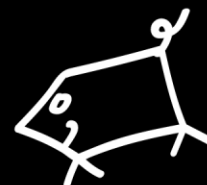




Místní akční plán Frýdek - Místek II



ROČNÍ AKČNÍ PLÁN 2019

v. 2018/11

projekt: Místní akční plán Frýdek-Místek II
reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008616
realizátor: MAS Pobeskydí, z. s.

Návrh

OBSAH

1	Úvod.....	2
2	Cíl a metodika.....	4
3	Shrnutí analýzy.....	9
4	Shrnutí strategického rámce priorit.....	24
5	Roční akční plán.....	36
6	Plán realizace.....	67

1 ÚVOD

Místní akční plán (dále jen „MAP“) je v programovém období Evropské unie 2014–2020 nově uplatňovaným nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. Prostřednictvím MAPů by měli aktéři v regionech dosáhnout dohody na prioritách, jednotně komunikovat s hierarchicky výše postavenými orgány veřejné správy a přenášet systémové změny do praxe. Prostřednictvím MAPů by měla být zlepšena komunikace mezi jednotlivými aktéry a plánovací kultura na všech hierarchických úrovních.

MAPy jsou součástí tzv. akce KLIMA, která stojí na vizi: „Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.“ MAPy se zaměřují primárně na děti a žáky do patnácti let věku a na řešení místně specifických problémů a potřeb v oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. MAPy jsou nástrojem regionální politiky vzdělávání v jednotlivých regionech a jejich existence je klíčovou podmínkou financování některých záměrů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, z Integrovaného regionálního operačního programu a z Operačního programu Praha – pól růstu ČR.¹

MAP je ve správním obvodu obce s rozšířenou působností (dále jen „SO“ a „ORP“) Frýdek-Místek (dále též „FM“) připravován MAS Pobeskydí, z. s., v rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek II (MAP FM II; dále jen „projekt“) financovaného z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.² Partneři realizátora projektu jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek. Věcně, organizačně i územní působností projekt navazuje na předchozí projekt Místní akční plán Frýdek-Místek.³ Prostřednictvím tohoto (předchozího) projektu v území vznikly struktury spolupráce a koncepční dokumenty, jichž bylo škoda nevyužít a z nichž tento (navazující) projekt vychází.

Projekt zahrnuje následující klíčové aktivity:

- řízení projektu,
- rozvoj a aktualizace MAPu,
- evaluace a monitoring MAPu,
- implementace MAPu.

Dokumentace místního akčního plánování je výsledkem druhé klíčové aktivity: rozvoj a aktualizace MAPu. Logika jejího vzniku respektuje konvenční logiku strategického plánování. Předložený roční akční plán (dále jen „RAP“) 2019 vychází ze zpracované analýzy, strategického rámce priorit, seznamu investičních priorit a RAPů 2017 a 2018⁴ a je dalším podstatným výstupem tohoto procesu.

Území, pro které je MAP zpracováván, je značně velké a pestré a v oblastech vzdělávání a výchovy a v souvisejících oblastech zde působí mnoho aktérů. Svá sídla zde mají desítky škol, z nichž každá je svým způsobem jiný svět s jinými zkušenostmi, problémy a konkurenčními výhodami. Do oblasti působnosti MAPu dále zasahují aktivity stovek organizací a agilních jednotlivců. Průběh místního akčního plánování a podoba jeho základních dokumentů jsou těmito skutečnostmi ovlivněny. Strategický rámec, jeho vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v SO ORP FM. Je třeba mít na paměti, že startovací čára a potřeby každého aktéra jsou různé a soustavně se vyvíjí. Regionální systém vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je zkrátka složitý systém, který je nesnadné koordinovat, tím spíše, když regionu chybí autorita, která by se tohoto úkolu mohla a chtěla chopit.

Obecně vzato jsou RAPy tohoto projektu zpracovávány s jednoletou frekvencí pro osmnáctiměsíční klouzavá období. Tento RAP kontinuálně navazuje na předchozí RAP 2018⁵ a jeho účinnost je stanovena na období kalendářního roku 2019 s půlročním výhledem, který bude následně konkretizován RAPem 2020. RAP 2019 nahrazuje RAP 2018.

¹ MŠMT 2017a.

² Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008616.

³ Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000365.

⁴ MAS Pobeskydí 2016a, 2017a, b, e, 2018g.

⁵ MAS Pobeskydí 2017b.

RAP 2019 byl schválen řídicím výborem projektu na jeho jednání 3. prosince 2018 s účinností od 1. ledna 2019.

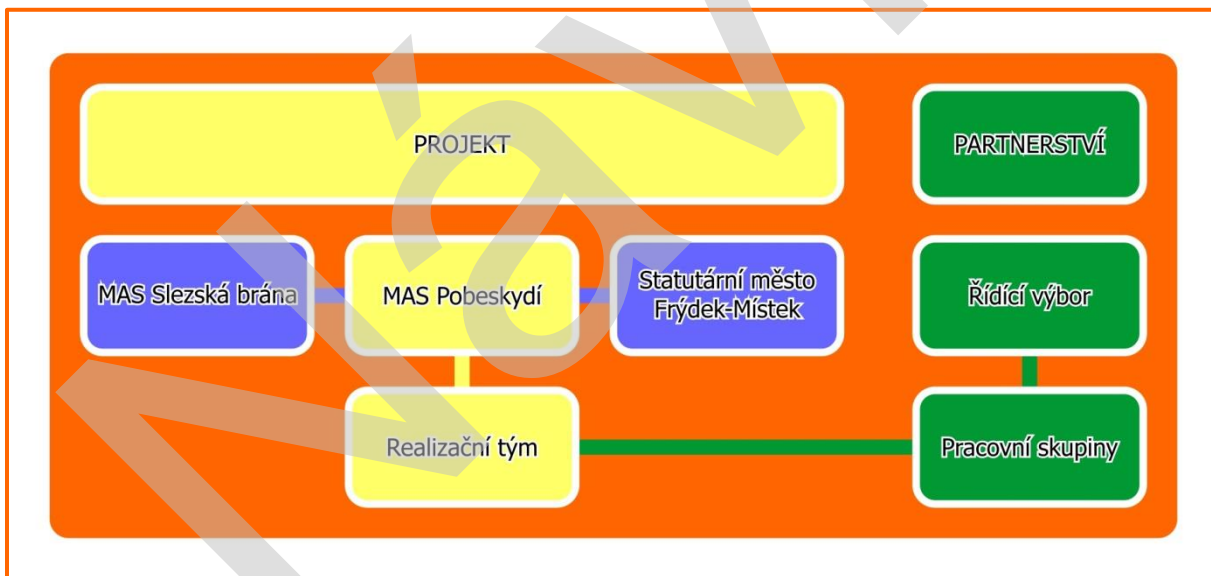
Návrh

2 CÍL A METODIKA

Cílem RAPu 2019 je poskytnout souhrnný přehled aktivit plánovaných v rámci projektu pro rok 2019 a následující pololetí. Metodika a struktura RAPu vychází z pravidel a postupů (dále jen „pravidla“), kterými jsou vázáni žadatelé o podporu a realizátoři projektů MAP II,⁶ doporučených metodik zpracování MAPů⁷ a z reálných potřeb projektu a místních aktérů. Závazné postupy byly respektovány při jeho tvorbě beze zbytku, doporučené metodiky přiměřeně. Použité sekundární zdroje jsou v textu citovány a shrnuty v závěrečném seznamu (příloha č. 1). Obecný kontext plánování a implementace dokresluje kapitola č. 6.

Klíčovými zdroji pro zpracování tohoto RAPu byly dokumenty zpracované v předchozích fázích plánování: analýza, strategický rámec priorit, seznam investičních priorit a RAPy 2017 a 2018.⁸ Tyto dokumenty v aktuálním znění společně s tímto RAPem tvoří soudržný rámec dokumentace místního akčního plánování v SO ORP FM. Všechny dokumenty byly zpracovány kombinací expertních a komunitních metod, přičemž zásadní význam v analytické i návrhové fázi mělo zapojení odborné veřejnosti prostřednictvím pracovních skupin (dále jen „PS“), dotazníkových šetření a konzultací s experty na problematiku vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí. Výhodou je, že místní akční plánování probíhá v partnerství největšího města regionu a dvou silných a zkušených místních akčních skupin. Realizační tým navíc sestává z osob, které se problematikou rozvoje regionu dlouhodobě zabývají a disponují dostatečnými zkušenostmi s plánováním.

Obrázek č. 1: Organizační schéma místního akčního plánování



Projekt je realizován na principu partnerství. Realizátorem projektu je MAS Pobeskydí, z. s., jejími partnery jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek. Veškeré orgány zřízené pro účely projektu v maximální možné míře zastupují různorodé zájmy aktérů působících v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech v SO ORP FM. Pro potřeby místního akčního plánování byly vytvořeny následující organizační struktury (jejich vzájemné vazby viz obrázek č. 1, jejich kompetence ve vztahu k implementaci tohoto RAPu viz kapitola č. 6):

- řídicí výbor: nejvyšší orgán místního akčního plánování, reprezentující partnerství organizací působících v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech (jeho složení viz příloha č. 2),

⁶ MŠMT 2017a, b, c, d.

⁷ NIDV 2016a, b.

⁸ MAS Pobeskydí 2016a, b, c, d, 2017a, b, c, d, e, 2018e, f, g.

- PS: odborné platformy pro diskusi, výměnu zkušeností a plánování aktivit (viz níže; jejich složení viz příloha č. 3),
- realizační tým: administrativně-výkonný orgán projektu (jeho složení viz příloha č. 4).

Obrázek č. 2: Jednání řídicího výboru



Ačkoli byly práce na tomto RAPu formálně zahájeny schválením jeho priorit (viz kapitola č. 5.1) ze strany řídicího výboru MAPu⁹ (viz obrázek č. 2), jeho základy byly položeny již v předchozích fázích plánování. Metody v nich použité jsou důkladně popsány v analýze, strategickém rámci priorit, v seznamu investičních priorit a předchozích RAPech (2017 a 2018).¹⁰ Největší váhu v metodice tvorby prvních dvou uvedených dokumentů realizační tým MAPu přikládal jednání PS, které byly tematicky vymezeny na základě potenciálních oblastí jejich zájmu. Celkem bylo vytvořeno sedm PS (viz též obrázek č. 3):

- PS *Mateřinka* byla vymezena jako specifická podle své cílové skupiny (děti předškolního věku) a zabývá se předškolním vzděláváním a péčí, jeho dostupností, inkluzí a kvalitou. PS a oblast jejího zájmu jsou definovány s vědomím toho, že předškolní vzdělávání představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů v dalších tematicky zaměřených oblastech.
- PS *Čtenářská gramotnost* byla vymezena jako tematická podle základních kompetencí (ve smyslu znalostí a dovedností), které dosahování cílů v dalších tematicky zaměřených oblastech MAPu přinejmenším usnadňují. Zabývá se především čtenářskou gramotností, rozvojem kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka a komunikačními schopnostmi u dětí. Ve smyslu pravidel se jedná o povinnou PS ke čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka.
- PS *Matematická gramotnost* byla vymezena jako tematická podle základních kompetencí (ve smyslu znalostí a dovedností), které dosahování cílů v dalších tematicky zaměřených oblastech MAPu přinejmenším usnadňují. Zabývá se především matematickou gramotností. Ve smyslu pravidel se jedná o povinnou PS k matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka.
- PS *Region* byla vymezena jako tematická a zabývá se environmentální výchovou, místními a regionálními tématy, civilní výchovou, rozvojem kulturního povědomí a vyjádření a sociálních a občanských kompetencí dětí. Společným jmenovatelem zahrnutých oblastí jsou sociální kompetence nezbytné k tomu, aby se jedinec stal integrální součástí komunity. Bez ohledu na to, jak široce je tato komunita chápána, začíná a končí v rodině, v konkrétním tady a teď.
- PS *Profese* byla vymezena jako tematická a zabývá se rozvojem podnikavosti a iniciativy dětí, jejich kompetencemi v polytechnickém vzdělávání, kariérovém poradenství a rozvojem digitálních kompetencí u dětí a vyučujících. Společným jmenovatelem zahrnutých opatření jsou profesní kompetence, nezbytné k pozdějšímu, skutečně úspěšnému uplatnění dítěte na trhu práce. K tomu je kromě znalostí a dovedností nezbytný tah na bránu na straně dětí a zodpovědné vedení ze strany zkušenějších.
- PS *Šance* byla vymezena jako průřezová s ohledem na potřebu zajištění rovných příležitostí pro každé dítě v kterékoli z výše uvedených oblastí zájmu specificky a tematicky vymezených PS. Zabývá se inkluzivním vzděláváním a podporou dětí ohrožených školním neúspěchem, podporou práce s rodinou, osvětou veřej-

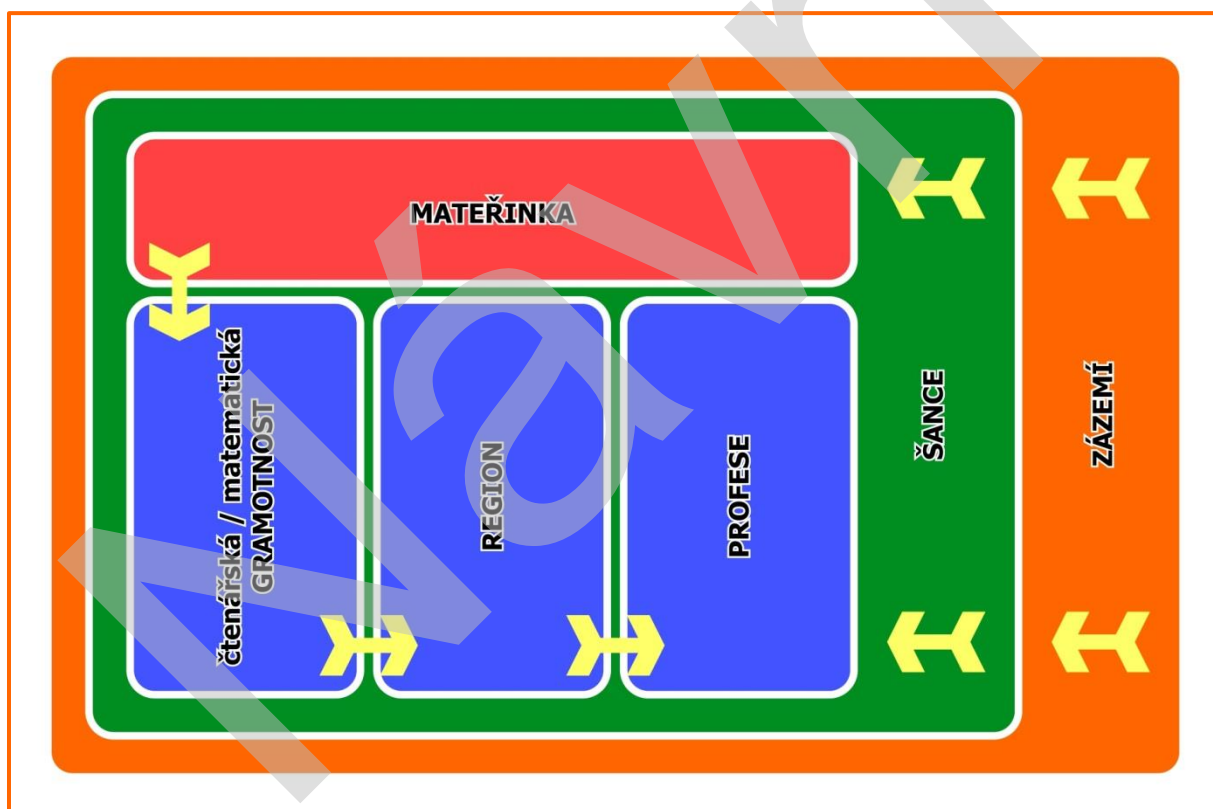
⁹ 27. září 2018.

¹⁰ MAS Pobeskydí 2016a, 2017a, e, 2018e, g.

- nosti a podporou zaměstnavatele ve vztahu k inkluzi. PS Šance je ve smyslu pravidel PS pro rovné příležitosti a k řešení přechodů ve vzdělávání.
- PS Zázemí byla vymezena jako průřezová s ohledem na potřebu zajištění odpovídajícího materiálního a organizačního zázemí na úrovni jednotlivých organizací a v sítích jejich spolupráce. Bez tohoto zázemí je dosahování jakýchkoli cílů ve výše uvedených oblastech působnosti jednotlivých PS obtížné, ne-li nemožné. PS se zabývá investicemi do rozvoje kapacit škol, manažerským vzděláváním a administrativním prostředím a spoluprací. PS Zázemí je ve smyslu pravidel PS pro financování.

PS sestávají ze zástupců škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech, kteří se na základě předchozího či dodatečného oslovení nebo vlastního zájmu připojili k účasti na místním akčním plánování. PS se sešly v průběhu tvorby tohoto RAPu každá třikrát (od počátku místního akčního plánování již poosmé), aby za přítomnosti facilitátora z realizačního týmu diskutovaly nad analýzou, strategickým rámcem a návrhy konkrétních opatření a aktivit v oblastech své působnosti. Jednání PS probíhala individuálně v červnu, září až říjnu a listopadu až prosinci 2018 (viz obrázek č. 4). Z každého jednání byl pořízen audiozáznam a podrobný zápis.

Obrázek č. 3: Vymezení a vzájemné vazby oblastí působnosti pracovních skupin



Tento RAP je hierarchicky strukturovaný. Vychází z analýzy, je zastřešen vizí a naplňován stanovenými prioritami a cíli pro období do roku 2023. Tyto součásti strategické plánovací hierarchie jsou důkladně popsány v samostatných dokumentech,¹¹ a proto tento RAP shrnuje pouze jejich podstatné závěry (v kapitolách č. 3 a 4). Klíčovou náplní tohoto RAPu jsou individuální investiční a neinvestiční aktivity a především aktivity spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech (viz kapitola č. 5).

Vzhledem k omezeným zdrojům místního akčního plánování jsou individuální aktivity ponechány iniciativě svých realizátorů. Jsou plánovány a realizovány bez podpory místního akčního plánování a tuto podporu v zásadě nepo-

¹¹ MAS Pobeskydí 2016a, 2017e.

třebují. Seznamy individuálních aktivit (viz kapitoly č. 5.2 a 5.3 a přílohy č. 6 a 7) proto nemohou aspirovat na naprostou kompletnost a správnost.¹² Spíše představují náhled do problematiky na základě reprezentativního (?) vzorku aktivit organizací, které byly ochotny poskytnout realizačnímu týmu o těchto aktivitách informace, nebo aktivit, o nichž se realizační tým dověděl z jiných zdrojů. Zdrojem informací o individuálních investičních aktivitách byla platná verze seznamu investičních priorit.¹³ Informace o individuálních neinvestičních aktivitách vychází z databázi Informačního systému ESF 2014+, poskytnutých Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Značný deficit (nejen) regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí spočívá v nedostatečně rozvinuté spolupráci mezi jednotlivými aktéry. Těžiště tohoto RAPu proto spočívá v podpoře aktivit spolupráce. Tyto aktivity vzešly z jednání PS a individuálních jednání zástupců realizačního týmu s jejich navrhovateli. Na těchto jednáních byly diskutovány organizační rámce aktivit spolupráce a s jejich navrhovateli byly postupně uzavírány dohody o provedení práce.

Obrázek č. 4: Jednání pracovních skupin



V textu jsou používány následující zkratky:

- FM Frýdek-Místek
- MAP místní akční plán
- MŠ mateřská škola
- ORP obec s rozšířenou působností
- PS pracovní skupina
- RAP roční akční plán

¹² Vzhledem k nedostatku informací jsou v seznamu individuálních investičních aktivit zahrnuty též aktivity, které by podle svých termínů realizace měly být již ukončeny. Vzhledem k tomu, že se tyto aktivity stále nachází na aktuálních seznamech, má se za to, že dosud nebyly ukončeny, resp. že jejich aktuální stav je nejistý.

¹³ MAS Pobeskydí 2018g.

- SO správní obvod
- ZŠ základní škola

Návrh

3 SHRUTÍ ANALÝZY

Následující kapitola shrnuje hlavní závěry analýzy, která byla zpracována v období od března do června 2016.¹⁴ Analýza byla zpracována kombinací expertních a komunitních metod na základě následujících dílčích analýz:

- socioekonomické analýzy založené na popisných metodách a vycházející z dostupných statistických dat a vlastní znalosti území,
- analýzy strategických dokumentů a jejich průniků s oblastmi vzdělávání, výchovy a souvisejícími oblastmi,
- analýzy dotazníkových šetření realizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a MAS Pobeskydí, resp. realizačním týmem MAPu,
- analýzy jednání PS.

Zcela zásadní pro identifikaci potenciálů a limitů regionálního školství byla především jednání PS. Jejich výsledkem byly níže uvedené klíčové výstupy:

- souhrnná SWOT analýza,
- vymezení a analýza problémových oblastí.

3.1 VYMEZENÍ A ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ÚZEMÍ

SO ORP FM je vymezen územím 37 obcí spadajících do působnosti ORP FM.¹⁵ Nachází se ve východní části Moravskoslezského kraje, v nejvýchodnější části Česka. Vymezení regionu a základní údaje o něm a o jednotlivých obcích přibližují následující mapy (obrázek č. 5 a obrázek č. 6) a tabulky (tabulka č. 1 a tabulka č. 2).

Území se rozprostírá na úpatí Moravskoslezských Beskyd. Jeho nejvyšším bodem je vrchol Lysé hory s nadmořskou výškou 1 323 metrů. Horský masiv Beskyd spadá pod stejnojmennou chráněnou krajinnou oblast. Významnými oblastmi ochrany přírody jsou také národní přírodní památka Skalická Morávka a dalších devět maloplošných chráněných území. Jedná se o šest přírodních památek (Hradní vrch Hukvaldy, Kamenec, Kamenná, Pod Hukvaldskou oborou, Profil Morávky a Žermanický lom) a tři přírodní rezervace (Novodvorský močál, Palkovické hůrky a Rybníky). Celé území náleží k úmoří Baltského moře. Mezi nejvýznamnější vodní toky patří Ostravice, Morávka, Lučina a Ondřejnice. Součástí hydrologické soustavy jsou také nádrže Šance, Baška, Olešná, Morávka a Žermanice. Nejvýznamnější vodní tok, řeka Ostravice, tvoří hranici historických zemí Moravy a Slezska. Etnograficky se na území mísí Valašsko a Lašsko. Nezanedbatelně se zde projevují také vlivy blízké Ostravy, Polska a Slovenska.

Území má díky svému historickému vývoji a geografické blízkosti ostravsko-karvinské aglomerace silně průmyslový charakter. Tradičně se orientovalo na textilní a hutní průmysl, který se tu vyvíjel již od počátků průmyslové revoluce. V období centrálně plánované ekonomiky sem byla umístěna řada velkých podniků, např. pivovar Radegast v Nošovicích či Biocel v Paskově. Severně a západně od Frýdku-Místku započala těžba černého uhlí, která podnítila rozvoj Frýdku-Místku jako regionálního centra a vedla k rychlému růstu počtu jeho obyvatel. V posledních letech se však význam tradičních odvětví i těžby uhlí postupně snižuje a v regionu se prosazují modernější odvětví. Silným rozvojovým impulsem v tomto směru byl příchod automobilky Hyundai v roce 2008, který byl doprovázen investicemi různých dodavatelů či producentů v příbuzných odvětvích.

SO ORP FM čerpá z výhody spojnice mezi krajským městem, Ostravou, která představuje správní, kulturní, vzdělávací a obchodní centrum pro celý Moravskoslezský kraj, a mezi turisticko-rekreační oblastí Moravskoslezských Beskyd. Díky tomuto má území poměrně dobrý image, jakožto zelené zázemí průmyslové Ostravy.

¹⁴ MAS Pobeskydí 2016a.

¹⁵ Baška, Brušperk, Bruzovice, Dobrá, Dobratice, Dolní Domaslavice, Dolní Tošanovice, Fryčovice, Frýdek-Místek, Horní Domaslavice, Horní Tošanovice, Hukvaldy, Kaňovice, Kozlovice, Krásná, Krmelín, Lhotka, Lučina, Morávka, Nižní Lhoty, Nošovice, Palkovice, Paskov, Pazderna, Pražmo, Raškovice, Řepišť, Sedliště, Soběšovice, Staré Město, Staříč, Sviadnov, Třanovice, Vojkovice, Vyšní Lhoty, Žabeň a Žermanice.

Obrázek č. 5: Lokalizace území v územně-správním členění Česka



Tabulka č. 1: Lokalizace území v územně-správním členění Česka

Hierarchická úroveň	Celek
NUTS II (region soudržnosti)	Moravskoslezsko
NUTS III (kraj)	Moravskoslezský kraj
NUTS IV / LAU I (okres)	Frýdek-Místek

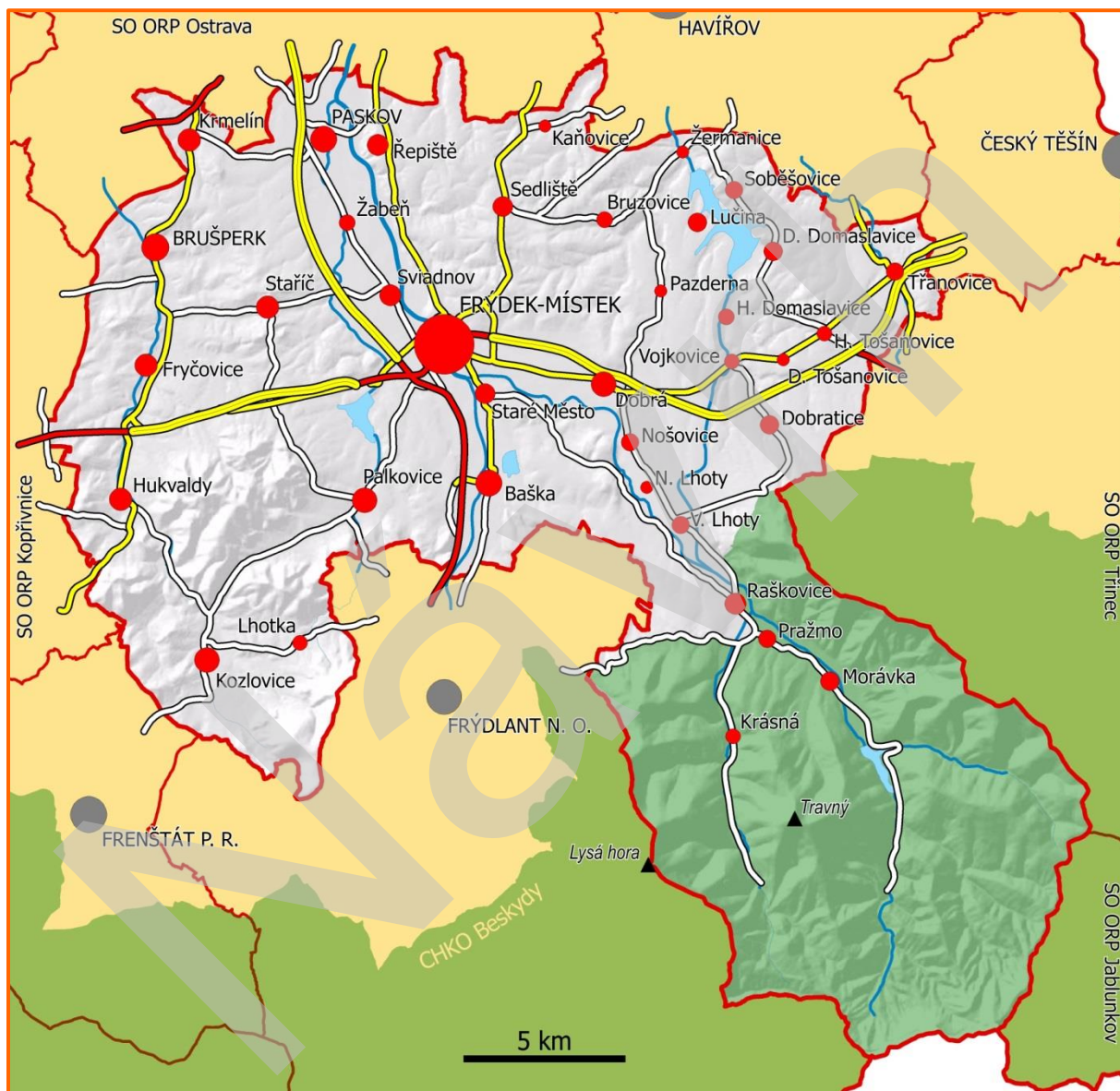
Dopravní napojení SO ORP FM je poměrně dobré. Územím od západu k východu prochází dálnice D48, která propojuje Frýdek-Místek s Olomoucí a Brnem na straně jedné a Českým Těšínem a Polskem na straně druhé. Velkou slabinou tohoto propojení je absence obchvatu města, který stále naráží na problémy spojené s rozhodnutím vést tuto dopravní stavbu středem národní přírodní památky Skalická Morávka. Severovýchodní silniční spojení zajišťuje dálnice D56, která propojuje Frýdek-Místek s Ostravou. Dále ve směru na Frýdlant nad Ostravicí a Beskydy má charakter silnice první třídy. Rovněž železniční napojení území je poměrně dobré. Existující železniční trasy propojují Frýdek-Místek s Valašským Meziříčím, Ostravou a Českým Těšínem však stále čekají na celkovou modernizaci a elektrifikaci.

V území se nachází řada historických pamětihodností a dalších turisticky poměrně atraktivních míst. Jedná se například o zámek ve Frýdku-Místku, hrad s oborou v Hukvaldech či městskou památkovou zónu v Brušperku. Celkově je však cestovní ruch v území stále spíše okrajovou záležitostí a rozvoj masové turistiky spojený například s budováním nových středisek zimních sportů naráží na problematiku ochrany životního prostředí.

V SO ORP FM působí osm sdružení meziobecní spolupráce. Jedná se o Region Slezská brána, Sdružení obcí povodí Morávky, Sdružení měst a obcí povodí Ondřejnice, Mikroregion Žermanické a Těřlické přehrady, Dobrovolný svazek obcí Olešná, Sdružení obcí povodí Stonávky, Zájmové sdružení Frýdlantsko-Beskydy a SVAZEK OBCÍ „Morávka-Pražmo“. Působí zde tři místní akční skupiny: MAS Pobeskydí, z. s., MAS Slezská brána, z. s., a MAS Frýdlant-

sko – Beskydy z.s. Přeshraniční spolupráci a realizaci projektů na příhraničním území Česka, Slovenska a Polska zajišťuje a podporuje euroregion Beskydy.

Obrázek č. 6: Přehledná mapa území



Tabulka č. 2: Základní údaje o území¹⁶

Území	Rozloha [km ²]	Počet obyvatel	Míra lidnatosti [obyv./km ²]
SO ORP FM	480,23	110 981	231,10
Okres FM	1 208,19	212 987	176,29

¹⁶ K 31. prosinci 2014. Zdroj: ČSÚ 2015a, b, c, 2016.

Území	Rozloha [km ²]	Počet obyvatel	Míra lidnatosti [obyv./km ²]
Moravskoslezský kraj	5 427,15	1 217 676	224,37
Česko	78 867,79	10 538 275	133,62

3.2 SITUACE VE VZDĚLÁVÁNÍ

Následující subkapitola shrnuje základní fakta o předškolním a základním vzdělávání a souvisejících oblastech formou komentovaných agregovaných tabulárních přehledů. Není-li uvedeno jinak, vývoj je sledován v mezidobí let 2005 až 2015. Detailnější informace jsou uvedeny v samostatné analýze.¹⁷

3.2.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

K 30. září 2015 působily mateřské školy (dále jen „MŠ“) na 65 pracovištích v celkem 31 obcích z 37 (83,78 %; tabulka č. 3 a tabulka č. 4). Patnáct MŠ mělo vlastní právní subjektivitu. Ve sledovaném období ukončila svou činnost MŠ v Dolních Tošanovicích (k 31. srpnu 2013). MŠ ve Vojkovicích je odloučeným pracovištěm Základní školy a mateřské školy Třanovice. Právní subjektivitu získala Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace (v roce 2011). Většina MŠ je zřizovaná jednotlivými obcemi. MŠ zřizované jinými zřizovateli se bez výjimky nachází ve Frýdku-Místku. MŠ se speciálními třídami se nachází rovněž pouze ve Frýdku Místku (Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883 a Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562¹⁸). Celkem bylo k 30. září 2015 v MŠ zřizovaných obcemi ve SO ORP FM 151 tříd s celkovou kapacitou 3 961 dětí. K nárůstu kapacit došlo ve sledovaném období zejména ve venkovských obcích (důsledek suburbanizace a následujícího nárůstu porodnosti; viz tabulka č. 5).

Tabulka č. 3: Počet obcí s mateřskými školami¹⁹

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	1	1	0,00 %
SO ORP Celkem (bez FM)	31	30	-3,23 %
SO ORP Celkem	32	31	-3,13 %

Tabulka č. 4: Počet pracovišť mateřských škol²⁰

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	24	26	8,33 %
SO ORP Celkem (bez FM)	39	39	0,00 %
SO ORP Celkem	63	65	3,17 %

¹⁷ MAS Pobeskydí 2016a.

¹⁸ Obě MŠ mají jak běžné, tak speciální třídy.

¹⁹ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²⁰ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

Tabulka č. 5: Kapacity mateřských škol zřizovaných obcemi²¹

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	1 850	1 895	2,43 %
SO ORP Celkem (bez FM)	1 685	2 021	19,94 %
SO ORP Celkem	3 535	3 916	10,78 %

K 30. září 2015 navštěvovalo MŠ zřizované obcemi ve SO ORP FM celkem 3 702 dětí. Ve sledovaném období došlo v důsledku dočasného nárůstu porodnosti ke zvýšení jejich počtu o téměř třicet procent, ve venkovských obcích dokonce o téměř padesát procent (tabulka č. 6). Drtivá většina dětí navštěvuje běžné třídy a nárůst počtu dětí se týká především jich. MŠ zřizované obcemi jsou kapacitně naplněny v průměru z více než 94 % (tabulka č. 7). V následujících pěti letech lze očekávat pozvolný pokles počtu dětí v důsledku vyčerpání reprodukčního potenciálu relativně silných populačních ročníků osmdesátých let.

Tabulka č. 6: Počet dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi²²

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	1 586	1 776	11,98 %
SO ORP Celkem (bez FM)	1 295	1 926	48,73 %
SO ORP Celkem	2 881	3 702	28,50 %

Tabulka č. 7: Obsazenost mateřských škol zřizovaných obcemi²³

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	85,73 %	93,72 %	7,99 p. b.
SO ORP Celkem (bez FM)	76,85 %	95,30 %	18,45 p. b.
SO ORP Celkem	81,50 %	94,54 %	13,04 p. b.

3.2.2 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

K 30. září 2015 působily základní školy (dále jen „ZŠ“) na 38 pracovištích v celkem 25 obcích z 37 (65,57 %; tabulka č. 8 a tabulka č. 9). Všechny 38 škol měly vlastní právní subjektivitu. Ve sledovaném období ukončily svou činnost neúplné ZŠ v Horních Domaslavicích (k 31. srpnu 2011) a v Dolních Tošanovicích (k 31. srpnu 2013). Ve Frýdku-Místku došlo ke sloučení 5. a 9. ZŠ. Nástupnickou organizací se stala Základní a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254. Většina ZŠ je zřizována jednotlivými obcemi. ZŠ zřizované jinými zřizovateli se bez výjimky nachází ve Frýdku-Místku. Šestnáct (z toho čtrnáct venkovských) škol je neúplných. ZŠ se speciálními třídami se nachází rovněž pouze ve Frýdku-Místku (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562 a Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402²⁴). Celkem bylo k 30. září 2015 v ZŠ zřizovaných obcemi v SO ORP FM 434 tříd s celkovou kapacitou 12 417 žáků. Ve sledovaném období došlo k celkovému poklesu kapacit ZŠ. Tento pokles však byl dán především vývojem ve Frýdku-Místku. Venkovské

²¹ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²² K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²³ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²⁴ První z uvedených je speciální školou, druhá má jak běžné, tak speciální třídy.

školy v tomto období své kapacity navyšovaly (důsledek suburbanizace a následujícího nárůstu porodnosti; viz tabulka č. 10). Výrazně byl navyšen počet speciálních tříd a jejich kapacity.

Tabulka č. 8: Počet obcí se základními školami²⁵

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	1	1	0,00 %
SO ORP Celkem (bez FM)	26	24	-7,69 %
SO ORP Celkem	27	25	-7,41 %

Tabulka č. 9: Počet pracovišť základních škol²⁶

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	15	14	-6,67 %
SO ORP Celkem (bez FM)	26	24	-7,69 %
SO ORP Celkem	41	38	-7,32 %

Tabulka č. 10: Kapacity základních škol zřizovaných obcemi²⁷

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	7 705	6 705	-12,98 %
SO ORP Celkem (bez FM)	5 584	5 712	2,29 %
SO ORP Celkem	13 289	12 417	-6,56 %

K 30. září 2015 navštěvovalo ZŠ zřizované obcemi ve SO ORP FM celkem 9 230 žáků, což oproti stavu v roce 2005 představuje více než osmiprocentní pokles. Zatímco ve Frýdku-Místku činí pokles dokonce téměř čtrnáct procent, ve venkovských obcích byl zaznamenán mírný nárůst (tabulka č. 11). Příčinou obecného poklesu počtu žáků je mezi nimi výrazné zastoupení populačně slabých ročníků z první poloviny první dekadý 21. století, příčinou rozdílného vývoje ve městě a jeho venkovském zázemí je rozdílná demografická situace v jednotlivých obcích. Drtivá většina žáků navštěvuje běžné třídy a pokles počtu žáků se týká pouze jich. Speciální třídy ve stejném období zaznamenaly znepokojující, téměř šedesátiprocentní nárůst počtu žáků. ZŠ zřizované obcemi jsou kapacitně naplněny v průměru z více než 74 % (tabulka č. 12). V následujících pěti letech se očekává téměř desetiprocentní nárůst počtu žáků v důsledku odchodu populačně slabých a přechodu relativně silnějších ročníků z druhé dekadý 21. století z MŠ na ZŠ. Větší nárůst je očekáván ve venkovských obcích, jejichž ZŠ mají aktuálně větší rezervy v kapacitách.

Tabulka č. 11: Počet žáků v základních školách zřizovaných obcemi²⁸

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	5 961	5 127	-13,99 %

²⁵ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²⁶ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²⁷ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²⁸ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

Obec / území	2005	2015	Změna
SO ORP Celkem (bez FM)	4 091	4 103	0,29 %
SO ORP Celkem	10 052	9 230	-8,18 %

Tabulka č. 12: Obsazenost základních škol zřizovaných obcemi²⁹

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	77,37 %	76,47 %	-0,90 p. b.
SO ORP Celkem (bez FM)	73,26 %	71,83 %	-1,43 p. b.
SO ORP Celkem	75,64 %	74,33 %	-1,31 p. b.

3.3 SOUHRNNÁ SWOT ANALÝZA

Souhrnná SWOT analýza regionálního vzdělávání sjednocuje poznatky ze vstupních analýz. Její jednotlivé body jsou seřazeny sestupně v pořadí podle významnosti, kterou jim přiřadili členové PS a další respondenti v dotazníkovém šetření. Komentáře k jednotlivým bodům jsou součástí příslušné kapitoly analýzy.³⁰

Tabulka č. 13: Souhrnná SWOT analýza

Silné stránky	
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatek, odborná způsobilost a nadšení stávajících pedagogů • Uspokojivá kvalita vzdělávání • Zkušenosti se spoluprací s rodiči • Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli • Schopnost improvizace • Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury • Relativně uspokojivý stav budov a vybavenost škol pro jejich běžný provoz • Dostatečné finanční zdroje na běžný provoz • Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury • Vysoká míra autonomie škol • Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání • Zkušenosti s partnerskou spoluprací • Vstřícný postoj škol k reformám • Zkušenosti s poskytováním volných kapacit škol veřejnosti a třetím subjektům 	
Slabé stránky	
<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání • Nedostatečné materiální zdroje • Vysoké počty dětí ve třídách • Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech • Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni • Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách • Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí • Nedostatečné stavebně-technické zázemí • Nedostatečná autorita pedagogů a škol 	

²⁹ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

³⁰ MAS Pobeskydí 2016a.

Slabé stránky	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné kompetence pedagogů ve vybraných oblastech • Specifické organizační problémy • Nedostatečné administrativní kapacity škol • Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte • Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni • Nedostatečně využitý potenciál partnerství • Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů • Lokálně nedostatečné kapacity škol • Nízká hodinová dotace vybraných předmětů • Neefektivní hospodaření s finančními zdroji • Nevyvážená věková struktura pedagogů
Příležitosti	
	<ul style="list-style-type: none"> • Legislativní změny • Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věci souvisejících • Široký rozsah nabídky vzdělávání • Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek • Existence příkladů dobré praxe • Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí • Rovnost příležitostí • Vzdělanost v regionu • Přírodní a kulturní pestrost regionu • Existence systémů podpory rozvojových aktivit • Zlepšení platových poměrů v předškolním vzdělávání • Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci • Možnost uzavírání smluv mezi školou a zákonným zástupcem žáka
Ohrožení	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa • Neuspokojivé platové poměry ve školství • Obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství • Chaotický průběh školských reforem • Absence stabilní vize ve školství • Komplikovaná a neprůhledná administrativa • Nárůst sociálně-patologických jevů ve společnosti a na školách • Degradace hodnoty vzdělávání • Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školství • Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám • Chybějící pozitivní vzory • Obecný nezájem dětí a rodičů o vzdělávání a věci související • Změny v životním stylu • Demografické změny • Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání • Nárůst sociální nerovnosti • Neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit • Nízká míra patriotizmu obyvatel • Konkurence médií • Nedostatečná podpora až averze centrálních autorit k alternativám ve vzdělávání • Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci • Nedostatečná nabídka vzdělávání

3.4 VYMEZENÍ A ANALÝZA PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ

Jednotlivé problémové oblasti byly vymezeny na základě povinných, doporučených a volitelných opatření MAPu a na základě iniciativy PS a charakterizovány prostřednictvím SWOT–3 analýz. Pořadí jejich jednotlivých bodů

odpovídá jejich významnosti, pořadí jednotlivých oblastí nikoli.³¹ Kromě níže uvedených bodů jsou další, potenciálně významné body uvedeny v analýze.³²

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným povinným opatřením a jako taková nemohla být opominuta. Kryje se též se zaměřením PS Mateřinka a představuje jedinou oblast jejího zájmu. Je definována jako specifická podle své cílové skupiny (děti předškolního věku). Má se za to, že předškolní vzdělávání představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů v dalších tematicky zaměřených oblastech.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování MŠ zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny, široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek, existence systémů podpory rozvojových aktivit a zlepšení platových poměrů v předškolním vzdělávání,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem a absence stabilní vize ve školství.

Tabulka č. 14: SWOT-3: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatek, odborná způsobilost a nadšení stávajících pedagogů • Zkušenosti se spoluprací s rodiči • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech • Vysoké počty dětí ve třídách • Nedostatečné materiální zdroje
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věci souvisejících • Široký rozsah nabídky vzdělávání • Existence příkladů dobré praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání • Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám • Nedostatečná podpora až averze centrálních autorit k alternativám ve vzdělávání

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným povinným opatřením a jako taková nemohla být opominuta. Byla diskutována PS Gramotnost a představuje její nejméně významnější prioritu. Je definována jako tematická pro své zaměření na oblast základních kompetencí. Má se za to, že čtenářská a matematická gramotnost (ve smyslu porozumění textu, schopnosti logicky uvažovat a řešit úlohy) představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů v dalších tematicky zaměřených oblastech. Rozvoj kompetencí dětí v této oblasti by se měl zaměřovat na maximální možné využití potenciálu každého dítěte.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny, široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, absence stabilní vize ve školství a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

³¹ Více k metodice viz kapitola č. 2 analýzy.

³² MAS Pobeskydí 2016a.

Tabulka č. 15: SWOT-3: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Dostatek, odborná způsobilost a nadšení stávajících pedagogů Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> Vysoké počty dětí ve třídách Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte Nedostatečné materiální zdroje
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Široký rozsah nabídky vzdělávání Existence příkladů dobré praxe Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školství Obecný nezájem dětí a rodičů o vzdělávání a věci související Konkurence médií

Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným volitelným opatřením a její význam vyzdvihovala nejen PS Gramotnost, ale také PS Profese. Je definována jako tematická pro své zaměření na oblast jazykových a komunikačních kompetencí. Má se za to, že tyto kompetence (ve smyslu porozumění přijímaného sdělení a schopnosti aktivně komunikovat) jsou klíčové nejen pro zvyšování obecné vzdělanosti, ale též pro budoucí skutečně úspěšné uplatnění dítěte na trhu práce. Rozvoj kompetencí dětí v této oblasti by se měl zaměřovat na maximální možné využití potenciálu každého dítěte.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny, široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, absence stabilní vize ve školství a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 16: SWOT-3: Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Dostatek, odborná způsobilost a nadšení stávajících pedagogů Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání Zkušenosti s partnerskou spoluprací 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte Vysoké počty dětí ve třídách Nedostatečné materiální zdroje
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věci souvisejících Široký rozsah nabídky vzdělávání Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> Chybějící pozitivní vzory Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školství Obecný nezájem dětí a rodičů o vzdělávání a věci související

Místní a regionální témata: územní identita a aktivní občanství

Problémová oblast se svým zaměřením kryje se zaměřením PS Region, význam lokálního a regionálního ukotvení vzdělávání a výchovy však vyzdvihovala každá PS, zejména PS Gramotnost. Je definována jako tematická pro své zaměření na místo, region a sociální kompetence, které jsou nezbytné k tomu, aby se jedinec stal integrální součástí komunity. Má se za to, že rozvoj těchto kompetencí musí stavět na osobním vztahu ke konkrétnímu tady

a teď a na aktivní odpovědnosti za konkrétní místo a region. Oblast je široce definována a zahrnuje kromě jiných i volitelná opatření zaměřená na rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí. Zahrnuje též tu část environmentální výchovy, která je místně a regionálně ukotvená, a civilní výchovu. Rozvoj kompetencí dětí v této oblasti by se měl zaměřovat na maximální možné využití potenciálu každého dítěte.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitost: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, absence stabilní vize ve školství a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 17: SWOT-3: Místní a regionální témata: územní identita a aktivní občanství

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání • Zkušenosti s partnerskou spoluprací 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí • Nedostatečné materiální zdroje • Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní a kulturní pestrost regionu • Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci • Existence příkladů dobré praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • Obecný nezájem dětí a rodičů o vzdělávání a věci související • Nízká míra patriotismu obyvatel • Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným doporučeným opatřením. Byla diskutována PS Profese a představuje její nejvýznamnější prioritu. Je definována jako tematická pro své zaměření na rozvoj tvůrčího potenciálu každého dítěte v jinde nezmiňovaných oblastech. Má se za to, že podnikavost a osobní iniciativa jsou solidním zdrojem pozdějšího uplatnění každého dítěte v občanském i profesním životě a oprávněným zdrojem jeho sebevědomí. Rozvoj kompetencí v této oblasti by se měl zaměřovat na maximální možné využití potenciálu každého dítěte, zejména však nadaných dětí.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitost: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem, absence stabilní vize ve školství, komplikovaná a neprůhledná administrativa a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 18: SWOT-3: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání • Zkušenosti s partnerskou spoluprací • Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí • Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte • Nedostatečné materiální zdroje

Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věci souvisejících 	<ul style="list-style-type: none"> Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám Chybějící pozitivní vzory

Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným doporučeným opatřením, zahrnuje však rovněž i volitelné opatření zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí. Oblast byla diskutována PS Profese, její význam však vyzdvihovaly i další PS, zejména PS Gramotnost. Je definována jako tematická pro své zaměření na přírodní vědy, technologie a jejich praktické uplatnění. Má se za to, že přírodní vědy a technologie patří ke klasickému vzdělání a rozvoj kompetencí dětí v těchto oblastech zvyšuje jejich potenciál pro budoucí uplatnění na trhu práce a v občanském životě. Rozvoj kompetencí dětí v této oblasti by se měl zaměřovat na maximální možné využití potenciálu každého dítěte.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny, široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem, absence stabilní vize ve školství, komplikovaná a neprůhledná administrativa a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 19: SWOT-3: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání Zkušenosti s partnerskou spoluprací 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné materiální zdroje Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věci souvisejících 	<ul style="list-style-type: none"> Chybějící pozitivní vzory Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám

Kariérové poradenství v základních školách

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným doporučeným opatřením. Byla diskutována PS Profese, její význam však vyzdvihovaly i další PS. Je definována jako tematická pro své zaměření na optimální profesní rozvoj každého dítěte. Má se za to, že kariérové poradenství musí být šito na míru každému dítěti podle jeho potenciálu ve spolupráci dětí a jejich rodičů se školami, zaměstnavateli a dalšími partnery působícími ve vzdělávání a na trhu práce.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 20: SWOT-3: Kariérové poradenství v základních školách

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání • Zkušenosti s partnerskou spoluprací • Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech • Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí • Nedostatečně využitý potenciál partnerství
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí • Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci • Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věcí souvisejících 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci • Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám • Chybějící pozitivní vzory

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným povinným opatřením a jako taková nemohla být opominuta. Kryje se též se zaměřením PS Sance a představuje jedinou oblast jejího zájmu, její význam však vydvíhaly i další PS. Je definována jako průřezová podle svého zaměření na děti se specifickými potřebami. Má se za to, že jejich začleňování vyžaduje informace, metodické vedení a úzkou spolupráci škol a dalších organizací působících ve vzdělávání a sociální sféře s rodinami a veřejností obecně.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem, absence stabilní vize ve školství a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 21: SWOT-3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Uspokojivá kvalita vzdělávání • Zkušenosti se spoluprací s rodiči • Zkušenosti s partnerskou spoluprací 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech • Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách • Nedostatečně využitý potenciál partnerství

Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Široký rozsah nabídky vzdělávání Existence příkladů dobré praxe Rovnost příležitostí 	<ul style="list-style-type: none"> Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám Chybějící pozitivní vzory Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání

Investice do rozvoje kapacit škol

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným volitelným opatřením. Byla diskutována PS Zázemí, její význam však vyzdvihovaly i další PS. Je definována jako průřezová pro své zaměření na investice do stavebně-technického a v jiných oblastech nezmíněného materiálního zázemí škol a dalších organizací působících ve vzdělávání. Má se za to, že dostupnost kvalitního hmotného zázemí je základní podmínkou kvalitního vzdělávání a výchovy.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování škol a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem, absence stabilní vize ve školství a komplikovaná a neprůhledná administrativa.

Tabulka č. 22: SWOT-3: Investice do rozvoje kapacit škol

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné stavebně-technické zázemí Nedostatečně využitý potenciál partnerství Lokálně nedostatečné kapacity škol
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek Existence příkladů dobré praxe Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám Demografické změny Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci

Manažerské vzdělávání

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s jednou z oblastí diskutovaných PS Zázemí a představuje jednu z jejich významných priorit. Je definována jako průřezová pro své zaměření na investice do personálních kapacit vedení škol a dalších organizací působících ve vzdělávání. Má se za to, že kvalitní vzdělávání vyžaduje osvědčené a motivované vedení, kompetentní nejen v pedagogické, ale též v manažerské oblasti.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování škol a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 23: SWOT-3: Manažerské vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Vysoká míra autonomie škol Zkušenosti s partnerskou spoluprací Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni Nedostatečné administrativní kapacity škol Nedostatečně využitý potenciál partnerství
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Široký rozsah nabídky vzdělávání Existence příkladů dobré praxe Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa Komplikovaná a neprůhledná administrativa Nedostatečná nabídka vzdělávání

Institucionální zázemí, partnerství a spolupráce

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s několika oblastmi diskutovanými PS Zázemí, její význam však vydvihovaly všechny PS. Je definována jako průřezová pro své zaměření na zlepšení legislativního a administrativního prostředí a rozvoj partnerství a spolupráce mezi organizacemi a jednotlivci působícími v oblasti vzdělávání a dalšími stávajícími či potenciálními partnery v regionu. Má se za to, že kvalitní institucionální zázemí, funkční partnerství a spolupráce mohou výrazně zefektivnit vzdělávání a přispět k řešení individuálně obtížně řešitelných či zcela neřešitelných problémů.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování škol a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 24: SWOT-3: Institucionální zázemí, partnerství a spolupráce

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit Zkušenosti s partnerskou spoluprací 	<ul style="list-style-type: none"> Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni Nedostatečně využitý potenciál partnerství Nedostatečné administrativní kapacity škol
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Široký rozsah nabídky vzdělávání Existence příkladů dobré praxe Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa Komplikovaná a neprůhledná administrativa Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci

4 SHRNUTÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORITY

Následující kapitola shrnuje podstatné body strategického rámce priorit. Tento dokument byl zpracován v období od července do září 2016 a následně aktualizován k 27. březnu 2017.³³ Strategický rámec priorit byl zpracován kombinací komunitních metod spočívajících v zapojení odborné veřejnosti prostřednictvím PS, dotazníkových šetření a konzultací s experty na problematiku vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí.

Strategický rámec je hierarchicky strukturovaný. Na vrcholu hierarchie stojí vize, která představuje nadčasové zhmotnění představ zapojených aktérů o budoucí podobě regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí. Tuto vizi v období do roku 2023 naplňují stanovené priority a cíle, které pro lepší představu doplňují indikativní příklady opatření a aktivit, jejichž prostřednictvím je lze naplnit.

4.1 VIZE

Vize představuje zhmotnění představ zapojených aktérů o budoucí podobě regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí. Její jádro svou platností přesahuje období působnosti tohoto RAPu a je svým způsobem nadčasové.

Regionální systém vzdělávání, výchovy a věcí souvisejících bude poskytovat všem dětem bez rozdílu pevný základ pro osobní i pracovní život. Toho bude dosaženo kvalitními a efektivními vzdělávacími programy a opatřeními vedoucími k tomu, aby každé dítě mohlo od svého raného věku plně využít svého přirozeného potenciálu.

Školy, školská zařízení, další aktéři činní ve vzdělávání, výchově a věcech souvisejících, jejich stávající či potenciální partneři ze soukromého, neziskového i veřejného sektoru a rodiny budou spolupracovat na různých úrovních všude, kde to bude zapotřebí, aby v regionu došlo k posílení vědomí vzájemné sounáležitosti a společné odpovědnosti za budoucnost dětí. Školy budou sdílet své znalosti, zkušenosti, příklady dobré praxe a další kapacity. Specialisté různého druhu budou spolupracovat s jednotlivými pracovišti. Budou vybudována sdílená centra vybavená moderní technikou a pomůckami. Dětem budou zpřístupněna muzea, odborná pracoviště a zájmová centra, což napomůže jejich vzdělání a rozumné volbě budoucího povolání. Pro podporu spolupráce budou vytvořeny podmínky prostřednictvím regionálního koordinačně-vzdělávacího centra, které bude zajišťovat školám, školským zařízením a dalším aktérům činným ve vzdělávání, výchově a věcech souvisejících potřebné zázemí.

Ve školách a vzdělávacích zařízeních bude rozvíjeno potřebné zázemí tak, aby odpovídalo aktuálním trendům ve vzdělávání. Opomíjeny nebudou ani alternativní způsoby vzdělávání a výchovy. Regionální témata budou jedním z pilířů vzdělávání, výchovy a věcí souvisejících a nedílnou součástí výuky.

Systém výuky bude připravovat děti na život postavený kromě jiného na místních hodnotách tak, aby děti byly schopny obstát v globálně propojeném světě. Navržená opatření nepovedou pouze ke zkvalitnění vzdělávání, ale též ke zvýšení efektivity prostředků na ně vynakládaných.

**Investice do vědění nesou nejvyšší úrok
(Benjamin Franklin)**

³³ MAS Pobeskydí 2016d, 2017e.

4.2 PRIORITY, CÍLE, OPATŘENÍ A AKTIVITY

Pro období do roku 2023 MAP stanovuje čtyři priority:

- **Předškolní vzdělávání**
- **Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání**
- **Společné vzdělávání**
- **Zázemí pro vzdělávání**

Pro tyto priority je stanoveno sedmnáct cílů, 28 opatření a 127 aktivit.

4.2.1 PRIORITA Č. 1

Předškolní vzdělávání

Priorita se svým zaměřením kryje s problémovou oblastí Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, stejnojmenným povinným opatřením a se zaměřením PS Mateřinka a představuje jedinou oblast jejího zájmu. Je definována jako specifická podle své cílové skupiny (dětí předškolního věku). Má se za to, že předškolní vzdělávání představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů v dalších prioritách a cílech.

Priorita č. 1 má stanoveny tři cíle:

- **Personální zajištění předškolního vzdělávání**
- **Uspornění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami**
- **Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání**

Cíl č. 1.1: Personální zajištění předškolního vzdělávání

Cílem je posílení personálního zabezpečení předškolní výuky a výchovy nejen o nové pedagogy, asistenty a pomocné síly, ale také o administrativní pracovníky tak, aby každé zařízení mělo k dispozici dostatečné personální kapacity (vlastní či sdílené) pro svůj provoz a rozvoj. Tohoto cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím opatření a aktivit v oblastech zabezpečení personálních kapacit, jejich sdílení všude, kde by jejich individuální zabezpečení nebylo z různých důvodů možné nebo efektivní, zvyšování kvalifikace pedagogů a rozvoj jejich kompetencí atp.

K naplnění cíle byla navržena tři opatření a devět aktivit.

Opětření č. 1.1.1: Sdílení kapacit v předškolním vzdělávání

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zajistit pro MŠ dostatečné kapacity pedagogů a jiných specializovaných pracovníků. Zejména menší MŠ nedisponují dostatečnými finančními zdroji na to, aby si potřebné pracovníky mohly dovolit. Jako ekonomicky racionální se jeví některé pracovníky sdílet prostřednictvím zastupitelnosti na MŠ přidružených k ZŠ, případně prostřednictvím sdílení těchto kapacit napříč vzdělávacími zařízeními.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.1.1a: Zastupitelnost pedagogů mezi MŠ a ZŠ u sloučených pracovišť
- Aktivita č. 1.1.1b: Sdílení kapacit psychologů, logopedů a speciálních pedagogů mezi MŠ a ZŠ u sloučených pracovišť
- Aktivita č. 1.1.1c: Sdílení kapacit psychologů, logopedů a speciálních pedagogů v regionu

Opětření č. 1.1.2: Zabezpečení rozvoje předškolního vzdělávání

Popis cíle opatření: Cílem opatření je rozšíření personálu MŠ o chůvy, asistenty, pomocné síly a další nepedagogické pracovníky. Opatření se snaží překlenout aktuální nedostatečné finanční krytí v této oblasti.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.1.2a: Pokrytí nákladů souvisejících s posílením pedagogického sboru o chůvy, asistenty, pomocné síly a nepedagogické pracovníky

Opatření č. 1.1.3: Zvyšování kvalifikace pedagogů a rozvoj jejich kompetencí

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zajistit zvyšování kvalifikace pedagogů a nadále rozvíjet jejich znalosti v potřebných oblastech. Opatření si klade za cíl také navyšovat schopnosti čerstvých absolventů, čehož má být dosaženo vytvořením nabídky stáží.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.1.3a: Stáže, výměny, výjezdy a další vzdělávání pedagogického sboru za účelem transferu příkladů dobré praxe a zkušeností
- Aktivita č. 1.1.3b: Podpora vzdělávání pedagogů v hudební oblasti a v oblasti tělesného a pohybového rozvoje dětí
- Aktivita č. 1.1.3c: Nabídka stáží pro absolventy středních a vysokých škol
- Aktivita č. 1.1.3d: Kolegiální podpora a metodické kluby
- Aktivita č. 1.1.3e: Školení a poradenství pro vedoucí pracovníky MŠ v oblasti školského práva

Cíl č. 1.2: Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami

Cílem je usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ. Jako nutné se jeví reagovat na tuto výzvu již v MŠ, kde lze efektivněji předcházet následným problémům vzešlým ze špatné spolupráce mezi jednotlivými aktéry činnými ve vzdělávání a výchově. Tohoto cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím opatření a aktivit v oblastech rozvoje vzájemné spolupráce mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání, zlepšení komunikace mezi MŠ a rodiči atp.

K naplnění cíle byla navržena dvě opatření a čtyři aktivity.

Opatření č. 1.2.1: Rozvoj spolupráce mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zlepšit spolupráci a komunikaci mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání tak, aby se předcházelo problémům vzniklým nedostatečnou komunikací mezi jednotlivými aktéry či nedostatečnou institucionální podporou.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.2.1a: Zlepšení komunikace mezi pedagogickými poradnami, rodiči, MŠ, ZŠ a OSPOD

Opatření č. 1.2.2: Rozvoj spolupráce mezi mateřskými školami a rodiči

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl zlepšit komunikaci mezi MŠ a rodiči. Dobrá komunikace mezi rodiči a MŠ je klíčová zejména u problémových dětí, které vyžadují více pozornosti ze strany pedagogického personálu a součinnost rodiny při řešení nastalých problémů.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.2.2a: Osvětové kampaně, schůze s rodiči a dny otevřených dveří
- Aktivita č. 1.2.2b: Rozvoj kompetencí v oblasti zdravotědy
- Aktivita č. 1.2.2c: Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti komunikace s rodiči

Cíl č. 1.3: Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání

Cílem je zajistit co nejlepší zázemí pro vedení výuky v MŠ, a to jak po stránce budování nových prostor či rekonstrukcí, modernizací a vybavení stávajících prostor, tak zlepšování kvalifikace a pracovních podmínek na straně

zaměstnanců. Tohoto cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím širokého spektra investičních a neinvestičních opatření a aktivit.

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2019. K jeho naplnění bylo navrženo jedno opatření a sedm aktivit.

Opatření č. 1.3.1: Rozvoj zázemí a vybavení mateřských škol

Popis cíle opatření: Cílem opatření je rozvinout zázemí a hmotné vybavení MŠ tak, aby mohly poskytovat vzdělání, které odpovídá nejen aktuálním standardům, ale i moderním trendům v předškolním vzdělávání.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.3.1a: Zavedení zdravé výživy na MŠ včetně nutné úpravy kuchyní a školení personálu
- Aktivita č. 1.3.1b: Modernizace, bezbariérovost a úprava interiéru a exteriéru MŠ
- Aktivita č. 1.3.1c: Budování nových učeben, sportovišť a školních zahrad
- Aktivita č. 1.3.1d: Vybavení učeben pomůckami, knihami, materiálem a dalším vybavením (jak pro děti, tak pro pedagogy)
- Aktivita č. 1.3.1e: Zavedení dílen, kuchyněk, ručních prací a dalších aktivit pro rozvoj manuální zručnosti a polytechnického vzdělávání
- Aktivita č. 1.3.1f: Sdílený nutriční poradce
- Aktivita č. 1.3.1g: Rozšíření sociálního zázemí pro personál

4.2.2 PRIORITA Č. 2

Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání

Priorita se svým zaměřením kryje s problémovými oblastmi Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka, Místní a regionální témata: územní identita a aktivní občanství, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí, Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání a Kariérové poradenství v základních školách. Dále se kryje s řadou povinných, doporučených a volitelných opatření a se zaměřenými PS Gramotnost, Region a Profese. Priorita je definována jako tematická pro své zaměření na rozvoj základních, sociálních a profesních kompetencí, který by měl vést k maximálnímu možnému využití potenciálu každého dítěte.

Priorita č. 2 má stanovenou devět cílů:

- **Rozvoj čtenářské gramotnosti**
- **Rozvoj matematické gramotnosti**
- **Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností**
- **Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání**
- **Rozvoj environmentální výchovy**
- **Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání**
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**
- **Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících**
- **Rozvoj kariérového poradenství v základních školách**

Cíl č. 2.1: Rozvoj čtenářské gramotnosti

Cílem je zabezpečit podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti dětí a žáků. Tohoto cíle by mělo být dosaženo jak zlepšováním materiálního zázemí a zvyšováním kvalifikace pedagogů na jedné straně, tak motivací dětí na druhé straně. Nedílnou součástí tohoto cíle je propojení výuky čtenářské gramotnosti s reálným osobním i pracovním životem.

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2019. K jeho naplnění bylo navrženo jedno opatření a dvanáct aktivit.

Opatření č. 2.1.1: Zajištění podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl rozvíjet čtenářskou gramotnost prostřednictvím aktivit zaměřených na rozvoj této klíčové kompetence u dětí. Jednotlivé aktivity mají vedle rozvoje čtenářské gramotnosti u dětí prohlubovat také jejich zájem o tuto oblast.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.1.1a: Čtenářské dílny, koutky a studovny včetně jejich vybavení pomůckami a dalším vybavením
- Aktivita č. 2.1.1b: Sdílení specialistů v oblasti čtenářské gramotnosti
- Aktivita č. 2.1.1c: Školení pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti
- Aktivita č. 2.1.1d: Čtení s dětmi, autorské čtení
- Aktivita č. 2.1.1e: Literární soutěže
- Aktivita č. 2.1.1f: Spolupráce s knihovnami
- Aktivita č. 2.1.1g: Exkurze rozvíjející čtenářskou gramotnost
- Aktivita č. 2.1.1h: Dramatická výchova
- Aktivita č. 2.1.1i: Workshopy a autorská čtení
- Aktivita č. 2.1.1j: Školní redakce a publikování školních časopisů
- Aktivita č. 2.1.1k: Sdílení výukových metod v oblasti čtenářské gramotnosti
- Aktivita č. 2.1.1l: Doplnění knižního fondu

Cíl č. 2.2: Rozvoj matematické gramotnosti

Cílem je vytvořit takové prostředí, ve kterém se žáci budou cítit motivováni pro studium a pochopení matematiky. Součástí tohoto cíle je také rozvoj logického myšlení, které představuje neodmyslitelný základ pro hlubší pochopení matematiky. Tohoto cíle by mělo být dosaženo jak zlepšováním materiálního, personálního a organizačního zázemí, tak rozvojem metod výuky propojujících matematiku a logické myšlení s běžným osobním i pracovním životem.

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2019. K jeho naplnění byla navržena dvě opatření a sedm aktivit.

Opatření č. 2.2.1: Zajištění podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zvyšovat kvalitu výuky matematiky prostřednictvím zlepšování materiálního vybavení hodin matematiky, popularizace matematiky, školení pedagogů, sdílení výukových metod a specialistů na tuto oblast.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.2.1a: Vytvoření specializovaných matematických učeben a jejich vybavení pomůckami a dalším vybavením
- Aktivita č. 2.2.1b: Programy rozvoje logického myšlení
- Aktivita č. 2.2.1c: Sdílení specialistů v oblasti matematické gramotnosti
- Aktivita č. 2.2.1d: Školení pedagogů v oblasti matematické gramotnosti
- Aktivita č. 2.2.1e: Sdílení výukových metod v oblasti matematické gramotnosti
- Aktivita č. 2.2.1f: Matematické soutěže a exkurze

Opatření č. 2.2.2: Matematika v praktickém životě a v praxi

Popis cíle opatření: Opatření cílí na rozvoj výuky matematiky, která je více zaměřená na běžné životní situace.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.2.2a: Výuka matematiky pro běžné životní situace

Cíl č. 2.3: Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností

Cílem je vytvořit podmínky pro prohloubení znalostí žáků v oblasti cizích jazyků. Ty se stále více stávají nepostradatelnou podmínkou pro úspěšné pracovní uplatnění i osobní život. Žáci by se měli naučit cizí jazyky zejména aktivně používat, a to jak v reálném osobním životě, tak pro svou budoucí praxi. Tohoto cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím opatření a aktivit zaměřených na zkvalitnění materiálních, personálních a organizačních podmínek výuky.

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a devět aktivit.

Opatření č. 2.3.1: Rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zajistit žákům a pedagogům takové podmínky pro vzdělávání, aby mohlo dojít k rozvoji znalosti žáků v oblasti cizích jazyků, a to tak, aby cizí jazyky pouze pasivně neznali, ale uměli je i aktivně používat.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.3.1a: Sdílení rodilí mluvčí
- Aktivita č. 2.3.1b: Mezinárodní prostředí, výměnné pobyty a výjezdy do zahraničí
- Aktivita č. 2.3.1c: Konverzačně zaměřené kroužky
- Aktivita č. 2.3.1d: Kurzy cizích jazyků vedené cizinci
- Aktivita č. 2.3.1e: Výuka předmětů v cizích jazycích
- Aktivita č. 2.3.1f: Vícejazyčné knihovny
- Aktivita č. 2.3.1g: Školení pedagogů v oblasti v oblasti jazykové gramotnosti
- Aktivita č. 2.3.1h: Podpora výuky za pomoci cizojazyčných médií a časopisů
- Aktivita č. 2.3.1i: Školení vyučujících v oborovém cizím jazyce

Cíl č. 2.4: Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání

Cílem je podpořit společenské dovednosti žáků prostřednictvím rozvoje občanské a civilní výchovy a kulturního povědomí. Opatření a aktivity se zaměřují především na regionální témata, která bývají současným systémem vzdělávání často opomíjena. Nedílnou součástí tohoto cíle je připravit žáky na to, aby se nejen stali plnohodnotnou součástí společnosti, ale aby také byli připraveni čelit nenadálým a těžko předvídatelným životním situacím.

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2019. K jeho naplnění byla navržena tři opatření a třináct aktivit.

Opatření č. 2.4.1: Občanská výchova

Popis cíle opatření: Cílem opatření je vytvořit na školách takové podmínky, aby se děti nejpozději po ukončení povinné školní docházky mohly stát plnohodnotnou součástí společnosti, a to s vědomím všech povinností s tím spojených.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.4.1a: Spolupráce se soukromým sektorem
- Aktivita č. 2.4.1b: Cvičné byty
- Aktivita č. 2.4.1c: Dětské zastupitelstvo, participativní rozpočet a spolupráce s obcí
- Aktivita č. 2.4.1d: Socializační výjezdy dětí a žáků

Opatření č. 2.4.2: Civilní výchova

Popis cíle opatření: Cílem opatření je žáky připravit na nenadálé životní situace a prohloubit jejich základní znalosti v oblasti branné výchovy.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.4.2a: Spolupráce s IZS a dalšími aktéry

- Aktivita č. 2.4.2b: Výuka dopravní bezpečnosti
- Aktivita č. 2.4.2c: Výuka první pomoci
- Aktivita č. 2.4.2d: Cvičení v přírodě a zážitková výuka
- Aktivita č. 2.4.2e: Soutěže
- Aktivita č. 2.4.2f: Vytvoření příruček civilní obrany

Opatření č. 2.4.3: Rozvoj kulturního povědomí

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl rozvíjet kulturní povědomí žáků o regionu, ve kterém žijí, ve snaze posílit zájem žáků o dění ve svém okolí.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.4.3a: Soutěže, exkurze a výjezdy
- Aktivita č. 2.4.3b: Informační výměny o chystaných akcích v regionu
- Aktivita č. 2.4.3c: Využití místního a regionálního potenciálu pro vzdělávací aktivity

Cíl č. 2.5: Rozvoj environmentální výchovy

Cílem je vytvořit komplexní program environmentálně zaměřené výuky a výchovy dětí a žáků s využitím místního a regionálního potenciálu. Tohoto má být dosaženo prostřednictvím rozvoje environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, zkvalitňování materiálního, personálního a organizačního zázemí výuky, včetně rozvoje kapacit environmentálních center a rozvoje vzájemné spolupráce, a prostřednictvím terénních exkurzí.

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a sedm aktivit.

Opatření č. 2.5.1: Podpora a rozvoj environmentální výchovy

Popis cíle opatření: Cílem opatření je rozvoj environmentální výchovy na školách, a to jednak prostřednictvím zlepšení materiálního zázemí jednotlivých škol, jednak podporou environmentální výchovy prostřednictvím sítě partnerů spolupracujících v této oblasti.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.5.1a: Pořízení pomůcek pro environmentální výchovu
- Aktivita č. 2.5.1b: Exkurze a výjezdy za účelem prohloubení environmentálního citění
- Aktivita č. 2.5.1c: Budování environmentálních center
- Aktivita č. 2.5.1d: Rozvoj sítě a spolupráce mezi novými a stávajícími environmentálními centry
- Aktivita č. 2.5.1e: Podpora sociálně slabých rodin k účasti dětí na výjezdních akcích
- Aktivita č. 2.5.1f: Vytvoření balíčku environmentálně zaměřené výuky postavené na lokálních kapacitách
- Aktivita č. 2.5.1g: Využití místního a regionálního potenciálu pro vzdělávací aktivity

Cíl č. 2.6: Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání

Cílem je vytvořit podmínky, aby si žáci osvojili základní dovednosti z oblasti podnikání tak, aby se v budoucnu sami nebáli začít podnikat. Tohoto cíle bude dosaženo jednak prohloubením jejich finanční gramotnosti, ale také poukázáním na dobré příklady z praxe. Prostřednictvím regionálního podnikatelského trenažeru si žáci budou moci svůj podnikatelský zájem realizovat nanečisto.

K naplnění cíle byla navržena dvě opatření a jedenáct aktivit.

Opatření č. 2.6.1: Rozvoj podnikavosti dětí

Popis cíle opatření: Cílem opatření je připravit děti lépe na pracovní život po ukončení povinné školní docházky. Vedle propagace podnikání si opatření jako takové klade za cíl zvyšovat povědomí u žáků v oblasti finanční gramotnosti.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.6.1a: Vytvoření regionálního podnikatelského trenažeru
- Aktivita č. 2.6.1b: Výuka finanční gramotnosti
- Aktivita č. 2.6.1c: Propagace drobného podnikání, prezentace dobrých příkladů z praxe
- Aktivita č. 2.6.1d: Participativní rozpočet v základním školství
- Aktivita č. 2.6.1e: Školení vyučujících v oblasti finanční gramotnosti
- Aktivita č. 2.6.1f: Infoportál s nabídkou kurzů, firem a exkurzí
- Aktivita č. 2.6.1g: Spolupráce se soukromým sektorem při výuce finanční gramotnosti
- Aktivita č. 2.6.1h: Vybavení a pomůcky zaměřené na výuku finanční gramotnosti, podnikavosti a kritického myšlení
- Aktivita č. 2.6.1i: Využití místního a regionálního potenciálu pro vzdělávací aktivity
- Aktivita č. 2.6.1j: Prohloubení spolupráce se středními školami

Opatření č. 2.6.2: Rozvoj kritického myšlení

Popis cíle opatření: Cílem opatření je na školách zavést, případně prohloubit výuku kritického myšlení zejména za pomoci mediální výchovy.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.6.2a: Rozvoj kritického myšlení za pomoci mediální výchovy

Cíl č. 2.7: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Cílem je vytvořit takové podmínky na ZŠ, aby byli žáci motivováni pro další studium či uplatnění v technicky zaměřených oborech. Tohoto cíle bude dosaženo rozvojem materiálního, personálního a organizačního zázemí. Nedílnou součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je spolupráce se soukromými podnikatelskými subjekty, středními a vysokými školami a rodiči.

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2019. K jeho naplnění bylo navrženo jedno opatření a jedenáct aktivit.

Opatření č. 2.7.1: Rozvoj technického vybavení a zázemí pro polytechnické vzdělávání

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zavést, případně prohloubit na školách polytechnické vzdělávání prostřednictvím zlepšení podmínek pro jeho výuku. Opatření se soustřeďuje také na popularizaci polytechnického vzdělávání a řešení praktických obtíží bránících rozvoji v této oblasti.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.7.1a: Technicky zaměřené workshopy
- Aktivita č. 2.7.1b: Vzdělávání vyučujících v oblasti polytechnického vzdělávání
- Aktivita č. 2.7.1c: Cvičné dílny
- Aktivita č. 2.7.1d: Mobilní sdílené speciální cvičné dílny
- Aktivita č. 2.7.1e: Vytvoření zázemí pro polytechnické vzdělávání
- Aktivita č. 2.7.1f: Stavebnice a další pomůcky pro polytechnické vzdělávání
- Aktivita č. 2.7.1g: Navýšení počtu vyučovacích hodin v polytechnickém vzdělávání
- Aktivita č. 2.7.1h: Využití metody CLIL v technických předmětech
- Aktivita č. 2.7.1i: Navázání spolupráce se soukromým sektorem v polytechnickém vzdělávání
- Aktivita č. 2.7.1j: Finanční a personální zabezpečení exkurzí a školení
- Aktivita č. 2.7.1k: Soutěže v oblasti polytechnického vzdělávání

Cíl č. 2.8: Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících

Rozvoj digitálních kompetencí dětí naráží na rychle se rozvíjející technologie a na rychle zastarávající vybavení ve školách. Cílem je překlenout tento problém a vybudovat na školách dostatečně kvalitní zázemí pro výuku aktu-

álních trendů v informačních technologiích. Součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je rozvoj lidských zdrojů ve školách.

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a šest aktivit.

Opatření č. 2.8.1: Rozvoj technického vybavení a zázemí pro IT vzdělávání

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl zlepšovat podmínky pro výuku v oblasti výpočetní techniky. Součástí opatření je i optimalizace nákladů na pořízení vybavení a jeho nutnou údržbu.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.8.1a: Modernizace softwaru a hardwaru
- Aktivita č. 2.8.1b: Údržba pořízeného vybavení
- Aktivita č. 2.8.1c: Sdílený správce sítě, IT odborník
- Aktivita č. 2.8.1d: Sdílené multimediální centrum
- Aktivita č. 2.8.1e: Hromadné licence softwarových produktů
- Aktivita č. 2.8.1f: Školení vyučujících v oblasti IT

Cíl č. 2.9: Rozvoj kariérového poradenství v základních školách

Cílem je zavést a rozvinout na školách v širším měřítku kariérové poradenství, které žákům napomůže při volbě vhodného povolání. Součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je rozvoj spolupráce škol se soukromými podnikatelskými subjekty, středními a vysokými školami a v neposlední řadě s rodiči.

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a sedm aktivit.

Opatření č. 2.9.1: Vytváření podmínek pro zlepšení uplatnitelnosti žáků na trhu práce

Popis cíle opatření: Cílem opatření je na jednotlivých školách umožnit žákům, aby si již v průběhu povinné školní docházky mohli vyhlédnout vhodné budoucí pracovní uplatnění, což je jedním ze základních předpokladů pro výběr vhodné střední školy či učiliště.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.9.1a: Kariérový poradce, psycholog
- Aktivita č. 2.9.1b: Exkurze po možných budoucích pracovištích
- Aktivita č. 2.9.1c: Databáze kontaktů a exkurzí
- Aktivita č. 2.9.1d: Kariérové poradenství odborníky na trh práce
- Aktivita č. 2.9.1e: Testování dětí ohledně ideálního budoucího uplatnění na trhu práce
- Aktivita č. 2.9.1f: Zapojení rodičů při výběru budoucího povolání
- Aktivita č. 2.9.1g: Spolupráce se středními a vysokými školami pro lepší budoucí pracovní uplatnění žáků

4.2.3 PRIORITY Č. 3

Společné vzdělávání

Priorita se svým zaměřením kryje s problémovou oblastí Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem, stejnojmenným povinným opatřením a se zaměřením PS Šance a představuje jedinou oblast jejího zájmu. Je definována jako průřezová podle svého zaměření na děti se specifickými potřebami. Má se za to, že jejich začleňování vyžaduje informace, metodické vedení a úzkou spolupráci škol a dalších organizací působících ve vzdělávání a sociální sféře s rodinami a veřejností obecně.

Priorita č. 3 má stanoveny dva cíle:

- **Rozvoj kvalitního společného vzdělávání**

- **Rozvoj spolupráce s rodinou v oblasti prevence společensky problematických oblastí**

Cíl č. 3.1: Rozvoj kvalitního společného vzdělávání

Cílem je zavést a v širším měřítku rozvinout kvalitní inkluzivní vzdělávání na ZŠ. Pro naplnění cíle je nutné posílit pedagogický sbor o specialisty na práci s dětmi, které vyžadují specifický přístup a více pozornosti, podporovat vzájemnou výměnu zkušeností a informací v pedagogickém sboru, prohloubit spolupráci mezi školami, dalšími organizacemi zabývajícími se inkluzí, rodiči a veřejností v nejbližším slova smyslu.

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2019. K jeho naplnění byla navržena dvě opatření a devět aktivit.

Opatření č. 3.1.1: Rozvoj společného vzdělávání ve školách

Popis cíle opatření: Cílem opatření je umožnit školám realizovat skutečně kvalitní společné vzdělávání dětí tak, aby nebyla po jeho zavedení narušena vzdělávací rutina v dotčených třídách.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 3.1.1a: Zřízení pozice specialisty (speciálního pedagoga, psychologa) na inkluzi na každé ZŠ
- Aktivita č. 3.1.1b: Zavedení pozice sdíleného specialisty (speciálního pedagoga, psychologa) na inkluzi pro malé ZŠ
- Aktivita č. 3.1.1c: Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků zabývajících se inkluzí na úrovni jednotlivých škol
- Aktivita č. 3.1.1d: Podpora volnočasových aktivit jakožto nástroje inkluzivního vzdělávání

Opatření č. 3.1.2: Koordinace, informovanost, vzdělávání a výměna zkušeností na regionální úrovni

Popis cíle opatření: Cílem opatření je umožnit školám realizovat skutečně kvalitní společné vzdělávání dětí tak, aby se maximalizovaly jeho potenciální benefity a omezily případné nevýhody.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 3.1.2a: Vytvoření regionálního koordinačního centra zabývajících se inkluzí, poradenstvím a transferem příkladů dobré praxe
- Aktivita č. 3.1.2b: Zvyšování informovanosti o inkluzi prostřednictvím regionálních konferencí, seminářů a školení
- Aktivita č. 3.1.2c: Vytvoření informačního portálu zabývajících se problematikou inkluzivního vzdělávání
- Aktivita č. 3.1.2d: Osvětové kampaně pro veřejnost
- Aktivita č. 3.1.2e: Spolupráce škol a dalších aktérů v inkluzivním vzdělávání

Cíl č. 3.2: Rozvoj spolupráce s rodinou v oblasti prevence společensky problematických oblastí

Cílem je prohloubit spolupráci s rodinou při řešení společensky problematických oblastí. Řada problémů při vzdělávání dětí vychází z prostředí, ve kterém se pohybují. Snahy pedagogů jsou pak často mařeny nepochopením na straně rodičů. Zlepšením spolupráce by se mělo dosáhnout souladu mezi tím, co se učí žáci doma, a tím, co se učí ve škole.

K naplnění cíle byla navržena tři opatření a tři aktivity.

Opatření č. 3.2.1: Rozvoj preventivních opatření vůči sociálně-patologickým jevům

Popis cíle opatření: Cílem opatření je rozvoj preventivních opatření vůči sociálně-patologickým jevům prostřednictvím navázání spolupráce mezi rodinou a školou.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 3.2.1a: Besedy a přednášky z oblasti prevence sociálně-patologických jevů

Opatření č. 3.2.2: Osvěta v oblasti demokracie, práv a povinností

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl prohlubovat prostřednictvím spolupráce mezi rodinou a školou znalosti z oblasti demokracie, práv a povinností.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 3.2.2a: Besedy a přednášky z oblasti demokracie, práv a povinností

Opatření č. 3.2.3: Etická výchova

Popis cíle opatření: Cílem opatření je na základě spolupráce mezi rodinou a školou prohloubit etickou výchovu žáků.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 3.2.3a: Besedy a přednášky z oblasti etické výchovy

4.2.4 PRIORITY Č. 4

Zázemí pro vzdělávání

Priorita se svým zaměřením kryje s problémovými oblastmi Investice do rozvoje kapacit škol, Manažerské vzdělávání a Institucionální zázemí, partnerství a spolupráce. Dále se kryje s jím odpovídajícími volitelnými opatřeními, se zaměřením PS Zázemí a představuje jedinou oblast jejího zájmu. Je definována jako průřezová s ohledem na potřebu zajištění odpovídajícího materiálního a organizačního zázemí na úrovni jednotlivých organizací a v sítích jejich spolupráce. Bez tohoto zázemí je dosahování jakýchkoli cílů ve výše uvedených prioritách obtížné, ne-li nemožné.

Priorita č. 4 má stanoveny tři cíle:

- **Manažerské vzdělávání**
- **Posílení institucionálního zázemí a spolupráce**
- **Rozvoj kapacit škol**

Cíl č. 4.1: Manažerské vzdělávání

Cílem je podpořit rozvoj manažerských schopností vedení škol, aby bylo dosaženo optimálních výkonů pedagogického sboru, docházelo k žádoucímu rozvoji vzdělávání, výchovy a věcí souvisejících v souladu s cíli škol a se zájmy dětí a aby se školy snáze a lépe vyrovnávaly se svými výzvami.

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a jedna aktivita.

Opatření č. 4.1.1: Manažerské vzdělávání

Popis cíle opatření: Cílem opatření je rozšířit možnosti vzdělávání pro vedoucí pracovníky za účelem zlepšení jejich schopností řídit kolektiv učitelů, ale i nepedagogických pracovníků na školách.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 4.1.1a: Manažerské vzdělávání, měkké dovednosti, vůdcovství

Cíl č. 4.2: Posílení institucionálního zázemí a spolupráce

Cílem je zkvalitnit v regionu institucionální prostředí a podpořit partnerskou spolupráci. Prostřednictvím opatření a aktivit naplňujících tento cíl by mělo být dosaženo výrazného zlepšení zázemí pro vzdělávání, výchovu a věci související.

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2019. K jeho naplnění byla navržena dvě opatření a osm aktivit.

Opatření č. 4.2.1: Posílení institucionálního zázemí

Popis cíle opatření: Cílem opatření je překlenout aktuální nedostatečné institucionální zázemí škol, což je vnímáno jako problém zejména na regionální úrovni.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 4.2.1a: Informační a poradenské služby
- Aktivita č. 4.2.1b: Vytvoření informačního portálu
- Aktivita č. 4.2.1c: Vytváření a obnova činnosti metodických klubů
- Aktivita č. 4.2.1d: Sdílený administrativní aparát pro školy v regionu
- Aktivita č. 4.2.1e: Vytvoření regionálního koordinačního centra zastřešujícího rozvoj vzdělávání

Opatření č. 4.2.2: Partnerská spolupráce

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl budovat síť kontaktů a partnerství, které jsou nutné pro překonávání řady překážek ve vzdělávání a umožňují levná a efektivní řešení řady v budoucnu stěžejích předvídatelných situací.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 4.2.2a: Výměna zkušeností, síťování
- Aktivita č. 4.2.2b: Podpora zavádění alternativ ve školství
- Aktivita č. 4.2.2c: Budování partnerské spolupráce s rozličnými aktéry v regionu

Cíl č. 4.3: Rozvoj kapacit škol

Cílem je všestranný rozvoj materiálního zázemí škol a dalších organizací působících ve vzdělávání. Součástí tohoto cíle je budování, modernizace, rekonstrukce a obnova potřebných prostor, ploch a jejich vybavení, nezahrnutých v jiných cílech strategického rámce.

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a tři aktivity.

Opatření č. 4.3.1: Rozvoj, rekonstrukce a modernizace zázemí

Popis cíle opatření: Cílem opatření je umožnit školám rozvoj jejich fyzického zázemí, a to jak po stránce kapacitní, tak i kvalitativní.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 4.3.1a: Rozvoj kapacit škol, rozšiřování a modernizace budov a obnova zařízení
- Aktivita č. 4.3.1b: Rozvoj, rekonstrukce a modernizace doprovodných součástí škol (jídelny, družiny, tělocvičny, zahrady, sportoviště, hygienická zázemí atd.)
- Aktivita č. 4.3.1c: Rozvoj bezbariérovosti ve školách

5 ROČNÍ AKČNÍ PLÁN

Následující kapitola specifikuje priority RAPu a konkrétní aktivity, které budou v období jeho účinnosti naplňovat priority a cíle stanovené strategickým rámcem priorit (viz kapitola č. 4).³⁴ Shrnuje individuální aktivity a aktivity spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech, a to jak těch, které jsou přímým důsledkem místního akčního plánování, tak těch, které byly, jsou a budou připravovány a realizovány paralelně a o kterých byly realizačnímu týmu MAPu poskytnuty informace.

5.1 PRIORITY

Po projednání v PS stanovil³⁵ řídicí výbor MAPu na svém jednání 27. září 2018 následující priority RAPu 2019:

- Cíl č. 1.3: Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání
- Cíl č. 2.1: Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Cíl č. 2.2: Rozvoj matematické gramotnosti
- Cíl č. 2.4: Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání
- Cíl č. 2.7: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Cíl č. 3.1: Rozvoj kvalitního společného vzdělávání
- Cíl č. 4.2: Posílení institucionálního zázemí a spolupráce

V rámci těchto priorit budou upřednostňovány aktivity spolupráce.³⁶

5.2 INDIVIDUÁLNÍ INVESTIČNÍ AKTIVITY

Individuální investiční aktivity shrnuje příloha č. 6.

5.3 INDIVIDUÁLNÍ NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

Individuální neinvestiční aktivity shrnuje příloha č. 7.

5.4 AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Celkem bylo navrženo 27 aktivit spolupráce. Jsou charakterizovány prostřednictvím stručných informací o výchozím stavu, cílech a cílových skupinách, přípravě a realizaci, výsledcích a výstupech, garanci a partnerech, termínu realizace, rozpočtu a zdrojích financování. Součástí této charakteristiky je také identifikace oblastí podle pravidel, k nimž aktivita byla primárně přiřazena. Indikátory aktivit spolupráce jsou uvedeny v příloze č. 8.

³⁴ MAS Pobeskydí 2017e.

³⁵ Výběrem z výše uvedených cílů MAPu.

³⁶ Prioritní cíle mají vůči ostatním privilegované postavení a koncentrují se na ně zdroje MAPu. Je-li k tomu prostor a důvod, mohou být MAPem podpořeny i aktivity, zařazené do ostatních (neprioritních) cílů.

5.4.1 PRIORITA Č. 1

Předškolní vzdělávání

K naplnění této priority byly navrženy tři aktivity spolupráce.

Cíl č. 1.1: Personální zajištění předškolního vzdělávání

K naplnění tohoto cíle byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Metodický klub mateřských škol

Výchozí stav: Z jednání PS Mateřinka v projektu MAP FM, která se uskutečňovala ve školním roce 2016/17 (pět setkání), vzešlo nemálo otázek, námětů a zkušeností z oblasti předškolního vzdělávání, které si chtěli mezi sebou vyměňovat nejen vedoucí pracovníci. Tematicky a obsahově zaměřená setkání, která vyplývala z projektu, se při některých bodech rozvinula do podtémat, která se již neslučovala se stanoveným harmonogramem projektu. Pro složitost a aktuálnost těchto podtémat se někteří členové PS dohodli, že si vytvoří jinou platformu pro sdílení výše popsaného v podobě metodického klubu MŠ.

Cíle: Cílem aktivity je vytvořit platformu pro vzájemné obohacování zkušeností a vědomostí z oblasti předškolního vzdělávání ve všech jeho rovinách (obecně vzdělávání, bezpečnost práce, legislativa atp.). Vzájemné obohacování rozšíří přehled jednotlivých osob v dílčích oblastech.

Cílové skupiny:

- Učitelé MŠ
- Vedení MŠ

Popis: Metodické kluby budou organizovány ve dvou rovinách: pro vedoucí a pro pedagogické pracovníky. Respektovány tím budou specifické potřeby obou cílových skupin.

Metodický klub pro vedoucí pracovníky bude probíhat zhruba ve tříměsíčních cyklech s tím, že startovacím měsícem bude říjen 2017. Hlavní osa metodického klubu bude řízena garantem aktivity, který bude vycházet z aktuálních témat (kauz) a z námětů zasláných dalšími členy klubu. Na jednotlivá setkání může být podle potřeby pozván odborník na danou problematiku – tam, kde bude v klubu nejvíce nezodpovězených otázek.

Metodický klub pro pedagogické pracovníky bude řešen analogicky. Není však vhodné, aby do tohoto klubu zasahovali vedoucí pracovníci. Především pedagogové by si měli předávat zkušenosti, jak která školka funguje, jaké má postupy apod. Nalezení vhodného tahouna tohoto metodického klubu je významným rizikem aktivity.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Martin Kocur, Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318

Partneři:

- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318 (garant aktivity)
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Speciálně pedagogické centrum Frýdek-Místek

Termín realizace: 9/2017–12/2021

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Cíl č. 1.2: Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami

K naplnění tohoto cíle byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy

Výchozí stav: Příprava předškoláků na základní vzdělání je jednou z priorit MŠ, proto bylo rozhodnuto uskutečnit setkání předškoláků tří MŠ, na němž budou mít možnost se s budoucími spolužáky první třídy seznámit, spolupracovat a zábavnou formou ukázat, co všechno se v MŠ naučili. Setkání bude zaměřeno zejména na čtenářskou a matematickou pregramotnost a polytechnickou a hudební výchovu.

Cíle: Cílem setkání je hravou formou rozvíjet u dětí dovednosti, které jsou důležité pro vstup do základního vzdělání. Dalším cílem setkání je rozvinout mezi dětmi z různých MŠ spolupráci na úkolech, protože umět spolupracovat s ostatními je důležitá dovednost, která děti bude provázet celý život. Nemałym cílem je též rozvinout spolupráci mezi pedagogy z MŠ.

Cílové skupiny:

- Děti
- Učitelé MŠ

Popis: Aktivita je zaměřena zejména na rozvoj spolupráce, a to nejen mezi dětmi, ale také mezi pedagogy zúčastněných MŠ, neboť se všichni podílejí na přípravě úkolů pro předškoláky. Děti budou rozděleny do různorodých skupin (děti z různých MŠ budou promíchány) a budou se společně domlouvat na způsobu splnění a předvedení úkolu. Úkoly budou zaměřeny na různé oblasti, které by děti před vstupem do ZŠ měly zvládnout (čtenářská a matematická pregramotnost, polytechnická a hudební výchova aj.). Budou zakoupeny a při plnění úkolů používány nové didaktické pomůcky (stavebnice atp.). Na akci bude navazovat setkání (workshop) pedagogů MŠ a dalších pozvaných hostů (školní psycholog, školní asistent atp.), kteří se zamyslí nad dovednostmi, které by každý předškolák měl umět, a jak je případně dopilovat do nástupu na ZŠ. Bude vytvořen profil novodobých dovedností dnešního předškoláka z pohledu MŠ, včetně profilu týkajícího se inkluzivních dětí. Tento profil bude zpracován v elektronické verzi a bude k dispozici na webových stránkách zapojených škol pro inspiraci ostatních MŠ v území SO ORP FM. Akce se zúčastní také děti s odloženou školní docházkou a cizinci.

Očekávaným výsledkem aktivity jsou podmínky pro rozvoj dětských dovedností, které jsou důležité pro vstup do základního vzdělávání. Tohoto výsledku bude dosaženo organizací setkání předškoláků a navazujícího setkání pedagogů z MŠ. Setkání předškoláků se zúčastní nejméně padesát předškoláků a šest učitelů ze tří zapojených MŠ. Bude uspořádána společná soutěž v dovednostech předškoláků. Na navazujícím setkání pedagogů bude vytvořen profil dovedností novodobého předškoláka.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Vladimíra Nytrová, Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek

Partneři:

- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Obec Morávka
- Obec Pražmo
- Obec Raškovice

Termín realizace:

- 11/2018
- 11/2019
- 11/2020

Rozpočet: 99 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Obce (zřizovatelé)

Oblast podle pravidel: Polytechnické vzdělávání (G2)

Cíl č. 1.3: Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2019. K jeho naplnění byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Voda & písek

Výchozí stav: V dnešní technické společnosti je žádoucí rozvíjet polytechnické myšlení u dětí od raného věku. Nestačí se pouze zaměřit na pracovní činnosti či pracovní výchovu; je třeba vidět svět v širších polytechnických souvislostech. Proto bylo rozhodnuto posunout myšlenku polytechnického nábytku s využitím vody a písku výše. Jedná se o velký speciální box, ve kterém je umístěna vana a v ní je z jedné poloviny písek, z druhé voda (obě jsou odděleny příčkou). Na českém trhu chybí produkt, který by bylo možné bez výhrad použít, proto bylo rozhodnuto jít cestou aktivity spolupráce mezi školami a možnými výrobci.

Cíle: Cílem aktivity je podpořit polytechnické vzdělávání se zaměřením na zkoumání výrobních technologií jednotlivých materiálů, dodržování technologických postupů a vůbec objevování dosud nepoznaného (objevování může přinést nejrůznější kombinace, které nemusí být jen spojením vody a písku, ale i jiných substancí, například přírodnin, hmot různých vlastností atp.). Přidanou hodnotou je rozvoj smyslu a podpora tělesného rozvoje (koordinace svalů celého těla a jemné motoriky). Cílem je také sdílení a předávání zkušeností mezi spolupracujícími školami v polytechnickém vzdělávání.

Cílové skupiny:

- Děti
- Učitelé MŠ

Popis: Podstatou navrhované aktivity je vývoj, pořízení a testování nové didaktické pomůcky (nábytku: plastové nádoby a jejího korpusu) pro potřeby výuky polytechnických dovedností dětí v MŠ. V první fázi aktivity bude nutné navrhnout a vyrobit první modelový kus, který bude následně testován v zapojených MŠ. Po fázi testování proběhne setkání zástupců zapojených škol, na kterém bude diskutována finální podoba výrobku a počet kusů k výrobě. Předběžně se počítá s pořízením dvaceti kusů pomůcky. Poté bude následovat vlastní (hromadná) výroba. Pořízené pomůcky budou rozděleny mezi zapojené školy. Po uplynutí dvou měsíců se zástupci zapojených škol opět sejdou, aby mohli vzájemně sdílet své zkušenosti. Z výměny vzejde soubor příkladů dobré praxe coby návod k použití didaktické pomůcky.

Očekávaným výsledkem aktivity budou vytvořené podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ. Tohoto výsledku bude dosaženo vyvinutím, pořízením a testováním nové didaktické pomůcky. V rámci aktivity bude pořízen jeden modelový kus, který bude následně testován, a cca dvacet kusů finální verze určené k běžnému využití. Předpokládá se, že pořízené pomůcky budou rozděleny mezi deset zapojených MŠ.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Martin Kocur, Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318

Partneri:

- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318 (garant aktivity)
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
- OLBEST s.r.o.
- Lukáš Raška

Termín realizace: 9/2018–8/2019

Rozpočet: 470 850 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Polytechnické vzdělávání (G2)

5.4.2 PRIORITA Č. 2

Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání

K naplnění této priority bylo navrženo osmnáct aktivit spolupráce.

Cíl č. 2.1: Rozvoj čtenářské gramotnosti

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2019. K jeho naplnění bylo navrženo šest aktivit spolupráce.

Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost

Výchozí stav: V městské knihovně Frýdek-Místek jsou registrovány dva tisíce dětských čtenářů, což je čtvrtina z počtu dětí do patnácti let, žijících ve Frýdku-Místku. Podle statistických údajů a výzkumů zaměřených na čtení a čtenářství klesá počet dětí / čtenářů a zhoršuje se jejich čtenářská gramotnost. Zda děti čtou, ovlivňuje jejich rodinné prostředí, ale také školská zařízení. Městská knihovna připravuje besedy, knihovnické lekce a další akce pro děti od MŠ až po střední školy. Využívání tematických kufříků je stále častější aktivita knihoven nejen ve světě, ale také v Česku. Lze je využívat jednak pro podporu čtenářských aktivit, ale také pro rozvoj např. motoriky u dětí nebo k hravé výuce. S kufříky lze pracovat přímo v knihovně nebo také ve škole či doma.

Cíle: Cílem této aktivity je pomocí besed a dílen zaměřených na práci s tematickými kufříky popularizovat četbu u dětí předškolního a školního věku. Dalším cílem aktivity je umožnit dětem, jejich rodičům a učitelům přístup k pomůckám pro rozvoj čtenářské gramotnosti a dětský rozvoj obecně. V neposlední řadě učit děti již od útlého věku využívat knihovnu jako instituci pro celoživotní vzdělávání.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé
- Zaměstnanci knihoven
- Rodiče

Popis: Předmětem aktivity je pořízení různých typů tematických kufříků pro děti předškolního a školního věku. Mohou se zaměřovat např.:

- na klasické pohádky: O červené Karkulce, O Sněhurce, Tři prasátka ...,
- na pohádky o zvířátkách: pro rozvoj znalostí o přírodě na základě pohádek,
- na dopravní pohádky: pro popularizaci a znalost dopravních prostředků, bezpečnosti na cestách,
- na knihy typu „už vím, už umím“: kufříky zaměřené na základní dovednosti a schopnosti dětí (poznávání barev, zavazování tkaniček, schopnost používat nůžky ...),
- na pohádky pro slušné děti: kufříky podporující etickou výchovu atd.

Každý kufřík bude obsahovat:

- knihy k danému tématu,
- pomůcky pro rozvoj dětí: hračky, montessori pomůcky pro osobní rozvoj, hry ...,
- doporučení, jak s kufříkem pracovat - metodický list.

Dále bude připraven cyklus besed pro děti z frýdecko-místeckých škol, konaných v odděleních pro děti a mládež. Besedy budou podle výběru jednotlivých školních tříd zaměřeny na práci s jednotlivými kuffíky (čtení, dramatizace, hra, dílna atp.).

V rámci aktivity by mělo být pořízeno dvacet kuffíků, z toho osm na podporu čtenářství a dvanáct naučných po dvou tématech. O tématu kuffíků rozhodne anketa.

Očekávaným výsledkem aktivity je zvýšený zájem o četbu u dětí předškolního a školního věku, usnadněný přístup rodičů a učitelů k pomůckám pro rozvoj čtenářské gramotnosti a dětský rozvoj obecně a zvýšený zájem o služby městské knihovny. Tohoto výsledku by mělo být dosaženo pořízením a zpřístupněním dvaceti tematických kuffíků, z nichž osm se bude zaměřovat na podporu čtenářství a dvanáct na naučná témata. Dalším výstupem bude cyklus besed pro děti a pedagogy z partnerských škol, konaných v odděleních pro děti a mládež.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Irena Liberdová, Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov

Termín realizace: 10/2018–6/2019

Rozpočet: 50 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Setkání s knihou

Výchozí stav: Schopnost čtení je pro uplatnění ve společnosti důležitá. Potřebujeme číst, psát, komunikovat. Čtení je složitý myšlenkový proces, který se netýká jen zvládnutí techniky čtení, ale zejména schopnosti porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat ho k dosahování určitých cílů. Dále nám čtení pomáhá k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života (čtenářská gramotnost). Učitelé většinou chápou rozvíjení čtenářské gramotnosti v užším smyslu: pouze jako dovednost dekodovat text a porozumět mu na doslovné úrovni. Ostatní důležité oblasti čtenářské gramotnosti, zejména celkové porozumění významu textu, využívání čtenářských dovedností, čtenářské sdílení, vztah k četbě se ve škole často rozvíjejí jen nahodile.

Cíle: Cílem aktivity je rozvoj všech základních čtenářských dovedností, zároveň také rozvoj vztahu ke čtení a čtenářského chování. Učitelé si vyzkouší, jak s texty systematicky pracovat. Naučí se, jak sestavit celou učební jednotku, která by směřovala k cílům čtenářské gramotnosti.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Zapojení učitelé na společné schůzce vyberou knihy (třicet různých titulů), se kterými budou dál, nejdříve samostatně a pak společně, pracovat. Ve výběru titulů budou knihy s místními a regionálními tématy: pověsti, pohádky, s tématy inkluze, knihy s polytechnickou tematikou, tématy setkání generací, popřípadě i cizojazyčný text. Učitelé pro ostatní zapojené připraví akci Setkání s knihou (náměty pro práci s žáky, pracovní listy). Ke každému titulu vypracují metodiku (minimálně čtyři strany). Proběhne několik setkání (cca tři až čtyři), na kterých budou tyto metodiky představeny ostatním (všechny zúčastněné školy dané tituly obdrží). Tato fáze by trvala jedno pololetí školního roku. Učitelé pak vyberou dvacet titulů (pět pro každou věkovou kategorii; kategorie druhý až třetí ročník, čtvrtý až pátý ročník, šestý až sedmý ročník, osmý až devátý ročník), se kterými budou pracovat

žáci zúčastněných škol. Žáci budou knihy číst v rámci dílen čtení a doma, vypracovávat zápisy do čtenářských deníčků a na konci školního roku 2019/20 proběhne čtenářská soutěž mezi zúčastněnými školami (předpokládá se zapojení minimálně pěti škol).

Očekávaným výsledkem aktivity budou vytvořené podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti a motivace dětí ke čtení. Tohoto výsledku bude dosaženo pořízením třiceti titulů knih pro PS složené z pedagogů šesti zapojených škol (tj. 180 celkem) a následnou prací s nimi. Dále bude pořízeno sto knih pro žáky v šesti zapojených školách (čtyřech plně organizovaných a dvou neúplných, tj. 500 celkem). Do (spolu)práce nad knihami bude zapojeno cca dvacet učitelů, případně další, kteří budou vytvořené metodiky využívat a pracovat s nimi.

Vytvořeno bude třicet metodik pro práci s knihou v tištěné i elektronické podobě (pro inspiraci okolním školám), čtenářské záznamy s knihou (základní informace, čtenářské strategie, zajímavosti, informace o autorovi, vlastní postřehy a nápady). Uskuteční se šest setkání učitelů: čtyři k tvorbě metodik a seznámení se s nimi a dvě pro přípravu soutěže pro žáky. Do aktivity bude zapojeno minimálně 500 žáků z pěti škol.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Alexandra Filarová, Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2019–6/2020

Rozpočet: 440 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Obce (zřizovatelé)
- Sponzorské dary

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II

Výchozí stav: Na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti pořádají knihovny nejrůznější akce (kreativní workshopy, soutěže, autorská čtení, vědomostní soutěže, scénická čtení atp.). Jednotlivé lekce jsou doplňovány řadou nových vzdělávacích metod. Přípravují se různé pomůcky a pracovní listy. Jednou z možností, jak nabídku knihoven obohatit, jsou tematické kufříky (baťůžky), které se mohou při práci se čtenáři velmi kreativně využívat. S těmito kufříky mají některé knihovny své zkušenosti. Také prostřednictvím místního akčního plánování bylo jejich pořízení podpořeno v Městské knihovně Frýdek-Místek. Uspěšné nápady je třeba podporovat a jejich prostřednictvím motivovat děti ke čtení. Bylo by škoda nenavázat na dosavadní zkušenosti a nerozšířit spolupráci také na další knihovny a školy v SO ORP FM. Nadstavbová aktivita spolupráce Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II tuto situaci řeší.

Cíle: Cílem aktivity je navázat na zkušenosti z předchozí aktivity spolupráce a rozšířit ji na další knihovny a školy v SO ORP FM. Prostřednictvím pořízení tematických kufříků a pomocí besed, dílen a dalších akcí, zaměřených na práci s nimi, bude popularizována četba u dětí předškolního a školního věku. V neposlední řadě aktivita cílí na motivaci dětí, aby již od útlého věku využívaly knihovnu jako instituci pro celoživotní vzdělávání.

Cílové skupiny:

- Děti
- Žáci
- Učitelé

- Zaměstnanci knihoven
- Rodiče

Popis: Předmětem aktivity je pořízení různých typů tematických kufříků pro děti předškolního a školního věku. Jednotlivé typy kufříků budou sestaveny na základě výsledků ankety, která proběhne na začátku aktivity spolupráce, nebo je knihovna vybere jako prioritní podle potřeby. Kufříky se mohou zaměřovat na tato a podobná témata: čtení a psaní, hravé počítání, klasické pohádky, region a jeho pověsti, Země a vesmír, životní prostředí, místní a světové, rostliny, zvířata, vodní svět a cesty vody, zdraví a lidské tělo, komiks, hudba, profese, doprava, svátky, logopedie atp. Každý kufřík bude obsahovat minimálně:

- knihy k danému tématu,
- pomůcky pro rozvoj dětí: hračky, hry, didaktické pomůcky,
- doporučení, jak s kufříkem pracovat (metodický list).

Na pořízení kufříků budou navazovat akce (besedy, zaškolení pedagogů) popularizující čtení, kufříky a práci s nimi. Do aktivity budou nově zapojeny knihovny z Třanovic, Brušperku, Vratimova (pro knihovny v Paskově, Řepištích a Žabni) a Hukvald (pro knihovny ve Fryčovicích a Hukvaldech). Městská knihovna Frýdek-Místek bude s těmito knihovnami sdílet zkušenosti z realizace předchozí aktivity spolupráce. Nově zapojené knihovny budou mít příležitost získat informace ohledně témat kufříků, přípravy besed, vývoje metodických listů atp.

Očekávaným výsledkem aktivity budou podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti, motivace dětí ke čtení a k využívání knihovny jako instituce pro celoživotní vzdělávání. Tohoto výsledku bude dosaženo pořízením 44 tematických kufříků pro sedm knihoven, vytvořením metodických listů pro práci s nimi, proškolením nejméně třiceti pedagogů a organizací nejméně 36 besed k představení kufříků. Do těchto akcí se zapojí cca 720 dětí.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Zdeňka Platošová, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Městská knihovna Brušperk
- Obecní knihovna Fryčovice
- Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Obecní knihovna Hukvaldy
- Obecní knihovna Krmelín
- Obecní knihovna Palkovice
- Místní knihovna Paskov
- Místní knihovna Řepiště
- Obecní knihovna Staříč
- Místní knihovna Třanovice
- Městská knihovna Vratimov
- Místní knihovna Žabeň
- Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace
- Základní škola Vojtěcha Martíka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace

Termín realizace: 1–12/2019

Rozpočet: 169 578 Kč

Zdroje krytí:

- MAP

- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Netradiční formy práce s literaturou

Výchozí stav: Knihovny i školy se snaží popularizovat četbu u dětí. Hledají přitom nové způsoby, jak jim přiblížit psanou literaturu. Například poezie bývá čtenářským oříškem a metoda blackout poetry může být jejím příjemným a zábavným zpestřením. Také čtení komiksů je jedna z cest, jak ke čtenářství dostat i nečtenáře. Cyklus besed pracujících s literaturou může vytvořit podmínky pro popularizaci četby u dětí. Nabízí zajímavé uchopení klasické poezie a odkrývá specifika, která je nutné znát při práci s komiksem.

Cíle: Cílem aktivity je motivovat nečtenáře ke čtenářství a podpořit tak čtenářskou gramotnost u dětí. Prostřednictvím besed s Klárou Smolíkovou a Jiřím Walkerem Procházkou i bez nich budou představeny metody práce s komiksem, blackout poetry, případně slam poetry a budou proškoleni pedagogičtí pracovníci a knihovníci v netradičních formách práce s literaturou.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé
- Zaměstnanci knihoven

Popis: V rámci této aktivity proběhne cyklus čtrnácti besed. Nejprve se pedagogové a knihovníci seznámí s novými metodami práce s literaturou (dvě besedy). Následně proběhnou besedy s žáky (osm besed). Nakonec zaškolení pedagogové a knihovníci s novými formami práce seznámí veřejnost (čtyři besedy).

Na besedách seznamujících děti s novými formami a metodami práce s poezií děti zhotoví (na podkladu informací z lekce k práci s poezií) formou blackout poetry vlastní bařůžky (vaky). Celkem sto kusů bařůžků bude rozděleno mezi jednotlivé knihovny, kde budou lekce vedené proškolenými knihovnicemi pokračovat. Zároveň bude zpracován metodický inspiromat, který bude v elektronické verzi na webových stránkách projektu.

Ke komiksům budou připraveny tři besedy s Klárou Smolíkovou a Jiřím Walkerem Procházkou. Dvě z nich budou určeny žákům, třetí pedagogům a knihovníkům. Budou probrány základní atributy komiksu, jeho historie, pravidla, umělecké profese zapojené do jeho tvorby a ukázky slavných komiksů. Pro zúčastněné bude připraveno cca sto pracovních listů. Na tyto besedy bude navazovat příprava metodických materiálů, které budou zpracovány v elektronické podobě a zveřejněny na webových stránkách projektu. Hlavní vzdělávací akce proběhne v paskovské knihovně. Z ní získané znalosti a dovednosti budou využity při besedách v Žabni a Řepištích.

Očekávaným výsledkem aktivity budou vytvořené podmínky pro motivaci čtenářů i nečtenářů ke čtenářství a pro podporu čtenářské gramotnosti u dětí. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací cyklu čtrnácti besed (dvou pro pedagogy a knihovníky, osmi pro žáky, čtyř pro veřejnost). Těchto besed se zúčastní cca 200 žáků a šedesát pedagogů a knihovníků. Dále budou zpracovány metodické materiály (inspiromat pro práci s poezií a pracovní listy a metodické materiály pro práci s komiksem), které budou v elektronické verzi zveřejněny na webových stránkách projektu. Bude pořízeno cca sto kusů bařůžků jako pomůcky pro popularizaci poezie u dětí.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Hana Pščolková, Městská knihovna Vratimov

Partneři:

- Městská knihovna Vratimov (garant aktivity)
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Místní knihovna Paskov
- Místní knihovna Řepiště
- Místní knihovna Žabeň

Termín realizace: 1–12/2019

Rozpočet: 58 280 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Biblioterapeutické workshopy se sbírkou povídek pro žáky z 2. stupně ZŠ

Výchozí stav: Jedním z hlavních problémů ve vzdělávání je klesající zájem dětí ve věku jedenáct až patnáct let o četbu. Stále častěji se setkáváme s dětmi, které mají potíže s vyjadřováním, slovní zásobou a soustředěním na mluvené slovo. Pravidelné předčítání dětem má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť a představivost, učí myšlení. Aktivita bude zaměřena zejména na mládež, která se potýká s mnoha problémy dnešní doby (šikana, závislost na internetu, netolerance a jinakost apod.). Přemíra techniky, která děti obklopuje, spolu s nezájmem rodičů, kteří sami nečtou a své děti k četbě nevedou, jsou hlavními příčinami problému. Dnešní náctiletí podléhají vlivu internetu, tabletů, mobilů a televize. Při jejich sledování jsou však pouhými konzumenty. Jsou pasivními příjemci přebytku informací a nerozvíjejí své schopnosti. Důsledkem je omezená schopnost sociální interakce.

Cíle: Cílem aktivity je poukázat na to, že problémy dnešní mládeže, jejich sdílení a diskuse nad nimi jim pomůže situaci v budoucnu lépe zpracovávat. Cílem biblioterapeutických workshopů je dětem ukázat, že každý člověk se narodil jako dobrý a každý touží po bezpečí a lásce. Dalšími cíli jsou zvyšování čtenářské gramotnosti dětí, propagace kvalitní literatury pro mládež, oslovení mladé generace krásou čteného slova, podpora zdravého emočního rozvoje, sdílení a diskuse nad společnými problémy mládeže, budování identity v širším kontextu a prevence sociopatogenních jevů. Aktivita je zacílena na děti a mládež ve věku jedenáct až patnáct let ze ZŠ v SO ORP FM, kteří se v současném uspěchaném a přetechizovaném světě potýkají s mnohými společenskými problémy, které je trápí. Další cílovou skupinou jsou také pedagogičtí pracovníci, kteří se budou akcí realizovaných v rámci aktivity účastnit spolu se svými žáky a budou se sbírkou povídek následně pracovat ve vyučovacích nebo třídnických hodinách.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Literatura zaměřená na mládež má specifickou úlohu a stojí před ní nelehké výzvy. Aby mladý člověk sáhl po knize, musí se její děj týkat témat a problémů, s nimiž se dospívající identifikují a s nimiž se každodenně potýkají. Proto vznikne sbírka povídek, jejímž hrdinou jsou EMOCE. Šest renomovaných a oblíbených spisovatelů, Alena Ježková, Petra Soukupová, Michal Viewegh, Paweł Beręsewicz, Zuzanna Orlińská a Ewa Stadtmüllerová se ponořilo do světa náctiletých a světlo světa spatří originální povídky. Témata povídek jsou: jinakost, dospívání, stáří, agrese, kult materialismu, internet je dobrý sluha, ale zlý pán. Biblioterapie je metoda psychoterapie, která využívá léčebné a podpůrné účinky četby a slouží také k rozvoji lidské osobnosti. Pojítkem cyklu biblioterapeutických workshopů bude společná myšlenka předčítání dětem a sbírka povídek s palčivými tématy, spojená s diskusí žáků nad jejím obsahem s odborníkem – psychologem. Po scénickém čtení úryvku vybrané povídky proběhne interaktivní workshop s odborníkem – psychologem, který povede celý workshop. Každého workshopu se zúčastní jedna třída, tzn. maximálně 25 žáků a jeden pedagog.

Každý účastník workshopu (žák, pedagog, psycholog, škola) dostane zdarma sbírku povídek. Učitelé obdrží navíc balíček vzdělávacích a osvětových materiálů (pracovní listy, osvětové materiály o důležitosti a vlivu čtení na emoční zdraví dětí). Tyto materiály obohatí didaktickou databázi vzdělávacích institucí, budou mimo jiné inspirací pro pedagogické pracovníky při přípravě vyučovacích či třídnických hodin. Se sbírkou mohou ve škole dál pracovat. Uspořádá se osm pilotních workshopů ve třech partnerských školách (2 + 3 + 3), jichž se zúčastní celkem 200 žáků a osm učitelů. Do každé školy věnujeme navíc tři kusy sbírky povídek (ředitel, školní knihovna, školní psycholog). Podpoří se vyšší zájem dětí o hodnotnou literaturu, vzájemná komunikace mezi dětmi, přiblíží se žákům cesty k řešení problémů dneška, jako je kyberšikana, netolerance, jinakost, konzumní svět atp. Učitelé budou lépe předcházet konfliktním situacím ve třídě. Očekává se pokračování a rozšíření aktivity do dalších tříd a škol.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Monika Škanderová, Celé Česko čte dětem o.p.s.

Partneři:

- Celé Česko čte dětem o.p.s. (garant aktivity)
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Bc. Pavel Matula
- Mgr. Martina Mikesková

Termín realizace: 1–10/2019**Rozpočet:** 200 000 Kč**Zdroje krytí:**

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)**Předávání zkušeností v dramatické výchově III**

Výchozí stav: Čtenářská gramotnost nachází své praktické uplatnění v oblasti verbálního a emocionálního vyjádření, zahrnujícího schopnost nejen textu porozumět, ale též (kromě jiného) smysluplně interpretovat cizí či vlastní myšlenku, správně se vyjadřovat a mluvit hezky česky. Neocenitelnou roli zde sehrává dramatická výchova. Její pozice se, bohužel ke škodě dětí, aktuálně nachází mimo sféru standardního vzdělávání jako součást jejich volnočasového využití. Pedagogové, kteří se jí věnují, tak činí z lásky k dětem a ve svém volném čase. Na vzájemnou výměnu zkušeností již nezbyvá prostor. Více než padesátiletými zkušenostmi s dramatickou výchovou disponuje matadorka dramatické výchovy, Anna Ševečková.

Aktivita ideově vychází z předchozí úspěšně realizované aktivity. Ta byla realizována v dubnu až červnu 2017 a sestávala ze série společných setkávání pedagogů věnujících se dramatické výchově dětí. Tato setkání se zaměřovala na vybrané stránky dramatické výchovy. Účastníci setkání si mohli pedagogiku dramatické výchovy doslova osahat z druhé strany, tj. z pozice dětí, jimž se v hodinách věnují. Snad největším kladem všech setkání byl fakt, že byla pro účastníky nejen didakticky přínosná, ale také zábavná. Témata, ze kterých sestává dramatická výchova, však zůstala předchozí aktivitou nevyčerpána. Je tudíž na co navazovat.

Cíle: Cílem aktivity je navázat na úspěšnou sérii setkání k dramatické výchově dalšími setkáními, na nichž si budou moci pedagogové navzájem vyměňovat své zkušenosti a učit se jeden od druhého. Prostřednictvím této aktivity budou vytvořeny předpoklady pro další rozvoj dramatické výchovy ve školách, které se do této aktivity zapojí prostřednictvím svých pedagogů.

Cílová skupina: Učitelé dramatické výchovy

Popis: V průběhu roku 2019 budou realizována nejméně tři další (tematicky zaměřená) setkání pedagogů věnujících se dramatické výchově dětí. Na nich by si měli pedagogové pod vedením Anny Ševečkové vzájemně vyměňovat své zkušenosti prostřednictvím diskuse, především však prostřednictvím praktických demonstrací. Jednotlivá setkání se budou zaměřovat na vybrané stránky dramatické výchovy: pohyb, řeč, představivost a tvořivost a další. Účastníci setkání obdrží manuál pro dramatickou výchovu, (dříve) zpracovaný Annou Ševečkovou. Součástí této aktivity jsou revize a případné úpravy či doplnění tohoto manuálu.

Očekávaným výsledkem této aktivity jsou podmínky pro rozvoj dramatické výchovy ve školách, jejichž pedagogové se zúčastní plánovaných setkání. Předpokládá se, že se uskuteční nejméně tři setkání, kterých se zúčastní nejméně patnáct pedagogů ze šesti zapojených škol. Bude revidován dříve zpracovaný manuál pro dramatickou výchovu a vtištěn pro potřeby účastníků setkání a šíření příkladu dobré praxe.

Území dopadu: SO ORP FM**Garance:** Anna Ševečková, Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace**Partneři:**

- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace (garant aktivity)

- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace

Termín realizace: 2–6/2019

Rozpočet: 28 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Cíl č. 2.2: Rozvoj matematické gramotnosti

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2019. K jeho naplnění byly navrženy tři aktivity spolupráce.

Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička

Výchozí stav: S matematickými problémy se lidé setkávají denně v běžném životě. Řešit a vyřešit problém je nezbytnou nutností. Školská matematika žáky na řešení připravuje a klade si za cíl je do života vybavit vědomostmi a dovednostmi. Učí je se v těchto problémech orientovat a najít způsob, jak je vyřešit. Matematické schopnosti žáků nadaných na matematiku je řadí mezi dvě až tři procenta obyvatelstva. Tito žáci mají neobvykle velký zájem o matematiku, jsou zvědaví, mají neobvykle bystré reakce, rychlé porozumění a aplikaci matematických myšlenek. Mnoho z nich nepovažuje práci v hodinách matematiky ve škole za dostatečně náročnou. A právě těmto žákům je určena soutěž Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička. Žáci se v průběhu soutěže dostanou do nových, neprobraných matematických situací. S materiálem, který obdrží žáci i učitelé, pak mohou pracovat po návratu do škol i jejich spolužáci.

Cíle: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička je soutěž, do které se zapojí žáci, kteří rádi přemýšlí a dřímá v nich matematický talent. Jde nám o včasné rozpoznání talentovaného žáka. Jde nám o to, nabídnout žákům náročnější matematickou aktivitu, umožnit jim další růst a možnost porovnat své vědomosti se svými vrstevníky. Ani zdaleka však neplatí, že nadaní žáci jsou jen ti, kteří například vynikají v nejrůznějších soutěžích nebo jsou ve třídě mezi nejaktivnějšími. Pro učitele je obtížné a časově náročné nabízet talentovanému žákovi aktivity, aby stoupal se svými znalostmi stále vzhůru.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé matematiky

Popis: Soutěž, zejména její organizace nezačíná ráno, když se sejdou žáci, a neskončí okamžikem, kdy se rozprchnou. Příprava úloh pro žáky začíná v září a ucelenou podobu dostane zadání v polovině října. Žáci se připravují na soutěž na svých školách. Využívají studijní materiál z minulých ročníků soutěže a ti, kteří na školách dostanou důvěru reprezentovat, se sejdou v prostorách gymnázia a střední odborní školy, Cihelní 410, Frýdek Místek v čase od 7:45 do 8:45. Budou rozděleni do tříd, obdrží zadání úloh a záznamový arch. Budou soutěžit šedesát minut ve třech kategoriích: Cihlička (pátý ročník ZŠ), CI (šestý a sedmý ročník) a HLA (osmý a devátý ročník). Soutěž bude zahájena v 9:00. Žáci budou řešit úlohy od 9:00 do 10:00. Po ukončení soutěže bude připraven pro žáky od 10:30 doprovodný program v odborných učebnách fyziky, chemie a biologie. Výsledky soutěží budou vyhlášeny ve 12:00. Pro odbornou učitelskou veřejnost bude připraven workshop na téma Talent v matematice. Bude se diskutovat o charakteristických znacích žáků s vysokou úrovní matematických schopností, o tom jak má pracovat učitel nadaných žáků a jaké metody by měl používat.

Očekávaným výsledkem aktivity je rozvoj matematického talentu a motivace u nadaných žáků, kteří se zúčastní matematické soutěže, a rozvoj spolupráce mezi jejich učiteli matematiky. V každé kategorii se očekává účast sedmdesáti žáků z dvanácti škol. Do přípravy žáků na soutěž se zapojí cca třicet, do realizace soutěže dvanáct

a workshopu se zúčastní přibližně patnáct učitelů. Zadání a řešení úloh bude zveřejněno v elektronické podobě na stránkách školy. Výsledky soutěže budou vyhlášeny v den jejího konání a vítězové budou odměněni cenami.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Libor Lepík, Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace

Partneři:

- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Univerzita Palackého v Olomouci
- Asociace malých debrujářů České republiky, spolek

Termín realizace:

- 9–11/2018
- 9–11/2019
- 9–11/2020
- 9–11/2021

Rozpočet: 175 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Matematicko-fyzikální soustředění

Výchozí stav: Matematické soutěže typu matematická olympiáda, klokan atp. slouží jako dobrý vyhledavač nadaných žáků. Co však chybí, je následná péče či práce s talentovanými žáky. Aktivita Matematicko-fyzikální soustředění k rozvoji dovedností v přírodních vědách tuto situaci řeší. Jejím smyslem je nabídnout disponovaným žákům hlubší vhled do krás matematiky.

Cíle: Cílem aktivity je rozvoj motivace nadaných žáků k matematice a přírodním vědám. Soustředění, které je předmětem této aktivity, je koncipováno jako odměna za jejich nadstandardní úsilí při řešení soutěží a nástroj popularizace matematiky a přírodních věd. Prostřednictvím soustředění mohou nadaní žáci získat hlubší vhled do daných oborů. Jejich prostřednictvím navíc mohou navázat nové vztahy s podobně disponovanými jedinci.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Podstatou aktivity je uspořádání tří denního matematicko-fyzikálního soustředění pro žáky úspěšné v soutěžích typu matematická olympiáda, klokan, pythagoriáda atp. Soustředění proběhne ve stylu outdoorového pobytu s výjezdem na exkurzi, např. do Hyundai nebo Světa techniky. Program soustředění a celkovou koncepci vypracuje řešitel aktivity. Součástí aktivity budou přednášky externích lektorů, celopobytová hra, prožitkové programy atp. Pedagogové nadaných žáků z partnerských škol budou moci program připomínkovat a podílet se tak na vývoji vzdělávacího produktu (syllabus soustředění), který má za cíl zlepšit podmínky pro práci s nadanými žáky.

Očekávaným výsledkem budou zlepšené podmínky pro práci s nadanými žáky a jejich motivaci ke studiu matematiky a přírodních věd. Tohoto výsledku bude dosaženo prostřednictvím organizace tří denního matematicko-fyzikálního soustředění, kterého se zúčastní odhadem 35 žáků z nejméně pěti škol. Dalším výstupem bude syllabus soustředění v elektronické verzi k využití pedagogy, kteří se nadaným žákům chtějí věnovat. Do přípravy tohoto syllabu bude zapojeno cca tři až pět pedagogů.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Tomáš Chrobák, Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Mensa České republiky
- Asociace malých debružárů České republiky, spolek
- Ostravská univerzita

Termín realizace: 3–7/2019

Rozpočet: 90 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Metodický klub matematiky

Výchozí stav: Vztah společnosti, včetně dětí, žáků a studentů k matematice není ideální. Odráží se to na tristních znalostech ne-li matematiky, pak alespoň kupeckých počtů v dětství i dospělosti. Děti nejsou bez kalkulačky schopny spočítat téměř ani spoluhráče do fotbalu, vysokoškolští studenti plavou v trojčlence a schopnost dospělých spočítat si výplatu, nebo alespoň útratu v hospodě se limitně blíží nule. Svůj díl viny na tom mají archaické a nezáživné metody výuky matematiky. Její inovace se těžko zavádí. Vzdělávání učitelů je velmi podfinancované a šablony v tomto nejsou leckdy řešením. Každý učitel je tak v současnosti odkázán víceméně na sebe a úzký hlouček svých nejbližších spolupracovníků, s nimiž se setkává v kabinetu, ve sborovně nebo na matematických soutěžích. Metodické kluby byly kdysi běžným nástrojem výměny informací a zkušeností, v atmosféře vzájemné konkurence škol, boje o každé dítě a nedostatku času však byly téměř zapomenuty.

Cíle: Cílem aktivity je vytvořit a dále rozvíjet metodický klub matematiky jako platformu pro vzájemná setkávání a výměnu informací a zkušeností s výukovými metodami, pomůckami a učebnicemi. Prostřednictvím metodického klubu budou nové metody konfrontovány s klasickými, začínající učitelé se budou moci učit od zkušených a zapojení učitelé budou moci sdílet nástroje, jež používají při výuce.

Cílová skupina: Učitelé matematiky

Popis: V rámci této aktivity bude vytvořen metodický klub matematiky jako platforma pro vzájemná setkávání a výměnu informací a zkušeností s výukovými metodami, pomůckami a učebnicemi. Budou osloveny všechny školy v regionu, zda mají o vzájemná setkávání učitelů matematiky zájem, a tato nabídka se bude spontánně a přirozeně šířit také prostřednictvím individuálních sítí postupně zapojovaných učitelů. Metodický klub se bude scházet minimálně dvakrát ročně. Zapojení učitelé si jeho prostřednictvím budou moci vyměňovat nejen informace a zkušenosti, ale také nástroje, jež používají při výuce. Součástí setkání metodického klubu mohou být dílny, workshopy nebo přednášky pozvaných lektorů.

Očekávaným výsledkem aktivity budou vytvořené podmínky pro rozvoj výuky matematiky na školách v regionu. Tohoto výsledku bude dosaženo vytvořením metodického klubu a organizací nejméně dvou jeho setkání ročně. Na tato setkání mohou být kromě učitelů matematiky pozváni také lektoři s přednáškami na témata, po kterých bude v metodickém klubu poptávka. Předpokládá se, že se do metodického klubu postupně zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol regionu.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Tomáš Chrobák, Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace
- Asociace malých debrujářů České republiky, spolek

Termín realizace: 1/2019–12/2021

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Cíl č. 2.3: Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností

K naplnění tohoto cíle byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E (Jolly Body English)

Výchozí stav: Schopnost efektivní komunikace v anglickém jazyce je pro budoucí uplatnění na trhu práce 21. století nezpochybnitelná. Potřeba porozumět čtenému, psanému i mluvenému slovu v cizím jazyce je základem úspěchu každého žáka v rámci jeho vzdělávání. Dosavadní metody výuky angličtiny nepřinášejí v poslední dekádě dostatečně efektivní výsledky a učitelská i rodičovská veřejnost vnímá inovaci ve výuce cizích jazyků jako velice potřebnou.

Cíle: Cílem této vzdělávací aktivity je proškolení pedagogy prvního stupně ZŠ v nové metodě: Jolly Body English a položit tak základ k žádoucí inovaci výuky.

Cílová skupina: Učitelé angličtiny

Popis: V první fázi této vzdělávací aktivity budou účastníci (pedagogové) seznámeni s podstatou metody prostřednictvím následových hodin v Základní škole Nový Jičín, Komenského 68, a v Gymnáziu, základní škole a mateřské škole Hello v Ostravě. V druhé fázi proběhne patnáctihodinové školení (v rozsahu 3 × 5 hodin, tj. vždy jeden modul pro třetí až pátý ročník), na kterém se účastníci seznámí podrobně s metodikou výuky v konkrétním ročníku.

Očekávaným výsledkem a výstupem aktivity je proškolení cca dvaceti pedagogů prvního stupně ZŠ v metodě Jolly Body English. Pro potřeby školení bude vyvinuta metodika, která bude v tištěné formě předána účastníkům, v elektronické formě bude poskytnuta k dalšímu (širšímu) využití.

Území dopadu: Obce mikroregionu měst a obcí povodí Ondřejnice

Garance: Dušan Ignačik, Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 10/2018–6/2019

Rozpočet: 80 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Cíl č. 2.4: Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2019. K jeho naplnění byly navrženy tři aktivity spolupráce.

Interaktivní výuka biologie

Výchozí stav: V současné době vzrůstá potřeba rozvíjet všeobecné znalosti a sociální kompetence u dětí. Také výuka první pomoci představuje důležitý prvek ve vzdělávání, zvláště s ohledem na obecně vnímaný nárůst rizik (nejen) dětských úrazů. S výukou první pomoci a biologie obecně je však spojena řada praktických otázek: Jak zařadit praktický nácvik do vzdělávacího programu školy? S čím a do jaké míry seznámit žáky? Jaké metody využít při nácviku? Jak zorganizovat prakticky a zajímavě seznámení žáků s možnými reálnými modelovými situacemi? Metodické vedení výuky není dostatečně popsáno. Výuka v interaktivní učebně biologie může nabídnout řešení.

Cíle: Cílem aktivity je zvýšení povědomí o biologii a o funkci lidského těla, rozšíření a zvýšení počtu zájemců z řad cílových skupin o vědomosti a dovednosti z této oblasti, a to vše za pomoci praktických ukázek s využitím realistických modelů lidského těla. Dalším cílem aktivity je vytvoření a ověření vzdělávacího programu zaměřeného na aplikaci základních prvků poskytování první pomoci do vzdělávání a výchovy v podmínkách SO ORP FM. Přínosná bude také výměna zkušeností mezi pedagogy odpovědnými za oblast výuky první pomoci.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Aktivita se primárně zaměřuje na dvě cílové skupiny: děti (žáci ZŠ) a pedagogové. Děti si v připravených výukových programech budou moci prakticky vyzkoušet své teoretické znalosti a dovednosti v biologii podle zvoleného tématu. Pedagogové budou mít možnost obohatit své teoretické znalosti o praktické ukázky na konkrétních modelech a naučit se zpestřit svou dosud převážně teoretickou výuku biologie a poskytování první pomoci. Budou vyvinuty metodické karty, které budou vodítkem a didaktickou oporou do budoucna. Po základním proškolení pedagogů proběhne jejich setkání ke sdílení zkušeností. Alternativně proběhne soutěž škol v modelových situacích poskytování první pomoci.

Očekávaným výsledkem aktivity je zvýšení povědomí o biologii a funkci lidského těla a zvýšení zájmu o studium této problematiky u dětí a obohacení teoretických poznatků pedagogů. V rámci programu v interaktivní učebně v Třinci proběhne cca 150 výukových kurzů, kterých se zúčastní cca 500 žáků a padesát pedagogů ze škol z SO ORP FM. Vzniknou tištěné metodické karty (25 témat × 25 ks o 25 stranách) a jejich elektronická varianta k veřejnému využití. Za účelem rozvoje vzájemné spolupráce se uspořádá workshop, kterého se zúčastní cca šestnáct pedagogů a jehož výstupem bude kromě zápisu sylabus výuky první pomoci k volnému využití. Tento sylabus bude detailní metodikou ideální (v rámci možností) aplikace výuky první pomoci v návaznosti na absolvovaný vzdělávací program i bez něj. Pro žáky se alternativně uspořádá soutěž, do které se zapojí cca pět škol se svými pětičlennými smíšenými týmy.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Jana Vavrošová, Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.

Partneři:

- Kvalifikační a personální agentura, o. p. s. (garant aktivity)
- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

- Základní škola a mateřská škola Raškovice

Termín realizace: 9/2018–6/2019

Rozpočet: 339 550 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Polytechnické vzdělávání (G1)

Mladí výtvarníci o našem regionu

Výchozí stav: Aktivita navazuje na tradici výtvarné soutěže, do které se pravidelně zapojovaly školy regionu Slezská brána. Jejich děti na zadané téma vytvářely své práce a následovalo slavnostní vyhodnocení v Sedlišťích. Tato soutěž vyžadovala inovaci a nastavbu, která by žáky více motivovala a zároveň podpořila v jejich výtvarné tvorbě do budoucna. Zvolené téma přitom rozvíjí nejen výtvarný potenciál zapojených dětí, ale také jejich vztah k místu a regionu, v nichž vyrůstají. Soutěž rovněž dává prostor pro zapojení dalších škol v okolí.

Cíle: ZŠ Paskov přebrala iniciativu ZŠ Sedlišť. V předešlých čtyřech letech měla tato aktivita ryze soutěžní charakter. Cílem této aktivity je posílit v žácích zájem o místo a region, v nichž vyrůstají, o výtvarnou výchovu a o vzdělávací oblast, která si klade za cíl nejen mladé žáky vzdělat ve výtvarné technice odborníkem z praxe, ale také stmelit mladé výtvarníky z různých škol a vytvořit partnerské vztahy mezi žáky se stejnými zájmy. Aktivita posiluje pracovní kompetence žáků tím, že vytvářejí svá díla, sociální a kulturní kompetence tím, že je nutí přemýšlet o místě a regionu, v nichž vyrůstají, a vyjádřit svůj vztah k nim, že následně vystaví svá díla ve veřejných prostorech a že zároveň komunikují s žáky a kantory z okolních škol.

Cílová skupina: Žáci

Popis: Podstata aktivity tkví v posilování pracovních a sociálně-kulturních kompetencí žáků a vytváření výtvarného díla na zadané téma, které žáci mohou uchopit podle vlastního uvážení nebo na základě konzultace s vyučujícím. Téma putování po regionu je velmi široké, což je také záměrem aktivity, neomezovat žáky a nechat jim v tématu volnou ruku a volnou techniku. Soutěž je sice jednou z dílčích aktivit, není však prioritní. Důraz je kladen také na posilování sociálních kompetencí žáků a jejich možnosti prezentovat se a srovnat se s ostatními. Práce budou hodnoceny jak pedagogy, tak návštěvníky výstavy.

Aktivita spolupráce sestává z následujících dílčích aktivit:

- Vyhlášení soutěže a rozeslání propozic. Tématem soutěže je „Od města k městu, maluji cestu. Teď vezmu barvičky, namaluji cestičky.“ Pro rozdělení prací podle věkového složení zapojených dětí budou zvoleny tři kategorie.
- Vyhodnocení výtvarných prací odbornou porotou.
- Příprava a realizace vernisáže, resp. výstavy na paskovském zámku. Pozváni budou žáci, kteří zaslali své práce, se svými učiteli a rodiči. V odpoledních hodinách proběhne vernisáž pro širší veřejnost. Výstava bude probíhat na zámku do konce června. Návštěvníci budou mít možnost hlasovat podle svého estetického citění pro obrázek, který se jim líbí. Na konci června při ukončení výstavy budou zveřejněny výsledky hodnocení veřejné poroty.
- Realizace workshopu pro vítězné žáky a jejich učitele. Jeho součástí bude kurz krajinomalby nebo portrétní kresby. Kurz bude jednodenní a bude veden jedním z regionálních malířů.
- Putovní výstava v obcích zapojených škol. V těchto obcích budou instalovány stojany ve vhodných výstavních prostorách, nejčastěji v místních knihovnách. Na putovní výstavě budou z kapacitních důvodů zařazeny pouze vítězné práce, které budou umístěny na zakoupené stojany, aby se přemístováním nepoškodily a zachovaly si svou hodnotu. Zakoupené stojany se v nákladech aktivity objeví pouze jednou, budou využívány i v následujících letech.

Očekávaným výsledkem aktivity je zvýšení zájmu žáků o místo a region, v nichž žijí, a o výtvarnou výchovu. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací výtvarné soutěže, navazující vernisáže, resp. výstavy v paskovském zámku, výtvarného workshopu a putovní výstavy v obcích zapojených škol. Předpokládá se, že se do soutěže zapojí cca 200 dětí a žáků z nejméně sedmi zapojených škol pod vedením deseti pedagogů. Z doručených prací budou následně odbornou porotou vybrány tři práce v každé ze tří soutěžních kategorií. Všechny doručené práce budou

vystaveny v paskovském zámku a na závěr výstavy z nich bude vybráno devět prací na základě hodnocení veřejné poroty. Všechny oceněné práce budou součástí putovní výstavy instalované v minimálně sedmi obcích. Jednodenního výtvarného workshopu se zúčastní cca dvacet oceněných žáků a deset pedagogů. Pro potřeby výstavy budou pořízeny tři stojany.

Území dopadu: Obce regionu Slezská brána

Garance: Lucie Butkovová, Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola J. Šlosara Sviadnoy
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace

Termín realizace:

- 10/2018–12/2019
- 10/2019–12/2020
- 10/2020–12/2021

Rozpočet: 179 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje
- Obce (zřizovatelé)
- Region Slezská brána

Oblast podle pravidel: Rozvoj gramotností a kompetencí (D1)

Objev kraj, Rašek ráj!

Výchozí stav: Poznání regionu, nejbližších míst v okolí bydliště bývá často zanedbáváno ze strany dětí i dospělých. Ačkoli jde mnohdy o místa velmi lákavá, zajímavá z historického, přírodovědného, zeměpisného či společenského pohledu, nenabízejí především dnešní mladé generaci smysluplnou potřebu se s nimi seznámat či se o nich dozvědět a naučit něco nového. Aktivita staví na možnosti zajímavou, soutěžní a nenásilnou formou, s využitím moderních didaktických metod a stávajících technologií se seznámit s okolím a se všemi aspekty regionu.

Cíle: Cílem aktivity je vzbudit v žácích a v široké veřejnosti zájem o region a zábavnou, vzdělávací a interaktivní formou dostat děti ven ze školních lavic a širokou veřejnost na čerstvý vzduch. Prostřednictvím aktivity a jejích výstupů se budou moci děti i dospělí dozvědět o zajímavých místech, osobnostech či událostech z okolí bydliště, spolupracovat a komunikovat v týmu k dosažení kýženého cíle, naučit se pohybovat v terénu pomocí mapy a zadaných indicií, zlepšit svou fyzickou kondici, rozvíjet kreativitu a seznámit se s digitálními technologiemi a jejich praktickým využitím. Aktivita dále podporuje čtenářskou, matematickou a IT gramotnost.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé
- Dospělí

Popis: Prostřednictvím této aktivity, formou hry a lovení Rašek se děti i dospělí (místní i návštěvníci) seznámí s místním regionem. Žáci mohou lovit Rašky ve svém volném čase i v návaznosti na výuku (vlastivěda, zeměpis, český jazyk, dějepis apod.). Rašky představují didaktický nástroj, který znalosti o místě zprostředkovává zajímavou a moderní formou.

Nejprve budou vytipována místa, která jsou něčím významná či zajímavá. Může jít o místa zajímavá z historického, přírodovědného, zeměpisného či společenského pohledu. Poté se těmto místům přiřadí obor a vzdělávací cíl. V další fázi tvůrci vytvoří pracovní listy, rébusy či jiné materiály, ze kterých bude po vyplnění, resp. vyluštění jasná GPS souřadnice. Materiály budou využitelné pro všechny věkové kategorie. K jednotlivým souřadnicím budou muset lovci dojít pomocí matematických příkladů, práce s texty, jazykových překladů, logickými úvahami atp. Po získání souřadnice se lovci pokusí dostat k místu, o kterém celou dobu získávali informace na pracovním listu. Získáním všech souřadnic, tedy všech Rašek, získá lovec hlavní Rašku. Všechny materiály budou volně dostupné ke stažení na stránkách aktivity, do lovení Rašek se tudíž bude moci zapojit kdokoli. Poslední fází přípravy bude umístění krabičky, tzv. Rašky, do daných míst a tvorba webových stránek.

Funkčnost celého systému se ověří zapojením žáků a učitelů tří škol. Samotné realizaci bude předcházet pracovní setkání. Další setkání se uskuteční k vyhodnocení celé aktivity, než se webové stránky spustí pro veřejnost.

Očekávaným výsledkem aktivity budou podmínky vytvořené k tomu, aby děti i dospělí mohli hravou, tudíž atraktivní formou získávat informace o místu, v němž žijí. Tohoto výsledku bude dosaženo vytvořením sítě Rašek, materiálů potřebných k jejich lovení, webových stránek a ověřením funkčnosti celého systému. Do aktivity se zapojí cca 850 žáků a nejméně dvanáct pedagogů z pěti zapojených škol. K přípravě a ověření funkčnosti systému budou uspořádána dvě setkání.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Michaela Štenclová, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 1–9/2019

Rozpočet: 110 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Regionální identita – spolupráce s komunitou (F1)

Cíl č. 2.5: Rozvoj environmentální výchovy

K naplnění tohoto cíle byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Environmentální soutěž Zlatý kapřík III

Výchozí stav: Environmentální výchova by měla být úměrně kognitivním schopnostem dětí zaváděna v jakémkoli věku. Základní a mateřská škola Lučina realizuje již šestým rokem environmentální soutěž nazvanou Zlatý kapřík. Této soutěže se účastní týmy z Lučiny a okolních malotřídnicích škol. Jejím prostřednictvím dochází k přenosu teoretických poznatků žáků ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z prvouky a přírodovědy na prvním stupni ZŠ do praxe, přírody a reálného prostředí. Řešením zadaných činností žáci mohou poznat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatnit získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Neméně významným přínosem soutěže je rozvoj vzájemné spolupráce a výměny zkušeností mezi pedagogy, kteří se zabývají environmentální výchovou na školách.

Cíle: Cílem aktivity je navázat na předchozí ročníky soutěže a významně inovovat její program. Vhodnými činnostmi bude žákům umožněno, aby poznali a rozvíjeli své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovali tak získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. V návaznosti na tuto soutěž, aktivity partnerských škol a jejich vzájemnou spolupráci bude podpořen přenos zkušeností.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Šestý a další ročníky proběhnou v podobném duchu jako předchozí ročníky. Žáci ve skupinách zastupujících svou školu budou opět plnit na jednotlivých stanovištích úkoly a soutěžit v přírodovědných a praktických znalostech a dovednostech. Tyto znalosti a dovednosti spadající do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace. Hlavní inovací aktivity je, že se soutěž otevře více školám, aniž by tím byly více zatíženy organizační kapacity realizátora. Toho bude dosaženo tím, že soutěžní týmy budou redukovány v počtu členů. Inovací soutěže se podpoří výměna zkušeností a sběr příkladů dobré praxe, které jsou sekundárními, leč podstatnými přínosy aktivity.

Očekávaným výsledkem aktivity budou vytvořené podmínky pro rozvoj environmentální výchovy na školách a přenos zkušeností mezi zapojenými školami. Tohoto výsledku bude dosaženo inovací soutěže a ověřením funkčnosti nastaveného modelu. V rámci aktivity budou zorganizovány tři ročníky soutěže. Zúčastní se jich (každého) cca 27 žáků a dvanáct pedagogů z devíti zapojených škol.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Ilona Racková, Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

Termín realizace:

- 4-5/2019
- 4-5/2020
- 4-5/2021

Rozpočet: 85 800 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Regionální identita – spolupráce s komunitou (F2)

Cíl č. 2.6: Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání

Pro tento cíl nebyly navrženy žádné aktivity.

Cíl č. 2.7: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2019. K jeho naplnění byly navrženy čtyři aktivity spolupráce.

Úžasná věda

Výchozí stav: Přírodní vědy (science – fyzika, chemie i biologie) jsou pro mnohé současné žáky velkou neznámou, pokud nejsou podávány interaktivně, s propojením do praxe, názorně a hmatatelně. Tradiční pojetí výuky bohužel

staví na faktech a teorii, což je pro žáky obtížně představitelné a tudíž náročné a nezáživné. V Česku i v Moravskoslezském kraji přitom existuje nabídka science center (různého zaměření), která umožňuje obohatit výuku přírodních věd o praktické ukázky, včetně výkladu místních lektorů.

Cíle: Cílem aktivity je vytvoření a ověření pilotního programu exkurzí, který posílí v žácích zájem o přírodní vědy. Prostřednictvím tohoto programu se žáci pod vedením zkušených odborníků seznámí se zajímavostmi z vědy a s hmatatelnými možnostmi, jak ji zkoumat a pochopit, jak rozvíjet své zkušenosti s ní a jak uplatnit tyto zkušenosti v praxi. To je může vést při volbě jejich budoucí profese, neboť si uvědomí potřebnost technologického vzdělávání a fakt, že poznatky získané ve škole mají své praktické uplatnění a stojí mnohdy v pozadí sofistikovaných technologií.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé

Popis: Žáci se budou seznamovat s přírodními vědami formou navazujících exkurzí do science center v jednotlivých ročnících podle vzdělávacích oblastí a témat. Tyto exkurze budou propojovat teoretické poznatky s praxí. Na jednotlivých pracovištích bude pro žáky připraven odborný program, se kterým je seznámí místní lektori. Žáci budou mít možnost konzultací a besed s nimi a doplní si tak své znalosti z běžné výuky.

V souladu se školními vzdělávacími programy pro jednotlivé ročníky spolupracujících škol se jejich žáci v průběhu školního roku 2018/19 zúčastní exkurzí do následujících expozic:

- žáci 6. ročníků: Malý svět techniky, Ostrava
- žáci 7. ročníků: Pevnost poznání, Olomouc
- žáci 8. ročníků: Technické muzeum v Brně
- žáci 9. ročníků: IQLANDIA, Liberec

Pro nadané žáky proběhne dvoudenní tematická dílna mladých fyziků, na které si vybraní žáci škol vyzkouší své praktické znalosti na pokusech a vymění si zkušenosti v této oblasti, ověří si skupinové i individuální schopnosti a naučí se novým věcem. Pracovat budou s chemikáliemi a stavebnicemi.

Na teoretické i praktické poznatky a zkušenosti budou navazovat exkurze na střední školy zaměřené na studium technických oborů: střední školu řemesel, Frýdek-Místek a střední odbornou školu, Frýdek-Místek, pro žáky osmých a devátých ročníků, které se uskuteční ve spolupráci s těmito středními školami.

Didaktický přínos aktivity zajistí organizace vstupního a výstupního workshopu ke sdílení zkušeností pedagogů, jehož výstupem bude sylabus určený pro výuku přírodních věd v návaznosti na absolvované exkurze v science centrech.

Očekávaným výsledkem aktivity je zvýšení zájmu žáků o přírodní vědy a zlepšení jejich poznatků o ní a obohacení poznatků o výuce přírodních věd u pedagogů. Tohoto výsledku bude prostřednictvím aktivity dosaženo účastí na následujících akcích:

- exkurze do vybraných science center: 660 žáků a 28 pedagogů
- dvoudenní tematická dílna: 26 žáků a osm pedagogů
- exkurze do obou středních škol: osmdesát žáků a 4–8 pedagogů
- vstupní a výstupní workshop: minimálně 12 pedagogů

Výstupem obou workshopů bude sylabus pro výuku přírodních věd v návaznosti na absolvované exkurze v science centrech. Tento sylabus bude zpracován v elektronické verzi k volnému použití.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Jana Šamánková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

- Dolní oblast VÍTKOVICE, z.s.
- IQLANDIA, o.p.s.
- Technické muzeum v Brně
- Univerzita Palackého v Olomouci

Termín realizace: 9/2018–6/2019

Rozpočet: 503 874 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Polytechnické vzdělávání (G2)

Mlsná vařečka

Výchozí stav: Téma zdravé stravování a vaření nás obklopuje v každodenním životě. Televizní stanice se předhání, která nabídne lepší pořad. Knihupectví mají největší prostor vyhrazen pro kuchařky. Lidé zkrátka rádi vaří a hledají nové způsoby, jak připravovat své pokrmy a sdílí své recepty s ostatními. Je to tedy důležitá oblast v našich životech. Nabízí se tak možnost zavést toto téma do vzdělávání, např. prostřednictvím volnočasových klubů na školách, kde mají děti možnost nabrat zkušenosti a nové dovednosti, které si s sebou odnesou. Prostřednictvím vaření mohou být děti přivedeny k manuální činnosti, získat pro ni potřebné dovednosti a vztah k ní. Nejenže musí naplánovat celý pracovní postup, ale musí jej též dovést ke zdárnému konci, aniž by přitom došlo ke škodám na zdraví a majetku.

Cíle: Cílem aktivity je přivést žáky ke zdravé výživě a k vaření jako takovému, vzbudit v nich zájem o smysluplnou manuální činnost a vypěstovat v nich potřebné dovednosti k ní. Má se za to, že vaření je komplexní (poly)technickou disciplínou, která vyžaduje přípravu pracovního postupu a jeho následnou realizaci. Prostřednictvím vaření a navržené aktivity se děti seznámí také se základy stolování a finanční gramotnosti.

Cílová skupina: Žáci

Popis: Podstatou navržené aktivity je příprava a realizace soutěže ve vaření pro děti z prvního stupně ZŠ. Soutěž bude mít dvě části: praktickou a vědomostní. V praktické části budou zapojeni žáci připravovat pokrmy podle návodu a připraví stolování podle zadaného tématu. Na praktickou část bude navazovat vědomostní část, která se bude zaměřovat na orientaci ve finanční gramotnosti a bude zahrnovat kuchyňský kvíz.

Očekávaným výsledkem aktivity bude zvýšený zájem o vaření a manuální činnost obecně. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací soutěže, která bude mít praktickou a vědomostní část. Soutěže se zúčastní cca 24 žáků a dvacet pedagogů z šesti škol. Výstupem ze soutěže bude kuchařka v tištěné a elektronické verzi.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Marta Mojáková, Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace:

- 11/2018
- 11/2019

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Polytechnické vzdělávání (G2)

Příměstské tábory na podporu manuální zručnosti

Výchozí stav: Zlaté české ručičky se pomalu, ale jistě stávají minulostí. Historicky jsme vždy byli společností šikovných a pracovitých lidí. Dnes však není výjimkou, že na učební obory nastupují studenti, kteří nikdy nedrželi v ruce kladívko a nezatloukli hřebík. Není možné vrátit povinně dílny do škol, proto se hledají cesty a způsoby, jak žáky, studenty a naše děti zase naučit postavit ptáčí budku, krmítko nebo jednu možná motokáru. Ušít si prostírání, vyrobit strašáka, stojánek na šperky nebo upéct vánočku. Je žádoucí rozvíjet polytechnické myšlení a dovednosti u dětí již od útlého věku, a to ne(jen) z důvodu, aby byly připraveny na budoucí povolání strojního inženýra, ale aby dokázaly pochopit současný svět techniky kolem nás a získaly badatelsky orientovaný přístup k poznávání materiálů a technologií. Příměstské tábory jsou skvělou příležitostí, jak se do toho pustit.

Cíle: Cílem aktivity je vytvoření a ověření pilotního příměstského tábora inovativního typu s mimovolnou a nenásilnou formou řemeslné a manuální činnosti. Současně si děti ověří, že teoretické poznatky, získané ve škole, mají své praktické uplatnění, a v neposlední řadě získají možnost najít jinou zábavu mimo pasivní využívání elektroniky a smysluplně tak využít čas.

Cílové skupiny:

- Žáci
- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací

Popis: Podstatou aktivity je realizace příměstských táborů organizovaných spolupracujícími školami a místními spolky. Ve třech obcích bude zorganizováno nejméně pět příměstských táborů rozvíjejících manuální zručnost dětí. Připravené programy si spolupracující organizace vzájemně vymění a inspirují se tak jedna od druhé. Pro tábory bude zakoupeno nezbytné vybavení, materiál a služby (úrazové pojištění). Spolupracující organizace se na závěr aktivity sejdou, aby si vyměnily zkušenosti z její realizace. Tyto zkušenosti budou nabídnuty dále jako inspirace pro další organizátory táborů v území.

Očekávaným výsledkem aktivity budou vytvořené podmínky pro podporu rozvoje manuální zručnosti dětí. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací nejméně pěti příměstských táborů pro nejméně 75 dětí. Do jejich organizace se zapojí tři školy a nejméně tři další spolupracující organizace.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Lenka Bury, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola J. Šlosara Sviadnov
- Klub rodičů při ZŠ a MŠ Lučina, z. s.
- Junák – český skaut, středisko P. Bezruč Frýdek-Místek, z. s.

Termín realizace: 1–11/2019

Rozpočet: 225 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Polytechnické vzdělávání (G2)

Metodický klub polytechniky

Výchozí stav: Současné děti ve srovnání s předchozími generacemi (alespoň podle tvrzení předchozích generací) jsou nedostatečně manuálně zručné a zaostávají (s výjimkou schopnosti ovládat svoje mobily, tablety, počítače a ovladače k televizi) také v ostatních polytechnických znalostech a dovednostech. O studium oborů spjatých s manuální prací není dostatečný zájem v okamžiku, kdy rodiče zvažují, kam se svou ratolestí po ukončení povinné devítileté školní docházky. Na trhu práce je přitom výrazná poptávka po manuálně schopných pracovních silách. Svůj díl viny na této situaci mají zastaralé a nezáživné metody výuky a výchovy a pokles významu, či dokonce rušení prakticky zaměřených předmětů. Učitelé mají málo příležitostí k (sebe)vzdělávání. Školení zaměřených na výuku polytechniky je nedostatek a ne vždy jsou vhodně nastavená. Tento problém by mohl řešit metodický klub, jehož prostřednictvím by se učitelé učili jeden od druhého. Potíží je v tom, že takový metodický klub v regionu neexistuje.

Cíle: Cílem této aktivity je poskytnout učitelům polytechnických předmětů příležitost k (sebe)vzdělávání a plánování společných aktivit. Tohoto cíle by mělo být dosaženo založením a dalším rozvojem činnosti metodického klubu polytechniky. Jeho prostřednictvím by si učitelé a další aktéři vzdělávání k polytechnice mohli navzájem vyměňovat informace a zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp. Získané znalosti a dovednosti by mohli využít k tomu, aby vedli děti a žáky k potřebným znalostem, dovednostem a návykům, které potřebují v běžném a (později též) v pracovním životě.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Zástupci ostatních organizací

Popis: Podstatou této aktivity je založení a další rozvoj činnosti metodického klubu polytechniky, který bude tematicky integrovat přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání. Základem jeho fungování bude výměna informací a zkušeností z oblasti výuky a výchovy a příprava společných aktivit. Jeho součástí budou přednášky a workshopy (konané nejméně čtyřikrát ročně), které povedou lidé, kteří mají teoretické i praktické zkušenosti z oblasti vědy, techniky a jiných oborů. Metodický klub bude testovat didaktické pomůcky a připravovat exkurze do regionálních podniků pro učitele a podmínky pro to, aby tyto exkurze realizovaly školy zapojené do činnosti metodického klubu jejich prostřednictvím.

V první fázi budou osloveny všechny školy a jejich prostřednictvím všichni učitelé polytechnických předmětů z regionu. Na první schůzce klubu si přítomní vymění svá očekávání ohledně jeho budoucího fungování a dohodnou základní rámce setkávání (frekvence, termíny, místa atp.). Další setkávání klubu budou vycházet z dohodnutých rámců a z dalších podnětů členů klubu. Na setkání budou příležitostně zváni vybraní odborníci jako lektori a hosté.

Očekávaným výsledkem aktivity budou podmínky pro (sebe)vzdělávání učitelů a plánování společných aktivit. Tohoto výsledku bude dosaženo založením a dalším rozvojem činnosti metodického klubu polytechniky. Předpokládá se, že se klub bude setkávat nejméně čtyřikrát ročně a že se do jeho činnosti zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol a další aktéři vzdělávání a výchovy k polytechnickým znalostem a dovednostem. Na jednotlivá setkání mohou být zváni odborníci jako lektori a hosté.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Libor Lepík, Asociace malých debrujářů České republiky, spolek

Partneři:

- Asociace malých debrujářů České republiky, spolek (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2019–12/2021

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Cíl č. 2.8: Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících

Pro tento cíl nebyly navrženy žádné aktivity.

Cíl č. 2.9: Rozvoj kariérového poradenství v základních školách

Pro tento cíl nebyly navrženy žádné aktivity.

5.4.3 PRIORITY Č. 3

Společné vzdělávání

K naplnění této priority byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Cíl č. 3.1: Rozvoj kvalitního společného vzdělávání

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2019. K jeho naplnění byla navržena jedna aktivita spolupráce.

Metodický klub společného vzdělávání

Výchozí stav: Aktéři společného vzdělávání jsou vystaveni překotným změnám ve společnosti. Otázka společného vzdělávání je horkým tématem v rovině pedagogické, rodičovské i společenské. Dochází k výrazným změnám v přístupu a v legislativě, a to za pohybu, v některých případech tak rychle, že změny předchází uzrání původní koncepce. Oblast společného vzdělávání pokrývá široké spektrum škol, postihuje bez rozdílu děti, žáky, studenty a zaměstnance školských zařízení, kteří jsou změnami a požadavky bezprostředně ovlivňováni. Do procesu navíc vstupuje řada odborných zařízení, každé se svými požadavky a nároky. Každá škola se snaží tuto oblast uchopit co nejlépe, mnohdy však pouze na základě vlastních zkušeností či svého nejlepšího svědomí. Schází prostor pro výměnu poznatků, sdílení zkušeností a diskusi o změnách v legislativě a jejich důsledcích. Schází návaznost mezi jednotlivými typy škol. Hledá se způsob komunikace mezi aktéry vzdělávání, pedagogy, rodiči a žáky, ale také mezi pedagogy samotnými.

Cíle: Cílem aktivity je vytvořit a dále rozvíjet metodický klub společného vzdělávání a jeho prostřednictvím zlepšit podmínky pro naplňování vizí a cílů společného vzdělávání. Členstvím v klubu a účastí na jeho setkáních získají učitelé a další odborníci na společné vzdělávání a související oblasti možnost pravidelně se scházet, aby si navzájem vyměňovali informace a zkušenosti, včetně příkladů dobré praxe.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol
- Vedení škol

Popis: Základem této aktivity bude vytvoření metodického klubu společného vzdělávání. Za tímto účelem budou osloveny všechny školy a další organizace působící v oblasti společného vzdělávání s pozvánkou na první setkání. Jeho účastníci si navzájem vymění své představy a očekávání stran klubu a dohodnou se na základních rámcích jeho organizace (frekvence, termíny a místa setkávání apod.).

Prostřednictvím metodického klubu se budou zájemci a aktéři společného vzdělávání pravidelně scházet a vyměňovat si poznatky a zkušenosti, seznamovat se s novými trendy v přístupu, moderním pojetím pedagogiky a konzultovat problematiku s odborníky na přístup k dětem, nadaným žákům i žákům s podpůrnými opatřeními z důvodu zdravotního hendikepu. Dále budou moci sdílet informace o změnách v legislativě a doporučení ke zkvalitnění práce školy v oblasti společného vzdělávání. Prostřednictvím metodického klubu získají jeho členové, učitelé, speciální pedagogové, výchovní poradci či metodici prevence, kteří problematiku společného vzdělávání na školách zaštiťují, potřebnou metodickou podporu.

Očekávaným výsledkem aktivity budou vytvořené podmínky pro naplňování vizí a cílů společného vzdělávání na školách a v dalších zapojených organizacích. Tohoto výsledku bude dosaženo vytvořením a rozvojem činnosti metodického klubu společného vzdělávání. Předpokládá se, že se tento klub bude scházet cca čtyřikrát ročně a že se do něj postupně zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti zapojených škol a další odborníci a zájemci o problematiku. Na jednotlivá setkání mohou být pozváni další odborníci na vybraná témata, vyplyne-li ze setkání metodického klubu taková potřeba.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Hana Kachtíková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace
- Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2019–12/2021

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Cíl č. 3.2: Rozvoj spolupráce s rodinou v oblasti prevence společensky problematických oblastí

Pro tento cíl nebyly navrženy žádné aktivity.

5.4.4 PRIORITY Č. 4

Zázemí pro vzdělávání

K naplnění této priority byly navrženy čtyři aktivity spolupráce.

Cíl č. 4.1: Manažerské vzdělávání

Pro tento cíl nebyly navrženy žádné aktivity.

Cíl č. 4.2: Posílení institucionálního zázemí a spolupráce

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2019. K jeho naplnění byly navrženy čtyři aktivity spolupráce.

Metodický klub malotřídních škol II

Výchozí stav: Malotřídní školy jsou často jedinou možností, jak poskytnout vzdělávání dětem v řídké osídlených oblastech. Přes věcně a nikam nevedoucí diskuse o jejich kvalitě je jejich existence faktem, který je potřeba akceptovat. Smyslem a cílem vzdělávání všech škol bez ohledu na velikost je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a srovnání jejich výsledků s výsledky žáků jiných škol. Malotřídní a malé školy se obecně potýkají se stejnými problémy a výzvami jako velké školy, jejich kapacity k řešení těchto problémů a výzev jsou však nesrovnatelně omezenější. Jednou z mála možností, jak překonat kapacitní omezení malotřídních a malých škol, je vzájemná spolupráce, partnerství a výměna zkušeností mezi nimi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. V určitém rozsahu tato spolupráce probíhá již nyní, rozsah zapojených škol a intenzita spolupráce však má stále své rezervy. Aktivita věcně navazuje na předchozí ročník schůzek metodického klubu. V roce 2017 se těchto schůzek zúčastnili zástupci celkem sedmi malotřídních ZŠ z regionu. Na těchto schůzkách se řešila vzdělávací, výchovná i provozně-organizační témata ovlivňující chod školy.

Cíle: Aktivita si klade za cíl rozvoj spolupráce malotřídních škol, rozvoj partnerství a výměnu zkušeností mezi nimi, především další rozšíření počtu spolupracujících škol a dalších aktérů působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech a stanovení systematického rámce této spolupráce. Nedílnou součástí rozvoje metodického klubu bude navázání spolupráce s experty na vybraná horká témata malotřídního školství.

Cílová skupina: Vedení malotřídních škol

Popis: V každém z následujících roků budou realizována nejméně dvě setkání učitelů malotřídních ZŠ, lokalizovaných primárně na území SO ORP FM. Na tato setkání budou přizváni zástupci škol, které do spolupráce nebyly dosud zapojeny, případně další osoby, které mohou ke kvalitě vzdělávání a výchovy v malotřídních školách co říct. Především se může jednat o zástupce spádových škol, které přejímají žáky z malotřídních škol ke studiu na druhém stupni, ale též experti na vybraná horká témata malotřídního školství. Na těchto setkáních budou prezentovány pedagogické zkušenosti s výukovými programy, pomůckami, učebnicemi, pracovními materiály a s jejich praktickým využitím při výuce. Bude zde rovněž diskutována potřeba přípravy navazujících společných aktivit, jejich podoba a organizační rámce.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Igor Slováček, Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Šoběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2018–12/2021

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Metodický klub prvního stupně základních škol

Výchozí stav: Každá škola je něčím specifická, ať již svou spádovostí, stářím budov, vybaveností, technickým zabezpečením či dokonce mírou podpory ze strany zřizovatele. Některé se věnují žákům se specifickými výukovými potřebami, jiné si zakládají na talentovaných dětech, věnují se sportu apod. Navzdory odlišnostem, mají všechny školy, bez ohledu na velikost, polohu, zřizovatele či specifika zaměření spoustu společných bodů, jak v oblasti provozní, tak didaktické. Výměna informací a zkušeností mezi zástupci škol a pedagogy, svého času

přirozená, později téměř zapomenutá, je v současnosti pomalu a ztuhla obnovována. Ukazuje se, že prostřednictvím spolupráce lze snáze řešit problémy, které by individuálně neměly snadná řešení. Prostřednictvím výměny informací a zkušeností se lze vyhnout tomu, aby každá škola metodou pokus-omyl pracně objevovala Ameriku.

Cíle: Aktivita si klade za cíl vytvoření platformy pro vzájemnou spolupráci mezi školami, souvisejícími institucemi a zřizovateli za účelem nastolení atmosféry vzájemné kolegiality, soudržnosti a spolupráce napříč školami v SO ORP FM.

Cílová skupina: Učitelé prvního stupně ZŠ

Popis: V rámci aktivity se uskuteční minimálně dvě setkání pedagogických pracovníků prvního stupně ZŠ ročně. Na těchto setkáních budou diskutována aktuální vzdělávací a výchovná témata a budou sdíleny informace a zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp. Na jednotlivá setkání může být přizván příslušný odborník, spolupracovník nebo úředník s odpovídajícími pravomocemi a schopnostmi.

Očekávaným výsledkem aktivity je rozvoj spolupráce mezi školami a mezi učiteli prvního stupně. Tohoto výsledku bude dosaženo realizací dvou setkání metodického klubu ročně. Předpokládá se, že těchto setkání by se mohlo účastnit nejméně deset pedagogů z desítky škol (každého).

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Irma Novotná, Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555 (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Statutární město Frýdek-Místek

Termín realizace: 1/2019–12/2021

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Metodický klub jazyků

Výchozí stav: Jednou z významných bariér rozvoje současného vzdělávání a dosahování lepších pedagogických výsledků je nedostatečný přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli. Projevuje se to na znalostech jazyků u dětí, které sice umí bleskurychle napsat SMSku a znají desítky smajlíků, kterými ji umí obohatit, ale zpravidla v ní nasekají více hrubých pravopisných chyb, než napíší slov. O mnoho lepší není situace v oblasti cizích jazyků. Svého času působily v regionech metodické kluby, jejichž prostřednictvím učitelé mohli sdílet své zkušenosti s výukovými metodami, pomůckami, učebnicemi atp. V obecné atmosféře konkurence mezi jednotlivými školami i z nedostatku času na straně učitelů však tyto kluby postupně zanikly. Teprve nyní jsou jejich někdejší přínosy docenovány a objevuje se snaha o jejich znovuoživení. Stejně je tomu v případě učitelů jazyků (českého i cizích). V současnosti jejich metodický klub v regionu neexistuje. Tato aktivita přichází s nápadem na jeho založení.

Cíle: Cílem aktivity je vytvořit podmínky pro vzájemnou výměnu informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli jazyků. Tohoto cíle bude dosaženo vytvořením a dalším rozvojem činnosti metodického klubu jazyků. Jeho prostřednictvím budou moci učitelé řešit pedagogické problémy, domlouvat se na společných aktivitách, vzdělávat se, sdílet osvědčené metody a formy práce, zavádět nové poznatky do výuky, vyměňovat si nápady, sdílet didaktické materiály, motivovat se atp.

Cílová skupina: Učitelé jazyků

Popis: Předmětem této aktivity je vytvoření a další rozvoj činnosti metodického klubu jazyků. Tento klub bude otevřen všem zájemcům o členství. Proto budou s nabídkou k zapojení osloveny všechny školy a jejich prostřednictvím všichni učitelé českého jazyka a cizích jazyků z regionu. Na první společné schůzce budou projednány všechny možnosti, které vytvoření a fungování metodického klubu nabízí, a budou domluveny organizační záležitosti (četnost, termíny a místa setkání atp.). Činnost klubu bude vycházet z nápadů jeho členů a z jejich námětů a potřeb. Na jednotlivá setkání metodického klubu mohou být k vybraným tématům zváni lektori či jiní odborníci.

Očekávaným výsledkem aktivity budou vytvořené podmínky pro vzájemnou výměnu informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi učiteli jazyků. Tohoto výsledku bude dosaženo vytvořením a dalším rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Očekává se, že se tento klub bude scházet nejméně dvakrát ročně a že se do něj postupně zapojí nejméně patnáct učitelů z deseti škol.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Alexandra Filarová, Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2019–12/2021

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Metodický klub školních družin a klubů

Výchozí stav: Aby mohli pracovníci školních družin a klubů přizpůsobovat svou práci novým trendům a očekáváním, jež jsou na ně kladena ze strany dětí, žáků a jejich rodičů, musí se permanentně vzdělávat a vyměňovat si navzájem své informace a zkušenosti. V tomto ohledu neexistuje žádná koncepce a každá družina a klub se snaží zlepšovat svou práci, jak umí, vlastními silami, metodou pokus-omyl. Příležitostí pro vzdělávání a výměnu není mnoho, zejména takových, které by byly těmto pracovníkům a jejich družinám a klubům šity na míru.

Cíle: Cílem aktivity je vytvořit podmínky pro vzdělávání a výměnu informací a zkušeností mezi pracovníky školních družin a klubů. Tohoto cíle bude dosaženo založením a rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Jeho prostřednictvím se budou pracovníci školních družin a klubů setkávat a učit jeden od druhého, případně od lektorů, kteří mohou být na setkání metodického klubu pozváni.

Cílová skupina: Ostatní pedagogičtí pracovníci škol

Popis: Předmětem této aktivity je založení a rozvoj činnosti metodického klubu školních družin a klubů. V první fázi budou osloveny všechny školy regionu a jejich prostřednictvím všichni pracovníci jejich školních družin a klubů s pozvánkou na první setkání, na němž budou dohodnuty organizační záležitosti (frekvence, termíny a místa setkávání atp.) a zúčastnění si budou moci navzájem vyměnit svá očekávání ohledně klubu. Podle dohodnutých rámců budou následně probíhat další setkání.

Na setkáních metodického klubu se budou jeho členové vzdělávat způsobem jeden od druhého, případně mohou být na setkání pozváni lektori na vybraná témata, která vzejdou z podnětů členů klubu. Dále si budou členové klubu vyměňovat informace a zkušenosti s metodami práce, pomůckami atp. Plán setkávání pro rok 2019 může vypadat následovně:

- 1. setkání na téma hudební aktivity, navázané na čtenářské dílny pro rozvoj čtenářské gramotnosti,
- 2. setkání na téma výtvarné relaxační techniky na rozvoj jemné motoriky Quilling,
- 3. setkání na téma vědecké pokusy na podporu logického myšlení a podporu polytechniky a přírodních věd,
- 4. setkání k výměně zkušeností se zvládnutím rozmanité skupiny dětí, individuálním přístupem k integrovaným žákům, zvládnutím výchovných projevů ve školních družinách a klubech, prevencí a preventivními výchovnými programy,
- 5. setkání se společným kulatým stolem hodnotícím zkušenostní výcvik a formu předávání zkušeností spojené s výšlapem na Lysou horu za poznáním krajiny a vzájemným poznáním členů klubu.

Očekávaným výsledkem této aktivity budou vytvořené podmínky pro vzdělávání a výměnu informací a zkušeností mezi pracovníky školních družin a klubů. Tohoto výsledku bude dosaženo založením a dalším rozvojem činnosti jejich metodického klubu. Předpokládá se, že se do jeho činnosti postupně zapojí nejméně patnáct pracovníků školních družin a klubů z deseti zapojených škol a že se metodický klub bude scházet nejméně třikrát ročně.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Lucie Pánková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant aktivity)
- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

Termín realizace: 1/2019–12/2021

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP
- Vlastní zdroje

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

Cíl č. 4.3: Rozvoj kapacit škol

Pro tento cíl nebyly navrženy žádné aktivity.

5.4.5 PRŮŘEZOVÉ AKTIVITY

Mezi průřezové se řadí jedna aktivita spolupráce.

Posezení nad šálkem kávy

Výchozí stav: Jednou ze zásadních bariér dalšího rozvoje vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je pomalý přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi jednotlivými aktéry. Bývalo zvykem, že v regionu fungovaly metodické kluby a jim podobné platformy pro výměnu informací a diskusí nad odbornými tématy. Tato praxe však byla následně opuštěna a téměř zapomenuta, zčásti kvůli nedostatečné podpoře, zčásti kvůli individualismu na straně škol a dalších organizací. Teprve v současnosti jsou doceňována pozitivita, která někdejší

metodické kluby přinášely, a tyto jsou pracně obnovovány. Je zřejmé, že témat k odborné diskusi je nespočet. Ne všude je však zřejmý potenciál pro vznik životaschopného metodického klubu. Má se za to, že v těchto případech může být vhodnou alternativou jednorázové setkání, na které může vznik metodického klubu navázat.

Cíle: Cílem této aktivity je podpořit přenos informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi aktéry činnými ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Tohoto cíle by mělo být dosaženo realizací tematicky zaměřených setkání, na nichž by se tito aktéři mohli vzájemně poznat, vyměnit si své zkušenosti a načerpat informace od pozvaných odborníků. Tato setkání mohou iniciovat následný vznik metodických klubů, kde by k výměně informací a zkušeností docházelo pravidelně a dlouhodobě.

Cílové skupiny:

- Učitelé
- Ostatní pedagogičtí pracovníci škol
- Nepedagogičtí pracovníci škol
- Vedení škol
- Zřizovatelé
- Zaměstnanci knihoven

Popis: Podstatou této aktivity je organizace jednorázových setkání odborníků na vybraná témata. Na tato setkání budou pozváni zástupci škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech a další vybraní odborníci coby přednášející. Na setkáních budou prezentovány přednášky pozvaných odborníků, zkušenosti účastníků z dané tematické oblasti a součástí bude také diskuse. Z každého setkání bude pořízen zápis, jehož součástí budou poskytnuté prezentace. Tento kvazisborník k danému tématu bude poskytnut účastníkům a zveřejněn jako podklad pro sdílení informací a zkušeností.

Očekávaným výsledkem této aktivity bude sdílení informací a zkušeností, včetně příkladů dobré praxe, mezi aktéry činnými ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Tohoto výsledku bude dosaženo organizací cca pěti setkání nad šálkem kávy ročně. Předpokládá se, že každého setkání se zúčastní nejméně deset zástupců škol a dalších organizací a pozvaní odborníci na daná témata. Z každého setkání bude pořízen zápis s prezentacemi.

Území dopadu: SO ORP FM

Garance: Lenka Bury, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneri:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant aktivity)
- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace

Termín realizace: 11/2018–12/2021

Rozpočet: 200 000 Kč

Zdroje krytí:

- MAP

Oblast podle pravidel: Otevřená škola (B2)

6 PLÁN REALIZACE

Úspěšné naplnění cílů MAPu i tohoto RAPu bezpodmínečně vyžaduje systematický přístup. Plán sám o sobě by nebyl ničím, pokud by na plánování nenavazovala cílevědomá realizace. Ta stojí a padá s fungujícím organizačním zázemím, každodenní prací s plánem, jeho operacionalizací, monitoringem a vyhodnocováním, přehodnocováním jeho aktuálnosti a případnými aktualizacemi a komunikací vůči veřejnosti a partnerům.

6.1 ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Nejvyšším orgánem místního akčního plánování a reprezentantem partnerství organizací působících v oblastech vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech je řídicí výbor (jeho složení viz příloha č. 2). Jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním jednotlivých výstupů projektu a v souvislosti s těmito funkcemi nese politickou odpovědnost za dosažení schválených cílů a výstupů. Jeho působnost a navazující organizační záležitosti jsou definovány v jeho statutu a jednacím řádu.³⁷

Ostatní součásti organizační struktury a jejich pravomoci, odpovědnost a povinnosti a komunikační toky mezi nimi podrobně specifikuje stejnojmenný dokument.³⁸

Řídicí výbor pro řešení jednotlivých tematických okruhů MAPu vytváří PS. Ty jsou odbornými platformami pro diskusi, výměnu zkušeností a plánování aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech, jak ve vazbě na místní akční plánování, tak obecně. PS jsou poradními orgány řídicího výboru, které jsou zřízeny pro řešení jednotlivých tematických okruhů projektu. V PS jsou zastoupeni významní aktéři působící ve formálním a neformálním vzdělávání. Činnost PS koordinují jejich vedoucí, kteří jsou členy realizačního týmu. Vedoucí PS má odpovědnost za činnost PS v rámci jejího tematického zaměření a je kontaktní osobou za PS pro řídicí výbor a pro realizační tým. Členství v PS je dobrovolné a není honorováno (s výjimkou vedoucích a odborných členů PS). Jednání PS probíhají nejméně čtyřikrát ročně a svolává a řídí je ve spolupráci s realizačním týmem vedoucí PS. O výsledcích jednání PS pořizuje její vedoucí zápis, který předkládá jako podklad k dalšímu využití pro práci na plánovaných výstupech projektu. Jednání PS jsou neveřejná. Na pozvání jejich vedoucích se jich mohou účastnit hosté. Aktuálně působí při projektu sedm PS (jejich složení viz příloha č. 3).

Administrativně-výkonným orgánem projektu je realizační tým (jeho složení viz příloha č. 4). Ve vztahu k řídicímu výboru a jeho předsedovi plní funkci sekretariátu a v řídicím výboru má své zastoupení. Realizační tým poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu rozvoje, aktualizace, evaluace a implementace MAPu. Jeho složení odpovídá žádosti o podporu projektu. Realizační tým realizuje projekt v souladu s žádostí o podporu a v souladu s pravidly. Členové realizačního týmu jsou zaměstnanci realizátora projektu, MAS Pobeskydí, z. s.

Nejširší platformu místního akčního plánování tvoří partnerství, do kterého školy formálně vstoupily na základě souhlasu se zařazením do projektu (seznam zapojených škol viz příloha č. 5). Neformální partnerství projektu však kromě nich tvoří mnohonásobně širší spektrum volně vázaných organizací a jednotlivců, kteří s realizačním týmem v různých fázích spolupracovali, spolupracují a budou spolupracovat na bázi dobrovolnosti a vlastního zájmu. Členům formálního i neformálního partnerství nevyplývají ve vztahu k projektu žádné závazky, jejich individuální aktivity jsou však pro naplnění cílů projektu zcela zásadní, neboť disponují ve srovnání s realizátorem projektu a jeho organizačními strukturami řádově většími kapacitami.

Z hlediska reálné odpovědnosti za naplnění cílů MAPu a RAPu je volná organizační struktura nejzávažnějším rizikem projektu. Realizátor projektu (MAS Pobeskydí, z. s.) je odpovědný za naplnění jeho cílů, nedisponuje však reálným vlivem na jednu jedinou organizaci působící ve vzdělávání, výchově nebo v souvisejících oblastech. Disponuje sice zdroji projektu, tyto jsou však ve srovnání se zdroji ostatních subjektů (zapojených i nezapojených) o několik řádů nižší a nedostatečné ve vztahu k ambiciózním cílům místního akčního plánování. V SO ORP FM chybí autorita, která by koordinovala vzdělávání na regionální úrovni, a ačkoli se partneři zavázali společně pláno-

³⁷ MAS Pobeskydí 2018b, i.

³⁸ MAS Pobeskydí 2018d.

vat, nic je nezavazuje k tomu, aby vzniklé plány respektovali a společně realizovali. V této situaci je obtížné předvídat zda a do jaké míry budou stanovené cíle MAPu a RAPu naplněny.

6.2 OPERACIONALIZACE

Priority a cíle MAPu v obecné rovině shrnuje strategický rámec priorit.³⁹ Slouží jako zdroj inspirace pro realizátory individuálních investičních a neinvestičních aktivit a aktivit spolupráce. Pro účely operacionalizace jsou zpracovávány RAPy s krátkodobějším časovým horizontem realizace a konkrétními informacemi o jednotlivých aktivitách. V průběhu předchozího a navazujícího projektu byly zpracovány tři RAPy:

- RAP 2017⁴⁰ s platností od března do prosince 2017 s ročním výhledem,
- RAP 2018⁴¹ s platností od ledna do prosince 2018 s půlročním výhledem,
- RAP 2019 s platností od ledna do prosince 2019 s půlročním výhledem.

Obecně vzato jsou RAPy tohoto projektu zpracovávány s jednoletou frekvencí pro osmnáctiměsíční klouzavá období.

Aktivity jsou do RAPu vybírány na základě priorit stanovených řídicím výborem na úrovni jednotlivých cílů. Výjimkou omezující rozhodovací kompetence řídicího výboru jsou povinné priority, které vychází z povinných témat, resp. opatření definovaných postupy:

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem⁴²

Transpozicí těchto povinných opatření do struktury priorit a cílů podle strategického rámce priorit jsou dány tyto povinné priority a cíle:

- Priorita č. 1: Předškolní vzdělávání: cíl č. 1.1, 1.2 nebo 1.3
- Priorita č. 2: Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání: cíle č. 2.1 a 2.2
- Priorita č. 3: Společné vzdělávání: cíle č. 3.1 nebo 3.2

V ostatních případech mohou být priority stanovovány na základě:

- finanční efektivity,
- přínosu ke zlepšení situace v regionálním vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech,
- připravenosti.

6.3 MONITORING A HODNOCENÍ

Bez měření není řízení. Průběh realizace MAPu a RAPu je nutné průběžně monitorovat a ve stanovených intervalech vyhodnocovat. Prostřednictvím hodnocení se posuzuje úspěšnost dosavadních aktivit, vytváří podklady pro rozhodování o dalším postupu a pro případné změny (nápravná opatření). Správné hodnocení vyžaduje jasné a pravidelné milníky, existenci jasných kritérií, ochotu strategicky řídit a nutnou dávku sebereflexe.

Plánovaná hodnocení (evaluační) specifikují seznam plánovaných evaluací a harmonogram realizace evaluací. V souvislosti s RAPy navrhuji:

- evaluace nutné pro „aktualizaci“ RAPů,
- evaluace nutné pro vyhodnocení RAPů.

³⁹ MAS Pobeskydí 2017e.

⁴⁰ MAS Pobeskydí 2017a.

⁴¹ MAS Pobeskydí 2017b, 2018e.

⁴² MŠMT 2017a.

Pro „aktualizaci“ RAPů jsou navržena následující témata evaluací:

- průběh plánování (rámcová metodika),
- shrnutí analýzy,
- vize,
- shrnutí priorit a cílů (včetně mapování zájmu ze strany škol, resp. území),
- opatření a aktivity,
- RAP (individuální investiční a neinvestiční aktivity a aktivity spolupráce),
- plán realizace.

Tato témata a jejich konkrétní obsah odpovídají struktuře RAPu.

Vyhodnocení RAPů proběhne každoročně v návaznosti na ukončení kalendářního roku, pro který byl daný RAP zpracován. Pro projekt jsou navržena následující témata evaluací:

- individuální investiční aktivity,
- individuální neinvestiční aktivity,
- aktivity spolupráce.⁴³

Monitoringem a shromažďováním podkladů pro hodnocení je pověřen realizační tým. Hodnocení na základě těchto podkladů přísluší řídicímu výboru.

6.4 AKTUALIZACE A ZMĚNY

Soubor veškeré dokumentace místního akčního plánování i jeho jednotlivé součásti samostatně jsou považovány za živé dokumenty, které je žádoucí průběžně aktualizovat či měnit v závislosti na změnách podmínek v území a nově identifikovaných problémech a příležitostech rozvoje. Aktualizace a změny jsou vždy lepším řešením, než kompletní ukončení realizace a totální rekonstrukce plánu. Bez ohledu na hloubku a rozsah změn podmínek, problémů či příležitostí, kompletně nový plán zpravidla nevede k diametrálně odlišným prioritám, cílům, opatřením a aktivitám a žádný plán nemůže nahradit ochotu strategicky řídit.

Aktualizace a změny budou řešeny v návaznosti na monitoring a hodnocení aktuálnosti analýzy, vize, priorit a cílů (viz kapitola č. 6.3). Podněty k nim budou shromažďovány realizačním týmem a průběžně předkládány řídicímu výboru, který je vyhodnotí a rozhodne o případné potřebě aktualizace či změn jednotlivých dokumentů.

6.5 INFORMOVANOST

Základem efektivního partnerství je informovanost všech zapojených partnerů o průběhu projektu, jednotlivých milnicích, akcích a všech dokumentech, které vznikají v průběhu realizace projektu, včetně pracovních verzí těchto dokumentů a jejich částí.

Nástroje komunikace (komunikační mix), stupně zapojení a účastníky konzultačního procesu specifikuje komunikační plán. Konzultačním procesem podle tohoto plánu se rozumí naplňování principu zapojování veřejnosti do místního akčního plánování a realizace navazujících aktivit. Nástroji konzultačního procesu jsou především:

- individuální nebo skupinová jednání,
- jednání ŘV,
- jednání PS,
- mailová komunikace,
- facebookový profil,
- místní nebo jiná média,
- tiskové besedy nebo jiné formy setkání s novináři,
- informativní setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry,

⁴³ MAS Pobeskydí 2018a, h.

- webové stránky,
- zpravodaj projektu (oběžník),
- propagační materiály,
- dotazníková šetření.⁴⁴

Návrh

⁴⁴ MAS Pobeskydí 2018c.

PŘÍLOHY

1. Použité zdroje
2. Složení řídicího výboru
3. Složení pracovních skupin
4. Složení realizačního týmu
5. Seznam škol, zařazených do projektu
6. Individuální investiční aktivity
7. Individuální neinvestiční aktivity
8. Indikátory aktivit spolupráce

PŘÍLOHA Č. 1: POUŽITÉ ZDROJE

1. ČSÚ (2015a): Počet obyvatel v obcích České republiky k 1. 1. 2015. Praha: Český statistický úřad.
2. ČSÚ (2015b): Veřejná databáze. Katastrální výměry – druhy pozemků – územní srovnání. Praha: Český statistický úřad.
3. ČSÚ (2015c): Veřejná databáze. Počet obyvatel v SO ORP vybraného kraje (stav k 31. 12.). Praha: Český statistický úřad.
4. ČSÚ (2016): Veřejná databáze. Vše o území (vybrané údaje za obec). Praha: Český statistický úřad.
5. MAS POBESKYDÍ (2016a): Místní akční plán Frýdek-Místek. Analýza, v. 2016/06. Třanovice: MAS Pobeskydí.
6. MAS POBESKYDÍ (2016b): Místní akční plán Frýdek-Místek. Předběžný seznam investičních priorit, v. 2016/06. Třanovice: MAS Pobeskydí.
7. MAS POBESKYDÍ (2016c): Místní akční plán Frýdek-Místek. Seznam investičních priorit, v. 2016/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
8. MAS POBESKYDÍ (2016d): Místní akční plán Frýdek-Místek. Strategický rámec priorit, v. 2016/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
9. MAS POBESKYDÍ (2017a): Místní akční plán Frýdek-Místek. Roční akční plán 2017, v. 2017/02. Třanovice: MAS Pobeskydí.
10. MAS POBESKYDÍ (2017b): Místní akční plán Frýdek-Místek. Roční akční plán 2018, v. 2017/10. Třanovice: MAS Pobeskydí.
11. MAS POBESKYDÍ (2017c): Místní akční plán Frýdek-Místek. Seznam investičních priorit, v. 2017/03. Třanovice: MAS Pobeskydí.
12. MAS POBESKYDÍ (2017d): Místní akční plán Frýdek-Místek. Seznam investičních priorit, v. 2017/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
13. MAS POBESKYDÍ (2017e): Místní akční plán Frýdek-Místek. Strategický rámec priorit, v. 2017/03. Třanovice: MAS Pobeskydí.
14. MAS POBESKYDÍ (2018a): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Harmonogram realizace evaluací. Třanovice: MAS Pobeskydí.
15. MAS POBESKYDÍ (2018b): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Jednací řád řídicího výboru. Třanovice: MAS Pobeskydí.
16. MAS POBESKYDÍ (2018c): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Komunikační plán. Třanovice: MAS Pobeskydí.
17. MAS POBESKYDÍ (2018d): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Organizační struktura. Třanovice: MAS Pobeskydí.
18. MAS POBESKYDÍ (2018e): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Roční akční plán 2018, aktualizace 2018/11. Třanovice: MAS Pobeskydí.
19. MAS POBESKYDÍ (2018f): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2018/03. Třanovice: MAS Pobeskydí.
20. MAS POBESKYDÍ (2018g): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam investičních priorit, v. 2018/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
21. MAS POBESKYDÍ (2018h): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Seznam plánovaných evaluací. Třanovice: MAS Pobeskydí.

22. MAS POBESKYDÍ (2018i): Místní akční plán Frýdek-Místek II. Statut řídicího výboru. Třanovice: MAS Pobeskydí.
23. MŠMT (2017a): Postupy MAP II. Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání. Příloha č. 3 výzvy k předkládání žádostí o podporu. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
24. MŠMT (2017b): Pravidla pro žadatele a příjemce. Obecná část. Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
25. MŠMT (2017c): Pravidla pro žadatele a příjemce. Specifická část. Výzva PO3 Místní akční plány rozvoje vzdělávání II (MAP II). Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Programové období 2014–2020. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
26. MŠMT (2017d): Výzva k předkládání žádostí o podporu individuálních projektů z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Místní akční plány rozvoje vzdělávání II. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
27. NIDV (2016a): Inspiromat (listy 1–9). Praha: Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).
28. NIDV (2016b): Místní akční plán vzdělávání: Příklad zpracování MAP. Praha: Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).

PŘÍLOHA Č. 2: SLOŽENÍ ŘÍDÍCÍHO VÝBORU

Tabulka č. 25: Složení řídicího výboru⁴⁵

Jméno a příjmení	Organizace
Irena Babicová	Obec Baška
Petr Baďura	Město Paskov
Alena Bařinová	Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
Markéta Hrubášová	Rodinné centrum Skřítek (organizační složka obce Pražmo)
Renata Kubáňová	Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků)
Antonie Landová	Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
Pavel Machala	Statutární město Frýdek-Místek
Petr Martiňák	Obec Horní Tošanovice
David Novák	MAS Slezská brána, z. s.
David W. Novák	MAS Pobeskydí, z. s.
Zuzana Pavlisková	MAS Frýdlantsko – Beskydy z.s.
Zdeňka Platošová	MAS Pobeskydí, z. s.
Sylva Sládečková	Statutární město Ostrava
Dalibor Šlachta	Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11
Petra Vlkošová	Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace
Jaroslav Votýpka	MAS Pobeskydí, z. s.
Jiří Vzientek	Moravskoslezský kraj
Kristýna Žižková	Moravskoslezský kraj

⁴⁵ Stav k 31. říjnu 2018.

PŘÍLOHA Č. 3: SLOŽENÍ PRACOVNÍCH SKUPIN

Tabulka č. 26: Složení pracovní skupiny *Mateřinka*⁴⁶

Jméno a příjmení	Organizace
Lenka Bury	MAS Pobeskydí, z. s.
Soňa Bystroňová	Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
Bohdana Jurášková	Mateřská škola Sněženska, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
Martin Kocur ⁴⁷	Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
Věra Kochová	Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
Kamila Kostková	Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
Jana Krátká	Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
Renata Kubalová	Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Petr Martiňák	Obec Horní Tošanovice
Vladimíra Nytrová	Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
Antonie Ondřeková	Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
Jarmila Petrošová	Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
Petra Petrušková	Lumpíkov z. ú.
Hana Polachová	Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
Jana Sklářová	Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
Eva Slezáčková	Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Monika Stoláriková	Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
Miroslava Šmiřáková	Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace
Pavčina Šponarová	Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
Pavla Tvrdoňová	Mateřská škola Pohoda Sviadnov

Tabulka č. 27: Složení pracovní skupiny *Čtenářská gramotnost*⁴⁸

Jméno a příjmení	Organizace
Lucie Butkovová	Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Ilona Doudová	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
Alexandra Filarová	Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Markéta Kološová	Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace

⁴⁶ Stav k 31. říjnu 2018.

⁴⁷ Vedoucí PS.

⁴⁸ Stav k 31. říjnu 2018.

Jméno a příjmení	Organizace
Renáta Kovalová	Městská knihovna Brušperk, organizační složka města Brušperk
Renata Kubalová	Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Alena Lévo ⁴⁹	Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
Irena Liberdová	Městská knihovna Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Marta Mojáková	Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Zdeňka Platošová	MAS Pobeskydí, z. s.
Hana Pšcolková	Městská knihovna Vratimov

Tabulka č. 28: Složení pracovní skupiny Matematická gramotnost⁵⁰

Jméno a příjmení	Organizace
Lucie Butkovová	Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Petr Fikoczek	Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Tomáš Chrobák	Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
Libor Lepík ⁵¹	Asociace malých debrujářů České republiky, spolek
David Molitor	Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
David W. Novák	MAS Pobeskydí, z. s.
Karla Peterková	Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Kristýna Šircová	Město Paskov

Tabulka č. 29: Složení pracovní skupiny Region⁵²

Jméno a příjmení	Organizace
Ivana Cviková	Otevřený rodič, z.s.
Dagmar Jískrová	Biskupství ostravsko-opavské
Hana Kachtíková	Základní škola a mateřská škola Raškovice
Jana Liberdová	ŠOV Třanovice, o.p.s.
Miroslav Lysek	Region Slezská brána
Renáta Míčková	Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace
Tereza Muroňová	Základní škola a mateřská škola Raškovice
David W. Novák	MAS Pobeskydí, z. s.
Karla Peterková	Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

⁴⁹ Vedoucí PS.

⁵⁰ Stav k 31. říjnu 2018.

⁵¹ Vedoucí PS.

⁵² Stav k 31. říjnu 2018.

Jméno a příjmení	Organizace
Ilona Racková ⁵³	Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Igor Slováček	Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
Jana Vavrošová	Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.
Dana Zemánková	Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562

Tabulka č. 30: Složení pracovní skupiny Profese⁵⁴

Jméno a příjmení	Organizace
Ivana Cviková	Otevřený rodič, z.s.
Ivo Fišer	Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Hana Kachtíková	Základní škola a mateřská škola Raškovice
Kateřina Krainová	ASOCIACE OBECNĚ PROSPĚŠNÝCH SLUŽEB o.p.s.
Libor Lepík	Asociace malých debrujářů České republiky, spolek
Sylva Mertová	Základní škola a mateřská škola Raškovice
Stanislav Míša	Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Libuše Pektorová	Úřad práce České republiky
Petra Petrušková	Lumpíkov z. ú.
Zdeňka Platošová	MAS Pobeskydí, z. s.
Kristýna Šircová ⁵⁵	Město Paskov
Jan Tomiczek	Obec Třanovice
Jana Vavrošová	Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.

Tabulka č. 31: Složení pracovní skupiny Šance⁵⁶

Jméno a příjmení	Organizace
Kristýna Felcmanová	Základní škola a mateřská škola Raškovice
Kateřina Frainšicová	Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
Vendula Chodurová	Základní škola a mateřská škola Raškovice
Aleš Janáček	Statutární město Frýdek-Místek
Hana Kachtíková ⁵⁷	Základní škola a mateřská škola Raškovice
Monika Matulová	Ministerstvo práce a sociálních věcí
Libor Menšík	Ministerstvo práce a sociálních věcí

⁵³ Vedoucí PS.

⁵⁴ Stav k 31. říjnu 2018.

⁵⁵ Vedoucí PS.

⁵⁶ Stav k 31. říjnu 2018.

⁵⁷ Vedoucí PS.

Jméno a příjmení	Organizace
Ivana Ochmanová	Základní škola a mateřská škola Raškovice
Zdeňka Platošová	MAS Pobeskydí, z. s.
Dana Zemánková	Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562

Tabulka č. 32: Složení pracovní skupiny Zázemí⁵⁸

Jméno a příjmení	Organizace
Martina Bastová	Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
Petr Fikoczek	Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Dušan Ignačík	Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Hana Kachtíková	Základní škola a mateřská škola Raškovice
Kateřina Krainová	ASOCIACE OBECNĚ PROSPĚŠNÝCH SLUŽEB o.p.s.
David Kula	Obec Palkovice
Libor Kvapil	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišším 320
Lucie Ligocká	ProFaktum, s.r.o.
David W. Novák	MAS Pobeskydí, z. s.
Krystyna Nováková	MAS Pobeskydí, z. s.
Radka Otipková	Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
Denisa Rožnovská Rojíčková	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
Lukáš Synek	Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
Kristýna Šircová	Město Paskov
Renáta Válková	Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
Jaroslav Votýpka ⁵⁹	MAS Pobeskydí, z. s.

⁵⁸ Stav k 31. říjnu 2018.

⁵⁹ Vedoucí PS.

PŘÍLOHA Č. 4: SLOŽENÍ REALIZAČNÍHO TÝMU

Tabulka č. 33: Složení realizačního týmu⁶⁰

Jméno a příjmení	Pozice
Lenka Bury	Pracovnice implementace
Monika Gillová	Administrátorka
Aleš Janáček	Odborník na oblast školství
Hana Kachtíková	Vedoucí PS Šance
Martin Kocur	Vedoucí PS Mateřinka
Libor Lepík	Vedoucí PS Matematická gramotnost
Alena Lévovalá	Vedoucí PS Čtenářská gramotnost
David W. Novák	Hlavní koordinátor a facilitátor
Krystyna Nováková	Hlavní manažerka
Zdeňka Platošová	Pracovnice plánování a implementace
Ilona Racková	Vedoucí PS Region
Kristýna Šircová	Vedoucí PS Profese
Jaroslav Votýpka	Vedoucí PS Zázemí

⁶⁰ Stav k 31. říjnu 2018.

PŘÍLOHA Č. 5: SEZNAM ŠKOL, ZAŘAZENÝCH DO PROJEKTU

Souhlas se zařazením do projektu vyjádřily následující školy:⁶¹

- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
- Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základní umělecká škola Jožky Matěje Brušperk, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Campana - Mezinárodní Montessori mateřská škola a Montessori centrum, s.r.o.
- GALILEO SCHOOL - bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o.
- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883
- Mateřská škola Kouzelný svět
- Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.
- Mateřská škola Sněžinka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek - Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek - Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Základní umělecká škola duchovní hudby Frýdek-Místek
- Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11
- Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace
- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště

⁶¹ Stav k 31. říjnu 2018.

- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace

Návrh

PŘÍLOHA Č. 6: INDIVIDUÁLNÍ INVESTIČNÍ AKTIVITY

Tabulka č. 34: Individuální investiční aktivity

Název aktivity	Výdaje ⁶²	Termín ⁶³	Cíl MAP ⁶⁴
Baška			
Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace			
Přístavba a rekonstrukce Základní školy Baška včetně výstavby tělocvičny	180 000	2018–2019	2.+ 4.3
Vybavení zrekonstruované Základní školy zařizovacími předměty a didaktickými pomůckami	15 000	2018–2020	2.+ 4.3
Revitalizace MŠ Baška	8 000	2018–2020	1.3
Rekonstrukce budovy MŠ Kunčičky u Bašky	8 000	2018–2020	1.3
Brušperk			
Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace			
Vybavení školní zahrady	500	2019	1.3
Rekonstrukce školní kuchyně	14 500	2018	1.3
Zateplení obvodového pláště budovy odloučeného pracoviště MŠ s opravou hydroizolace spodní stavby	3 500	2018	1.3
Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek			
Modernizace odborných učeben	2 000	2018–2019	2.+ 4.3
Zřízení domu dětí a mládeže	7 000	2019–2020	2.+ 4.3
Přístavba školy – odborné učebny	40 000	2018–2019	2.+ 4.3
Přístavba školní jídelny s výdejnou	8 500	2018	4.3
Bruzovice			
Základní škola a Mateřská škola Bruzovice			
Přístavba tělocvičny	11 000–14 000	2019–2024	4.3
Dobrá			
Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Přístavba mateřské školy	25 000	2017–2020	1.3
Vybavení center aktivity pro děti	100	2017–2020	1.3
Přírodní zahrada	800–1 000	2017–2020	1.3
Základní škola Dobrá, příspěvková organizace			
Revitalizace učebny školních dílen	600	2018–2020	2.7

⁶² Očekávané celkové výdaje aktivity v tis. Kč.

⁶³ Očekávaný termín realizace aktivity (od do).

⁶⁴ Soulad s cílem MAP.

Název aktivity	Výdaje ⁶²	Termín ⁶³	Cíl MAP ⁶⁴
Dobruška			
Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Dovybavení zahrady v MŠ Dobruška herními prvky	395	2018	1.3
Učíme se na zahradě – venkovní třída s užitkovou zahradou	300	2018–2019	2.+ 4.3
Modernizace počítačové učebny	400	2018–2019	2.+
Rekonstrukce technických prostor – výměna kotlů, sociálních zařízení	1 500	2018–2019	1.3 4.3
Rekonstrukce podlah	300	2019	1.3 4.3
Dolní Domaslavice			
Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek Místek, příspěvková organizace			
ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice stavba MŠ, ŠD, rozšíření kapacity	15 000–20 000	2019–2022	1.3 4.3
Fryčovice			
Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace			
Zvýšení kapacity MŠ	2 000	2018–2019	1.3
Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Jazyková učebna	2 500	2019	2.3 2.8
Počítačová učebna	1 500	2020	2.+
Frýdek-Místek			
Mateřská škola Beruška, Frýdek Místek, Nad Lipinou 2318			
Bezbariérový vstup do MŠ	500	2018–2020	1.3
Polytechnické vzdělávání, vybavení	800	2018–2020	1.3
Vybudování dopravního hřiště vč. materiálně didaktických prostředků pro odloučené pracoviště	500	2018–2020	1.3
Revitalizace zahrad	1 500	2018–2020	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace			
Rekonstrukce zahrad	5 000	2017–2021	1.3
Polytechnické vybavení, IT technika	1 500	2018–2021	1.3
Bezbariérové vstupy	3 000	2018–2021	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883			
Revitalizace zahrad	2 000	2017–2020	1.3
Polytechnické vybavení, zřízení koutků, PC	800	2017–2020	1.3
Zajištění bezbariérových vstupů	3 000	2018–2020	1.3
Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141			
Bezbariérová mateřská škola	1 000	2018–2020	1.3
Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404			
Revitalizace venkovních areálů MŠ	4 000	2017–2020	1.3

Název aktivity	Výdaje ⁶²	Termín ⁶³	Cíl MAP ⁶⁴
Polytechnické vzdělávání, vybavení, IT technika	800	2017–2020	1.3
Mateřská škola Sněženska, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790			
Rekonstrukce sauny – Sv. Čecha 170	600	2019–2020	1.3
Revitalizace zahrad	1 500	2019–2020	1.3
Polytechnické vzdělávání, vybavení	300	2019–2020	1.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace			
Revitalizace zahrady	1 500	2019–2020	1.3 2.+ 4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace			
Revitalizace zahrady	500–800	2017–2020	1.3 2.5 2.7 4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254			
Výstavba odborných učeben, dětského hřiště a úprava venkovních prostor pro výuku	5 500	2017–2023	1.3 2.+ 4.3
Revitalizace zahrady MŠ	3 500	2019–2020	1.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555			
Revitalizace zahrad MŠ	16 000	2017–2019	1.3
Vybudování bezbariérové cvičné kuchyně ZŠ	2 000	2018–2019	2.5 2.7
Hokejbalové hřiště	3 000	2018–2020	4.3
Přístavba bezbariérového WC u tělocvičny ZŠ	3 500	2019–2020	4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320			
Vnitřní konektivita školy a připojení k internetu (rozšíření vnitřní bezdrátové sítě) a vybavení učebny digitálními technologiemi	1 300	2019–2023	1.3 2.+ 4.3
Zahradní učebna – přestavba hospodářské budovy na venkovní učebnu a hernu v MŠ	1 200	2018–2023	1.3
Rekonstrukce odborných učeben F–CH, dílen, jazykové učebny	3 000	2018–2023	1.3 2.+ 4.3
Bezbariérový přístup, řešení bezbariérového WC	1 000	2018–2023	4.3
Modernizace ICT v kmenových třídách a kabinetech	1 000	2018–2023	2.+ 4.3
Úprava půdních prostor pro vzdělávání a zázemí	3 000	2018–2023	1.3 2.+ 4.3
Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562			
Revitalizace zahrad	3 500	2017–2021	1.3 2.+ 4.3
Polytechnické vzdělávání, vybavení, ICT	800	2017–2021	1.3 2.+ 4.3
Přístavba ZŠ	7 500	2018–2021	4.3

Název aktivity	Výdaje ⁶²	Termín ⁶³	Cíl MAP ⁶⁴
Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700			
Revitalizace venkovního školního areálu	4 000	2018–2021	2.+ 4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570			
Rekonstrukce odborných učeben	1 500	2018–2020	2.+ 4.3
Revitalizace venkovního školního areálu	2 500	2018–2020	2.+ 4.3
Bezbariérová škola	1 500	2019–2020	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109			
Celková rekonstrukce regulace a solárního vyhřívání školního bazénu	1 500	2018–2021	4.3
Rekonstrukce odborných učeben	2 500	2017–2020	2.+ 4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402			
Rekonstrukce datové sítě	500	2017–2019	2.8 4.3
Modernizace odborných učeben	2 000	2018–2020	2.+ 4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400			
Digitalizace výuky (přenosná mobilní zařízení pro žáky a učitele, pokrytí školy bezdrátovým signálem a zřízení cloudu pro učitele a žáky 2. stupně)	1 000	2019–2020	2.+ 4.3
Tabule s interaktivními dataprojektory do tříd 1. stupně	600	2018–2019	2.+ 4.3
Modernizace počítačové infrastruktury	1 200	2018–2020	2.+ 4.3
Vybudování kombinované učebny pro výuku i školní družinu	200	2018–2020	2.+ 4.3
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454			
Rozšíření počítačové infrastruktury	1 000	2017–2018	2.+ 4.3
Modernizace multimediálních učeben 1	2 000	2017–2018	2.+ 4.3
Modernizace multimediálních učeben 2	3 000	2017–2019	2.+ 4.3
Modernizace ICT v kmenových třídách a kabinetech	4 000	2018–2020	2.+ 4.3
Modernizace odborných učeben (fyziky, chemie a pracovních činností)	5 000	2018–2020	2.+ 4.3
Oprava oken v historické budově	15 000	2017–2018	4.3
Modernizace vstupních prostor historické budovy	900	2018–2020	4.3
Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11			
Revitalizace venkovního školního areálu	900	2018–2020	2.+ 4.3
Modernizace multimediálních učeben – budova výtvarného oboru na ul. Pol. obětí 125	750	2018–2020	2.+ 4.3
Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace			
Rozšíření nabídky zájmového vzdělávání a rozvoj kapacity pro zájmové vzdělávání	5 000	2017–2021	2.+ 4.3

Název aktivity	Výdaje ⁶²	Termín ⁶³	Cíl MAP ⁶⁴
Statutární město Frýdek-Místek			
Rozvoj kapacit škol	15 000	2018–2021	2.+ 4.3
Rozvoj zázemí pro předškolní vzdělávání ve Frýdku-Místku	10 000	2018–2021	1.3
Vybudování sportovní haly – tělocvičny při ZŠ F-M, Jiřího z Poděbrad 3109	200 000	2018–2021	4.3
Rekonstrukce budovy ŠD Nár. mučedníků 587, F-M	7 000	2018–2021	2.+ 4.3
Školní družina ZŠ a MŠ F-M – Skalice 192 (rekonstrukce / výstavba)	15 000	2020	2.+ 4.3
Tělocvična ZŠ F-M, Komenského 402	60 000	2018–2021	4.3
Vybudování tělocvičny a rozšíření zázemí ZŠ F-M – Chlebovice, Pod Kabáticí 107	35 000	2018–2021	4.3
Modernizace multimediálních a odborných učeben základních škol	15 000	2018–2021	2.+ 4.3
Campana – Mezinárodní Montessori mateřská škola a Montessori centrum, s.r.o.			
Campana – Montessori mateřská škola	10 000	2018–2021	1.3
Campana – Montessori centrum	5 000	2018–2021	1.3 4.3
Candí Erudí a.s.			
Vybudování vzdělávacího centra se zaměřením na jazykové a IT vzdělávání	20 000	2017–2019	2.+ 4.3
Ing. Silvie Schäferová			
Zvýšení kvality vzdělávání v SCHÄFER SCHOOL	20 000	2017–2020	2.+ 4.3
Lumpíkov z. ú.			
Vzdělávací centrum Lumpíkov	10 000	2017–2018	2.+ 4.3
Horní Domaslavice			
Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace			
Přívětivá školka – modernizace vnitřních prostor MŠ a vybavení MŠ	700–1 000	2017–2019	1.3
Rekonstrukce budovy Mateřské školy Horní Domaslavice, p. o.	4 000	2018–2020	1.3
Hukvaldy			
Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace			
Nadstavba odborných učeben ve 4. nadzemním podlaží školy	20 000	2018–2021	2.+ 4.3
Rekonstrukce prostor obecní knihovny	10 000	2019–2021	1.3 2.+ 4.3
Rekonstrukce cvičné kuchyně pro žáky základní školy	1 000	2018–2020	2.7 4.3
Zřízení dvou jazykových učeben na 1. stupni základní školy	5 000	2018–2020	2.+ 4.3
Výstavba hřiště	10 000	2019–2021	4.3
Dokončení výměny osvětlení v ZŠ a MŠ Leoše Janáčka Hukvaldy	3 000	2019–2021	1.3 4.3
Sociální zařízení ZŠ a MŠ Leoše Janáčka Hukvaldy – 3. část	2 000	2018–2019	1.3 4.3
Rekonstrukce otopné soustavy	10 000	2019–2021	1.3 4.3

Název aktivity	Výdaje ⁶²	Termín ⁶³	Cíl MAP ⁶⁴
Biskupství ostravsko-opavské			
Centrum zájmového a neformálního vzdělávání mládeže na Hukvaldech	20 000	2017–2019	2.+ 4.3
Kozlovice			
Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace			
Modernizace odborných učeben ZŠ Kozlovice	6 000	2018–2020	2.+ 4.3
Revitalizace školní zahrady u ZŠ Kozlovice	2 000	2019–2020	1.3 2.+ 4.3
Modernizace školní kuchyně ZŠ Kozlovice	3 000	2019–2020	4.3
Úprava žakovských šaten	3 000	2018–2020	4.3
Krmelín			
Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace			
Vytvoření zázemí pro interaktivní výuku. Zásit'ování budovy, vybavení počítačovou technikou, interaktivní tabule, tablety	1 000	2019–2020	1.3
Základní škola T. G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Zázemí pro výuku a volnočasové aktivity žáků na pozemku školy (vybudování nové učebny školní družiny a altánu pro výuku výchovných předmětů)	1 000	2019–2020	2.+ 4.3
Půdní vestavba (vybudování 3 učeben v prostorách půdy a osobního výtahu u budovy ZŠ)	3 000–4 000	2019–2020	2.+ 4.3
Lhotka			
Mateřská škola Lhotka, příspěvková organizace			
Rekonstrukce kuchyně	1 000	2020	1.3
Obec Lhotka			
Výstavba Mateřské školy	20 000	2020–2024	1.3
Lučina			
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Rekonstrukce a vybavení tělocvičny	1 500	2018–2020	4.3
Modernizace vybavení odborné PC učebny, zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu	2 500	2017–2020	2.+ 4.3
Multimediální odborné učebny	2 500	2018–2020	2.+ 4.3
Rekonstrukce a stavební úpravy stávajících prostor na šatny	800	2018–2020	1.3 4.3
Úprava a vybavení prostor mateřské školy	500	2018–2020	1.3
Pořízení mobilní učebny MŠ, ŠD	1 500	2018–2020	1.3
Rekonstrukce školního hřiště	5 000	2018–2020	1.3 2.+ 4.3
Realizace lokálních sítí mateřských škol v gramotnostech	100	2017–2019	1.1 1.3 2.+
Pořízení vybavení jazykové učebny	2 500	2017–2020	2.+ 4.3

Název aktivity	Výdaje ⁶²	Termín ⁶³	Cíl MAP ⁶⁴
Učebna pracovních činností	4 750	2018–2020	2.7 2.8 4.3
Integrovaná multimediální odborná učebna	3 200	2018–2020	2.+ 4.3
Morávka			
Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace			
Vytvoření zázemí pro školní družinu	3 000–6 000	2017–2020	2.+ 4.3
Projekt vybudování učebny dílen	2 000–4 000	2017–2020	2.7 4.3
Nošovice			
Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace			
Vytvoření jazykové odborné učebny ZŠ	1 500	2018–2021	2.+ 4.3
Rekonstrukce sociálního zařízení MŠ	1 000	2018–2021	1.3
Vytvoření dopravního hřiště	1 000	2018–2021	4.3
Palkovice			
Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích	8 000	2017–2018	2.+ 4.3
Přestavba prostor na oddělení mateřské školy včetně stravovací části a pořízení vybavení	12 000	2017–2022	1.3
Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích II.	6 000	2019–2021	2.+ 4.3
Komunitní centrum Palkovice	40 000	2018–2022	1.3 2.+ 4.3
Dostavba tělocvičny ve sportovním areálu v Palkovicích	40 000	2018–2019	1.3 4.3
Paskov			
Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace			
Rozšíření kapacity MŠ Paskov, p.o. – nástavba části budovy	11 000	2019–2020	1.3
Jesle při Mateřské škole Paskov	5 000	2020–2021	1.3
Propojení areálu MŠ Paskov se zámeckým parkem	2 000	2019–2020	1.3
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Modernizace učebny informatiky – ZŠ Paskov	900	2018	2.+
Bezbariérový přístup – ZŠ Paskov	1 200	2018	4.3
Modernizace učebny cizích jazyků – ZŠ Paskov	1 200	2018	2.+
Dostavba areálu Základní školy Paskov	45 000	2018–2019	2.+ 4.3
Modernizace a rozšíření školní družiny	4 000	2018–2019	2.+ 4.3
Rozšíření a vybavení kmenových tříd	3 000	2018–2019	2.+ 4.3
Modernizace odborné učebny hudební a dramatické výchovy	1 500	2019	2.1 4.3

Název aktivity	Výdaje ⁶²	Termín ⁶³	Cíl MAP ⁶⁴
Venkovní úpravy školy	3 000	2019	2.5 2.7
Rozšíření a obnova počítačové sítě	3 000	2018–2019	2.+ 4.3
Venkovní učebna	2 000	2018–2019	2.+ 4.3
Sanace vlhkosti v budově jídelny	3 000	2018–2019	4.3
Pražmo			
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek Místek			
Zavádění prvků montessori do výuky v MŠ Pražmo	500	2017–2020	1.3
Stavba skleníků pro pěstování vlastních plodin	100	2018	1.3
Vybudování zóny klidu pro odpočinek a pozorování přírody	500	2019	1.3
Modernizace chodeb a vstupů do budovy MŠ Pražmo s cílem zvýšit bezpečnost pohybu dětí a bezbariérovost budovy	1 500	2019	1.3
Adaptace půdních prostor na ložnice pro děti v MŠ Pražmo	1 500	2018	1.3
Rekonstrukce a modernizace kuchyně MŠ Pražmo, vč. skladových prostor	1 500	2018–2019	1.3
Knihovna pro rodiče a učitele	100	2018	1.3
Vybudování dopravního hřiště na školní zahradě	300	2019	1.3
Vybudování malého multifunkčního hřiště, vč. vybavení a hracích prvků	800	2019	1.3
Rekonstrukce oplocení školní zahrady	300	2018	1.3
Mateřské centrum Skřítek, organizační složka obce Pražmo			
Rekonstrukce prostor pro výuku montessori pedagogiky a výuku manipulace s dítětem	2 000	2018–2020	1.3
Vybudování zahrady pro venkovní výuku montessori pedagogiky	500	2020	1.3
Raškovice			
Základní škola a mateřská škola Raškovice			
Obnova PC učebny – ZŠ Raškovice	1 500	2018–2019	2.+
Rekonstrukce školního hřiště – ZŠ Raškovice	2 500	2018–2019	2.+ 4.3
Obnova herních prvků zahrady MŠ – MŠ Raškovice	1 500	2018–2019	1.3
Rekonstrukce elektroinstalace a PC sítě – MŠ Raškovice	1 800	2018	1.3
Revitalizace vybavení školní kuchyně a jídelny – rozšíření kapacity – ZŠ Raškovice	2 000	2018–2019	4.3
Rekonstrukce prostor školní družiny – ZŠ Raškovice	15 000	2018–2020	2.+ 4.3
Dovybavení učeben MŠ – MŠ Raškovice	2 000	2018	1.3
Rekonstrukce příjezdových cest ke škole – ZŠ Raškovice	5 000	2018–2019	4.3
Nadstavba a přístavba pavilonu „A“ ZŠ a MŠ Raškovice včetně zajištění bezbariérovosti školy	25 000	2018–2020	1.3 2.+ 4.3
Stavební úpravy mateřské školy v Raškovících, bezbariérovost a kapacita	3 000	2018	1.3
Přístavba a vybudování odborných učeben v ZŠ Raškovice – jazyková, přírodovědná, PC učebna	20 000	2018–2019	2.+ 4.3

Název aktivity	Výdaje ⁶²	Termín ⁶³	Cíl MAP ⁶⁴
Přístavba nového objektu MŠ se zaměřením i pro dvouleté děti	25 000	2018–2019	1.3 2.+
Obnova techniky k údržbě – ZŠ Raškovice	1 000	2018–2019	4.3
Rekonstrukce kanalizace a rozvodů vody – ZŠ Raškovice	4 500	2019	4.3
Řepiště			
Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace			
Výuka jazyků, environmentální výchova a rozvoj dalších dovedností dětí v MŠ Řepiště	700	2019–2020	1.3
Stavební úpravy a půdní vestavba učeben ZŠ Řepiště	10 000	2019–2020	2.+ 4.3
Bezpečná a bezbariérová škola	2 500	2019	1.3 4.3
Stavební úpravy a vybavení keramické a výtvarné učebny	5 000	2019–2020	1.3 2.+ 4.3
Zlepšení vnitřního prostředí v budovách ZŠ a MŠ Řepiště	2 100	2019	1.3 4.3
Sedliště			
Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště			
Základní škola Sedliště – přístavba a rekonstrukce	12 000	2018–2020	4.3
Výukové centrum přírodovědných a technických předmětů	5 000	2019–2020	2.+
Obnovení a rozšíření techniky ICT	1 300	2018–2020	2.7 2.8
Multimediální učebna	2 700	2018–2020	2.+
Rekonstrukce a bezbariérové řešení šaten	4 000	2020–2021	1.3 4.3
Rekonstrukce podlahy a bezbariérový přístup v tělocvičně	1 200	2019	1.3 4.3
Soběšovice			
Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace			
Fasáda ZŠ Soběšovice	2 500	2018–2019	4.3
Sviadnov			
Mateřská škola Pohoda Sviadnov			
Vybavení učebny pro péči o děti do tří let v MŠ Sviadnov	500	2018–2023	1.3
Základní škola J. Šlosara Sviadnov			
Kompenzační vybavení pro děti se SVP v rámci inkluze v ZŠ Sviadnov	1 000	2018–2023	2.+ 3.1 4.3
Modernizace vnitřní konektivity ZŠ Sviadnov za účelem rozvoje klíčových kompetencí žáků a posílení integrace žáků se SVP	2 000	2018–2023	2.+ 3.1 4.3
Třanovice			
Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace			
Rozšíření kapacit ZŠ a MŠ Třanovice – přístavba budovy ZŠ a MŠ Třanovice	14 218	2018	1.3 4.3
Úprava zahrady u MŠ v Horních Tošanovicích	2 500	2018	1.3

Název aktivity	Výdaje ⁶²	Termín ⁶³	Cíl MAP ⁶⁴
Vybudování multimediální učebny	4 500	2018	2.+
Zázemí pro mimoškolní aktivity a neformální vzdělávání	4 500	2018	1.3 2.+ 4.3
Modernizace energetických systémů v objektu ZŠ a MŠ Třanovice	5 445	2017	1.3 4.3
Rozšíření stravovacího zařízení	2 000	2018	1.3 4.3
Žabeň			
<i>Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace</i>			
Vybudování tělocvičny při ZŠ a MŠ Žabeň	35 000	2018–2020	1.3 4.3
Moderní výuka na ZŠ – počítačová učebna, řemeslná dílna	1 500	2018–2020	2.+ 4.3
Vybudování pavilonu se dvěma třídami MŠ	10 000	2018–2020	1.3
Zvýšení bezpečnosti dětí u školy – zpomalovací pásy, rozšíření chodníků a vybudování nových parkovacích míst při ZŠ a MŠ	4 000	2018–2020	4.3
Vybudování venkovních sportovišť při ZŠ a MŠ	10 000	2018–2020	1.3 4.3
Aktivity bez lokalizace			
<i>Otevřený rodič, z.s.</i>			
Vzdělávací centrum	20 000	2018–2020	2.+ 4.3
<i>Kvalifikační a personální agentura, o. p. s.</i>			
Interaktivní učebna biologie	2 000	2018–2020	2.4 2.7 4.3

PŘÍLOHA Č. 7: INDIVIDUÁLNÍ NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

Tabulka č. 35: Individuální neinvestiční aktivity

Název aktivity	Výdaje ⁶⁵	Termín ⁶⁶
Brušperk		
Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace		
Personální podpora v MŠ Brušperk: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, chůva – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská pregramotnost	650	2018–2020
Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek		
EU ŠABLONA: školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ, čtenářský klub pro žáky ZŠ	1 264	2017–2019
Bruzovice		
Základní škola a Mateřská škola Bruzovice		
Inkluze v ZŠ Bruzovice: chůva – personální podpora MŠ, osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – matematická pregramotnost, specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 56 hodin, čtenářský klub pro žáky ZŠ, klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	552	2017–2019
Dobrá		
Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Šablony 2, MŠ Dobrá: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den mimo školu, chůva – personální podpora MŠ	672	2018–2020
Základní škola Dobrá, příspěvková organizace		
Profesní rozvoj doberských pedagogů II: tandemová výuka v ZŠ, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro žáky ZŠ – badatelský klub, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, školní psycholog – personální podpora ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – projektová výuka, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, využití ICT ve vzdělávání v ŠK / ŠK – 32 hodin / 32 týdnů, projektový den v ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – projektová výuka	2 017	2018–2020

⁶⁵ Očekávané celkové výdaje aktivity v tis. Kč.

⁶⁶ Očekávaný termín realizace aktivity (od do).

Název aktivity	Výdaje ⁶⁵	Termín ⁶⁶
Dobruška		
Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ a MŠ Dobruška: školní asistent – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – čtenářská pregramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – matematická pregramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – inkluze, specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ), prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ, školní asistent – personální podpora ZŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ), nové metody ve výuce na ZŠ – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin, čtenářský klub pro žáky ZŠ, klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	756	2017–2019
Dolní Domaslavice		
Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek Místek, příspěvková organizace		
DOLNÍ DOMASLAVICE_ŠABLONY_2017: školní asistent – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – inkluze, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, školní asistent – personální podpora ZŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ), vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 32 hodin, vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin, čtenářský klub pro žáky ZŠ, klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	918	2017–2019
Dolní Tošanovice		
Mateřská škola Profa z.s.		
Profa pro dvouleté děti: chůva – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	310	2018–2020
Fryčovice		
Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace		
Šablony pro MŠ I: školní asistent – personální podpora MŠ, chůva – personální podpora MŠ, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	342	2017–2019
Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Šablony pro ZŠ a MŠ I: sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ), tandemová výuka na ZŠ, CLIL ve výuce na ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin – mentoringu, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 32 hodin, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin – cizí jazyky, čtenářský klub pro žáky ZŠ, klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	631	2017–2019

Název aktivity	Výdaje ⁶⁵	Termín ⁶⁶
Frýdek-Místek		
Mateřská škola Beruška, Frýdek Místek, Nad Lipinou 2318		
Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a spolupráce s rodiči dětí v MŠ Beruška, Frýdek-Místek: školní asistent – personální podpora MŠ, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	775	2018–2020
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace		
Personální podpora a profesní rozvoj pedagogů v MŠ Anenská, Frýdek-Místek: chůva – personální podpora MŠ, specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	692	2017–2019
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883		
Personální podpora v MŠ J. Myslivečka: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, chůva – personální podpora MŠ	809	2018–2020
Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141		
Personální podpora II. v MŠ Mateřídouška: školní asistent – personální podpora MŠ, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ	579	2018–2020
Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404		
Personální podpora v MŠ Pohádka: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, chůva – personální podpora MŠ	990	2018–2020
Mateřská škola Sněženka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790		
Personální podpora v MŠ Sněženka: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, chůva – personální podpora MŠ	992	2018–2020
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace		
Zvládneme to spolu: školní asistent – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – matematická pregramotnost, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ), vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – inkluze, klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	590	2017–2019
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace		
ZŠ a MŠ Skalice 22: školní asistent – personální podpora MŠ, specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ, prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ), tandemová výuka na ZŠ, CLIL ve výuce na ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 80 hodin, čtenářský klub pro žáky ZŠ	566	2017–2019

Název aktivity	Výdaje ⁶⁵	Termín ⁶⁶
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254		
Zvyšování kvality školy: projektový den ve škole, chůva – personální podpora MŠ, školní asistent – personální podpora ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 hodin / 64 týdnů, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, projektový den v ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK	3 285	2018–2020
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320		
Šablony 2018: CLIL ve výuce v ZŠ, zapojení ICT technika do výuky v ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 32 hodin / 32 týdnů, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce, klub pro žáky ZŠ – badatelský klub, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin, školní asistent – personální podpora ŠD / ŠK, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost	1 014	2018–2020
Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562		
Šablony pro ZŠ a MŠ I: školní asistent – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – matematická pregramotnost, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, nové metody ve výuce na ZŠ – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin – cizí jazyky, čtenářský klub pro žáky ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	772	2017–2019
Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700		
Šablony 2017: čtenářský klub pro žáky ZŠ, klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1 198	2017–2019
Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570		
Šablony II-Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ ČSA Frýdek-Místek: školní asistent – personální podpora ZŠ, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro žáky ZŠ – badatelský klub, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost, školní asistent – personální podpora ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK	2 978	2018–2020

Název aktivity	Výdaje ⁶⁵	Termín ⁶⁶
Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109		
Otevřená škola v šablonách: školní psycholog – personální podpora ZŠ, tandemová výuka na ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin – cizí jazyky, vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin, vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – čtenářská gramotnost, vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – matematická gramotnost, klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1 097	2017–2019
Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402		
Šablony II-Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ Frýdek-Místek Komenského 402: klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, školní psycholog – personální podpora ZŠ, projektový den v ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK	1 764	2018–2020
Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11		
FM Art: využití ICT ve vzdělávání v ZUŠ – 64 hodin / 64 týdnů, komunitně osvětová setkání, koordinátor spolupráce ZUŠ a příbuzných organizací – personální podpora ZUŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin – kulturní povědomí a vyjádření, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	2 352	2018–2020
Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Duhová škola 2018: využití ICT ve vzdělávání v MŠ – 64 hodin / 64 týdnů, projektový den ve škole, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, nové metody ve vzdělávání předškolních dětí – ICT, nové metody ve výuce v ZŠ – ICT, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 48 hodin / 48 týdnů, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro žáky ZŠ – badatelský klub, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, využití ICT ve vzdělávání v ŠK / ŠK – 32 hodin / 32 týdnů, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub sociálních a občanských dovedností	915	2018–2020
Campana – Mezinárodní Montessori mateřská škola a Montessori centrum, s.r.o.		
Rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání v MŠ Rozekvítek: chůva – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – matematická gramotnost, prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	222	2017–2019
Mateřská škola Kouzelný svět		
MŠ Kouzelný svět 22: školní asistent – personální podpora MŠ, osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – matematická gramotnost, specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	296	2017–2019
Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.		
MŠ Ke Splavu F-M. II.: školní asistent – personální podpora MŠ, chůva – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – matematická gramotnost	491	2018–2020
Horní Domaslavice		
Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace		
Rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání v MŠ Horní Domaslavice: chůva – personální podpora MŠ, specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	248	2017–2019

Název aktivity	Výdaje ⁶⁵	Termín ⁶⁶
Hukvaldy		
Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace		
Rozvoj komunitní školy Hukvaldy: chůva – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 hodin / 64 týdnů, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den mimo školu, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – kariérové vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT, školní asistent – personální podpora ŠD / ŠK, využití ICT ve vzdělávání v ŠK / ŠK – 48 hodin / 48 týdnů, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub zábavné logiky a deskových her, projektový den v ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – ICT	1 696	2018–2020
Kozlovice		
Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace		
Společně ve škole v Kozlovicích: školní asistent – personální podpora MŠ, specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, školní asistent – personální podpora ZŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ), nové metody ve výuce na ZŠ – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin – mentoring, čtenářský klub pro žáky ZŠ, klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1 327	2017–2019
Krmelín		
Základní škola T. G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Kvalitní učitel = kvalitní škola: vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – inkluze, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin – mentoring, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 32 hodin, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin – čtenářská gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin – cizí jazyky	398	2017–2019
Morávka		
Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace		
Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky a děti v ZŠ a MŠ Morávka II: projektový den ve škole, chůva – personální podpora MŠ, školní asistent – personální podpora ZŠ, projektový den mimo školu, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub komunikace v cizím jazyce, projektový den mimo ŠD / ŠK	1 189	2018–2020

Název aktivity	Výdaje ⁶⁵	Termín ⁶⁶
Nošovice		
Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace		
Šablony II na ZŠ a MŠ Nošovice: školní asistent – personální podpora MŠ, zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ, projektový den ve škole, školní asistent – personální podpora ZŠ, zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 48 hodin / 48 týdnů, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, klub pro žáky ZŠ – klub komunikace v cizím jazyce, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, školní asistent – personální podpora ŠD / ŠK, využití ICT ve vzdělávání v ŠK / ŠK – 32 hodin / 32 týdnů, projektový den v ŠD / ŠK, projektový den mimo ŠD / ŠK	978	2018–2020
Paskov		
Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace		
Děti z kouzelné zahrady u Zámku: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole, projektový den mimo školu, chůva – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání	654	2018–2020
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Podpora výuky šablonami II: tandemová výuka v ZŠ, CLIL ve výuce v ZŠ, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 hodin / 64 týdnů, klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub, klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole, projektový den v ŠD / ŠK, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – polytechnické vzdělávání, tandemové vzdělávání v ŠD / ŠK	1 202	2018–2020
Pražmo		
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek Místek		
Personální podpora v MŠ Pražmo: školní asistent – personální podpora MŠ, projektový den ve škole	430	2018–2020
Raškovice		
Základní škola a mateřská škola Raškovice		
Zvyšování kvality školy: školní asistent – personální podpora MŠ, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, komunitně osvětová setkávání, školní asistent – personální podpora ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol / školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv, využití ICT ve vzdělávání v ŠK / ŠK – 64 hodin / 64 týdnů, klub pro účastníky ŠD / ŠK – čtenářský klub, klub pro účastníky ŠD / ŠK – klub zábavné logiky a deskových her, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD / ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – inkluze	2 012	2018–2020
Soběšovice		
Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
ŠABLONY SOBĚŠOVICE: školní asistent – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – čtenářská pregramotnost, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ), školní asistent – personální podpora ZŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ), vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	526	2017–2019

Název aktivity	Výdaje ⁶⁵	Termín ⁶⁶
Starič		
Základní škola a Mateřská škola Starič, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Moderní škola 2017: školní asistent – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin – matematická gramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin – cizí jazyky, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	752	2017–2019
Sviadnov		
Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Šablony pro ZŠ a MŠ I: chůva – personální podpora MŠ, osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin, specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ), prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ), vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin, vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – čtenářská gramotnost, vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – matematická gramotnost, čtenářský klub pro žáky ZŠ, klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	713	2017–2019
Třanovice		
Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace		
ŠABLONY TŘANOVICE 2017: školní asistent – personální podpora MŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ), prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ, školní asistent – personální podpora ZŠ, vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin, čtenářský klub pro žáky ZŠ, klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	701	2017–2019
Vyšní Lhoty		
Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
MŠ VYŠNÍ LHOTY ŠABLONY_2017: školní asistent – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – čtenářská pregramotnost, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	260	2017–2019
Žabeň		
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace		
Šablony pro MŠ a ZŠ I: chůva – personální podpora MŠ, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – čtenářská pregramotnost, vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – matematická pregramotnost, specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ, školní asistent – personální podpora ZŠ, tandemová výuka na ZŠ, klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	537	2017–2019

PŘÍLOHA Č. 8: INDIKÁTORY AKTIVIT SPOLUPRÁCE

Tabulka č. 36: Metodický klub mateřských škol

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2
Počet zapojených externích osob (specialistů)	3
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	15
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	13

Tabulka č. 37: Setkání předškoláků aneb brzy půjdeme do školy

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	3
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	3
Počet zapojených externích osob (specialistů)	2
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	3 × 6
Počet podpořených dětí a žáků	3 × 50
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	3 × 1
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	3 × 4

Tabulka č. 38: Voda & písek

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1

Indikátory	Plán
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	21
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	2

Tabulka č. 39: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	4
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených externích osob (specialistů)	2
Počet podpořených dětí a žáků	200
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	20
Počet podpořených akcí	5
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	10
Počet podpořených specializovaných pracovišť	1
Počet podpořených služeb	1

Tabulka č. 40: Setkání s knihou

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	6
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	20

Indikátory	Plán
Počet podpořených dětí a žáků	500
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	680
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	30
Počet podpořených akcí	8
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	4

Tabulka č. 41: Tematické kufříky pro čtenářskou gramotnost II

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	11
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	13
Počet zapojených externích osob (specialistů)	13
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	30
Počet podpořených dětí a žáků	720
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	44
Počet podpořených akcí	36
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	72
Počet podpořených specializovaných pracovišť	7
Počet podpořených služeb	7

Tabulka č. 42: Netradiční formy práce s literaturou

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	3
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	4
Počet zapojených externích osob (specialistů)	7
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	40

Indikátory	Plán
Počet podpořených dětí a žáků	200
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	1
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2
Počet podpořených akcí	14
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	28
Počet podpořených specializovaných pracovišť	4
Počet podpořených služeb	4

Tabulka č. 43: Biblioterapeutické workshopy se sbírkou povídek pro žáky z 2. stupně ZŠ

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	3
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2
Počet zapojených externích osob (specialistů)	4
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	8
Počet podpořených dětí a žáků	200
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2
Počet podpořených akcí	8
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	16

Tabulka č. 44: Předávání zkušeností v dramatické výchově III

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	6
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených externích osob (specialistů)	1
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	15

Indikátory	Plán
Počet podpořených akcí	3

Tabulka č. 45: Zlatá CIHLA a Zlatá cihlička

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	12
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených externích osob (specialistů)	3 × 1
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	4 × 57
Počet podpořených dětí a žáků	4 × 210
Počet podpořených akcí	4 × 2
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	4 × 4

Tabulka č. 46: Matematicko-fyzikální soustředění

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	5
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2
Počet zapojených externích osob (specialistů)	3
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	4
Počet podpořených dětí a žáků	35
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	1
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	12

Tabulka č. 47: Metodický klub matematiky

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených externích osob (specialistů)	3
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	15
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	6

Tabulka č. 48: Výuka angličtiny na 1. stupni ZŠ metodou J. B. E. (Jolly Body English)

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	7
Počet zapojených externích osob (specialistů)	1
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	20
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	2

Tabulka č. 49: Interaktivní výuka biologie

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	20
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených externích osob (specialistů)	8

Indikátory	Plán
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	66
Počet podpořených dětí a žáků	500
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2
Počet podpořených akcí	152
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	304
Počet podpořených specializovaných pracovišť	1
Počet podpořených služeb	1

Tabulka č. 50: Mladí výtvarníci o našem regionu

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	7
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	5
Počet zapojených externích osob (specialistů)	1
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	3 × 10
Počet podpořených dětí a žáků	3 × 200
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	1
Počet podpořených akcí	3 × 4
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	3 × 12

Tabulka č. 51: Objev kraj, Rašek ráj!

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	5
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	12
Počet podpořených dětí a žáků	850
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	1

Indikátory	Plán
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	2
Počet podpořených akcí	2
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	68
Počet podpořených služeb	1

Tabulka č. 52: Environmentální soutěž Zlatý kapřík III

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	9
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených externích osob (nespecialistů, včetně rodičů)	6
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	12
Počet podpořených dětí a žáků	27
Počet podpořených akcí	1
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	4

Tabulka č. 53: Úžasná věda

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	6
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	4
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	44
Počet podpořených dětí a žáků	766
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	27
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	120

Tabulka č. 54: Mlsná vařečka

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	6
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	2 × 12
Počet podpořených dětí a žáků	2 × 24
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	2 × 1
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	2 × 4

Tabulka č. 55: Příměstské tábory na podporu manuální zručnosti

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	3
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	3
Počet zapojených externích osob (nespecialistů, včetně rodičů)	3
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	3
Počet podpořených dětí a žáků	75
Počet podpořených souborů vnitřního vybavení	3
Počet podpořených akcí	6
Počet podpořených hodin výuky a výchovy	200
Počet podpořených služeb	1

Tabulka č. 56: Metodický klub polytechniky

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1

Indikátory	Plán
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených externích osob (specialistů)	3
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	10
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	12

Tabulka č. 57: Metodický klub společného vzdělávání

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	2
Počet zapojených externích osob (specialistů)	3
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	10
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	12

Tabulka č. 58: Metodický klub malotřídních škol II

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	7
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	1
Počet zapojených externích osob (specialistů)	4
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	7
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	8

Tabulka č. 59: Metodický klub prvního stupně základních škol

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených externích osob (specialistů)	3
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	15
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	6

Tabulka č. 60: Metodický klub jazyků

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených externích osob (specialistů)	3
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	15
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1
Počet podpořených akcí	6

Tabulka č. 61: Metodický klub školních družin a klubů

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	10
Počet zapojených externích osob (specialistů)	3
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	15
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	1

Indikátory	Plán
Počet podpořených akcí	9

Tabulka č. 62: Posezení nad šálkem kávy

Indikátory	Plán
Počet zavedených inovací	1
Počet realizovaných projektů	1
Počet realizovaných projektů spolufinancovaných z veřejných zdrojů	1
Počet realizovaných projektů spolupráce	1
Počet zapojených škol	15
Počet zapojených partnerů (organizací mimo školy)	16
Počet zapojených externích osob (specialistů)	16
Počet podpořených pedagogických i nepedagogických zaměstnanců	160
Počet podpořených publikací, databází, nástrojů komunikace a sdílení informací	16
Počet podpořených akcí	16

Návrh

Návrh



**Místní akční plán Frýdek-Místek II
Roční akční plán 2019
v. 2018/11**

MAS Pobeskydí, z. s.

listopad 2018



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY