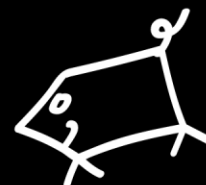




Místní akční plán Frýdek-Místek II



ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2020

v. 2020/01

projekt: Místní akční plán Frýdek-Místek II
reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008616
realizátor: MAS Pobeskydí, z. s.

OBSAH

1	Úvod	2
2	Cíl a metodika.....	4
3	Shrnutí analýzy	9
4	Shrnutí strategického rámce priorit.....	24
5	Roční akční plán.....	36
6	Plán realizace.....	70

1 ÚVOD

Místní akční plán (dále jen „MAP“) je v programovém období Evropské unie 2014–2020 nově uplatňovaným nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. Prostřednictvím MAPů by měli aktéři v regionech dosáhnout dohody na prioritách, jednotně komunikovat s hierarchicky výše postavenými orgány veřejné správy a přenášet systémové změny do praxe. Prostřednictvím MAPů by měla být zlepšena komunikace mezi jednotlivými aktéry a plánovací kultura na všech hierarchických úrovních.

MAPy jsou součástí tzv. akce KLIMA, která stojí na vizi: „Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.“ MAPy se zaměřují primárně na děti a žáky do patnácti let věku a na řešení místně specifických problémů a potřeb v oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. MAPy jsou nástrojem regionální politiky vzdělávání v jednotlivých regionech a jejich existence je klíčovou podmínkou financování některých záměrů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, z Integrovaného regionálního operačního programu a z Operačního programu Praha – pól růstu ČR.¹

MAP je ve správním obvodu obce s rozšířenou působností (dále jen „SO“ a „ORP“) Frýdek-Místek (dále též „FM“) připravován MAS Pobeskydí, z. s., v rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II (MAP FM II; dále jen „projekt“) financovaného z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.² Partnery realizátora projektu jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek. Věcně, organizačně i územní působností projekt navazuje na předchozí projekt Místní akční plán Frýdek-Místek.³ Prostřednictvím tohoto (předchozího) projektu v území vznikly struktury spolupráce a koncepční dokumenty, jichž bylo škoda nevyužít a z nichž tento (navazující) projekt vychází.

Projekt zahrnuje následující klíčové aktivity:

- řízení projektu,
- rozvoj a aktualizace MAPu,
- evaluace a monitoring MAPu,
- implementace MAPu.

Dokumentace místního akčního plánování je výsledkem druhé klíčové aktivity: rozvoj a aktualizace MAPu. Logika jejího vzniku respektuje konvenční logiku strategického plánování. Předložený roční akční plán (dále jen „RAP“) 2020 vychází ze zpracované analýzy, strategického rámce priorit, seznamu investičních priorit a RAPů 2017, 2018 a 2019⁴ a je dalším podstatným výstupem tohoto procesu.

Území, pro které je MAP zpracováván, je značně velké a pestré a v oblastech vzdělávání a výchovy a v souvisejících oblastech zde působí mnoho aktérů. Svá sídla zde mají desítky škol, z nichž každá je svým způsobem jiný svět s jinými zkušenostmi, problémy a konkurenčními výhodami. Do oblasti působnosti MAPu dále zasahují aktivity stovek organizací a agilních jednotlivců. Průběh místního akčního plánování a podoba jeho základních dokumentů jsou těmito skutečnostmi ovlivněny. Strategický rámec, jeho vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v SO ORP FM. Je třeba mít na paměti, že startovací čára a potřeby každého aktéra jsou různé a soustavně se vyvíjí. Regionální systém vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je zkrátka složitý systém, který je nesnadné koordinovat, tím spíše, když regionu chybí autorita, která by se tohoto úkolu mohla a chtěla chopit.

Obecně vzato jsou RAPy tohoto projektu zpracovávány s jednoletou frekvencí pro osmnáctiměsíční klouzavá období. Tento RAP kontinuálně navazuje na předchozí RAP 2019⁵ a jeho účinnost je stanovena na období kalendářního roku 2020 s půlročním výhledem, který bude následně konkretizován RAPem 2021. RAP 2020 nahrazuje RAP 2019.

¹ MŠMT 2017a.

² Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008616.

³ Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000365.

⁴ MAS Pobeskydí 2016a, 2017a, b, e, 2018e, f, g, 2019b.

⁵ MAS Pobeskydí 2018f.

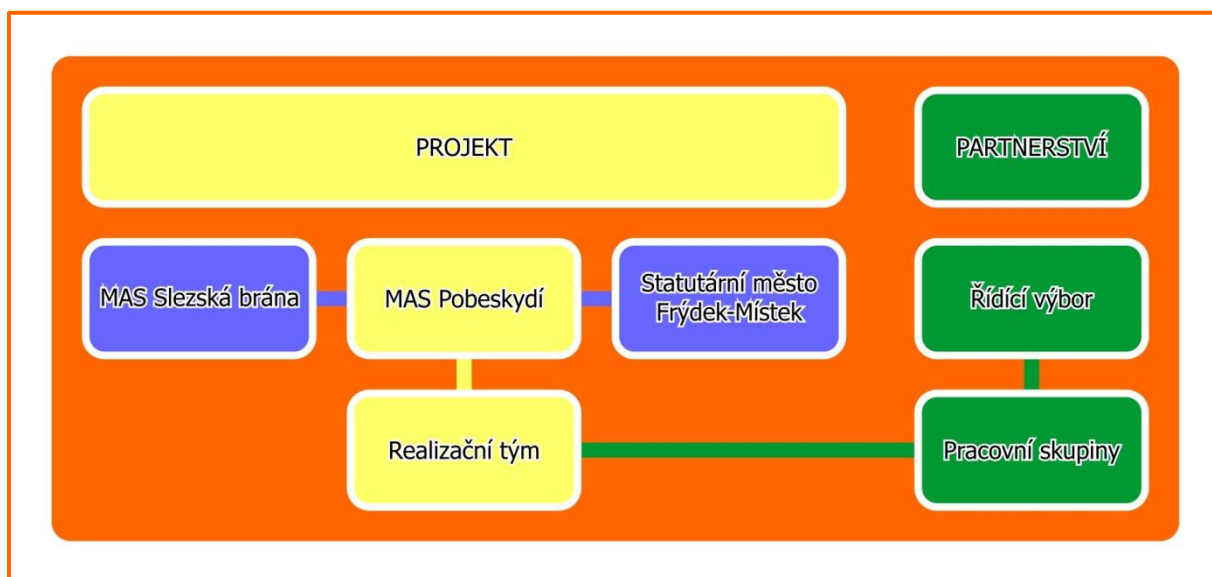
RAP 2020 jako celek byl schválen řídicím výborem projektu procedurou písemného projednávání 18. února 2020 s účinností od 1. ledna 2020. Aktivity spolupráce, které obsahuje, byly schváleny (rovněž procedurou písemného projednávání) 19. prosince 2019.

2 CÍL A METODIKA

Cílem RAPu 2020 je poskytnout souhrnný přehled aktivit plánovaných v rámci projektu pro rok 2020 a následující pololetí. Metodika a struktura RAPu vychází z pravidel a postupů (dále jen „pravidla“), kterými jsou vázáni žadatelé o podporu a realizátoři projektů MAP II,⁶ doporučených metodik zpracování MAPů⁷ a z reálných potřeb projektu a místních aktérů. Závazné postupy byly respektovány při jeho tvorbě beze zbytku, doporučené metodiky přiměřeně. Použité sekundární zdroje jsou v textu citovány a shrnuty v závěrečném seznamu (příloha č. 1). Obecný kontext plánování a implementace dokresluje kapitola č. 6.

Klíčovými zdroji pro zpracování tohoto RAPu byly dokumenty zpracované v předchozích fázích plánování: analýza, strategický rámec priorit, seznam investičních priorit a RAPy 2017, 2018 a 2019.⁸ Tyto dokumenty v aktuálním znění společně s tímto RAPem tvoří soudržný rámec dokumentace místního akčního plánování v SO ORP FM. Všechny dokumenty byly zpracovány kombinací expertních a komunitních metod, přičemž zásadní význam v analytické i návrhové fázi mělo zapojení odborné veřejnosti prostřednictvím pracovních skupin (dále jen „PS“), dotazníkových šetření a konzultací s experty na problematiku vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí. Výhodou je, že místní akční plánování probíhá v partnerství největšího města regionu a dvou silných a zkušených místních akčních skupin. Realizační tým navíc sestává z osob, které se problematikou rozvoje regionu dlouhodobě zabývají a disponují dostatečnými zkušenostmi s plánováním.

Obrázek č. 1: Organizační schéma místního akčního plánování



Projekt je realizován na principu partnerství. Realizátorem projektu je MAS Pobeskydí, z. s., jejími partnery jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek. Veškeré orgány zřízené pro účely projektu v maximální možné míře zastupují různorodé zájmy aktérů působících v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech v SO ORP FM. Pro potřeby místního akčního plánování byly vytvořeny následující organizační struktury (jejich vzájemné vazby viz obrázek č. 1, jejich kompetence ve vztahu k implementaci tohoto RAPu viz kapitola č. 6):

- řídicí výbor: nejvyšší orgán místního akčního plánování, reprezentující partnerství organizací působících v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech (jeho složení viz příloha č. 2),

⁶ MŠMT 2017a, b, c, d.

⁷ NIDV 2016a, b.

⁸ MAS Pobeskydí 2016a, b, c, d, 2017a, b, c, d, e, 2018e, f, g, h, i, 2019a, b.

- PS: odborné platformy pro diskusi, výměnu zkušeností a plánování aktivit (viz níže; jejich složení viz příloha č. 3),
- realizační tým: administrativně-výkonný orgán projektu (jeho složení viz příloha č. 4).

Obrázek č. 2: Jednání řídicího výboru



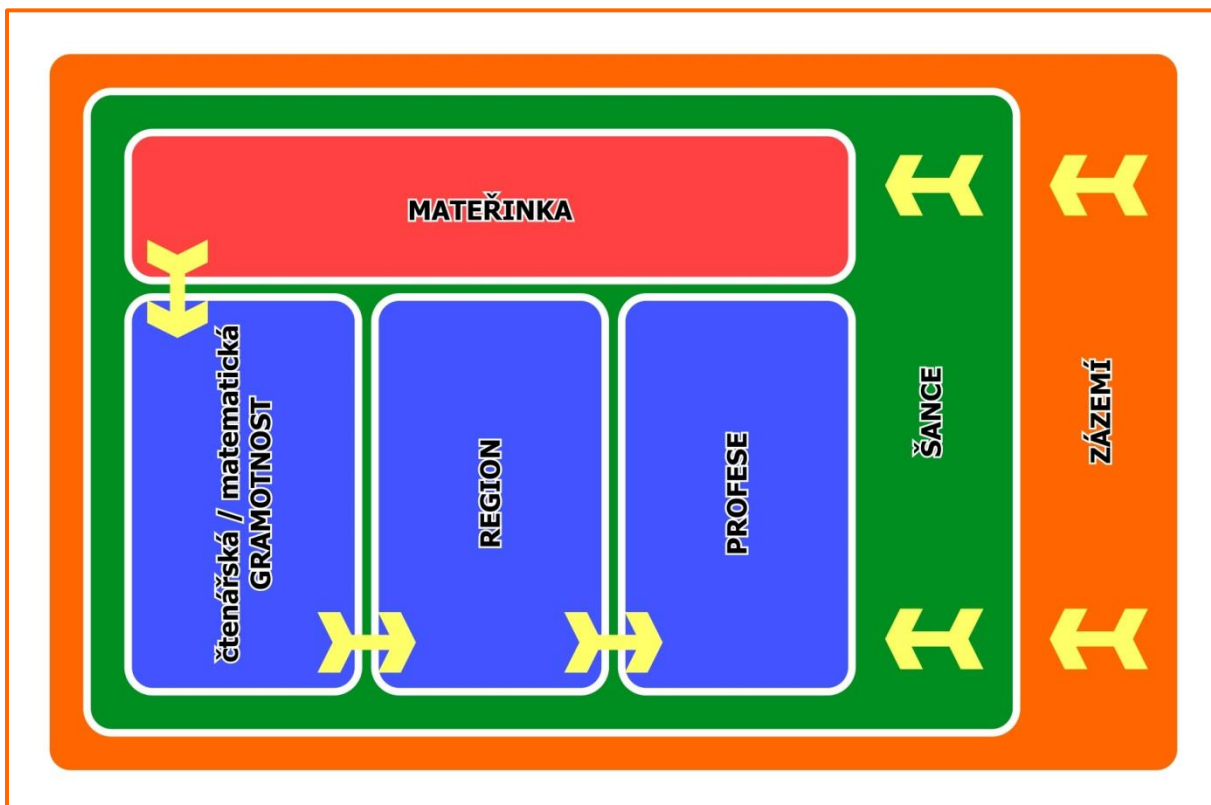
Práce na tomto RAPu plynule navázaly na předchozí fáze plánování. Metody v nich použité jsou důkladně popsány v analýze, strategickém rámci priorit, v seznamu investičních priorit a předchozích RAPech (2017, 2018 a 2019).⁹ Největší váhu v metodice tvorby prvních dvou uvedených dokumentů realizační tým MAPu přikládal jednání PS, které byly tematicky vymezeny na základě potenciálních oblastí jejich zájmu. Celkem bylo vytvořeno sedm PS (viz též obrázek č. 3):

- PS Mateřinka byla vymezena jako specifická podle své cílové skupiny (děti předškolního věku) a zabývá se předškolním vzděláváním a péčí, jeho dostupností, inkluzí a kvalitou. PS a oblast jejího zájmu jsou definovány s vědomím toho, že předškolní vzdělávání představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů v dalších tematicky zaměřených oblastech.
- PS Čtenářská gramotnost byla vymezena jako tematická podle základních kompetencí (ve smyslu znalostí a dovedností), které dosahování cílů v dalších tematicky zaměřených oblastech MAPu přinejmenším usnadňují. Zabývá se především čtenářskou gramotností, rozvojem kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka a komunikačními schopnostmi u dětí. Ve smyslu pravidel se jedná o povinnou PS ke čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka.
- PS Matematická gramotnost byla vymezena jako tematická podle základních kompetencí (ve smyslu znalostí a dovedností), které dosahování cílů v dalších tematicky zaměřených oblastech MAPu přinejmenším usnadňují. Zabývá se především matematickou gramotností. Ve smyslu pravidel se jedná o povinnou PS k matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka.

⁹ MAS Pobeskydí 2016a, b, c, d, 2017a, b, c, d, e, 2018e, f, g, h, i, 2019a, b.

- PS Region byla vymezena jako tematická a zabývá se environmentální výchovou, místními a regionálními tématy, civilní výchovou, rozvojem kulturního povědomí a vyjádření a sociálních a občanských kompetencí dětí. Společným jmenovatelem zahrnutých oblastí jsou sociální kompetence nezbytné k tomu, aby se jedinec stal integrální součástí komunity. Bez ohledu na to, jak široce je tato komunita chápána, začíná a končí v rodině, v konkrétním tady a teď.
- PS Profese byla vymezena jako tematická a zabývá se rozvojem podnikavosti a iniciativy dětí, jejich kompetencemi v polytechnickém vzdělávání, kariérovým poradenstvím a rozvojem digitálních kompetencí u dětí a vyučujících. Společným jmenovatelem zahrnutých opatření jsou profesní kompetence, nezbytné k pozdějšímu, skutečně úspěšnému uplatnění dítěte na trhu práce. K tomu je kromě znalostí a dovedností nezbytný tah na bránu na straně dětí a zodpovědné vedení ze strany zkušenějších.
- PS Šance byla vymezena jako průřezová s ohledem na potřebu zajištění rovných příležitostí pro každé dítě v kterékoli z výše uvedených oblastí zájmu specificky a tematicky vymezených PS. Zabývá se inkluzivním vzděláváním a podporou dětí ohrožených školním neúspěchem, podporou práce s rodinou, osvětou veřejnosti a podporou zaměstnavatele ve vztahu k inkluzi. PS Šance je ve smyslu pravidel PS pro rovné příležitosti a k řešení přechodů ve vzdělávání.
- PS Zázemí byla vymezena jako průřezová s ohledem na potřebu zajištění odpovídajícího materiálního a organizačního zázemí na úrovni jednotlivých organizací a v sítích jejich spolupráce. Bez tohoto zázemí je dosahování jakýchkoli cílů ve výše uvedených oblastech působnosti jednotlivých PS obtížné, ne-li nemožné. PS se zabývá investicemi do rozvoje kapacit škol, manažerským vzděláváním a administrativním prostředím a spoluprací. PS Zázemí je ve smyslu pravidel PS pro financování.

Obrázek č. 3: Vymezení a vzájemné vazby oblastí působnosti pracovních skupin



PS sestávají ze zástupců škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech, kteří se na základě předchozího či dodatečného oslovení nebo vlastního zájmu připojili k účasti na místním akčním plánování. PS se sešly v průběhu tvorby tohoto RAPu každá čtyřikrát (od počátku místního akčního plánování již podvanácté), aby za přítomnosti facilitátora z realizačního týmu diskutovaly nad analýzou, strategickým rámcem a návrhy konkrétních opatření a aktivit v oblastech své působnosti. Jednání PS probíhala individuálně v únoru

až březnu, květnu až červnu, září a listopadu až prosinci 2019 (viz obrázek č. 4). Z každého jednání byl pořízen audiozáznam a podrobný zápis.

Obrázek č. 4: Jednání pracovní skupiny Mateřinka



Tento RAP je hierarchicky strukturovaný. Vychází z analýzy, je zastřešen vizí a naplňován stanovenými prioritami a cíli pro období do roku 2023. Tyto součásti strategické plánovací hierarchie jsou důkladně popsány v samostatných dokumentech,¹⁰ a proto tento RAP shrnuje pouze jejich podstatné závěry (v kapitolách č. 3 a 4). Klíčovou náplní tohoto RAPu jsou individuální investiční a neinvestiční aktivity a především aktivity spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech (viz kapitola č. 5).

Vzhledem k omezeným zdrojům místního akčního plánování jsou individuální aktivity ponechány iniciativě svých realizátorů. Jsou plánovány a realizovány bez podpory místního akčního plánování a tuto podporu v zásadě nepotřebují. Seznamy individuálních aktivit (viz kapitoly č. 5.2 a 5.3 a přílohy č. 6 a 7) proto nemohou aspirovat na naprostou kompletnost a správnost.¹¹ Spíše představují náhled do problematiky na základě reprezentativního (?) vzorku aktivit organizací, které byly ochotny poskytnout realizačnímu týmu o těchto aktivitách informace, nebo aktivit, o nichž se realizační tým dověděl z jiných zdrojů. Zdrojem informací o individuálních investičních aktivitách byla platná verze seznamu investičních priorit.¹² Informace o individuálních neinvestičních aktivitách vychází z databází Informačního systému ESF 2014+, poskytnutých Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Značný deficit (nejen) regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí spočívá v nedostatečně rozvinuté spolupráci mezi jednotlivými aktéry. Těžiště tohoto RAPu proto spočívá v podpoře aktivit spolupráce. Tyto aktivity

¹⁰ MAS Pobeskydí 2016a, 2017e.

¹¹ Vzhledem k nedostatku informací jsou v seznamu individuálních investičních aktivit zahrnuty též aktivity, které by podle svých termínů realizace měly být již ukončeny. Vzhledem k tomu, že se tyto aktivity stále nachází na aktuálních seznamech, má se za to, že dosud nebyly ukončeny, resp. že jejich aktuální stav je nejistý.

¹² MAS Pobeskydí 2019b.

vzešly z jednání PS a individuálních jednání zástupců realizačního týmu s jejich navrhovateli. Na těchto jednáních byly diskutovány organizační rámce aktivit spolupráce a s jejich navrhovateli byly postupně uzavírány dohody o provedení práce.¹³

V textu jsou používány následující zkratky:

- FM Frýdek-Místek
- MAP místní akční plán
- MŠ mateřská škola
- ORP obec s rozšířenou působností
- PS pracovní skupina
- RAP roční akční plán
- SO správní obvod
- ZŠ základní škola

¹³ RAP zahrnuje rovněž aktivity spolupráce s plánovaným termínem ukončení před 1. lednem 2020, pokud do 31. prosince 2019 nebyly ukončeny.

3 SHRnutí ANALÝZY

Následující kapitola shrnuje hlavní závěry analýzy, která byla zpracována v období od března do června 2016.¹⁴ Analýza byla zpracována kombinací expertních a komunitních metod na základě následujících dílčích analýz:

- socioekonomické analýzy založené na popisných metodách a vycházející z dostupných statistických dat a vlastní znalosti území,
- analýzy strategických dokumentů a jejich průniků s oblastmi vzdělávání, výchovy a souvisejícími oblastmi,
- analýzy dotazníkových šetření realizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a MAS Pobeskydí, resp. realizačním týmem MAPu,
- analýzy jednání PS.

Zcela zásadní pro identifikaci potenciálů a limitů regionálního školství byla především jednání PS. Jejich výsledkem byly níže uvedené klíčové výstupy:

- souhrnná SWOT analýza,
- vymezení a analýza problémových oblastí.

3.1 VYMEZENÍ A ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ÚZEMÍ

SO ORP FM je vymezen územím 37 obcí spadajících do působnosti ORP FM.¹⁵ Nachází se ve východní části Moravskoslezského kraje, v nejvýchodnější části Česka. Vymezení regionu a základní údaje o něm a o jednotlivých obcích přibližují následující mapy (obrázek č. 5 a obrázek č. 6) a tabulky (tabulka č. 1 a tabulka č. 2).

Území se rozprostírá na úpatí Moravskoslezských Beskyd. Jeho nejvyšším bodem je vrchol Lysé hory s nadmořskou výškou 1 323 metrů. Horský masiv Beskyd spadá pod stejnojmennou chráněnou krajinnou oblast. Významnými oblastmi ochrany přírody jsou také národní přírodní památka Skalická Morávka a dalších devět maloplošných chráněných území. Jedná se o šest přírodních památek (Hradní vrch Hukvaldy, Kamenec, Kamenná, Pod Hukvaldskou oborou, Profil Morávky a Žermanický lom) a tři přírodní rezervace (Novodvorský močál, Palkovické hůrky a Rybníky). Celé území náleží k úmoří Baltského moře. Mezi nejvýznamnější vodní toky patří Ostravice, Morávka, Lučina a Ondřejnice. Součástí hydrologické soustavy jsou také nádrže Šance, Baška, Olešná, Morávka a Žermanice. Nejvýznamnější vodní tok, řeka Ostravice, tvoří hranici historických zemí Moravy a Slezska. Etnograficky se na území mísí Valašsko a Lašsko. Nezanedbatelně se zde projevují také vlivy blízké Ostravy, Polska a Slovenska.

Území má díky svému historickému vývoji a geografické blízkosti ostravsko-karvinské aglomerace silně průmyslový charakter. Tradičně se orientovalo na textilní a hutní průmysl, který se tu vyvíjel již od počátků průmyslové revoluce. V období centrálně plánované ekonomiky sem byla umístěna řada velkých podniků, např. pivovar Radegast v Nošovicích či Biocel v Paskově. Severně a západně od Frýdku-Místku započala těžba černého uhlí, která podnítila rozvoj Frýdku-Místku jako regionálního centra a vedla k rychlému růstu počtu jeho obyvatel. V posledních letech se však význam tradičních odvětví i těžby uhlí postupně snižuje a v regionu se prosazují modernější odvětví. Silným rozvojovým impulsem v tomto směru byl příchod automobilky Hyundai v roce 2008, který byl doprovázen investicemi různých dodavatelů či producentů v příbuzných odvětvích.

SO ORP FM čerpá z výhody spojnice mezi krajským městem, Ostravou, která představuje správní, kulturní, vzdělávací a obchodní centrum pro celý Moravskoslezský kraj, a mezi turisticko-rekreační oblastí Moravskoslezských Beskyd. Díky tomuto má území poměrně dobrý image, jakožto zelené zázemí průmyslové Ostravy.

¹⁴ MAS Pobeskydí 2016a.

¹⁵ Baška, Brušperk, Bruzovice, Dobrá, Dobratice, Dolní Domaslavice, Dolní Tošanovice, Fryčovice, Frýdek-Místek, Horní Domaslavice, Horní Tošanovice, Hukvaldy, Kaňovice, Kozlovice, Krásná, Krmelín, Lhotka, Lučina, Morávka, Nižní Lhoty, Nošovice, Palkovice, Paskov, Pazderna, Pražmo, Raškovice, Řepiště, Sedliště, Soběšovice, Staré Město, Staříč, Sviadnov, Třanovice, Vojkovice, Vyšní Lhoty, Žabeň a Žermanice.

Obrázek č. 5: Lokalizace území v územně-správním členění Česka



Tabulka č. 1: Lokalizace území v územně-správním členění Česka

Hierarchická úroveň	Celek
NUTS II (region soudržnosti)	Moravskoslezsko
NUTS III (kraj)	Moravskoslezský kraj
NUTS IV / LAU I (okres)	Frýdek-Místek

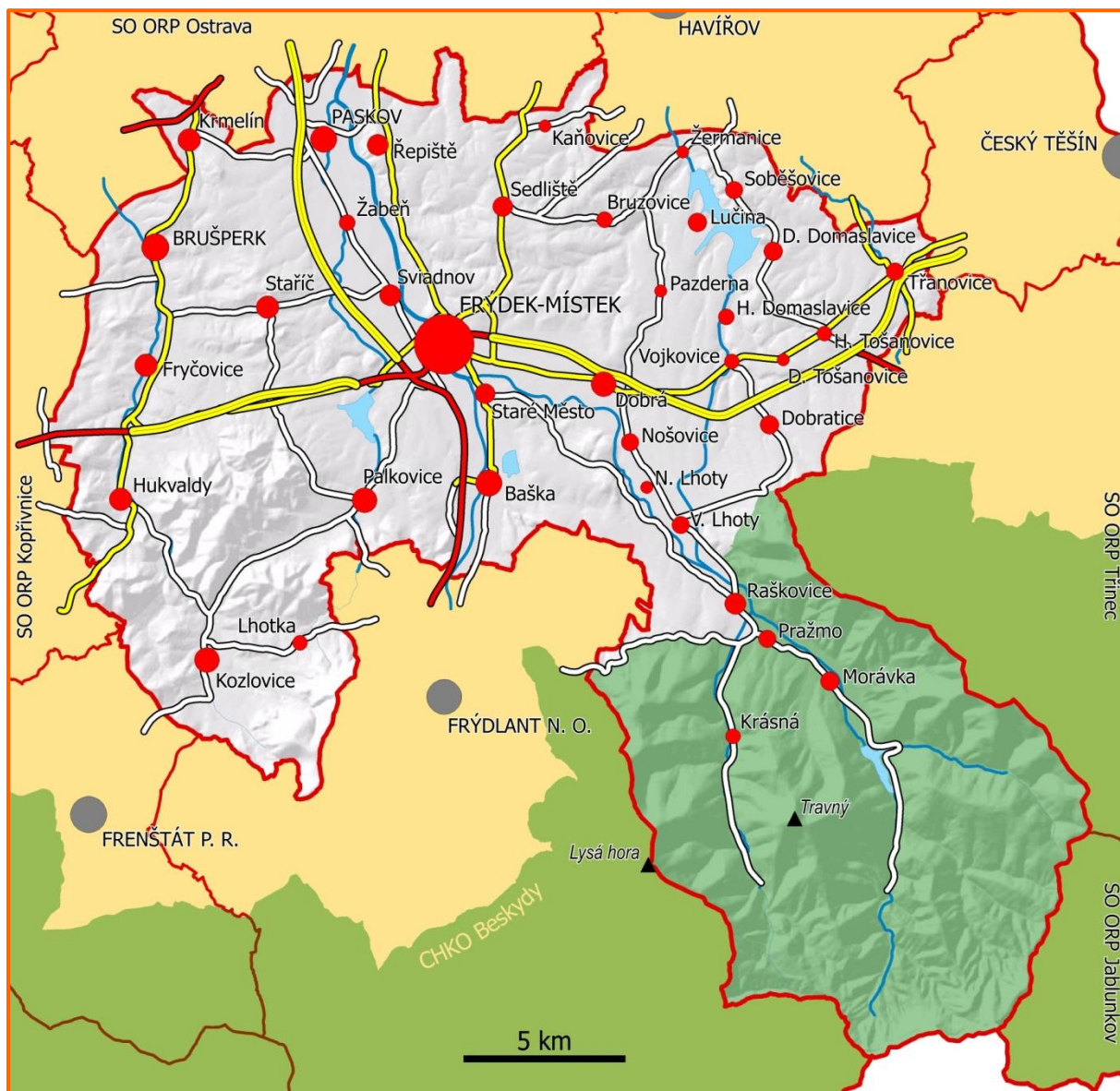
Dopravní napojení SO ORP FM je poměrně dobré. Územím od západu k východu prochází dálnice D48, která propojuje Frýdek-Místek s Olomoucí a Brnem na straně jedné a Českým Těšínem a Polskem na straně druhé. Velkou slabinou tohoto propojení je absence obchvatu města, který stále naráží na problémy spojené s rozhodnutím vést tuto dopravní stavbu středem národní přírodní památky Skalická Morávka. Severovýchodní silniční spojení zajišťuje dálnice D56, která propojuje Frýdek-Místek s Ostravou. Dále ve směru na Frýdlant nad Ostravicí a Beskydy má charakter silnice první třídy. Rovněž železniční napojení území je poměrně dobré. Existující železniční trasy propojují Frýdek-Místek s Valašským Meziříčím, Ostravou a Českým Těšínem však stále čekají na celkovou modernizaci a elektrifikaci.

V území se nachází řada historických pamětihodností a dalších turisticky poměrně atraktivních míst. Jedná se například o zámek ve Frýdku-Místku, hrad s oborou v Hukvaldech či městskou památkovou zónu v Brušperku. Celkově je však cestovní ruch v území stále spíše okrajovou záležitostí a rozvoj masové turistiky spojený například s budováním nových středisek zimních sportů naráží na problematiku ochrany životního prostředí.

V SO ORP FM působí osm sdružení meziobecní spolupráce. Jedná se o Region Slezská brána, Sdružení obcí povodí Morávky, Sdružení měst a obcí povodí Ondřejnice, Mikroregion Žermanické a Těrlické přehrady, Dobrovolný svazek obcí Olešná, Sdružení obcí povodí Stonávky, Zájmové sdružení Frýdlantsko-Beskydy a SVAZEK OBCÍ „Morávka-Pražmo“. Působí zde tři místní akční skupiny: MAS Pobeskydí, MAS Slezská brána, a MAS Frýdlantsko – Besky-

dy. Přeshraniční spolupráci a realizaci projektů na příhraničním území Česka, Slovenska a Polska zajišťuje a podporuje euroregion Beskydy.

Obrázek č. 6: Přehledná mapa území



Tabulka č. 2: Základní údaje o území¹⁶

Území	Rozloha [km ²]	Počet obyvatel	Míra lidnatosti [obyv./km ²]
SO ORP FM	480,23	110 981	231,10
Okres FM	1 208,19	212 987	176,29

¹⁶ K 31. prosinci 2014. Zdroj: ČSÚ 2015a, b, c, 2016.

Území	Rozloha [km ²]	Počet obyvatel	Míra lidnatosti [obyv./km ²]
Moravskoslezský kraj	5 427,15	1 217 676	224,37
Česko	78 867,79	10 538 275	133,62

3.2 SITUACE VE VZDĚLÁVÁNÍ

Následující subkapitola shrnuje základní fakta o předškolním a základním vzdělávání a souvisejících oblastech formou komentovaných agregovaných tabulárních přehledů. Není-li uvedeno jinak, vývoj je sledován v mezidobí let 2005 až 2015. Detailnější informace jsou uvedeny v samostatné analýze.¹⁷

3.2.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

K 30. září 2015 působily mateřské školy (dále jen „MŠ“) na 65 pracovištích v celkem 31 obcích z 37 (83,78 %; tabulka č. 3 a tabulka č. 4). Patnáct MŠ mělo vlastní právní subjektivitu. Ve sledovaném období ukončila svou činnost MŠ v Dolních Tošanovicích (k 31. srpnu 2013). MŠ ve Vojkovicích je odloučeným pracovištěm Základní a mateřské školy Dobručky, MŠ v Horních Tošanovicích je odloučeným pracovištěm Základní školy a mateřské školy Třanovice. Právní subjektivitu získala Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace (v roce 2011). Většina MŠ je zřizovaná jednotlivými obcemi. MŠ zřizované jinými zřizovateli se bez výjimky nachází ve Frýdku-Místku. MŠ se speciálními třídami se nachází rovněž pouze ve Frýdku Místku (Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883 a Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562¹⁸). Celkem bylo k 30. září 2015 v MŠ zřizovaných obcemi ve SO ORP FM 151 tříd s celkovou kapacitou 3 961 dětí. K nárůstu kapacit došlo ve sledovaném období zejména ve venkovských obcích (důsledek suburbanizace a následujícího nárůstu porodnosti; viz tabulka č. 5).

Tabulka č. 3: Počet obcí s mateřskými školami¹⁹

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	1	1	0,00 %
SO ORP Celkem (bez FM)	31	30	-3,23 %
SO ORP Celkem	32	31	-3,13 %

Tabulka č. 4: Počet pracovišť mateřských škol²⁰

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	24	26	8,33 %
SO ORP Celkem (bez FM)	39	39	0,00 %
SO ORP Celkem	63	65	3,17 %

¹⁷ MAS Pobeskydí 2016a.

¹⁸ Obě MŠ mají jak běžné, tak speciální třídy.

¹⁹ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²⁰ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

Tabulka č. 5: Kapacity mateřských škol zřizovaných obcemi²¹

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	1 850	1 895	2,43 %
SO ORP Celkem (bez FM)	1 685	2 021	19,94 %
SO ORP Celkem	3 535	3 916	10,78 %

K 30. září 2015 navštěvovalo MŠ zřizované obcemi ve SO ORP FM celkem 3 702 dětí. Ve sledovaném období došlo v důsledku dočasného nárůstu porodnosti ke zvýšení jejich počtu o téměř třicet procent, ve venkovských obcích dokonce o téměř padesát procent (tabulka č. 6). Drtivá většina dětí navštěvuje běžné třídy a nárůst počtu dětí se týká především jich. MŠ zřizované obcemi jsou kapacitně naplněny v průměru z více než 94 % (tabulka č. 7). V následujících pěti letech lze očekávat pozvolný pokles počtu dětí v důsledku vyčerpání reprodukčního potenciálu relativně silných populačních ročníků osmdesátých let.

Tabulka č. 6: Počet dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi²²

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	1 586	1 776	11,98 %
SO ORP Celkem (bez FM)	1 295	1 926	48,73 %
SO ORP Celkem	2 881	3 702	28,50 %

Tabulka č. 7: Obsazenost mateřských škol zřizovaných obcemi²³

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	85,73 %	93,72 %	7,99 p. b.
SO ORP Celkem (bez FM)	76,85 %	95,30 %	18,45 p. b.
SO ORP Celkem	81,50 %	94,54 %	13,04 p. b.

3.2.2 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

K 30. září 2015 působily základní školy (dále jen „ZŠ“) na 38 pracovištích v celkem 25 obcích z 37 (65,57 %; tabulka č. 8 a tabulka č. 9). Všechny 38 škol měly vlastní právní subjektivitu. Ve sledovaném období ukončily svou činnost neúplné ZŠ v Horních Domaslavicích (k 31. srpnu 2011) a v Dolních Tošanovicích (k 31. srpnu 2013). Ve Frýdku-Místku došlo ke sloučení 5. a 9. ZŠ. Nástupnickou organizací se stala Základní a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254. Většina ZŠ je zřizována jednotlivými obcemi. ZŠ zřizované jinými zřizovateli se bez výjimky nachází ve Frýdku-Místku. Šestnáct (z toho čtrnáct venkovských) škol je neúplných. ZŠ se speciálními třídami se nachází rovněž pouze ve Frýdku-Místku (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562 a Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402²⁴). Celkem bylo k 30. září 2015 v ZŠ zřizovaných obcemi v SO ORP FM 434 tříd s celkovou kapacitou 12 417 žáků. Ve sledovaném období došlo k celkovému poklesu kapacit ZŠ. Tento pokles však byl dán především vývojem ve Frýdku-Místku. Venkovské

²¹ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²² K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²³ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²⁴ První z uvedených je speciální školou, druhá má jak běžné, tak speciální třídy.

školy v tomto období své kapacity navyšovaly (důsledek suburbanizace a následujícího nárůstu porodnosti; viz tabulka č. 10). Výrazně byl navyšen počet speciálních tříd a jejich kapacity.

Tabulka č. 8: Počet obcí se základními školami²⁵

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	1	1	0,00 %
SO ORP Celkem (bez FM)	26	24	-7,69 %
SO ORP Celkem	27	25	-7,41 %

Tabulka č. 9: Počet pracovišť základních škol²⁶

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	15	14	-6,67 %
SO ORP Celkem (bez FM)	26	24	-7,69 %
SO ORP Celkem	41	38	-7,32 %

Tabulka č. 10: Kapacity základních škol zřizovaných obcemi²⁷

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	7 705	6 705	-12,98 %
SO ORP Celkem (bez FM)	5 584	5 712	2,29 %
SO ORP Celkem	13 289	12 417	-6,56 %

K 30. září 2015 navštěvovalo ZŠ zřizované obcemi ve SO ORP FM celkem 9 230 žáků, což oproti stavu v roce 2005 představuje více než osmiprocentní pokles. Zatímco ve Frýdku-Místku činí pokles dokonce téměř čtrnáct procent, ve venkovských obcích byl zaznamenán mírný nárůst (tabulka č. 11). Příčinou obecného poklesu počtu žáků je mezi nimi výrazné zastoupení populačně slabých ročníků z první poloviny první dekády 21. století, příčinou rozdílného vývoje ve městě a jeho venkovském zázemí je rozdílná demografická situace v jednotlivých obcích. Drtivá většina žáků navštěvuje běžné třídy a pokles počtu žáků se týká pouze jich. Speciální třídy ve stejném období zaznamenaly znepokojující, téměř šedesátiprocentní nárůst počtu žáků. ZŠ zřizované obcemi jsou kapacitně naplněny v průměru z více než 74 % (tabulka č. 12). V následujících pěti letech se očekává téměř desetiprocentní nárůst počtu žáků v důsledku odchodu populačně slabých a přechodu relativně silnějších ročníků z druhé dekády 21. století z MŠ na ZŠ. Větší nárůst je očekáván ve venkovských obcích, jejichž ZŠ mají aktuálně větší rezervy v kapacitách.

Tabulka č. 11: Počet žáků v základních školách zřizovaných obcemi²⁸

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	5 961	5 127	-13,99 %

²⁵ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²⁶ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²⁷ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²⁸ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

Obec / území	2005	2015	Změna
SO ORP Celkem (bez FM)	4 091	4 103	0,29 %
SO ORP Celkem	10 052	9 230	-8,18 %

Tabulka č. 12: Obsazenost základních škol zřizovaných obcemi²⁹

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	77,37 %	76,47 %	-0,90 p. b.
SO ORP Celkem (bez FM)	73,26 %	71,83 %	-1,43 p. b.
SO ORP Celkem	75,64 %	74,33 %	-1,31 p. b.

3.3 SOUHRNNÁ SWOT ANALÝZA

Souhrnná SWOT analýza regionálního vzdělávání sjednocuje poznatky ze vstupních analýz. Její jednotlivé body jsou seřazeny sestupně v pořadí podle významnosti, kterou jim přiřadili členové PS a další respondenti v dotazníkovém šetření. Komentáře k jednotlivým bodům jsou součástí příslušné kapitoly analýzy.³⁰

Tabulka č. 13: Souhrnná SWOT analýza

Silné stránky	
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatek, odborná způsobilost a nadšení stávajících pedagogů • Uspokojivá kvalita vzdělávání • Zkušenosti se spoluprací s rodiči • Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli • Schopnost improvizace • Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury • Relativně uspokojivý stav budov a vybavenost škol pro jejich běžný provoz • Dostatečné finanční zdroje na běžný provoz • Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury • Vysoká míra autonomie škol • Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání • Zkušenosti s partnerskou spoluprací • Vstřícný postoj škol k reformám • Zkušenosti s poskytováním volných kapacit škol veřejnosti a třetím subjektům 	
Slabé stránky	
<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání • Nedostatečné materiální zdroje • Vysoké počty dětí ve třídách • Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech • Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni • Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách • Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí • Nedostatečné stavebně-technické zázemí • Nedostatečná autorita pedagogů a škol 	

²⁹ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

³⁰ MAS Pobeskydí 2016a.

Slabé stránky	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné kompetence pedagogů ve vybraných oblastech • Specifické organizační problémy • Nedostatečné administrativní kapacity škol • Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte • Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni • Nedostatečně využitý potenciál partnerství • Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů • Lokálně nedostatečné kapacity škol • Nízká hodinová dotace vybraných předmětů • Neefektivní hospodaření s finančními zdroji • Nevyvážená věková struktura pedagogů
Příležitosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • Legislativní změny • Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věci souvisejících • Široký rozsah nabídky vzdělávání • Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek • Existence příkladů dobré praxe • Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí • Rovnost příležitostí • Vzdělanost v regionu • Přírodní a kulturní pestrost regionu • Existence systémů podpory rozvojových aktivit • Zlepšení platových poměrů v předškolním vzdělávání • Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci • Možnost uzavírání smluv mezi školou a zákonným zástupcem žáka
Ohrožení	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa • Neuspokojivé platové poměry ve školství • Obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství • Chaotický průběh školských reforem • Absence stabilní vize ve školství • Komplikovaná a neprůhledná administrativa • Nárůst sociálně-patologických jevů ve společnosti a na školách • Degradace hodnoty vzdělávání • Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školství • Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám • Chybějící pozitivní vzory • Obecný nezájem dětí a rodičů o vzdělávání a věci související • Změny v životním stylu • Demografické změny • Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání • Nárůst sociální nerovnosti • Neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit • Nízká míra patriotizmu obyvatel • Konkurence médií • Nedostatečná podpora až averze centrálních autorit k alternativám ve vzdělávání • Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci • Nedostatečná nabídka vzdělávání

3.4 VYMEZENÍ A ANALÝZA PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ

Jednotlivé problémové oblasti byly vymezeny na základě povinných, doporučených a volitelných opatření MAPu a na základě iniciativy PS a charakterizovány prostřednictvím SWOT–3 analýz. Pořadí jejich jednotlivých bodů

odpovídá jejich významnosti, pořadí jednotlivých oblastí nikoli.³¹ Kromě níže uvedených bodů jsou další, potenciálně významné body uvedeny v analýze.³²

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným povinným opatřením a jako taková nemohla být opominuta. Kryje se též se zaměřením PS Mateřinka a představuje jedinou oblast jejího zájmu. Je definována jako specifická podle své cílové skupiny (děti předškolního věku). Má se za to, že předškolní vzdělávání představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů v dalších tematicky zaměřených oblastech.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování MŠ zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny, široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek, existence systémů podpory rozvojových aktivit a zlepšení platových poměrů v předškolním vzdělávání,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem a absence stabilní vize ve školství.

Tabulka č. 14: SWOT-3: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatek, odborná způsobilost a nadšení stávajících pedagogů • Zkušenosti se spoluprací s rodiči • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech • Vysoké počty dětí ve třídách • Nedostatečné materiální zdroje
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věci souvisejících • Široký rozsah nabídky vzdělávání • Existence příkladů dobré praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání • Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám • Nedostatečná podpora až averze centrálních autorit k alternativám ve vzdělávání

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným povinným opatřením a jako taková nemohla být opominuta. Byla diskutována PS Gramotnost a představuje její nejnámennější prioritu. Je definována jako tematická pro své zaměření na oblast základních kompetencí. Má se za to, že čtenářská a matematická gramotnost (ve smyslu porozumění textu, schopnosti logicky uvažovat a řešit úlohy) představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů v dalších tematicky zaměřených oblastech. Rozvoj kompetencí dětí v této oblasti by se měl zaměřovat na maximální možné využití potenciálu každého dítěte.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny, široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, absence stabilní vize ve školství a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

³¹ Více k metodice viz kapitola č. 2 analýzy.

³² MAS Pobeskydí 2016a.

Tabulka č. 15: SWOT-3: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Dostatek, odborná způsobilost a nadšení stávajících pedagogů Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> Vysoké počty dětí ve třídách Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte Nedostatečné materiální zdroje
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Široký rozsah nabídky vzdělávání Existence příkladů dobré praxe Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školství Obecný nezájem dětí a rodičů o vzdělávání a věci související Konkurence médií

Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným volitelným opatřením a její význam vyzdvihovala nejen PS Gramotnost, ale také PS Profese. Je definována jako tematická pro své zaměření na oblast jazykových a komunikačních kompetencí. Má se za to, že tyto kompetence (ve smyslu porozumění přijímaného sdělení a schopnosti aktivně komunikovat) jsou klíčové nejen pro zvyšování obecné vzdělanosti, ale též pro budoucí skutečně úspěšné uplatnění dítěte na trhu práce. Rozvoj kompetencí dětí v této oblasti by se měl zaměřovat na maximální možné využití potenciálu každého dítěte.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny, široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, absence stabilní vize ve školství a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 16: SWOT-3: Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Dostatek, odborná způsobilost a nadšení stávajících pedagogů Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání Zkušenosti s partnerskou spoluprací 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte Vysoké počty dětí ve třídách Nedostatečné materiální zdroje
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věci souvisejících Široký rozsah nabídky vzdělávání Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> Chybějící pozitivní vzory Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školství Obecný nezájem dětí a rodičů o vzdělávání a věci související

Místní a regionální témata: územní identita a aktivní občanství

Problémová oblast se svým zaměřením kryje se zaměřením PS Region, význam lokálního a regionálního ukotvení vzdělávání a výchovy však vyzdvihovala každá PS, zejména PS Gramotnost. Je definována jako tematická pro své zaměření na místo, region a sociální kompetence, které jsou nezbytné k tomu, aby se jedinec stal integrální součástí komunity. Má se za to, že rozvoj těchto kompetencí musí stavět na osobním vztahu ke konkrétnímu tady

a teď a na aktivní odpovědnosti za konkrétní místo a region. Oblast je široce definována a zahrnuje kromě jiných i volitelná opatření zaměřená na rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí. Zahrnuje též tu část environmentální výchovy, která je místně a regionálně ukotvená, a civilní výchovu. Rozvoj kompetencí dětí v této oblasti by se měl zaměřovat na maximální možné využití potenciálu každého dítěte.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitost: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, absence stabilní vize ve školství a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 17: SWOT-3: Místní a regionální témata: územní identita a aktivní občanství

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání • Zkušenosti s partnerskou spoluprací 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí • Nedostatečné materiální zdroje • Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní a kulturní pestrost regionu • Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci • Existence příkladů dobré praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • Obecný nezájem dětí a rodičů o vzdělávání a věci související • Nízká míra patriotismu obyvatel • Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným doporučeným opatřením. Byla diskutována PS Profese a představuje její nejdůležitější prioritu. Je definována jako tematická pro své zaměření na rozvoj tvůrčího potenciálu každého dítěte v jinde nezmiňovaných oblastech. Má se za to, že podnikavost a osobní iniciativa jsou solidním zdrojem pozdějšího uplatnění každého dítěte v občanském i profesním životě a oprávněným zdrojem jeho sebevědomí. Rozvoj kompetencí v této oblasti by se měl zaměřovat na maximální možné využití potenciálu každého dítěte, zejména však nadaných dětí.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitost: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem, absence stabilní vize ve školství, komplikovaná a neprůhledná administrativa a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 18: SWOT-3: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání • Zkušenosti s partnerskou spoluprací • Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí • Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte • Nedostatečné materiální zdroje

Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věcí souvisejících 	<ul style="list-style-type: none"> Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám Chybějící pozitivní vzory

Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným doporučeným opatřením, zahrnuje však rovněž i volitelné opatření zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí. Oblast byla diskutována PS Profese, její význam však vyzdvihovaly i další PS, zejména PS Gramotnost. Je definována jako tematická pro své zaměření na přírodní vědy, technologie a jejich praktické uplatnění. Má se za to, že přírodní vědy a technologie patří ke klasickému vzdělání a rozvoj kompetencí dětí v těchto oblastech zvyšuje jejich potenciál pro budoucí uplatnění na trhu práce a v občanském životě. Rozvoj kompetencí dětí v této oblasti by se měl zaměřovat na maximální možné využití potenciálu každého dítěte.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny, široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem, absence stabilní vize ve školství, komplikovaná a neprůhledná administrativa a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 19: SWOT-3: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání Zkušenosti s partnerskou spoluprací 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné materiální zdroje Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věcí souvisejících 	<ul style="list-style-type: none"> Chybějící pozitivní vzory Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám

Kariérové poradenství v základních školách

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným doporučeným opatřením. Byla diskutována PS Profese, její význam však vyzdvihovaly i další PS. Je definována jako tematická pro své zaměření na optimální profesní rozvoj každého dítěte. Má se za to, že kariérové poradenství musí být šito na míru každému dítěti podle jeho potenciálu ve spolupráci dětí a jejich rodičů se školami, zaměstnavateli a dalšími partnery působícími ve vzdělávání a na trhu práce.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 20: SWOT-3: Kariérové poradenství v základních školách

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání • Zkušenosti s partnerskou spoluprací • Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech • Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí • Nedostatečně využitý potenciál partnerství
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí • Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci • Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věcí souvisejících 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci • Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám • Chybějící pozitivní vzory

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným povinným opatřením a jako taková nemohla být opominuta. Kryje se též se zaměřením PS Sance a představuje jedinou oblast jejího zájmu, její význam však vydvíhaly i další PS. Je definována jako průřezová podle svého zaměření na děti se specifickými potřebami. Má se za to, že jejich začleňování vyžaduje informace, metodické vedení a úzkou spolupráci škol a dalších organizací působících ve vzdělávání a sociální sféře s rodinami a veřejností obecně.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem, absence stabilní vize ve školství a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 21: SWOT-3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Uspokojivá kvalita vzdělávání • Zkušenosti se spoluprací s rodiči • Zkušenosti s partnerskou spoluprací 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech • Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách • Nedostatečně využitý potenciál partnerství

Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Široký rozsah nabídky vzdělávání Existence příkladů dobré praxe Rovnost příležitostí 	<ul style="list-style-type: none"> Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám Chybějící pozitivní vzory Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání

Investice do rozvoje kapacit škol

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným volitelným opatřením. Byla diskutována PS Zázemí, její význam však vyzdvihovaly i další PS. Je definována jako průřezová pro své zaměření na investice do stavebně-technického a v jiných oblastech nezmíněného materiálního zázemí škol a dalších organizací působících ve vzdělávání. Má se za to, že dostupnost kvalitního hmotného zázemí je základní podmínkou kvalitního vzdělávání a výchovy.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování škol a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem, absence stabilní vize ve školství a komplikovaná a neprůhledná administrativa.

Tabulka č. 22: SWOT-3: Investice do rozvoje kapacit škol

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné stavebně-technické zázemí Nedostatečně využitý potenciál partnerství Lokálně nedostatečné kapacity škol
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek Existence příkladů dobré praxe Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám Demografické změny Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci

Manažerské vzdělávání

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s jednou z oblastí diskutovaných PS Zázemí a představuje jednu z jejich významných priorit. Je definována jako průřezová pro své zaměření na investice do personálních kapacit vedení škol a dalších organizací působících ve vzdělávání. Má se za to, že kvalitní vzdělávání vyžaduje osvědčené a motivované vedení, kompetentní nejen v pedagogické, ale též v manažerské oblasti.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování škol a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 23: SWOT-3: Manažerské vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Vysoká míra autonomie škol Zkušenosti s partnerskou spoluprací Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni Nedostatečné administrativní kapacity škol Nedostatečně využitý potenciál partnerství
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Široký rozsah nabídky vzdělávání Existence příkladů dobré praxe Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa Komplikovaná a neprůhledná administrativa Nedostatečná nabídka vzdělávání

Institucionální zázemí, partnerství a spolupráce

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s několika oblastmi diskutovanými PS Zázemí, její význam však vydvihovaly všechny PS. Je definována jako průřezová pro své zaměření na zlepšení legislativního a administrativního prostředí a rozvoj partnerství a spolupráce mezi organizacemi a jednotlivci působícími v oblasti vzdělávání a dalšími stávajícími či potenciálními partnery v regionu. Má se za to, že kvalitní institucionální zázemí, funkční partnerství a spolupráce mohou výrazně zefektivnit vzdělávání a přispět k řešení individuálně obtížně řešitelných či zcela neřešitelných problémů.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování škol a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 24: SWOT-3: Institucionální zázemí, partnerství a spolupráce

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit Zkušenosti s partnerskou spoluprací 	<ul style="list-style-type: none"> Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni Nedostatečně využitý potenciál partnerství Nedostatečné administrativní kapacity škol
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Široký rozsah nabídky vzdělávání Existence příkladů dobré praxe Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa Komplikovaná a neprůhledná administrativa Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci

4 SHRnutí STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORITY

Následující kapitola shrnuje podstatné body strategického rámce priorit. Tento dokument byl zpracován v období od července do září 2016 a následně aktualizován k 27. březnu 2017.³³ Strategický rámec priorit byl zpracován kombinací komunitních metod spočívajících v zapojení odborné veřejnosti prostřednictvím PS, dotazníkových šetření a konzultací s experty na problematiku vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí.

Strategický rámec je hierarchicky strukturovaný. Na vrcholu hierarchie stojí vize, která představuje nadčasové zhmotnění představ zapojených aktérů o budoucí podobě regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí. Tuto vizi v období do roku 2023 naplňují stanovené priority a cíle, které pro lepší představu doplňují indikativní příklady opatření a aktivit, jejichž prostřednictvím je lze naplnit.

4.1 VIZE

Vize představuje zhmotnění představ zapojených aktérů o budoucí podobě regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí. Její jádro svou platností přesahuje období působnosti tohoto RAPu a je svým způsobem nadčasové.

Regionální systém vzdělávání, výchovy a věcí souvisejících bude poskytovat všem dětem bez rozdílu pevný základ pro osobní i pracovní život. Toho bude dosaženo kvalitními a efektivními vzdělávacími programy a opatřeními vedoucími k tomu, aby každé dítě mohlo od svého raného věku plně využít svého přirozeného potenciálu.

Školy, školská zařízení, další aktéři činní ve vzdělávání, výchově a věcech souvisejících, jejich stávající či potenciální partneři ze soukromého, neziskového i veřejného sektoru a rodiny budou spolupracovat na různých úrovních všude, kde to bude zapotřebí, aby v regionu došlo k posílení vědomí vzájemné sounáležitosti a společné odpovědnosti za budoucnost dětí. Školy budou sdílet své znalosti, zkušenosti, příklady dobré praxe a další kapacity. Specialisté různého druhu budou spolupracovat s jednotlivými pracovišti. Budou vybudována sdílená centra vybavená moderní technikou a pomůckami. Dětem budou zpřístupněna muzea, odborná pracoviště a zájmová centra, což napomůže jejich vzdělání a rozumné volbě budoucího povolání. Pro podporu spolupráce budou vytvořeny podmínky prostřednictvím regionálního koordinačně-vzdělávacího centra, které bude zajišťovat školám, školským zařízením a dalším aktérům činným ve vzdělávání, výchově a věcech souvisejících potřebné zázemí.

Ve školách a vzdělávacích zařízeních bude rozvíjeno potřebné zázemí tak, aby odpovídalo aktuálním trendům ve vzdělávání. Opomíjeny nebudou ani alternativní způsoby vzdělávání a výchovy. Regionální témata budou jedním z pilířů vzdělávání, výchovy a věcí souvisejících a nedílnou součástí výuky.

Systém výuky bude připravovat děti na život postavený kromě jiného na místních hodnotách tak, aby děti byly schopny obstát v globálně propojeném světě. Navržená opatření nepovedou pouze ke zkvalitnění vzdělávání, ale též ke zvýšení efektivity prostředků na ně vynakládaných.

**Investice do vědění nesou nejvyšší úrok
(Benjamin Franklin)**

³³ MAS Pobeskydí 2016d, 2017e.

4.2 PRIORITY, CÍLE, OPATŘENÍ A AKTIVITY

Pro období do roku 2023 MAP stanovuje čtyři priority:

- **Předškolní vzdělávání**
- **Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání**
- **Společné vzdělávání**
- **Zázemí pro vzdělávání**

Pro tyto priority je stanoveno sedmnáct cílů, 28 opatření a 127 aktivit.

4.2.1 PRIORITA Č. 1

Předškolní vzdělávání

Priorita se svým zaměřením kryje s problémovou oblastí Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, stejnojmenným povinným opatřením a se zaměřením PS Mateřinka a představuje jedinou oblast jejího zájmu. Je definována jako specifická podle své cílové skupiny (děti předškolního věku). Má se za to, že předškolní vzdělávání představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů v dalších prioritách a cílech.

Priorita č. 1 má stanoveny tři cíle:

- **Personální zajištění předškolního vzdělávání**
- **Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami**
- **Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání**

Cíl č. 1.1: Personální zajištění předškolního vzdělávání

Cílem je posílení personálního zabezpečení předškolní výuky a výchovy nejen o nové pedagogy, asistenty a pomocné síly, ale také o administrativní pracovníky tak, aby každé zařízení mělo k dispozici dostatečné personální kapacity (vlastní či sdílené) pro svůj provoz a rozvoj. Tohoto cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím opatření a aktivit v oblastech zabezpečení personálních kapacit, jejich sdílení všude, kde by jejich individuální zabezpečení nebylo z různých důvodů možné nebo efektivní, zvyšování kvalifikace pedagogů a rozvoj jejich kompetencí atp.

K naplnění cíle byla navržena tři opatření a devět aktivit.

Opatření č. 1.1.1: Sdílení kapacit v předškolním vzdělávání

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zajistit pro MŠ dostatečné kapacity pedagogů a jiných specializovaných pracovníků. Zejména menší MŠ nedisponují dostatečnými finančními zdroji na to, aby si potřebné pracovníky mohly dovolit. Jako ekonomicky racionální se jeví některé pracovníky sdílet prostřednictvím zastupitelnosti na MŠ přidružených k ZŠ, případně prostřednictvím sdílení těchto kapacit napříč vzdělávacími zařízeními.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.1.1a: Zastupitelnost pedagogů mezi MŠ a ZŠ u sloučených pracovišť
- Aktivita č. 1.1.1b: Sdílení kapacit psychologů, logopedů a speciálních pedagogů mezi MŠ a ZŠ u sloučených pracovišť
- Aktivita č. 1.1.1c: Sdílení kapacit psychologů, logopedů a speciálních pedagogů v regionu

Opatření č. 1.1.2: Zabezpečení rozvoje předškolního vzdělávání

Popis cíle opatření: Cílem opatření je rozšíření personálu MŠ o chůvy, asistenty, pomocné síly a další nepedagogické pracovníky. Opatření se snaží překlenout aktuální nedostatečné finanční krytí v této oblasti.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.1.2a: Pokrytí nákladů souvisejících s posílením pedagogického sboru o chůvy, asistenty, pomocné síly a nepedagogické pracovníky

Opatření č. 1.1.3: Zvyšování kvalifikace pedagogů a rozvoj jejich kompetencí

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zajistit zvyšování kvalifikace pedagogů a nadále rozvíjet jejich znalosti v potřebných oblastech. Opatření si klade za cíl také navyšovat schopnosti čerstvých absolventů, čehož má být dosaženo vytvořením nabídky stáží.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.1.3a: Stáže, výměny, výjezdy a další vzdělávání pedagogického sboru za účelem transferu příkladů dobré praxe a zkušeností
- Aktivita č. 1.1.3b: Podpora vzdělávání pedagogů v hudební oblasti a v oblasti tělesného a pohybového rozvoje dětí
- Aktivita č. 1.1.3c: Nabídka stáží pro absolventy středních a vysokých škol
- Aktivita č. 1.1.3d: Kolegiální podpora a metodické kluby
- Aktivita č. 1.1.3e: Školení a poradenství pro vedoucí pracovníky MŠ v oblasti školského práva

Cíl č. 1.2: Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami

Cílem je usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ. Jako nutné se jeví reagovat na tuto výzvu již v MŠ, kde lze efektivněji předcházet následným problémům vzešlým ze špatné spolupráce mezi jednotlivými aktéry činnými ve vzdělávání a výchově. Tohoto cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím opatření a aktivit v oblastech rozvoje vzájemné spolupráce mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání, zlepšení komunikace mezi MŠ a rodiči atp.

K naplnění cíle byla navržena dvě opatření a čtyři aktivity.

Opatření č. 1.2.1: Rozvoj spolupráce mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zlepšit spolupráci a komunikaci mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání tak, aby se předcházelo problémům vzniklým nedostatečnou komunikací mezi jednotlivými aktéry či nedostatečnou institucionální podporou.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.2.1a: Zlepšení komunikace mezi pedagogickými poradnami, rodiči, MŠ, ZŠ a OSPOD

Opatření č. 1.2.2: Rozvoj spolupráce mezi mateřskými školami a rodiči

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl zlepšit komunikaci mezi MŠ a rodiči. Dobrá komunikace mezi rodiči a MŠ je klíčová zejména u problémových dětí, které vyžadují více pozornosti ze strany pedagogického personálu a součinnost rodiny při řešení nastalých problémů.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.2.2a: Osvětové kampaně, schůze s rodiči a dny otevřených dveří
- Aktivita č. 1.2.2b: Rozvoj kompetencí v oblasti zdravotní péče
- Aktivita č. 1.2.2c: Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti komunikace s rodiči

Cíl č. 1.3: Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání

Cílem je zajistit co nejlepší zázemí pro vedení výuky v MŠ, a to jak po stránce budování nových prostor či rekonstrukcí, modernizací a vybavení stávajících prostor, tak zlepšování kvalifikace a pracovních podmínek na straně

zaměstnanců. Tohoto cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím širokého spektra investičních a neinvestičních opatření a aktivit.

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2020. K jeho naplnění bylo navrženo jedno opatření a sedm aktivit.

Opatření č. 1.3.1: Rozvoj zázemí a vybavení mateřských škol

Popis cíle opatření: Cílem opatření je rozvinout zázemí a hmotné vybavení MŠ tak, aby mohly poskytovat vzdělání, které odpovídá nejen aktuálním standardům, ale i moderním trendům v předškolním vzdělávání.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.3.1a: Zavedení zdravé výživy na MŠ včetně nutné úpravy kuchyní a školení personálu
- Aktivita č. 1.3.1b: Modernizace, bezbariérovost a úprava interiéru a exteriéru MŠ
- Aktivita č. 1.3.1c: Budování nových učeben, sportovišť a školních zahrad
- Aktivita č. 1.3.1d: Vybavení učeben pomůckami, knihami, materiálem a dalším vybavením (jak pro děti, tak pro pedagogy)
- Aktivita č. 1.3.1e: Zavedení dílen, kuchyněk, ručních prací a dalších aktivit pro rozvoj manuální zručnosti a polytechnického vzdělávání
- Aktivita č. 1.3.1f: Sdílený nutriční poradce
- Aktivita č. 1.3.1g: Rozšíření sociálního zázemí pro personál

4.2.2 PRIORITA Č. 2

Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání

Priorita se svým zaměřením kryje s problémovými oblastmi Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka, Místní a regionální témata: územní identita a aktivní občanství, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání a Kariérové poradenství v základních školách. Dále se kryje s řadou povinných, doporučených a volitelných opatření a se zaměřenými PS Gramotnost, Region a Profese. Priorita je definována jako tematická pro své zaměření na rozvoj základních, sociálních a profesních kompetencí, který by měl vést k maximálnímu možnému využití potenciálu každého dítěte.

Priorita č. 2 má stanovenou devět cílů:

- **Rozvoj čtenářské gramotnosti**
- **Rozvoj matematické gramotnosti**
- **Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností**
- **Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání**
- **Rozvoj environmentální výchovy**
- **Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání**
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**
- **Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících**
- **Rozvoj kariérového poradenství v základních školách**

Cíl č. 2.1: Rozvoj čtenářské gramotnosti

Cílem je zabezpečit podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti dětí a žáků. Tohoto cíle by mělo být dosaženo jak zlepšováním materiálního zázemí a zvyšováním kvalifikace pedagogů na jedné straně, tak motivací dětí na druhé straně. Nedílnou součástí tohoto cíle je propojení výuky čtenářské gramotnosti s reálným osobním i pracovním životem.

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2020. K jeho naplnění bylo navrženo jedno opatření a dvanáct aktivit.

Opatření č. 2.1.1: Zajištění podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl rozvíjet čtenářskou gramotnost prostřednictvím aktivit zaměřených na rozvoj této klíčové kompetence u dětí. Jednotlivé aktivity mají vedle rozvoje čtenářské gramotnosti u dětí prohlubovat také jejich zájem o tuto oblast.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.1.1a: Čtenářské dílny, koutky a studovny včetně jejich vybavení pomůckami a dalším vybavením
- Aktivita č. 2.1.1b: Sdílení specialistů v oblasti čtenářské gramotnosti
- Aktivita č. 2.1.1c: Školení pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti
- Aktivita č. 2.1.1d: Čtení s dětmi, autorské čtení
- Aktivita č. 2.1.1e: Literární soutěže
- Aktivita č. 2.1.1f: Spolupráce s knihovnami
- Aktivita č. 2.1.1g: Exkurze rozvíjející čtenářskou gramotnost
- Aktivita č. 2.1.1h: Dramatická výchova
- Aktivita č. 2.1.1i: Workshopy a autorská čtení
- Aktivita č. 2.1.1j: Školní redakce a publikování školních časopisů
- Aktivita č. 2.1.1k: Sdílení výukových metod v oblasti čtenářské gramotnosti
- Aktivita č. 2.1.1l: Doplnění knižního fondu

Cíl č. 2.2: Rozvoj matematické gramotnosti

Cílem je vytvořit takové prostředí, ve kterém se žáci budou cítit motivováni pro studium a pochopení matematiky. Součástí tohoto cíle je také rozvoj logického myšlení, které představuje neodmyslitelný základ pro hlubší pochopení matematiky. Tohoto cíle by mělo být dosaženo jak zlepšováním materiálního, personálního a organizačního zázemí, tak rozvojem metod výuky propojujících matematiku a logické myšlení s běžným osobním i pracovním životem.

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2020. K jeho naplnění byla navržena dvě opatření a sedm aktivit.

Opatření č. 2.2.1: Zajištění podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zvyšovat kvalitu výuky matematiky prostřednictvím zlepšování materiálního vybavení hodin matematiky, popularizace matematiky, školení pedagogů, sdílení výukových metod a specialistů na tuto oblast.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.2.1a: Vytvoření specializovaných matematických učeben a jejich vybavení pomůckami a dalším vybavením
- Aktivita č. 2.2.1b: Programy rozvoje logického myšlení
- Aktivita č. 2.2.1c: Sdílení specialistů v oblasti matematické gramotnosti
- Aktivita č. 2.2.1d: Školení pedagogů v oblasti matematické gramotnosti
- Aktivita č. 2.2.1e: Sdílení výukových metod v oblasti matematické gramotnosti
- Aktivita č. 2.2.1f: Matematické soutěže a exkurze

Opatření č. 2.2.2: Matematika v praktickém životě a v praxi

Popis cíle opatření: Opatření cílí na rozvoj výuky matematiky, která je více zaměřená na běžné životní situace.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.2.2a: Výuka matematiky pro běžné životní situace

Cíl č. 2.3: Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností

Cílem je vytvořit podmínky pro prohloubení znalostí žáků v oblasti cizích jazyků. Ty se stále více stávají nepostradatelnou podmínkou pro úspěšné pracovní uplatnění i osobní život. Žáci by se měli naučit cizí jazyky zejména aktivně používat, a to jak v reálném osobním životě, tak pro svou budoucí praxi. Tohoto cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím opatření a aktivit zaměřených na zkvalitnění materiálních, personálních a organizačních podmínek výuky.

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a devět aktivit.

Opatření č. 2.3.1: Rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zajistit žákům a pedagogům takové podmínky pro vzdělávání, aby mohlo dojít k rozvoji znalosti žáků v oblasti cizích jazyků, a to tak, aby cizí jazyky pouze pasivně neznali, ale uměli je i aktivně používat.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.3.1a: Sdílení rodilí mluvčí
- Aktivita č. 2.3.1b: Mezinárodní prostředí, výměnné pobyty a výjezdy do zahraničí
- Aktivita č. 2.3.1c: Konverzačně zaměřené kroužky
- Aktivita č. 2.3.1d: Kurzy cizích jazyků vedené cizinci
- Aktivita č. 2.3.1e: Výuka předmětů v cizích jazycích
- Aktivita č. 2.3.1f: Vícejazyčné knihovny
- Aktivita č. 2.3.1g: Školení pedagogů v oblasti v oblasti jazykové gramotnosti
- Aktivita č. 2.3.1h: Podpora výuky za pomoci cizojazyčných médií a časopisů
- Aktivita č. 2.3.1i: Školení vyučujících v oborovém cizím jazyce

Cíl č. 2.4: Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání

Cílem je podpořit společenské dovednosti žáků prostřednictvím rozvoje občanské a civilní výchovy a kulturního povědomí. Opatření a aktivity se zaměřují především na regionální témata, která bývají současným systémem vzdělávání často opomíjena. Nedílnou součástí tohoto cíle je připravit žáky na to, aby se nejen stali plnohodnotnou součástí společnosti, ale aby také byli připraveni čelit nenadálým a těžko předvídatelným životním situacím.

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2020. K jeho naplnění byla navržena tři opatření a třináct aktivit.

Opatření č. 2.4.1: Občanská výchova

Popis cíle opatření: Cílem opatření je vytvořit na školách takové podmínky, aby se děti nejpozději po ukončení povinné školní docházky mohly stát plnohodnotnou součástí společnosti, a to s vědomím všech povinností s tím spojených.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.4.1a: Spolupráce se soukromým sektorem
- Aktivita č. 2.4.1b: Cvičné byty
- Aktivita č. 2.4.1c: Dětské zastupitelstvo, participativní rozpočet a spolupráce s obcí
- Aktivita č. 2.4.1d: Socializační výjezdy dětí a žáků

Opatření č. 2.4.2: Civilní výchova

Popis cíle opatření: Cílem opatření je žáky připravit na nenadálé životní situace a prohloubit jejich základní znalosti v oblasti branné výchovy.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.4.2a: Spolupráce s IZS a dalšími aktéry

- Aktivita č. 2.4.2b: Výuka dopravní bezpečnosti
- Aktivita č. 2.4.2c: Výuka první pomoci
- Aktivita č. 2.4.2d: Cvičení v přírodě a zážitková výuka
- Aktivita č. 2.4.2e: Soutěže
- Aktivita č. 2.4.2f: Vytvoření příruček civilní obrany

Opatření č. 2.4.3: Rozvoj kulturního povědomí

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl rozvíjet kulturní povědomí žáků o regionu, ve kterém žijí, ve snaze posílit zájem žáků o dění ve svém okolí.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.4.3a: Soutěže, exkurze a výjezdy
- Aktivita č. 2.4.3b: Informační výměny o chystaných akcích v regionu
- Aktivita č. 2.4.3c: Využití místního a regionálního potenciálu pro vzdělávací aktivity

Cíl č. 2.5: Rozvoj environmentální výchovy

Cílem je vytvořit komplexní program environmentálně zaměřené výuky a výchovy dětí a žáků s využitím místního a regionálního potenciálu. Tohoto má být dosaženo prostřednictvím rozvoje environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, zkvalitňování materiálního, personálního a organizačního zázemí výuky, včetně rozvoje kapacit environmentálních center a rozvoje vzájemné spolupráce, a prostřednictvím terénních exkurzí.

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a sedm aktivit.

Opatření č. 2.5.1: Podpora a rozvoj environmentální výchovy

Popis cíle opatření: Cílem opatření je rozvoj environmentální výchovy na školách, a to jednak prostřednictvím zlepšení materiálního zázemí jednotlivých škol, jednak podporou environmentální výchovy prostřednictvím sítě partnerů spolupracujících v této oblasti.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.5.1a: Pořízení pomůcek pro environmentální výchovu
- Aktivita č. 2.5.1b: Exkurze a výjezdy za účelem prohloubení environmentálního citění
- Aktivita č. 2.5.1c: Budování environmentálních center
- Aktivita č. 2.5.1d: Rozvoj sítě a spolupráce mezi novými a stávajícími environmentálními centry
- Aktivita č. 2.5.1e: Podpora sociálně slabých rodin k účasti dětí na výjezdních akcích
- Aktivita č. 2.5.1f: Vytvoření balíčku environmentálně zaměřené výuky postavené na lokálních kapacitách
- Aktivita č. 2.5.1g: Využití místního a regionálního potenciálu pro vzdělávací aktivity

Cíl č. 2.6: Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání

Cílem je vytvořit podmínky, aby si žáci osvojili základní dovednosti z oblasti podnikání tak, aby se v budoucnu sami nebáli začít podnikat. Tohoto cíle bude dosaženo jednak prohloubením jejich finanční gramotnosti, ale také poukázáním na dobré příklady z praxe. Prostřednictvím regionálního podnikatelského trenážeru si žáci budou moci svůj podnikatelský zájem realizovat nanečisto.

K naplnění cíle byla navržena dvě opatření a jedenáct aktivit.

Opatření č. 2.6.1: Rozvoj podnikavosti dětí

Popis cíle opatření: Cílem opatření je připravit děti lépe na pracovní život po ukončení povinné školní docházky. Vedle propagace podnikání si opatření jako takové klade za cíl zvyšovat povědomí u žáků v oblasti finanční gramotnosti.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.6.1a: Vytvoření regionálního podnikatelského trenažeru
- Aktivita č. 2.6.1b: Výuka finanční gramotnosti
- Aktivita č. 2.6.1c: Propagace drobného podnikání, prezentace dobrých příkladů z praxe
- Aktivita č. 2.6.1d: Participativní rozpočet v základním školství
- Aktivita č. 2.6.1e: Školení vyučujících v oblasti finanční gramotnosti
- Aktivita č. 2.6.1f: Infoportál s nabídkou kurzů, firem a exkurzí
- Aktivita č. 2.6.1g: Spolupráce se soukromým sektorem při výuce finanční gramotnosti
- Aktivita č. 2.6.1h: Vybavení a pomůcky zaměřené na výuku finanční gramotnosti, podnikavosti a kritického myšlení
- Aktivita č. 2.6.1i: Využití místního a regionálního potenciálu pro vzdělávací aktivity
- Aktivita č. 2.6.1j: Prohloubení spolupráce se středními školami

Opatření č. 2.6.2: Rozvoj kritického myšlení

Popis cíle opatření: Cílem opatření je na školách zavést, případně prohloubit výuku kritického myšlení zejména za pomoci mediální výchovy.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.6.2a: Rozvoj kritického myšlení za pomoci mediální výchovy

Cíl č. 2.7: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Cílem je vytvořit takové podmínky na ZŠ, aby byli žáci motivováni pro další studium či uplatnění v technicky zaměřených oborech. Tohoto cíle bude dosaženo rozvojem materiálního, personálního a organizačního zázemí. Nedílnou součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je spolupráce se soukromými podnikatelskými subjekty, středními a vysokými školami a rodiči.

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2020. K jeho naplnění bylo navrženo jedno opatření a jedenáct aktivit.

Opatření č. 2.7.1: Rozvoj technického vybavení a zázemí pro polytechnické vzdělávání

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zavést, případně prohloubit na školách polytechnické vzdělávání prostřednictvím zlepšení podmínek pro jeho výuku. Opatření se soustřeďuje také na popularizaci polytechnického vzdělávání a řešení praktických obtíží bránících rozvoji v této oblasti.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.7.1a: Technicky zaměřené workshopy
- Aktivita č. 2.7.1b: Vzdělávání vyučujících v oblasti polytechnického vzdělávání
- Aktivita č. 2.7.1c: Cvičné dílny
- Aktivita č. 2.7.1d: Mobilní sdílené speciální cvičné dílny
- Aktivita č. 2.7.1e: Vytvoření zázemí pro polytechnické vzdělávání
- Aktivita č. 2.7.1f: Stavebnice a další pomůcky pro polytechnické vzdělávání
- Aktivita č. 2.7.1g: Navýšení počtu vyučovacích hodin v polytechnickém vzdělávání
- Aktivita č. 2.7.1h: Využití metody CLIL v technických předmětech
- Aktivita č. 2.7.1i: Navázání spolupráce se soukromým sektorem v polytechnickém vzdělávání
- Aktivita č. 2.7.1j: Finanční a personální zabezpečení exkurzí a školení
- Aktivita č. 2.7.1k: Soutěže v oblasti polytechnického vzdělávání

Cíl č. 2.8: Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících

Rozvoj digitálních kompetencí dětí naráží na rychle se rozvíjející technologie a na rychle zastarávající vybavení ve školách. Cílem je překlenout tento problém a vybudovat na školách dostatečně kvalitní zázemí pro výuku aktu-

álních trendů v informačních technologiích. Součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je rozvoj lidských zdrojů ve školách.

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a šest aktivit.

Opatření č. 2.8.1: Rozvoj technického vybavení a zázemí pro IT vzdělávání

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl zlepšovat podmínky pro výuku v oblasti výpočetní techniky. Součástí opatření je i optimalizace nákladů na pořízení vybavení a jeho nutnou údržbu.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.8.1a: Modernizace softwaru a hardwaru
- Aktivita č. 2.8.1b: Údržba pořízeného vybavení
- Aktivita č. 2.8.1c: Sdílený správce sítě, IT odborník
- Aktivita č. 2.8.1d: Sdílené multimediální centrum
- Aktivita č. 2.8.1e: Hromadné licence softwarových produktů
- Aktivita č. 2.8.1f: Školení vyučujících v oblasti IT

Cíl č. 2.9: Rozvoj kariérového poradenství v základních školách

Cílem je zavést a rozvinout na školách v širším měřítku kariérové poradenství, které žákům napomůže při volbě vhodného povolání. Součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je rozvoj spolupráce škol se soukromými podnikatelskými subjekty, středními a vysokými školami a v neposlední řadě s rodiči.

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a sedm aktivit.

Opatření č. 2.9.1: Vytváření podmínek pro zlepšení uplatnitelnosti žáků na trhu práce

Popis cíle opatření: Cílem opatření je na jednotlivých školách umožnit žákům, aby si již v průběhu povinné školní docházky mohli vyhlédnout vhodné budoucí pracovní uplatnění, což je jedním ze základních předpokladů pro výběr vhodné střední školy či učiliště.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.9.1a: Kariérový poradce, psycholog
- Aktivita č. 2.9.1b: Exkurze po možných budoucích pracovištích
- Aktivita č. 2.9.1c: Databáze kontaktů a exkurzí
- Aktivita č. 2.9.1d: Kariérové poradenství odborníky na trh práce
- Aktivita č. 2.9.1e: Testování dětí ohledně ideálního budoucího uplatnění na trhu práce
- Aktivita č. 2.9.1f: Zapojení rodičů při výběru budoucího povolání
- Aktivita č. 2.9.1g: Spolupráce se středními a vysokými školami pro lepší budoucí pracovní uplatnění žáků

4.2.3 PRIORITY Č. 3

Společné vzdělávání

Priorita se svým zaměřením kryje s problémovou oblastí Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem, stejnojmenným povinným opatřením a se zaměřením PS Šance a představuje jedinou oblast jejího zájmu. Je definována jako průřezová podle svého zaměření na děti se specifickými potřebami. Má se za to, že jejich začleňování vyžaduje informace, metodické vedení a úzkou spolupráci škol a dalších organizací působících ve vzdělávání a sociální sféře s rodinami a veřejností obecně.

Priorita č. 3 má stanoveny dva cíle:

- **Rozvoj kvalitního společného vzdělávání**

- **Rozvoj spolupráce s rodinou v oblasti prevence společensky problematických oblastí**

Cíl č. 3.1: Rozvoj kvalitního společného vzdělávání

Cílem je zavést a v širším měřítku rozvinout kvalitní inkluzivní vzdělávání na ZŠ. Pro naplnění cíle je nutné posílit pedagogický sbor o specialisty na práci s dětmi, které vyžadují specifický přístup a více pozornosti, podporovat vzájemnou výměnu zkušeností a informací v pedagogickém sboru, prohloubit spolupráci mezi školami, dalšími organizacemi zabývajícími se inkluzí, rodiči a veřejností v nejširším slova smyslu.

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2020. K jeho naplnění byla navržena dvě opatření a devět aktivit.

Opatření č. 3.1.1: Rozvoj společného vzdělávání ve školách

Popis cíle opatření: Cílem opatření je umožnit školám realizovat skutečně kvalitní společné vzdělávání dětí tak, aby nebyla po jeho zavedení narušena vzdělávací rutina v dotčených třídách.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 3.1.1a: Zřízení pozice specialisty (speciálního pedagoga, psychologa) na inkluzi na každé ZŠ
- Aktivita č. 3.1.1b: Zavedení pozice sdíleného specialisty (speciálního pedagoga, psychologa) na inkluzi pro malé ZŠ
- Aktivita č. 3.1.1c: Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků zabývajících se inkluzí na úrovni jednotlivých škol
- Aktivita č. 3.1.1d: Podpora volnočasových aktivit jakožto nástroje inkluzivního vzdělávání

Opatření č. 3.1.2: Koordinace, informovanost, vzdělávání a výměna zkušeností na regionální úrovni

Popis cíle opatření: Cílem opatření je umožnit školám realizovat skutečně kvalitní společné vzdělávání dětí tak, aby se maximalizovaly jeho potenciální benefity a omezily případné nevýhody.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 3.1.2a: Vytvoření regionálního koordinačního centra zabývajících se inkluzí, poradenstvím a transferem příkladů dobré praxe
- Aktivita č. 3.1.2b: Zvyšování informovanosti o inkluzi prostřednictvím regionálních konferencí, seminářů a školení
- Aktivita č. 3.1.2c: Vytvoření informačního portálu zabývajících se problematikou inkluzivního vzdělávání
- Aktivita č. 3.1.2d: Osvětové kampaně pro veřejnost
- Aktivita č. 3.1.2e: Spolupráce škol a dalších aktérů v inkluzivním vzdělávání

Cíl č. 3.2: Rozvoj spolupráce s rodinou v oblasti prevence společensky problematických oblastí

Cílem je prohloubit spolupráci s rodinou při řešení společensky problematických oblastí. Řada problémů při vzdělávání dětí vychází z prostředí, ve kterém se pohybují. Snahy pedagogů jsou pak často mařeny nepochopením na straně rodičů. Zlepšením spolupráce by se mělo dosáhnout souladu mezi tím, co se učí žáci doma, a tím, co se učí ve škole.

K naplnění cíle byla navržena tři opatření a tři aktivity.

Opatření č. 3.2.1: Rozvoj preventivních opatření vůči sociálně-patologickým jevům

Popis cíle opatření: Cílem opatření je rozvoj preventivních opatření vůči sociálně-patologickým jevům prostřednictvím navázání spolupráce mezi rodinou a školou.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 3.2.1a: Besedy a přednášky z oblasti prevence sociálně-patologických jevů

Opatření č. 3.2.2: Osvěta v oblasti demokracie, práv a povinností

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl prohlubovat prostřednictvím spolupráce mezi rodinou a školou znalosti z oblasti demokracie, práv a povinností.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 3.2.2a: Besedy a přednášky z oblasti demokracie, práv a povinností

Opatření č. 3.2.3: Etická výchova

Popis cíle opatření: Cílem opatření je na základě spolupráce mezi rodinou a školou prohloubit etickou výchovu žáků.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 3.2.3a: Besedy a přednášky z oblasti etické výchovy

4.2.4 PRIORITY Č. 4

Zázemí pro vzdělávání

Priorita se svým zaměřením kryje s problémovými oblastmi Investice do rozvoje kapacit škol, Manažerské vzdělávání a Institucionální zázemí, partnerství a spolupráce. Dále se kryje s jím odpovídajícími volitelnými opatřeními, se zaměřením PS Zázemí a představuje jedinou oblast jejího zájmu. Je definována jako průřezová s ohledem na potřebu zajištění odpovídajícího materiálního a organizačního zázemí na úrovni jednotlivých organizací a v sítích jejich spolupráce. Bez tohoto zázemí je dosahování jakýchkoli cílů ve výše uvedených prioritách obtížné, ne-li nemožné.

Priorita č. 4 má stanoveny tři cíle:

- **Manažerské vzdělávání**
- **Posílení institucionálního zázemí a spolupráce**
- **Rozvoj kapacit škol**

Cíl č. 4.1: Manažerské vzdělávání

Cílem je podpořit rozvoj manažerských schopností vedení škol, aby bylo dosaženo optimálních výkonů pedagogického sboru, docházelo k žádoucímu rozvoji vzdělávání, výchovy a věcí souvisejících v souladu s cíli škol a se zájmy dětí a aby se školy snáze a lépe vyrovnávaly se svými výzvami.

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a jedna aktivita.

Opatření č. 4.1.1: Manažerské vzdělávání

Popis cíle opatření: Cílem opatření je rozšířit možnosti vzdělávání pro vedoucí pracovníky za účelem zlepšení jejich schopností řídit kolektiv učitelů, ale i nepedagogických pracovníků na školách.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 4.1.1a: Manažerské vzdělávání, měkké dovednosti, vůdcovství

Cíl č. 4.2: Posílení institucionálního zázemí a spolupráce

Cílem je zkvalitnit v regionu institucionální prostředí a podpořit partnerskou spolupráci. Prostřednictvím opatření a aktivit naplňujících tento cíl by mělo být dosaženo výrazného zlepšení zázemí pro vzdělávání, výchovu a věci související.

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2020. K jeho naplnění byla navržena dvě opatření a osm aktivit.

Opatření č. 4.2.1: Posílení institucionálního zázemí

Popis cíle opatření: Cílem opatření je překlenout aktuální nedostatečné institucionální zázemí škol, což je vnímáno jako problém zejména na regionální úrovni.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 4.2.1a: Informační a poradenské služby
- Aktivita č. 4.2.1b: Vytvoření informačního portálu
- Aktivita č. 4.2.1c: Vytváření a obnova činnosti metodických klubů
- Aktivita č. 4.2.1d: Sdílený administrativní aparát pro školy v regionu
- Aktivita č. 4.2.1e: Vytvoření regionálního koordinačního centra zastřešujícího rozvoj vzdělávání

Opatření č. 4.2.2: Partnerská spolupráce

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl budovat sítě kontaktů a partnerství, které jsou nutné pro překonávání řady překážek ve vzdělávání a umožňují levná a efektivní řešení řady v budoucnu stěžejí předvídatelných situací.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 4.2.2a: Výměna zkušeností, síťování
- Aktivita č. 4.2.2b: Podpora zavádění alternativ ve školství
- Aktivita č. 4.2.2c: Budování partnerské spolupráce s rozličnými aktéry v regionu

Cíl č. 4.3: Rozvoj kapacit škol

Cílem je všestranný rozvoj materiálního zázemí škol a dalších organizací působících ve vzdělávání. Součástí tohoto cíle je budování, modernizace, rekonstrukce a obnova potřebných prostor, ploch a jejich vybavení, nezahrnutých v jiných cílech strategického rámce.

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a tři aktivity.

Opatření č. 4.3.1: Rozvoj, rekonstrukce a modernizace zázemí

Popis cíle opatření: Cílem opatření je umožnit školám rozvoj jejich fyzického zázemí, a to jak po stránce kapacitní, tak i kvalitativní.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 4.3.1a: Rozvoj kapacit škol, rozšiřování a modernizace budov a obnova zařízení
- Aktivita č. 4.3.1b: Rozvoj, rekonstrukce a modernizace doprovodných součástí škol (jidelny, družiny, tělocvičny, zahrady, sportoviště, hygienická zázemí atd.)
- Aktivita č. 4.3.1c: Rozvoj bezbariérovosti ve školách

5 ROČNÍ AKČNÍ PLÁN

Následující kapitola specifikuje priority RAPu a konkrétní aktivity, které budou v období jeho účinnosti naplňovat priority a cíle stanovené strategickým rámcem priorit (viz kapitola č. 4).³⁴ Shrnuje individuální aktivity a aktivity spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech, a to jak těch, které jsou přímým důsledkem místního akčního plánování, tak těch, které byly, jsou a budou připravovány a realizovány paralelně a o kterých byly realizačnímu týmu MAPu poskytnuty informace.

5.1 PRIORITY

Po projednání v PS stanovil³⁵ řídicí výbor MAPu na svém jednání 27. září 2018 následující priority:

- Cíl č. 1.3: Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání
- Cíl č. 2.1: Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Cíl č. 2.2: Rozvoj matematické gramotnosti
- Cíl č. 2.4: Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání
- Cíl č. 2.7: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Cíl č. 3.1: Rozvoj kvalitního společného vzdělávání
- Cíl č. 4.2: Posílení institucionálního zázemí a spolupráce

V rámci těchto priorit budou upřednostňovány aktivity spolupráce.³⁶

5.2 INDIVIDUÁLNÍ INVESTIČNÍ AKTIVITY

Individuální investiční aktivity shrnuje příloha č. 6. Tyto aktivity jsou charakterizovány prostřednictvím základních parametrů (lokalizace, garant, název, celkové výdaje, termín realizace a stanovisko PS Šance k vlivům na rovné příležitosti³⁷). Více informací obsahuje aktuální verze seznamu investičních priorit.³⁸

5.3 INDIVIDUÁLNÍ NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

Individuální neinvestiční aktivity shrnuje příloha č. 7. Tyto aktivity jsou charakterizovány prostřednictvím základních parametrů (lokalizace, garant, název, stručná charakteristika obsahu, celkové výdaje a termín realizace³⁹).

³⁴ MAS Pobeskydí 2017e.

³⁵ Výběrem z výše uvedených cílů MAPu.

³⁶ Prioritní cíle mají vůči ostatním privilegované postavení a koncentrují se na ně zdroje MAPu. Je-li k tomu prostor a důvod, mohou být MAPem podpořeny i aktivity, zařazené do ostatních (neprioritních) cílů. Priority RAPu 2020 jsou identické s prioritami RAPu 2019.

³⁷ Povinná poznámka PŘÍLEŽITOST u aktivit, které (zvláštním způsobem) reflektují problematiku rovných příležitostí je nahrazena symbolem hvězdičky (*) u názvu aktivity.

³⁸ MAS Pobeskydí 2018i.

³⁹ Stanovisko PS Šance není uvedeno. Má se za to, že všechny aktivity (zvláštním způsobem) reflektují problematiku rovných příležitostí.

5.4 AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Celkem bylo navrženo 28 aktivit spolupráce. Jsou charakterizovány prostřednictvím stručných informací o výchozím stavu, cílech a cílových skupinách, přípravě a realizaci, výsledcích a výstupech, garanci a partnerech, termínu realizace, rozpočtu a zdrojích financování.⁴⁰ Součástí této charakteristiky jsou také identifikace oblastí podle pravidel, k nimž aktivita byla primárně přiřazena, a stanovisko PS Šance k vlivům na rovné příležitosti.⁴¹ Indikátory aktivit spolupráce jsou uvedeny v příloze č. 8.

5.4.1 PRIORITA Č. 1

Předškolní vzdělávání

K naplnění této priority byly navrženy dvě aktivity spolupráce.

Cíl č. 1.1: Personální zajištění předškolního vzdělávání

K naplnění tohoto cíle byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Metodický klub mateřských škol

Výchozí stav: Z jednání PS Mateřinka v projektu MAP FM, která se uskutečňovala ve školním roce 2016/17 (pět setkání), vzešlo nemálo otázek, námětů a zkušeností z oblasti předškolního vzdělávání, které si chtěli mezi sebou vyměňovat nejen vedoucí pracovníci. Tematicky a obsahově zaměřená setkání, která vyplývala z projektu, se při některých bodech rozvinula do podtémat, která se již neslučovala se stanoveným harmonogramem projektu. Pro složitost a aktuálnost těchto podtémat se někteří členové PS dohodli, že si vytvoří jinou platformu pro sdílení výše popsaného v podobě metodického klubu MŠ.

Cíle: Cílem aktivity je vytvořit platformu pro vzájemné obohacování zkušeností a vědomostí z oblasti předškolního vzdělávání ve všech jeho rovinách (obecně vzdělávání, bezpečnost práce, legislativa atp.). Vzájemné obohacování rozšíří přehled jednotlivých osob v dílčích oblastech.

Cílové skupiny:

- Učitelé MŠ
- Vedení MŠ

Popis: Metodické kluby budou organizovány ve dvou rovinách: pro vedoucí a pro pedagogické pracovníky. Respektovány tím budou specifické potřeby obou cílových skupin.

Metodický klub pro vedoucí pracovníky bude probíhat zhruba ve tříměsíčních cyklech s tím, že startovacím měsícem byl říjen 2017. Hlavní osa metodického klubu bude řízena garantem aktivity, který bude vycházet z aktuálních témat (kauz) a z námětů zaslaných dalšími členy klubu. Na jednotlivá setkání může být podle potřeby pozván odborník na danou problematiku – tam, kde bude v klubu nejvíce nezodpovězených otázek.

Metodický klub pro pedagogické pracovníky bude řešen analogicky. Není však vhodné, aby do tohoto klubu zasahovali vedoucí pracovníci. Především pedagogové by si měli předávat zkušenosti, jak která školka funguje, jaké má postupy apod. Nalezení vhodného tahouna tohoto metodického klubu je významným rizikem aktivity.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Martin Kocur, Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318

⁴⁰ Identifikace zdrojů financování je v kompetenci PS Zázemí.

⁴¹ V souladu s pravidly jsou aktivity, které (zvláštním způsobem) „reflektují problematiku rovných příležitostí“ označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.

Partneři:

- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318 (garant aktivity)
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Speciálně pedagogické centrum Frýdek-Místek

Termín realizace: 9/2017–11/2021

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Cíl č. 1.2: Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami

K naplnění tohoto cíle byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy

Výchozí stav: Příprava předškoláků na základní vzdělání je jednou z priorit MŠ, proto bylo rozhodnuto uskutečnit setkání předškoláků tří MŠ, na němž budou mít možnost se s budoucími spolužáky první třídy seznámit, spolupracovat a zábavnou formou ukázat, co všechno se v MŠ naučili. Setkání bude zaměřeno zejména na čtenářskou a matematickou pregramotnost a polytechnickou a hudební výchovu.

Cíle: Cílem setkání je hravou formou rozvíjet u dětí dovednosti, které jsou důležité pro vstup do základního vzdělání. Dalším cílem setkání je rozvinout mezi dětmi z různých MŠ spolupráci na úkolech, protože umět spolupracovat s ostatními je důležitá dovednost, která děti bude provázet celý život. Nemałym cílem je též rozvinout spolupráci mezi pedagogy z MŠ.

Cílové skupiny:

- Děti
- Učitelé MŠ

Popis: Aktivita je zaměřena zejména na rozvoj spolupráce, a to nejen mezi dětmi, ale také mezi pedagogy zúčastněných MŠ, neboť se všichni podílejí na přípravě úkolů pro předškoláky. Děti budou rozděleny do různorodých skupin (děti z různých MŠ budou promíchány) a budou se společně domlouvat na způsobu splnění a předvedení úkolu. Úkoly budou zaměřeny na různé oblasti, které by děti před vstupem do ZŠ měly zvládnout (čtenářská a matematická pregramotnost, polytechnická a hudební výchova aj.). Budou zakoupeny a při plnění úkolů používány nové didaktické pomůcky (stavebnice atp.). Na akci bude navazovat setkání (workshop) pedagogů MŠ a dalších pozvaných hostů (školní psycholog, školní asistent atp.), kteří se zamyslí nad dovednostmi, které by každý předškolák měl umět, a jak je případně dopilovat do nástupu na ZŠ. Bude vytvořen profil novodobých dovedností dnešního předškoláka z pohledu MŠ, včetně profilu týkajícího se inkluzivních dětí. Tento profil bude zpracován v elektronické verzi a bude k dispozici na webových stránkách zapojených škol pro inspiraci ostatních MŠ v území SO ORP FM. Akce se zúčastní také děti s odloženou školní docházkou a cizinci.

Očekávaným výsledkem aktivity jsou podmínky pro rozvoj dětských dovedností, které jsou důležité pro vstup do základního vzdělávání. Tohoto výsledku bude dosaženo organizací setkání předškoláků a navazujícího setkání pedagogů z MŠ. Setkání předškoláků se zúčastní nejméně padesát předškoláků a šest učitelů ze tří zapojených MŠ. Bude uspořádána společná soutěž v dovednostech předškoláků. Na navazujícím setkání pedagogů bude vytvořen profil dovedností novodobého předškoláka.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Vladimíra Nytrová, Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek

Partneři:

- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Obec Morávka
- Obec Pražmo
- Obec Raškovice

Termín realizace:

- 11/2018
- 11/2019
- 11/2020

Rozpočet: 99 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Obce (zřizovatelé)

Oblast podle pravidel: Polytechnické vzdělávání (G2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Cíl č. 1.3: Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2020. K jeho naplnění nebyly navrženy žádné aktivity spolupráce.

5.4.2 PRIORITA Č. 2

Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání

K naplnění této priority bylo navrženo dvacet aktivit spolupráce.

Cíl č. 2.1: Rozvoj čtenářské gramotnosti

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2020. K jeho naplnění byly navrženy tři aktivity spolupráce.

Setkání s knihou

Výchozí stav: Schopnost čtení je pro uplatnění ve společnosti důležitá. Potřebujeme číst, psát, komunikovat. Čtení je složitý myšlenkový proces, který se netýká jen zvládnutí techniky čtení, ale zejména schopnosti porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat ho k dosahování určitých cílů. Dále nám čtení pomáhá k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života (čtenářská gramotnost). Učitelé většinou chápou rozvíjení čtenářské gramotnosti v užším smyslu: pouze jako dovednost dekodovat text a porozumět mu na doslovné úrovni. Ostatní důležité oblasti čtenářské gramotnosti, zejména celkové porozumění významu textu, využívání čtenářských dovedností, čtenářské sdílení, vztah k četbě se ve škole často rozvíjejí jen nahodile.

Cíle: Cílem aktivity je rozvoj všech základních čtenářských dovedností, zároveň také rozvoj vztahu ke čtení a čtenářského chování. Učitelé si vyzkouší, jak s texty systematicky pracovat. Naučí se, jak sestavit celou učební jednotku, která by směřovala k cílům čtenářské gramotnosti.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Zapojení učitelé na společné schůzce vyberou knihy (třicet různých titulů), se kterými budou dál, nejdříve samostatně a pak společně, pracovat. Ve výběru titulů budou knihy s místními a regionálními tématy: pověsti, pohádky, s tématy inkluze, knihy s polytechnickou tematikou, tématy setkání generací, popřípadě i cizojazyčný text. Učitelé pro ostatní zapojené připraví akci Setkání s knihou (náměty pro práci s žáky, pracovní listy). Ke každému titulu vypracují metodiku (minimálně čtyři strany). Proběhne několik setkání (cca tři až čtyři), na kterých budou tyto metodiky představeny ostatním (všechny zúčastněné školy dané tituly obdrží). Tato fáze by trvala jedno pololetí školního roku. Učitelé pak vyberou dvacet titulů (pět pro každou věkovou kategorii; kategorie druhý až třetí ročník, čtvrtý až pátý ročník, šestý až sedmý ročník, osmý až devátý ročník), se kterými budou pracovat žáci zúčastněných škol. Žáci budou knihy číst v rámci dílen čtení a doma, vypracovávat zápisy do čtenářských deníčků a na konci školního roku 2019/20 proběhne čtenářská soutěž mezi zúčastněnými školami (předpokládá se zapojení minimálně pěti škol).

Očekávaným výsledkem aktivity budou vytvořené podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti a motivace dětí ke čtení. Tohoto výsledku bude dosaženo pořízením třiceti titulů knih pro PS složené z pedagogů šesti zapojených škol (tj. 180 celkem) a následnou prací s nimi. Dále bude pořízeno sto knih pro žáky v šesti zapojených školách (čtyřech plně organizovaných a dvou neúplných, tj. 500 celkem). Do (spolu)práce nad knihami bude zapojeno cca dvacet učitelů, případně další, kteří budou vytvořené metodiky využívat a pracovat s nimi.

Vytvořeno bude třicet metodik pro práci s knihou v tištěné i elektronické podobě (pro inspiraci okolním školám), čtenářské záznamy s knihou (základní informace, čtenářské strategie, zajímavosti, informace o autorovi, vlastní postřehy a nápady). Uskuteční se šest setkání učitelů: čtyři k tvorbě metodik a seznámení se s nimi a dvě pro přípravu soutěže pro žáky. Do aktivity bude zapojeno minimálně 500 žáků z pěti škol.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Alexandra Filarová, Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2019–6/2020

Rozpočet: 440 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Obce (zřizovatelé)
- Sponzorské dary

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Stanovisko PS Šance: --

Tematické kuffíky pro čtenářskou gramotnost II

Výchozí stav: Na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti pořádají knihovny nejrůznější akce (kreativní workshopy, soutěže, autorská čtení, vědomostní soutěže, scénická čtení atp.). Jednotlivé lekce jsou doplňovány řadou nových vzdělávacích metod. Připravují se různé pomůcky a pracovní listy. Jednou z možností, jak nabídku knihoven obohatit, jsou tematické kuffíky (baťůžky), které se mohou při práci se čtenáři velmi kreativně využívat. S těmito kuffíky mají některé knihovny své zkušenosti. Také prostřednictvím místního akčního plánování bylo jejich poříze-

ní podpořeno v Městské knihovně Frýdek-Místek. Úspěšné nápady je třeba podporovat a jejich prostřednictvím motivovat děti ke čtení. Bylo by škoda nenavázat na dosavadní zkušenosti a nerozšířit spolupráci také na další knihovny a školy v SO ORP FM. Nadstavbová aktivita spolupráce Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II tuto situaci řeší.

Cíle: Cílem aktivity je navázat na zkušenosti z předchozí aktivity spolupráce a rozšířit ji na další knihovny a školy v SO ORP FM. Prostřednictvím pořízení tematických kufříků a pomocí besed, dílen a dalších akcí, zaměřených na práci s nimi, bude popularizována četba u dětí předškolního a školního věku. V neposlední řadě aktivita cílí na motivaci dětí, aby již od útlého věku využívaly knihovnu jako instituci pro celoživotní vzdělávání.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Zaměstnanci knihoven
- Rodiče

Popis: Předmětem aktivity je pořízení různých typů tematických kufříků pro děti předškolního a školního věku. Jednotlivé typy kufříků budou sestaveny na základě výsledků ankety, která proběhne na začátku aktivity spolupráce, nebo je knihovna vybere jako prioritní podle potřeby. Kufříky se mohou zaměřovat na tato a podobná témata: čtení a psaní, hravé počítání, klasické pohádky, region a jeho pověsti, Země a vesmír, životní prostředí, místní a světové, rostliny, zvířata, vodní svět a cesty vody, zdraví a lidské tělo, komiks, hudba, profese, doprava, svátky, logopedie atp. Každý kufřík bude obsahovat minimálně:

- knihy k danému tématu,
- pomůcky pro rozvoj dětí: hračky, hry, didaktické pomůcky,
- doporučení, jak s kufříkem pracovat (metodický list).

Na pořízení kufříků budou navazovat akce (besedy, zaškolení pedagogů) popularizující čtení, kufříky a práci s nimi. Do aktivity budou nově zapojeny knihovny z Třanovic, Brušperku, Vratimova (pro knihovny v Paskově, Řepištech a Žabni) a Hukvald (pro knihovny ve Fryčovicích a Hukvaldech). Městská knihovna Frýdek-Místek bude s těmito knihovnami sdílet zkušenosti z realizace předchozí aktivity spolupráce. Nově zapojené knihovny budou mít příležitost získat informace ohledně témat kufříků, přípravy besed, vývoje metodických listů atp.

Očekávaným výsledkem aktivity budou podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti, motivace dětí ke čtení a k využívání knihovny jako instituce pro celoživotní vzdělávání. Tohoto výsledku bude dosaženo pořízením 44 tematických kufříků pro sedm knihoven, vytvořením metodických listů pro práci s nimi, proškolením nejméně třiceti pedagogů a organizací nejméně 36 besed k představení kufříků. Do těchto akcí se zapojí cca 720 dětí.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Zdeňka Platošová, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Městská knihovna Brušperk
- Obecní knihovna Fryčovice
- Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Obecní knihovna Hukvaldy
- Obecní knihovna Krmelín
- Obecní knihovna Palkovice
- Místní knihovna Paskov
- Místní knihovna Řepiště
- Obecní knihovna Staříč
- Místní knihovna Třanovice
- Městská knihovna Vratimov
- Místní knihovna Žabeň
- Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace
- Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace

Termín realizace: 1–12/2019

Rozpočet: 169 578 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Stanovisko PS Šance: --

Předávání zkušeností v dramatické výchově III

Výchozí stav: Čtenářská gramotnost nachází své praktické uplatnění v oblasti verbálního a emocionálního vyjádření, zahrnujícího schopnost nejen textu porozumět, ale též (kromě jiného) smysluplně interpretovat cizí či vlastní myšlenku, správně se vyjadřovat a mluvit hezky česky. Neocenitelnou roli zde sehrává dramatická výchova. Její pozice se, bohužel ke škodě dětí, aktuálně nachází mimo sféru standardního vzdělávání jako součást jejich volnočasového vyžití. Pedagogové, kteří se jí věnují, tak činí z lásky k dětem a ve svém volném čase. Na vzájemnou výměnu zkušeností již nezbývá prostor. Více než padesátiletými zkušenostmi s dramatickou výchovou disponuje matadorka dramatické výchovy, Anna Ševečková.

Aktivita ideově vychází z předchozí úspěšně realizované aktivity. Ta byla realizována v dubnu až červnu 2017 a sestávala ze série společných setkávání pedagogů věnujících se dramatické výchově dětí. Tato setkání se zaměřovala na vybrané stránky dramatické výchovy. Účastníci setkání si mohli pedagogiku dramatické výchovy doslova osahat z druhé strany, tj. z pozice dětí, jimž se v hodinách věnují. Snad největším kladem všech setkání byl fakt, že byla pro účastníky nejen didakticky přínosná, ale také zábavná. Témata, ze kterých sestává dramatická výchova, však zůstala předchozí aktivitou nevyčerpána. Je tudíž na co navazovat.

Cíle: Cílem aktivity je navázat na úspěšnou sérii setkání k dramatické výchově dalšími setkáními, na nichž si budou moci pedagogové navzájem vyměňovat své zkušenosti a učit se jeden od druhého. Prostřednictvím této aktivity budou vytvořeny předpoklady pro další rozvoj dramatické výchovy ve školách, které se do této aktivity zapojí prostřednictvím svých pedagogů.

Cílová skupina: Učitelé dramatické výchovy

Popis: V průběhu roku 2019 budou realizována nejméně tři další (tematicky zaměřená) setkání pedagogů věnujících se dramatické výchově dětí. Na nich by si měli pedagogové pod vedením Anny Ševečkové vzájemně vyměňovat své zkušenosti prostřednictvím diskuse, především však prostřednictvím praktických demonstrací. Jednotlivá setkání se budou zaměřovat na vybrané stránky dramatické výchovy: pohyb, řeč, představitivost a tvořivost a další. Účastníci setkání obdrží manuál pro dramatickou výchovu, (dříve) zpracovaný Annou Ševečkovou. Součástí této aktivity jsou revize a případné úpravy či doplnění tohoto manuálu.

Očekávaným výsledkem této aktivity jsou podmínky pro rozvoj dramatické výchovy ve školách, jejichž pedagogové se zúčastní plánovaných setkání. Předpokládá se, že se uskuteční nejméně tři setkání, kterých se zúčastní nejméně patnáct pedagogů ze šesti zapojených škol. Bude revidován dříve zpracovaný manuál pro dramatickou výchovu a vytištěn pro potřeby účastníků setkání a šíření příkladu dobré praxe.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Anna Ševečková, Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace

Termín realizace: 2–6/2019

Rozpočet: 28 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Stanovisko PS Šance: --

Cíl č. 2.2: Rozvoj matematické gramotnosti

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2020. K jeho naplnění byly navrženy čtyři aktivity spolupráce.

Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička

Výchozí stav: S matematickými problémy se lidé setkávají denně v běžném životě. Řešit a vyřešit problém je nezbytnou nutností. Školská matematika žáky na řešení připravuje a klade si za cíl je do života vybavit vědomostmi a dovednostmi. Učí je se v těchto problémech orientovat a najít způsob, jak je vyřešit. Matematické schopnosti žáků nadaných na matematiku je řadí mezi dvě až tři procenta obyvatelstva. Tito žáci mají neobvykle velký zájem o matematiku, jsou zvědaví, mají neobvykle bystré reakce, rychlé porozumění a aplikaci matematických myšlenek. Mnoho z nich nepovažuje práci v hodinách matematiky ve škole za dostatečně náročnou. A právě těmto žákům je určena soutěž Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička. Žáci se v průběhu soutěže dostanou do nových, neprobraných matematických situací. S materiálem, který obdrží žáci i učitelé, pak mohou pracovat po návratu do škol i jejich spolužáci.

Cíle: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička je soutěž, do které se zapojí žáci, kteří rádi přemýšlí a dřímá v nich matematický talent. Jde nám o včasné rozpoznání talentovaného žáka. Jde nám o to, nabídnout žákům náročnější matematickou aktivitu, umožnit jim další růst a možnost porovnat své vědomosti se svými vrstevníky. Ani zdaleka však neplatí, že nadaní žáci jsou jen ti, kteří například vynikají v nejrůznějších soutěžích nebo jsou ve třídě mezi nejaktivnějšími. Pro učitele je obtížné a časově náročné nabízet talentovanému žákovi aktivity, aby stoupal se svými znalostmi stále vzhůru.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé matematiky

Popis: Soutěž, zejména její organizace nezačíná ráno, když se sejdou žáci, a neskončí okamžikem, kdy se rozprchnou. Příprava úloh pro žáky začíná v září a ucelenou podobu dostane zadání v polovině října. Žáci se připravují na soutěž na svých školách. Využívají studijní materiál z minulých ročníků soutěže a ti, kteří na školách dostanou důvěru reprezentovat, se sejdou v prostorách gymnázia a střední odborní školy, Cihelní 410, Frýdek Místek v čase od 7:45 do 8:45. Budou rozděleni do tříd, obdrží zadání úloh a záznamový arch. Budou soutěžit šedesát minut ve třech kategoriích: Cihlička (pátý ročník ZŠ), CI (šestý a sedmý ročník) a HLA (osmý a devátý ročník). Soutěž bude zahájena v 9:00. Žáci budou řešit úlohy od 9:00 do 10:00. Po ukončení soutěže bude připraven pro žáky od 10:30 doprovodný program v odborných učebnách fyziky, chemie a biologie. Výsledky soutěží budou vyhlášeny ve 12:00. Pro odbornou učitelskou veřejnost bude připraven workshop na téma Talent v matematice. Bude se diskutovat o charakteristických znacích žáků s vysokou úrovní matematických schopností, o tom jak má pracovat učitel nadaných žáků a jaké metody by měl používat.

Očekávaným výsledkem aktivity je rozvoj matematického talentu a motivace u nadaných žáků, kteří se zúčastní matematické soutěže, a rozvoj spolupráce mezi jejich učiteli matematiky. V každé kategorii se očekává účast sedmdesáti žáků z dvanácti škol. Do přípravy žáků na soutěž se zapojí cca třicet, do realizace soutěže dvanáct a workshopu se zúčastní přibližně patnáct učitelů. Zadání a řešení úloh bude zveřejněno v elektronické podobě na stránkách školy. Výsledky soutěže budou vyhlášeny v den jejího konání a vítězové budou odměněni cenami.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Libor Lepík, Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace

Partneři:

- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Asociace malých debrujářů České republiky, spolek

Termín realizace:

- 9–11/2018
- 9–11/2019
- 9–11/2020
- 9–11/2021

Rozpočet: 175 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Metodický klub matematiky

Výchozí stav: Vztah společnosti, včetně dětí, žáků a studentů k matematice není ideální. Odráží se to na tristních znalostech ne-li matematiky, pak alespoň kupeckých počtů v dětství i dospělosti. Děti nejsou bez kalkulačky schopny spočítat téměř ani spoluhráče do fotbalu, vysokoškolští studenti plavou v trojčlence a schopnost dospělých spočítat si výplatu, nebo alespoň útratu v hospodě se limitně blíží nule. Svůj díl viny na tom mají archaické a nezáživné metody výuky matematiky. Její inovace se těžko zavádí. Vzdělávání učitelů je velmi podfinancované a šablony v tomto nejsou leckdy řešením. Každý učitel je tak v současnosti odkázán víceméně na sebe a úzký hlouček svých nejbližších spolupracovníků, s nimiž se setkává v kabinetu, ve sborovně nebo na matematických soutěžích. Metodické kluby byly kdysi běžným nástrojem výměny informací a zkušeností, v atmosféře vzájemné konkurence škol, boje o každé dítě a nedostatku času však byly téměř zapomenuty.

Cíle: Cílem aktivity je vytvořit a dále rozvíjet metodický klub matematiky jako platformu pro vzájemná setkávání a výměnu informací a zkušeností s výukovými metodami, pomůckami a učebnicemi. Prostřednictvím metodického klubu budou nové metody konfrontovány s klasickými, začínající učitelé se budou moci učit od zkušených a zapojení učitelé budou moci sdílet nástroje, jež používají při výuce.

Cílová skupina: Učitelé matematiky

Popis: V rámci této aktivity bude vytvořen metodický klub matematiky jako platforma pro vzájemná setkávání a výměnu informací a zkušeností s výukovými metodami, pomůckami a učebnicemi. Budou osloveny všechny školy v regionu, zda mají o vzájemná setkávání učitelů matematiky zájem, a tato nabídka se bude spontánně a přirozeně šířit také prostřednictvím individuálních sítí postupně zapojovaných učitelů. Metodický klub se bude scházet minimálně dvakrát ročně. Zapojení učitelé si jeho prostřednictvím budou moci vyměňovat nejen informace a zkušenosti, ale také nástroje, jež používají při výuce. Součástí setkání metodického klubu mohou být dílny, workshopy nebo přednášky pozvaných lektorů.

Očekávaným výsledkem aktivity budou vytvořené podmínky pro rozvoj výuky matematiky na školách v regionu. Tohoto výsledku bude dosaženo vytvořením metodického klubu a organizací nejméně dvou jeho setkání ročně. Na tato setkání mohou být kromě učitelů matematiky pozváni také lektoři s přednáškami na témata, po kterých bude v metodickém klubu poptávka. Předpokládá se, že se do metodického klubu postupně zapojí nejméně pět učitelů z deseti škol regionu.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Tomáš Chrobák, Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace
- Asociace malých debrujárů České republiky, spolek

Termín realizace: 1/2019–11/2021

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

BESKOS (BESkydský KOrespondenční Seminář) pro žáky základních škol

Výchozí stav: S matematickými problémy se lidé setkávají v běžném životě. Řešit a vyřešit problém je nezbytnou nutností. Školská matematika žáky na řešení připravuje a klade si za cíl je do života vybavit vědomostmi a dovednostmi. Učí je se v těchto problémech orientovat a najít způsob, jak problémy vyřešit. Pro svůj volný čas mají děti malou nabídku problémových úloh. BESKOS umožní učitelům a rodičům efektivnější práci s žáky, tvořivé řešení úloh, rozvoj logického myšlení, zlepšení kvality vědomostí a dovedností, zlepšení vztahu k matematice a zapálení zájmu žáků o matematiku.

Cíle: BESKOS je příležitostí pro žáky, jak naplnit svůj volný čas aktivitou, která je může zaujmout. Pro učitele je tady možnost pracovat s žáky se zájmem o matematiku individuálně. Aktivita tohoto druhu podporuje zájem žáků o matematiku a vyučovaný předmět. Soustavné řešení úloh BESKOS může mít i dlouhodobý vliv a měnit vztah žáků k matematice a ke škole vůbec. Pro učitele je obtížné a časově náročné nabízet žákům se zájmem o matematiku aktivity, které by umožnily výrazný růst matematických dovedností. Řešením úloh semináře získají žáci mnoho matematických znalostí, seznámí se s problémy z nejrůznějších oblastí matematiky, setkají se s mnoha více i méně tradičními způsoby řešení úloh a také se při zpracování svých řešení naučí přesněji a srozumitelněji formulovat své myšlenky a závěry.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Matematický korespondenční seminář BESKOS bude celoroční soutěž pro žáky ZŠ, pořádaná klubem debrujárů při Gymnáziu a střední odborné škole, Frýdek-Místek, Cihelní. Soutěž bude určena žákům se zájmem o matematiku, kteří budou ve svém volném čase řešit zadané úlohy. Dostanou jejich zadání, vyřeší je a pak mohou debrujárům poslat jejich řešení. Řešitel aktivity a členové klubu došlá řešení opraví, budou vést průběžnou výsledkovou listinu a vytvářet nová zadání. Seminář je dobrou přípravou pro účast v nejrůznějších matematických

soutěžích i pro další studium matematiky, ale schopnost logického myšlení, kterou si žáci budou moci procvičit, se jim v životě bude hodit, i když se v něm matematice věnovat nehodlají.

Budou připravena tři kola soutěže ve třech úrovních náročnosti: BESKOS S (první až pátý ročník ZŠ), BESKOS M (šestý a sedmý ročník) a BESKOS L (osmý a devátý ročník). První kolo bude vyhlášeno v říjnu 2019 s termínem odevzdání řešení úlohy v prosinci, druhé kolo bude vyhlášeno v lednu 2020 s termínem odevzdání řešení úlohy v březnu, třetí kolo bude vyhlášeno v březnu 2020 s termínem odevzdání řešení úlohy v květnu. Pokud se žáci rozhodnou řešit úlohy korespondenčního semináře, musí je nejen vypočítat, ale také uvést postup řešení. Ta budou vyhodnocovat řešitel aktivity a členové klubu debrujárů, kteří se budou snažit pochopit žákovská řešení a budou za ně udělovat body. Výsledky budou vyhlášeny za jednotlivé třídy. Tři nejlepší v každé kategorii budou odměněni věcnými cenami a pro nejlepší bude připraveno společné setkání s programem (v květnu nebo červnu 2020).

Očekávaným výsledkem aktivity budou vytvořené podmínky pro rozvoj matematické gramotnosti a logického myšlení u žáků se zájmem o matematiku. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací pilotního kola matematického korespondenčního semináře o třech úrovních a třech kolech. Předpokládá se, že se do semináře zapojí 500 žáků z deseti ZŠ na straně řešitelů a čtyři debrujáři v roli hodnotitelů. Pro tři nejlepší řešitele v jednotlivých kategoriích (tj. 27 celkem) bude připraveno společné setkání.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Libor Lepík, Asociace malých debrujárů České republiky, spolek

Partneři:

- Asociace malých debrujárů České republiky, spolek (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace

Termín realizace: 10/2019–8/2020

Rozpočet: 100 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Projekt stavby domu

Výchozí stav: Dobratická ZŠ se dlouhodobě věnuje finanční gramotnosti, která souvisí s běžným životem a polytechnickým vzděláváním. Každoročně se zapojuje do soutěže organizované českotěšínským gymnáziem a daří se jí obhajovat první místa. Finanční gramotnosti a polytechnice je v současnosti věnována velká pozornost. Výchova k nim přitom mívá největší dopad na žáky, je-li podávána zábavnou formou a v příkladech z každodenního života. S výchovou k finanční gramotnosti a polytechnice mají různé školy různé zkušenosti a dosahují různých úspěchů. Soutěž a související spolupráce mezi školami může být dobrou příležitostí ke sdílení zkušeností.

Cíle: Cílem aktivity je přiblížit žákům finanční gramotnost a polytechniku v praxi a ve vzájemných souvislostech. Žáci prostřednictvím ní využijí získaných znalostí a dovedností z oblasti finanční gramotnosti (hodnota peněz, práce s úsporami, správa různých záležitostí, rizika apod.), informačních a komunikačních technologií, matematiky a polytechniky, a to při plánování jednotlivých kroků stavby domu. Aktivita se zaměřuje na žáky pátých tříd a ověří znalosti a dovednosti z různých předmětů, zejména českého jazyka, matematiky a informatiky.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Realizace aktivity sestává ze tří navazujících podaktivit:

- informační schůzky partnerů,
- přípravné části: příprava žáků, prohloubení vědomostí v oblasti finanční gramotnosti, polytechniky a informatiky (samostudium na dané téma),
- praktické části a vyhodnocení aktivity: samotná realizace soutěže (soutěžní setkání partnerů).

Výsledkem práce žáků bude projektový plán stavby domu a dům samotný, zhotovený pomocí pořízených stavebnic. Aby se tak stalo, žáci budou postupně řešit úkoly typu:

- Plán potřeb ke stavbě domu (stavební povolení, úvěr, pozemek, technická dokumentace, dodavatel atd.).
- Plán činností při stavbě domu: postup práce (řemesla, nářadí, potřeby), hledání dodavatelů (logo, inzeráty; práce s internetem).
- Sběr potřebných informací, jejich třídění, porovnávání, výběr nejvhodnějších variant (ceny pozemků, možnosti financování, rozpočet základního vybavení rodinného domu).
- Vlastní realizace: montáž rodinného domu (polytechnická výchova).

Očekávaným výsledkem této aktivity budou podmínky pro zvýšení zájmu žáků o problematiku finanční gramotnosti a o polytechniku, a to nejen na Dobratické ZŠ, která se těmito tématům dlouhodobě věnuje, ale též na dalších zapojených školách, které o jejich rozvoj rovněž usilují. Tohoto výsledku bude dosaženo organizací jednodenní soutěže mezi žáky pátých ročníků ZŠ, kteří budou na místě řešit úlohy související s plánováním a realizací stavby domu. Předpokládá se, že se soutěže zúčastní přibližně třicet žáků a šest učitelů z šesti zapojených škol. Součástí výstupů aktivity bude informační leták.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Ivana Grygarová, Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Masarykova Základní škola a mateřská škola Hnojník 120, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 3–6/2020

Rozpočet: 50 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Cíl č. 2.3: Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností

K naplnění tohoto cíle byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E (Jolly Body English)

Výchozí stav: Schopnost efektivní komunikace v anglickém jazyce je pro budoucí uplatnění na trhu práce 21. století nezpochybnitelná. Potřeba porozumět čtenému, psanému i mluvenému slovu v cizím jazyce je základem úspěchu každého žáka v rámci jeho vzdělávání. Dosavadní metody výuky angličtiny nepřinášejí v poslední dekádě dostatečně efektivní výsledky a učitelská i rodičovská veřejnost vnímá inovaci ve výuce cizích jazyků jako velice potřebnou.

Cíle: Cílem této vzdělávací aktivity je proškolení pedagogů prvního stupně ZŠ v nové metodě: Jolly Body English a položit tak základ k žádoucí inovaci výuky.

Cílová skupina: Učitelé angličtiny

Popis: V první fázi této vzdělávací aktivity budou účastníci (pedagogové) seznámeni s podstatou metody prostřednictvím následových hodin v ZŠ Nový Jičín, Komenského 68, a v Gymnáziu, ZŠ a MŠ Hello v Ostravě. V druhé fázi proběhne patnáctihodinové školení (v rozsahu 3 × 5 hodin, tj. vždy jeden modul pro třetí až pátý ročník), na kterém se účastníci seznámí podrobně s metodikou výuky v konkrétním ročníku.

Očekávaným výsledkem a výstupem aktivity je proškolení cca dvaceti pedagogů prvního stupně ZŠ v metodě Jolly Body English. Pro potřeby školení bude vyvinuta metodika, která bude v tištěné formě předána účastníkům, v elektronické formě bude poskytnuta k dalšímu (širšímu) využití.

Území dopadu: Obce mikroregionu měst a obcí povodí Ondřejnice

Garance: Dušan Ignačík, Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 10/2018–6/2019

Rozpočet: 80 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Stanovisko PS Šance: --

Cíl č. 2.4: Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2020. K jeho naplnění byly navrženy tři aktivity spolupráce.

Interaktivní výuka biologie

Výchozí stav: V současné době vzrůstá potřeba rozvíjet všeobecné znalosti a sociální kompetence u dětí. Také výuka první pomoci představuje důležitý prvek ve vzdělávání, zvláště s ohledem na obecně vnímaný nárůst rizik (nejen) dětských úrazů. S výukou první pomoci a biologie obecně je však spojena řada praktických otázek: Jak zařadit praktický nácvik do vzdělávacího programu školy? S čím a do jaké míry seznámit žáky? Jaké metody využít při nácviku? Jak zorganizovat prakticky a zajímavě seznámení žáků s možnými reálnými modelovými situacemi? Metodické vedení výuky není dostatečně popsáno. Výuka v interaktivní učebně biologie může nabídnout řešení.

Cíle: Cílem aktivity je zvýšení povědomí o biologii a o funkci lidského těla, rozšíření a zvýšení počtu zájemců z řad cílových skupin o vědomosti a dovednosti z této oblasti, a to vše za pomoci praktických ukázek s využitím realistických modelů lidského těla. Dalším cílem aktivity je vytvoření a ověření vzdělávacího programu zaměřeného na aplikaci základních prvků poskytování první pomoci do vzdělávání a výchovy v podmínkách SO ORP FM. Přínosná bude také výměna zkušeností mezi pedagogy odpovědnými za oblast výuky první pomoci.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Aktivita se primárně zaměřuje na dvě cílové skupiny: děti (žáci ZŠ) a pedagogové. Děti si v připravených výukových programech budou moci prakticky vyzkoušet své teoretické znalosti a dovednosti v biologii podle zvoleného tématu. Pedagogové budou mít možnost obohatit své teoretické znalosti o praktické ukázky na konkrétních modelech a naučit se zpestřit svou dosud převážně teoretickou výuku biologie a poskytování první pomoci. Budou vyvinuty metodické karty, které budou vodítkem a didaktickou oporou do budoucna. Po základním proškolení pedagogů proběhne jejich setkání ke sdílení zkušeností. Alternativně proběhne soutěž škol v modelových situacích poskytování první pomoci.

Očekávaným výsledkem aktivity je zvýšení povědomí o biologii a funkci lidského těla a zvýšení zájmu o studium této problematiky u dětí a obohacení teoretických poznatků pedagogů. V rámci programu v interaktivní učebně v Třinci proběhne cca 150 výukových kurzů, kterých se zúčastní cca 500 žáků a padesát pedagogů ze škol z SO ORP FM. Vzniknou tištěné metodické karty (25 témat × 25 ks o 25 stranách) a jejich elektronická varianta k veřejnému využití. Za účelem rozvoje vzájemné spolupráce se uspořádá workshop, kterého se zúčastní cca šestnáct pedagogů a jehož výstupem bude kromě zápisu syllabus výuky první pomoci k volnému využití. Tento syllabus bude detailní metodikou ideální (v rámci možností) aplikace výuky první pomoci v návaznosti na absolvovaný vzdělávací program i bez něj. Pro žáky se alternativně uspořádá soutěž, do které se zapojí cca pět škol se svými pětičlennými smíšenými týmy.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Jana Vavrošová, Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.

Partneři:

- Kvalifikační a personální agentura, o. p. s. (garant aktivity)
- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice

Termín realizace: 9/2018–6/2019

Rozpočet: 399 550 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Polytechnické vzdělávání (G1)

Stanovisko PS Šance: --

Mladí výtvarníci o našem regionu

Výchozí stav: Aktivita navazuje na tradici výtvarné soutěže, do které se pravidelně zapojovaly školy regionu Slezská brána. Jejich děti na zadané téma vytvářely své práce a následovalo slavnostní vyhodnocení v Sedlištech. Tato soutěž vyžadovala inovaci a nástavbu, která by žáky více motivovala a zároveň podpořila v jejich výtvarné tvorbě do budoucnosti. Zvolené téma přitom rozvíjí nejen výtvarný potenciál zapojených dětí, ale také jejich vztah k místu a regionu, v nichž vyrůstají. Soutěž rovněž dává prostor pro zapojení dalších škol v okolí.

Cíle: ZŠ Paskov přebrala iniciativu ZŠ Sedliště. V předešlých čtyřech letech měla tato aktivita ryze soutěžní charakter. Cílem této aktivity je posílit v žácích zájem o místo a region, v nichž vyrůstají, o výtvarnou výchovu a o vzdělávací oblast, která si klade za cíl nejen mladé žáky vzdělat ve výtvarné technice odborníkem z praxe, ale také stmelit mladé výtvarníky z různých škol a vytvořit partnerské vztahy mezi žáky se stejnými zájmy. Aktivita posiluje pracovní kompetence žáků tím, že vytvářejí svá díla, sociální a kulturní kompetence tím, že je nutí přemýšlet o místě a regionu, v nichž vyrůstají, a vyjádřit svůj vztah k nim, že následně vystaví svá díla ve veřejných prostorech a že zároveň komunikují s žáky a kantory z okolních škol.

Cílová skupina: Žáci

Popis: Podstata aktivity tkví v posilování pracovních a sociálně-kulturních kompetencí žáků a vytváření výtvarného díla na zadané téma, které žáci mohou uchopit podle vlastního uvážení nebo na základě konzultace s vyučujícím.

Téma putování po regionu je velmi široké, což je také záměrem aktivity, neomezovat žáky a nechat jim v tématu volnou ruku a volnou techniku. Soutěž je sice jednou z dílčích aktivit, není však prioritní. Důraz je kladen také na posilování sociálních kompetencí žáků a jejich možnosti prezentovat se a srovnat se s ostatními. Práce budou hodnoceny jak pedagogy, tak návštěvníky výstavy.

Aktivita spolupráce sestává z následujících dílčích aktivit:

- Vyhlášení soutěže a rozeslání propozic. Tématem soutěže je „Od města k městu, maluji cestu. Teď vezmu barvičky, namaluji cestičky.“ Pro rozdělení prací podle věkového složení zapojených dětí budou zvoleny tři kategorie.
- Vyhodnocení výtvarných prací odbornou porotou.
- Příprava a realizace vernisáže, resp. výstavy na paskovském zámku. Pozváni budou žáci, kteří zaslali své práce, se svými učiteli a rodiči. V odpoledních hodinách proběhne vernisáž pro širší veřejnost. Výstava bude probíhat na zámku do konce června. Návštěvníci budou mít možnost hlasovat podle svého estetického cítění pro obrázek, který se jim líbí. Na konci června při ukončení výstavy budou zveřejněny výsledky hodnocení veřejné poroty.
- Realizace workshopu pro vítězné žáky a jejich učitele. Jeho součástí bude kurz krajinomalby nebo portrétní kresby. Kurz bude jednodenní a bude veden jedním z regionálních malířů.
- Putovní výstava v obcích zapojených škol. V těchto obcích budou instalovány stojany ve vhodných výstavních prostorách, nejčastěji v místních knihovnách. Na putovní výstavě budou z kapacitních důvodů zařazeny pouze vítězné práce, které budou umístěny na zakoupené stojany, aby se přemístováním nepoškodily a zachovaly si svou hodnotu. Zakoupené stojany se v nákladech aktivity objeví pouze jednou, budou využívány i v následujících letech.

Očekávaným výsledkem aktivity je zvýšení zájmu žáků o místo a region, v nichž žijí, a o výtvarnou výchovu. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací výtvarné soutěže, navazující vernisáže, resp. výstavy v paskovském zámku, výtvarného workshopu a putovní výstavy v obcích zapojených škol. Předpokládá se, že se do soutěže zapojí cca 200 dětí a žáků z nejméně sedmi zapojených škol pod vedením deseti pedagogů. Z doručených prací budou následně odbornou porotou vybrány tři práce v každé ze tří soutěžních kategorií. Všechny doručené práce budou vystaveny v paskovském zámku a na závěr výstavy z nich bude vybráno devět prací na základě hodnocení veřejné poroty. Všechny oceněné práce budou součástí putovní výstavy instalované v minimálně sedmi obcích. Jednodenního výtvarného workshopu se zúčastní cca dvacet oceněných žáků a deset pedagogů. Pro potřeby výstavy budou pořízeny tři stojany.

Území dopadu: Obce regionu Slezská brána

Garance: Lucie Butkovová, Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola J. Šlosara Sviadnoy
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace

Termín realizace:

- 10/2018–12/2019
- 10/2019–12/2020
- 10/2020–11/2021

Rozpočet: 179 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Obce (zřizovatelé)
- Region Slezská brána

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Stanovisko PS Šance: --

Poznej svůj kraj

Výchozí stav: Silnou stránkou regionu je jeho pestrost, která nabízí nespočet příležitostí realizovat vzdělávání a výchovu v terénu, způsobem, který je atraktivní a který podněcuje zájem žáků nejen o území samotné, ale též o rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí. Didaktický potenciál regionu tato aktivita využívá a rozvíjí prostřednictvím přípravy a realizace pěti výletů, které jednotlivé školy a jejich žáci připraví pro své hosty z partnerských škol.

Cíle: Cílem aktivity je podnítit zájem žáků o prostředí vlastní obce a regionu prostřednictvím výletů, které zapojené školy připraví a uskuteční pro sebe navzájem. Prostřednictvím přípravy podkladů, do nich budou zapojeni žáci jednotlivých škol, a jejich případného průvodcovství budou rozvíjeny rovněž jejich osobnostní a sociální kompetence (schopnost pracovat v týmu, organizovat si svou práci, pracovat s informacemi, efektivně komunikovat atd.).

Cílová skupina: Žáci

Popis: Každého partnera v aktivitě bude zastupovat jeden učitel, určený ředitelem školy, případně ředitel sám. Bude mít na starosti přípravu podkladů, doprovod při výletu žáků své školy k jinému partnerovi a zároveň bude kontaktní osobou za školu pro ostatní partnery. Koordinaci všech partnerů bude mít na starosti region Slezská brána, do jehož území patří čtyři z pěti partnerských škol. Jeho role bude především ve sjednocení podkladů všech partnerů do jednotné podoby. V případě, že se mezi žáky školy najdou takoví, kteří by byli schopni sami provést partnerskou školu trasou naplánovaného výletu, budou v tomto učitelé asistovat. Výlety jako vyvrcholení aktivity proběhnou v termínech podle volby jednotlivých škol, předpokládá se však, že to bude nejčastěji v září až říjnu 2020.

Realizace aktivity proběhne v pěti navazujících podaktivitách:

- koordinační schůzka partnerů,
- příprava podkladů: identifikace zajímavostí ve spádovém území školy a existující služby uspokojující potřeby potenciálních návštěvníků (stravování, ubytování, doprava, dostupnost informací, prodej suvenýrů atp.),
- kompletace podkladů: komplexní návrh výletů v území zapojených škol, zapojení žáků školy s nápady, kam by zavedli návštěvu na výlet, čím by se v obci chtěli pochlubit, využití strategických plánů obcí, kde byli žáci osloveni jako cílová skupina,
- vlastní výlety žáků škol k jednomu z vybraných partnerů na základě jeho nabídky,
- závěrečná schůzka partnerů k vyhodnocení aktivity.

Výsledkem této aktivity budou podmínky pro podněcení zájmu žáků o prostředí vlastní obce a regionu, osobnostní a sociální rozvoj žáků, především jejich organizačních a komunikačních kompetencí a spolupráce v týmu. Tohoto cíle bude dosaženo přípravou a realizací pěti výletů, jichž se zúčastní celkem přibližně sto žáků a pět učitelů z pěti partnerských škol. Dalším výstupem aktivity budou kompletní podklady v podobě průvodce výlety po zajímavostech obcí regionu, na jejichž přípravě se budou kromě zapojených učitelů podílet také žáci jednotlivých škol. Tyto podklady budou k dispozici v elektronické verzi pro širší využití na webových stránkách zapojených škol a projektu.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Miroslav Lysek, Region Slezská brána

Partneři:

- Region Slezská brána (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

Termín realizace: 1–12/2020

Rozpočet: 120 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Obce (zřizovatelé)

Oblast podle pravidel: Regionální identita – spolupráce s komunitou (F1)

Stanovisko PS Šance: --

Cíl č. 2.5: Rozvoj environmentální výchovy

K naplnění tohoto cíle byly navrženy dvě aktivity spolupráce.

Environmentální soutěž Zlatý kapřík III

Výchozí stav: Environmentální výchova by měla být úměrně kognitivním schopnostem dětí zaváděna v jakémkoli věku. ZŠ a MŠ Lučina realizuje již šestým rokem environmentální soutěž nazvanou Zlatý kapřík. Této soutěže se účastní týmy z Lučiny a okolních malotřídních škol. Jejím prostřednictvím dochází k přenosu teoretických poznatků žáků ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z prvouky a přírodovědy na prvním stupni ZŠ do praxe, přírody a reálného prostředí. Řešením zadaných činností žáci mohou poznat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatnit získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Neméně významným přínosem soutěže je rozvoj vzájemné spolupráce a výměny zkušeností mezi pedagogy, kteří se zabývají environmentální výchovou na školách.

Cíle: Cílem aktivity je navázat na předchozí ročníky soutěže a významně inovovat její program. Vhodnými činnostmi bude žákům umožněno, aby poznali a rozvíjeli své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovali tak získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. V návaznosti na tuto soutěž, aktivity partnerských škol a jejich vzájemnou spolupráci bude podpořen přenos zkušeností.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Šestý a další ročníky proběhnou v podobném duchu jako předchozí ročníky. Žáci ve skupinách zastupujících svou školu budou opět plnit na jednotlivých stanovištích úkoly a soutěžit v přírodovědných a praktických znalostech a dovednostech. Tyto znalosti a dovednosti spadající do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace. Hlavní inovací aktivity je, že se soutěž otevře více školám, aniž by tím byly více zatíženy organizační kapacity realizátora. Toho bude dosaženo tím, že soutěžní týmy budou redukovány v počtu členů. Inovací soutěže se podpoří výměna zkušeností a sběr příkladů dobré praxe, které jsou sekundárními, leč podstatnými přínosy aktivity.

Očekávaným výsledkem aktivity budou vytvořené podmínky pro rozvoj environmentální výchovy na školách a přenos zkušeností mezi zapojenými školami. Tohoto výsledku bude dosaženo inovací soutěže a ověřením funkčnosti nastaveného modelu. V rámci aktivity budou zorganizovány tři ročníky soutěže. Zúčastní se jich (každého) cca 27 žáků a dvanáct pedagogů z devíti zapojených škol.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Ilona Racková, Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

Termín realizace:

- 4-5/2019
- 4-5/2020
- 4-5/2021

Rozpočet: 85 800 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Regionální identita – spolupráce s komunitou (F2)

Stanovisko PS Šance: --

Na Prašivou vyrazíme, společně se pobavíme

Výchozí stav: Žijeme ve velmi uspěchané době, kdy už pomalu soused nezná souseda, mnoho lidí neustále pracuje a nemá čas na své kamarády, rodinu ani na sebe. Spousta lidí žije ve virtuální realitě a o skutečných zážitcích se dozvídá ze sociálních sítí a tiše závidí, děti si hrají na počítačích, mobilních telefonech a koukají na televizi, místo toho, aby vyrazily ven. Přitom za zdmi jejich domovů se nabízí několikařádově více podnětů, než jim nabízí neosobní neprostor virtuálního světa.

Cíle: Cílem této aktivity spolupráce je vzbudit v dětech zájem o region, ve kterém žijí, lépe ho poznat a prožít příjemné chvíle ve společnosti nových lidí a kamarádů. Dalším cílem je procvičit při této příležitosti jejich pregramotnosti a měkké kompetence. V neposlední řadě také rozvinout spolupráci mezi MŠ, které se nachází pod Prašivou.

Cílové skupiny:

- Děti
- Učitelé MŠ
- Rodiče

Popis: Aktivita bude rozdělena do tří etap.

První etapa bude zahrnovat besedy se zástupci Lesů České republiky. Lesní pedagogové připraví pro partnerské školy program, kde děti seznámí se zvířaty a rostlinami, které se na Prašivé a pod ní nachází. Besedy se budou z organizačních důvodů konat jednotlivě. Na ně naváží besedy s dobrotickou knihovnicí na téma historie Prašivé. Opět jednotlivě pro všechny partnerské školy. První etapa proběhne pravděpodobně v lednu až dubnu 2020.

V druhé etapě děti ze všech zapojených škol spolu se svými rodiči a pedagogy vyrazí na jednodenní výlet na Prašivou. Cestou budou plnit různé úkoly, které si pro sebe děti v MŠ vymyslí a učitelky připraví. Podle možností budou s výpomocí osloveny i jednotlivé spolky rodičů. Po výstupu a splnění všech úkolů na jednotlivých stanovištích bude následovat společný odpočinek všech účastníků a volná zábava (opékání párků, piknik, rozhovory a hry). Výlet se uskuteční v květnu nebo červnu 2020.

V třetí etapě, po výletu, budou následovat v jednotlivých MŠ výtvarné aktivity, v nichž se děti pokusí ztvárnit, co zažily a co se jim líbilo. S výkresy se bude dále pracovat. Vybraná díla budou vystavena na chatě Prašivá a ostatní v místních knihovnách nebo na obecních úřadech podle domluvy. Pro každou zúčastněnou školu se pořídí čtyři malířské stojany s příslušenstvím, které děti použijí na malování svých děl. Tato etapa se uskuteční v červnu 2020.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou vytvořené podmínky pro rozvoj zájmu dětí i rodičů o své bezprostřední okolí, místo, v němž žijí. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací šesti besed se zástupci Lesů České republiky,

dalších šesti s dobrotickou knihovnicí, výletu na Prašivou a výtvarných aktivit ve školách. Těchto aktivit se zúčastní přibližně 120 dětí, dvanáct učitelek a šedesát rodičů ze šesti zapojených MŠ. Součástí aktivity bude rovněž výstavka dětských prací na chatě Prašivá a další výstavky v knihovnách nebo na obecních úřadech. Pro potřeby realizace se pořídí 24 malířských stojanů.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Vladimíra Nytrová, Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek

Partneři:

- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Chata Prašivá
- Lesy České republiky
- Místní knihovna Dobruška

Termín realizace: 1–6/2020

Rozpočet: 86 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel:

- Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)
- Regionální identita – spolupráce s komunitou (F1)

Stanovisko PS Šance: --

Cíl č. 2.6: Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání

Pro tento cíl nebyly navrženy žádné aktivity spolupráce.

Cíl č. 2.7: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Jedná se o prioritní cíl RApU 2020. K jeho naplnění bylo navrženo sedm aktivit spolupráce.

Mlsná vařečka

Výchozí stav: Téma zdravé stravování a vaření nás obklopuje v každodenním životě. Televizní stanice se předhání, která nabídne lepší pořad. Kuchařství mají největší prostor vyhrazen pro kuchařky. Lidé zkrátka rádi vaří a hledají nové způsoby, jak připravovat své pokrmy a sdílí své recepty s ostatními. Je to tedy důležitá oblast v našich životech. Nabízí se tak možnost zavést toto téma do vzdělávání, např. prostřednictvím volnočasových klubů na školách, kde mají děti možnost nabrat zkušenosti a nové dovednosti, které si s sebou odnesou. Prostřednictvím vaření mohou být děti přivedeny k manuální činnosti, získat pro ni potřebné dovednosti a vztah k ní. Nejenže musí naplánovat celý pracovní postup, ale musí jej též dovést ke zdárnému konci, aniž by přitom došlo ke škodám na zdraví a majetku.

Cíle: Cílem aktivity je přivést žáky ke zdravé výživě a k vaření jako takovému, vzbudit v nich zájem o smysluplnou manuální činnost a vypěstovat v nich potřebné dovednosti k ní. Má se za to, že vaření je komplexní (poly)technickou disciplínou, která vyžaduje přípravu pracovního postupu a jeho následnou realizaci. Prostřednictvím vaření a navržené aktivity se děti seznámí také se základy stolování a finanční gramotnosti.

Cílová skupina: Žáci

Popis: Podstatou navržené aktivity je příprava a realizace soutěže ve vaření pro děti z prvního stupně ZŠ. Soutěž bude mít dvě části: praktickou a vědomostní. V praktické části budou zapojeni žáci připravovat pokrmy podle návodu a připraví stolování podle zadaného tématu. Na praktickou část bude navazovat vědomostní část, která se bude zaměřovat na orientaci ve finanční gramotnosti a bude zahrnovat kuchyňský kvíz.

Očekávaným výsledkem aktivity bude zvýšený zájem o vaření a manuální činnost obecně. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací soutěže, která bude mít praktickou a vědomostní část. Soutěže se zúčastní cca 24 žáků a dvánáct pedagogů z šesti škol. Výstupem ze soutěže bude kuchařka v tištěné a elektronické verzi.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Marta Mojáková, Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace:

- 11/2018
- 11/2019

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Polytechnické vzdělávání (G2)

Stanovisko PS Šance: --

Metodický klub polytechniky

Výchozí stav: Současné děti ve srovnání s předchozími generacemi (alespoň podle tvrzení předchozích generací) jsou nedostatečně manuálně zručné a zaostávají (s výjimkou schopnosti ovládat svoje mobily, tablety, počítače a ovladače k televizi) také v ostatních polytechnických znalostech a dovednostech. O studium oborů spjatých s manuální prací není dostatečný zájem v okamžiku, kdy rodiče zvažují, kam se svou ratolestí po ukončení povinné devítileté školní docházky. Na trhu práce je přitom výrazná poptávka po manuálně schopných pracovních silách. Svůj díl viny na této situaci mají zastaralé a nezáživné metody výuky a výchovy a pokles významu, či dokonce rušení prakticky zaměřených předmětů. Učitelé mají málo příležitostí k (sebe)vzdělávání. Školení zaměřených na výuku polytechniky je nedostatek a ne vždy jsou vhodně nastavená. Tento problém by mohl řešit metodický klub, jehož prostřednictvím by se učitelé učili jeden od druhého. Potíž je v tom, že takový metodický klub v regionu neexistuje.

Cíle: Cílem této aktivity je poskytnout učitelům polytechnických předmětů příležitost k (sebe)vzdělávání a plánování společných aktivit. Tohoto cíle by mělo být dosaženo založením a dalším rozvojem činnosti metodického klubu polytechniky. Jeho prostřednictvím by si učitelé a další aktéři vzdělávání k polytechnice mohli navzájem vyměňovat informace a zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp. Získané znalosti a dovednosti by mohli využít k tomu, aby vedli děti a žáky k potřebným znalostem, dovednostem a návykům, které potřebují v běžném a (později též) v pracovním životě.

Cílové skupiny:

- Učitelé

- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací

Popis: Podstatou této aktivity je založení a další rozvoj činnosti metodického klubu polytechniky, který bude tematicky integrovat přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání. Základem jeho fungování bude výměna informací a zkušeností z oblasti výuky a výchovy a příprava společných aktivit. Jeho součástí budou přednášky a workshopy (konané nejméně čtyřikrát ročně), které povedou lidé, kteří mají teoretické i praktické zkušenosti z oblasti vědy, techniky a jiných oborů. Metodický klub bude testovat didaktické pomůcky a připravovat exkurze do regionálních podniků pro učitele a podmínky pro to, aby tyto exkurze realizovaly školy zapojené do činnosti metodického klubu jejich prostřednictvím.

V první fázi budou osloveny všechny školy a jejich prostřednictvím všichni učitelé polytechnických předmětů z regionu. Na první schůzce klubu si přítomní vymění svá očekávání ohledně jeho budoucího fungování a dohodnou základní rámce setkávání (frekvence, termíny, místa atp.). Další setkávání klubu budou vycházet z dohodnutých rámců a z dalších podnětů členů klubu. Na setkání budou příležitostně zváni vybraní odborníci jako lektori a hosté.

Očekávaným výsledkem aktivity budou podmínky pro (sebe)vzdělávání učitelů a plánování společných aktivit. Tohoto výsledku bude dosaženo založením a dalším rozvojem činnosti metodického klubu polytechniky. Předpokládá se, že se klub bude setkávat nejméně čtyřikrát ročně a že se do jeho činnosti zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol a další aktéři vzdělávání a výchovy k polytechnickým znalostem a dovednostem. Na jednotlivá setkání mohou být zváni odborníci jako lektori a hosté.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Libor Lepík, Asociace malých debrujárů České republiky, spolek

Partneři:

- Asociace malých debrujárů České republiky, spolek (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2019–11/2021

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Polytechnika je zábava

Výchozí stav: ZŠ Dobrá má zkušenosti s polytechnickým vzděláváním v oblastech zaměřených na robotiku, technické činnosti a badatelství. Pro své žáky organizuje také odpolední aktivity na podporu polytechnického vzdělávání, snaží se je tímto motivovat a vytvářet podnětné prostředí. Pro příští rok chce tyto mimoškolní aktivity rozšířit a účast na nich nabídnout také školám v širším okolí. Část žáků těchto škol přechází na ZŠ Dobrá na druhý stupeň.

Cíle: Cílem této aktivity je rozvíjet manuální a praktické dovednosti žáků, zvýšit jejich motivaci pro studium technických a přírodovědných oborů, smysluplně naplnit jejich volný čas a podpořit zájem pro polytechnické vzdělávání na partnerských školách v oblasti robotiky.

Cílové skupiny:

- Žáci

- Učitelé

Popis: Během školního roku 2019/20 se uskuteční čtyři mimoškolní aktivity typu tematických dílen, zaměřené na polytechnickou výchovu. Bude se jednat o pravidelná čtvrtletní setkání maximálně 25 žáků partnerských škol (nejlépe čtvrtých a pátých ročníků), která budou zaměřena na polytechnickou výchovu a budou se odehrávat v prostředí ZŠ Dobrá v plánovaných měsících říjen, listopad, březen a květen. Z každé školy je cílem zapojit přibližně pět žáků. Náplň jednotlivých dílen se bude zaměřovat na robotiku, praktické dílny a badatelství. Odpolední dílny budou vždy od 13 do 15 hodin pod vedením pedagogů ZŠ Dobrá.

Poté, co proběhnou dílny zaměřené na robotiku, kterých se budou účastnit také vyučující partnerských škol, budou pomůcky pro robotiku poskytnuty partnerským školám k využití. Paskovská ZŠ coby partner se bude účastnit pouze dílen robotiky.

Program:

- Programování s ozoboty: seznámení se s robotickou hračkou a se světem programování, rozvoj informatického myšlení, logiky atd.
- Základy robotiky: grafické programování, rozvoj algoritmického myšlení, kreativity atd.
- Ze života hmyzu: práce s mikroskopy, pokusy s povrchovým napětím vody, vývin hmyzu a výroba domečku atd.
- Práce se dřevem: výroba jednoduchých hudebních nástrojů, zvládnutí práce s nožem, použití bezpečných a účinných nástrojů, materiálů, dodržování pracovních postupů atd.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou podmínky pro rozvoj manuálních a praktických dovedností žáků, zvýšení jejich motivace pro studium technických a přírodovědných oborů, smysluplné naplnění jejich volného času a rozvoj zájemů pro polytechnické vzdělávání na partnerských školách. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací čtyř tematických dílen v průběhu školního roku 2019–2020. Těchto dílen se zúčastní přibližně 25 žáků a pět pedagogů (každé dílny) z pěti zapojených škol (s výjimkou paskovské školy, která se zúčastní pouze dílen robotiky). Součástí aktivity je pořízení souboru ozobotů a dalšího vybavení, jejichž část bude poskytnuta partnerským školám k využití pro rozvoj jejich polytechnického vzdělávání.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Radka Otipková, Základní škola Dobrá, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Junák – český skaut, středisko Doberčata Dobruška, z. s.

Termín realizace: 10/2019–5/2020

Rozpočet: 100 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Polytechnické vzdělávání (G2)

Stanovisko PS Šance: --

Šikovné ruce

Výchozí stav: Polytechnické zkušenosti jsou pro mnohé současné žáky neznámou, ať už z důvodu nezájmu ze strany rodičů je vést k polytechnickým činnostem, způsobem konzumního života, kdy se jen nakupuje, nebo i tím, že školy samotné, které by rády polytechniku rozvíjely, nemají vhodné vybavení či jiné podmínky k rozvoji, např. vybavenou dílnu nebo vhodné nářadí a náčiní k práci. Polytechnické činnosti, pokud jsou podány interaktiv-

ně, s propojením do praxe, názorně a hmatatelně, jsou vhodným příkladem k osvojení polytechnických zkušeností a dovedností od nejmladšího školního věku.

Cíle: Cílem aktivity je vzbudit v žácích zájem o pracovní polytechnické činnosti, seznámit je se zajímavostmi a hmatatelnými možnostmi, jak řemeslo či polytechniku a ruční práce uchopit, pochopit a dále rozvíjet jejich schopnosti v této oblasti. Cílem je dále seznámit žáky s možnostmi uplatnění nabytých zkušeností v praxi a případně v dalším životním období při volbě budoucí profese. Tohoto cíle bude dosaženo vytvořením a ověřením pilotního programu tematických dílen v rámci odpoledních mimoškolních aktivit, jejichž prostřednictvím si žáci pod vedením zkušených odborníků budou moci uvědomit nutnost a potřebnost technického vzdělávání a pochopit, že teoretické poznatky získané ve škole mají své praktické uplatnění a stojí mnohdy v pozadí sofistikovaných technologií.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Stanovených cílů bude dosaženo realizací tematických dílen, zaměřených na konkrétní praktické ruční činnosti. Těchto dílen se zúčastní různí žáci pěti zapojených škol (v zastoupení podle velikosti školy) v odpoledních hodinách v rámci mimoškolní činnosti v průběhu školního roku 2019/20. Žáci se setkají v dílnách a na pozemku a budou své aktivity vždy během čtyřhodinové dílny zaměřovat tematicky na roční období a dosáhnou pod vedením odborníka výrobek, který si budou moci odnést domů. Na jednotlivých pracovištích bude pro žáky připraven odborný program, se kterým je seznámí místní lektori. Součástí akce budou přibližně tři exkurze na technicky zaměřené střední školy a do výrobních podniků v okolí a možnostech dojezdu.

Témata dílen a setkání:

- Říjen: práce se dřevem
- Listopad: keramická dílna
- Leden: práce s plasty
- Březen: práce s kovy
- Květen: práce na pozemku

Na počátku a na závěr aktivity se uskuteční workshop ke sdílení zkušeností mezi učiteli a pro potřeby zhotovování výrobků v dílnách vzniknou pracovní listy.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou vytvořené podmínky pro zvýšení zájmu žáků o pracovní polytechnické činnosti a další dílčí efekty definované v cílech aktivity. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací pěti tematických dílen, přibližně tří exkurzí (na technicky zaměřené střední školy a do výrobních podniků) a dvou workshopů ke sdílení zkušeností učitelů. Předpokládá se, že se workshopů zúčastní přibližně 40 žáků a čtyři učitelé (každého), exkurzí přibližně devadesát žáků a šest učitelů (každé) a workshopů přibližně dvanáct učitelů (každého). Součástí výstupů jsou rovněž pracovní listy, které vzniknou pro potřeby zhotovování výrobků v dílnách.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Hana Kachtíková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Saft Ferak a.s.
- TON a.s.

Termín realizace: 10/2019–6/2020

Rozpočet: 69 900 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Polytechnické vzdělávání (G2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Polytechnika aneb robotů se nebojíme!

Výchozí stav: Robotika se velice nesmlouvavě vkrádá do ZŠ. Ale kam s ní? Učitelé informatiky se brání, že to učit nebudou. Robotika jako samostatný předmět? Pedagogové, rodiče a laická veřejnost křičí, že děti jen sedí u počítačů, mobilů a tabletů ... Klademe si otázku, zda umí děti tyto digitální výdobytky naší doby používat. Určitě však víme, že se bez zmiňované techniky v budoucnu, v reálném životě neobejdeme a že je nezbytné zahájit systematické vzdělávání žáků v dané oblasti, a to již od MŠ.

Cíle: Cílem aktivity je představit možnost, jak zakomponovat robotiku do běžného vyučování v ZŠ. Na metodických setkáních s pedagogy jim budou nabídnuty způsoby, jak žáky dovést k základům programování, rozvíjet jejich logické a matematické myšlení a kreativitu. Nosným prvkem bude sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy a institucemi. Pedagogové získají prostřednictvím aktivity podporu rozvoje digitálních kompetencí, aby byli schopni představit a současně aplikovat robotiku jako součást polytechnického vzdělávání ve výuce nejen na ZŠ. Žáci získají podporu rozvoje digitální gramotnosti, tvořivého, logického a systematického myšlení a informací, že správného výsledku lze dosáhnout různými způsoby.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací

Popis: Podstatou aktivity je spolupráce zapojených organizací, rozdělená do tří etap:

- Sdílení příkladů dobré praxe pro pedagogy formou náslechu ve vyučovacích hodinách s následným rozбором. Tyto náslechové hodiny zaštití ZŠ národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, kde daná výuka již druhým rokem probíhá. Tyto náslechové hodiny jsou plánovány v průběhu realizace celkem třikrát v období listopad 2019 až únor 2020.
- Metodická setkání pedagogů zaměřená na motivační úvod do robotiky, programování, využití ve výuce, praktické ukázky (např. ozoboti, WeDo) pod vedením vlastních lektorů. Metodická setkání jsou plánována v průběhu realizace čtyřikrát a jsou určena všem partnerským organizacím. Na setkání bude nezbytné mít k dispozici zařízení zakoupená v rámci aktivity. Metodická setkání se uskuteční v období listopad 2019 až květen 2020.
- Otevřené workshopy pro zájemce z dalších škol s cílem představit způsoby implementace robotiky do školních vzdělávacích programů, a to včetně základního proškolení v oblasti programování a práce s roboty. Při tvorbě obsahu workshopu se předpokládá, že budou využity poznatky získané v prvních dvou etapách. Tyto workshopy se uskuteční v průběhu realizace čtyřikrát. Z důvodu předpokládaného vyššího počtu účastníků (mezi šesti a deseti osobami) je v rozpočtu počítáno s lektorskou tandemovou výukou, do které bude zapojen částečně i hlavní řešitel aktivity, a to z důvodu prezentace možnosti implementace robotiky do vlastního školního vzdělávacího programu v období od školního roku 2020/21. Workshopy se uskuteční v období březen až listopad 2020.

Očekávaným výsledkem aktivity budou podmínky pro zakomponování robotiky do běžného vyučování na ZŠ. Tohoto výsledku bude dosaženo spoluprací zapojených organizací a sdílením příkladů dobré praxe mezi jejich zástupci, konkrétně třemi náslechovémi hodinami (v rozsahu tří vyučovacích hodin každé), čtyřmi metodickými setkáními a čtyřmi workshopy. Těchto akcí se zúčastní přibližně třicet pedagogů z nejméně sedmi zapojených škol. Pro potřeby metodických setkání a workshopů budou pořízeny dvě sady robotických pomůcek (ozoboti, WeDo apod.).

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Renáta Válková, Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

- FERRIT s.r.o.
- TINT s. r. o.

Termín realizace: 11/2019–12/2020

Rozpočet: 203 540 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Vdechni život knize

Výchozí stav: Čtenářská gramotnost je oblast, která vyžaduje podporu v dlouhodobém horizontu. Ruku v ruce s ní jde také potřeba rozumět psanému textu, zvládnout kriticky zhodnotit výchozí zdroje a vytvořit text požadované úrovně a kvality. Nabízí se tedy možnost spojit tyto dvě dovednosti do jedné a přispět tak k jejich rozvoji. Dále může aktivita přispět k tomu, aby žáci získali vztah ke knize prostřednictvím poznání a osahání si procesu její tvorby.

Cíle: Cílem této aktivity je vzbudit u dětí zájem o knihu, nejen z hlediska čtenářství, ale i procesu jejího vzniku. Rozvinout dovednosti dětí v oblasti psaní textu, vyhledávání a zpracování informací a natrénovat spolupráci a koordinaci činností. Neméně důležitým cílem je podpora polytechnického vzdělávání na partnerských školách a vytvoření podmínek k rozvoji polytechnických kroužků, kde by se podobné aktivity mohly s dětmi realizovat. V neposlední řadě je důraz kladen také na to, aby zapojené skupiny dětí samy představily svou činnost a její výsledky svým spolužákům, což opět povede k posílení prezentačních dovedností zapojených žáků a k informovanosti o aktivitě a jejich výstupech mezi ostatními dětmi.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zaměstnanci knihoven

Popis: Aktivity spolupráce se zúčastní žáci partnerských škol se svými pedagogy během svých mimoškolních aktivit (v družinách nebo kroužcích), popřípadě pod vedením knihovnice spolupracující knihovny. Aktivita bude rozdělena do několika fází:

- 0. fáze: představení aktivity spolupráce partnerským školám a výběr témat zpracování (leden 2020),
- 1. fáze: utváření pracovních týmů na partnerských školách (pět až deset žáků z pátých až devátých tříd, jeden tým za školu), jejich přihlášení včetně vybraného tématu zpracování, první setkání styčných důstojníků z partnerských škol (leden 2020),
- 2. fáze: společná exkurze a workshopy pro jednotlivé pracovní týmy; beseda, jak psát text a mediální seminář (individuálně; únor až březen 2020),
- 3. fáze: vytváření knihy v mimoškolních aktivitách (duben až květen 2020),
- 4. fáze: vyhodnocení porotou a slavnostní vyhlášení (červen 2020).

Po celou dobu budou pracovní týmy dokumentovat svou účast na aktivitě (formou fotoreportáže, prezentace, textu, videoklipu atp.). Dokument bude součástí hodnocení výsledných prací. Hodnotit bude komise o lichému počtu osob (knihovnice, které nebudou angažovány na přímé přípravě, tj. nebudou garantkami pracovních týmů). Výběr vítězného týmu proběhne na základě dotazníku, který bude hodnotit různé stránky zpracování knihy a dokument o jejím vzniku.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou podmínky pro zvýšení zájmu žáků o čtení a o proces vzniku knih, tj. polytechniku. Tohoto výsledku bude dosaženo prostřednictvím soutěže mezi týmy z pěti partnerských škol. Cílem bude do aktivity zapojeno přibližně čtyřicet žáků a pět pedagogů a další partneři z řad knihoven a jiných subjektů. Každý soutěžní tým vytvoří vlastní knihu a zdokumentuje proces jejího vzniku.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Markéta Kološová, Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Městská knihovna Brušperk
- Místní knihovna Dobruška
- Obecní knihovna Fryčovice
- Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Obecní knihovna Hukvaldy
- Místní knihovna Paskov
- Jan Becher – Knihkupectví Kapitola Frýdek-Místek
- Jati Oliver
- Studio bez kliky

Termín realizace: 1–6/2020

Rozpočet: 140 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Úžasná věda II

Výchozí stav: Přírodní vědy (science – fyzika, chemie i biologie) jsou pro mnohé současné žáky velkou neznámou, pokud nejsou podávány interaktivně, s propojením do praxe, názorně a hmatatelně. Tradiční pojetí výuky bohužel staví na faktech a teorii, což je pro žáky obtížně představitelné a tudíž náročné a nezajímavé. Raškovická škola ve spolupráci s okolními školami v roce 2018 uskutečnila aktivitu Úžasná věda, která zájem o přírodní vědy rozvíjela prostřednictvím exkurzí do českých science center a tematických dílen, na které by stálo za to navázat.

Cíle: Cílem této aktivity je navázat na úspěšnou realizaci Úžasně vědy a podpořit tak zájem žáků o přírodní vědy. Aktivita bude sestávat zejména z tematické dílny a exkurzí, na nichž si žáci pod vedením zkušených odborníků budou moci uvědomit nutnost a potřebnost technického vzdělávání a pochopit, že teoretické poznatky získané ve škole mají své praktické uplatnění a stojí mnohdy v pozadí sofistikovaných technologií. Aktivita rovněž seznámí žáky s možnostmi uplatnění nabytých zkušeností v praxi, popřípadě v dalším životním období při volbě budoucí profese.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Aktivita sestává ze dvou částí. V první části žáky čeká exkurze do interaktivního centra VIDA! v Brně, kde budou mít možnost seznámit se s nejrůznějšími přírodními a technickými jevy. Druhou částí bude tematická dílna, jejímž prostřednictvím si budou moci tyto jevy sami ohmatat, ověřit si nabyté poznatky a ukázat svou zručnost při provádění experimentů a nejrůznějších pokusů v interiéru i v přírodě. Spojí tak své teoretické poznatky s praxí a budou je moci následně uplatnit v dalším studiu i při volbě povolání.

Tematické dílny se zúčastní žáci čtyř spolupracujících škol jednoho širokého beskydského údolí a završí svou aktivitu na horské chatě, kam se dostanou krátkou horskou túrou. Tematická dílna bude tentokrát zasazena do prostředí velmi čisté přírody v srdci Beskyd na Švarnou Hanku. Kapacita této chaty je padesát žáků, takže pokryje

požadavky aktivity, a i vnitřní prostory jsou vyhovující. Žáci škol budou v připravené dílně spolupracovat dopoledne i odpoledne. Umístění dílny do tohoto čistého a zároveň temného prostředí umožní také pozorování noční oblohy tak, jak ji ve smogem a světlem znečištěném městě není možné pozorovat. Pod vedením astronomů s teleskopem a laserem budou žáci moci sledovat úkazy noční oblohy.

Dílna i exkurze budou koncipovány tak, aby pokryly potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to jak znevýhodněných, tak nadaných. Na začátku a konci aktivity proběhne krátký informační workshop k organizaci celé aktivity spolupráce, kde se sejdou zástupci partnerských škol.

Výsledkem této aktivity budou podmínky pro podnícení zájmu žáků o přírodní vědy, zvýšení jejich znalostí a dovedností s možností aplikace nejen na tematické dílně, ale též v dalším studiu a případně při volbě dalšího povolání. Tohoto výsledku bude dosaženo organizací exkurzí a tematické dílny. Do obou součástí aktivity se zapojí přibližně 200 žáků a dvacet pedagogů ze čtyř zapojených škol. Součástí aktivity bude rovněž vstupní a výstupní workshop pedagogů.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Jana Šamánková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Moravian Science Centre Brno, příspěvková organizace
- Švarná Hanka

Termín realizace: 1–6/2020

Rozpočet: 111 100 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Polytechnické vzdělávání (G2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Cíl č. 2.8: Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících

Pro tento cíl nebyly navrženy žádné aktivity.

Cíl č. 2.9: Rozvoj kariérového poradenství v základních školách

Pro tento cíl nebyly navrženy žádné aktivity.

5.4.3 PRIORITA Č. 3

Společné vzdělávání

K naplnění této priority byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Cíl č. 3.1: Rozvoj kvalitního společného vzdělávání

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2019. K jeho naplnění byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Metodický klub společného vzdělávání

Výchozí stav: Aktéři společného vzdělávání jsou vystaveni překotným změnám ve společnosti. Otázka společného vzdělávání je horkým tématem v rovině pedagogické, rodičovské i společenské. Dochází k výrazným změnám v přístupu a v legislativě, a to za pohybu, v některých případech tak rychle, že změny předchází uzrání původní koncepce. Oblast společného vzdělávání pokrývá široké spektrum škol, postihuje bez rozdílu děti, žáky, studenty a zaměstnance školských zařízení, kteří jsou změnami a požadavky bezprostředně ovlivňováni. Do procesu navíc vstupuje řada odborných zařízení, každé se svými požadavky a nároky. Každá škola se snaží tuto oblast uchopit co nejlépe, mnohdy však pouze na základě vlastních zkušeností či svého nejlepšího svědomí. Schází prostor pro výměnu poznatků, sdílení zkušeností a diskusi o změnách v legislativě a jejich důsledcích. Schází návaznost mezi jednotlivými typy škol. Hledá se způsob komunikace mezi aktéry vzdělávání, pedagogy, rodiči a žáky, ale také mezi pedagogy samotnými.

Cíle: Cílem aktivity je vytvořit a dále rozvíjet metodický klub společného vzdělávání a jeho prostřednictvím zlepšit podmínky pro naplňování vizí a cílů společného vzdělávání. Členstvím v klubu a účastí na jeho setkáních získají učitelé a další odborníci na společné vzdělávání a související oblasti možnost pravidelně se scházet, aby si navzájem vyměňovali informace a zkušenosti, včetně příkladů dobré praxe.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol
- Vedení škol

Popis: Základem této aktivity bude vytvoření metodického klubu společného vzdělávání. Za tímto účelem budou osloveny všechny školy a další organizace působící v oblasti společného vzdělávání s pozvánkou na první setkání. Jeho účastníci si navzájem vymění své představy a očekávání stran klubu a dohodnou se na základních rámcích jeho organizace (frekvence, termíny a místa setkávání apod.).

Prostřednictvím metodického klubu se budou zájemci a aktéři společného vzdělávání pravidelně scházet a vyměňovat si poznatky a zkušenosti, seznamovat se s novými trendy v přístupu, moderním pojetím pedagogiky a konzultovat problematiku s odborníky na přístup k dětem, nadaným žákům i žákům s podpůrnými opatřeními z důvodu zdravotního hendikepu. Dále budou moci sdílet informace o změnách v legislativě a doporučení ke zkvalitnění práce školy v oblasti společného vzdělávání. Prostřednictvím metodického klubu získají jeho členové, učitelé, speciální pedagogové, výchovní poradci či metodici prevence, kteří problematiku společného vzdělávání na školách zaštiťují, potřebnou metodickou podporu.

Očekávaným výsledkem aktivity budou vytvořené podmínky pro naplňování vizí a cílů společného vzdělávání na školách a v dalších zapojených organizacích. Tohoto výsledku bude dosaženo vytvořením a rozvojem činnosti metodického klubu společného vzdělávání. Předpokládá se, že se tento klub bude scházet cca čtyřikrát ročně a že se do něj postupně zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti zapojených škol a další odborníci a zájemci o problematiku. Na jednotlivá setkání mohou být pozváni další odborníci na vybraná témata, vyplyne-li ze setkání metodického klubu taková potřeba.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Hana Kachtíková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace
- Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2019–11/2021

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Cíl č. 3.2: Rozvoj spolupráce s rodinou v oblasti prevence společensky problematických oblastí

Pro tento cíl nebyly navrženy žádné aktivity.

5.4.4 PRIORITY Č. 4

Zázemí pro vzdělávání

K naplnění této priority byly navrženy čtyři aktivity spolupráce.

Cíl č. 4.1: Manažerské vzdělávání

Pro tento cíl nebyly navrženy žádné aktivity.

Cíl č. 4.2: Posílení institucionálního zázemí a spolupráce

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2019. K jeho naplnění byly navrženy čtyři aktivity spolupráce.

Metodický klub malotřídních škol II

Výchozí stav: Malotřídní školy jsou často jedinou možností, jak poskytnout vzdělávání dětem v řídkce osídlených oblastech. Přes věčné a nikam nevedoucí diskuse o jejich kvalitě je jejich existence faktem, který je potřeba akceptovat. Smyslem a cílem vzdělávání všech škol bez ohledu na velikost je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a srovnání jejich výsledků s výsledky žáků jiných škol. Malotřídní a malé školy se obecně potýkají se stejnými problémy a výzvami jako velké školy, jejich kapacity k řešení těchto problémů a výzev jsou však nesrovnatelně omezenější. Jednou z mála možností, jak překonat kapacitní omezení malotřídních a malých škol, je vzájemná spolupráce, partnerství a výměna zkušeností mezi nimi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. V určitém rozsahu tato spolupráce probíhá již nyní, rozsah zapojených škol a intenzita spolupráce však má stále své rezervy. Aktivita věcně navazuje na předchozí ročník schůzek metodického klubu. V roce 2017 se těchto schůzek zúčastnili zástupci celkem sedmi malotřídních ZŠ z regionu. Na těchto schůzkách se řešila vzdělávací, výchovná i provozně-organizační témata ovlivňující chod školy.

Cíle: Aktivita si klade za cíl rozvoj spolupráce malotřídních škol, rozvoj partnerství a výměnu zkušeností mezi nimi, především další rozšíření počtu spolupracujících škol a dalších aktérů působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech a stanovení systematického rámce této spolupráce. Nedílnou součástí rozvoje metodického klubu bude navázání spolupráce s experty na vybraná horká témata malotřídního školství.

Cílová skupina: Vedení malotřídních škol

Popis: V každém z následujících roků budou realizována nejméně dvě setkání učitelů malotřídních ZŠ, lokalizovaných primárně na území SO ORP FM. Na tato setkání budou přizváni zástupci škol, které do spolupráce nebyly dosud zapojeny, případně další osoby, které mohou ke kvalitě vzdělávání a výchovy v malotřídních školách co říct. Především se může jednat o zástupce spádových škol, které přejímají žáky z malotřídních škol ke studiu na druhém stupni, ale též experti na vybraná horká témata malotřídního školství. Na těchto setkáních budou prezento-

vány pedagogické zkušenosti s výukovými programy, pomůckami, učebnicemi, pracovními materiály a s jejich praktickým využitím při výuce. Bude zde rovněž diskutována potřeba přípravy navazujících společných aktivit, jejich podoba a organizační rámce.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Igor Slováček, Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2018–11/2021

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Metodický klub prvního stupně základních škol

Výchozí stav: Každá škola je něčím specifická, ať již svou spádovostí, stářím budov, vybaveností, technickým zabezpečením či dokonce mírou podpory ze strany zřizovatele. Některé se věnují žákům se specifickými výukovými potřebami, jiné si zakládají na talentovaných dětech, věnují se sportu apod. Navzdory odlišnostem, mají všechny školy, bez ohledu na velikost, polohu, zřizovatele či specifika zaměření spoustu společných bodů, jak v oblasti provozní, tak didaktické. Výměna informací a zkušeností mezi zástupci škol a pedagogy, svého času přirozená, později téměř zapomenutá, je v současnosti pomalu a ztuhle obnovována. Ukazuje se, že prostřednictvím spolupráce lze snáze řešit problémy, které by individuálně neměly snadná řešení. Prostřednictvím výměny informací a zkušeností se lze vyhnout tomu, aby každá škola metodou pokus-omyl pracně objevovala Ameriku.

Cíle: Aktivita si klade za cíl vytvoření platformy pro vzájemnou spolupráci mezi školami, souvisejícími institucemi a zřizovateli za účelem nastolení atmosféry vzájemné kolegiality, soudržnosti a spolupráce napříč školami v SO ORP FM.

Cílová skupina: Učitelé prvního stupně ZŠ

Popis: V rámci aktivity se uskuteční minimálně dvě setkání pedagogických pracovníků prvního stupně ZŠ ročně. Na těchto setkáních budou diskutována aktuální vzdělávací a výchovná témata a budou sdíleny informace a zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp. Na jednotlivá setkání může být přizván příslušný odborník, spolupracovník nebo úředník s odpovídajícími pravomocemi a schopnostmi.

Očekávaným výsledkem aktivity je rozvoj spolupráce mezi školami a mezi učiteli prvního stupně. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací dvou setkání metodického klubu ročně. Předpokládá se, že těchto setkání by se mohlo účastnit nejméně deset pedagogů z desíti škol (každého).

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Irma Novotná, Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555 (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace

- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Statutární město Frýdek-Místek

Termín realizace: 1/2019–11/2021

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Metodický klub jazyků

Výchozí stav: Jednou z významných bariér rozvoje současného vzdělávání a dosahování lepších pedagogických výsledků je nedostatečný přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli. Projevuje se to na znalostech jazyků u dětí, které sice umí bleskurychle napsat SMSku a znají desítky smajlíků, kterými ji umí obohatit, ale zpravidla v ní nasekají více hrubých pravopisných chyb, než napíší slov. O mnoho lepší není situace v oblasti cizích jazyků. Svého času působily v regionech metodické kluby, jejichž prostřednictvím učitelé mohli sdílet své zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp. V obecné atmosféře konkurence mezi jednotlivými školami i z nedostatku času na straně učitelů však tyto kluby postupně zanikly. Teprve nyní jsou jejich někdejší přínosy docenovány a objevuje se snaha o jejich znovuoživení. Stejně je tomu v případě učitelů jazyků (českého i cizích). V současnosti jejich metodický klub v regionu neexistuje. Tato aktivita přichází s nápadem na jeho založení.

Cíle: Cílem aktivity je vytvořit podmínky pro vzájemnou výměnu informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli jazyků. Tohoto cíle bude dosaženo vytvořením a dalším rozvojem činnosti metodického klubu jazyků. Jeho prostřednictvím budou moci učitelé řešit pedagogické problémy, domlouvat se na společných aktivitách, vzdělávat se, sdílet osvědčené metody a formy práce, zavádět nové poznatky do výuky, vyměňovat si nápady, sdílet didaktické materiály, motivovat se atp.

Cílová skupina: Učitelé jazyků

Popis: Předmětem této aktivity je vytvoření a další rozvoj činnosti metodického klubu jazyků. Tento klub bude otevřen všem zájemcům o členství. Proto budou s nabídkou k zapojení osloveny všechny školy a jejich prostřednictvím všichni učitelé českého jazyka a cizích jazyků z regionu. Na první společné schůzce budou projednány všechny možnosti, které vytvoření a fungování metodického klubu nabízí, a budou domluveny organizační záležitosti (četnost, termíny a místa setkání atp.). Činnost klubu bude vycházet z nápadů jeho členů a z jejich námětů a potřeb. Na jednotlivá setkání metodického klubu mohou být k vybraným tématům zváni lektori či jiní odborníci.

Očekávaným výsledkem aktivity budou vytvořené podmínky pro vzájemnou výměnu informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli jazyků. Tohoto výsledku bude dosaženo vytvořením a dalším rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Očekává se, že se tento klub bude scházet nejméně dvakrát ročně a že se do něj postupně zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Alexandra Filarová, Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2019–11/2021Rozpočet: 60 000 KčZdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST**Metodický klub školních družin a klubů**

Výchozí stav: Aby mohli pracovníci školních družin a klubů přizpůsobovat svou práci novým trendům a očekáváním, jež jsou na ně kladena ze strany dětí, žáků a jejich rodičů, musí se permanentně vzdělávat a vyměňovat si navzájem své informace a zkušenosti. V tomto ohledu neexistuje žádná koncepce a každá družina a klub se snaží zlepšovat svou práci, jak umí, vlastními silami, metodou pokus-omyl. Příležitostí pro vzdělávání a výměnu není mnoho, zejména takových, které by byly těmto pracovníkům a jejich družinám a klubům šity na míru.

Cíle: Cílem aktivity je vytvořit podmínky pro vzdělávání a výměnu informací a zkušeností mezi pracovníky školních družin a klubů. Tohoto cíle bude dosaženo založením a rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Jeho prostřednictvím se budou pracovníci školních družin a klubů setkávat a učit jeden od druhého, případně od lektorů, kteří mohou být na setkání metodického klubu pozváni.

Cílová skupina: Ostatní pedagogičtí pracovníci škol

Popis: Předmětem této aktivity je založení a rozvoj činnosti metodického klubu školních družin a klubů. V první fázi budou osloveny všechny školy regionu a jejich prostřednictvím všichni pracovníci jejich školních družin a klubů s pozvánkou na první setkání, na němž budou dohodnuty organizační záležitosti (frekvence, termíny a místa setkávání atp.) a zúčastnění si budou moci navzájem vyměnit svá očekávání ohledně klubu. Podle dohodnutých rámců budou následně probíhat další setkání.

Na setkáních metodického klubu se budou jeho členové vzdělávat způsobem jeden od druhého, případně mohou být na setkání pozváni lektori na vybraná témata, která vzejdou z podnětů členů klubu. Dále si budou členové klubu vyměňovat informace a zkušenosti s metodami práce, pomůckami atp. Plán setkávání pro rok 2019 může vypadat následovně:

1. setkání na téma hudební aktivity, navázané na čtenářské dílny pro rozvoj čtenářské gramotnosti,
2. setkání na téma výtvarné relaxační techniky na rozvoj jemné motoriky Quilling,
3. setkání na téma vědecké pokusy na podporu logického myšlení a podporu polytechniky a přírodních věd,
4. setkání k výměně zkušeností se zvládnutím rozmanité skupiny dětí, individuálním přístupem k integrovaným žákům, zvládnutím výchovných projevů ve školních družinách a klubech, prevencí a preventivními výchovnými programy,
5. setkání se společným kulatým stolem hodnotícím zkušenostní výcvik a formu předávání zkušeností spojené s výšlapem na Lysou horu za poznáním krajiny a vzájemným poznáním členů klubu.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou vytvořené podmínky pro vzdělávání a výměnu informací a zkušeností mezi pracovníky školních družin a klubů. Tohoto výsledku bude dosaženo založením a dalším rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Předpokládá se, že se do jeho činnosti postupně zapojí nejméně patnáct pracovníků školních družin a klubů z deseti zapojených škol a že se metodický klub bude scházet nejméně třikrát ročně.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Lucie Pánková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2019–11/2021

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Stanovisko PS Šance: PŘÍLEŽITOST

Cíl č. 4.3: Rozvoj kapacit škol

Pro tento cíl nebyly navrženy žádné aktivity.

5.4.5 PRŮŘEZOVÉ AKTIVITY

Mezi průřezové se řadí jedna aktivita spolupráce.

Posezení nad šálkem kávy

Výchozí stav: Jednou ze zásadních bariér dalšího rozvoje vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je pomalý přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi jednotlivými aktéry. Bývalo zvykem, že v regionu fungovaly metodické kluby a jim podobné platformy pro výměnu informací a diskusi nad odbornými tématy. Tato praxe však byla následně opuštěna a téměř zapomenuta, zčásti kvůli nedostatečné podpoře, zčásti kvůli individualismu na straně škol a dalších organizací. Teprve v současnosti jsou doceňována pozitiva, která někdejší metodické kluby přinášely, a tyto jsou pracně obnovovány. Je zřejmé, že témat k odborné diskusi je nespočet. Ne všude je však zřejmý potenciál pro vznik životaschopného metodického klubu. Má se za to, že v těchto případech může být vhodnou alternativou jednorázové setkání, na které může vznik metodického klubu navázat.

Cíle: Cílem této aktivity je podpořit přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi aktéry činnými ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Tohoto cíle by mělo být dosaženo realizací tematicky zaměřených setkání, na nichž by se tito aktéři mohli vzájemně poznat, vyměnit si své zkušenosti a načerpat informace od pozvaných odborníků. Tato setkání mohou iniciovat následný vznik metodických klubů, kde by k výměně informací a zkušeností docházelo pravidelně a dlouhodobě.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol
- Vedení škol
- Zřizovatelé
- Zaměstnanci knihoven

Popis: Podstatou této aktivity je organizace jednorázových setkání odborníků na vybraná témata. Na tato setkání budou pozváni zástupci škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech

a další vybraní odborníci coby přednášející. Na setkáních budou prezentovány přednášky pozvaných odborníků, zkušenosti účastníků z dané tematické oblasti a součástí bude také diskuse. Z každého setkání bude pořízen zápis, jehož součástí budou poskytnuté prezentace. Tento kvazisborník k danému tématu bude poskytnut účastníkům a zveřejněn jako podklad pro sdílení informací a zkušeností.

Očekávaným výsledkem této aktivity bude sdílení informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi aktéry činnými ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Tohoto výsledku bude dosaženo organizací cca pěti setkání nad šálkem kávy ročně. Předpokládá se, že každého setkání se zúčastní nejméně deset zástupců škol a dalších organizací a pozvaní odborníci na daná témata. Z každého setkání bude pořízen zápis s prezentacemi.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Lenka Bury, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Dobruška, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace

Termín realizace: 11/2018–11/2021

Rozpočet: 200 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Stanovisko PS šance: PŘÍLEŽITOST

6 PLÁN REALIZACE

Úspěšné naplnění cílů MAPu i tohoto RAPu bezpodmínečně vyžaduje systematický přístup. Plán sám o sobě by nebyl ničím, pokud by na plánování nenavazovala cílevědomá realizace. Ta stojí a padá s fungujícím organizačním zázemím, každodenní práci s plánem, jeho operacionalizací, monitoringem a vyhodnocováním, přehodnocováním jeho aktuálnosti a případnými aktualizacemi a komunikací vůči veřejnosti a partnerům.

6.1 ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Nejvyšším orgánem místního akčního plánování a reprezentantem partnerství organizací působících v oblastech vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech je řídicí výbor (jeho složení viz příloha č. 2). Jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním jednotlivých výstupů projektu a v souvislosti s těmito funkcemi nese politickou odpovědnost za dosažení schválených cílů a výstupů. Jeho působnost a navazující organizační záležitosti jsou definovány v jeho statutu a jednacím řádu.⁴²

Ostatní součásti organizační struktury a jejich pravomoci, odpovědnost a povinnosti a komunikační toky mezi nimi podrobně specifikuje stejnojmenný dokument.⁴³

Řídicí výbor pro řešení jednotlivých tematických okruhů MAPu vytváří PS. Ty jsou odbornými platformami pro diskusi, výměnu zkušeností a plánování aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech, jak ve vazbě na místní akční plánování, tak obecně. PS jsou poradními orgány řídicího výboru, které jsou zřízeny pro řešení jednotlivých tematických okruhů projektu. V PS jsou zastoupeni významní aktéři působící ve formálním a neformálním vzdělávání. Činnost PS koordinují jejich vedoucí, kteří jsou členy realizačního týmu. Vedoucí PS má odpovědnost za činnost PS v rámci jejího tematického zaměření a je kontaktní osobou za PS pro řídicí výbor a pro realizační tým. Členství v PS je dobrovolné a není honorováno (s výjimkou vedoucích a odborných členů PS). Jednání PS probíhají nejméně čtyřikrát ročně a svolává a řídí je ve spolupráci s realizačním týmem vedoucí PS. O výsledcích jednání PS pořizuje její vedoucí zápis, který předkládá jako podklad k dalšímu využití pro práci na plánovaných výstupech projektu. Jednání PS jsou neveřejná. Na pozvání jejich vedoucích se jich mohou účastnit hosté. Aktuálně působí při projektu sedm PS (jejich složení viz příloha č. 3).

Administrativně-výkonným orgánem projektu je realizační tým (jeho složení viz příloha č. 4). Ve vztahu k řídicímu výboru a jeho předsedovi plní funkci sekretariátu a v řídicím výboru má své zastoupení. Realizační tým poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu rozvoje, aktualizace, evaluace a implementace MAPu. Jeho složení odpovídá žádosti o podporu projektu. Realizační tým realizuje projekt v souladu s žádostí o podporu a v souladu s pravidly. Členové realizačního týmu jsou zaměstnanci realizátora projektu, MAS Pobeskydí, z. s.

Nejširší platformu místního akčního plánování tvoří partnerství, do kterého školy formálně vstoupily na základě souhlasu se zařazením do projektu (seznam zapojených škol viz příloha č. 5). Neformální partnerství projektu však kromě nich tvoří mnohonásobně širší spektrum volně vázaných organizací a jednotlivců, kteří s realizačním týmem v různých fázích spolupracovali, spolupracují a budou spolupracovat na bázi dobrovolnosti a vlastního zájmu. Členům formálního i neformálního partnerství nevyplývají ve vztahu k projektu žádné závazky, jejich individuální aktivity jsou však pro naplnění cílů projektu zcela zásadní, neboť disponují ve srovnání s realizátorem projektu a jeho organizačními strukturami řádově většími kapacitami.

Z hlediska reálné odpovědnosti za naplnění cílů MAPu a RAPu je volná organizační struktura nejzávažnějším rizikem projektu. Realizátor projektu (MAS Pobeskydí, z. s.) je odpovědný za naplnění jeho cílů, nedisponuje však reálným vlivem na jednu jedinou organizaci působící ve vzdělávání, výchově nebo v souvisejících oblastech. Disponuje sice zdroji projektu, tyto jsou však ve srovnání se zdroji ostatních subjektů (zapojených i nezapojených) o několik řádů nižší a nedostatečné ve vztahu k ambiciózním cílům místního akčního plánování. V SO ORP FM chybí autorita, která by koordinovala vzdělávání na regionální úrovni, a ačkoli se partneři zavázali společně pláno-

⁴² MAS Pobeskydí 2018b, k.

⁴³ MAS Pobeskydí 2018d.

vat, nic je nezavazuje k tomu, aby vzniklé plány respektovali a společně realizovali. V této situaci je obtížné předvídat zda a do jaké míry budou stanovené cíle MAPu a RAPu naplněny.

6.2 OPERACIONALIZACE

Priority a cíle MAPu v obecné rovině shrnuje strategický rámec priorit.⁴⁴ Slouží jako zdroj inspirace pro realizátory individuálních investičních a neinvestičních aktivit a aktivit spolupráce. Pro účely operacionalizace jsou zpracovávány RAPy s krátkodobějším časovým horizontem realizace a konkrétními informacemi o jednotlivých aktivitách. V průběhu předchozího a navazujícího projektu byly zpracovány čtyři RAPy:

- RAP 2017⁴⁵ s platností od března do prosince 2017 s ročním výhledem,
- RAP 2018⁴⁶ s platností od ledna do prosince 2018 s půlročním výhledem,
- RAP 2019⁴⁷ s platností od ledna do prosince 2019 s půlročním výhledem,
- RAP 2020 s platností od ledna do prosince 2019 s půlročním výhledem.

Obecně vzato jsou RAPy tohoto projektu zpracovávány s jednoletou frekvencí pro osmnáctiměsíční klouzavá období.

Aktivity jsou do RAPu vybírány na základě priorit stanovených řídicím výborem na úrovni jednotlivých cílů. Výjimkou omezující rozhodovací kompetence řídicího výboru jsou povinné priority, které vychází z povinných témat, resp. opatření definovaných postupy:

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem⁴⁸

Transpozicí těchto povinných opatření do struktury priorit a cílů podle strategického rámce priorit jsou dány tyto povinné priority a cíle:

- Priorita č. 1: Předškolní vzdělávání: cíl č. 1.1, 1.2 nebo 1.3
- Priorita č. 2: Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání: cíle č. 2.1 a 2.2
- Priorita č. 3: Společné vzdělávání: cíle č. 3.1 nebo 3.2

V ostatních případech mohou být priority stanovovány na základě:

- finanční efektivity,
- přínosu ke zlepšení situace v regionálním vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech,
- připravenosti.

6.3 MONITORING A HODNOCENÍ

Bez měření není řízení. Průběh realizace MAPu a RAPu je nutné průběžně monitorovat a ve stanovených intervalech vyhodnocovat. Prostřednictvím hodnocení se posuzuje úspěšnost dosavadních aktivit, vytváří podklady pro rozhodování o dalším postupu a pro případné změny (nápravná opatření). Správné hodnocení vyžaduje jasné a pravidelné milníky, existenci jasných kritérií, ochotu strategicky řídit a nutnou dávku sebereflexe.

Plánovaná hodnocení (evaluace) specifikují seznam plánovaných evaluací a harmonogram realizace evaluací. V souvislosti s RAPy navrhuje:

- evaluace nutné pro „aktualizaci“ RAPů,

⁴⁴ MAS Pobeskydí 2017e.

⁴⁵ MAS Pobeskydí 2017a.

⁴⁶ MAS Pobeskydí 2017b, 2018e.

⁴⁷ MAS Pobeskydí 2018f, g

⁴⁸ MŠMT 2017a.

- evaluace nutné pro vyhodnocení RAPů.

Pro „aktualizaci“ RAPů jsou navržena následující témata evaluací:

- průběh plánování (rámcová metodika),
- shrnutí analýzy,
- vize,
- shrnutí priorit a cílů (včetně mapování zájmu ze strany škol, resp. území),
- opatření a aktivity,
- RAP (individuální investiční a neinvestiční aktivity a aktivity spolupráce),
- plán realizace.

Tato témata a jejich konkrétní obsah odpovídají struktuře RAPu.

Vyhodnocení RAPů proběhne každoročně v návaznosti na ukončení kalendářního roku, pro který byl daný RAP zpracován. Pro projekt jsou navržena následující témata evaluací:

- individuální investiční aktivity,
- individuální neinvestiční aktivity,
- aktivity spolupráce.⁴⁹

Monitoringem a shromažďováním podkladů pro hodnocení je pověřen realizační tým. Hodnocení na základě těchto podkladů přísluší řídicímu výboru.

6.4 AKTUALIZACE A ZMĚNY

Soubor veškeré dokumentace místního akčního plánování i jeho jednotlivé součásti samostatně jsou považovány za živé dokumenty, které je žádoucí průběžně aktualizovat či měnit v závislosti na změnách podmínek v území a nově identifikovaných problémech a příležitostech rozvoje. Aktualizace a změny jsou vždy lepším řešením, než kompletní ukončení realizace a totální rekonstrukce plánu. Bez ohledu na hloubku a rozsah změn podmínek, problémů či příležitostí, kompletně nový plán zpravidla nevede k diametrálně odlišným prioritám, cílům, opatřením a aktivitám a žádný plán nemůže nahradit ochotu strategicky řídit.

Aktualizace a změny budou řešeny v návaznosti na monitoring a hodnocení aktuálnosti analýzy, vize, priorit a cílů (viz kapitola č. 6.3). Podněty k nim budou shromažďovány realizačním týmem a průběžně předkládány řídicímu výboru, který je vyhodnotí a rozhodne o případné potřebě aktualizace či změn jednotlivých dokumentů.

6.5 INFORMOVANOST

Základem efektivního partnerství je informovanost všech zapojených partnerů o průběhu projektu, jednotlivých milnicích, akcích a všech dokumentech, které vznikají v průběhu realizace projektu, včetně pracovních verzí těchto dokumentů a jejich částí.

Nástroje komunikace (komunikační mix), stupně zapojení a účastníky konzultačního procesu specifikuje komunikační plán. Konzultačním procesem podle tohoto plánu se rozumí naplňování principu zapojování veřejnosti do místního akčního plánování a realizace navazujících aktivit. Nástroji konzultačního procesu jsou především:

- individuální nebo skupinová jednání,
- jednání ŘV,
- jednání PS,
- mailová komunikace,
- facebookový profil,
- místní nebo jiná média,

⁴⁹ MAS Pobeskydí 2018a, j.

- tiskové besedy nebo jiné formy setkání s novináři,
- informativní setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry,
- webové stránky,
- zpravodaj projektu (oběžník),
- propagační materiály,
- dotazníková šetření.⁵⁰

⁵⁰ MAS Pobeskydí 2018c.

PŘÍLOHY

1. Použité zdroje
2. Složení řídicího výboru
3. Složení pracovních skupin
4. Složení realizačního týmu
5. Seznam škol, zařazených do projektu
6. Individuální investiční aktivity
7. Individuální neinvestiční aktivity
8. Indikátory aktivit spolupráce

PŘÍLOHA Č. 1: POUŽITÉ ZDROJE

1. ČSÚ (2015a): Počet obyvatel v obcích České republiky k 1. 1. 2015. Praha: Český statistický úřad.
2. ČSÚ (2015b): Veřejná databáze. Katastrální výměry – druhy pozemků – územní srovnání. Praha: Český statistický úřad.
3. ČSÚ (2015c): Veřejná databáze. Počet obyvatel v SO ORP vybraného kraje (stav k 31. 12.). Praha: Český statistický úřad.
4. ČSÚ (2016): Veřejná databáze. Vše o území (vybrané údaje za obec). Praha: Český statistický úřad.
5. MAS POBESKYDÍ (2016a): Místní akční plán Frýdek-Místek. Analýza, v. 2016/06. Třanovice: MAS Pobeskydí.
6. MAS POBESKYDÍ (2016b): Místní akční plán Frýdek-Místek. Předběžný seznam investičních priorit, v. 2016/06. Třanovice: MAS Pobeskydí.
7. MAS POBESKYDÍ (2016c): Místní akční plán Frýdek-Místek. Seznam investičních priorit, v. 2016/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
8. MAS POBESKYDÍ (2016d): Místní akční plán Frýdek-Místek. Strategický rámec priorit, v. 2016/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
9. MAS POBESKYDÍ (2017a): Místní akční plán Frýdek-Místek. Roční akční plán 2017, v. 2017/02. Třanovice: MAS Pobeskydí.
10. MAS POBESKYDÍ (2017b): Místní akční plán Frýdek-Místek. Roční akční plán 2018, v. 2017/10. Třanovice: MAS Pobeskydí.
11. MAS POBESKYDÍ (2017c): Místní akční plán Frýdek-Místek. Seznam investičních priorit, v. 2017/03. Třanovice: MAS Pobeskydí.
12. MAS POBESKYDÍ (2017d): Místní akční plán Frýdek-Místek. Seznam investičních priorit, v. 2017/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
13. MAS POBESKYDÍ (2017e): Místní akční plán Frýdek-Místek. Strategický rámec priorit, v. 2017/03. Třanovice: MAS Pobeskydí.
14. MAS POBESKYDÍ (2018a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Harmonogram realizace evaluací. Třanovice: MAS Pobeskydí.
15. MAS POBESKYDÍ (2018b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Jednací řád řídicího výboru. Třanovice: MAS Pobeskydí.
16. MAS POBESKYDÍ (2018c): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Komunikační plán. Třanovice: MAS Pobeskydí.
17. MAS POBESKYDÍ (2018d): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Organizační struktura. Třanovice: MAS Pobeskydí.
18. MAS POBESKYDÍ (2018e): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2018, aktualizace 2018/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
19. MAS POBESKYDÍ (2018f): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2019, aktualizace 2019/12. Třanovice: MAS Pobeskydí.
20. MAS POBESKYDÍ (2018g): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2019, v. 2018/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
21. MAS POBESKYDÍ (2018h): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2018/03. Třanovice: MAS Pobeskydí.

22. MAS POBESKYDÍ (2018i): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2018/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
23. MAS POBESKYDÍ (2018j): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam plánovaných evaluací. Třanovice: MAS Pobeskydí.
24. MAS POBESKYDÍ (2018k): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Statut řídicího výboru. Třanovice: MAS Pobeskydí.
25. MAS POBESKYDÍ (2019a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2019/03. Třanovice: MAS Pobeskydí.
26. MAS POBESKYDÍ (2019b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2019/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
27. MŠMT (2017a): Postupy MAP II. Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání. Příloha č. 3 výzvy k předkládání žádostí o podporu. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
28. MŠMT (2017b): Pravidla pro žadatele a příjemce. Obecná část. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
29. MŠMT (2017c): Pravidla pro žadatele a příjemce. Specifická část. Výzva PO3 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II (MAP II). Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
30. MŠMT (2017d): Výzva k předkládání žádostí o podporu individuálních projektů z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
31. NIDV (2016a): Inspiromat (listy 1–9). Praha: Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).
32. NIDV (2016b): Místní akční plán vzdělávání: Příklad zpracování MAP. Praha: Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).

PŘÍLOHA Č. 2: SLOŽENÍ ŘÍDICÍHO VÝBORU

Tabulka č. 25: Složení řídicího výboru⁵¹

Jméno a příjmení	Organizace
Irena Babicová	Obec Baška
Petr Baďura	Město Paskov
Alena Bařinová	Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
Markéta Hrubášová	Rodinné centrum Skřítek (organizační složka obce Pražmo)
Renata Kubáňová	Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků)
Antonie Landová	Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
Pavel Machala	Statutární město Frýdek-Místek
Petr Martiňák	Obec Horní Tošanovice
David W. Novák	MAS Pobeskydí, z. s.
Zuzana Pavlisková	MAS Frýdlantsko – Beskydy z.s.
Zdeňka Platošová	MAS Pobeskydí, z. s.
Tomáš Řeha	MAS Slezská brána, z. s.
Sylva Sládečková	Statutární město Ostrava
Eva Škvárová	Moravskoslezský kraj
Dalibor Šlachta	Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11
Petra Vlkošová	Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace
Jaroslav Votýpka	MAS Pobeskydí, z. s.
Jiří Vzientek	Moravskoslezský kraj

⁵¹ Stav k 31. prosinci 2019.

PŘÍLOHA Č. 3: SLOŽENÍ PRACOVNÍCH SKUPIN

Tabulka č. 26: Složení pracovní skupiny *Mateřinka*⁵²

Jméno a příjmení	Organizace
Dagmar Brettschneiderová	Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.
Lenka Bury	MAS Pobeskydí, z. s.
Soňa Bystroňová	Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
Věra Flaschsová	Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
Dagmar Fusková	Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883
Bohdana Jurášková	Mateřská škola Sněženska, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
Martin Kocur ⁵³	Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
Věra Kochová	Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
Kamila Kostková	Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
Jana Krátká	Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
Petr Martiňák	Obec Horní Tošanovice
Iva Mládková	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
Vladimíra Nytrová	Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
Antonie Ondřeková	Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
Jarmila Petrošová	Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
Petra Petrušková	Lumpíkov z. ú.
Jana Sklářová	Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
Eva Slezáčková	Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Monika Stoláriková	Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
Miroslava Šmiřáková	Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace
Marie Šokalová	Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace
Pavlína Šponarová	Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
Pavla Tvrdoňová	Mateřská škola Pohoda Sviadnov

Tabulka č. 27: Složení pracovní skupiny *Čtenářská gramotnost*⁵⁴

Jméno a příjmení	Organizace
Lucie Butkovová	Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

⁵² Stav k 31. prosinci 2019.

⁵³ Vedoucí PS.

⁵⁴ Stav k 31. prosinci 2019.

Jméno a příjmení	Organizace
Ilona Doudová	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
Alexandra Filarová	Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Markéta Kološová	Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
Renáta Kovalová	Městská knihovna Brušperk, organizační složka města Brušperk
Alena Léвовá ⁵⁵	Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
Irena Liberdová	Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Marta Mojáková	Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Zdeňka Platošová	MAS Pobeskydí, z. s.
Hana Pšcolková	Městská knihovna Vratimov
Zuzana Skotnicová	Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Tabulka č. 28: Složení pracovní skupiny Matematická gramotnost⁵⁶

Jméno a příjmení	Organizace
Lucie Butková	Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Petr Fikoczek	Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Tomáš Chrobák	Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
Libor Lepík ⁵⁷	Asociace malých debrujářů České republiky, spolek
David Molitor	Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
David W. Novák	MAS Pobeskydí, z. s.
Karla Peterková	Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Kristýna Šircová	Město Paskov

Tabulka č. 29: Složení pracovní skupiny Region⁵⁸

Jméno a příjmení	Organizace
Dagmar Jískrová	Biskupství ostravsko-opavské
Hana Kachtíková	Základní škola a mateřská škola Raškovice
Jana Liberdová	ŠOV Třanovice, o.p.s.
Miroslav Lysek	Region Slezská brána
Tereza Muroňová	Základní škola a mateřská škola Raškovice
Hana Nevrlá	Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace

⁵⁵ Vedoucí PS.

⁵⁶ Stav k 31. prosinci 2019.

⁵⁷ Vedoucí PS.

⁵⁸ Stav k 31. prosinci 2019.

Jméno a příjmení	Organizace
David W. Novák	MAS Pobeskydí, z. s.
Karla Peterková	Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Ilona Racková ⁵⁹	Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Igor Slováček	Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
Jana Vavrošová	Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.
Dana Zemánková	Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562

Tabulka č. 30: Složení pracovní skupiny Profese⁶⁰

Jméno a příjmení	Organizace
Ivana Cviková	Otevřený rodič, z.s.
Ivo Fišer	Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Hana Kachtíková	Základní škola a mateřská škola Raškovice
Kateřina Krainová	ASOCIACE OBECNĚ PROSPĚŠNÝCH SLUŽEB o.p.s.
Libor Lepík	Asociace malých debrujárů České republiky, spolek
Sylva Mertová	Základní škola a mateřská škola Raškovice
Libuše Pektorová	Úřad práce České republiky
Petra Petrušková	Lumpíkov z. ú.
Zdeňka Platošová	MAS Pobeskydí, z. s.
Patrik Randa	Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Kristýna Šircová ⁶¹	Město Paskov
Jana Vavrošová	Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.

Tabulka č. 31: Složení pracovní skupiny Šance⁶²

Jméno a příjmení	Organizace
Kristýna Felcmanová	Základní škola a mateřská škola Raškovice
Kateřina Frainšicová	Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
Radka Fürstová	Slezská diakonie
Vendula Chodurová	Základní škola a mateřská škola Raškovice
Aleš Janáček	Statutární město Frýdek-Místek
Hana Kachtíková ⁶³	Základní škola a mateřská škola Raškovice

⁵⁹ Vedoucí PS.

⁶⁰ Stav k 31. prosinci 2019.

⁶¹ Vedoucí PS.

⁶² Stav k 31. prosinci 2019.

Jméno a příjmení	Organizace
Monika Matulová	Moravskoslezský kraj
Šárka Nahodilová	Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
Ivana Ochmanová	Základní škola a mateřská škola Raškovice
Zdeňka Platošová	MAS Pobeskydí, z. s.
Dana Zemánková	Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562

Tabulka č. 32: Složení pracovní skupiny Zázemí⁶⁴

Jméno a příjmení	Organizace
Martina Bastová	Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
Petr Fikoczek	Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Dušan Ignačík	Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Hana Kachtíková	Základní škola a mateřská škola Raškovice
Kateřina Krainová	ASOCIACE OBECNĚ PROSPĚŠNÝCH SLUŽEB o.p.s.
David Kula	Obec Palkovice
Libor Kvapil	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišším 320
Lucie Ligočká	ProFaktum, s.r.o.
Ilona Martínková	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
Petr Mikulica	MAS Pobeskydí, z. s.
David W. Novák	MAS Pobeskydí, z. s.
Krystyna Nováková	MAS Pobeskydí, z. s.
Radka Otipková	Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
Patrik Randa	Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Denisa Rožnovská Rojíčková	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalce 192, příspěvková organizace
Lukáš Synek	Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
Kristýna Šircová	Město Paskov
Renáta Válková	Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
Jaroslav Votýpka ⁶⁵	MAS Pobeskydí, z. s.
Aleš Vyvial	Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek

⁶³ Vedoucí PS.

⁶⁴ Stav k 31. prosinci 2019.

⁶⁵ Vedoucí PS.

PŘÍLOHA Č. 4: SLOŽENÍ REALIZAČNÍHO TÝMU

Tabulka č. 33: Složení realizačního týmu⁶⁶

Jméno a příjmení	Pozice
Lenka Bury	Pracovnice implementace
Monika Gillová	Administrátorka
Aleš Janáček	Odborník na oblast školství
Hana Kachtíková	Vedoucí PS Šance
Martin Kocur	Vedoucí PS Mateřinka
Libor Lepík	Vedoucí PS Matematická gramotnost
Alena Léвовá	Vedoucí PS Čtenářská gramotnost
David W. Novák	Hlavní koordinátor a facilitátor
Krystyna Nováková	Hlavní manažerka
Zdeňka Platošová	Pracovnice plánování a implementace
Ilona Racková	Vedoucí PS Region
Kristýna Šírcová	Vedoucí PS Profese
Jaroslav Votýpka	Vedoucí PS Zázemí

⁶⁶ Stav k 31. prosinci 2019.

PŘÍLOHA Č. 5: SEZNAM ŠKOL, ZAŘAZENÝCH DO PROJEKTU

Souhlas se zařazením do projektu vyjádřily následující školy:⁶⁷

- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
- Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základní umělecká škola Jožky Matěje Brušperk, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Campana - Mezinárodní Montessori mateřská škola a Montessori centrum, s.r.o.
- GALILEO SCHOOL - bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o.
- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883
- Mateřská škola Kouzelný svět
- Mateřská škola Mateřidouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.
- Mateřská škola Sněžinka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek - Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní umělecká škola duchovní hudby Frýdek-Místek
- Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11
- Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace
- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace

⁶⁷ Stav k 31. prosinci 2019.

- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace

PŘÍLOHA Č. 6: INDIVIDUÁLNÍ INVESTIČNÍ AKTIVITY

Tabulka č. 34: Individuální investiční aktivity

Název aktivity	Výdaje ⁶⁸	Termín ⁶⁹	Cíl MAP ⁷⁰
Baška			
<i>Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace</i>			
Vybavení zrekonstruované Základní školy zařizovacími předměty a didaktickými pomůckami *	15 000	2018–2020	2.+ 4.3
Revitalizace MŠ Baška*	8 000	2018–2020	1.3
Rekonstrukce budovy MŠ Kunčičky u Bašky*	8 000	2018–2020	1.3
Brušperk			
<i>Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace</i>			
Vybavení školní zahrady*	500	2019	1.3
<i>Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek</i>			
Modernizace odborných učeben*	5 000	2018–2020	2.+ 4.3
Přístavba školy – odborné učebny*	48 100	2018–2019	2.+ 4.3
Bruzovice			
<i>Základní škola a Mateřská škola Bruzovice</i>			
Přístavba tělocvičny*	11 000–14 000	2019–2024	4.3
Dobrá			
<i>Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</i>			
Přístavba mateřské školy*	25 000	2017–2020	1.3
Vybavení center aktivity pro děti	100	2017–2020	1.3
Přírodní zahrada	800–1 000	2017–2020	1.3
<i>Základní škola Dobrá, příspěvková organizace</i>			
Modernizace školních dílen a cvičné kuchyňky, vnitřní konektivita školy*	3 000	2019–2022	2.+
Navýšení kapacity odborných učeben*	4 400	2020–2022	2.+
Dobratice			
<i>Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace</i>			
Dovybavení zahrady v MŠ Dobratice herními prvky*	395	2020	1.3
Učíme se na zahradě – venkovní třída s užitkovou zahradou	300	2020	2.+ 4.3
Modernizace počítačové učebny*	400	2020	2.+

⁶⁸ Očekávané celkové výdaje aktivity v tis. Kč.

⁶⁹ Očekávaný termín realizace aktivity (od do).

⁷⁰ Soulad s cílem MAP.

Název aktivity	Výdaje ⁶⁸	Termín ⁶⁹	Cíl MAP ⁷⁰
Rekonstrukce technických prostor – výměna kotlů, sociálních zařízení*	1 500	2019	1.3 4.3
Rekonstrukce podlah	300	2019	1.3 4.3
Dolní Domaslavice			
Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek Místek, příspěvková organizace			
ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice stavba MŠ, ŠD, rozšíření kapacity*	15 000–20 000	2019–2022	1.3 4.3
Učíme se na zahradě – vybudování venkovní učebny*	300	2020–2022	2.+ 4.3
Dětské hřiště pro MŠ*	900	2019–2020	1.3
Fryčovice			
Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace			
Zvýšení kapacity MŠ*	2 000	2018–2019	1.3
Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Jazyková učebna*	2 500	2019	2.3 2.8
Počítačová učebna*	1 500	2020	2.+
Frýdek-Místek			
Mateřská škola Beruška, Frýdek Místek, Nad Lipinou 2318			
Bezbariérový vstup do MŠ*	500	2018–2020	1.3
Polytechnické vzdělávání, vybavení*	800	2018–2020	1.3
Vybudování dopravního hřiště vč. materiálně didaktických prostředků pro odloučené pracoviště	500	2018–2020	1.3
Revitalizace zahrad*	1 500	2018–2020	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace			
Rekonstrukce zahrad J. Trnky a Anenská, zahrady v přírodním stylu*	6 000	2017–2021	1.3
Polytechnické vybavení, IT technika*	1 500	2018–2021	1.3
Bezbariérové vstupy*	3 000	2018–2021	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883			
Polytechnické vybavení, zřízení koutků, PC – MŠ – Myslivečka, Čejky, Lysůvky*	1 000	2019–2022	1.3
Zajištění bezbariérových vstupů*	3 000	2018–2020	1.3
Zajištění bezbariérového vstupu na MŠ F. Čejky*	800	2019–2022	1.3
Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141			
Polytechnické vybavení, IT technika*	1 000	2019–2021	1.3
Revitalizace zahrady, naučná stezka, zahrada práce*	1 000	2020–2022	1.3
Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404			
Revitalizace venkovních areálů MŠ – zahrady, chodníky, oplocení*	4 000	2019–2021	1.3
Polytechnické vzdělávání, vybavení, IT technika*	800	2019–2021	1.3

Název aktivity	Výdaje ⁶⁸	Termín ⁶⁹	Cíl MAP ⁷⁰
Mateřská škola Sněženska, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790			
Revitalizace zahrady na odloučeném pracovišti Sv. Čecha, chodníky, oplocení zahrad*	1 500	2020–2022	1.3
Polytechnické vzdělávání, vybavení*	300	2020–2022	1.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace			
Revitalizace zahrady*	1 500	2021–2023	1.3 2.+ 4.3
IT technika	100	2018–2020	1.3 2.+ 4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace			
Revitalizace zahrady*	500–800	2017–2020	1.3 2.5 2.7 4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254			
Výstavba odborných učeben, dětského hřiště a úprava venkovních prostor pro výuku*	5 500	2017–2023	1.3 2.+ 4.3
Revitalizace zahrady MŠ, vybudování venkovního hřiště*	4 500	2019–2020	1.3
Vybudování venkovní učebny vč. zakrytého altánu*	700	2019–2020	1.3 2.+ 4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555			
Vybudování bezbariérové cvičné kuchyně ZŠ*	2 000	2019–2021	2.5 2.7
Hokejbalové hřiště	3 000	2018–2020	4.3
Přístavba bezbariérového WC u tělocvičny ZŠ*	3 500	2019–2021	4.3
Revitalizace zahrad ZŠ, pozemky mezi pavilony*	1 000	2019–2021	2.5 2.7 4.3
Modernizace odborných učeben IKT*	800	2019–2020	2.+
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišším 320			
Vnitřní konektivita školy a připojení k internetu (rozšíření vnitřní bezdrátové sítě) a vybavení učebny digitálními technologiemi	1 300	2019–2023	1.3 2.+ 4.3
Rekonstrukce odborných učeben F–CH, dílen, jazykové učebny*	3 000	2019–2023	1.3 2.+ 4.3
Bezbariérový přístup, řešení bezbariérového WC*	1 000	2019–2023	4.3
Modernizace ICT v kmenových třídách a kabinetech	1 000	2019–2023	2.+ 4.3
Polytechnické vybavení MŠ, zřízení koutků MŠ, IT technika	200	2019–2023	1.3
Úprava půdních prostor pro vzdělávání a zázemí školy	3 000	2019–2023	1.3 2.+ 4.3
Venkovní zpevněná herní plocha*	1 200	2019–2023	1.3 4.3

Název aktivity	Výdaje ⁶⁸	Termín ⁶⁹	Cíl MAP ⁷⁰
Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562			
Revitalizace zahrad*	3 500	2017–2021	1.3 2.+ 4.3
Polytechnické vzdělávání, vybavení, ICT*	800	2017–2021	1.3 2.+ 4.3
Přístavba ZŠ*	7 500	2018–2021	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700			
Revitalizace venkovního školního areálu včetně nového oplocení sportoviště a zahrady školy	5 000	2018–2021	2.+ 4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570			
Rekonstrukce odborných učeben*	1 500	2018–2020	2.+ 4.3
Revitalizace venkovního školního areálu včetně nového oplocení sportoviště a zahrady školy	4 500	2018–2020	2.+ 4.3
Bezbariérová škola*	1 500	2019–2020	4.3
Regulace topného systému	2 800	2019–2021	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109			
Zateplení, výměna oken a oprava fasády budovy bazénu	10 000	2019–2023	4.3
Rekonstrukce odborných učeben*	2 500	2017–2020	2.+ 4.3
Zahradní / venkovní učebna a herna ŠD*	3 000	2020–2021	2.+ 4.3
Regulace teplotního komfortu v interiéru školy (instalace venkovních žaluzií)	4 500	2020–2023	4.3
Revitalizace venkovního sportovního areálu*	5 000	2019–2021	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402			
Rekonstrukce datové sítě	500	2017–2019	2.8 4.3
Modernizace odborných učeben*	2 000	2018–2020	2.+ 4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400			
Modernizace počítačové infrastruktury	1 200	2018–2020	2.+ 4.3
Vybudování kombinované učebny pro výuku i školní družinu*	200	2018–2020	2.+ 4.3
Revitalizace školního nádvoří*	200	2020–2021	2.+ 4.3
Modernizace osvětlení sportovní haly*	100	2020	4.3
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454			
Rozšíření počítačové infrastruktury	1 000	2019–2020	2.+ 4.3
Modernizace multimediálních učeben 2*	3 000	2019–2020	2.+ 4.3
Modernizace ICT v kmenových třídách a kabinetech	4 000	2019–2020	2.+ 4.3
Modernizace odborných učeben (fyziky, chemie, pracovních činností a cizích jazyků)*	6 000	2019–2020	2.+ 4.3
Rekonstrukce vstupních prostor historické budovy	900	2019–2020	4.3

Název aktivity	Výdaje ⁶⁸	Termín ⁶⁹	Cíl MAP ⁷⁰
Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11			
Revitalizace venkovního školního areálu*	1 900	2020–2021	2.+ 4.3
Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace			
Rozšíření nabídky zájmového vzdělávání a rozvoj kapacity pro zájmové vzdělávání	5 000	2017–2021	2.+ 4.3
Statutární město Frýdek-Místek			
Rozvoj kapacit škol*	15 000	2018–2021	2.+ 4.3
Rozvoj zázemí pro předškolní vzdělávání ve Frýdku-Místku*	10 000	2018–2021	1.3
Vybudování sportovní haly – tělocvičny při ZŠ F-M, Jiřího z Poděbrad 3109	200 000	2018–2021	4.3
Rekonstrukce budovy ŠD Nár. mučedníků 587, F-M	7 000	2018–2021	2.+ 4.3
Školní družina ZŠ a MŠ F-M – Skalice 192 (rekonstrukce / výstavba)*	15 000	2018–2021	2.+ 4.3
Tělocvična ZŠ F-M, Komenského 402*	60 000	2018–2020	4.3
Vybudování tělocvičny a rozšíření zázemí ZŠ F-M – Chlebovice, Pod Kabáticí 107*	35 000	2018–2021	4.3
Modernizace multimediálních a odborných učeben základních škol	15 000	2018–2021	2.+ 4.3
Campana – Mezinárodní Montessori mateřská škola a Montessori centrum, s.r.o.			
Campana – Montessori mateřská škola	10 000	2018–2021	1.3
Campana – Montessori centrum	5 000	2018–2021	1.3 4.3
Candi Erudí a.s.			
Vybudování vzdělávacího centra se zaměřením na jazykové a IT vzdělávání	20 000	2017–2019	2.+ 4.3
Ing. Silvie Schäferová			
Zvýšení kvality vzdělávání v SCHÄFER SCHOOL*	20 000	2017–2020	2.+ 4.3
Lumpíkov z. ú.			
Vzdělávací centrum Lumpíkov	10 000	2017–2018	2.+ 4.3
Horní Domaslavice			
Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace			
Přívětivá školka – modernizace vnitřních prostor MŠ a vybavení MŠ*	700–1 000	2017–2019	1.3
Rekonstrukce budovy Mateřské školy Horní Domaslavice, p. o.*	4 000	2018–2020	1.3
Hukvaldy			
Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace			
Nadstavba odborných učeben ve 4. nadzemním podlaží školy*	20 000	2018–2021	2.+ 4.3
Rekonstrukce prostor obecní knihovny*	1 000	2019–2021	1.3 2.+ 4.3
Rekonstrukce cvičné kuchyně pro žáky základní školy*	1 000	2018–2020	2.7 4.3
Zřízení dvou jazykových učeben na 1. stupni základní školy*	5 000	2018–2020	2.+ 4.3

Název aktivity	Výdaje ⁶⁸	Termín ⁶⁹	Cíl MAP ⁷⁰
Výstavba hřiště*	10 000	2019–2021	4.3
Dokončení výměny osvětlení v ZŠ a MŠ Leoše Janáčka Hukvaldy	3 000	2019–2021	1.3 4.3
Rekonstrukce otopné soustavy	10 000	2019–2021	1.3 4.3
Biskupství ostravsko-opavské			
Centrum zájmového a neformálního vzdělávání mládeže na Hukvaldech*	20 000	2017–2019	2.+ 4.3
Kozlovice			
Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace			
Revitalizace školní zahrady u ZŠ Kozlovice a realizace venkovní učebny zaměřující se na vzdělávání v oblasti přírodních věd*	500	2019–2020	1.3 2.+ 4.3
Modernizace školní kuchyně a jídelny ZŠ Kozlovice*	1 500	2019–2020	4.3
Úprava a rekonstrukce žákovských šaten*	1 000	2020–2021	4.3
Mateřská škola – celkové zateplení budovy, včetně výměny zdroje tepla*	6 000	2019–2020	1.3
Krmelín			
Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace			
Vytvoření zázemí pro interaktivní výuku. Zasiťování budovy, vybavení počítačovou technikou, interaktivní tabule, tablety*	1 000	2019–2024	1.3
Základní škola T. G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Zázemí pro výuku a volnočasové aktivity žáků na pozemku školy (vybudování nové učebny školní družiny a altánu pro výuku výchovných předmětů)	1 000	2019–2020	2.+ 4.3
Půdní vestavba (vybudování 3 učeben v prostorách půdy a osobního výtahu u budovy ZŠ)*	3 000–4 000	2019–2020	2.+ 4.3
Lhotka			
Mateřská škola Lhotka, příspěvková organizace			
Rekonstrukce a přístavba kuchyně*	2 000	2020	1.3
Obec Lhotka			
Výstavba Mateřské školy*	20 000	2020–2024	1.3
Lučina			
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Rekonstrukce a vybavení tělocvičny*	5 000	2020–2022	4.3
Modernizace vybavení odborné PC učebny, zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu*	2 500	2017–2020	2.+ 4.3
Multimediální odborné učebny*	2 500	2018–2020	2.+ 4.3
Rekonstrukce a stavební úpravy stávajících prostor na šatny	800	2018–2020	1.3 4.3
Úprava a vybavení prostor mateřské školy*	500	2019–2022	1.3
Pořízení mobilní učebny MŠ, ŠD	1 500	2019–2022	1.3
Rekonstrukce školního hřiště*	5 000	2018–2020	1.3 2.+ 4.3

Název aktivity	Výdaje ⁶⁸	Termín ⁶⁹	Cíl MAP ⁷⁰
Realizace lokálních sítí mateřských škol v gramotnostech*	100	2017–2019	1.1 1.3 2.+
Pořízení vybavení jazykové učebny*	2 500	2017–2020	2.+ 4.3
Učebna pracovních činností*	4 750	2018–2020	2.7 2.8 4.3
Integrovaná multimediální odborná učebna*	3 200	2018–2020	2.+ 4.3
Morávka			
Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace			
Vytvoření zázemí pro školní družinu	8 000	2017–2020	2.+ 4.3
Projekt vybudování učebny dílen*	14 000	2017–2020	2.7 4.3
Nošovice			
Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace			
Vytvoření odborné učebny ZŠ*	1 500	2018–2021	2.+ 4.3
Rekonstrukce sociálního zařízení MŠ*	1 000	2018–2019	1.3
Vytvoření dopravního hřiště	1 000	2018–2019	4.3
Palkovice			
Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích	8 000	2017–2018	2.+ 4.3
Přestavba prostor na oddělení mateřské školy včetně stravovací části a pořízení vybavení*	12 000	2017–2022	1.3
Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích II.	6 000	2019–2022	2.+ 4.3
Komunitní centrum Palkovice*	40 000	2018–2022	1.3 2.+ 4.3
Dostavba tělocvičny ve sportovním areálu v Palkovicích*	40 000	2018–2019	1.3 4.3
Paskov			
Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace			
Rozšíření kapacity MŠ Paskov, p.o. – nástavba části budovy*	11 000	2019–2020	1.3
Jesle při Mateřské škole Paskov	5 000	2020–2021	1.3
Propojení areálu MŠ Paskov se zámeckým parkem	2 000	2019–2020	1.3
Rekonstrukce přípravných kuchyněk	2 000	2020–2021	1.3
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Modernizace učebny informatiky – ZŠ Paskov*	900	2019	2.+
Bezbariérový přístup – ZŠ Paskov*	1 200	2019–2020	4.3
Dostavba areálu Základní školy Paskov	45 000	2018–2019	2.+ 4.3
Modernizace a rozšíření školní družiny*	4 000	2020	2.+ 4.3

Název aktivity	Výdaje ⁶⁸	Termín ⁶⁹	Cíl MAP ⁷⁰
Rozšíření a vybavení kmenových tříd	3 000	2020	2.+ 4.3
Modernizace odborné učebny hudební a dramatické výchovy*	1 500	2019–2020	2.1 4.3
Venkovní úpravy školy*	3 000	2019–2020	2.5 2.7
Rozšíření a obnova počítačové sítě	3 000	2018–2019	2.+ 4.3
Venkovní učebna*	2 000	2019–2020	2.+ 4.3
Sanace vlhkosti v budově jídelny	3 000	2019–2020	4.3
Pražmo			
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek Místek			
Zavádění prvků montessori do výuky v MŠ Pražmo	500	2017–2020	1.3
Stavba skleníků pro pěstování vlastních plodin	100	2018	1.3
Vybudování zóny klidu pro odpočinek a pozorování přírody	500	2019	1.3
Modernizace chodeb a vstupů do budovy MŠ Pražmo s cílem zvýšit bezpečnost pohybu dětí a bezbariérovost budovy*	1 500	2019	1.3
Adaptace půdních prostor na ložnice pro děti v MŠ Pražmo*	1 500	2018	1.3
Rekonstrukce a modernizace kuchyně MŠ Pražmo, vč. skladových prostor*	1 500	2018–2019	1.3
Knihovna pro rodiče a učitele	100	2018	1.3
Vybudování dopravního hřiště na školní zahradě	300	2019	1.3
Vybudování malého multifunkčního hřiště, vč. vybavení a hracích prvků	800	2019	1.3
Rekonstrukce oplocení školní zahrady*	300	2018	1.3
Mateřské centrum Skřítek, organizační složka obce Pražmo			
Rekonstrukce prostor pro výuku montessori pedagogiky a výuku manipulace s dítětem	2 000	2018–2020	1.3
Vybudování zahrady pro venkovní výuku montessori pedagogiky*	500	2020	1.3
Raškovice			
Základní škola a mateřská škola Raškovice			
Obnova PC učebny – ZŠ Raškovice*	1 500	2018–2019	2.+
Rekonstrukce školního hřiště – ZŠ Raškovice*	2 500	2018–2019	2.+ 4.3
Obnova herních prvků zahrady MŠ – MŠ Raškovice	1 500	2018–2019	1.3
Rekonstrukce elektroinstalace a PC sítě – MŠ Raškovice	1 800	2018	1.3
Revitalizace vybavení školní kuchyně a jídelny – rozšíření kapacity – ZŠ Raškovice*	2 000	2018–2019	4.3
Rekonstrukce prostor školní družiny – ZŠ Raškovice*	15 000	2018–2020	2.+ 4.3
Dovybavení učeben MŠ – MŠ Raškovice	2 000	2018	1.3
Rekonstrukce příjezdových cest ke škole – ZŠ Raškovice	5 000	2018–2019	4.3
Nadstavba a přístavba pavilonu „A“ ZŠ a MŠ Raškovice včetně zajištění bezbariérovosti školy*	25 000	2018–2020	1.3 2.+ 4.3

Název aktivity	Výdaje ⁶⁸	Termín ⁶⁹	Cíl MAP ⁷⁰
Stavební úpravy mateřské školy v Raškovících, bezbariérovost a kapacita	3 000	2018	1.3
Přístavba a vybudování odborných učeben v ZŠ Raškovice – jazyková, přírodovědná, PC učebna*	20 000	2018–2019	2.+ 4.3
Přístavba nového objektu MŠ se zaměřením i pro dvouleté děti*	25 000	2018–2019	1.3 2.+
Obnova techniky k údržbě – ZŠ Raškovice	1 000	2018–2019	4.3
Rekonstrukce kanalizace a rozvodů vody – ZŠ Raškovice	4 500	2019	4.3
Řepiště			
Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace			
Výuka jazyků, environmentální výchova a rozvoj dalších dovedností dětí v MŠ Řepiště	700	2019–2020	1.3
Stavební úpravy a půdní vestavba učeben ZŠ Řepiště*	10 000	2019–2020	2.+ 4.3
Bezpečná a bezbariérová škola*	2 500	2019	1.3 4.3
Stavební úpravy a vybavení keramické a výtvarné učebny	5 000	2019–2020	1.3 2.+ 4.3
Zlepšení vnitřního prostředí v budovách ZŠ a MŠ Řepiště	2 100	2019	1.3 4.3
Sedliště			
Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště			
Základní škola Sedliště – přístavba a rekonstrukce*	12 000	2018–2020	4.3
Výukové centrum přírodovědných a technických předmětů*	5 000	2019–2020	2.+
Obnovení a rozšíření techniky ICT	1 300	2018–2020	2.7 2.8
Multimediální učebna*	2 700	2018–2020	2.+
Rekonstrukce a bezbariérové řešení šaten*	4 000	2020–2021	1.3 4.3
Rekonstrukce podlahy a bezbariérový přístup v tělocvičně*	1 200	2019	1.3 4.3
Soběšovice			
Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Fasáda ZŠ Soběšovice	6 500	2020–2021	1.3 4.3
Rekonstrukce otopné soustavy	1 300	2020–2021	1.3 4.3
Venkovní hřiště*	700	2020–2021	1.3 4.3
Osvětlení vnitřních prostor	300	2020–2021	1.3 4.3
Sviadnov			
Mateřská škola Pohoda Sviadnov			
Vybavení učebny pro péči o děti do tří let v MŠ Sviadnov*	500	2018–2023	1.3
Základní škola J. Šlosara Sviadnov			
Kompenzační vybavení pro děti se SVP v rámci inkluze v ZŠ Sviadnov*	1 000	2018–2023	2.+ 3.1 4.3

Název aktivity	Výdaje ⁶⁸	Termín ⁶⁹	Cíl MAP ⁷⁰
Modernizace vnitřní konektivity ZŠ Sviadnov za účelem rozvoje klíčových kompetencí žáků a posílení integrace žáků se SVP*	2 000	2018–2023	2.+ 3.1 4.3
Třanovice			
Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace			
Úprava zahrady ZŠ a MŠ Třanovice*	2 500	2020	1.3 2.4 2.5 4.3
Vybudování multimediální učebny*	1 500	2020	2.+
Modernizace energetických systémů v objektu ZŠ a MŠ Třanovice	5 445	2021	1.3 4.3
Rekonstrukce střešní konstrukce a odvodu dešťové vody na budově ZŠ a MŠ Třanovice*	2 000	2020	1.3 4.3
Rekonstrukce školního hřiště*	1 500	2020	1.3 4.3
Modernizace kotelny, ústředního topení a IRC na ZŠ a MŠ Třanovice	4 400	2020	1.3 4.3
Úprava prostranství a zeleně v okolí ZŠ a MŠ Třanovice*	2 000	2021	1.3 4.3
Vyšní Lhoty			
Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Rekonstrukce dětského hřiště u MŠ*	1 500	2020–2021	1.3
Výstavba odstavné plochy u MŠ	3 000	2020–2021	1.3
Žabeň			
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace			
Vybudování tělocvičny při ZŠ a MŠ Žabeň*	35 000	2018–2020	1.3 4.3
Moderní výuka na ZŠ – počítačová učebna, řemeslná dílna*	1 500	2018–2020	2.+ 4.3
Vybudování pavilonu se dvěma třídami MŠ*	10 000	2018–2020	1.3
Zvýšení bezpečnosti dětí u školy – zpomalovací pásy, rozšíření chodníků a vybudování nových parkovacích míst při ZŠ a MŠ*	4 000	2018–2020	4.3
Vybudování venkovních sportovišť při ZŠ a MŠ*	10 000	2018–2020	1.3 4.3
Aktivity bez lokalizace			
Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.			
Interaktivní učebna biologie*	20 000	2018–2023	2.4 2.7 4.3
Edukace anatomických pomůcek ve virtuální realitě*	20 000	2021–2023	2.4 2.7 4.3

PŘÍLOHA Č. 7: INDIVIDUÁLNÍ NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

Tabulka č. 35: Individuální neinvestiční aktivity

Název aktivity	Výdaje ⁷¹	Termín ⁷²
Baška		
Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace		
Šablony II pro ZŠ a MŠ Baška: projektový den ve škole, projektový den mimo školu, komunitně osvětová setkávání, chůva – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, nové metody ve vzdělávání předškolních dětí – čtenářská pregramotnost, nové metody ve vzdělávání předškolních dětí – matematická pregramotnost, nové metody ve vzdělávání předškolních dětí – cizí jazyky, školní asistent – personální podpora ZŠ, nové metody ve výuce v ZŠ – čtenářská gramotnost, nové metody ve výuce v ZŠ – matematická gramotnost, nové metody ve výuce v ZŠ – cizí jazyky, nové metody ve výuce v ZŠ – polytechnické vzdělávání, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – kariérové vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, využití ICT ve vzdělávání v ŠD / ŠK – 64 hodin / 64 týdnů, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub komunikace v cizím jazyce, klub pro účastníky ŠD / ŠK – badatelský klub, projektový den v ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT	1 556	2018–2020
Brušperk		
Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace		
Personální podpora v MŠ Brušperk: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, chůva – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost	650	2018–2020
Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek		
EU ŠABLONA II: CLIL ve výuce v ZŠ, školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky, školní asistent – personální podpora ŠD / ŠK, klub pro účastníky ŠD / ŠK – badatelský klub, projektový den v ŠD / ŠK	2 103	2018–2020
Bruzovice		
Základní škola a Mateřská škola Bruzovice		
Inkluze II v ZŠ Bruzovice: školní asistent – personální podpora MŠ, využití ICT ve vzdělávání v MŠ – 64 hodin / 64 týdnů, projektový den ve škole, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, školní asistent – personální podpora ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu	742	2019–2020

⁷¹ Očekávané celkové výdaje aktivity v tis. Kč.

⁷² Očekávaný termín realizace aktivity (od do).

Název aktivity	Výdaje ⁷¹	Termín ⁷²
Dobrá		
Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Šablony 2, MŠ Dobrá: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den mimo školu, chůva – personální podpora MŠ	672	2018–2020
Základní škola Dobrá, příspěvková organizace		
Profesní rozvoj doberských pedagogů II: tandemová výuka v ZŠ, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro žáky ZŠ – badatelský klub, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, školní psycholog – personální podpora ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – projektová výuka, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, využití ICT ve vzdělávání v ŠK / ŠK – 32 hodin / 32 týdnů, projektový den v ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – projektová výuka	2 017	2018–2020
Dobratice		
Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Škola pro život Dobratice 2019: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, komunitně osvětová setkávání, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 hodin / 64 týdnů, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, využití ICT ve vzdělávání v ŠD / ŠK – 48 hodin / 48 týdnů, klub pro účastníky ŠD / ŠK – badatelský klub, projektový den v ŠD / ŠK, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	1 236	2019–2021
Dolní Domaslavice		
Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek Místek, příspěvková organizace		
Cesta za vzděláním 2019: Školní asistent – personální podpora MŠ, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, komunitně osvětová setkávání, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, školní asistent – personální podpora ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 hodin / 64 týdnů, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, školní asistent – personální podpora ŠD / ŠK, využití ICT ve vzdělávání v ŠD / ŠK – 48 hodin / 48 týdnů	1 461	2019–2021
Dolní Tošanovice		
Mateřská škola Profa z.s.		
Profa pro dvouleté děti: chůva – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	310	2018–2020

Název aktivity	Výdaje ⁷¹	Termín ⁷²
Fryčovice		
Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace		
Šablony II: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, komunitně osvětová setkávání, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická pregramotnost	520	2019–2021
Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Šablony II: tandemová výuka v ZŠ, CLIL ve výuce v ZŠ, klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce, klub pro žáky ZŠ – badatelský klub, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, komunitně osvětová setkávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub komunikace v cizím jazyce, projektový den mimo ŠD / ŠK, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	975	2019–2021
Frýdek-Místek		
Mateřská škola Beruška, Frýdek Místek, Nad Lipinou 2318		
Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a spolupráce s rodiči dětí v MŠ Beruška, Frýdek-Místek: školní asistent – personální podpora MŠ, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	775	2018–2020
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace		
Zvýšení kvality školy: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, chůva – personální podpora MŠ	783	2019–2021
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883		
Personální podpora v MŠ J. Myslivečka: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, chůva – personální podpora MŠ	809	2018–2020
Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141		
Personální podpora II. v MŠ Mateřídouška: školní asistent – personální podpora MŠ, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ	579	2018–2020
Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404		
Personální podpora v MŠ Pohádka: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, chůva – personální podpora MŠ	990	2018–2020
Mateřská škola Sněženka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790		
Personální podpora v MŠ Sněženka: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, chůva – personální podpora MŠ	992	2018–2020
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace		
Zvýšení kvality školy: školní asistent – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, projektový den v ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK	947	2019–2021

Název aktivity	Výdaje ⁷¹	Termín ⁷²
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace		
Inkluze II v ZŠ a MŠ Skalice: školní asistent – personální podpora MŠ, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ, projektový den ve škole, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 hodin / 64 týdnů, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro žáky ZŠ – badatelský klub, projektový den mimo školu, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	825	2019–2021
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254		
Zvyšování kvality školy: projektový den ve škole, chůva – personální podpora MŠ, školní asistent – personální podpora ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 hodin / 64 týdnů, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, projektový den v ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK	3 285	2018–2020
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555		
Zvýšení kvality školy: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, chůva – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ, školní psycholog – personální podpora ZŠ, školní asistent – personální podpora ŠD / ŠK, projektový den v ŠD / ŠK	2 379	2019–2021
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320		
Šablony 2018: CLIL ve výuce v ZŠ, zapojení ICT technika do výuky v ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 32 hodin / 32 týdnů, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce, klub pro žáky ZŠ – badatelský klub, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin, školní asistent – personální podpora ŠD / ŠK, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost	1 014	2018–2020
Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562		
Šablony II: školní asistent – personální podpora MŠ, využití ICT ve vzdělávání v MŠ – 48 hodin / 48 týdnů, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, zapojení ICT technika do výuky v ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 48 hodin / 48 týdnů, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – badatelský klub, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub zábavné logiky a deskových her, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	1 169	2019–2021

Název aktivity	Výdaje ⁷¹	Termín ⁷²
Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700		
Šablony 2019: využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 hodin / 64 týdnů, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, využití ICT ve vzdělávání v ŠD / ŠK – 64 hodin / 64 týdnů, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub komunikace v cizím jazyce, projektový den v ŠD / ŠK	1 873	2019–2021
Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570		
Šablony II-Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ ČSA Frýdek-Místek: školní asistent – personální podpora ZŠ, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro žáky ZŠ – badatelský klub, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, školní asistent – personální podpora ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK	2 978	2018–2020
Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109		
Otevřená škola v šablonách II: školní asistent – personální podpora ZŠ, zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ, klub pro žáky ZŠ – badatelský klub, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, školní psycholog – personální podpora ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin, klub pro účastníky ŠD / ŠK – čtenářský klub, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub zábavné logiky a deskových her, projektový den v ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – kulturní povědomí a vyjádření, nové metody ve vzdělávání v ŠD / ŠK – ICT, nové metody ve vzdělávání v ŠD / ŠK – kulturní povědomí a vyjádření	1 792	2019–2021
Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402		
Šablony II-Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ Frýdek-Místek Komenského 402: klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, školní psycholog – personální podpora ZŠ, projektový den v ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK	1 764	2018–2020
Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400		
Šablony II – 6. ZŠ FM: školní asistent – personální podpora ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 hodin / 64 týdnů, školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ, školní psycholog – personální podpora ZŠ, školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, školní asistent – personální podpora ŠD / ŠK, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT	2 187	2019–2021

Název aktivity	Výdaje ⁷¹	Termín ⁷²
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454		
Jednička pro budoucnost II: tandemová výuka v ZŠ, zapojení ICT technika do výuky v ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 48 hodin / 48 týdnů, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, školní psycholog – personální podpora ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – kariérové vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, využití ICT ve vzdělávání v ŠD / ŠK – 48 hodin / 48 týdnů, klub pro účastníky ŠD / ŠK – čtenářský klub, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub zábavné logiky a deskových her, projektový den v ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – kariérové vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, vzájemná spolupráce pedagogů ŠD / ŠK – čtenářská gramotnost, vzájemná spolupráce pedagogů ŠD / ŠK – matematická gramotnost, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD / ŠK	2 616	2019–2021
Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11		
FM Art: využití ICT ve vzdělávání v ZUŠ – 64 hodin / 64 týdnů, komunitně osvětová setkání, koordinátor spolupráce ZUŠ a příbuzných organizací – personální podpora ZUŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin – kulturní povědomí a vyjádření, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	2 352	2018–2020
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Duhová škola 2018: využití ICT ve vzdělávání v MŠ – 64 hodin / 64 týdnů, projektový den ve škole, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, nové metody ve vzdělávání předškolních dětí – ICT, nové metody ve výuce v ZŠ – ICT, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 48 hodin / 48 týdnů, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro žáky ZŠ – badatelský klub, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, využití ICT ve vzdělávání v ŠK / ŠK – 32 hodin / 32 týdnů, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub sociálních a občanských dovedností	915	2018–2020
Campana – Mezinárodní Montessori mateřská škola a Montessori centrum, s.r.o.		
Šablona II – Rozvoj předškolního vzdělávání v MŠ Campana: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, projektový den mimo školu	389	2019–2021

Název aktivity	Výdaje ⁷¹	Termín ⁷²
GALILEO SCHOOL – bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o.		
GALILEO SCHOOL – Šablony 2: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická pregramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, tandemová výuka v ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – projektová výuka, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub komunikace v cizím jazyce, klub pro účastníky ŠD / ŠK – badatelský klub, projektový den v ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	1 076	2018–2020
Mateřská škola Kouzelný svět		
MŠ Kouzelný svět 63: školní asistent – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze	407	2019–2021
Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.		
MŠ Ke Splavu F-M. II.: školní asistent – personální podpora MŠ, chůva – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická pregramotnost	491	2018–2020
Horní Domaslavice		
Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace		
ŠABLONY II. MŠ HORNÍ DOMASLAVICE 2019: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	370	2019–2021
Hukvaldy		
Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace		
Rozvoj komunitní školy Hukvaldy: chůva – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 hodin / 64 týdnů, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den mimo školu, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – kariérové vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, školní asistent – personální podpora ŠD / ŠK, využití ICT ve vzdělávání v ŠK / ŠK – 48 hodin / 48 týdnů, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub zábavné logiky a deskových her, projektový den v ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT	1 696	2018–2020

Název aktivity	Výdaje ⁷¹	Termín ⁷²
Kozlovice		
Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace		
Společně ve škole v Kozlovicích II: školní asistent – personální podpora MŠ, využití ICT ve vzdělávání v MŠ – 48 hodin / 48 týdnů, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, komunitně osvětová setkávání, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, školní asistent – personální podpora ZŠ, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – kariérové vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – projektová výuka, klub pro účastníky ŠD / ŠK – čtenářský klub, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro účastníky ŠD / ŠK – badatelský klub, projektový den v ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – kulturní povědomí a vyjádření, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD / ŠK	2 059	2019–2021
Krmelín		
Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace		
ŠABLONY II. MŠ KRMELÍN 2018: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, projektový den mimo školu	477	2018–2020
Základní škola T. G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Kvalitní učitel = kvalitní škola II: školní asistent – personální podpora ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, komunitně osvětová setkávání, školní asistent – personální podpora ŠD / ŠK	757	2019–2021
Lučina		
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
ŠABLONY II. LUČINA 2018–2020: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den mimo školu, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, školní asistent – personální podpora ZŠ, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce, klub pro žáky ZŠ – badatelský klub, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, školní asistent – personální podpora ŠD / ŠK, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	1 089	2018–2020

Název aktivity	Výdaje ⁷¹	Termín ⁷²
Morávka		
Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace		
Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky a děti v ZŠ a MŠ Morávka II: projektový den ve škole, chůva – personální podpora MŠ, školní asistent – personální podpora ZŠ, projektový den mimo školu, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub komunikace v cizím jazyce, projektový den mimo ŠD / ŠK	1 189	2018–2020
Nošovice		
Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace		
Šablony II na ZŠ a MŠ Nošovice: školní asistent – personální podpora MŠ, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ, projektový den ve škole, školní asistent – personální podpora ZŠ, zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 48 hodin / 48 týdnů, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, školní asistent – personální podpora ŠD / ŠK, využití ICT ve vzdělávání v ŠK / ŠK – 32 hodin / 32 týdnů, projektový den v ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK	978	2018–2020
Palkovice		
Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Nový projekt 2018: školní asistent – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, školní asistent – personální podpora ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, školní asistent – personální podpora ŠD / ŠK, projektový den v ŠD / ŠK, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	1 861	2019–2021
Paskov		
Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace		
Děti z kouzelné zahrady u Zámku: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, chůva – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	654	2018–2020
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Podpora výuky šablonami II: tandemová výuka v ZŠ, CLIL ve výuce v ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 hodin / 64 týdnů, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den v ŠD / ŠK, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, tandemové vzdělávání v ŠD / ŠK	1 202	2018–2020
Pražmo		
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek Místek		
Personální podpora v MŠ Pražmo: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole	430	2018–2020

Název aktivity	Výdaje ⁷¹	Termín ⁷²
Raškovice		
Základní škola a mateřská škola Raškovice		
Zvyšování kvality školy: školní asistent – personální podpora MŠ, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, komunitně osvětová setkávání, školní asistent – personální podpora ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, využití ICT ve vzdělávání v ŠK / ŠK – 64 hodin / 64 týdnů, klub pro účastníky ŠD / ŠK – čtenářský klub, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub zábavné logiky a deskových her, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze	2 012	2018–2020
Repiště		
Základní škola a Mateřská škola Repiště, příspěvková organizace		
Šablony 2: školní asistent – personální podpora MŠ, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, komunitně osvětová setkávání, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická pregramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, školní asistent – personální podpora ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ, komunitně osvětová setkávání, školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, školní asistent – personální podpora ŠD / ŠK, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub komunikace v cizím jazyce, projektový den v ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK	1 284	2019–2021
Sedliště		
Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště		
Šablony II. Sedliště 2019: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ, klub pro účastníky ŠD / ŠK – čtenářský klub, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub komunikace v cizím jazyce, projektový den v ŠD / ŠK	1 609	2019–2021
Soběšovice		
Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
ŠABLONY ZŠ, MŠ, ŠD SOBĚŠOVICE_2018–2020: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, školní asistent – personální podpora ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 32 hodin / 32 týdnů, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, školní asistent – personální podpora ŠD / ŠK, projektový den v ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK	893	2019–2020

Název aktivity	Výdaje ⁷¹	Termín ⁷²
Staré Město		
Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Šablony II pro ZŠ a MŠ Staré Město: školní asistent – personální podpora MŠ, využití ICT ve vzdělávání v MŠ – 32 hodin / 32 týdnů, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, komunitně osvětová setkávání, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická pregramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 32 hodin / 32 týdnů, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ, projektový den mimo školu, komunitně osvětová setkávání, školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ŠD / ŠK – 16 hodin / 16 týdnů, projektový den v ŠD / ŠK, Speciální pedagog – personální podpora ŠD / ŠK	1 466	2019–2021
Staříč		
Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Moderní škola 2019: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, komunitně osvětová setkávání, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 hodin / 64 týdnů, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – kariérové vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, školní asistent – personální podpora ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK	1 162	2019–2021
Sviadnov		
Mateřská škola Pohoda Sviadnov		
Šablony II: školní asistent – personální podpora MŠ, chůva – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická pregramotnost	502	2019–2021
Základní škola J. Slosara Sviadnov		
Šablony II: klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub zábavné logiky a deskových her, projektový den v ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK	642	2019–2021

Název aktivity	Výdaje ⁷¹	Termín ⁷²
Třanovice		
Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace		
ŠABLONY II. ZŠ_MŠ_ŠD_TŘANOVICE_2019: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 48 hodin / 48 týdnů, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, využití ICT ve vzdělávání v ŠD / ŠK – 48 hodin / 48 týdnů, klub pro účastníky ŠD / ŠK – čtenářský klub, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub komunikace v cizím jazyce, projektový den v ŠD / ŠK	1 243	2019–2021
Vyšní Lhoty		
Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Šablony II. Vyšní Lhoty_2019: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	360	2019–2021
Žabeň		
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace		
Šablony II: využití ICT ve vzdělávání v MŠ – 64 hodin / 64 týdnů, projektový den ve škole, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, chůva – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, školní asistent – personální podpora ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 hodin / 64 týdnů, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – kariérové vzdělávání, školní asistent – personální podpora ŠD / ŠK, projektový den v ŠD / ŠK, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	959	2019–2021

PŘÍLOHA Č. 8: INDIKÁTORY AKTIVIT SPOLUPRÁCE

Tabulka č. 36: Metodický klub mateřských škol

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2
Počet zapojených externích osob (specialistů)	3
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	15
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	13

Tabulka č. 37: Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	3
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	3
Počet zapojených externích osob (specialistů)	2
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	3 × 6
Počet podpořených dětí a žáků	3 × 50
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	3 × 1
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	3 × 4

Tabulka č. 38: Setkání s knihou

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1

Indikátory	Plán
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	6
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	20
Počet podpořených dětí a žáků	500
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	680
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	30
Počet podpořených akcí	8
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	4

Tabulka č. 39: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	11
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	13
Počet zapojených externích osob (specialistů)	13
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	30
Počet podpořených dětí a žáků	720
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	44
Počet podpořených akcí	36
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	72
Počet podpořených specializovaných pracovišť	7
Počet podpořených služeb	7

Tabulka č. 40: Předávání zkušeností v dramatické výchově III

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1

Indikátory	Plán
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	6
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených externích osob (specialistů)	1
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	15
Počet podpořených akcí	3

Tabulka č. 41: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	12
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených externích osob (specialistů)	3 × 1
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	4 × 57
Počet podpořených dětí a žáků	4 × 210
Počet podpořených akcí	4 × 2
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	4 × 4

Tabulka č. 42: Metodický klub matematiky

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených externích osob (specialistů)	3
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	15
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	6

Tabulka č. 43: BESKOS (BESkydský KOrespondenční Seminář) pro žáky základních škol

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	11
Počet podpořených dětí a žáků	504
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	2

Tabulka č. 44: Projekt stavby domu

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	6
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	6
Počet podpořených dětí a žáků	30
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	1
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	4

Tabulka č. 45: Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	7

Indikátory	Plán
Počet zapojených externích osob (specialistů)	1
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	20
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	2

Tabulka č. 46: Interaktivní výuka biologie

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	20
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených externích osob (specialistů)	8
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	66
Počet podpořených dětí a žáků	500
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2
Počet podpořených akcí	152
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	304
Počet podpořených specializovaných pracovišť	1
Počet podpořených služeb	1

Tabulka č. 47: Mladí výtvarníci o našem regionu

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	7
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	5
Počet zapojených externích osob (specialistů)	1
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	3 × 10
Počet podpořených dětí a žáků	3 × 200

Indikátory	Plán
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	1
Počet podpořených akcí	3 × 4
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	3 × 12

Tabulka č. 48: Poznej svůj kraj

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených externích osob (specialistů)	1
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	5
Počet podpořených dětí a žáků	100
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	5
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	25

Tabulka č. 49: Environmentální soutěž Zlatý kapřík III

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	9
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených externích osob (nespecialistů, včetně rodičů)	6
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	12
Počet podpořených dětí a žáků	27
Počet podpořených akcí	1
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	4

Tabulka č. 50: Na Prašivou vyrazíme, společně se pobavíme

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	6
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	3
Počet zapojených externích osob (specialistů)	3
Počet zapojených externích osob (nespecialistů, včetně rodičů)	60
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	12
Počet podpořených dětí a žáků	120
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	24
Počet podpořených akcí	14
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	42

Tabulka č. 51: Mlsná vařečka

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	6
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	2 × 12
Počet podpořených dětí a žáků	2 × 24
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	2 × 1
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	2 × 4

Tabulka č. 52: Metodický klub polytechniky

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1

Indikátory	Plán
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených externích osob (specialistů)	3
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	10
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	12

Tabulka č. 53: Polytechnika je zábava

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	5
Počet podpořených dětí a žáků	25
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	5
Počet podpořených akcí	4
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	8

Tabulka č. 54: Šikovné ruce

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	4
Počet podpořených dětí a žáků	160
Počet podpořených akcí	10

Indikátory	Plán
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	32

Tabulka č. 55: Polytechnika aneb robotů se nebojíme!

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	7
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	30
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	2
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	11

Tabulka č. 56: Vdechni život knize

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	9
Počet zapojených externích osob (specialistů)	9
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	5
Počet podpořených dětí a žáků	40
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	5
Počet podpořených akcí	8
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	250

Tabulka č. 57: Úžasná věda II

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1

Indikátory	Plán
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	4
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2
Počet zapojených externích osob (specialistů)	2
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	20
Počet podpořených dětí a žáků	200
Počet podpořených akcí	7
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	30

Tabulka č. 58: Metodický klub společného vzdělávání

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2
Počet zapojených externích osob (specialistů)	3
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	10
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	12

Tabulka č. 59: Metodický klub malotřídních škol II

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	7
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených externích osob (specialistů)	4

Indikátory	Plán
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	7
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	8

Tabulka č. 60: Metodický klub prvního stupně základních škol

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených externích osob (specialistů)	3
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	15
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	6

Tabulka č. 61: Metodický klub jazyků

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených externích osob (specialistů)	3
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	15
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	6

Tabulka č. 62: Metodický klub školních družin a klubů

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1

Indikátory	Plán
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených externích osob (specialistů)	3
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	15
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	9

Tabulka č. 63: Posezení nad šálkem kávy

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	15
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	16
Počet zapojených externích osob (specialistů)	16
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	160
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	16
Počet podpořených akcí	16



**Místní akční plán Frýdek-Místek II
Roční akční plán 2020
v. 2020/01**

MAS Pobeskydí, z. s.

leden 2020



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY