



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



HODNOCENÍ AKCE BRANNÝ DEN

„Branný závod Regionu Slezská brána“

zařazený do projektu „**Praktická civilní obrana ve vzdělávání a výchově**“:

Termín konání: pátek 12. května 2017, od 8:30 (prezence) do cca 13:00

Místo konání: Základní škola a mateřská škola Raškovice, sportovní hala a okolí

Garant: Mgr. Marek Veselka, Základní škola a mateřská škola Raškovice

CÍL PROJEKTU

Cílem projektu je vytvoření a ověření vzdělávacího programu zaměřeného na aplikaci základních prvků civilní obrany do vzdělávání a výchovy v podmínkách správního obvodu obce s rozšířenou působností Frýdek-Místek. Součástí programu bude výměna zkušeností mezi pedagogy odpovědnými za oblast civilní výchovy.

PROPOZICE

Cíl závodu: na trase prověřit fyzickou zdatnost účastníků společně se znalostmi a dovednostmi, které je potřeba mít pro zvládnutí krizových situací v oblasti topografie, zdravotvědy a ochrany proti škodlivým látkám.

Závod je určen pro pětičlenná smíšená družstva (družstvo musí mít alespoň dvě děvčata) v kategoriích I (6. a 7. ročník ZŠ) a II (8. a 9. ročník). Do soutěže může být vysláno družstvo sestavené ze závodníků obou kategorií, které pak bude zařazeno do kategorie II.

Materiálně technické zabezpečení: pro všechny soutěžící svačina, pitný režim, účastnický list a malá odměna pro každého, ceny pro nejlepší družstva, pohár pro celkového vítěze závodu.

Trasa závodu:

Stanoviště: TOPO1: orientace mapy pomocí buzoly, určování azimutu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- TOPO2: určení vzdálenosti od svého stanoviště k viditelnému místu v terénu (k dispozici turistická mapa)
- TOPO3: určení světových stran, rozdělování ohně
- ZDR1: první pomoc při masivním krvácení
- ZDR2: první pomoc při zlomenině horní končetiny, transport raněného (poškození dolní končetiny) na vzdálenost 25 m
- DOV1: střelba ze vzduchovky
- DOV2: střelba z pinballových zbraní
- DOV3: hod na cíl
- VŠEO1: hasiči – hašení požáru
- VŠEO2: zeměpisný kvíz
- V3EO3: test z civilní obrany

Stanoviště zde napsaná nejsou podle pořadí v závodě.

Vybavení závodníků: sportovní oděv s rukávy pod lokty a nohavicemi pod kolena, ideálně dlouhé nohavice, sportovní obuv vhodná pro chůzi i běh v terénu, vše přiměřené aktuálnímu počasí. Závod probíhá za každého počasí.

Vybavení družstva: buzola, psací potřeby.

Popis trasy viz mapa níže, minimální převýšení. Běží se terénem kolem řeky, přechod na asfalt, sypanou cestu, počítejte s možností kaluží nebo bahna.

Podmínky závodu:

Skupina závodníků běží celou značenou trasu (mladší i starší 6 km) a plní jednotlivé úkoly. Celou dobu jim běží čas. Případné čekačky na stanovištích jsou zaznamenávány do karty a budou odpočítány od celkového času, bodování disciplín je samostatně, neovlivňuje čas.

Výsledek pro vítěze bude běžecký čas – čekačky + umístění ve znalostech a dovednostech (např. druhé místo v rychlosti + čtvrté místo v dovednostech = součet 6 atp.).

Úkoly a disciplíny se mohou mírně pozměnit v závislosti na počasí, počtu lidí na stanovištích, organizačních důvodech atp.

Start závodu a možná i konec bude ve sportovní hale vedle školy, kde bude zázemí pro možnost převléknutí se, odpočinku, žáci obdrží svačiny. Po doběhnutí a čekání na výsledky je možné si zahrát v hale nějaké sportovní hry. Je ovšem nutné, aby děti měly kromě závodní obuvi i obuv do haly, ideálně s bílou podrážkou. Děkuji.

DOPRAVA A PŘIHLÁŠKY

Doprava:

Pro základní školy z Vratimova, Šenova Paskova a Sedlišť zajišťuje Dobrovolný svazek obcí Region Slezská brána, Ing. Lysek: 602 883 789.

Základní škola z Morávky si dopravu zajistí ve své režii.

Přihlášky:

Přihlášky je nutno dodat do 15.dubna 2017 Mgr. Marku Veselkovi včetně soupisek družstev na adresu:

marek.mara.veselka@centrum.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Těšíme se na Vaši účast.

HODNOCENÍ ZÁVODU

Hodnocení celého závodu a ověření znalostí a dovedností žáků v terénu.

Dne 12. května se poprvé v Raškovicích uskutečnil Branný den pro region Slezská brána. Závodu se účastnily ZŠ Raškovice, ZŠ Šenov, ZŠ Paskov, ZŠ Morávka a ZŠ Sedliště. Všechny školy, mimo Sedliště, postavily do soutěže dva týmy v kategorii 6.–7. ročník a 8.–9. ročník, Sedliště měly bohužel jen tým v kategorii 6.–7. ročník. Družstva byla smíšená, z pěti soutěžících musely být minimálně dvě dívky.

Po příjezdu všech družstev do nové sportovní haly při ZŠ Raškovice se konalo slavnostní zahájení. Jednotlivé týmy nastoupily na plochu tělocvičny, kde je přivítali starostové obcí, předseda Regionu Slezská brána a organizátoři závodu a po spolčeném fotografování, rozdání svačinek, přečtení soutěžních pokynů a poučení o bezpečnosti se mohlo začít závodit. Týmy si podle vylosovaných čísel určily pořadí a za doprovodu svých učitelů na start se nám závod za pěkného počasí rozběhl.

Nejprve se na trať, která měřila 5, 75 km vydali závodníci mladší kategorie a po nich se na stejnou trať vydali i starší žáci. Na děti čekalo celkově jedenáct disciplín, které byly hodnoceny vždy maximálně 15 body. Střílelo se ze vzduchovky, proběhl test z civilní ochrany, skládání mapy, určování azimutu a topografie, následoval hod granátem, test zeměpisných znalostí, zdravotvěda, kde žáci museli prokázat nejen vědomosti, ale i zručnost, hasiči si připravili shazování věcí proudem vody, následovalo vyluštění zprávy v morseovce, rozdělávání ohně a na konec převlečení do CO obleku a střelba z airsoftových zbraní. Všechny disciplíny žáci zvládli s přehledem a všichni se nám dostali do cíle vyčerpání, ale s úsměvem na tváři.

Následovalo vyhodnocení, kde se zvlášť počítal běžecký čas a zvlášť dovednostní testy. Součet těchto dvou hodnocení nám dal konečné vítěze v obou kategoriích.

V mladší kategorii zvítězil tým domácích, tedy ZŠ Raškovice, na druhém místě se umístila ZŠ Šenov a třetí místo obsadil tým ze ZŠ Paskov. V kategorii starších vyhrál opět domácí tým, za ním následoval tým ZŠ Šenov a na třetím místě skončil tým ZŠ Morávka.

V celkovém součtu obou kategorií si pohár odnesl společný tým ZŠ Raškovic. Druhé místo obsadila ZŠ Šenov a na třetí místo se lepším časem, což bylo rozhodující kritérium, dostala ZŠ Morávka.

Vítězné družstvo 6.–7. ročníku tvořili tyto žáci: Valentýna Vepřeková, Bára Kotásková, Marek Šulc, Martin Sonnek a Matyáš Ochman, vítězný tým starších tvořili tyto žáci: Anežka Švrčková, Miriam Kollárová, Jan Málek a Jakub a Tomáš Muroňovi.

Všem týmům gratulujeme, oceňujeme aktivitu, přístup i morálku s jakou celou trať zdolaly a věříme, že se potkáme zase v příštím roce opět u nás.

Hodnocení z hlediska průkaznosti znalostí a dovedností žáků v testech civilní obrany a celkové hodnocení závodu a zařazení jednotlivých stanovišť do závodu.

Každé stanovištěm, které bylo zařazeno do závodu, mělo zjistit, jak jsou dnešní děti schopny logicky přemýšlet, jednat a chovat se tak, aby byly schopny reagovat v případě krizové situace, která by mohla nastat. Jelikož v současné době není civilní obrana zařazena do výuky jako samostatný předmět a tomuto tématu se věnují školy v předmětech tělesná výchova, výchova ke zdraví a občanská výchova, je nutné tuto složku dětem připomínat a naučit je základním věcem, které se jim mohou hodit v běžném civilním životě, případně při nějaké krizové situaci.

Nyní bych se zaměřil na jednotlivá stanoviště, která všechny týmy prošly, a na nich aplikoval veškeré dovednosti a znalosti, které mohou děti využít v běžném životě.



Střelba ze vzduchovky

Dnes už bohužel není běžné, že všechny děti umí manipulovat se zbraní, namířit a vystřelit na předem stanovený cíl. Tato činnost je jim naprosto cizí a jen někteří jsou schopni výše popsané zvládnout. Tento úkol byl tedy zaměřen na to, aby si děti osvojily manipulaci se zbraní při nabíjení vzduchovky, aby uměly zaujmout správnou polohu a dokázaly zamířit a ideálně trefit cíl. Mohlo by se totiž stát, že někdy budou potřebovat potravu a budou si muset toto jídlo zajistit právě správnou střelbou. Dále bylo při této činnosti dětem řečeno, jak správně manipulovat se zbraní a neohrozit přitom ostatní. Jak je důležité dávat si pozor při této manipulaci. Žáci tento úkol nakonec zvládli velmi pěkně a dá se říci, že většina by si dokázala se zbraní v ruce poradit.

Test civilní obrany

Test civilní obrany měl u žáků prověřit základní znalosti o tom, jak se chovat v případě vyhlášení některého z poplachů. Zde žáci pouze vyplňovali test, který měl jejich případné znalosti prověřit, a nutno konstatovat, že si všechny skupiny vedly velmi dobře. Z patnácti otázek, které pro ně byly připraveny, jich bylo vždy zodpovězeno minimálně deset, ale častěji více. Test s otázkami je součástí příloh tohoto dokumentu.

Skládání mapy

Při skládání mapy měli žáci především prokázat, že se v mapě orientují a dokážou, že nejen orientace v mapě, ale i značky na mapě a správná orientace světových stran je důležitá. Na tomto stanovišti musela družstva také předvést spolupráci celého týmu, která by měla vést ke stmelení a soudružnosti všech a uvědomění si, že jedinec potřebuje skupinu, aby spolupráce byla lepší.

Topografie

Zde žáci měřili vzdálenost od bodu A k bodu B, museli určit správný azimut, zorientovat se v terénu, určit vrstevnice a poznat, zda se jde z kopce či do kopce. Tento úkol by měl žákům ukázat, jak je důležité se zorientovat v krajině, kdyby potřebovali někam dojít či něco změřit. Opět pracovala celá skupina, která se mohla radit, zde se opět posiluje i soudružnost týmu.

Hod na cíl

Ověření schopnosti a dovednosti trefit předem určený prostor. Každý člen skupiny musel dodržovat bezpečnostní pokyny a následně ukázat, jak je schopen trefit cíl. Zde se projevila především dovednost v hodu granátem. Samotný úkol spočíval v trefení cíle, ale měl žákům také ukázat, že pokud nebude manipulace s granáty správná, může dojít k úrazům.

Zeměpisný kvíz

Znalostní test ze základních otázek ze zeměpisu. Informace o tom, co by děti mohly potřebovat v případě krizové situace. Jak je důležité ovládat základní názvosloví, práci s mapou, orientaci na mapě a v atlasu. Kvíz je opět součástí příloh.

Zdravověda

Základní znalosti zdravotní péče jsou velmi nutné. Nikdy nikdo neví, kdy bude potřebovat pomoci jiným či sám sobě. Naštěstí jsou školení ze zdravotní péče pravidelně do škol zařazována, což se projevilo i ve znalostech dětí. Ty měly prokázat své schopnosti ve zdravotním kvízu, který je opět součástí přílohy a následně v praxi předvést, jak by ošetřili krvácení a zlomeninu. Tento úkol zvládly všechny skupiny, což je dobrým příslibem, že znalost zdravotní péče u dětí je na vysoké úrovni.

Hasičské dovednosti

Součástí civilní obrany jsou i další složky jako zdravotníci, policisté, vojáci, ale také hasiči. Místní hasiči si pro jednotlivá družstva připravili hašení, respektive zasažení cíle proudem vody, který si sami žáci museli vyrobit. Úkolem žáků bylo srazit určené věci, které byly jakoby chyceny požárem. Zde se bohužel prokázalo, že ne všechny děti umí manipulovat s technickými věcmi a správně mířit. Bodové hodnocení bylo nejnižší ze všech disciplín a určitě vede k zamyšlení, zda by se i hasičské dovednosti neměly ve škole občas objevit v podobě školení či praktických ukázek.

Morseovka

Základní dorozumívací prostředek v jakémkoliv jazyce je Morseova abeceda. Zde se projevili talent některých dětí, které dokázaly správně vyluštit zprávu, která navíc obsahovala názvy věcí, které patří do krabičky poslední záchrany. Žáci si tedy nejen vyzkoušeli Morseovu abecedu, ale zároveň se dozvěděli, co do krabičky poslední záchrany.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



záchrany patří, což je velmi důležité, neboť tyto věci nám mohou zachránit i život. Toto stanoviště nebylo bodováno a patřilo spíše k těm, které mělo prověřit vědomosti a schopnosti společné práce týmu. Morseova abeceda je přiložena jako příloha.

Rozdělování ohně

Již kdysi bylo prokázáno, že schopnost rozdělat oheň je velmi důležitá. Nejen pro jeho světlo, ale i teplo a případné zpracování potravin. Týmy měly za úkol během celého závodu najít něco, co se jim podaří zapálit. Tato věc musela být přírodního charakteru. K dispozici měli pouze tři zápalky a oheň měl vydržet hořet minimálně jednu minutu. I zde žáci prokázali zdatnost a spolupráci a ve většině případů se jim oheň podařilo rozdělat.

Oblek civilní obrany a airsoftové zbraně

Stejně jako u vzduchovek šlo u airsoftových zbraní především o manipulaci a bezpečnost při manipulaci, vedlejším efektem následně byla střelba na cíl. Mezitím museli zbylí členové družstva obléci jednoho člena do CO obleku včetně plynové masky. Žáci si uvědomili, co by museli absolvovat v případě chemického útoku.

HODNOCENÍ ZÁVODU Z HLEDISKA REALIZÁTORA

Cílem projektu bylo ověření vzdělávacího programu zaměřeného na aplikaci základních prvků civilní obrany do vzdělávání a výchovy v podmínkách správního obvodu obce s rozšířenou působností Frýdek-Místek.

Mohu konstatovat, že týmy, které se branného dne účastnily, prokázaly minimálně základní znalosti a vědomosti prvků civilní obrany, dokonce se dá říci, že i dovednostmi, které žáci prokázali, bylo zjištěno, že i v dnešní přetechizované době by si žáci s krizovým scénářem dokázali poradit.

HODNOCENÍ ZÁVODU Z HLEDISKA DĚTÍ

Na konci závodu byl dětem předložen malý dotazník, který přikládám v příloze.

Celého závodu se zúčastnilo 45 dětí a sešlo se i 45 dotazníků, což už samo o sobě svědčí o tom, že děti měly zájem tento dotazník vyplnit a přestože ne všichni odpověděli na zadanou otázku, můžeme alespoň drobně hodnotit i podle názorů samotných účastníků. Z hodnocení dotazníku vyplývá následující.

1. otázka: „Které stanoviště se Ti nejvíce líbilo?“

Děti odpověděly takto: 19× střelba ze vzduchovky, 9× rozdělování ohně, 7× oblek CO a střelba, 4× hod na cíl, 3× zdravotní péče, 2× zeměpisný kvíz a po jednom topografie a hasiči.

2. otázka: „Které stanoviště Ti připadalo nejtěžší?“

Je vidět, že dětem se více líbily dovednostní úkoly než teorie. Rozhodovalo také i to, co jim podle výsledků šlo a co méně, možná proto si stanoviště s hasiči vybralo pouze jedno dítě.

Jako nejtěžší stanoviště děti vyhodnotily rozdělování ohně a střelbu a hod granátem, mezi nejtěžšími stanovišti děti zařadily topografii a zeměpisný kvíz a hasiče s morseovkou.



3. otázka: „Jak bys ohodnotil(a) trasu závodu, zvol jako ve škole čísla 1 – nelehčí do 5 – nejtěžší“

Výsledná známka obtížnosti trasy vyšla na 2,53. Což znamená, že děti samy vyhodnotily obtížnost trasy jako středně náročnou. Cesta vedla nejprve do kopce nahoru a poté již dolů až k řece a po rovině zpět až do cíle. Dalo by se tedy říci, že trasa byla opravdu středně náročná.

4. otázka: „Jakou disciplínu bys chtěl(a) i příští rok?“

Nejčastěji se objevila odpověď střelba, která nebyla blíže specifikovaná, dále rozdělování ohně, všechny disciplíny, granát, hasiči a morseovka. I z toho jde vidět, že děti se nejvíce těší na dovednost, kterou preferují před vědomostmi.

5. otázka: „Jak se Ti celkově líbil branný den?“

Celkově se žákům branný den líbil, což ohodnotili průměrnou známkou 1,93. Myslím, že je to velmi pěkná známka a určitě jde vidět, že tato akce má smysl a je třeba v ní pokračovat i v dalších letech.

6. otázka: „Která disciplína vám šla jako družstvu nejlépe?“

Zde se opět objevila střelba a oheň, ale také morseovka, zdravotvěda, skládání mapy.

Cílem této otázky spíše bylo, aby si žáci v týmu popovídali a sami vyhodnotili, co pro ně bylo nejlepší. Došlo k diskusi o jednotlivých stanovištích, připomenutí jednotlivých disciplín a následné zamýšlení.

Celkově se branného dne zúčastnilo 45 žáků z pěti různých škol. Obecně lze říci, že cíl branného dne byl splněn. Žáci, kteří se účastnili, hodnotili tuto soutěž jako zajímavou a přínosnou.

VÝSLEDKY ZÁVODU

Škola	Čas startu	Čas v cíli	Ztrátový čas	Čas	Pořadí podle času	Vzduchovka	Test CO	Topografie	Hod na cíl	Zeměpis	Zdravověda	Hasiči	Rozdělování ohně	Oblek CO a airsoft	Body	Pořadí podle bodů	Celkem	Pořadí celkem
ZŠ Morávka 1	0:00:00	1:35:41	--	1:35:41	4	6	11	7	12	11	13	6	5	11	82	5	9	4,5
ZŠ Paskov 1	0:06:00	1:43:59	0:07:31	1:30:28	3	6	14	8	9	9	13	8	15	11	93	3	6	3
ZŠ Sedliště	0:12:00	1:56:27	0:05:39	1:38:48	5	9	11	10	12	4	14	8	10	10	88	4	9	4,5



ZŠ Paskov 2	ZŠ Morávka 2	ZŠ Raškovice 2	ZŠ Šenov 2	ZŠ Šenov 1	ZŠ Raškovice 1	Škola	
						Čas startu	Čas v díli
0:54:00	0:47:00	0:40:00	0:33:00	0:24:00	0:18:00	Čas startu	
2:36:07	2:24:13	2:17:51	2:12:58	2:07:30	2:01:45	Čas v díli	
0:16:00	0:16:53	0:22:46	0:19:20	0:17:55	0:20:52	Ztrátový čas	
1:26:07	1:20:20	1:15:05	1:20:38	1:25:35	1:22:53	Čas	
4	2	1	3	2	1	Pořadí podle času	
11	9	11	11	11	12	Vzduchovka	
13	12	13	12	11	10	Test CO	
9	9	9	10	8	10	Topografie	
13	9	12	11	10	10	Hod na cíl	
5	11	14	13	12	14	Zeměpis	
13	10	15	11	12	14	Zdravověda	
7	9	8	5	5	8	Hasiči	
15	10	15	15	15	15	Rozdělování ohně	
14	15	14	15	12	14	Oblek CO a airsoft	
100	94	111	103	96	107	Body	
3	4	1	2	2	1	Pořadí podle bodů	
7	6	2	5	4	2	Celkem	
4	3	1	2	2	1	Pořadí celkem	

Za organizační tým vše zpracoval garant branného dne: Marek Veselka

V Raškovících, dne 14. května 2017



PŘÍLOHA Č. 1: TEST CIVILNÍ OBRANY

1: Jak se zachováte v případě teroristického útoku?

- a) uteču, pokud nemohu utéct, schovám se
- b) zůstanu na místě
- c) odzbrojím útočníka

2: Při útoku střelnou zbraní má větší účinnost:

- a) útočná puška
- b) pistole
- c) kulomet

3: Při útoku vozidly utíkám:

- a) do strany
- b) rovně vpřed
- c) stojím na místě

4: V případě útoku utíkám:

- a) oknem
- b) dveřmi
- c) všemi možnými únikovými cestami

5: Při útoku teroristy v mé blízkosti:

- a) vše si nahraji na mobil
- b) uteču nebo se schovám a volám policii
- c) schovám se a vše nahraji a sdílím na fb

6: V případě útoku z místa útoku:

- a) nikomu nepomůžu a zachráním jen sebe
- b) pomáhám všem ve svém okolí podle svých schopností a možností
- c) pomůžu jen těm, kteří jsou mi sympatičtí

7: Při bombardování v místě, kde se nacházím:

- a) stojím a dívám se
- b) vyhledám úkryt pod úrovní země
- c) utíkám co nejdál a nejrychleji

8: Pokud je použito zbraní hromadného ničení:

- a) jdu do zasažených míst podívat se, jak to vypadá
- b) nevstupuji do zasažené oblasti bez masky
- c) zůstanu v oblasti zasažení i bez masky



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



9: Elektronické („mluvící“) sirény vyhlásí únik nebezpečné látky:

- a) ukryješ se na co největší vyvýšenině ve volném terénu
- b) ukryješ se v terénu v co největší prohlubni
- c) ukryješ se v nejbližší budově, utěsníš okna, dveře a jiné otvory

10: Jsi svědkem rozsáhlého požáru, který nemůžeš uhasit. Na kterém místě jsi nejvíce ohrožen?

- a) požár je od tebe proti větru a je níže po svahu
- b) požár je od tebe po větru a výše ve svahu
- c) při požáru na rovině a za bezvětří

11: Co v žádném případě nemůžeš hasit ručním vodním hasicím přístrojem?

- a) volně ležící hořící papíry a dřevo
- b) hořící textilie a plasty
- c) hořící elektrická zařízení pod napětím

12: Co v žádném případě nemůžeš hasit ručním sněhovým hasicím přístrojem (CO₂)?

- a) hořlavé kapaliny a plyny (např. benzín)
- b) hořlavé sypké látky (např. piliny, mouka)
- c) elektrická zařízení pod napětím

13: Elektronické („mluvící“) sirény vyhlásí nebezpečí zátopové vlny:

- a) ukryješ se na co největší vyvýšenině ve volném terénu
- b) ukryješ se v terénu v co největší prohlubni
- c) ukryješ se v nejbližší budově, utěsníš okna, dveře a jiné otvory

14: Jsi v budově a zaznamenáš zřetelné otřesy zemětřesení:

- a) okamžitě vyběhneš ven na volný prostor co nejdál od budov
- b) jdeš k oknu a snažíš se vypořádat, jak silné je zemětřesení
- c) okamžitě se schováš pod pevný nábytek (stůl, postel, ...) dokud otřesy nepominou

15: Ve volné přírodě tě zastihne silná bouřka, vhodný úkryt nemáš:

- a) zaujmeš polohu vleže na zemi
- b) dřepneš si „na bobek“ s nohama co nejvíce u sebe
- c) utíkáš co nejrychleji směrem od bouřky a hledáš úkryt



PŘÍLOHA Č. 2: MORSEOVKA

Vylušti zprávu z Morseovy abecedy:

/ -/ - odděluje jednotlivá slova

Vyluštěnou zprávu přepiš na řádky dole.

.- / .- / -.- // - / ... / --- / .- / .. // .- / .. / ... / - / . / .- / - / -.- // -.- / .- / - / -.- // ... / .. / .- / - /
-.- / -.- // .- / .. / .- / - / . / -.- // -.- / -.- / -.- / .- / ... / -.- // -.- / .- / .- / - / -.- / -.- //
... / ... / .. / -.- / -.- / . / -.- // ... / .. / - / .. / -.- // -.- / .. / .- / . / -.- // -.- / .- / .- / - / ...
/ - //

Klíč – Morseova abeceda:

A	. -	Akát
B	- . . .	Blýskavice
C	- . - .	Cílovníci
D	- . .	Dálava
E	.	Erb
F	. . - .	Filipíny
G	- - .	Grónská zem
H	. . . .	Hrachovina
Ch	- - - -	Chvátá k nám sám
I	. .	Ibis
J	. - - -	Jasmín bílý
K	- . -	Krákorá
L	. - . .	Lupíneček
M	- -	Mává
N	- .	Nástup
O	- - -	Ó náš pán
P	. - - .	Papírníci
Q	- - . -	Kvílí orkán
R	. - .	Rarášek
S	. . .	Sobota



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



T	-	Trám
U	..-	Učený
V	...-	Vyučený
W	.-.	Vagón klád
X	-. .	Xénokratés
Y	-. . .	Ýgar mává
Z	-. . . .	Známá žena
1	. . . . .
2	. . . . .
3	. . . . .
4	. . . . .
5	. . . . .
6	. . . . .
7	. . . . .
8	. . . . .
9	. . . . .
0	. . . . .
,	



PŘÍLOHA Č. 3: TEST ZDRAVOVĚDY

1: Telefonní číslo rychlé lékařské pomoci:

- a) 155
- b) 158
- c) 150

2: Kde nejspolehlivěji zjišťujeme u postiženého tep?

- a) na krčních tepnách
- b) na zápěstí
- c) v tlakových bodech

3: Puchýř správně ošetříme, když ho:

- a) přelepíme náplastí s polštářkem
- b) namažeme vazelínou
- c) strhneme a zasypeme dezinfekčním prostředkem

4: Při krvácení z nosu musíme postiženého nejprve:

- a) položit a ucpat mu nosní dírky mulem
- b) posadit a přiložit mu studený obklad na čelo a týl
- c) posadit, předklonit hlavu a stisknout mu nosní dírky na dobu nejméně 5 minut

5: Při bodnutí hmyzem na postižené místo:

- a) přiložíme studený obklad a následně sterilně obvážeme
- b) přiložíme mast a sterilně obvážeme
- c) ránu vysajeme a přiložíme sterilní obvaz

6: Popáleninu správně ošetříme, když ji:

- a) pomažeme olejem
- b) zasypeme dezinfekčním práškem
- c) ochlazujeme a přiložíme sterilní obvaz

7: Při kousnutí zmije do končetiny

- a) okamžitě postiženého dopravíme k nejbližšímu lékaři
- b) ránu vysajeme, přiložíme sterilní obvaz
- c) nad ránu přiložíme ihned ne příliš utažené zaškrcovadlo a ránu kryjeme sterilním obvazem

8: Při silném tepenném krvácení

- a) neprodleně přivoláme rychlou pomoc lékařskou
- b) postiženému končetinu zvedneme do výše, stlačíme přírodní tepnu v tlakovém bodě nebo přímo v ráně a přiložíme sterilní obvaz
- c) přikryjeme ránu sterilním mulem a převážeme obinadlem



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘÍLOHA Č. 4: ZEMĚPISNÝ KVÍZ

Co je poledník?: Myšlená čára, která na mapě určuje zeměpisnou délku je od 0 do 180 a vede ze severu na jih.

Jak se nazývá hlavní nultý poledník?: Greenwichský.

Co je rovnoběžka?: Myšlená čára, která na mapě určuje zeměpisnou šířku. Je od 0 do 90 a vede z východu na západ.

Jak se nazývá nultá rovnoběžka?: Rovník.

Co je mapa?: Obrazuje zmenšený povrch.

Jaký je rozdíl mezi mapou a plánkem?: Plánek zobrazuje menší území.

Co je vrstevnice?: Spojují místa o stejné nadmořské výšce.

Po kolika metrech jsou v mapě nakresleny vrstevnice?: 5 m.

Jaký je rozdíl mezi kompasem a buzolou?: Kompas: určuje pouze světové strany, buzola: je podrobnější.

Co je kóta? Číselný údaj na mapě.

Urči na mapě světové strany.

Urči zeměpisné souřadnice Canberry v Austrálii.: 38 j. š, 150 v. d.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘÍLOHA Č. 5: TOPOGRAFIE

Jaká je vzdálenost k Janovickému kostelu? 11,5 cm, měřítko 1:50 000, 5,75 km, 5 750 m.

Jaká je vzdálenost k Slezanskému komínu? 2,5 cm, 1,25 km, 1 250 m.

Urči azimut Slezanského komínu. 270°.

220° azimut: co tam vidíte? Dům.

Ukaž v mapě, kde jsme.

Vrstevnice v mapě jsou po 10 metrech. V jaké nadmořské výšce jsou Kršle? 500 m.

Zorientuj turistickou mapu.

Jak se jmenuje kopec, na který se díváme?