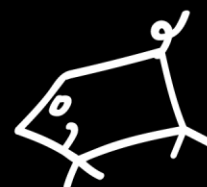




Místní akční plán Frýdek-Místek II



VYHODNOCENÍ ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU 2017

v. 2018/11

projekt: Místní akční plán Frýdek-Místek II
reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008616
realizátor: MAS Pobeskydí, z. s.

OBSAH

1	Úvod.....	2
2	Cíl a metodika.....	4
3	Individuální investiční aktivity	5
4	Individuální neinvestiční aktivity	9
5	Aktivity spolupráce	12

1 ÚVOD

Místní akční plán (dále jen „MAP“) je v programovém období Evropské unie 2014–2020 nově uplatňovaným nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. Prostřednictvím MAPů by měli aktéři v regionech dosáhnout dohody na prioritách, jednotně komunikovat s hierarchicky výše postavenými orgány veřejné správy a přenášet systémové změny do praxe. Prostřednictvím MAPů by měla být zlepšena komunikace mezi jednotlivými aktéry a plánovací kultura na všech hierarchických úrovních.

MAPy jsou součástí tzv. akce KLIMA, která stojí na vizi: „Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.“ MAPy se zaměřují primárně na děti a žáky do patnácti let věku a na řešení místně specifických problémů a potřeb v oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. MAPy jsou nástrojem regionální politiky vzdělávání v jednotlivých regionech a jejich existence je klíčovou podmínkou financování některých záměrů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, z Integrovaného regionálního operačního programu a z Operačního programu Praha – pól růstu ČR.¹

MAP je ve správním obvodu obce s rozšířenou působností (dále jen „SO“ a „ORP“) Frýdek-Místek (dále též „FM“) připravován MAS Pobeskydí, z. s., v rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II (MAP FM II; dále jen „projekt“) financovaného z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.² Partnery realizátora projektu jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek. Věcně, organizačně i územní působností projekt navazuje na předchozí projekt Místní akční plán Frýdek-Místek.³ Prostřednictvím tohoto (předchozího) projektu v území vznikly struktury spolupráce a koncepční dokumenty, jichž bylo škoda nevyužít a z nichž tento (navazující) projekt vychází.

Projekt zahrnuje následující klíčové aktivity:

- řízení projektu,
- rozvoj a aktualizace MAPu,
- evaluace a monitoring MAPu,
- implementace MAPu.

Dokumentace místního akčního plánování je výsledkem druhé klíčové aktivity: rozvoj a aktualizace MAPu. Logika jejího vzniku respektuje konvenční logiku strategického plánování. Roční akční plán (dále jen „RAP“) 2017,⁴ jehož se týká toto vyhodnocení, vychází ze zpracované analýzy, strategického rámce priorit a seznamu investičních priorit⁵ a je dalším podstatným výstupem tohoto procesu. Na vyhodnocování místního akčního plánování a jednotlivých součástí jeho dokumentace se zaměřuje třetí klíčová aktivita: evaluace a monitoring MAPu.

Území, pro které je MAP zpracováván, je značně velké a pestré a v oblastech vzdělávání a výchovy a v souvisejících oblastech zde působí mnoho aktérů. Svá sídla zde mají desítky škol, z nichž každá je svým způsobem jiný svět s jinými zkušenostmi, problémy a konkurenčními výhodami. Do oblasti působnosti MAPu dále zasahují aktivity stovek organizací a agilních jednotlivců. Průběh místního akčního plánování a podoba jeho základních dokumentů jsou těmito skutečnostmi ovlivněny. Strategický rámec, jeho vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v SO ORP FM. Je třeba mít na paměti, že startovací čára a potřeby každého aktéra jsou různé a soustavně se vyvíjí. Regionální systém vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je zkrátka složitý systém, který je nesnadné koordinovat, tím spíše, když regionu chybí autorita, která by se tohoto úkolu mohla a chtěla chopit.

Obecně vzato jsou RAPy tohoto projektu zpracovávány s jednoletou frekvencí pro osmnáctiměsíční klouzavá období. V předchozím projektu byly RAPy zpracovávány rovněž s jednoletou frekvencí, avšak pro dvouletá klouzavá období. Vzhledem k tomu, že RAP 2017, jehož se týká toto vyhodnocení, byl schválen v únoru 2017, realizace

¹ MŠMT 2017a.

² Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008616.

³ Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000365.

⁴ MAS Pobeskydí 2017a.

⁵ MAS Pobeskydí 2016a, b, c.

předchozího projektu, v rámci kterého a pro který byl zpracován, končila v září 2017⁶ a v listopadu 2017 byl zpracován navazující RAP 2018,⁷ byla (faktická) účinnost RAPu 2017 omezena na období březen až listopad 2017 s ročním výhledem.

Vyhodnocení RAPu 2017 bylo schváleno řídicím výborem projektu na jeho jednání 3. prosince 2018.

⁶ Podle plánu; ve skutečnosti v prosinci 2017.

⁷ MAS Pobeskydí 2017b.

2 CÍL A METODIKA

Cílem tohoto vyhodnocení je poskytnout souhrnný přehled aktivit realizovaných v rámci RAPu 2017 v roce 2017 s podporou místního akčního plánování i bez ní. Metodika a struktura vyhodnocení vychází z pravidel a postupů, kterými jsou vázáni žadatelé o podporu a realizátoři projektů MAP II,⁸ doporučených metodik zpracování MAPů⁹ a z reálných potřeb projektu a místních aktérů. Závazné postupy byly respektovány při jeho tvorbě beze zbytku, doporučené metodiky přiměřeně. Použité sekundární zdroje jsou v textu citovány a shrnuty v závěrečném seznamu (příloha č. 1).

RAP 2017¹⁰ je hierarchicky strukturovaný. Vychází z analýzy, je zastřešen vizí a naplňován stanovenými prioritami a cíli pro období do roku 2023. Tyto součásti strategické plánovací hierarchie jsou důkladně popsány v samostatných dokumentech,¹¹ RAP 2017 shrnuje pouze jejich podstatné závěry a toto vyhodnocení se jim nevěnuje. Klíčovou náplní RAPu 2017 a tohoto vyhodnocení jsou individuální investiční a neinvestiční aktivity a především aktivity spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech.

Vzhledem k omezeným zdrojům místního akčního plánování jsou individuální aktivity ponechány iniciativě svých realizátorů. Jsou plánovány a realizovány bez podpory místního akčního plánování a tuto podporu v zásadě nepotřebují. Seznamy individuálních aktivit proto nemohou aspirovat na naprostou kompletnost a správnost. Spíše představují náhled do problematiky na základě reprezentativního (?) vzorku aktivit organizací, které byly ochotny poskytnout realizačnímu týmu (dále jen „RT“) o těchto aktivitách informace, nebo aktivit, o nichž se RT dověděl z jiných zdrojů.

Zdrojem informací pro vyhodnocení individuálních investičních a neinvestičních aktivit bylo osobní oslovování škol a dalších organizací s dotazem na aktuální stav jimi garantovaných aktivit. Doplnkovými zdroji informací o individuálních investičních aktivitách byly následné verze seznamů investičních priorit.¹² Další informace o individuálních neinvestičních aktivitách RT MAPu získal z databázi Informačního systému ESF 2014+, poskytnutých Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Informace o aktivitách spolupráce byly získány na základě úzké spolupráce RT projektu s garanty těchto aktivit. Aktivity spolupráce jsou charakterizovány prostřednictvím stručných informací o výchozím stavu, cílech a cílových skupinách, přípravě a realizaci, výsledcích a výstupech, garanci a partnerech, termínu realizace, rozpočtu a zdrojích financování a celkovém zhodnocení. Indikátory aktivit spolupráce jsou uvedeny v příloze č. 2.

V textu jsou používány následující zkratky:

- FM Frýdek-Místek
- MAP místní akční plán
- ORP obec s rozšířenou působností
- RAP roční akční plán
- RT realizační tým
- SO správní obvod

⁸ MŠMT 2017a, b, c, d.

⁹ NIDV 2016a, b.

¹⁰ MAS Pobeskydí 2017a.

¹¹ MAS Pobeskydí 2016a, b, c.

¹² MAS Pobeskydí 2017d, 2018.

3 INDIVIDUÁLNÍ INVESTIČNÍ AKTIVITY

Školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech plánují a realizují nepřeborné množství individuálních investičních aktivit, a je na každé této organizaci, aby zvážila, jaké aktivity zahrne do MAPu (pokud vůbec nějaké) a co z toho bude mít. Tyto organizace nemají žádnou povinnost své aktivity do dokumentace místního akčního plánování zanášet a poskytovat jakékoli bližší informace o nich, a pokud tak přeci jen učiní, nic tím většinou nezískají.¹³

Na seznam těchto aktivit, obsažený v RAPu 2017, je proto nutné pohlížet jako na více či méně reprezentativní vzorek toho nejvýznamnějšího, co je ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech plánováno a realizováno. V případě investičních aktivit lze při troše dobré víry spoléhat na to, že u nejvýznamnějších aktivit, u kterých se předpokládá spolufinancování z externích zdrojů, jsou si jejich realizátoři vědomi povinnosti uvést své aktivity na seznam investičních priorit, od kterého je RAP odpíchnut.

Vzhledem k tomu, že místní akční plánování se zaměřuje především na aktivity spolupráce, je míra reprezentativnosti tohoto vzorku podružná (stejně jako tyto individuální aktivity samotné). Rovněž relevance tohoto hodnocení je z důvodů uvedených v části věnované doporučením přinejmenším diskutabilní.

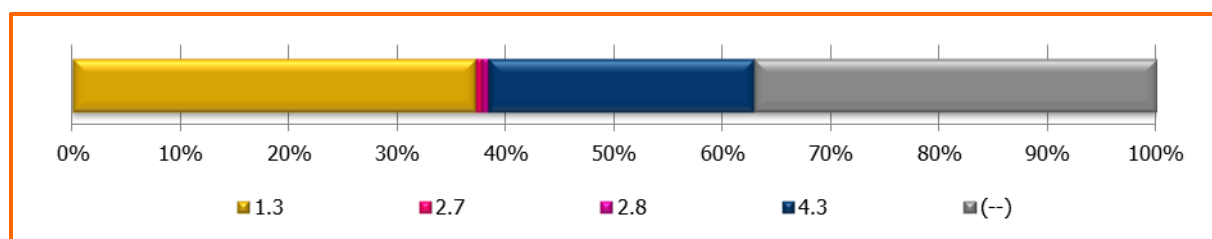
3.1 VYHODNOCENÍ

RAP 2017 obsahuje 172 individuálních investičních aktivit. Pouze 54 z nich (31 %) je svým termínem realizace přiřazeno přímo a pouze k roku 2017. Ostatní (118 aktivit, tj. 69 %) mají plánovaný termín ukončení v letech následujících a k jejich vyhodnocení je třeba přistupovat s vědomím této skutečnosti.

Zdrojem informací pro vyhodnocení individuálních investičních aktivit bylo osobní oslovování škol a dalších organizací s dotazem na aktuální stav jimi garantovaných aktivit. Doplnkovými zdroji informací byly následné verze seznamů investičních priorit.¹⁴ K 29 individuálním investičním aktivitám (17 %) se nepodařilo dohledat žádné informace.

Příslušnost individuálních investičních aktivit k cílům strategického rámce priorit znázorňuje následující graf (obrázek č. 1).

Obrázek č. 1: Individuální investiční aktivity podle jejich zařazení k cílům¹⁵



¹³ Výjimkou jsou aktivity, jejichž garanti žádají o spolufinancování z některých externích zdrojů. Žádost o spolufinancování je v těchto případech podmíněna zápisem v dokumentaci místního akčního plánování. Tato dokumentace pak slouží jako jedna z povinných vstupenek do dotačního řízení. Kromě toho tyto individuální investiční aktivity s místním akčním plánováním nijak nesouvisí a tento umělý vztah je sice povinný, ale zcela zbytečný.

¹⁴ MAS Pobeskydí 2017d, 2018.

¹⁵ 1.3: Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání; 2.7: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání; 2.8: Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících; 4.3: Rozvoj kapacit škol a dalších organizací; (--): průřezové aktivity.

64 aktivit (37 %) bylo plánováno v cíli č. 1.3 (Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání). Dalších 42 (24 %) bylo plánováno v cíli č. 4.3 (Rozvoj kapacit škol a dalších organizací). Tyto dva cíle jsou ve strategickém rámci priorit určeny (kromě jiného) k zastřešení investičních aktivit, přičemž druhý z uvedených je určen základním školám a ostatním organizacím působícím ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech (vyjma předškolního vzdělávání). 64 aktivit (37 %) bylo plánováno jako průřezových (víceúčelových). Pouze po jedné aktivitě (1 %) bylo plánováno jednorázově v cílech č. 2.7 (Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání) a č. 2.8 (Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících).

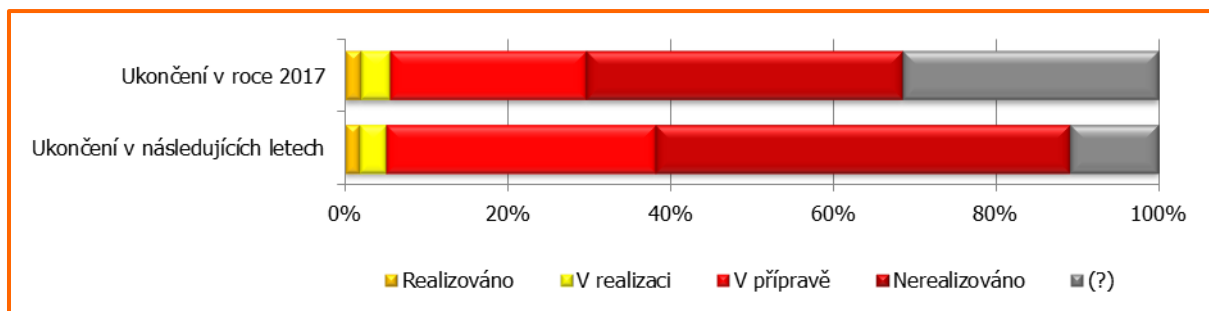
Odhadovaný součet plánovaných výdajů všech aktivit činil impozantních 1 042 226 tisíc Kč. Vzhledem k dosavadním zkušenostem bylo předem zřejmé, že školy a další organizace působící ve vzdělávání nastavily samy sobě při plánování příliš vysokou laťku. RAP 2017 a seznam investičních priorit, ze kterého RAP 2017 vychází,¹⁶ představuje v tomto smyslu spíše zásobník projektů (vizí), z nichž pouze část je ve skutečnosti realizována, zatímco většina je posouvána dále v čase nebo odkládána svými realizátory ad acta jako neproveditelná nebo nepotřebná. Tento předpoklad potvrzuje finanční náročnost zmiňovaných 54 investičních aktivit plánovaných k realizaci pro rok 2017, která dosahuje pouze výše 123 415 tisíc Kč (12 % celkových plánovaných výdajů). Při plánování v časovém horizontu bližšímu současnosti jsou realizátoři aktivit obecně strážlivější v odhadech.

K roku 2017 bylo datováno zahájení i ukončení 54 individuálních investičních aktivit (viz tabulka č. 1). Z nich byl úspěšně realizován jeden (2 %), další dva (3 %) byly ke konci roku 2017 v pokročilé fázi realizace a třináct (24 %) ve fázi přípravy. 21 individuálních investičních aktivit (39 %) ke konci roku 2017 nepokročilo vůbec. U sedmnácti individuálních investičních aktivit (31 %) se nepodařilo dohledat informace o aktuálním stavu.

Tabulka č. 1: Individuální investiční aktivity podle termínu realizace

Ukončení / Zahájení	2017	2018	Celkem
2017	54	x	54
2018	39	24	63
2019	12	8	20
2020	11	21	32
2021	0	0	0
2022	1	0	1
2023	2	0	2
Celkem	65	29	172

Obrázek č. 2: Individuální investiční aktivity podle stupně realizace¹⁷



¹⁶ MAS Pobeskydí 2017c.

¹⁷ (?): nezjištěno.

Ze zbývajících 118 aktivit, jejichž termín realizace překračoval rok 2017, byly v roce 2017 úspěšně realizovány dvě (2 %), další čtyři (3 %) byly ke konci roku 2017 v pokročilé fázi realizace a 39 (33 %) ve fázi přípravy. Šedesát individuálních investičních aktivit (51 %) ke konci roku 2017 nepokročilo vůbec, ačkoli 29 z nich se mělo nacházet přinejmenším ve fázi přípravy. U třinácti individuálních investičních aktivit (11 %) se nepodařilo dohledat informace o aktuálním stavu (obrázek č. 2).

Porovnáme-li RAP 2017 s aktuálním seznamem investičních priorit,¹⁸ zjistíme, že z celkového počtu 172 individuálních investičních aktivit obsažených v RAPu 2017 je nadále platných (pouze?) 110 aktivit (64 %). Zbývajících 62 aktivit (36 %) bylo ze seznamu investičních priorit staženo, přičemž pouze dvě z nich (3 %) byly na konci roku 2017 úspěšně realizovány a další tři (5 %) se nacházely v pokročilé fázi realizace. K deseti staženým individuálním investičním aktivitám (16 %) se nepodařilo dohledat informace o aktuálním stavu, přesto lze konstatovat, že naprostá většina stažených aktivit byla ze seznamu stažena proto, že byla přehodnocena jejich potřebnost či proveditelnost.

Z téhož srovnání dále vyplývá, že v 89 případech ze 172 (52 %) došlo k posunutí termínu realizace o rok a více. Současně s tím nabobtnaly celkové plánované výdaje o 55 600 tisíc Kč (5 %).

Je zřejmé, že přinejmenším v případě investičních aktivit mají plány funkci zásobníků projektů, kam jsou odkládány vize bez ohledu na pravděpodobnost jejich naplnění. Garanti těchto aktivit při jejich financování spoléhají na externí zdroje, které jsou z principu nejisté, a zřídka cítí v plné míře vlastní zodpovědnost za realizaci toho, co je naplánováno. Při vyhodnocení (dochází-li k němu vůbec) se pak zjistí, že naprostá většina plánů zůstala za očekávanými. Dojde k posunutí termínů realizace plánovaných aktivit o rok či více, přehodnotí se jejich rozpočty a vytvoří se nový plán, který je stejně jako předchozí zaplevelen nerealistickými očekávanými. Osobní sebereflexe plánovačů chybí a zodpovědnost za vytvářené plány je nulová. Tato situace se netýká pouze RAPu 2017 a seznamu investičních priorit, ale praxe v české veřejné správě obecně.

3.2 DOPORUČENÍ

Nelichotivé výsledky provedeného hodnocení části RAPu věnované individuálním investičním aktivitám jsou dány souběhem tří příčin:

- obecná kultura plánování v české veřejné správě nesvědčí přípravě důvěryhodných plánů,
- místní akční plánování nepodporuje investiční aktivity,
- garanti MAPů nejsou garanti individuálních aktivit (ačkoli je bůhvíproč musí „plánovat“ a vyhodnocovat, nebo přinejmenším evidovat).

K jednotlivým příčinám by bylo možné formulovat samostatná doporučení, která by si alespoň někdo mohl vzít k srdci. Společně však tyto příčiny tvoří smrtící koktejl, ke kterému lze doporučit pouze to, aby garanti MAPů byli vyvázáni z nesmyslné povinnosti plánovat aktivity, které nejenže nemohou, ale dokonce nesmí nijak ovlivnit.

Oficiálně se uvádí (kromě jiného), že místní akční plánování by mělo sloužit jako nástroj dohody regionálních aktérů na potřebnosti individuálních investičních a neinvestičních aktivit. Myšlenka je to pěkná, nicméně v českém politickém kontextu je nepředstavitelné, aby si svéprávní aktéři bořili navzájem bábovičky a pochybovali o rozhodnutích svých partnerů v již dost křehkém partnerství, na němž místní akční plánování stojí. V případě velkých území, jako je SO ORP FM, navíc nelze do partnerství zapojit všechny aktéry. Mandát řídicího výboru k tomu, aby rozhodoval o aktivitách svéprávných aktérů (a je jedno, zda zapojených či nikoli), stojí na vodě, pokud vůbec na něčem.

Dalším oblíbeným smyslem toho, že místní akční plánování zahrnuje i individuální investiční a neinvestiční aktivity, bývá, že přehled těchto aktivit slouží k inspiraci jiným. Má-li však být místní akční plánování důvěryhodné uvnitř i navenek, nemělo by jako zdroj inspirace předkládat nedůvěryhodné plány. „Plánování“ odtržené od řízení není ničím jiným než Potěmkinovou vesnicí, která dost zbytečně shazuje pozitivní cíle, k nimž by mělo místní akční plánování směřovat, a klackem hrozeným pod nohy těm, kteří je mají naplňovat.

RT MAPu by mohl ve spolupráci s příslušnými pracovními skupinami zlepšit informovanost svých partnerů v území o možnostech externího financování, čímž by snad přispěl ke zvýšení podílu úspěšně realizovaných investičních

¹⁸ MAS Pobeskydí 2018.

aktivit škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. V úvahu připadá (například) nějaká forma dotačního monitoringu, který by zajišťovali odborní členové pracovní skupiny Zázemí. RT MAPu by dále mohl apelovat na regionální aktéry, aby do dokumentace místního akčního plánování nezanášeli kdeco, ale skutečně relevantní a dobře připravené investiční aktivity, čímž by se rovněž mohl snížit podíl neúspěšných a spících investičních aktivit. A zatřetí by RT MAPu mohl v zájmu zvýšení kvality a dostupnosti informací pro vyhodnocování zjišťovat stav individuálních investičních aktivit průběžně.

4 INDIVIDUÁLNÍ NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

Situace v případě individuálních neinvestičních aktivit je v některých ohledech podobná situaci v případě investičních aktivit. Zatímco u těchto jsou však školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech motivovány k tomu, aby RT MAPu poskytly informace, tím, že uvedení těchto aktivit na seznam investičních priorit je podmínkou jejich spolufinancování z některých externích zdrojů, v případě neinvestičních aktivit tyto organizace k poskytnutí informací nemotivuje nic. RT proto disponuje tragicky nekompletním seznamem těchto aktivit a s informacemi o jejich aktuálním stavu to není o mnoho lepší.

Podobně jako v případě individuálních investičních aktivit i v případě neinvestičních aktivit je tato skutečnost podružná, neboť ani na těchto aktivitách RAP nestojí. Seznam individuálních neinvestičních aktivit obsažený v RAPu a následující vyhodnocení lze proto považovat pouze za informace o reprezentativním (?) vzorku aktivit, které školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a souvisejících oblastech realizují. Nic víc.

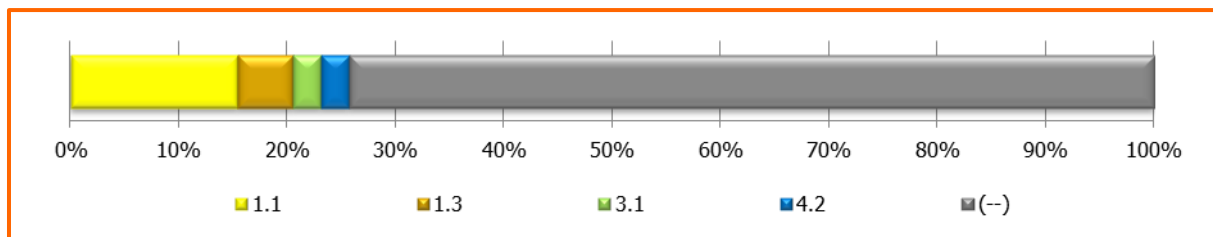
4.1 VYHODNOCENÍ

RAP 2017 obsahuje 39 individuálních neinvestičních aktivit. Pouze osm z nich (21 %) mělo plánovaný termín ukončení v roce 2017. Ostatní (31 aktivit, tj. 79 %) mají plánovaný termín ukončení v letech následujících a k jejich vyhodnocení je třeba přistupovat s vědomím této skutečnosti.

Zdrojem informací pro vyhodnocení individuálních neinvestičních aktivit bylo osobní oslovování škol a dalších organizací s dotazem na aktuální stav jimi garantovaných aktivit. Další informace RT MAPu získal z databázi Informačního systému ESF 2014+, poskytnutých Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Ke třem individuálním neinvestičním aktivitám (8 %) se nepodařilo dohledat žádné informace.

Příslušnost individuálních neinvestičních aktivit k cílům strategického rámce priorit znázorňuje následující graf (obrázek č. 3).

Obrázek č. 3: Individuální neinvestiční aktivity podle jejich zařazení k cílům¹⁹



Šest aktivit (15 %) bylo plánováno v cíli č. 1.1 (Personální zajištění předškolního vzdělávání). Další dvě (5 %) byly plánovány v cíli č. 1.3 (Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání). Po jedné aktivitě (3 %) bylo plánováno v cílech č. 3.1 (Rozvoj kvalitního společného vzdělávání) a č. 4.2 (Posílení institucionálního zázemí a spolupráce). Ostatních 29 aktivit (74 %) bylo plánováno jako průřezových (víceúčelových).

Odhadovaný součet plánovaných výdajů všech aktivit činil 25 099 tis. Kč. U jedné individuální neinvestiční aktivity byly plánované výdaje neznámé. Je zřejmé, že ve srovnání s individuálními investičními aktivitami jsou školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a souvisejících oblastech při plánování neinvestičních aktivit odpovědnější. Celkové výdaje osmi aktivit s plánovaným termínem ukončení v roce 2017 činily 2 187 tis. Kč.

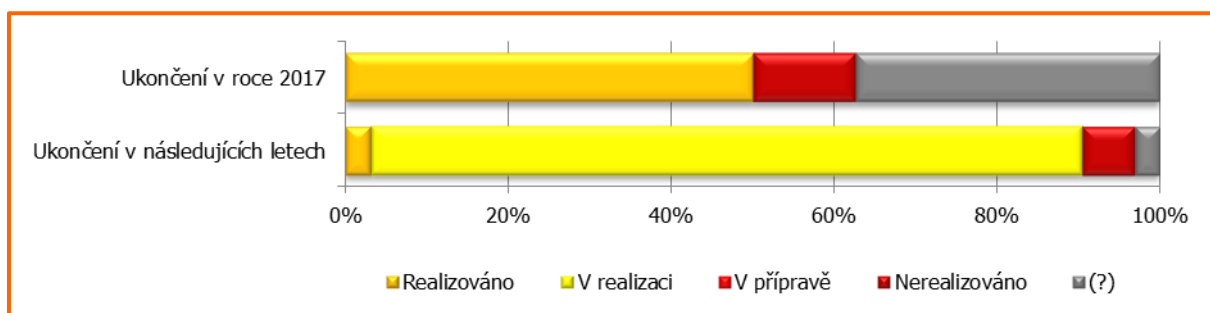
¹⁹ 1.1: Personální zajištění předškolního vzdělávání; 1.3: Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání; 3.1: Rozvoj kvalitního společného vzdělávání; 4.2: Posílení institucionálního zázemí a spolupráce; (--): průřezové aktivity.

K roku 2017 bylo plánováno ukončení osmi individuálních neinvestičních aktivit (viz tabulka č. 2). Z nich byly úspěšně realizovány čtyři (50 %). Od realizace jedné (13 %) bylo upuštěno. U tří individuálních neinvestičních aktivit (38 %) se nepodařilo dohledat informace o aktuálním stavu. Ze zbývajících 31 aktivit, jejichž plánovaný termín realizace překračoval rok 2017, byla v roce 2017 úspěšně realizována jedna (3 %) a dalších 27 (87 %) bylo v pokročilé fázi realizace. U tří individuálních neinvestičních aktivit (10 %) se nepodařilo dohledat informace o aktuálním stavu (obrázek č. 4).

Tabulka č. 2: Individuální neinvestiční aktivity podle termínu realizace

Ukončení / Zahájení	2016	2017	2018	Celkem
2017	2	6	x	8
2018	7	14	1	22
2019	2	3	2	7
2020	0	2	0	2
Celkem	11	25	3	39

Obrázek č. 4: Individuální neinvestiční aktivity podle stupně realizace²⁰



4.2 DOPORUČENÍ

Závěry hodnocení realizace individuálních neinvestičních aktivit vyznívají nesrovnatelně pozitivněji, než tomu bylo v případě individuálních investičních aktivit. Pomineme-li aktivity, u nichž se nepodařilo dohledat informace o aktuálním stavu, pak naprostá většina aktivit naplánovaných k ukončení v roce 2017 byla skutečně ukončena a u těch, které měly být v tomto roce zahájeny, k jejich zahájení skutečně došlo. Tím však končí pozitivní závěry z hodnocení realizace individuálních neinvestičních aktivit.

Problematickým momentem RAPu ve vztahu k individuálním neinvestičním aktivitám zůstává fakt, že obsahuje pouze kusé informace o hrstce aktivit, o kterých poskytla RT MAPu informace sotva třetina škol a žádná další organizace z SO ORP FM. Je třeba si uvědomit, že neinvestičních aktivit realizuje každá organizace, její vedení a ve výsledku každý jedinec v ní nespočet, a místní akční plánování nemůže obsáhnout být jen jejich reprezentativní vzorek, pokud jeho RT neposkytnou školy a další organizace nezbytnou součinnost. Tím spíše, když nemusí a když MAP s jejich individuálními neinvestičními aktivitami nijak nesouvisí.

Má-li RAP obsahovat seznam individuálních neinvestičních aktivit, nemá smysl spoléhat se na informace, které RT poskytnou školy a další organizace působící ve vzdělávání, výchově a souvisejících oblastech. Je dokonce na zvážení, zda jejich oslovování s žádostí o poskytnutí informací o těchto aktivitách není plýtváním časem. Místo toho

²⁰ (?): nezjištěno.

by se měl RT opřít o informace z oficiálních databází, které sice poskytují informace o aktivitách pouze určitého druhu (např. financovaných z toho či onoho externího zdroje), ale alespoň jsou kompletní a správné.

5 AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Těžiště RAPu 2017 spočívá v podpoře aktivit spolupráce. Jejich garanti je připravovali, realizovali a vyhodnocovali ve spolupráci s RT MAPu. Na rozdíl od individuálních investičních a neinvestičních aktivit se proto vyhodnocení opírá o daleko detailnější a úplné informace o všech aktivitách spolupráce. Ty jsou v této kapitole nejprve stručně představeny a následně souhrnně vyhodnoceny. Přehled indikátorů k aktivitám spolupráce je obsahem přílohy č. 2.

5.1 VYHODNOCENÍ

RAP 2017 obsahoval následujících jedenáct aktivit spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi působícími ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech:

- Předávání zkušeností v dramatické výchově
- Místní a regionální témata ve výuce
- Praktická civilní obrana ve vzdělávání a výchově
- Rodinná výchova a rodinné hodnoty ve výuce
- Aktualizace témat environmentálního vzdělávání v zeleném centru Třanovice
- Environmentální soutěž Zlatý kapřík
- Metodický klub fyziky
- Badatelská chemie
- Manuální zručnost dětí
- Lídrem třídy ve společném vzdělávání
- Metodický klub malotřídních škol

Předávání zkušeností v dramatické výchově

Výchozí stav: Čtenářská gramotnost nachází své praktické uplatnění v oblasti verbálního a emocionálního vyjádření, zahrnujícího schopnost nejen textu porozumět, ale též (kromě jiného) smysluplně interpretovat cizí či vlastní myšlenku, správně se vyjadřovat a mluvit hezky česky. Neocenitelnou roli zde sehrává dramatická výchova. Její pozice se, bohužel ke škodě dětí, aktuálně nachází mimo sféru standardního vzdělávání jako součást jejich volnočasového vyžití. Pedagogové, kteří se jí věnují, tak činí z lásky k dětem a ve svém volném čase. Na vzájemnou výměnu zkušeností již nezbývá prostor. Více než padesátiletými zkušenostmi s dramatickou výchovou disponuje matadorka dramatické výchovy, paní Ševečková.

Cíle: Cílem aktivity bylo uskutečnit vzájemnou výměnu zkušeností mezi pedagogy, kteří se věnují dramatické výchově dětí, zejména pak umožnit předání letitých zkušeností paní Ševečkové stávajícím a nadcházejícím generacím pedagogů.

Cílová skupina: Učitelé dramatické výchovy

Popis: V průběhu roku 2017 mělo být realizováno nejméně jedno (úvodní) setkání pedagogů věnujících se dramatické výchově dětí. Podle zájmu zúčastněných měla být následně realizována další (tematicky zaměřená) setkání. Na nich si měli pedagogové pod vedením paní Ševečkové vzájemně vyměňovat své zkušenosti prostřednictvím diskuse, především však prostřednictvím praktických demonstrací. Kromě těchto setkání měl být výstupem aktivity soubor vzorových příprav na hodiny dramatické výchovy. Na jednotlivých setkáních měla být mezi jejich účastníky diskutována potřeba přípravy navazující společné aktivity, její podoba a organizační rámec.

Garance: Anna Ševečková, Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice

- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola a Mateřská škola Chotěbuz, příspěvková organizace
- Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Český Těšín Havlíčkova 13 okres Karviná
- Základní škola a Mateřská škola Smilovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Střítež, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Komorní Lhotka, příspěvková organizace
- Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Jádrem aktivity byla společná setkání pedagogů věnujících se dramatické výchově dětí. Na úvodní setkání, které se konalo 20. dubna 2017 v sále obecního úřadu v Třanovicích, navázala s ohledem na zájem účastníků další tři setkání. Ta se zaměřovala na vybrané stránky dramatické výchovy: pohyb, řeč, představitivost a tvořivost a další. Účastníci setkání si mohli pedagogiku dramatické výchovy doslova osahat z druhé strany, tj. z pozice dětí, jimž se v hodinách věnují. Snad největším kladem všech setkání byl fakt, že byla pro účastníky nejen didakticky přínosná, ale také zábavná.

Obrázek č. 5: Předávání zkušeností v dramatické výchově



Setkání se účastnilo celkem 28 účastníků, z toho většina opakovaně. Podstatným výstupem aktivity se stala sbírka příprav a metodických textů k dramatické výchově zpracovaných do podoby prakticky použitelného manuálu. Ze setkání rovněž vyplynula potřeba navazující aktivity, která by obdobná setkání propojila s existující přehlídkou dětských divadelních souborů.

Tabulka č. 3: Předávání zkušeností v dramatické výchově

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Český Těšín SO ORP Třinec
Termín realizace	3–12/2017	3–7/2017
Rozpočet	2 400 Kč × počet setkání	2 400 Kč
Zdroje krytí	Vlastní zdroje	Vlastní zdroje MAP FM

Místní a regionální témata ve výuce

Výchozí stav: Místní a regionální témata představují opomíjenou součást výuky, především proto že tato témata vyžadují individuální přípravu, pro kterou chybí metodické vedení, učebnice a výukové pomůcky. Učitelé, kteří se pouští na tenký led integrace místních a regionálních témat do výuky často postupují metodou pokus-omyl. Tato témata přitom mají potenciál průřezového využití v řadě předmětů: přirozeně v zeměpise, dějepise a občanské nauce, ale též v matematice, českém jazyce a dalších, včetně jejich analogií na prvních stupních základních škol.

Cíle: Cílem aktivity bylo vytvoření platformy pro vzájemnou výměnu zkušeností a sdílení dobré praxe v oblasti integrace místních a regionálních témat v různých vyučovacích předmětech.

Cílová skupina: Učitelé

Popis: V průběhu roku 2017 se mělo uskutečnit nejméně jedno setkání pedagogů, kteří mají praktické zkušenosti s integrací místních a regionálních témat do výuky, nebo kteří mají o tato témata a jejich aplikaci ve výuce zájem. Na tomto setkání měly být prezentovány jejich vlastní zkušenosti a příklady dobré praxe. Bylo žádoucí, aby se tohoto setkání zúčastnili další přízvaní odborníci mimo sféru vzdělávání a didaktiky z vysokých škol. Kromě vytvořené platformy pro vzájemnou výměnu zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe měla být výstupem této aktivity indikativní metodika pro učitele. Na setkání rovněž měla být diskutována potřeba přípravy navazující aktivity, její podoba a organizační rámce.

Garance: David Molitor, Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Městská knihovna Frýdek-Místek
- ŠOV Třanovice, o.p.s.
- Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace
- Městská knihovna Vratimov
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Plánované setkání pedagogů a dalších zájemců o aplikaci místních a regionálních témat do výuky se uskutečnilo 29. května 2017 v Třanovicích. Přítomní byli nejen pedagogové řady škol, ale také zástupci Domu dětí a mládeže Vratimov, městských knihoven ve Vratimově a Frýdku-Místku, ŠOV Třanovice a MAS Pobeskydí. Hlavním cílem setkání bylo nastínění možností zapojení místních a regionálních témat do výuky, výměna zkušeností s touto problematikou a příklady dobré praxe.

Diskutovalo se zejména o tom, která témata využít a jak co nejzajímavěji motivovat žáky k poznávání své obce a nejbližšího okolí. Chápání obce v souvislostech (historie, příroda, výstavba, průmysl, činnost zastupitelstva, významné osobnosti, památná místa atp.). Jedna z možností, jak zpřístupnit místní a regionální témata žákům, je příprava pracovních listů zaměřených na určité oblasti. Práce s nimi může probíhat přímo v terénu při vycházkách na různá místa v obci, kde je možné dané informace získat, např. na naučné stezky.

Zajímavým nápadem je také využití QR kódů, které nám umožňují téměř s nulovými náklady umístit na řadě míst v obci spoustu informací, které mohou žáci snadno získat načtením do svého mobilního telefonu. Dalším nástro-

jem, který se na setkání probíral, je geocaching a jeho použití jako nástroje pro vzdělávání. Děti přirozeně rády hledají poklady a hledání keší je v podstatě cesta za pokladem. Na setkání byli přítomní seznámeni s tím, co je geocaching a jak jej využít při seznamování žáků s místními a regionálními tématy. V diskusi zazněl návrh, že školy by se mohly vzájemně navštěvovat při školních výletech, vzájemně se poznávat a využívat svých nástrojů výuky místních a regionálních témat, např. pracovních listů, QR kódů a keší k tomu, aby se žáci mohli seznámit také s širším okolím svých obcí.

Obrázek č. 6: Místní a regionální témata ve výuce



Tabulka č. 4: Místní a regionální témata ve výuce

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Ostrava
Termín realizace	3–6/2017	4–6/2017
Rozpočet	3 400 Kč	1 000 Kč
Zdroje krytí	Vlastní zdroje	Vlastní zdroje MAP FM

Praktická civilní obrana ve vzdělávání a výchově

Výchozí stav: Civilní obrana představuje důležitý prvek ve vzdělávání, zvláště s ohledem na obecně vnímaný nárůst rizik a pocitu ohrožení. S její výukou je však spojena řada praktických otázek: Jak zařadit nácvik řešení krizových situací do vzdělávacího programu školy? S čím a do jaké míry seznámit žáky? Jaké metody využít při nácviku? Jak zorganizovat prakticky a zajímavě seznámení žáků s možnými krizovými situacemi? Metodické vedení shora v tomto ohledu selhává a jednotlivé školy postupují metodou pokus-omyl.

Cíle: Cílem aktivity bylo vytvoření a ověření vzdělávacího programu zaměřeného na aplikaci základních prvků civilní obrany do vzdělávání a výchovy v podmínkách SO ORP FM. Součástí programu měla být výměna zkušeností mezi pedagogy odpovědnými za oblast civilní výchovy.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé
- Zřizovatelé

Popis: V průběhu roku 2017 měla být realizována dvě setkání zaměřená na vzdělávání. První z nich se mělo zaměřovat na praktické ukázky vedení nácviku civilní obrany a interdisciplinární propojení civilní obrany s jinými vyučovacími předměty (zeměpis, přírodopis, prvouka, vlastivěda, výchova ke zdraví, tělesná výchova aj.). Účastníci

setkání měli obdržet metodické materiály k dané problematice. Druhé setkání se mělo zaměřovat na konkrétní aplikaci získaných poznatků prostřednictvím branného závodu družstev v terénu. Ten měl být doplněn o otázky z topografie, zdravotní, fyzické disciplíny, střelbu atp. Účastníci závodu se měli vyrovnat s přírodními živly, okamžitými podmínkami na trase a s nutností spolupracovat v týmu. Na obou setkáních rovněž měla být diskutována potřeba přípravy navazujících aktivit, její podoba a organizační rámce.

Garance: Roman Václavík, Marek Veselka, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Základní škola Dobruška, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Šenov, Radniční náměstí 1040, příspěvková organizace
- Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace
- Obec Baška
- Obec Krásná
- Obec Morávka
- Obec Nižní Lhoty
- Obec Řepiště
- Army klub Raškovice
- SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Raškovice
- MAS Pobeskydí, z. s.
- MAS Slezská brána, z. s.

Celkové zhodnocení: Aktivita měla dvě samostatné části: školení k problematice civilní obrany a branný závod.

Původně jedno školení bylo s ohledem na zájem dvou poměrně odlišných skupin rozděleno do dvou termínů. Samostatně proběhlo školení pro zástupce škol (27. února 2017), kterého se zúčastnilo deset zájemců, a samostatně pro zástupce obcí (2. března 2017), kterého se zúčastnilo sedm zájemců. V obou případech byl všem školeným předán v tištěné podobě metodický materiál Praktická civilní obrana ve vzdělávání a výchově. Školitel, člen Army klubu Raškovice a člen aktivních záloh české armády obohatil svůj výklad praktickou ukázkou používaných zbraní a výstroje. Autenticitu zesílil i vlastním pracovním oděním: vystupoval v polní výstroji armády České republiky. Samostatnou a zároveň důležitou součástí školení bylo uvedení civilní obrany do kontextu narůstající hrozby teroristických útoků. V obou případech školení (jak pro školy, tak pro obce) obsah vyvolal u účastníků zájem. Lektor byl v této souvislosti požádán několika účastníky o kontakt ohledně možnosti realizace tohoto druhu školení pro konkrétní potřeby obcí nebo škol. Tato školení však již budou probíhat mimo MAP.

Branný závod (12. května 2017) byl určen žákům druhého stupně s tím, že měl přesah do SO ORP Ostrava (Základní škola Šenov). Zúčastnilo se jej celkem 45 soutěžících žáků z pěti škol. Do organizace, která vyžadovala obsluhu jedenácti kontrolních stanovišť s praktickými úkoly, se zapojilo dalších cca 25 organizátorů. Závod byl podrobně a zároveň kriticky vyhodnocen podle jednotlivých stanovišť. Závěrečné vyhodnocení akce konstatuje, že žáci byli připraveni dobře a jsou schopni zvládat praktické úkoly v oblasti civilní obrany. Tato aktivita (branný závod) byla pedagogy i starosty obcí natolik pozitivně přijata, že se počítá s jejím opakováním v rozsahu škol dobrovolného svazku obcí Region Slezská brána i pro školní rok 2017/2018, a to i kdyby mělo její financování proběhnout pouze z vlastních zdrojů svazku obcí, popřípadě ze zdrojů škol nebo sponzorů. Přitom se navíc zvažuje její rozšíření i na žáky prvního stupně (5. a 4. tříd).

Součástí aktivity bylo navržení jiné možné outdoorové aktivity, která by mohla být začleněna do RAPu 2018, tzv. Hry pro všechny. Aktivita klade důraz na zapojení všech žáků, bez ohledu na jejich možná zdravotní omezení a naplňuje takto poslání aktivního začleňování všech žáků do vzdělávání.

Tabulka č. 5: Praktická civilní obrana ve vzdělávání a výchově

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO OPR Ostrava	SO ORP FM SO ORP Ostrava
Termín realizace	3–5/2017	2–5/2017
Rozpočet	15 000 Kč	45 789 Kč
Zdroje krytí	Vlastní zdroje	Vlastní zdroje MAP FM

Obrázek č. 7: Praktická civilní obrana ve vzdělávání a výchově



Rodinná výchova a rodinné hodnoty ve výuce

Výchozí stav: Rodina je tradičně základní jednotkou společnosti. Její prosperita, kvalita vzájemných vztahů a pocity sounáležitosti a důvěry jsou považovány za nezbytnou podmínku udržitelného rozvoje společnosti. Výchova dětí, péče o nemocné a nemohoucí členy rodiny, hmotné zajištění a emocionální zázemí jejich členů patří mezi její významné funkce. V současné společnosti lze pozorovat oslabování tradičních rodinných vazeb a funkcí. Oslabením rodiny a její soudržnosti dochází k oslabování jejich jednotlivých členů, především dětí, seniorů a dalších závislých osob. Úloha rodiny přestává být společností oceňována. Přitom rodina a její členové jsou vystavováni negativním vnějším i vnitřním vlivům, na které nemusí být připraveni. Dětem jsou prezentovány různé životní styly a vzorce chování, ve kterých rodina nemá své místo, nebo je dokonce překážkou osobního rozvoje. Nezanebatelné části dětí a žáků chybí vhodné vzorce chování v jejich vlastních rodinách. Některé děti nejsou vedeny

k samostatnosti, zodpovědnosti a úctě k rodině a jejím členům. Z rodin se vytrácí společná práce a plnění povinností, společné trávení volného času nebo i setkávání u společného jídla. Děti ze svých rodin přejímají nevhodné vzorce chování, které následně přenášejí do svých budoucích vztahů a rodin. Je nutné již od raného věku vést děti a žáky k rodinným hodnotám, připravovat je na jejich rodinný život, zdůrazňovat význam rodiny i manželství jako institucionalizovaného rámce fungování rodiny.

Cíle: Cílem aktivity bylo otevření diskuse o zkušenostech s rodinnou výchovou a možnostech posílení významu rodinných hodnot ve výuce a nejen v ní. Možným výstupem této diskuse měla být příprava společných či individuálních aktivit škol, jejich zřizovatelů a neziskových organizací.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Zřizovatelé
- Zástupci ostatních organizací

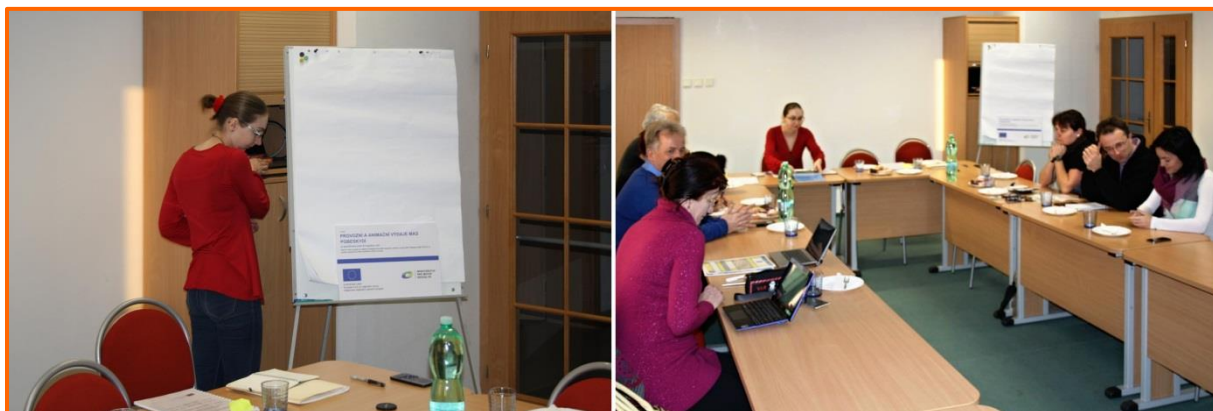
Popis: V průběhu roku 2017 se mělo uskutečnit alespoň jedno setkání pedagogů a dalších zájemců o obnovu a rozvoj rodinné výchovy a posilování významu rodinných hodnot ve výuce a v mimoškolních aktivitách zaměřených na děti. Měly zde být prezentovány dosavadní zkušenosti, příklady dobré praxe, možnosti posílení významu rodinných hodnot ve výuce a nejen v ní apod. Podle zájmu přítomných zde mohla být diskutována také potřeba přípravy, podoba a organizační rámce navazující aktivity, zaměřené na děti, rodiče i pedagogy.

Garance: Krystyna Nováková, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.
- Farní sbor Slezské církve evangelické a. v. v Třanovicích
- ŠOV Třanovice, o.p.s.
- Spolek Tulipán
- MAS Jablunkovsko, z. s.

Obrázek č. 8: Rodinná výchova a rodinné hodnoty ve výuce



Celkové zhodnocení: Plánované setkání místních aktérů zaměřujících se na podporu rodiny a rodinné výchovy se uskutečnilo v Třanovicích 31. ledna 2017. Z názorů všech zúčastněných bylo zřejmé, že současná rodina je ohrožena změnami životního stylu a společenských hodnot (individualismus, důraz na výkon, nedostatečná podpora rodiny a manželství ze strany státu apod.). Z pohledu vzdělávání a výchovy jsou nejvýznamnějšími problémy chybějící kontakt dětí s rodiči a prarodiči, chybějící vzory, konkurence informačních technologií a virtuálního světa, preference single života a nepřipravenost na rodinný život.

Z diskuse vzešly zajímavé náměty a příklady realizovaných aktivit, které by stály za rozšíření a následnou realizaci v Pobeskydí, např. den, resp. dny pro rodinu (volnočasový program pro celou rodinu), Třanovice se učí (soutěž rodinných týmů), aktivity v návaznosti na národní týden rodiny apod. Diskutována byla možnost realizovat ob-

dobné aktivity pro Pobeskydí v rámci aktivity spolupráce MAP FM nebo projektu spolupráce místních akčních skupin (s MAS Jablunkovsko). Některá témata byla na setkání řešena pouze okrajově, např. výuka rodinné výchovy na školách. Téma mělo být blíže diskutováno na dalším setkání, které se však z časových důvodů neuskutečnilo.

Na setkání navázala série individuálních jednání, jejichž výsledkem je aktivita zařazená do RAPu 2018.

Tabulka č. 6: Rodinná výchova a rodinné hodnoty ve výuce

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Český Těšín SO ORP Jablunkov SO ORP Karviná SO ORP Třinec
Termín realizace	4–6/2017	1–7/2017
Rozpočet	4 800 Kč	2 500 Kč
Zdroje krytí	Vlastní zdroje	Vlastní zdroje

Aktualizace témat environmentálního vzdělávání v Zeleném centru Třanovice

Výchozí stav: Škola obnovy venkova v Třanovicích pod hlavičkou Zeleného centra dlouhodobě nabízí školní programy ekologické výchovy, kterými v průběhu let prošly tisíce dětí, žáků a studentů z okolních základních, středních i vysokých škol. Disponuje nejen odpovídajícím materiálním zázemím, ale též vhodnými praktickými příklady v terénu, které mohou účastníkům jejich vzdělávacích programů osvětlit praktickou stránku udržitelného rozvoje. Vzdělávací programy je nutné průběžně aktualizovat s ohledem na obsah celospolečenské poptávky a uzpůsobovat tomu také výukové materiály, které nabízeným programům slouží.

Cíle: Cílem aktivity bylo rozšířit stávající portfolio témat environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty o témata hospodaření s vodou v krajině a dopadů změn klimatu na člověka a vytvořit pro toto rozšířené portfolio odpovídající materiální podmínky. Aktivita dále cílila na intenzivní propagaci nabízených vzdělávacích programů.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Studenti středních a vysokých škol
- Učitelé

Popis: V průběhu roku 2017 měla být zpracována nová témata environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty do podoby prezentací a měly k nim být vydány nové pracovní listy a další studijní podklady. Zelené centrum mělo být dovybaveno studijními pomůckami a Zelená knihovna (její kamenná i virtuální forma) měla být rozšířena o publikace s novými tématy. Okolní školy měly být osloveny s nabídkou nových programů a měla být vyhlášena výtvarná soutěž na aktuální téma udržitelného rozvoje.

Garance: Jana Liberdová, ŠOV Třanovice, o.p.s.

Partneři:

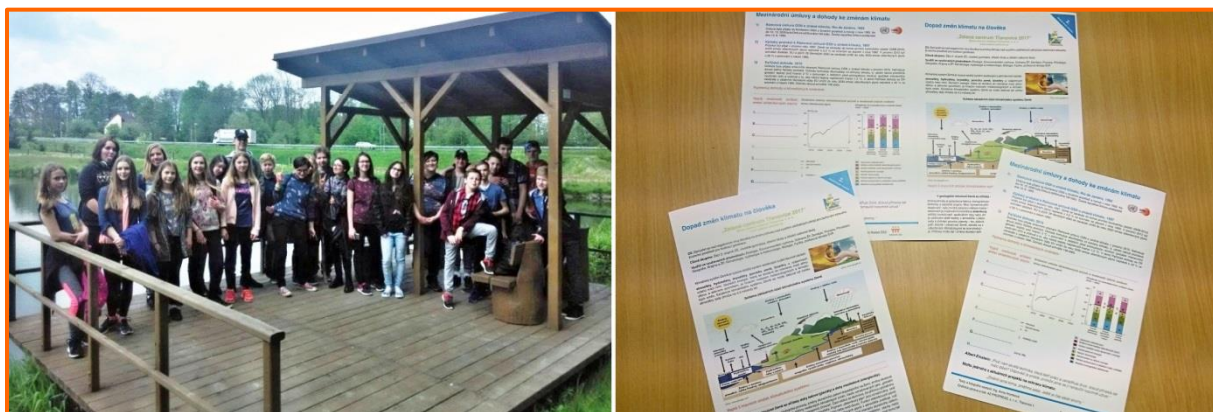
- ŠOV Třanovice, o.p.s. (garant aktivity)
- Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
- Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Český Těšín Hrabina, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Těrlicko, příspěvková organizace

- Základní škola a Mateřská škola Prameny, Karviná, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Na Beránku v Praze 12
- C.E.I.S. CZ s.r.o.
- Klub ekologické výchovy, z. s.
- Obec Třanovice
- Třanovice služby, o.p.s.

Celkové zhodnocení: Aktivita vyjadřuje dlouhodobou snahu nositele o vytvoření balíčku environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. V nabízených vzdělávacích tématech byly doplněny prezentace k tématu Význam vody v krajině a k praktickým aplikacím správného hospodaření s vodou v krajině. Byly zpracovány podklady a byl do tisku zadán pracovní dvojlist s novým tématem Dopady změn klimatu na člověka. Byla vedena informační kampaň pro školy o nových tématech environmentální výuky a byly aktualizovány informace na webových stránkách projektu (www.zelene-centrum.cz).

Byla vyhlášena a vyhodnocena výtvarná soutěž pro základní školy na téma Voda v krajině. Soutěže se zúčastnilo šest škol se 47 soutěžními pracemi žáků. Výherci na prvním až pátém místě byli odměněni věcnými cenami. Byla rozšířena virtuální zelená knihovna o rešerše knih s tematikou Voda v krajině a Dopady změn klimatu. Knihovna nyní čítá celkem 780 titulů. Byl pořízen nový full HD projektor do školící místnosti. Terénní exkurze v Zeleném centru probíhaly v jarních a podzimních měsících.

Obrázek č. 9: Aktualizace témat environmentálního vzdělávání v Zeleném centru Třanovice



Tabulka č. 7: Aktualizace témat environmentálního vzdělávání v Zeleném centru Třanovice

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Český Těšín SO ORP Havířov SO ORP Karviná Praha
Termín realizace	2–11/2017	2–11/2017
Rozpočet	280 000 Kč	82 000 Kč
Zdroje krytí	Vlastní zdroje	Vlastní zdroje Nadace ČEZ

Setkání koordinátorů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ke konci školního roku k aktualizaci environmentálních témat bylo pro nedostatečný počet přihlášených zrušeno. Místo toho se ve stejném termínu uskutečnila individuální konzultace s terénní exkurzí pro zaměstnankyně mateřské školy z Paskova. Přitom byl zaznamenán jejich zájem o spolupráci při zajištění exkurzí pro děti z mateřské školy.

Rozvoj sítí a spolupráce mezi novými a stávajícími environmentálními centry byl završen zařazením nositele aktivity do členské základny celostátního Klubu ekologické výchovy. Silnou stránkou aktivity je především záměr vytvořit komplexní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty s využitím místního a regionálního potenciálu. Dále pružnost reakce na aktuální potřeby a témata environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, kvalitní materiální, personální a organizační zázemí výuky a rozvoj vzájemné spolupráce mezi školami a Zeleným centrem prostřednictvím terénních exkurzí. Slabými stránkami aktivity jsou především neodhadnutelný zájem škol o terénní exkurze s environmentálním vzděláváním, problematika úhrady dopravy na exkurzi a poplatků za ni, nedostatečná propagace aktivity a neinformovanost škol.

Environmentální soutěž Zlatý kapřík

Výchozí stav: Environmentální výchova by měla být úměrně kognitivním schopnostem dětí zaváděna v jakémkoli věku. Základní a mateřská škola Lučina realizuje již čtvrtým rokem environmentální soutěž nazvanou Zlatý kapřík. Této soutěže se účastní týmy z Lučiny a okolních malotřídních škol. Jejím prostřednictvím dochází k přenosu teoretických poznatků žáků ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z prvouky a přírodovědy na prvním stupni základní školy do praxe, přírody a reálného prostředí. Řešením zadaných činností žáci mohou poznat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatnit získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Neméně významným přínosem soutěže je rozvoj vzájemné spolupráce a výměny zkušeností mezi pedagogy, kteří se zabývají environmentální výchovou na školách.

Cíle: Cílem aktivity bylo navázat na předchozí ročníky soutěže a významně inovovat její program. V návaznosti na tuto soutěž, aktivity partnerských škol a jejich vzájemnou spolupráci měl být podpořen přenos zkušeností.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: V květnu 2017 měl proběhnout čtvrtý ročník soutěže Zlatý kapřík. Toho se měli zúčastnit žáci všech ročníků prvního stupně ve společných skupinách reprezentujících svou školu. Tyto skupiny měly plnit na jednotlivých stanovištích úkoly v přírodovědných a praktických znalostech a dovednostech. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role a řeší modelové situace. Na realizaci soutěže měla navázat výměna zkušeností a sběr příkladů dobré praxe. Měla být diskutována potřeba přípravy navazující aktivity, její podoba a organizační rámce.

Garance: Ilona Racková, Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Český rybářský svaz, z. s., místní organizace Lučina

Celkové zhodnocení: V květnu 2017 proběhl čtvrtý ročník environmentální soutěže Zlatý kapřík. Cílem aktivity bylo navázání na předchozí ročníky této soutěže a inovace jejího programu. V návaznosti na tuto soutěž, aktivity partnerských škol a jejich vzájemnou spolupráci byl podpořen přenos zkušeností. Hlavními aktéry byli žáci prvního stupně základních malotřídních škol, kteří potřebné vědomosti a dovednosti ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (vyučovací předmět Prvouka, vyučovací předmět Přírodověda), získávali především tím, že pozorovali názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role a řešili modelové situace. Dále se žáci učili vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vzdělávání v dané oblasti směřovalo k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáci byli vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učili hledat důkazy o proměnách přírody, učili se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovali vliv lidské činnosti na přírodu, hledali možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Navazující aktivita bude přínosná pro další aktéry, kterým obohatí pohled na výuku, nové formy a metody práce,lepší informovanost a využitelnost ve školní praxi. Její podoba bude inovována podle nového organizačního rámce a podpořených osob.

Obrázek č. 10: Environmentální soutěž Zlatý kapřík



Tabulka č. 8: Environmentální soutěž Zlatý kapřík

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	5/2017	5/2017
Rozpočet	3 000 Kč	6 000 Kč
Zdroje krytí	Vlastní zdroje	Vlastní zdroje Sponzorské dary MAP FM

Metodický klub fyziky

Výchozí stav: Kvalitní výuka čehokoli, fyziku nevyjímaje, vyžaduje přejímání toho nejlepšího do každodenní praxe. Dlouhou dobu probíhala setkávání učitelů fyziky nahodile. Na věcnou diskusi a předávání zkušeností při těchto příležitostech mnoho času nezbývalo.

Cíle: Cílem aktivity bylo vytvoření platformy pro setkávání vyučujících fyziky, která by umožňovala výměnu osvědčených postupů teoretické i praktické výuky.

Cílová skupina: Učitelé fyziky

Popis: V průběhu roku 2017 měla být realizována dvě setkání učitelů fyziky ze základních škol, lokalizovaných primárně na území SO ORP FM. Na těchto setkáních měla být obnovena tradice metodických klubů fyziky a měly

zde být prezentovány pedagogické zkušenosti s výukovými programy, pomůckami, učebnicemi, pracovními materiály a s jejich využitelností v praxi. Měla zde být diskutována potřeba přípravy navazující společné aktivity, její podoba a organizační rámce.

Garance: Lenka Grycová, Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402

Partneři:

- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402 (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí náměstí T.G. Masaryka 1260 okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola H.Sienkiewiczze s polským jazykem vyučovacím Jablunkov, příspěvková organizace
- Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace
- Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace
- Polská základní škola – Polska Szkoła Podstawowa im. Wisławy Szymborskiej, Vendryně, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Gustawa Przewczka s polským jazykem vyučovacím, Třinec, Nádražní 10, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Stanisława Hadyny s polským jazykem vyučovacím Bystřice 366, okr. Frýdek Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Vendryně 236, okres Frýdek-Místek
- MULTIP Moravia s.r.o.
- Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace

Celkové zhodnocení: Obnovení fungování metodického klubu fyziky, který zanikl přec cca osmi lety, se setkalo s velkým zájmem.

První schůzky, která proběhla 23. března 2017, se zúčastnilo sedmnáct vyučujících. Zde bylo konstatováno, že podobná setkávání fyzikářů chybí a že zájem o účast mají také vyučující z polských základních škol z Třince a Bystřice. Cílem tohoto setkání bylo seznámit vyučující s programem klubu (výměna osvědčených metodických postupů, předávání zkušeností mladým pedagogům, výměna pedagogických zkušeností, sdílení nových výukových materiálů a programů, lepší orientace v nabídce titulů učebnic, spolupráce s výrobcí a dodavateli didaktické techniky apod.).

Tabulka č. 9: Metodický klub fyziky

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Jablunkov SO ORP Třinec
Termín realizace	3–6/2017	1–5/2017
Rozpočet	3 400 Kč	1 100 Kč
Zdroje krytí	Vlastní zdroje	Vlastní zdroje MAP FM

Druhá schůzka proběhla 24. dubna 2017 a jejím cílem bylo seznámit vyučující s aktivitou Výpravy za technikou a prezentovat materiály a soupravy pomůcek pro výuku fyziky a pokusy týkající se kapalin a plynů. Druhého se-

tkání se účastnilo jedenáct osob. Řada dalších se omluvila z důvodu zaneprázdněnosti (výlety, turistické kurzy, inspekce na škole, pořádání fyzikální olympiády). Po domluvě s vyučujícími budou termíny setkávání nadále stanoveny na říjen nebo listopad a březen.

Z evaluačních dotazníků vyplynulo, že obnovení metodického klubu je kladně hodnoceno. Účastníci oceňovali zejména lektora, výběr pokusů, pečlivou přípravu a srozumitelnost v podání. Uvítali by větší účast zástupců škol, a to i nezajímavých. Negativní zpětná vazba nebyla zaznamenána.

Obrázek č. 11: Metodický klub fyziky



Badatelská chemie

Výchozí stav: Chemie je všude kolem nás a je součástí našeho každodenního života. Při její výuce na základní škole často převládá tradiční pojetí. Za perspektivní a preferovanou je však považována spíše badatelsky orientovaná výuka, která rozvíjí přírodovědnou gramotnost žáků, zvyšuje motivaci a porozumění přírodním vědám. Potenciál výměny zkušeností pro zkvalitnění výuky a popularizaci oboru je dosud nedostatečně využitý.

Cíle: Cílem aktivity bylo motivovat a podpořit žáky k poznávání a objevování nových věcí a zvýšit jejich zájem o vědu, rozvinout přírodovědné a environmentální myšlení. Aktivita se prostřednictvím toho zaměřovala také na vzájemnou komunikaci, výměnu poznatků a zkušeností. Prioritně se aktivita zaměřovala na téma environmentální chemie.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé chemie

Popis: Aktivita měla být realizována formou soutěžní konference. Ve školním roce 2016/17 mělo být realizováno jedno setkání, koncipované jako přehlídka jak teoretických, tak praktických ukázek a prezentací. Setkání se měly zúčastnit dvou- až tříčlenné skupiny ze základních škol a mělo mít celkem tři na sebe navazující části. První část

se měla zaměřovat na úvod a teoretický základ řešeného tématu. Druhou částí měla být praktická ukázka (experiment) a třetí částí zhodnocení významu, přínosu a reflexe řešeného tématu a vlastních zjištění. Přihlášení zájemci měli obdržet měsíc před akcí veškeré metodické pokyny týkající se řešeného tématu. Řešitelský kolektiv (žáci pod odborným dohledem) měli vytvořit teoretický základ svého výzkumu, provést vlastní analýzu s využitím fyzikálně-chemických metod a na závěr zhodnotit svůj výzkum a přínos svého bádání. Badatelské práce měli žáci prezentovat před tříčlennou odbornou porotou a nejlepší práce měly být odměněny cenami. Tématem prvního ročníku badatelské chemie měla být čistota vody a její znečišťování. Tématem druhého ročníku, který proběhne ve školním roce 2017/18, měla předběžně být čistota vzduchu a jeho znečišťování. Při vzájemné výměně zkušeností ze strany účastníků se pedagogů měla být diskutována potřeba přípravy případné navazující aktivity, její podoba a organizační rámce.

Garance: Pavel Olšovský, Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště

Partneři:

- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Vojtěcha Martíčka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základní škola Vratimov, Masarykovo náměstí 192
- Základná škola Podvysoká (Slovensko)

Obrázek č. 12: Badatelská chemie



Čelkové zhodnocení: První ročník akce se podařilo realizovat v souladu s nastíněnými propozicemi. Soutěžní konference se zúčastnilo sedm základních škol z okresu Frýdek-Místek, okresu Ostrava-město a ze Slovenska. Zúčastnili se jak žáci 8. a 9. tříd, tak rovněž žák z 5. třídy ze základní školy Vratimov. Na prvních třech místech se umístily týmy ze základní školy Brušperk s tématem Čistění vody (1. místo), základní školy Sedliště s tématem

pH u různých druhů vod (2. místo) a základní školy Podvysoká s tématem Zkoumání kvality vody v našem okolí (3. místo). Bez ohledu na výsledky soutěže je neocenitelný zájem všech zúčastněných o její téma a nasazení, které jí věnovali ve svém volném čase; ať již se jedná o účastníky z řad žáků nebo jejich odborného vedení.

První ročník soutěžní konference Badatelská chemie v rámci projektu Přírodovědné bádání na ZŠ byl velmi vydařený a přínosný. Žáci v doprovodu svých vyučujících předvedli skvělé výsledky a bylo znát, jak velké množství času a úsilí aktivitě věnovali. Soutěžící si v badatelské chemii aktualizovali a rozvíjeli badatelské dovednosti a kompetence, žáci si také rozšířili své přírodovědné vědomosti a zároveň prohloubili své komunikační schopnosti. Badatelské dovednosti byly zaměřeny na rozpoznávání přírodovědných otázek, na vysvětlování jevů pomocí přírodních věd a na používání vědeckých důkazů. Dalším přínosem byla vzájemná spolupráce ostatních vyučujících a škol a předávání si zkušeností z dané oblasti bádání i z oblasti badatelsky orientované výuky, která je inspirovaná bádáním a badatelskými postupy. Cílem hodin badatelského typu je naučit žáky správně interpretovat data a aplikovat získané poznatky do praxe. Pro takto zaměřené hodiny je typická vysoká aktivita ze strany žáků, kteří kladou výzkumné otázky, analyzují informace, vytvářejí hypotézy, shromažďují údaje a formulují své závěry. Žáci tak odhalují zákonitosti a generalizují.

Vzhledem k úspěšnosti 1. ročníku Badatelské chemie, bude v roce 2017/2018 probíhat navazující 2. ročník. Tématem dalšího ročníku bude např. Čistota vody a znečišťování vody nebo Čistota vzduchu a znečišťování vzduchu, vyhlášené soutěžní téma bude ještě upřesněno.

Organizátoři aktivity vidí perspektivu rovněž i v jiných přírodovědných předmětech, proto je v budoucnosti v plánu realizace Badatelské fyziky a Badatelského přírodopisu. Badatelsky orientovaná výuka patří společně s projektovou výukou, konstruktivismem a problémovou výukou mezi modernější koncepce vyučovacího procesu přírodních věd.

Tabulka č. 10: Badatelská chemie

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM SO ORP Ostrava Slovensko
Termín realizace	2–6/2017	2–6/2017
Rozpočet	20 000 Kč	40 000 Kč
Zdroje krytí	Vlastní zdroje	Vlastní zdroje Sponzorské dary MAP FM

Manuální zručnost dětí

Výchozí stav: Stále častěji dnes slyšíme, že současné děti nejsou dostatečně manuálně zručné, jsou závislé na televizi, počítačích, tabletech nebo mobilních telefonech a reálný svět jim často uniká. Tráví velmi málo času spontánní hrou a pohybem. Běžné zavazování tkaniček u bot či zapínání knoflíků je stále větší problém. Děti často umí skvěle ovládat dotykový displej, klávesnici počítače nebo myš, ale když mají něco rovně ustříhnout, je to problém. Řádově problematičtější je práce s jinými druhy materiálů, jako je například dřevo. Chtít po dnešních dětech, aby něco rovně uřezaly, obrousily, spojily vruty nebo hřebíky, je složité. Tím spíše pokud by děti měly samy uvažovat o tom, jaký materiál a nářadí budou k práci potřebovat. V pozdějším věku je manuální neschopnost může výrazně omezovat v pracovním uplatnění. Nemůžeme to však dnešním dětem zazlívat. Jakým způsobem je vedeme? Dáváme jim dostatek příležitostí, aby si tyto činnosti mohly procvičovat a rozvíjet?

Cíle: Cílem aktivity bylo iniciovat vznik platformy pro vzájemnou výměnu zkušeností a navázání spolupráce mezi zájemci o rozvoj manuální zručnosti z řad zástupců škol, podnikatelských subjektů a dalších aktérů.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Zástupci ostatních organizací

Popis: Během roku 2017 se mělo uskutečnit alespoň jedno setkání pedagogů, kteří mají zájem o rozvoj manuální zručnosti na svých školách a navázání vzájemné spolupráce, včetně případného zapojení soukromých podnikatelských subjektů. Na tomto vstupním setkání měly být diskutovány možnosti rozvoje manuální zručnosti na školách, stávající zkušenosti, příklady dobré praxe apod. Hovořit se zde také mělo o finanční podpoře těchto aktivit prostřednictvím dotačních programů a také o možnostech zapojení soukromých podnikatelských subjektů. Na setkání měla být diskutována potřeba realizace a podoba navazující aktivity, která by spočívala v konkrétních akcích pro děti (soutěže, příměstský tábor, jednodenní projektové dny apod.).

Garance: David Molitor, Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Obec Třanovice
- Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace
- ŠOV Třanovice, o.p.s.
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Plánované setkání pedagogů a dalších odborníků zaměřujících se na podporu manuální zručnosti se uskutečnilo v Třanovicích 15. května 2017. Z názorů všech zúčastněných bylo zřejmé, že současná úroveň manuální zručnosti žáků není dobrá a zhoršuje se. Tento trend je z dlouhodobého hlediska nežádoucí a je potřeba najít způsob, jak situaci zlepšit. Protože v současné době školy řeší tento problém izolovaně, každá podle svých představ a možností, mělo setkání za cíl dát prostor výměně zkušeností, námětů pro aktivity rozvíjející manuální zručnost, nápadů na zdroje financování atp.

Z diskuse vzešly zajímavé náměty, které by jistě stály za realizaci, např. zajištění a provoz sdílených pojízdných dílen, které by mohly sloužit více školám. Realizace takové aktivity by pomohla zejména menším venkovským školám, pro které by bylo vybudování klasické dílny z prostorového i finančního hlediska velmi složité. Neméně podnětným nápadem je také organizace příměstských táborů zaměřených na manuální aktivitu dětí. Uvedené dvě aktivity budou připraveny pro RAP na rok 2018 a roky následující.

Všeobecná shoda byla také v tom, že je žákům potřeba nabízet volnočasové aktivity se zaměřením na manuální zručnost a posilovat jejich zájem o řemesla. Ukázat jim, že manuální činnosti vznikají konkrétní věci použitelné v běžném životě, nadchnout je pro propojení kreativity, technického myšlení, zručnosti a poznatků, které získávají při výuce. Motivací pro tvůrčí činnost může pro žáky být např. uspořádání školních soutěží nebo přehlídek výrobků. Patronát nad takovými akcemi mohou mít větší školy se zkušenostmi v této oblasti a s kvalitním materiálním a personálním zázemím. Uspořádání takové akce nabídla Základní škola Dobrá, která se na manuální zručnost u žáků dlouhodobě zaměřuje a dosahuje v této oblasti výborných výsledků.

Obrázek č. 13: Manuální zručnost dětí



Tabulka č. 11: Manuální zručnost dětí

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí	SO ORP FM
Termín realizace	3–6/2017	4–6/2017
Rozpočet	3 400 Kč	1 000 Kč
Zdroje krytí	Vlastní zdroje	Vlastní zdroje MAP FM

Lídrem třídy ve společném vzdělávání

Výchozí stav: Vzdělávání obecně, společné vzdělávání nevyjímaje, vyžaduje, aby učitel zvládal práci s různorodou skupinou (včetně sebe samotného), čelil novým jevům spojeným s podpůrnými opatřeními, zvládal vedení výuky metodami akceptovatelnými pro všechny žáky třídy, vedení žáků s rozdílnými potřebami a utváření z nich kooperující jednotky, bránil kohokoli před náznaky šikany a negativních projevů chování a současně byl nositelem morálních hodnot. Současný vzdělávací systém tyto hodnoty soustavně podceňuje. Aktivita se zaměřovala na potřeby všech žáků.

Cíle: Cílem aktivity bylo vytvoření a ověření vzdělávacího programu aplikujícího výše uvedené principy v podmínkách SO ORP FM. Součástí programu byla výměna zkušeností mezi pedagogy odpovědnými za oblast společného vzdělávání.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol

Popis: V průběhu roku 2017 měla být realizována tři setkání zaměřená na vzdělávání. První z nich se mělo tematicky zaměřovat na učitele jako přirozeného lídra třídy, druhé na práci s různorodou skupinou žáků, třetí na komunikaci ve společném vzdělávání. Tato setkání měla kromě nezbytného teoretického vstupu zahrnovat praktickou výměnu zkušeností v oblasti společného vzdělávání. Výstupem těchto setkání měly být metodické materiály pro pedagogy. Ve workshopech měla být případně diskutována potřeba dalšího vzdělávání či přípravy navazující aktivity, její podoba a organizační rámce.

Garance: Hana Kachtíková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Celkové zhodnocení: Základem aktivity byla tři společná setkání pedagogických a nepedagogických pracovníků.

První setkání, které se uskutečnilo 26. dubna 2017 (účast 12 osob), bylo věnováno tématu Učitel jako lídr třídy. Účastníkům byla představena osobnost učitele, a to především s akcentem na jeho morální hodnoty. Dále byly uvedeny metody práce s rozmanitou skladbou žáků a vedení třídnických hodin během školního roku: tak, aby měly smysl pro budování vztahu mezi žáky a vedly je k vzájemné toleranci a respektu.

Obrázek č. 14: Lídrem třídy ve společném vzdělávání



Druhé setkání se konalo 17. května 2017 (účast 15 osob) a dále rozvíjelo metody práce s různorodou skupinou žáků. Nosným tématem bylo představení formativního hodnocení jako cesty pro vnímání individuálních potřeb žáků podle jejich schopností a dále zapojení samotného žáka do procesu hodnocení a komunikace s rodiči.

Třetí setkání proběhlo 13. června 2017 (účast 10 osob) a bylo zaměřeno především na komunikaci a spolupráci mezi aktéry vzdělávacího procesu. Zdůrazněna byla prosociální komunikace jako nástroj podpory zlepšování sociálního klimatu ve škole. Důležitou součástí byly praktické ukázky spolupráce pedagogů navzájem a spolupráce mezi nimi a rodiči.

Ze všech setkání byly pořízeny zpětné vazby, ze kterých vyplynulo pozitivní hodnocení, konkrétně především praktičnost tématu, jeho využitelnost v pedagogické praxi, práce lektorky a celková atmosféra při průběhu setkání.

Tabulka č. 12: Lídrem třídy ve společném vzdělávání

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Ostrava	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí
Termín realizace	2–5/2017	4–6/2017
Rozpočet	17 300 Kč	11 550 Kč
Zdroje krytí	Vlastní zdroje	Vlastní zdroje MAP FM

Metodický klub malotřídních škol

Výchozí stav: Malotřídní školy jsou často jedinou možností, jak poskytnout vzdělávání dětem v řídké osídlených oblastech. Přes věčné a nikam nevedoucí diskuse o jejich kvalitě je jejich existence faktem, který je třeba akceptovat. Smyslem a cílem vzdělávání všech škol bez ohledu na velikost je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a srovnání jejich výsledků s výsledky žáků jiných škol. Malotřídní a malé školy se obecně potýkají se stejnými problémy a výzvami jako velké školy, jejich kapacity k řešení těchto problémů a výzev jsou však nesrovnatelně omezenější. Jednou z mála možností, jak překonat kapacitní omezení malotřídních a malých škol, je vzájemná spolupráce, partnerství a výměna zkušeností mezi nimi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. V určitém rozsahu tato spolupráce probíhá již nyní, rozsah zapojených škol a intenzita spolupráce však mají stále své rezervy.

Cíle: Aktivita si kladla za cíl rozvoj spolupráce malotřídních škol, rozvoj partnerství a výměnu zkušeností mezi nimi, především rozšíření počtu spolupracujících škol a dalších aktérů působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech a stanovení systematického rámce této spolupráce.

Cílová skupina: Vedení malotřídních škol

Popis: V průběhu roku 2017 měla být realizována dvě setkání učitelů malotřídních základních škol, lokalizovaných primárně na území SO ORP FM. Na tato setkání měli být přizváni zástupci škol, které do spolupráce nebyly dosud zapojeny, případně další osoby, které mají ke kvalitě vzdělávání a výchovy v malotřídních školách co říct. Především se mohlo jednat o zástupce spádových škol, které přejímají žáky z malotřídních škol ke studiu na druhém stupni. Na těchto setkáních měly být prezentovány pedagogické zkušenosti s výukovými programy, pomůckami, učebnicemi, pracovními materiály a s jejich praktickým využitím při výuce. Měla zde být diskutována další horká témata malotřídního školství a venkovského školství obecně a potřeba přípravy navazující společné aktivity, její podoba a organizační rámce.

Garance: Igor Slováček, Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek-Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- ŠOV Třanovice, o.p.s.

Celkové zhodnocení: Plánovaná setkání zástupců malotřídních škol z regionu skutečně proběhla. První z nich v druhém pololetí školního roku 2016/17, druhé na počátku dalšího školního roku. Účelem těchto setkání byla prezentace příkladů dobré praxe a posílení vzájemné spolupráce mezi školami. Prostřednictvím spolupráce byly sledovány následující dílčí cíle:

- zviditelnění postavení malotřídních škol ve vzdělávací soustavě a zdůraznění jejich nezastupitelného místa,
- zvýšení zájmu o vzdělávání žáků v řídké osídlených oblastech,
- příprava žáků na přestup na druhý stupeň základní školy.

Obrázek č. 15: Metodický klub malotřídních škol



Hlavními aktéry setkání byli vedoucí pracovníci škol, mezi kterými probíhala výměna zkušeností v oblasti výchovy, vzdělávání a v souvisejících oblastech. Jednalo se například o:

- vzdělávání žáků podle školních vzdělávacích programů, srovnávací testy výstupů pro žáky pátých ročníků z oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace,
- výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

- legislativa,
- dotační tituly a zkušenosti s personální podporou,
- soutěže malotřídních škol ve školním roce 2017/18,
- soutěže a přehlídky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve školním roce 2017/18,
- potřeba navazující aktivity, její podoba, rozsah a intenzita spolupráce a zapojení škol.

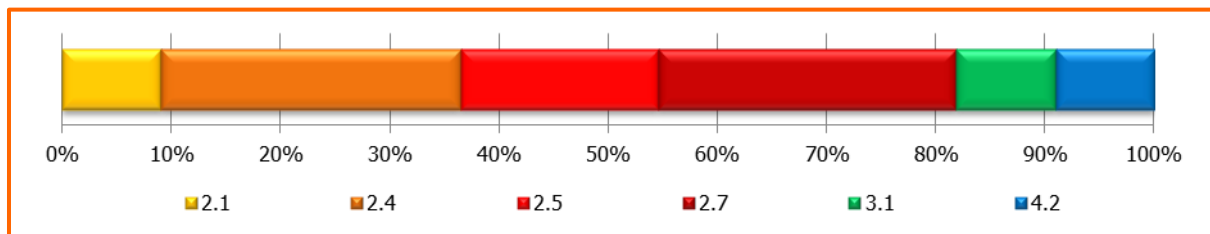
Tabulka č. 13: Metodický klub malotřídních škol

Parametry	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM	SO ORP FM
Termín realizace	3–12/2017	3–9/2017
Rozpočet	20 000 Kč	15 000 Kč
Zdroje krytí	Vlastní zdroje	Vlastní zdroje MAP FM

Shrnutí

Všech jedenáct plánovaných aktivit spolupráce mělo být zahájeno a ukončeno v roce 2017. U řady z nich se přitom předpokládala další návaznost na aktivity připravované a realizované s podporou MAPu i bez ní. Příslušnost aktivit spolupráce k cílům strategického rámce priorit znázorňuje následující graf (obrázek č. 16).

Obrázek č. 16: Aktivity spolupráce podle jejich zařazení k cílům



Po třech aktivitách bylo plánováno a realizováno v cílech č. 2.4 (Rozvoj sociální a občanské gramotnosti) a č. 2.7 (Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání). Dvě aktivity byly plánovány a realizovány v cíli č. 2.5 (Rozvoj environmentální výchovy) a po jedné v cílech č. 2.1 (Rozvoj čtenářské gramotnosti), č. 3.1 (Rozvoj kvalitního společného vzdělávání) a č. 4.2 (Posílení institucionálního zázemí a spolupráce).

Základní parametry a indikátory aktivit spolupráce shrnuje rap 2017 byl zpracován v předchozím projektu (místní akční plán frýdek-místek). tento projekt nedisponoval dostatečnými zdroji na podporu ambicióznějších aktivit spolupráce. jedenáct aktivit spolupráce, zahrnutých do rapu, si úměrně tomu kladlo skromné cíle. nyní, v podmínkách navazujícího projektu, který má ve svém rozpočtu řádově víc prostředků, si lze klást vyšší cíle, a to jak po stránce kvantity, tak po stránce kvality.

pokud by aktivity spolupráce plánované a realizované s podporou navazujícího projektu finančně i organizačně odpovídaly aktivitám podpořeným v předchozím projektu, jednalo by se řádově o mnoho desítek aktivit ročně. to by však neúměrně zatěžovalo rt a ve výsledku všechny zapojené organizace z regionu, zejména ty nejaktivnější. za optimální, vzhledem k omezeným kapacitám a předpokládanému efektu očekávanému od místního akčního plánování, lze považovat cca dvacet aktivit spolupráce ročně. to vytváří prostor pro to, aby tyto aktivity byly náročnější, co se cílů a základních realizačních rámců týče.

rt mapu se doporučuje, aby se ve spolupráci se školami a dalšími zapojenými organizacemi soustředil na důkladnou přípravu a realizaci cca dvaceti aktivit spolupráce ročně a kladl přitom postupně větší a větší důraz na jejich kvalitu. měl by přitom jemně vyvažovat mezi nabídkou a poptávkou, aby příliším důrazem neodradil své poten-

ciální partnery od přípravy aktivit, nebo aby přílišnou benevolencí zbytečně snižoval pomyslnou laťku kvality celého projektu.

tabulka č. 14. Je z ní patrné, že územní dopad těchto projektů výrazně překročil stanovený plán, zatímco rozpočty se podařilo snížit na 56 % plánovaných hodnot (za současného rozšíření zdrojů krytí o sponzorské dary a nadační zdroje). Ze sedmnácti sledovaných indikátorů se u aktivit spolupráce podařilo splnit osm a překročit dalších osm (v řadě případů výrazně). Pouze jeden sledovaný indikátor zůstal nenaplněn (počet zapojených škol).

5.2 DOPORUČENÍ

V aktivitách spolupráce spočívá těžiště RAPu. Tato orientace vyplývá z pravidel a postupů, kterými jsou vázáni žadatelé o podporu a realizátoři projektů MAP II, a pragmaticky z reálné neschopnosti místního akčního plánování a jeho orgánů podpořit nebo jakkoli významně ovlivnit přípravu a realizaci individuálních investičních a neinvestičních aktivit škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Regionální aktéři zastoupení v orgánech projektu se shodli na tom, že jeho orientace na aktivity spolupráce je nejen účelná, ale také správná.

RAP 2017 byl zpracován v předchozím projektu (Místní akční plán Frýdek-Místek). Tento projekt nedisponoval dostatečnými zdroji na podporu ambicióznějších aktivit spolupráce. Jedenáct aktivit spolupráce, zahrnutých do RAPu, si úměrně tomu kladlo skromné cíle. Nyní, v podmínkách navazujícího projektu, který má ve svém rozpočtu řádově víc prostředků, si lze klást vyšší cíle, a to jak po stránce kvantity, tak po stránce kvality.

Pokud by aktivity spolupráce plánované a realizované s podporou navazujícího projektu finančně i organizačně odpovídaly aktivitám podpořeným v předchozím projektu, jednalo by se řádově o mnoho desítek aktivit ročně. To by však neúměrně zatěžovalo RT a ve výsledku všechny zapojené organizace z regionu, zejména ty nejaktivnější. Za optimální, vzhledem k omezeným kapacitám a předpokládanému efektu očekávanému od místního akčního plánování, lze považovat cca dvacet aktivit spolupráce ročně. To vytváří prostor pro to, aby tyto aktivity byly náročnější, co se cílů a základních realizačních rámců týče.

RT MAPu se doporučuje, aby se ve spolupráci se školami a dalšími zapojenými organizacemi soustředil na důkladnou přípravu a realizaci cca dvaceti aktivit spolupráce ročně a kladl přitom postupně větší a větší důraz na jejich kvalitu. Měl by přitom jemně vyvažovat mezi nabídkou a poptávkou, aby přílišným důrazem neodradil své potenciální partnery od přípravy aktivit, nebo aby přílišnou benevolencí zbytečně snižoval pomyslnou laťku kvality celého projektu.

Tabulka č. 14: Souhrn parametrů a indikátorů aktivit spolupráce

Parametry a indikátory	Plán	Skutečnost
Území dopadu	SO ORP FM SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Ostrava	SO ORP FM SO ORP Český Těšín SO ORP Frýdlant nad Ostravicí SO ORP Havířov SO ORP Jablunkov SO ORP Karviná SO ORP Ostrava SO ORP Třinec Praha Slovensko
Termín realizace	2–12/2017	1–11/2017
Rozpočet	> 372 700 Kč	208 339 Kč
Zdroje krytí	Vlastní zdroje	Vlastní zdroje Sponzorské dary Nadace ČEZ MAP FM
Počet zavedených inovací	11	11

Parametry a indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných projektů	11	11
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	11	11
Počet realizovaných projektů spolupráce	11	11
Počet zapojených škol	86	80
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	9	37
Počet zapojených externích osob (specialistů)	9	20
Počet zapojených externích osob (nespecialistů, včetně rodičů)	0	17
Počet nepedagogických zaměstnanců (obecně)	0	0
Podíl škol disponujících odpovídajícím zázemím	0	0
Podíl proškolených zaměstnanců	0	0
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	87	127
Počet podpořených dětí a žáků	28	205
Počet podpořených prostor a ploch	2	2
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	1	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	10	12
Počet podpořených akcí	16	27
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	120	199
Počet podpořených specializovaných pracovišť	1	1
Počet podpořených služeb	1	1
Počet případů sociálně-patologických jevů	0	0

PŘÍLOHY

1. Použité zdroje
2. Indikátory aktivit spolupráce

PŘÍLOHA Č. 1: POUŽITÉ ZDROJE

1. MAS POBESKYDÍ (2016a): Místní akční plán Frýdek-Místek. Analýza, v. 2016/06. Třanovice: MAS Pobeskydí.
2. MAS POBESKYDÍ (2016b): Místní akční plán Frýdek-Místek. Seznam investičních priorit, v. 2016/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
3. MAS POBESKYDÍ (2016c): Místní akční plán Frýdek-Místek. Strategický rámec priorit, v. 2016/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
4. MAS POBESKYDÍ (2017a): Místní akční plán Frýdek-Místek. Roční akční plán 2017, v. 2017/02. Třanovice: MAS Pobeskydí.
5. MAS POBESKYDÍ (2017b): Místní akční plán Frýdek-Místek. Roční akční plán 2018, v. 2017/10. Třanovice: MAS Pobeskydí.
6. MAS POBESKYDÍ (2017c): Místní akční plán Frýdek-Místek. Seznam investičních priorit, v. 2017/03. Třanovice: MAS Pobeskydí.
7. MAS POBESKYDÍ (2017d): Místní akční plán Frýdek-Místek. Seznam investičních priorit, v. 2017/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
8. MAS POBESKYDÍ (2018): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2018/03. Třanovice: MAS Pobeskydí.
9. MŠMT (2017a): Postupy MAP II. Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání. Příloha č. 3 výzvy k předkládání žádostí o podporu. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
10. MŠMT (2017b): Pravidla pro žadatele a příjemce. Obecná část. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
11. MŠMT (2017c): Pravidla pro žadatele a příjemce. Specifická část. Výzva PO3 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II (MAP II). Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
12. MŠMT (2017d): Výzva k předkládání žádostí o podporu individuálních projektů z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
13. NIDV (2016a): Inspiromat (listy 1–9). Praha: Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).
14. NIDV (2016b): Místní akční plán vzdělávání: Příklad zpracování MAP. Praha: Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).

PŘÍLOHA Č. 2: INDIKÁTORY AKTIVIT SPOLUPRÁCE

Tabulka č. 15: Předávání zkušeností v dramatické výchově

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	5	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	2
Počet zapojených externích osob (specialistů)	1	1
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	10	22
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	2	4

Tabulka č. 16: Místní a regionální témata ve výuce

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	4	2
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	5
Počet zapojených externích osob (specialistů)	0	6
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	8	4
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2	2
Počet podpořených akcí	1	1

Tabulka č. 17: Praktická civilní obrana ve vzdělávání a výchově

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	7	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	10
Počet zapojených externích osob (specialistů)	0	2
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	7	17
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	2	3

Tabulka č. 18: Rodinná výchova a rodinné hodnoty ve výuce

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	3	0
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	7
Počet zapojených externích osob (specialistů)	5	4
Počet zapojených externích osob (nespecialistů, včetně rodičů)	0	6
Počet podpořených akcí	1	1

Tabulka č. 19: Aktualizace témat environmentálního vzdělávání v Zeleném centru Třanovice

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	28	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	4	5
Počet zapojených externích osob (specialistů)	1	1
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	0	13
Počet podpořených dětí a žáků	0	160
Počet podpořených prostor a ploch	2	2
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	1	1

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2	4
Počet podpořených akcí	0	8
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	0	55
Počet podpořených specializovaných pracovišť	1	1
Počet podpořených služeb	1	1

Tabulka č. 20: Environmentální soutěž Zlatý kapřík

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	4	3
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1	1
Počet zapojených externích osob (nespecialistů, včetně rodičů)	0	10
Počet podpořených dětí a žáků	20	28
Počet podpořených akcí	1	1
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	20	24

Tabulka č. 21: Metodický klub fyziky

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	18
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	2
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	10	21
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	2	2

Tabulka č. 22: Badatelská chemie

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	4	7
Počet podpořených dětí a žáků	8	17
Počet podpořených akcí	1	1
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	100	120

Tabulka č. 23: Manuální zručnost dětí

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	6	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2	4
Počet zapojených externích osob (specialistů)	2	6
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	6	7
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	1	1

Tabulka č. 24: Lídrem třídy ve společném vzdělávání

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	12	8
Počet zapojených externích osob (nespecialistů, včetně rodičů)	0	1
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	39	36

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	3	3

Tabulka č. 25: Metodický klub malotřídních škol

Indikátory	Plán	Skutečnost
Počet zavedených inovací	1	1
Počet realizovaných projektů	1	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1	1
Počet zapojených škol	7	7
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	0	1
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	7	7
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1	1
Počet podpořených akcí	2	2



**Místní akční plán Frýdek-Místek II
Vyhodnocení ročního akčního plánu 2017
v. 2018/11**

MAS Pobeskydí, z. s.

listopad 2018



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY