



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN FRÝDEK-MÍSTEK II

Zápis

Akce:	jednání pracovní skupiny Matematická gramotnost
Termín konání:	pondělí 4. března 2019, od 14:00 hod.
Místo konání:	Gymnázium a střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, učebna matematiky (SAKO)
Přítomni:	viz prezenční listina

PROGRAM

1. Informace o projektu
2. Dotazníkové šetření
3. Aktivity spolupráce
4. Aktualizace analýzy a strategického rámce priorit
5. Ostatní

ÚVOD

Jednání pracovní skupiny (dále jen „PS“) zahájila Krystyna Nováková, která přivítala přítomné členy a představila program jednání. Z jednání PS byl s vědomím přítomných pořízen audiozáznam pro potřeby zápisu a fotodokumentace pro potřeby dokladování. Zápisem byla pověřena Krystyna Nováková, jeho ověřením Libor Lepík.



INFORMACE O PROJEKTU

Krystyna Nováková v prezentaci (viz příloha) seznámila přítomné s aktivitami, které realizační tým uskutečnil v období od posledních jednání PS (listopad až prosinec), a s nejvýznamnějšími úkoly pro nadcházející období.

Přítomní požádali o zaslání prezentací z výjezdního setkání ředitelů škol.

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ

Krystyna Nováková v prezentaci dále informovala přítomné o probíhajícím dotazníkovém šetření. Zdůraznila, že výsledky dotazníkového šetření budou dány k dispozici PS a metodickým klubům.

Přítomní se zeptali, kdo dotazník vytvářel. Krystyna Nováková odpověděla, že David W. Novák na základě pravidel a postupů, kterými jsou vázáni žadatelé o podporu a realizátoři projektů MAP II, a na základě podnětů vedoucích a odborných členů PS.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Krystyna Nováková v prezentaci připomněla situaci při tvorbě ročního akčního plánu 2019 (převis finančních nároků nad alokací). Představila přítomným návrh realizačního týmu, podle kterého by se mohlo postupovat v následujících měsících, kdy se budou rozdělovat poslední významné finanční prostředky určené na implementaci místního akčního plánu. Základní podmínky zůstávají nezměněny, pouze se zpřísní hodnocení.

Každá PS bude mít pro potřeby „svých“ aktivit spolupráce alokováno 150 000 Kč za podmínky, že z ní (z každé) vzejde jedna polytechnická a jedna jiná mimoškolní aktivita spolupráce pro děti. Tento návrh se vztahuje rovněž na aktivity spolupráce realizované v roce 2019 (od října) v rámci případné aktualizace ročního akčního plánu 2019. Více v prezentaci.

V navazující diskusi zaznělo následující:

- Dotaz: Musí se děti, resp. žáci v rámci jedné aktivity scházet na jednom místě? Odpověď: Ano. Spolupráce však není pouze o tom, že se děti, resp. žáci společně schází, ale také o společné přípravě a realizaci aktivity ze strany zapojených škol a dalších organizací.
- Dotaz: Všechny PS (tedy i např. Čtenářská gramotnost) musí vymyslet jednu mimoškolní aktivitu v oblasti polytechniky? Odpověď: Ano.
- Libor Lepík informoval přítomné o přípravě tří debrujařských aktivit spolupráce. Dále informoval přítomné o aktivitách metodických klubů matematiky a polytechniky. Setkání prvního by mělo proběhnout v květnu a zaměřovat se na zlomky. Další setkání se budou zaměřovat na dělitelnost, souměrnost, poměr, procenta, výrazy, algebru, kružnice, resp. kruhy a finanční matematiku. Představa je taková, že účastníci přinesou, co k danému tématu mají, a vymění si vzájemně své zkušenosti. První setkání druhého metodického klubu se bude zaměřovat na práci se sklem.
- Vedoucí odboru školství, kultury, mládeže a tělovýchovy magistrátu města Frýdku-Místku přišel s námětem na aktivity v oblasti robotiky. Rád by téma rozvinul prostřednictvím setkání, na kterém by se učitelé mohli vzájemně informovat, seznámit se s příklady dobré praxe a možnostmi a naučit se pracovat s pomůckami.
- Krystyna Nováková navrhla zpracování bližších pokynů pro přípravu aktivit spolupráce. Sběrem námětů na aktivity spolupráce budou pověřeni vedoucí PS, s nimiž následně proběhnou jednání o prvních námětech tak, aby se další jednání PS soustředila již na předvybrané aktivity, které jsou pro území nejperspektivnější.



AKTUALIZACE ANALÝZY A STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORIT

Krystyna Nováková připomněla přítomným členům povinnost aktualizovat dvakrát v průběhu projektu veškerou jeho dokumentaci. Aktualizace analýzy přitom nemůže být dokončena před kompletností podkladů pro aktualizaci, které zahrnují kromě jiného výsledky dotazníkového šetření (viz výše). Aktualizace strategického rámce priorit analogicky nemůže být dokončena před aktualizací analýzy.

V návaznosti na předchozí jednání PS Krystyna Nováková v prezentaci připomenula závěry někdejší (2016) diskuse nad silnými a slabými stránkami, příležitostmi a ohroženími, vizí, prioritami, cíli, opatřeními a aktivitami v působnosti PS. V diskusi k těmto závěrům zaznělo následující:

- Problémem (nadále) je vysoký počet dětí, resp. žáků ve třídě, nedostatečný čas a prostor na individuální práci s žáky a plnění hodin. Děti neumí počítat bez kalkulačky a nepřipravují se na hodiny. Podceňuje se domácí příprava. Někdy se stává, že po zadání povinného domácího úkolu následuje stížnost rodičů.
- Žák by měl být schopen po absolvování základní školy orientovat se ve věcech, které potřebuje pro život. Žáci však na život nejsou připraveni. Neumí mluvit, a proto je důležité ústní zkoušení. Současná výuka matematiky často postrádá příklady a úlohy ze života. Goniometrické funkce nebo logaritmování pro život v současnosti nejsou zapotřebí.
- Na některých školách jsou na žáky kladeny příliš nízké nároky.
- Děti nemají (nejen) o matematiku zájem, na což mají vliv také rodiče. Situaci by prospělo znovuzavedení povinné maturity z matematiky.
- Učitelů fyziky a přírodních věd je nedostatek a bude hůř. Je nedostatek studentů s potenciálem budoucích učitelů. Není to pouze otázka financí, ale také náročnosti profese a nadbytku jiných příležitostí.
- Nyní nezmíněné problémy a potenciály oblasti působnosti PS identifikované a klasifikované v roce 2016 jsou nadále platné. Nová diskuse nad nimi postrádá smysl (vedla by ke stejným závěrům), tím spíše, když chybí nové informace z území (podklady pro aktualizaci; viz výše).
- Vize uvedená v aktuální verzi strategického rámce priorit je formulována dobře (nadčasově a věcně správně). Nemá smysl ji jakkoli měnit.
- Struktura priorit a cílů strategického rámce priorit je zbytečně košatá (plná překryvů a hluchých míst). Krystyna Nováková navrhla přítomným redukci podle aktuální struktury PS. PS svou působností spadá a bude nadále spadat do priority č. 2: Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání. V rámci této priority PS dosud garantovala pouze cíl č. 2.2: Rozvoj matematické gramotnosti. K úpravám priority a cíle oblasti v působnosti PS v souvislosti s navrženou redukcí není důvod. Přítomní členové PS s tímto návrhem souhlasili.
- Aktualizace analýzy a strategického rámce priorit by měla proběhnout v časovém a logickém sledu (viz výše), ideálně formou připomínkování stávajících dokumentů. PS může následně o návrzích na změny diskutovat na svém budoucím jednání.
- Podněty pro aktualizaci vzešlé z předchozího jednání PS stále platí.

OSTATNÍ

Krystyna Nováková nabídla přítomným možnost realizace workshopů s rodiči (na téma kvality společného vzdělávání) a informovala o paralelně probíhajícím projektu SYPO.

Libor Lepík v prezentaci (viz příloha) seznámil přítomné s tematickou zprávou České školní inspekce Rozvoj matematické gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018.

Další jednání PS se uskuteční 13. května 2019 od 14:00 v Gymnáziu a střední odborné škole, Frýdek-Místek, Cihelní 410, učebna matematiky (SAKO).



ZÁVĚR

Krystyna Nováková poděkovala přítomným za účast a ukončila jednání PS.

Zapsala: Krystyna Nováková

Ověřil: Libor Lepík

PŘÍLOHY

Prezenční listina z jednání pracovní skupiny Matematická gramotnost

Pracovní skupina Matematická gramotnost (prezentace)

Rozvoj matematické gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018 (prezentace)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN FRÝDEK-MÍSTEK II

Prezenční listina

Akce: jednání pracovní skupiny Matematická gramotnost
Termín konání: pondělí 4. března 2019, od 14:00 hod.
Místo konání: Gymnázium a střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, učebna matematiky (SAKO)

Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)
Lucie Butkovová	Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument
Petr Fikoczek	Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument

¹ Souhlas se zpracováním osobních údajů.



Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)
Tomáš Chrobák	Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument
Libor Lepík	Asociace malých debružářů České republiky, spolek		Viz samostatný dokument
David Molitor	Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument
David W. Novák	MAS Pobeskydí, z. s.		Viz samostatný dokument
Karla Peterková	Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		Viz samostatný dokument
Kristýna Šircová	Město Paskov		Viz samostatný dokument
LENKA BUZÝ	MAS Pobeskydí		



Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)



Jméno a příjmení	Organizace a funkce	Prezence (podpis)	Souhlas ¹ (podpis)

Místní akční plán Frýdek-Místek II

Pracovní skupina
Matematická gramotnost





MAP FRÝDEK-MÍSTEK II



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Program

- Informace o projektu
- Dotazníkové šetření
- Aktivity spolupráce
- Aktualizace analýzy a strategického rámce priorit
- Ostatní



1: Informace o projektu



Od posledních jednání pracovních skupin do současnosti

- Realizace aktivit ročního akčního plánu 2018
- Příprava a realizace aktivit ročního akčního plánu 2019
- Plánování na školách = dotazníkové šetření
- Výjezdní setkání ředitelů škol (14. až 15. února 2019)





Dále nás čeká ...

- Vyhodnocení ročního akčního plánu 2018
- Aktualizace analýzy
- Aktualizace strategického rámce priorit
- Posezení nad šálkem kávy na téma kariérové poradenství



2: Dotazníkové šetření

- Spuštěno: 3. února 2019
- Deadline pro vyplňování: 24. února 2019 (s tolerancí dvou týdnů)
- Vyhodnocení: cca do května 2019
- Odměna pro respondenty
- Každá PS má v dotazníku svůj soubor otázek (kromě Mateřinky, které se týká většina)
- **Výsledky budou využity při aktualizaci analýzy a poskytnuty PS a metodickým klubům**



3: Aktivity spolupráce



Jak to nakonec dopadlo posledně?

- Převis finančních nároků (cca 2,014 MKč) nad alokací (cca 1,866 MKč)
- Projednání v PS → bodování, návrh na plošné krácení
- Návrh PS Zázemí → bodování, návrh na plošné krácení
- Závěr řídicího výboru → **navýšení alokace**



Co bylo diskutováno na předchozích jednáních?

- Nebudou podporovány zaběhlé aktivity, ale spíše experimenty s nevyzkoušenými aktivitami, které mohou následně sloužit jako příklad dobré praxe
- Zaměření spíše na učitele než na děti (?!?)
- Snížení alokace na jednu aktivitu
- Projednávání každé aktivity v PS
- Bodování pouze v PS Zázemí
- Alokace pro každou PS (?!?)
- PS Zázemí bude zjišťovat alternativní zdroje financování



Východiska

- Zkušenost z přípravy na rok 2019 nám říká, že prostor je obrovský, kapacity omezené
- Máme své závazky vůči poskytovateli dotace (které se soustavně mění „díky“ výkladu)
- Respektujeme význam PS a jejich názory (viz výše)
- „Nějak“ se dohodneme (věříme)
- Kritéria pro výběr máme
- Hodnotit bude (nedohodne-li se daná PS v rámci své alokace) PS Zázemí (tak či tak jí to (pří)sluší, byť to dělat „nemusí“)



Základní podmínky

- ... Zůstávají stejné, jen se zpřísní hodnocení
- **Aktivity spolupráce** (min. pět spolupracujících organizací, z toho min. tři školy)
- **Inovativní charakter** (nové aktivity nebo nové kvality ve stávajících aktivitách)
- Realizace (primárně) na území SO ORP Frýdek-Místek
- Soulad se strategickým rámcem priorit
- Zařazení aktivity do ročního akčního plánu



Návrh dohody

- Nutně potřebujeme realizovat 6 (–1) polytechnickou a cca 10 jiných mimoškolních aktivit (co to je?) pro děti (včetně aktivit spadajících věcně do jiných PS)
- Nabízíme 150 000 Kč každé PS ...
- ... za podmínky, že z ní vzejde jedna polytechnická a jedna jiná mimoškolní aktivita (součástí výše uvedeného rozpočtu)
- Tyto podmínky se vztahují i na možnost realizovat tyto aktivity v roce 2019 (od října?)
- Polytechnické vzdělávání integruje přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání
- Vzdělávání a obdobné aktivity necht' řeší příslušné metodické kluby, není problém dosypat



4: Aktualizace analýzy a strategického rámce priorit



Problémy a potenciály (2016)

- Nemá smysl začínat od nuly, posuňme se však dál
- Zamyslete se nad problémy a potenciály, jak jsme je identifikovali v roce 2016
- Tehdy (čtenářská + matematická) Gramotnost
- Co z toho už neplatí a co jiného (náhle) platí (?!?)
- Co z toho se dá přetavit ve smysluplné aktivity místního akčního plánování?



Problémy (2016)

- Nedostatek finančních prostředků (na zkvalitnění výuky, např. rodilé mluvčí, zajištění udržitelnosti projektu, chybějící systémové finanční prostředky do škol, chybějící dotační možnosti na investice do knihoven)
- Nedostatečné kapacity na realizaci a administraci projektů
- Administrativní překážky v realizaci projektů (nemožnost realizovat projekty menšími školami, nemožnost realizace společných – partnerských projektů, nepoměr administrativní zátěže a přínosu projektu)
- Chybějící udržitelnost projektů (nemožnost realizace navazujících projektů, projektů s delší dobou realizace, vliv nastavení pravidel poskytování dotací)



Problémy (2016)

- Neexistence síťování škol pro realizaci projektů a dalších aktivit (vč. zaštiťujících subjektů)
- Nedostatek výukových pomůcek (např. montessori), knih (nové knihy, které zaujmou děti, více knih pro čtenářské dílny apod.), vybavení (např. pro pracovní, manuální zručnost, zejména v malých školách), zejména v čtenářské, matematické gramotnosti, pracovní (manuální) gramotnosti
- Děti méně čtou, nečtou samy od sebe (konkurence médií, jednoduchých zdrojů informací)
- Neporozumění textu, chybějící představivost u žáků (čtenářská gramotnost)
- Chybějící hodinová dotace na čtenářskou gramotnost



Problémy (2016)

- Chybí výchova gramotnosti v rodině – je potřeba zapojit do výchovy gramotnosti rodiče, rodinu, aby se čtení stalo běžnou záležitostí (čtenářská gramotnost)
- Chybějící propojení s praxí, reálným životem (chybí motivace vycházející ze života, chybí samostatné používání získaných dovedností v běžném životě, motivace vychází z aktivit pedagogů, knihoven)
- Nedostatek odborných (kvalitních) rodilých mluvčích (cizí jazyky)
- Menší míra empatie dětí, žáků (sociální a společenská gramotnost)
- Děti a žáci neumí řešit běžné sociální situace (sociální a společenská gramotnost)



Problémy (2016)

- Negativní vliv médií – zvyšující se agresivita, přesvědčení, že nejsilnější je nejlepší (sociální a společenská gramotnost)
- Vliv špatného životního stylu – životospráva, denní režim apod. (sociální a společenská gramotnost)
- Chybějící pozitivní vzory (sociální a společenská gramotnost)



Potenciály (2016)

- Existující spolupráce mezi školami navzájem, školami a knihovnami
- Dobrá spolupráce na venkově – obecně (obec – škola – knihovna – spolky)
- Kreativita a aktivita učitelů v dané oblasti (vč. ochoty sebevzdělávání)
- Existující motivační aktivity škol, knihoven v oblasti čtenářské gramotnosti
- Zkušenosti s realizací projektů
- Dostupné vzdělávání pro pedagogy, knihovny



Potenciály (2016)

- Ukázkové hodiny (příležitost, aktuálně málo využíváno, z minulosti dobré zkušenosti, existující potřeba)
- Dobré zkušenosti s on-line jazykovým vzděláváním
- Cesty do zahraničí, navázána spolupráce se zahraničními organizacemi (dobré zkušenosti z realizovaných projektů, prostředek motivace žáků učit se cizí jazyk)



Vize

- Viz podklady
- Je (opravdu!) potřeba něco vylepšit?



Opatření a aktivity

- Viz podklady
- Co z toho se dá přetavit ve smysluplné aktivity místního akčního plánování?
- Je třeba nyní (ještě na to přijde čas) něco doplnit?



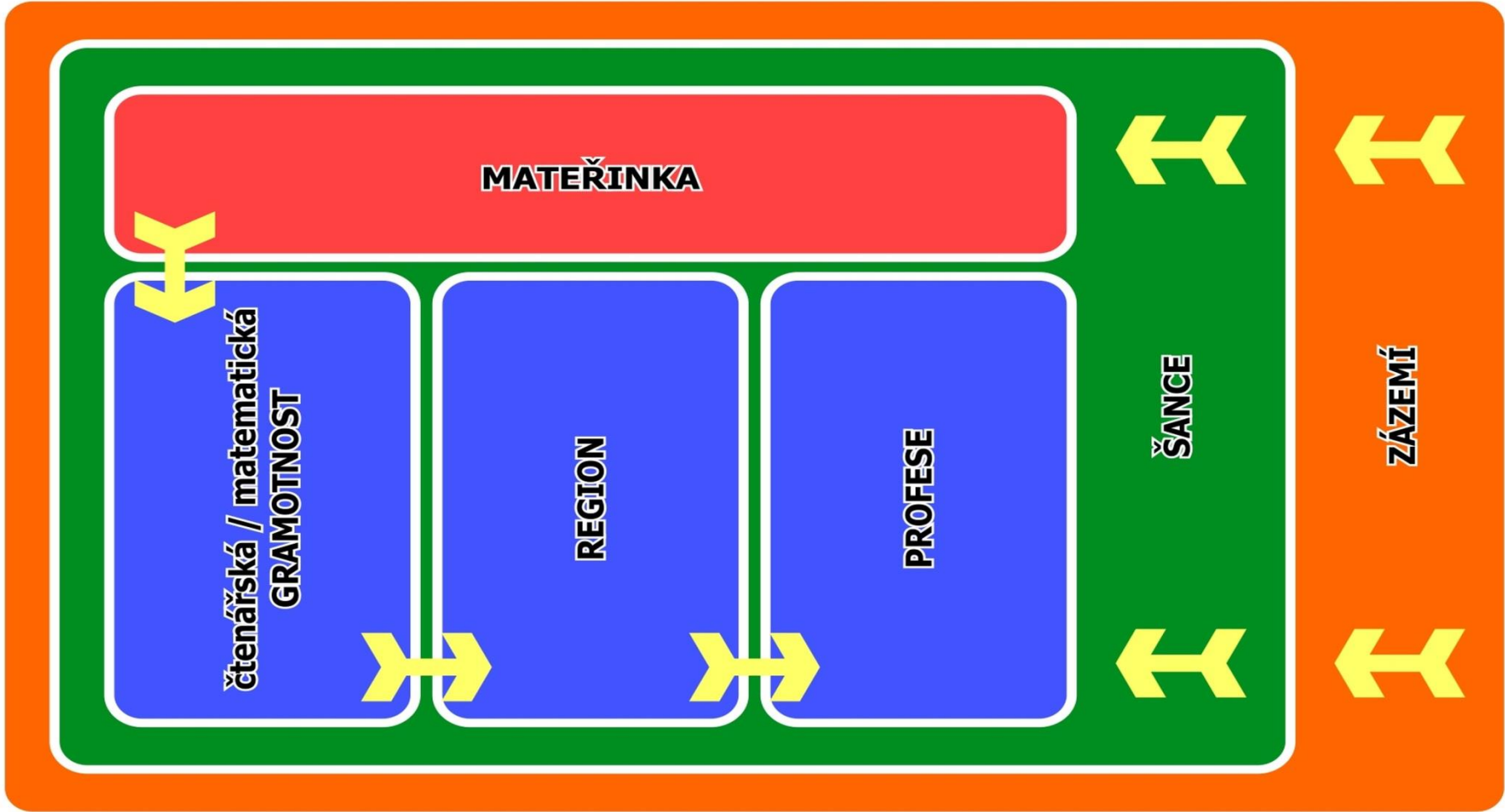
Rámcová architektura místního akčního plánování

- Omlouvám se předem, následující slajdy budou možná trochu abstraktní
- Mám trochu problém co s čím, kam, jak a proč?



Rámcová architektura místního akčního plánování

- „Něco“ praví strategický rámec priorit
- „Něco jiného“ vyplývá ze struktury pracovních skupin
- Přináší to problémy (překryvy nebo hluchá místa), spoustu vysvětlování a dráždí mě to
- → Návrhy na drobná vylepšení, zjednodušení a projasnění
- Nikdo o „nic“ nepřijde, nic se neztratí





Rámcová architektura strategického rámce priorit (2017)

- Priorita č. 1: Předškolní vzdělávání (PS Mateřinka)
- Priorita č. 2: Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání (PS Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Region a Profese)
- Priorita č. 3: Společné vzdělávání (PS Šance)
- Priorita č. 4: Zázemí pro vzdělávání (PS Zázemí)



Rámcová architektura strategického rámce priorit (2017)

- Priorita č. 1: Předškolní vzdělávání (PS Mateřinka)
 - Personální zajištění předškolního vzdělávání
 - Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami
 - Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání

Rámcová architektura strategického rámce priorit (2017)

- Priorita č. 2: Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání
 - Rozvoj čtenářské gramotnosti (PS Čtenářská gramotnost)
 - Rozvoj matematické gramotnosti (PS Matematická gramotnost)
 - Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností (PS Čtenářská gramotnost)
 - Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání (PS Region)
 - Rozvoj environmentální výchovy (PS Region)
 - ...

Rámcová architektura strategického rámce priorit (2017)

- Priorita č. 2: Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání
 - ...
 - Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání (PS Profese)
 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků a polytechnickém vzdělávání (PS Profese)
 - Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících (PS Profese)
 - Rozvoj kariérového poradenství v základních školách (PS Profese)

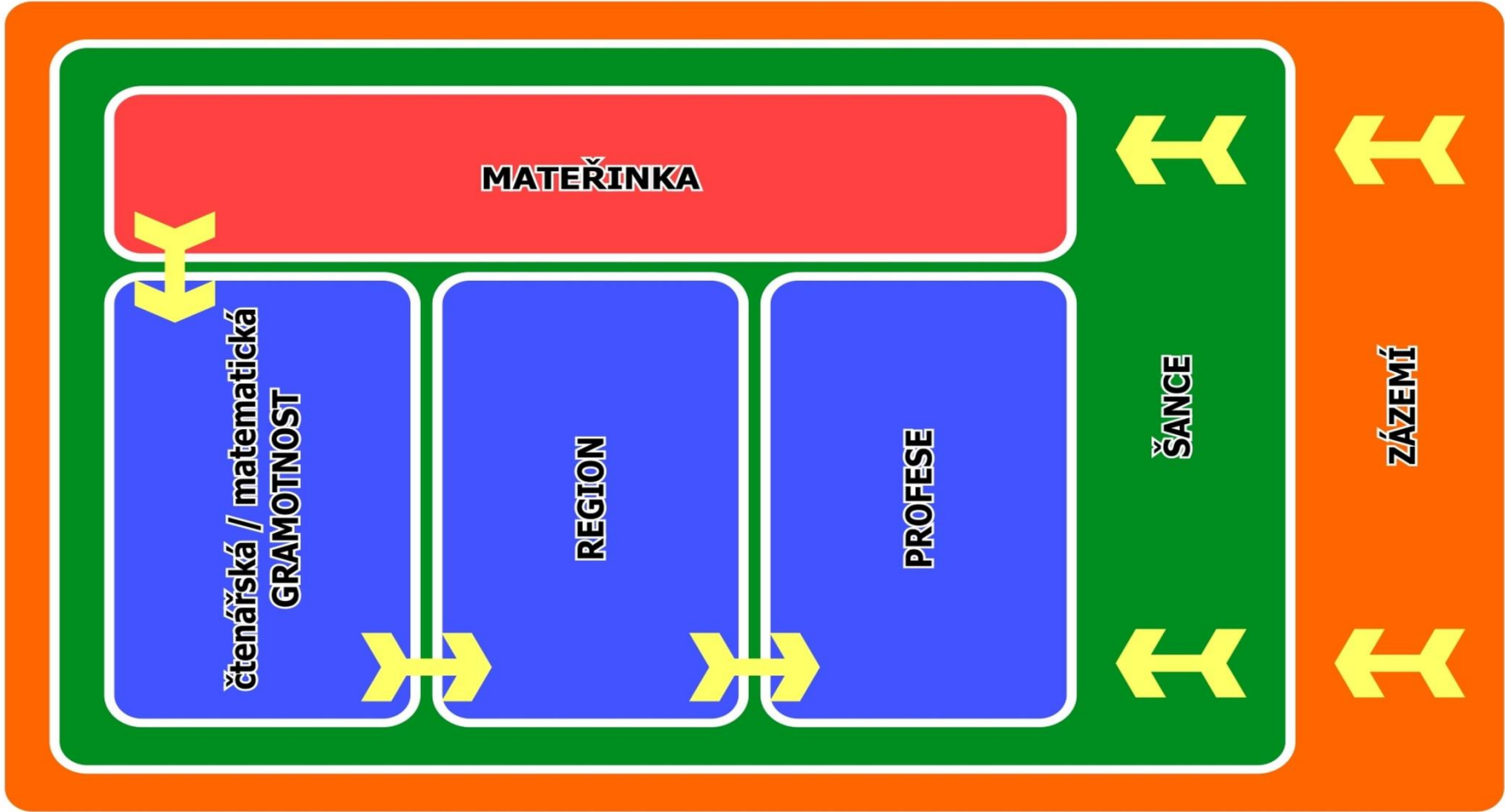
Rámcová architektura strategického rámce priorit (2017)

- Priorita č. 3: Společné vzdělávání (PS Šance)
 - Rozvoj kvalitního společného vzdělávání
 - Rozvoj spolupráce s rodinou v oblasti prevence společensky problematických oblastí
- Priorita č. 4: Zázemí pro vzdělávání (PS Zázemí)
 - Manažerské vzdělávání
 - Posílení institucionálního zázemí a spolupráce
 - Rozvoj kapacit škol



Návrh (2019)

- Vyjděme ze **struktury PS** (sichr je sichr – viz následující slajd; prozíravě nakresleno!)
- **Každá PS** necht' má svou „prioritu“ (jednu nebo více, ale formálně jednu)
- **Zázemí**, necht' je zastřešující PS a vychází ze svého názvu (zázemí je často nedělitelné)
- Podřízenou necht' jí je **Šance** (privilegované postavení rovných příležitostí v místním akčním plánování) a v dalším sledu všechny ostatní PS
- **Čtenářská a matematická gramotnost, Region a Profese** necht' garantují základní vzdělávání
- **Mateřinka**, necht' řeší specifické mateřinkovské problémy a pregramotnosti (v základním vzdělávání v působnosti Čtenářské a matematické gramotnosti, Regionu a Profese)





Návrh (2019)

- **Priorita i „priorita“: Matematická gramotnost** (působnost jiných PS se Vás netýká a „nedotkne“)
- **Struktura** (tzv. „cíle“)
 - Rozvoj matematické gramotnosti 😊
 - ... věřím, že není nutné definovat pro matematickou gramotnost více cílů
- Zvažte velmi pozorně, co opravdu chceme a co můžeme řešit (z pozice místního akčního plánování) a co je specifické pro matematickou gramotnost. Přidávejte podle libosti, ubírejte, upravujte!



Priority (2019 → 2020)

- Chcete mezi tím, co jste nadefinovali (tak či tak), volit **priority**?
- Pokud ano, jaké?
- V rámci toho, co bylo přesunuto mimo působnost Vaší PS, můžete přinejmenším doporučit



5: Ostatní



5.1: Workshopy s rodiči

- Můžeme zorganizovat workshopy s rodiči (na **téma kvality společného vzdělávání**)
- Dosud problém: sehnat odborníky, lektory (např. logopedy – velmi vytížení v odpoledních hodinách)
- Cíl: skupinově řešit **základní (obecné) problémy**, které v současnosti rodiče řeší u svých dětí v mateřských a základních školách či při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávací soustavy (např. rostoucí trend logopedických problémů, poruchy učení, chování, klasického fungování rodiny atd.)

5.2: SYPO

- Projekt NIDV (MŠMT): Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
- Cíl: **Vytvoření kolegiálních sítí**, které budou i po skončení projektu nositelem inovací i přímé profesní podpory a budou sloužit jako **poradní grémium MŠMT** v otázkách profesního rozvoje učitelů a ředitelů
- Aktivity
 - Metodické kabinety (mimo okres Frýdek-Místek)
 - Stálá konference ředitelů (kabinet vedení)
 - Podpora začínajících učitelů



5.3: Termín a místo dalšího jednání

- Přelom května a června?



Více informací

- Webové stránky projektu: <http://www.pobeskydi.cz/nase-projekty/map-frydek-mistek/>
- Facebookový profil projektu: <https://www.facebook.com/MAP.FM.II/>

Kancelář realizačního týmu projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II

Lenka Bury
+420 775 167 378
bury@pobeskydi.cz

David W. Novák
+420 732 123 903
novak@pobeskydi.cz

Zdeňka Platošová
+420 775 166 871
platosova@pobeskydi.cz

MAS Pobeskydí, z. s.
+420 558 431 068
mapfm@pobeskydi.cz





Děkuji za pozornost

RNDr. David W. Novák, Ph.D.

MAS Pobeskydí, z. s.

www.pobeskydi.cz

Apoštol muzea vidlí

+420 732 123 903

novak@pobeskydi.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI NA ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI NA ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

- Podstatnou složkou výpovědí České školní inspekce o kvalitě vzdělávání v konkrétní škole i o kvalitě vzdělávací soustavy jako celku je hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných rámcových vzdělávacích programů (dále i „RVP“), přičemž předmětem zájmu není pouze vzdělávání v profilových či neprofilových vyučovacích předmětech, ale v pravidelných cyklech se Česká školní inspekce zaměřuje také na sledování rozvoje vybraných gramotností.

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI NA ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

- Cílem tematického šetření:

Zjistit úroveň matematické gramotnosti u žáků 9. ročníku základních škol a 2. ročníku středních škol ve školním roce 2017/2018

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST SPOČÍVÁ V:

- - potřebě žáka opakovaně zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy, pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace a v důvěře ve vlastní schopnosti,
 - porozumění různým typům matematického textu (symbolický, slovní, obrázek, graf, tabulka) a v aktivním používání či dotváření různých matematických jazyků,
 - schopnosti získávat a třídit zkušenosti pomocí vlastní manipulativní, experimentální a badatelské činnosti,

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST SPOČÍVÁ V:

- - zobecňování získaných zkušeností a objevování zákonitostí, \square tvoření modelů a protipříkladů a dovednosti vhodně argumentovat,
 - schopnosti účinně pracovat s chybou jako podnětem k hlubšímu pochopení zkoumané problematiky,
 - schopnosti individuálně i v diskusi (především se spolužáky) analyzovat procesy, pojmy, vztahy a situace v oblasti matematiky.

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI NA ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

Tabulka č. 1 Počty škol, žáků, ředitelů a učitelů v jednotlivých typech šetření matematické gramotnosti

Tematická inspekční činnost	ZŠ (6.–9. ročník)	SŠ	Celkem
Počet škol	71	47	106
Počet hospitací	550	419	969
Počet učitelů – učitelský dotazník	263	247	510
Zjišťování dosažené úrovně matematické gramotnosti žáků	9. ročník ZŠ	2. ročník SŠ	
Počet škol	157	144	
Počet žáků (z toho žáci se SVP)	4 801 (318)	7 925 (288)	
Počet učitelů – učitelský dotazník	447	402	

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI NA ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

- Hlavní zjištění:
- matematika není vnímána jako převážně oblíbený vyučovací předmět, potvrdilo i tematické šetření České školní inspekce zaměřené na matematickou gramotnost ve školním roce 2017/2018. Přes 60 % žáků základních a více než 70 % žáků středních škol nesouhlasí s tvrzením, že by se učili matematiku proto, že je baví. A přes 50 % žáků základních a více než 60 % žáků středních škol se na hodiny matematiky vůbec netěší.

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI NA ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

- jen 15 % žáků základních škol nepovažuje matematiku za důležitou pro jejich další studium, přičemž bezmála pouze pětina žáků základních škol se domnívá, že se v matematice nenaučí mnoho přínosného pro nalezení dobrého zaměstnání. V případě škol středních je to ale již polovina oslovených žáků.

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI NA ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

- přes 60 % žáků základních škol a přes 70 % žáků středních škol nesouhlasí, že by se učili matematiku proto, že je baví, a přes 50 % žáků základních škol a přes 60 % žáků středních škol se na hodiny matematiky netěší. Vůbec nejméně žáky baví číst si knihy a články se zaměřením na matematiku.
Co s tím?
- Začneme vydávat časopis se zaměřením na matematiku? Libor Lepík

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI NA ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH – ZAMĚŘENÍ NA JINÉ FORMY VÝUKY

- Z konkrétních metod/forem výuky se v „typické hospitované hodině“ vyskytovaly především výklad učitele s výraznou interakcí se žáky a samostatná práce žáků, přičemž poměrně často byly tyto tyto dvě metody doplněny celotřídní diskusí.

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI NA ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH – ZAMĚŘENÍ NA JINÉ FORMY VÝUKY

- Naopak nejméně často byly v hodinách zaznamenány méně tradiční metody/formy výuky (např. hra, soutěž, dramatizace), v nižším podílu hospitovaných hodin byly využity také metody kladoucí vyšší důraz na samostatné interakce mezi žáky (např. práce ve dvojicích, skupinová práce žáků). Negativním faktem je, že každá desátá hospitovaná hodina, především na středních školách, byla převážně vedena s využitím výkladu učitele prakticky bez interakce se žáky.

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI NA ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

- Změny z pohledu ředitelů vedoucí ke zvýšení matematické gramotnosti by se měly nejčastěji týkat:
 - a) zavádění inovativních metod výuky (např. konstruktivistické metody), včetně orientace výuky na praktické problémy,
 - b) zvýšení časové dotace výuky matematiky, zavádění dělených hodin a doučování,
 - c) posilování mezipředmětové spolupráce ve vazbě na matematickou gramotnost,
 - d) posilování motivace žáků k učení se matematice,
 - e) rozšíření učitelského sboru o odborně kvalifikovaného (aprobovaného) učitele matematiky,
 - f) zlepšení materiálního vybavení s důrazem na ICT technologie.

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI NA ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

- Závěry a doporučení pro činnost metodického klubu matematiky:
- 1) Přispět k oblíbenosti matematiky
- 2) Zvýšit zájem žáků o vlastní vzdělávání
- 3) Obohatit učitele o jiné metody a formy výuky
- 4) Věnovat pozornost ICT technologiím, a to včetně vazby na jejich využití v různých metodách/formách výuky
- 5) Věnovat pozornost personálnímu zajištění odborně kvalifikované (aprobované) výuky v oblasti matematické gramotnosti

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI NA ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

- Děkuji za pozornost a přeji pěkný den. Ábero, Libor Lepík
- Ve Frýdku-Místku 4. 3. 2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY