65
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	3	1
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	6	6

Tabulka č. 29: Vědomostní soutěže pro žáky základních škol v regionu Slezská brána

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	12	11
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	18	21
Počet zapojených externích osob (specialistů)	4	11
Počet zapojených externích osob (nespecialistů, včetně rodičů)	0	70
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	16	16
Počet podpořených dětí a žáků	400	298
Počet podpořených akcí	2	1
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	66	6

Tabulka č. 30: Regionální témata ve výuce škol na historickém území paskovského panství

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	1
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	7	1
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	20	10
Počet podpořených dětí a žáků	400	150
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet podpořených akcí	1	1
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	280	5

Tabulka č. 31: Interaktivní výuka biologie

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	20	4
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	3
Počet zapojených externích osob (specialistů)	8	2
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	66	8
Počet podpořených dětí a žáků	500	40
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2	0
Počet podpořených akcí	152	6
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	304	12
Počet podpořených specializovaných pracovišť	1	1
Počet podpořených služeb	1	1

Tabulka č. 32: Mladí výtvarníci o našem regionu

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	7	9
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	5	1
Počet zapojených externích osob (specialistů)	1	0
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	3 × 10	0
Počet podpořených dětí a žáků	3 × 200	0
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	1	0
Počet podpořených akcí	3 × 4	0

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	3 × 12	0

Tabulka č. 33: Zelené centrum Třanovice 2018

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	3	7
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	4	4
Počet zapojených externích osob (specialistů)	2	5
Počet zapojených externích osob (nespecialistů, včetně rodičů)	3	0
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	12	20
Počet podpořených dětí a žáků	200	209
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	5
Počet podpořených akcí	6	9
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	120	45
Počet podpořených specializovaných pracovišť	1	1
Počet podpořených služeb	1	1

Tabulka č. 34: Environmentální soutěž Zlatý kapřík II

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	12	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet zapojených externích osob (nespecialistů, včetně rodičů)	6	4
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	10	15
Počet podpořených dětí a žáků	24	25
Počet podpořených akcí	1	1

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	4	4

Tabulka č. 35: Úžasná věda

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	4
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	4	5
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	44	30
Počet podpořených dětí a žáků	766	641
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	27	22
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	120	110

Tabulka č. 36: Mlsná vařečka

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	4
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	1
Počet zapojených externích osob (specialistů)	0	1
Počet zapojených externích osob (nespecialistů, včetně rodičů)	0	1
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	2 × 12	8
Počet podpořených dětí a žáků	2 × 24	16
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	2 × 1	1
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	2 × 4	3

Tabulka č. 37: Metodický klub malotřídních škol II

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	7	11
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	2
Počet zapojených externích osob (specialistů)	4	2
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	7	11
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	8	3

Tabulka č. 38: Sdílenou praxí ke zkvalitnění škol regionu

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	8	17
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	6
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	10	39
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	0
Počet podpořených akcí	3	2

Tabulka č. 39: Posezení nad šálkem kávy

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	15	14
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	16	9
Počet zapojených externích osob (specialistů)	16	3

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	160	36
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	16	2
Počet podpořených akcí	16	2



**Místní akční plán Frýdek-Místek II
Vyhodnocení ročního akčního plánu 2018
v. 2020/11**

MAS Pobeskydí, z. s.

listopad 2020



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY