



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN FRÝDEK-MÍSTEK II

Zápis

Akce:	jednání pracovní skupiny Region
Termín konání:	středa 27. února 2019, od 9:00 hod.
Místo konání:	Základní škola a mateřská škola Lučina, Lučina č. p. 2
Přítomni:	viz prezenční listina

PROGRAM

1. Informace o projektu
2. Dotazníkové šetření
3. Aktivity spolupráce
4. Aktualizace analýzy a strategického rámce priorit
5. Ostatní

ÚVOD

Jednání pracovní skupiny (dále jen „PS“) zahájila Ilona Racková, která přivítala přítomné a předala slovo Davidu W. Novákovi, který představil program jednání. Z jednání PS byl s vědomím přítomných pořízen audiozáznam pro potřeby zápisu a fotodokumentace pro potřeby dokladování. Zápisem byl pověřen David W. Novák, jeho ověřením Ilona Racková.



INFORMACE O PROJEKTU

David W. Novák v prezentaci (viz příloha) seznámil přítomné s aktivitami, které realizační tým uskutečnil v období od posledních jednání PS (listopad až prosinec), a s nejvýznamnějšími úkoly pro nadcházející období.

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

David W. Novák v prezentaci dále informoval přítomné o probíhajícím dotazníkovém šetření. Zdůraznil, že výsledky dotazníkového šetření budou dány k dispozici PS a metodickým klubům.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

David W. Novák v prezentaci připomněl situaci při tvorbě ročního akčního plánu 2019 (převís finančních nároků nad alokací). Představil přítomným návrh realizačního týmu, podle kterého by se mohlo postupovat v následujících měsících, kdy se budou rozdělovat poslední významné finanční prostředky určené na implementaci místního akčního plánu. Základní podmínky zůstávají nezměněny, pouze se zpřísní hodnocení.

Každá PS bude mít pro potřeby „svých“ aktivit spolupráce alokováno 150 000 Kč za podmínky, že z ní (z každé) vzejde jedna polytechnická a jedna jiná mimoškolní aktivita spolupráce pro děti. Tento návrh se vztahuje rovněž na aktivity spolupráce realizované v roce 2019 (od října) v rámci případné aktualizace ročního akčního plánu 2019. Více v prezentaci.

V navazující diskusi zaznělo následující:

- Igor Slováček se zeptal na zařazení metodického klubu malotřídních škol ve struktuře priorit a cílů strategického rámce priorit a ve struktuře PS. David W. Novák odpověděl, že tento metodický klub (jako několik dalších) je formálně zařazen do priority č. 4: Zázemí pro vzdělávání, stávajícího cíle č. 4.2: Posílení institucionálního zázemí a spolupráce, tj. do působnosti PS Zázemí. Tato skutečnost nesouvisí s garancí, členstvím ani s podmínkami realizace. Jde o čistě formální věc.
- Aktivity spolupráce již schválené a zařazené do ročních akčních plánů 2018 a 2019 jsou nadále v platnosti, připravované a realizované podle dříve dohodnutých podmínek. Stávající návrh podpory aktivit spolupráce se těchto aktivit netýká.
- Dotaz: Nepostrádají PS smysl, když mají připravovat aktivity spolupráce spadající do působnosti jiných PS (např. Profese v případě polytechniky)? Odpověď: Školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech nebyly a nebudou omezovány v aktivitách spolupráce pouze na oblasti, které garantují PS, v nichž mají tyto školy a další organizace zastoupení. Prioritou je příprava kvalitních aktivit a podpora spolupráce. Jakékoli omezování by kvalitu aktivit a spolupráce nutně snižovalo. Skutečnost, že má každá PS vytvořit jednu aktivitu spolupráce zaměřenou na mimoškolní aktivity pro děti v oblasti polytechniky, vyplývá ze situace, v níž se projekt aktuálně nachází. Je nutné vytvořit alespoň šest takových aktivit a nelze se přitom spoléhat pouze na PS Profese.
- Miroslav Lysek zmínil, že jedním výrazných hendikepů území je jeho roztržitost a absence autority, která by vzdělávání a výchovu obsahově podporovala a koordinovala. Projevuje se to ve znalostech území (historie, osobností atp.) ze strany dětí. Navrhl, aby PS zvažila vytvoření metodického klubu pro místní a regionální témata ve výuce.
- Zdeňka Platošová navrhla zpracování bližších pokynů pro přípravu aktivit spolupráce. Sběrem námětů na aktivity spolupráce budou pověřeni vedoucí PS, s nimiž následně proběhnou jednání o prvních námě-



tech tak, aby se další jednání PS soustředila již na předvybrané aktivity, které jsou pro území nejperspektivnější.

AKTUALIZACE ANALÝZY A STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORITY

David W. Novák připomněl přítomným členům povinnost aktualizovat dvakrát v průběhu projektu veškerou jeho dokumentaci. Aktualizace analýzy přitom nemůže být dokončena před kompletací podkladů pro aktualizaci, které zahrnují kromě jiného výsledky dotazníkového šetření (viz výše). Aktualizace strategického rámce priorit analogicky nemůže být dokončena před aktualizací analýzy.

V návaznosti na předchozí jednání PS David W. Novák v prezentaci připomenul závěry někdejší (2016) diskuse nad silnými a slabými stránkami, příležitostmi a ohroženími, vizí, prioritami, cíli, opatřeními a aktivitami v působnosti PS. V diskusi k těmto závěrům zaznělo následující:

- Problémy a potenciály oblasti působnosti PS identifikované a klasifikované v roce 2016 jsou nadále platné. Nová diskuse nad nimi postrádá smysl (vedla by ke stejným závěrům), tím spíše, když chybí nové informace z území (podklady pro aktualizaci; viz výše).
- Vize uvedená v aktuální verzi strategického rámce priorit je formulována dobře (nadčasově a věcně správně). Nemá smysl ji jakkoli měnit.
- Struktura priorit a cílů strategického rámce priorit je zbytečně košatá (plná překryvů a hluchých míst). David W. Novák navrhl přítomným redukci podle aktuální struktury PS. PS svou působností spadá a bude nadále spadat do priority č. 2: Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání. V rámci této priority PS dosud garantovala cíle č. 2.4: Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání a č. 2.5: Podpora a rozvoj environmentální výchovy. Environmentální výchova je přitom dokumenty Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy řazena do polytechniky. David W. Novák proto navrhl přesun environmentální výchovy do působnosti PS Profese, čímž by PS Region zbyl jediný cíl: Rozvoj sociální a občanské gramotnosti. Přítomní členové PS s tímto návrhem souhlasili.
- Aktualizace analýzy a strategického rámce priorit by měla proběhnout v časovém a logickém sledu (viz výše), ideálně formou připomínkování stávajících dokumentů. PS může následně o návrzích na změny diskutovat na svém budoucím jednání.
- Podněty pro aktualizaci vzešlé z předchozího jednání PS stále platí.

OSTATNÍ

Zdeňka Platošová nabídla přítomným možnost realizace workshopů s rodiči (na téma kvality společného vzdělávání). David W. Novák informoval o paralelně probíhajícím projektu SYPO.

Další jednání PS se uskuteční 29. května 2019 od 9:00 na zámku v Paskově.

ZÁVĚR

David W. Novák poděkoval přítomným za účast a ukončil jednání PS.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MAP
FRÝDEK-MÍSTEK II**

Zapsal: David W. Novák

Ověřila: Ilona Racková

PŘÍLOHY

Prezenční listina z jednání pracovní skupiny Region

Pracovní skupina Region (prezentace)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN FRÝDEK-MÍSTEK II

Prezenční listina

Akce: jednání pracovní skupiny Region
Termín konání: středa 27. února 2019, od 9:00 hod.
Místo konání: Základní škola a mateřská škola Lučina, Lučina č. p. 2

Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)
Ivana Cviková	Otevřený rodič, z.s.		Viz samostatný dokument
Dagmar Jiskrová	Biskupství ostravsko-opavské		Viz samostatný dokument

¹ Souhlas se zpracováním osobních údajů.

Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)
Hana Kachtíková	Základní škola a mateřská škola Raškovi- ce		Viz samostatný dokument
Jana Liberdová	ŠOV Třanovice, o.p.s.	<i>omluvena</i>	Viz samostatný dokument
Miroslav Lysek	Region Slezská brána	<i>ll</i>	Viz samostatný dokument
Renáta Míčková	Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěv- ková organizace	<i>omluvena</i>	Viz samostatný dokument
Tereza Muroňová	Základní škola a mateřská škola Raškovi- ce	<i>ll</i>	Viz samostatný dokument
David W. Novák	MAS Pobeskydí, z. s.	<i>ll</i>	Viz samostatný dokument
Karla Peterková	Základní škola a mateřská škola Dobrati- ce, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	<i>ll</i>	Viz samostatný dokument
Ilona Racková	Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organi- zace	<i>ll</i>	Viz samostatný dokument
Igor Slováček	Základní škola a mateřská škola Nošovi- ce, příspěvková organizace	<i>ll</i>	Viz samostatný dokument
Jana Vavrošová	Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.	<i>omluvena</i>	Viz samostatný dokument



Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)
Dana Zemánková	Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562		Viz samostatný dokument
LENKA BULY	MAS POBESKYDÍ		
LENKA PLATOŠOVÁ	MAS POBESKYDÍ		
KRISTYNA NOVÁKOVÁ	MAS POBESKYDÍ		
JAROSLAV VOTÝPKA	MAS POBESKYDÍ		

Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)

Místní akční plán Frýdek-Místek II

Pracovní skupina
Region





MAP FRÝDEK-MÍSTEK II



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Program

- Informace o projektu
- Dotazníkové šetření
- Aktivity spolupráce
- Aktualizace analýzy a strategického rámce priorit
- Ostatní



1: Informace o projektu



Od posledních jednání pracovních skupin do současnosti

- Realizace aktivit ročního akčního plánu 2018
- Příprava a realizace aktivit ročního akčního plánu 2019
- Plánování na školách = dotazníkové šetření
- Výjezdní setkání ředitelů škol (14. až 15. února 2019)





Dále nás čeká ...

- Vyhodnocení ročního akčního plánu 2018
- Aktualizace analýzy
- Aktualizace strategického rámce priorit
- Posezení nad šálkem kávy na téma kariérové poradenství

2: Dotazníkové šetření

- Spuštěno: 3. února 2019
- Deadline pro vyplňování: 24. února 2019 (s tolerancí dvou týdnů)
- Vyhodnocení: cca do května 2019
- Odměna pro respondenty
- Každá PS má v dotazníku svůj soubor otázek (kromě Mateřinky, které se týká většina)
- **Výsledky budou využity při aktualizaci analýzy a poskytnuty PS a metodickým klubům**



3: Aktivity spolupráce



Jak to nakonec dopadlo posledně?

- Převis finančních nároků (cca 2,014 MKč) nad alokací (cca 1,866 MKč)
- Projednání v PS → bodování, návrh na plošné krácení
- Návrh PS Zázemí → bodování, návrh na plošné krácení
- Závěr řídicího výboru → **navýšení alokace**



Co bylo diskutováno na předchozích jednáních?

- Nebudou podporovány zaběhlé aktivity, ale spíše experimenty s nevyzkoušenými aktivitami, které mohou následně sloužit jako příklad dobré praxe
- Zaměření spíše na učitele než na děti (?!?)
- Snížení alokace na jednu aktivitu
- Projednávání každé aktivity v PS
- Bodování pouze v PS Zázemí
- Alokace pro každou PS (?!?)
- PS Zázemí bude zjišťovat alternativní zdroje financování



Východiska

- Zkušenost z přípravy na rok 2019 nám říká, že prostor je obrovský, kapacity omezené
- Máme své závazky vůči poskytovateli dotace (které se soustavně mění „díky“ výkladu)
- Respektujeme význam PS a jejich názory (viz výše)
- „Nějak“ se dohodneme (věříme)
- Kritéria pro výběr máme
- Hodnotit bude (nedohodne-li se daná PS v rámci své alokace) PS Zázemí (tak či tak jí to (pří)sluší, byť to dělat „nemusí“)



Základní podmínky

- ... Zůstávají stejné, jen se zpřísní hodnocení
- **Aktivity spolupráce** (min. pět spolupracujících organizací, z toho min. tři školy)
- **Inovativní charakter** (nové aktivity nebo nové kvality ve stávajících aktivitách)
- Realizace (primárně) na území SO ORP Frýdek-Místek
- Soulad se strategickým rámcem priorit
- Zařazení aktivity do ročního akčního plánu



Návrh dohody

- Nutně potřebujeme realizovat 6 (-1) polytechnickou a cca 10 jiných mimoškolních aktivit (co to je?) pro děti (včetně aktivit spadajících věcně do jiných PS)
- Nabízíme 150 000 Kč každé PS ...
- ... za podmínky, že z ní vzejde jedna polytechnická a jedna jiná mimoškolní aktivita (součástí výše uvedeného rozpočtu)
- Tyto podmínky se vztahují i na možnost realizovat tyto aktivity v roce 2019 (od října?)
- Polytechnické vzdělávání integruje přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání
- Vzdělávání a obdobné aktivity necht' řeší příslušné metodické kluby, není problém dosypat



4: Aktualizace analýzy a strategického rámce priorit



Problémy a potenciály (2016)

- Nemá smysl začínat od nuly, posuňme se však dál
- Zamyslete se nad problémy a potenciály, jak jsme je identifikovali v roce 2016
- Co z toho už neplatí a co jiného (náhle) platí (?!?)
- Co z toho se dá přetavit ve smysluplné aktivity místního akčního plánování?



Zaměření a priority (2016)

- Ekologická a environmentální výchova (19)
- Místní / regionální témata (16)
- Branná výchova (9)
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků (7)
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (4)



Problémy (2016)

- Nedostatečná znalost regionu (kulturních tradic, osobností atd.; 12)
- Nezáměr o regionální témata u dětí a mládeže (12)
- Suburbanizace a výstavby průmyslových zón na „zelené louce“ (7)
- Nedostatek a nedostatečná kvalita výukových materiálů o regionálních tématech (5)
- Neexistence kvalitně zpracované databáze regionálních publikací a autorit (3)



Problémy (2016)

- Nedostatek financí (3)
- Odchod vzdělaných lidí z regionu (3)
- Nízká míra patriotismu obyvatel (3)
- Ekologické zátěže z minula (2)



Potenciály (2016)

- Poloha regionu – kvalita životního prostředí (14)
- Svébytnost regionu – památky, osobnosti, kulturní tradice (9)
- Poloha regionu – trojmezí Česka, Polska a Slovenska (8)
- Vybavenost regionu infrastrukturou (dopravní síť, naučné stezky atd.; 8)
- Rozmanitost regionu – velké město + vesnice různých velikostí a různých tradic (8)
- Vzdělanost v regionu a infrastruktura školského systému (včetně VŠ, VOŠ, SŠ; 4)
- Přirozený potenciál regionu pro výuku EVVO (cenná území – potenciál k poznání ...; 2)
- Existence ekocentra a školy obnovy venkova v Třanovicích (2)



Vize

- Viz podklady
- Je (opravdu!) potřeba něco vylepšit?



Opatření a aktivity

- Viz podklady
- Co z toho se dá přetavit ve smysluplné aktivity místního akčního plánování?
- Je třeba nyní (ještě na to přijde čas) něco doplnit?



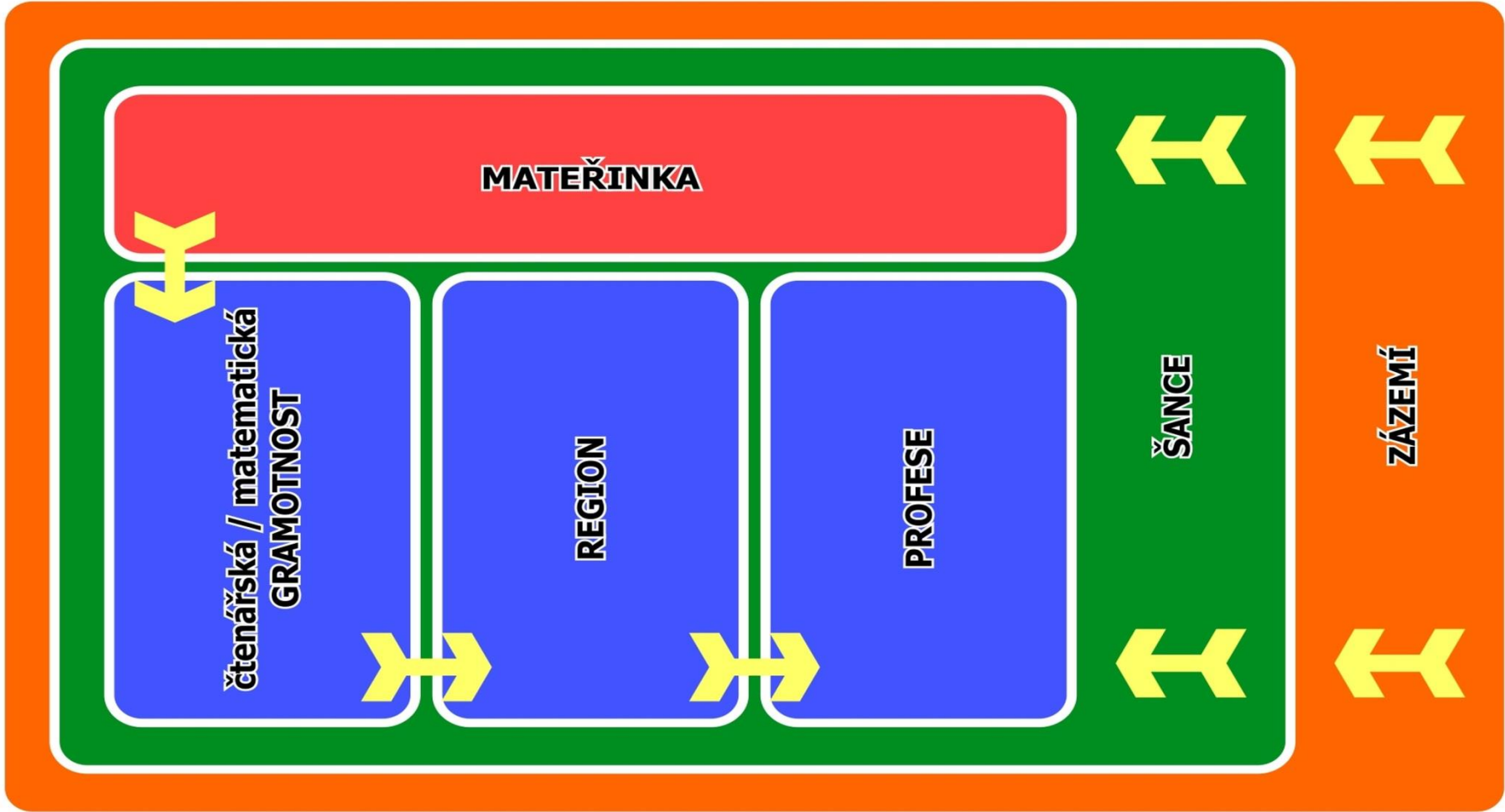
Rámcová architektura místního akčního plánování

- Omlouvám se předem, následující slajdy budou možná trochu abstraktní
- Mám trochu problém co s čím, kam, jak a proč?



Rámcová architektura místního akčního plánování

- „Něco“ praví strategický rámec priorit
- „Něco jiného“ vyplývá ze struktury pracovních skupin
- Přináší to problémy (překryvy nebo hluchá místa), spoustu vysvětlování a dráždí mě to
- → Návrhy na drobná vylepšení, zjednodušení a projasnění
- Nikdo o „nic“ nepřijde, nic se neztratí



MATEŘINKA

**čtenářská / matematická
GRAMOTNOST**

REGION

PROFESE

ŠANCE

ZÁZEMÍ



Rámcová architektura strategického rámce priorit (2017)

- Priorita č. 1: Předškolní vzdělávání (PS Mateřinka)
- Priorita č. 2: Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání (PS Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Region a Profese)
- Priorita č. 3: Společné vzdělávání (PS Šance)
- Priorita č. 4: Zázemí pro vzdělávání (PS Zázemí)



Rámcová architektura strategického rámce priorit (2017)

- Priorita č. 1: Předškolní vzdělávání (PS Mateřinka)
 - Personální zajištění předškolního vzdělávání
 - Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami
 - Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání

Rámcová architektura strategického rámce priorit (2017)

- Priorita č. 2: Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání
 - Rozvoj čtenářské gramotnosti (PS Čtenářská gramotnost)
 - Rozvoj matematické gramotnosti (PS Matematická gramotnost)
 - Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností (PS Čtenářská gramotnost)
 - Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání (PS Region)
 - Rozvoj environmentální výchovy (PS Region)
 - ...

Rámcová architektura strategického rámce priorit (2017)

- Priorita č. 2: Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání
 - ...
 - Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání (PS Profese)
 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků a polytechnickém vzdělávání (PS Profese)
 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících (PS Profese)
 - Rozvoj kariérového poradenství v základních školách (PS Profese)



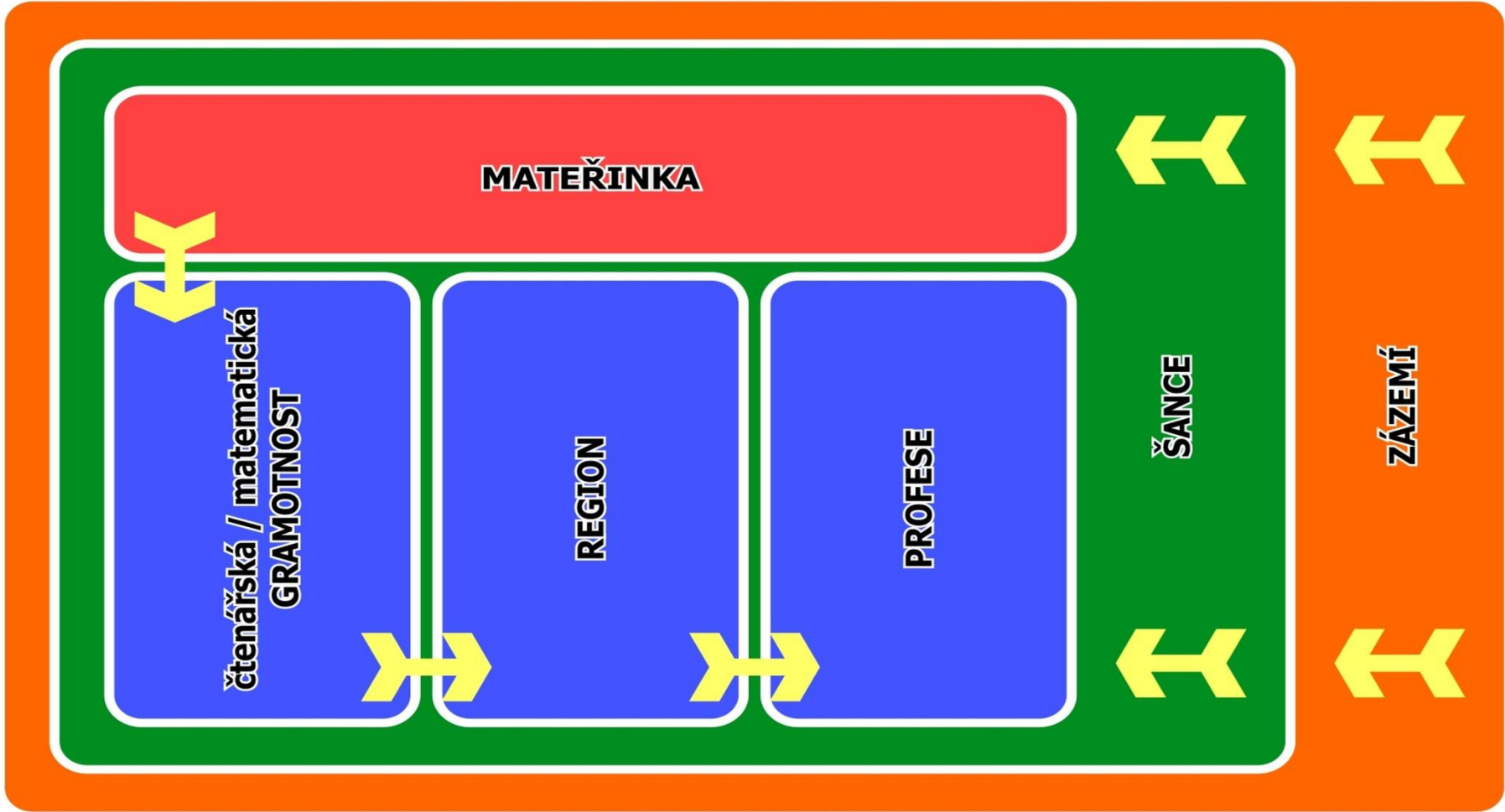
Rámcová architektura strategického rámce priorit (2017)

- Priorita č. 3: Společné vzdělávání (PS Šance)
 - Rozvoj kvalitního společného vzdělávání
 - Rozvoj spolupráce s rodinou v oblasti prevence společensky problematických oblastí
- Priorita č. 4: Zázemí pro vzdělávání (PS Zázemí)
 - Manažerské vzdělávání
 - Posílení institucionálního zázemí a spolupráce
 - Rozvoj kapacit škol



Návrh (2019)

- Vyjděme ze **struktury PS** (sichr je sichr – viz následující slajd; prozíravě nakresleno!)
- **Každá PS** necht' má svou „prioritu“ (jednu nebo více, ale formálně jednu)
- **Zázemí**, necht' je zastřešující PS a vychází ze svého názvu (zázemí je často nedělitelné)
- Podřízenou necht' jí je **Šance** (privilegované postavení rovných příležitostí v místním akčním plánování) a v dalším sledu všechny ostatní PS
- **Čtenářská a matematická gramotnost, Region a Profese** necht' garantují základní vzdělávání
- **Mateřinka**, necht' řeší specifické mateřinkovské problémy a pregramotnosti (v základním vzdělávání v působnosti Čtenářské a matematické gramotnosti, Regionu a Profese)





Návrh (2019)

- **Priorita i „priorita“: Sociální a občanské kompetence** (působnost jiných PS se Vás netýká a „nedotkne“)
- **Struktura (tzv. „cíle“)**
 - **Rozvoj sociálních a občanských kompetencí** 😊 (pokud bude mít priorita více cílů, je nutné zvolit jiný název!)
 - **Rozvoj environmentální výchovy** → PS Profese (ve smyslu přírodoVĚDY; science)
 - **Rozvoj místních a regionálních témat ve výuce** (včetně místně zakotvené environmentální výchovy; art)
 - ... pokud vůbec je nutné definovat pro sociální a občanské kompetence více cílů
- **Zvažte velmi pozorně, co opravdu chceme a co můžeme řešit (z pozice místního akčního plánování) a co je specificky (místní a) Regionální. Přidávejte podle libosti, ubírejte, upravujte!**



Priority (2019 → 2020)

- Chcete mezi tím, co jste nadefinovali (tak či tak), volit **priority**?
- Pokud ano, jaké?
- V rámci toho, co bylo přesunuto mimo působnost Vaší PS, můžete přinejmenším doporučit



5: Ostatní



5.1: Workshopy s rodiči

- Můžeme zorganizovat workshopy s rodiči (na **téma kvality společného vzdělávání**)
- Dosud problém: sehnat odborníky, lektory (např. logopedy – velmi vytížení v odpoledních hodinách)
- Cíl: skupinově řešit **základní (obecné) problémy**, které v současnosti rodiče řeší u svých dětí v mateřských a základních školách či při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávací soustavy (např. rostoucí trend logopedických problémů, poruchy učení, chování, klasického fungování rodiny atd.)

5.2: SYPO

- Projekt NIDV (MŠMT): Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
- Cíl: **Vytvoření kolegiálních sítí**, které budou i po skončení projektu nositelem inovací i přímé profesní podpory a budou sloužit jako **poradní grémium MŠMT** v otázkách profesního rozvoje učitelů a ředitelů
- Aktivity
 - Metodické kabinety (mimo okres Frýdek-Místek)
 - Stálá konference ředitelů (kabinet vedení)
 - Podpora začínajících učitelů



5.3: Termín a místo dalšího jednání

- Přelom května a června?



Více informací

- Webové stránky projektu: <http://www.pobeskydi.cz/nase-projekty/map-frydek-mistek/>
- Facebookový profil projektu: <https://www.facebook.com/MAP.FM.II/>

Kancelář realizačního týmu projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II

Lenka Bury
+420 775 167 378
bury@pobeskydi.cz

David W. Novák
+420 732 123 903
novak@pobeskydi.cz

Zdeňka Platošová
+420 775 166 871
platosova@pobeskydi.cz

MAS Pobeskydí, z. s.
+420 558 431 068
mapfm@pobeskydi.cz





Děkuji za pozornost

RNDr. David W. Novák, Ph.D.

MAS Pobeskydí, z. s.

www.pobeskydi.cz

Apoštol muzea vidlí

+420 732 123 903

novak@pobeskydi.cz