



OBĚŽNÍK Č. 2

projektu Místní akční plán Frýdek-Místek

Třanovice: 11. dubna 2016

ÚVODNÍ SETKÁNÍ ...

... zástupců a zřizovatelů škol a ostatních aktérů ve vzdělávání v projektu Místní akční plán Frýdek-Místek (MAP FM)

Datum a čas:	19. dubna 2016 od 9:00 do cca 12:00
Místo konání:	Společenský sál Obecního úřadu v Třanovicích, Třanovice č. p. 250
Možnost parkování:	Na parkovištích u Obecního úřadu Třanovice a v jeho okolí podle instrukcí asistující služby na místě (viz obrázek č. 1)

Obrázek č. 1: Místo konání úvodního setkání





Program

8:30–9:15	Prezence
9:15–9:25	Úvodní slovo předsedy Řídícího výboru
9:25–10:10	Shrnutí obsahu a dosavadního průběhu projektu členy realizačního týmu
10:10–10:30	Přestávka
10:30–12:00 (cca)	Úvodní jednání pracovních skupin Na úvodním jednání pracovní skupiny pod vedením facilitátorů upřesní obsah svého zaměření, stanoví své priority a navrhnou ze svého středu vedoucí.

Další informace

Občerstvení: Při prezenci bude předáno drobné občerstvení, v jednacím sále bude k dispozici káva a čaj.

Doprava veřejnými prostředky z Frýdku-Místku:

Autobusová linka Frýdek-Místek – Český Těšín

Tam: odjezd z Frýdku-Místku, autobusové nádraží v 7:35 nebo v 8:35, příjezd do Třanovic, křižovatka v 8:01 nebo v 9:01

Zpět: odjezd z Třanovic, křižovatka v 12:00, 12:46 nebo v 14:30, příjezd do Frýdku-Místku, autobusové nádraží v 12:25, 13:13 nebo v 14:54

Dotazy: Miroslav Lysek, koordinátor projektu (tel.: +420 602 883 789)

Dana Nováková,
předsedkyně MAS Pobeskydí, z. s.,
zástupce realizátora projektu

ÚZEMNÍ PŮSOBNOST PROJEKTU

Projekt MAP FM je vedle svého věcného zaměření na různá témata předškolního a základního vzdělávání charakteristický jednoznačným územním vymezením. Metodika pro realizaci projektů místních akčních plánů pro celé Česko uváděla jako základní typ území pro realizaci správní obvod obce s rozšířenou působností (SO ORP). Připouštěla však zdůvodnitelné výjimky, které by hranice jeho územní působnosti mohly v individuálních případech přizpůsobit. Důvodem k výjimce by mohla být spádovost území škol, přesah mikroregionů nebo místních akčních skupin z jednoho ORP do druhého, popř. jiné důvody.

Také při přípravě projektu MAP FM proběhla o možnosti rozšíření nebo zmenšení území jeho působnosti živá diskuse. Po dohodě se zřizovateli školských zařízení, tj. především příslušnými obcemi, a po projednání s okolními obcemi s rozšířenou působností bylo akceptováno, že nejvhodnějším řešením je respektování přesných hranic SO ORP. Jednou z výhod je možnost přímého převzetí některých údajů sledovaných podle těchto územních celků Českým statistickým úřadem, jinými centrálními institucemi nebo samotnými ORP. Další výhodou je možnost využití závěrů v loňském roce ukončeného projektu „Meziobecní spolupráce“, který se věnoval mezi jinými tématy také školství a který měl rovněž územní zaměření odpovídající hranicím SO ORP.



Obrázek č. 2: Správní členění SO ORP FM



V území SO ORP Frýdek-Místek se nachází 37 obcí. Jejich vzájemná poloha a alespoň vizuální představa o velikosti území je zřejmá z přiložené mapy (viz obrázek č. 2). Mezi 22 SO ORP v Moravskoslezském kraji je počtem obcí druhým největším správním obvodem. Působí v něm 51 škol věnujících se předškolnímu nebo základnímu vzdělávání, jejichž zřizovateli jsou obce. Zřizovatelem jedné školy je Moravskoslezský kraj a tři školy jsou zřízeny soukromými subjekty. Všechny tyto uvedené školy byly s výzvou k zapojení do projektu osloveny. Vedle toho bylo jednáno s dalšími deseti subjekty, které v území působí a mohou mít v rámci své činnosti na uvedenou oblast reálný vliv. Většina z nich na základě osobního projednání projevila o zapojení do projektu zájem. Jde např. o Pedagogicko-psychologickou poradnu ve Frýdku-Místku, Městskou knihovnu Frýdek-Místek, Školu obnovy venkova Třanovice a další.

Miroslav Lysek, koordinátor projektu
David W. Novák, hlavní zpracovatel



USTAVENÍ A ZAHÁJENÍ ČINNOSTI PRACOVNÍCH SKUPIN

Podstatnou částí organizačního zajištění projektu jsou pracovní skupiny, které budou mít za hlavní cíl v jednotlivých stanovených tematických okruzích definovat potřeby předškolního a základního vzdělávání. Jednotlivé pracovní skupiny a jejich předpokládané zaměření definoval realizační tým jako výsledek jedné z prvních svých aktivit. Pod jednoslovnými názvy tak bylo z jeho strany stanoveno šest pracovních skupin: Mateřinka, Gramotnost, Region, Profese, Šance a Zázemí. Jejich předpokládané bližší zaměření bylo popsáno v oběžníku č. 1.

S nabídkou zapojení do činnosti pracovních skupin bylo ze strany realizačního týmu rozesláno okolo 140 e-mailových výzev. Adresovány byly především zástupcům a zřizovatelům škol s doplněním o další významné subjekty, které ovlivňují nebo mohou ovlivňovat předškolní a základní vzdělávání. Před uzavřením přihlašování k 4. dubnu proběhla vedle toho řada osobních telefonických konzultací se zájemci, které upřesňovaly jejich zájem a směřovaly z hlediska počtu členů k pokud možno vyváženému obsazení pracovních skupin.

Je možno konstatovat, že o účast v pracovních skupinách projevili oslovení adresáti velký zájem. Největší byl o pracovní skupiny Mateřinka a Gramotnost. O práci v ostatních skupinách byl zájem přibližně poloviční. Stav k 4. dubnu představoval tyto počty členů pracovních skupin:

- Mateřinka: 20 členů
- Gramotnost: 15 členů
- Region: 9 členů
- Profese: 8 členů
- Šance: 12 členů
- Zázemí: 7 členů

K nim se v každé skupině při úvodním jednání připojí jeden zástupce realizačního týmu.

Uvedená skladba pracovních skupin je pro realizaci projektu z hlediska počtu jejich členů dostatečná a lze konstatovat, že přesahuje původní očekávání. Pozitivní skutečností je rovněž zapojení zástupců z celého území, kterého se projekt týká.

Na druhé straně je také třeba říci, že projevení zájmu ze strany oslovených a následné ustavení pracovních skupin je jen první krok. Podstatné bude, jak se pracovní skupiny aktivitou jednotlivých členů a celkovou týmovou atmosférou zapojí do vlastního procesu tvorby MAP FM. Kvalita výsledných dokumentů a jejich reálná využitelnost v praxi bude ovlivněna především informacemi, které pro ně tyto pracovní skupiny poskytnou. To bude platit už pro jejich první jednání 19. dubna 2016.

Miroslav Lysek, koordinátor projektu

HLEDÁNÍ ZAKOPANÉHO PSA

Aktuálním úkolem realizačního týmu je zpracovat do června tohoto roku analytickou část MAP. Ta by měla v maximální možné míře vycházet z existujících dat a měla by vymezit problémové oblasti a klíčové problémy vzdělávání v řešeném území. Tolik zadání.

Existují vážné důvody k tomu, abychom analytickou část MAP nepodcenili. Z logiky plánování vyplývá, že analýza je podkladem návrhu řešení. Pouze identifikované problémy má smysl řešit. Navazující strategický rámec MAP, který budeme zpracovávat do září tohoto roku, bude podkladem pro financování navržených opatření, přinejmenším z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a z Integrovaného regionálního operačního programu. Opatření, která nebudou v strategickém rámci a přehledu investičních priorit obsažena, budou mít cestu k dotačním zdrojům přinejmenším komplikovanou.



Analytická část MAP bude zpracována na základě:

- dostupných statistických dat,
- platných koncepčních dokumentů (strategií) státu, kraje, mikroregionů, obcí a škol, případně dalších institucí působících v oblasti vzdělávání,
- dotazníkových šetření,
- diskusí s místními odborníky zastoupenými v pracovních skupinách.

Na základě provedených předběžných analýz již nyní máme poměrně jasnou představu o významu jednotlivých zdrojů informací pro naplnění zadání: identifikaci klíčových problémů vzdělávání. Dostupná statistická data jsou sbírkou téměř nicneříkajících čísel, která lze analyzovat do omrzení, ale v zásadě beze smyslu. Koncepční dokumenty s působností na místní a mikroregionální úrovni se kromě školních budov vzdělávání obezřetně vyhýbají. Dokumenty s platností na celostátní a krajské úrovni jsou sice adresnější, nemusí však přesně odpovídat podmínkám v SO ORP FM. Jsou zkrátka příliš obecné. Proto, aby byl místní akční plán skutečně „místní“, musí vycházet z místních zdrojů.

Částečným východiskem jsou pro nás při zpracování analytické části výsledky dotazníkového šetření, které realizovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Tyto výsledky máme k dispozici za území celého Česka a za území SO ORP FM. Bohužel však pouze v agregované podobě, tj. ve formě čísel, ze kterých lze mnohé tušit, avšak málo skutečně vědět.

Jsme bytostně přesvědčeni, že to podstatné se dozvíme z diskusí v pracovních skupinách pečlivě sestavených z místních odborníků. Svou práci bychom v zásadě mohli odvést i bez nich a možná by to pro nás bylo i jednodušší. Rádi bychom však, aby „náš“ MAP nezapadl a aby naplnil svůj účel: pomohl vyřešit alespoň část nejzávažnějších problémů místního vzdělávání.

Analýza je prvním krokem: základním kamenem, na němž stojí zbytek stavby.

David W. Novák, hlavní zpracovatel