



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán

správního obvodu obce s rozšířenou působností

Frýdek-Místek

Roční akční plán 2018

v. 2017/10



**předškolní * základní * zájmové * neformální
vzdělávání**

projekt: Místní akční plán Frýdek-Místek
reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000365
realizátor: MAS Pobeskydí, z. s.

**MAS
POBESKYDÍ**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH

1	Úvod.....	2
2	Metodika	3
3	Shrnutí analýzy	8
4	Vize	23
5	Shrnutí priorit a cílů.....	24
6	Opatření a aktivity.....	29
7	Roční akční plán.....	39
8	Plán realizace.....	88



1 ÚVOD

Místní akční plán (dále jen „MAP“) je v programovém období Evropské unie (dále jen „EU“) 2014–2020 nově uplatňovaným nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. Prostřednictvím MAPů by měli aktéři v regionech dosáhnout dohody na prioritách, jednotně komunikovat s hierarchicky výše postavenými orgány veřejné správy a přenášet systémové změny do praxe. Prostřednictvím MAPů by měla být zlepšena komunikace mezi jednotlivými aktéry a plánovací kultura na všech hierarchických úrovních.

MAPy jsou součástí tzv. akce KLIMA, která stojí na vizi: „Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.“ MAPy se zaměřují primárně na děti a žáky do patnácti let věku a na řešení místně specifických problémů a potřeb v oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. MAPy jsou nástrojem regionální politiky vzdělávání v jednotlivých regionech a jejich existence je klíčovou podmínkou financování některých záměrů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen „OP VVV“), z Integrovaného regionálního operačního programu a z Operačního programu Praha – pól růstu ČR.¹

MAP je ve správním obvodu obce s rozšířenou působností (dále jen „SO“ a „ORP“) Frýdek-Místek (dále též „FM“) připravován MAS Pobeskydí, z. s., v rámci projektu „Místní akční plán Frýdek-Místek“ (MAP FM; dále jen „projekt“) financovaného z OP VVV.² Partnery realizátora projektu jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek. Územní působností místní akční plánování navazuje na předchozí projekt „Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností“ (Obce sobě), který v území položil základy širší meziobecní spolupráce, kterých bylo škoda nevyužít.

Projekt je realizován v režimu základní úrovně MAPu a zahrnuje následující klíčové aktivity:

- akční plánování,
- evaluace,
- řízení MAPu,
- řízení projektu.

Vlastní MAP je výsledkem první klíčové aktivity: akčního plánování. Logika jeho vzniku respektuje konvenční logiku strategického plánování. Předložený roční akční plán (dále jen „RAP“) 2018 vychází ze zpracované analýzy, strategického rámce priorit, seznamu investičních priorit a RAPu 2017³ a je dalším podstatným výstupem tohoto procesu.

Území, pro které je MAP zpracováván, je značně velké a pestré a v oblastech vzdělávání a výchovy a v souvisejících oblastech zde působí mnoho aktérů. Svá sídla zde mají desítky škol, z nichž každá je svým způsobem jiný svět s jinými zkušenostmi, problémy a konkurenčními výhodami. Do oblasti působnosti MAPu dále zasahují aktivity stovek organizací a agilních jednotlivců. Průběh místního akčního plánování a podoba jeho základních dokumentů jsou těmito skutečnostmi ovlivněny. Strategický rámec, jeho vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v SO ORP FM. Je třeba mít na paměti, že startovací čára a potřeby každého aktéra jsou různé a soustavně se vyvíjí. Regionální systém vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je zkrátka složitý systém, který je nesnadné koordinovat, tím spíše, když regionu chybí autorita, která by se tohoto úkolu mohla a chtěla chopit.

Obecně vzato jsou RAPy tohoto projektu zpracovávány s jednoletou frekvencí pro dvouletá klouzavá období. Předchozí RAP 2017⁴ byl z řady důvodů koncipován jako přípravný a jeho smyslem bylo kromě naplnění stanovené priority⁵ metodicky připravit a ověřit postupy navazujícího RAPu 2018. Jeho účinnost je stanovena na období kalendářního roku 2018 s jednoletým výhledem, který bude následně konkretizován RAPem 2019. RAP 2018 nahrazuje RAP 2017.

¹ MŠMT 2015.

² Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000365.

³ MAS Pobeskydí 2016a, 2017a, c, d.

⁴ MAS Pobeskydí 2017a.

⁵ Podpora přípravy a realizace pilotních projektů spolupráce.

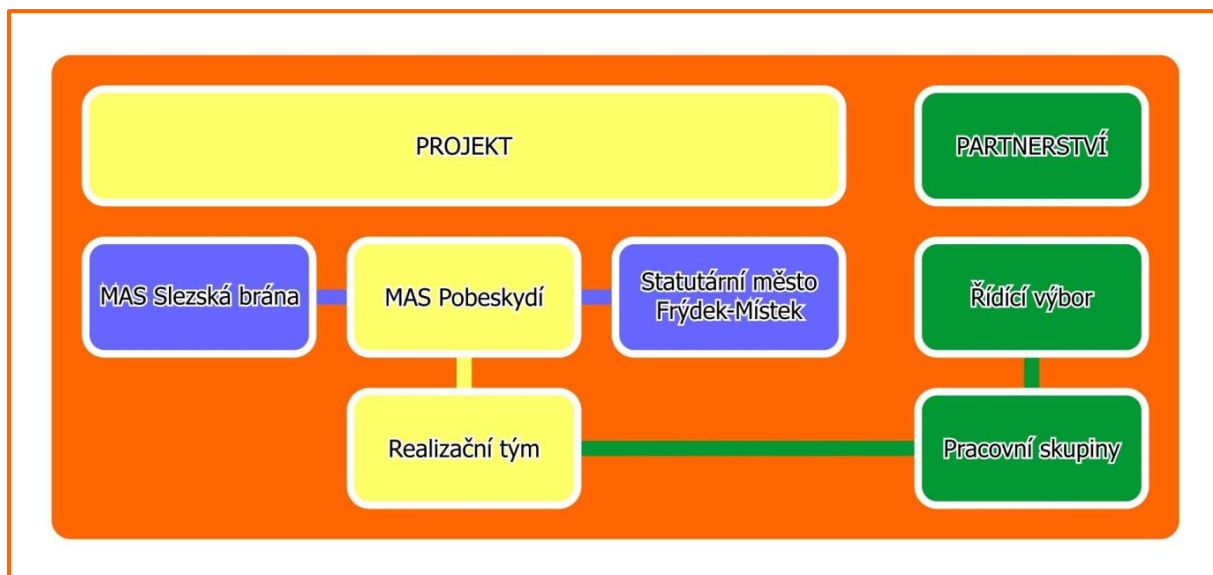


2 METODIKA

Metodika a struktura tohoto RAPu se odvíjely od požadavků daných závaznými postupy a doporučenými metodikami zpracování MAPů.⁶ Závazné postupy byly respektovány při jeho tvorbě beze zbytku, doporučené metodiky přiměřeně.⁷ Použité sekundární zdroje jsou v textu citovány a shrnuty v závěrečném seznamu (příloha č. 1). Obecný kontext plánování dokresluje kapitola č. 8.

Klíčovými zdroji pro zpracování tohoto RAPu byly dokumenty zpracované v předchozích fázích plánování: analýza, strategický rámec priorit, seznam investičních priorit a RAP 2017.⁸ První tři uvedené dokumenty v aktuálním znění společně s aktuálním RAPem tvoří soudržný rámec MAPu v SO ORP FM. Všechny dokumenty byly zpracovány kombinací expertních a komunitních metod, přičemž zásadní význam v analytické i návrhové fázi mělo zapojení odborné veřejnosti prostřednictvím pracovních skupin (dále jen „PS“), dotazníkových šetření a konzultací s experty na problematiku vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí. Výhodou bylo, že místní akční plánování probíhá v partnerství největšího města regionu a dvou silných a zkušených místních akčních skupin. Realizační tým navíc sestává z osob, které se problematikou rozvoje regionu dlouhodobě zabývají a disponují dostatečnými zkušenostmi s plánováním.

Obrázek č. 1: Organizační schéma místního akčního plánování



Projekt MAP FM je realizován MAS Pobeskydí, z. s., jejími partnery jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek. Pro potřeby místního akčního plánování byly vytvořeny následující organizační struktury (jejich vzájemné vazby viz obrázek č. 1, jejich kompetence ve vztahu k implementaci tohoto RAPu viz kapitola č. 8):

- řídicí výbor: nejvyšší orgán místního akčního plánování, reprezentující partnerství organizací působících v oblasti vzdělávání a výchovy (jeho složení viz příloha č. 1),
- PS: garanti odborné stránky plánování (viz níže; jejich složení viz příloha č. 2),

⁶ MŠMT 2015, 2016, NIDV 2016a, b.

⁷ Důvody pro občasná odklony od doporučených metodik jsou popsány v analýze a ve strategickém rámci priorit (MAS Pobeskydí 2016a, 2017d). Kromě nich do hry vstupovaly stále zjevnější projevy chaotického řízení MAPů ze strany centrálních orgánů a stupňující se nejistota ohledně organizačního a finančního zajištění jejich implementace.

⁸ MAS Pobeskydí 2016a, c, d, f, 2017a, b, c, d.



- realizační tým: výkonná složka s podpůrnou a facilitační funkcí ve vztahu k plánování (jeho složení viz příloha č. 3).

Obrázek č. 2: Jednání řídicího výboru



Ačkoli byly práce na tomto RAPu formálně zahájeny schválením jeho priorit (viz kapitola č. 5.2) ze strany řídicího výboru MAPu⁹ (viz obrázek č. 2), jeho základy byly položeny již v předchozích fázích plánování. Metody v nich použité jsou důkladně popsány v analýze, strategickém rámci priorit, v seznamu investičních priorit a předchozím RAPu (2017).¹⁰ Největší váhu v metodice tvorby prvních dvou uvedených dokumentů realizační tým MAPu přikládal jednání PS, které byly tematicky vymezeny na základě potenciálních oblastí jejich zájmu. Celkem bylo vytvořeno šest PS (viz též obrázek č. 3):

- **PS Mateřinka** byla vymezena jako specifická podle své cílové skupiny (děti předškolního věku) a zabývala se předškolním vzděláváním a péčí, jeho dostupností, inkluzí a kvalitou. PS a oblast jejího zájmu byly definovány s vědomím toho, že předškolní vzdělávání představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů v dalších tematicky zaměřených oblastech.
- **PS Gramotnost** byla vymezena jako tematická podle základních kompetencí (ve smyslu znalostí a dovedností), které dosahování cílů v dalších tematicky zaměřených oblastech MAPu přinejmenším usnadňují. Zabývala se čtenářskou a matematickou gramotností, rozvojem kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka, digitální, finanční, přírodovědnou, sociální a občanskou a pracovní (manuální) gramotností.
- **PS Region** byla vymezena jako tematická a zabývala se environmentální výchovou, místními a regionálními tématy, civilní výchovou, rozvojem kulturního povědomí a vyjádření a sociálních a občanských kompetencí dětí. Společným jmenovatelem zahrnutých oblastí byly „sociální kompetence“ nezbytné k tomu, aby se jedinec stal integrální součástí komunity. Bez ohledu na to, jak široce je tato komunita chápána, začíná a končí v rodině, v konkrétním „tady a teď“.
- **PS Profese** byla vymezena jako tematická a zabývala se rozvojem podnikavosti a iniciativy dětí, jejich kompetencemi v polytechnickém vzdělávání, kariérovým poradenstvím, rozvojem digitálních kompetencí u dětí a vyučujících, cizími jazyky a komunikačními schopnostmi u dětí. Společným jmenovatelem zahrnutých opatření jsou „profesní kompetence“, nezbytné k pozdějšímu, skutečně úspěšnému uplatnění dítěte na trhu práce. K tomu je kromě znalostí a dovedností nezbytný „tah na bránu“ na straně dětí a zodpovědné vedení ze strany zkušenějších.
- **PS Šance** byla vymezena jako průřezová s ohledem na potřebu zajištění rovných příležitostí pro každé dítě v kterékoli z výše uvedených oblastí zájmu tematicky vymezených PS. Zabývala se inkluzivním vzděláváním a podporou dětí ohrožených školním neúspěchem, podporou práce s rodinou, osvětou veřejnosti a podporou zaměstnavatele ve vztahu k inkluzi.
- **PS Zázemí** byla vymezena jako průřezová s ohledem na potřebu zajištění odpovídajícího materiálního a organizačního zázemí na úrovni jednotlivých organizací a v sítích jejich spolupráce. Bez tohoto zázemí je dosahování jakýchkoli cílů ve výše uvedených oblastech působnosti jednotlivých PS obtížné, ne-li ne-

⁹ 21. února 2017.

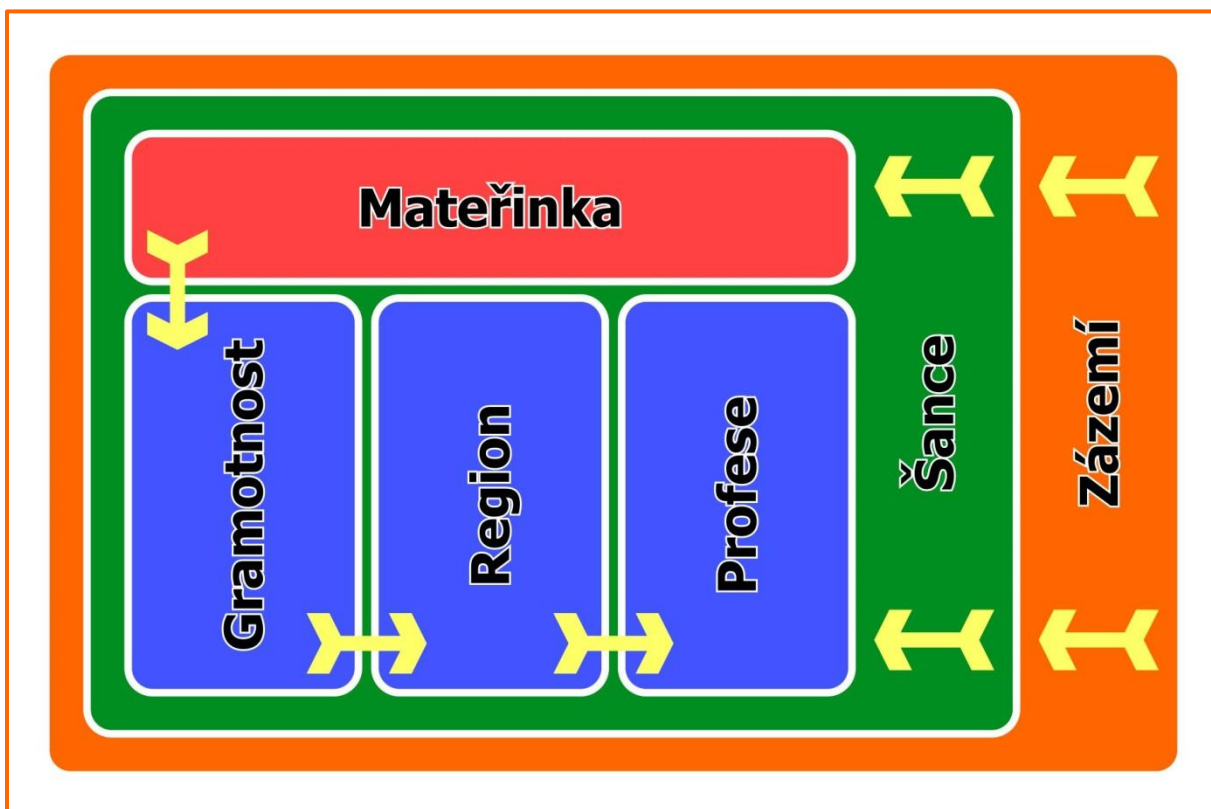
¹⁰ MAS Pobeskydí 2016a, 2017a, c, d.



myslitelné. PS se zabývala investicemi do rozvoje kapacit škol, manažerským vzděláváním, legislativním a administrativním prostředím a spoluprací.

PS sestávaly ze zástupců škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, které se na základě předchozího či dodatečného oslovení nebo vlastního zájmu připojily k účasti na přípravě MAPu. PS se sešly v průběhu tvorby tohoto RAPu každá jednou (od počátku projektu již popáté), aby za přítomnosti facilitátora z realizačního týmu diskutovaly nad strategickým rámcem a návrhy konkrétních opatření, aktivit a projektů v oblastech své působnosti. Jednání PS probíhala individuálně v termínech od 27. března do 6. dubna 2017 (viz obrázek č. 4). Z každého jednání byl pořízen audiozáznam a podrobný zápis.

Obrázek č. 3: Vymezení a vzájemné vazby oblastí působnosti pracovních skupin



Na jednání PS navázala individuální jednání zástupců realizačního týmu s garanty jednotlivých projektů, na nichž byly diskutovány jejich realizační rámce. Některé z těchto projektů nabyly podobu vzdělávacích akcí, které byly průběžně realizovány paralelně s vlastním akčním plánováním. Další projekty byly koncipovány jako projekty spolupráce, na jejichž rozvoj se tento RAP primárně zaměřuje. S garanty těchto projektů byly postupně uzavírány dohody o provedení práce na pozici expertů.

Informace o individuálních investičních a neinvestičních projektech škol byly shromažďovány prostřednictvím dotazníkového šetření a osobního oslovování zástupců škol, dalších organizací působících ve vzdělávání a jejich zřizovatelů. V případě investičních projektů realizační tým vycházel z platné verze seznamu investičních priorit¹¹ a oslovoval jednotlivé organizace s výzvou k aktualizaci v seznamu uvedených údajů. Vzhledem k tomu, že aktualizace seznamu investičních priorit proběhla v souladu se závaznými postupy zpracování MAPů¹² v září 2017, vychází tento RAP již z aktualizovaných údajů.¹³

¹¹ MAS Pobeskydí 2017b.

¹² MŠMT 2015.

¹³ MAS Pobeskydí 2017c.



V případě neinvestičních projektů vychází zde uvedené informace z dotazníkového šetření a následného dotazování zástupců jednotlivých škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech. Respondenti byli dotazováni na plánované aktivity a jejich základní realizační rámce (především zaměření, rozsah, harmonogram a rozpočet).

Obrázek č. 4: Jednání pracovních skupin



Tento RAP je hierarchicky strukturovaný. Vychází z analýzy, je zastřešen vizí a naplňován stanovenými prioritami a cíli pro období do roku 2023. Tyto součásti strategické plánovací hierarchie jsou důkladně popsány v samostatných dokumentech,¹⁴ a proto tento RAP shrnuje pouze jejich podstatné závěry. Klíčovou náplní tohoto RAPu jsou individuální investiční a neinvestiční projekty a především projekty spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech.

Návrh ročního akčního plánu byl v návaznosti na proces jeho tvorby v průběhu listopadu zaslán členům řídicího výboru k připomínkování. Na základě došlých podnětů a připomínek byl finalizován do stávající podoby a schválen řídicím výborem 10. listopadu 2017.

Problematickým momentem a předpokládaným nejvýznamnějším rizikem MAPU je absence reálného provázání plánování s řízením jeho realizace (viz kapitola č. 8). Přestože plánovací období 2014–2020 by mělo být k datu zpracování tohoto RAPu v plném proudu, v SO ORP FM (podobně jako v jiných územích) probíhá teprve příprava na toto období a není ani v náznamech zřejmé, s jakými zdroji může MAP počítat pro svou realizaci. To nahrává vytváření široce, leč plytky formulovaných plánů, které jsou zdrojově zavěšeny ve vzduchoprázdnu. V území navíc chybí autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni, která by realizaci MAPu řídila nebo přinejmenším monitorovala. V dané situaci nelze odhadnout, jak ambiciózní cíle může MAP stanovit a kdo bude za jejich naplňování zodpovědný.

¹⁴ MAS Pobeskydí 2016a, 2017c, d.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V textu jsou používány následující zkratky:

- EU Evropská unie
- FM Frýdek-Místek
- MAP místní akční plán
- MŠ mateřská škola
- MŠMT Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- OP VVV Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
- ORP obec s rozšířenou působností
- PS pracovní skupina
- RAP roční akční plán
- SO správní obvod
- ZŠ základní škola



3 SHRUTÍ ANALÝZY

Následující kapitola shrnuje hlavní závěry analýzy, která byla zpracována v období od března do června 2016.¹⁵ Analýza byla zpracována kombinací expertních a komunitních metod na základě následujících dílčích analýz:

- socioekonomické analýzy založené na popisných metodách a vycházející z dostupných statistických dat a vlastní znalosti území,
- analýzy strategických dokumentů a jejich průniků s oblastmi vzdělávání, výchovy a souvisejícími oblastmi,
- analýzy dotazníkových šetření realizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „MSMT“) a MAS Pobeskydí, resp. realizačním týmem MAPu,
- analýzy jednání PS.

Zcela zásadní pro identifikaci potenciálů a limitů regionálního školství byla především jednání PS. Jejich výsledkem byly níže uvedené klíčové výstupy:

- souhrnná SWOT analýza,
- vymezení a analýza problémových oblastí.

3.1 VYMEZENÍ A ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ÚZEMÍ

SO ORP FM je vymezen územím 37 obcí spadajících do působnosti ORP FM.¹⁶ Nachází se ve východní části Moravskoslezského kraje, v nejvýchodnější části Česka. Vymezení regionu a základní údaje o něm a o jednotlivých obcích přibližují následující mapy (obrázek č. 5 a obrázek č. 6) a tabulky (tabulka č. 1 a tabulka č. 2).

Území se rozprostírá na úpatí Moravskoslezských Beskyd. Jeho nejvyšším bodem je vrchol Lysé hory s nadmořskou výškou 1 323 metrů. Horský masiv Beskyd spadá pod stejnojmennou chráněnou krajinnou oblast. Významnými oblastmi ochrany přírody jsou také národní přírodní památka Skalická Morávka a dalších devět maloplošných chráněných území. Jedná se o šest přírodních památek (Hradní vrch Hukvaldy, Kamenec, Kamenná, Pod Hukvaldskou oborou, Profil Morávky a Žermanický lom) a tři přírodní rezervace (Novodvorský močál, Palkovické hůrky a Rybníky). Celé území náleží k úmoří Baltského moře. Mezi nejvýznamnější vodní toky patří Ostravice, Morávka, Lučina a Ondřejnice. Součástí hydrologické soustavy jsou také nádrže Šance, Baška, Olešná, Morávka a Žermanice. Nejvýznamnější vodní tok, řeka Ostravice, tvoří hranici historických zemí Moravy a Slezska. Etnograficky se na území mísí Valašsko a Lašsko. Nezanedbatelně se zde projevují také vlivy blízké Ostravy, Polska a Slovenska.

Území má díky svému historickému vývoji a geografické blízkosti ostravsko-karvinské aglomerace silně průmyslový charakter. Tradičně se orientovalo na textilní a hutní průmysl, který se tu vyvíjel již od počátků průmyslové revoluce. V období centrálně plánované ekonomiky sem byla umístěna řada velkých podniků, např. pivovar Radegast v Nošovicích či Biocel v Paskově. Severně a západně od Frýdku-Místku započala těžba černého uhlí, která podnítila rozvoj Frýdku-Místku jako regionálního centra a vedla k rychlému růstu počtu jeho obyvatel. V posledních letech se však význam tradičních odvětví i těžby uhlí postupně snižuje a v regionu se prosazují modernější odvětví. Silným rozvojovým impulsem v tomto směru byl příchod automobilky Hyundai v roce 2008, který byl doprovázen investicemi různých dodavatelů či producentů v příbuzných odvětvích.

SO ORP FM čerpá z výhody spojnice mezi krajským městem, Ostravou, která představuje správní, kulturní, vzdělávací a obchodní centrum pro celý Moravskoslezský kraj, a mezi turisticko-rekreační oblastí Moravskoslezských Beskyd. Díky tomuto má území poměrně dobrý image, jakožto zelené zázemí průmyslové Ostravy.

¹⁵ MAS Pobeskydí 2016a.

¹⁶ Baška, Brušperk, Bruzovice, Dobrá, Dobruška, Dolní Domaslavice, Dolní Tošanovice, Fryčovice, Frýdek-Místek, Horní Domaslavice, Horní Tošanovice, Hukvaldy, Kaňovice, Kozlovice, Krásná, Krmelín, Lhotka, Lučina, Morávka, Nižní Lhoty, Nošovice, Palkovice, Paskov, Pazderna, Pražmo, Raškovice, Řepiště, Sedliště, Soběšovice, Staré Město, Staříč, Sviadnov, Třanovice, Vojkovice, Vyšší Lhoty, Žabeň a Žermanice.



Obrázek č. 5: Lokalizace území v územně-správním členění Česka



Tabulka č. 1: Lokalizace území v územně-správním členění Česka

Hierarchická úroveň	Celek
NUTS II (region soudržnosti)	Moravskoslezsko
NUTS III (kraj)	Moravskoslezský kraj
NUTS IV / LAU I (okres)	Frýdek-Místek

Dopravní napojení SO ORP FM je poměrně dobré. Územím od západu k východu prochází dálnice D48, která propojuje Frýdek-Místek s Olomoucí a Brnem na straně jedné a Českým Těšínem a Polskem na straně druhé. Velkou slabinou tohoto propojení je absence obchvatu města, který stále naráží na problémy spojené s rozhodnutím vést tuto dopravní stavbu středem národní přírodní památky Skalická Morávka. Severovýchodní silniční spojení zajišťuje dálnice D56, která propojuje Frýdek-Místek s Ostravou. Dále ve směru na Frýdlant nad Ostravicí a Beskydy má charakter silnice první třídy. Rovněž železniční napojení území je poměrně dobré. Existující železniční trasy propojují Frýdek-Místek s Valašským Meziříčím, Ostravou a Českým Těšínem však stále čekají na celkovou modernizaci a elektrifikaci.

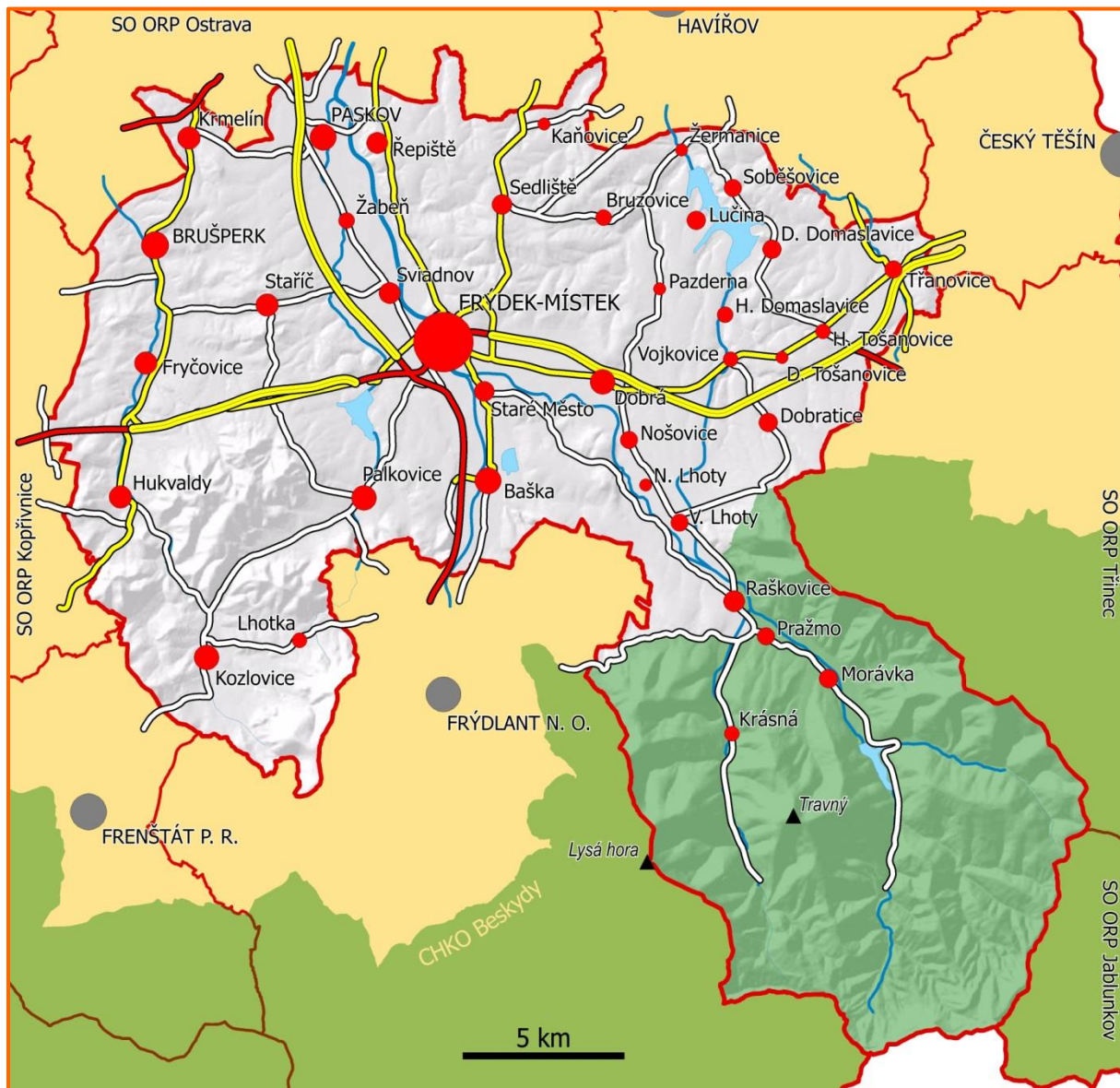
V území se nachází řada historických pamětihodností a dalších turisticky poměrně atraktivních míst. Jedná se například o zámek ve Frýdku-Místku, hrad s oborou v Hukvaldech či městskou památkovou zónu v Brušperku. Celkově je však cestovní ruch v území stále spíše okrajovou záležitostí a rozvoj masové turistiky spojený například s budováním nových středisek zimních sportů naráží na problematiku ochrany životního prostředí.

V SO ORP FM působí osm sdružení meziobecní spolupráce. Jedná se o Region Slezská brána, Sdružení obcí povodí Morávky, Sdružení měst a obcí povodí Ondřejnice, Mikroregion Žermanické a Těrlické přehrady, Dobrovolný svazek obcí Olešná, Sdružení obcí povodí Stonávky, Zájmové sdružení Frýdlantsko-Beskydy a SVAZEK OBCÍ „Morávka-Pražmo“. Působí zde tři místní akční skupiny: MAS Pobeskydí, z. s., MAS Slezská brána, z. s., a MAS Frýdlant-



sko – Beskydy z.s. Přeshraniční spolupráci a realizaci projektů na příhraničním území Česka, Slovenska a Polska zajišťuje a podporuje euroregion Beskydy.

Obrázek č. 6: Přehledná mapa území



Tabulka č. 2: Základní údaje o území¹⁷

Obec / území	Rozloha [km ²]	Počet obyvatel	Míra lidnatosti [obyv./km ²]
SO ORP FM	480,23	110 981	231,10
Okres FM	1 208,19	212 987	176,29

¹⁷ K 31. prosinci 2014. Zdroj: ČSÚ 2015a, b, c, 2016.



Obec / území	Rozloha [km ²]	Počet obyvatel	Míra lidnatosti [obyv./km ²]
Moravskoslezský kraj	5 427,15	1 217 676	224,37
Česko	78 867,79	10 538 275	133,62

3.2 SITUACE VE VZDĚLÁVÁNÍ

Následující subkapitola shrnuje základní fakta o předškolním a základním vzdělávání a souvisejících oblastech formou komentovaných agregovaných tabulárních přehledů. Není-li uvedeno jinak, vývoj je sledován v mezidobí let 2005 až 2015. Detailnější informace jsou uvedeny v samostatné analýze.¹⁸

3.2.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

K 30. září 2015 působily mateřské školy (dále jen „MŠ“) na 65 pracovištích v celkem 31 obcích z 37 (83,78 %; tabulka č. 3 a tabulka č. 4). Patnáct MŠ mělo vlastní právní subjektivitu. Ve sledovaném období ukončila svou činnost MŠ v Dolních Tošanovicích (k 31. srpnu 2013). MŠ ve Vojkovicích je odloučeným pracovištěm Základní a mateřské školy Dobruška, MŠ v Horních Tošanovicích je odloučeným pracovištěm Základní školy a mateřské školy Třanovice. Právní subjektivitu získala Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace (v roce 2011). Většina MŠ je zřizovaná jednotlivými obcemi. MŠ zřizované jinými zřizovateli se bez výjimky nachází ve Frýdku-Místku. MŠ se speciálními třídami se nachází rovněž pouze ve Frýdku Místku (Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883 a Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562¹⁹). Celkem bylo k 30. září 2015 v MŠ zřizovaných obcemi v SO ORP FM 151 tříd s celkovou kapacitou 3 961 dětí. K nárůstu kapacit došlo ve sledovaném období zejména ve venkovských obcích (důsledek suburbanizace a následujícího nárůstu porodnosti; viz tabulka č. 5).

Tabulka č. 3: Počet obcí s mateřskými školami²⁰

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	1	1	0,00 %
SO ORP Celkem (bez FM)	31	30	-3,23 %
SO ORP Celkem	32	31	-3,13 %

Tabulka č. 4: Počet pracovišť mateřských škol²¹

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	24	26	8,33 %
SO ORP Celkem (bez FM)	39	39	0,00 %
SO ORP Celkem	63	65	3,17 %

¹⁸ MAS Pobeskydí 2016a.

¹⁹ Obě MŠ mají jak běžné, tak speciální třídy.

²⁰ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²¹ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.



Tabulka č. 5: Kapacity mateřských škol zřizovaných obcemi²²

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	1 850	1 895	2,43 %
SO ORP Celkem (bez FM)	1 685	2 021	19,94 %
SO ORP Celkem	3 535	3 916	10,78 %

K 30. září 2015 navštěvovalo MŠ zřizované obcemi v SO ORP FM celkem 3 702 dětí. Ve sledovaném období došlo v důsledku dočasného nárůstu porodnosti ke zvýšení jejich počtu o téměř třicet procent, ve venkovských obcích dokonce o téměř padesát procent (tabulka č. 6). Drtivá většina dětí navštěvuje běžné třídy a nárůst počtu dětí se týká především jich. MŠ zřizované obcemi jsou kapacitně naplněny v průměru z více než 94 % (tabulka č. 7). V následujících pěti letech lze očekávat pozvolný pokles počtu dětí v důsledku vyčerpání reprodukčního potenciálu relativně silných populačních ročníků osmdesátých let.

Tabulka č. 6: Počet dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi²³

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	1 586	1 776	11,98 %
SO ORP Celkem (bez FM)	1 295	1 926	48,73 %
SO ORP Celkem	2 881	3 702	28,50 %

Tabulka č. 7: Obsazenost mateřských škol zřizovaných obcemi²⁴

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	85,73 %	93,72 %	7,99 p. b.
SO ORP Celkem (bez FM)	76,85 %	95,30 %	18,45 p. b.
SO ORP Celkem	81,50 %	94,54 %	13,04 p. b.

3.2.2 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

K 30. září 2015 působily základní školy (dále jen „ZŠ“) na 38 pracovištích v celkem 25 obcích z 37 (65,57 %; tabulka č. 8 a tabulka č. 9). Všechny 38 škol měly vlastní právní subjektivitu. Ve sledovaném období ukončily svou činnost neúplně ZŠ v Horních Domaslavicích (k 31. srpnu 2011) a v Dolních Tošanovicích (k 31. srpnu 2013). Ve Frýdku-Místku došlo ke sloučení 5. a 9. ZŠ. Nástupnickou organizací se stala Základní a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254. Většina ZŠ je zřizována jednotlivými obcemi. ZŠ zřizované jinými zřizovateli se bez výjimky nachází ve Frýdku-Místku. Šestnáct (z toho čtrnáct venkovských) škol je neúplných. ZŠ se speciálními třídami se nachází rovněž pouze ve Frýdku-Místku (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562 a Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402²⁵). Celkem bylo k 30. září 2015 v ZŠ zřizovaných obcemi v SO ORP FM 434 tříd s celkovou kapacitou 12 417 žáků. Ve sledovaném období došlo k celkovému poklesu kapacit ZŠ. Tento pokles však byl dán především vývojem ve Frýdku-Místku. Venkovské

²² K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²³ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²⁴ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²⁵ První z uvedených je speciální školou, druhá má jak běžné, tak speciální třídy.



školy v tomto období své kapacity navyšovaly (důsledek suburbanizace a následujícího nárůstu porodnosti; viz tabulka č. 10). Výrazně byl navýšen počet speciálních tříd a jejich kapacity.

Tabulka č. 8: Počet obcí se základními školami²⁶

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	1	1	0,00 %
SO ORP Celkem (bez FM)	26	24	-7,69 %
SO ORP Celkem	27	25	-7,41 %

Tabulka č. 9: Počet pracovišť základních škol²⁷

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	15	14	-6,67 %
SO ORP Celkem (bez FM)	26	24	-7,69 %
SO ORP Celkem	41	38	-7,32 %

Tabulka č. 10: Kapacity základních škol zřizovaných obcemi²⁸

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	7 705	6 705	-12,98 %
SO ORP Celkem (bez FM)	5 584	5 712	2,29 %
SO ORP Celkem	13 289	12 417	-6,56 %

K 30. září 2015 navštěvovalo ZŠ zřizované obcemi v SO ORP FM celkem 9 230 žáků, což oproti stavu v roce 2005 představuje více než osmiprocentní pokles. Zatímco ve Frýdku-Místku činí pokles dokonce téměř čtrnáct procent, ve venkovských obcích byl zaznamenán mírný nárůst (tabulka č. 11). Příčinou obecného poklesu počtu žáků je mezi nimi výrazné zastoupení populačně slabých ročníků z první poloviny první dekády 21. století, příčinou rozdílného vývoje ve městě a jeho venkovském zázemí je rozdílná demografická situace v jednotlivých obcích. Drtivá většina žáků navštěvuje běžné třídy a pokles počtu žáků se týká pouze jich. Speciální třídy ve stejném období zaznamenaly znepokojující, téměř šedesátiprocentní nárůst počtu žáků. ZŠ zřizované obcemi jsou kapacitně naplněny v průměru z více než 74 % (tabulka č. 12). V následujících pěti letech se očekává téměř desetiprocentní nárůst počtu žáků v důsledku odchodu populačně slabých a přechodu relativně silnějších ročníků z druhé dekády 21. století z MŠ na ZŠ. Větší nárůst je očekáván ve venkovských obcích, jejichž ZŠ mají aktuálně větší rezervy v kapacitách.

Tabulka č. 11: Počet žáků v základních školách zřizovaných obcemi²⁹

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	5 961	5 127	-13,99 %

²⁶ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²⁷ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²⁸ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²⁹ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.



Obec / území	2005	2015	Změna
SO ORP Celkem (bez FM)	4 091	4 103	0,29 %
SO ORP Celkem	10 052	9 230	-8,18 %

Tabulka č. 12: Obsazenost základních škol zřizovaných obcemi³⁰

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	77,37 %	76,47 %	-0,90 p. b.
SO ORP Celkem (bez FM)	73,26 %	71,83 %	-1,43 p. b.
SO ORP Celkem	75,64 %	74,33 %	-1,31 p. b.

3.3 SOUHRNNÁ SWOT ANALÝZA

Souhrnná SWOT analýza regionálního vzdělávání sjednocuje poznatky ze vstupních analýz. Její jednotlivé body jsou seřazeny sestupně v pořadí podle významnosti, kterou jim přiřadili členové PS a další respondenti v dotazníkovém šetření. Komentáře k jednotlivým bodům jsou součástí příslušné kapitoly analýzy.³¹

Tabulka č. 13: Souhrnná SWOT analýza

Silné stránky
<ul style="list-style-type: none">• Dostatek, odborná způsobilost a nadšení stávajících pedagogů• Uspokojivá kvalita vzdělávání• Zkušenosti se spoluprací s rodiči• Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli• Schopnost improvizace• Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury• Relativně uspokojivý stav budov a vybavenost škol pro jejich běžný provoz• Dostatečné finanční zdroje na běžný provoz• Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury• Vysoká míra autonomie škol• Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit• Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání• Zkušenosti s partnerskou spoluprací• Vstřícný postoj škol k reformám• Zkušenosti s poskytováním volných kapacit škol veřejnosti a třetím subjektům
Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání• Nedostatečné materiální zdroje• Vysoké počty dětí ve třídách• Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech• Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni• Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách• Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí• Nedostatečné stavebně-technické zázemí• Nedostatečná autorita pedagogů a škol

³⁰ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

³¹ MAS Pobeskydí 2016a.



Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné kompetence pedagogů ve vybraných oblastech• Specifické organizační problémy• Nedostatečné administrativní kapacity škol• Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte• Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni• Nedostatečně využitý potenciál partnerství• Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů• Lokálně nedostatečné kapacity škol• Nízká hodinová dotace vybraných předmětů• Neefektivní hospodaření s finančními zdroji• Nevyvážená věková struktura pedagogů
Příležitosti
<ul style="list-style-type: none">• Legislativní změny• Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věci souvisejících• Široký rozsah nabídky vzdělávání• Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek• Existence příkladů dobré praxe• Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí• Rovnost příležitostí• Vzdělanost v regionu• Přírodní a kulturní pestrost regionu• Existence systémů podpory rozvojových aktivit• Zlepšení platových poměrů v předškolním vzdělávání• Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci• Možnost uzavírání smluv mezi školou a zákonným zástupcem žáka
Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa• Neuspokojivé platové poměry ve školství• Obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství• Chaotický průběh školských reforem• Absence stabilní vize ve školství• Komplikovaná a neprůhledná administrativa• Nárůst sociálně-patologických jevů ve společnosti a na školách• Degradace hodnoty vzdělávání• Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školství• Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám• Chybějící pozitivní vzory• Obecný nezájem dětí a rodičů o vzdělávání a věci související• Změny v životním stylu• Demografické změny• Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání• Nárůst sociální nerovnosti• Neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit• Nízká míra patriotismu obyvatel• Konkurence médií• Nedostatečná podpora až averze centrálních autorit k alternativám ve vzdělávání• Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci• Nedostatečná nabídka vzdělávání

3.4 VYMEZENÍ A ANALÝZA PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ

Jednotlivé problémové oblasti byly vymezeny na základě povinných, doporučených a volitelných opatření MAPu a na základě iniciativy PS a charakterizovány prostřednictvím SWOT–3 analýz. Pořadí jejich jednotlivých bodů



odpovídá jejich významnosti, pořadí jednotlivých oblastí nikoli.³² Kromě níže uvedených bodů jsou další, potenciálně významné body uvedeny v analýze.³³

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným povinným opatřením a jako taková nemohla být opominuta. Kryje se též se zaměřením PS Mateřinka a představuje jedinou oblast jejího zájmu. Je definována jako specifická podle své cílové skupiny (děti předškolního věku). Má se za to, že předškolní vzdělávání představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů v dalších tematicky zaměřených oblastech.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování MŠ zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny, široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek, existence systémů podpory rozvojových aktivit a zlepšení platových poměrů v předškolním vzdělávání,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem a absence stabilní vize ve školství.

Tabulka č. 14: SWOT-3: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatek, odborná způsobilost a nadšení stávajících pedagogů • Zkušenosti se spoluprací s rodiči • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech • Vysoké počty dětí ve třídách • Nedostatečné materiální zdroje
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věci souvisejících • Široký rozsah nabídky vzdělávání • Existence příkladů dobré praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání • Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám • Nedostatečná podpora až averze centrálních autorit k alternativám ve vzdělávání

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným povinným opatřením a jako taková nemohla být opominuta. Byla diskutována PS Gramotnost a představuje její nejvýznamnější prioritu. Je definována jako tematická pro své zaměření na oblast základních kompetencí. Má se za to, že čtenářská a matematická gramotnost (ve smyslu porozumění textu, schopnosti logicky uvažovat a řešit úlohy) představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů v dalších tematicky zaměřených oblastech. Rozvoj kompetencí dětí v této oblasti by se měl zaměřovat na maximální možné využití potenciálu každého dítěte.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny, široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, absence stabilní vize ve školství a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

³² Více k metodice viz kapitola č. 2 analýzy.

³³ MAS Pobeskydí 2016a.



Tabulka č. 15: SWOT-3: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Dostatek, odborná způsobilost a nadšení stávajících pedagogů Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> Vysoké počty dětí ve třídách Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte Nedostatečné materiální zdroje
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Široký rozsah nabídky vzdělávání Existence příkladů dobré praxe Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školství Obecný nezájem dětí a rodičů o vzdělávání a věci související Konkurence médií

Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným volitelným opatřením a její význam vyzdvihovala nejen PS Gramotnost, ale také PS Profese. Je definována jako tematická pro své zaměření na oblast jazykových a komunikačních kompetencí. Má se za to, že tyto kompetence (ve smyslu porozumění přijímaného sdělení a schopnosti aktivně komunikovat) jsou klíčové nejen pro zvyšování obecné vzdělanosti, ale též pro budoucí skutečně úspěšné uplatnění dítěte na trhu práce. Rozvoj kompetencí dětí v této oblasti by se měl zaměřovat na maximální možné využití potenciálu každého dítěte.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny, široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, absence stabilní vize ve školství a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 16: SWOT-3: Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Dostatek, odborná způsobilost a nadšení stávajících pedagogů Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání Zkušenosti s partnerskou spoluprací 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte Vysoké počty dětí ve třídách Nedostatečné materiální zdroje
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věci souvisejících Široký rozsah nabídky vzdělávání Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> Chybějící pozitivní vzory Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školství Obecný nezájem dětí a rodičů o vzdělávání a věci související

Místní a regionální témata: územní identita a aktivní občanství

Problémová oblast se svým zaměřením kryje se zaměřením PS Region, význam lokálního a regionálního ukotvení vzdělávání a výchovy však vyzdvihovala každá PS, zejména PS Gramotnost. Je definována jako tematická pro své zaměření na místo, region a sociální kompetence, které jsou nezbytné k tomu, aby se jedinec stal integrální součástí komunity. Má se za to, že rozvoj těchto kompetencí musí stavět na osobním vztahu ke konkrétnímu „tady“



a teďⁿ a na aktivní odpovědnosti za konkrétní místo a region. Oblast je široce definována a zahrnuje kromě jiných i volitelná opatření zaměřená na rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí. Zahrnuje též tu část environmentální výchovy, která je místně a regionálně ukotvená, a civilní výchovu. Rozvoj kompetencí dětí v této oblasti by se měl zaměřovat na maximální možné využití potenciálu každého dítěte.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitost: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, absence stabilní vize ve školství a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 17: SWOT-3: Místní a regionální témata: územní identita a aktivní občanství

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit• Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání• Zkušenosti s partnerskou spoluprací	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí• Nedostatečné materiální zdroje• Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Přírodní a kulturní pestrost regionu• Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci• Existence příkladů dobré praxe	<ul style="list-style-type: none">• Obecný nezájem dětí a rodičů o vzdělávání a věci související• Nízká míra patriotismu obyvatel• Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným doporučeným opatřením. Byla diskutována PS Profese a představuje její nejdůležitější prioritu. Je definována jako tematická pro své zaměření na rozvoj tvůrčího potenciálu každého dítěte v jině nezmíněných oblastech. Má se za to, že podnikavost a osobní iniciativa jsou solidním zdrojem pozdějšího uplatnění každého dítěte v občanském i profesním životě a oprávněným zdrojem jeho sebevědomí. Rozvoj kompetencí v této oblasti by se měl zaměřovat na maximální možné využití potenciálu každého dítěte, zejména však nadaných dětí.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitost: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem, absence stabilní vize ve školství, komplikovaná a neprůhledná administrativní a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 18: SWOT-3: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání• Zkušenosti s partnerskou spoluprací• Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí• Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte• Nedostatečné materiální zdroje



Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věcí souvisejících 	<ul style="list-style-type: none"> Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám Chybějící pozitivní vzory

Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným doporučeným opatřením, zahrnuje však rovněž i volitelné opatření zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí. Oblast byla diskutována PS Profese, její význam však vyzdvihovaly i další PS, zejména PS Gramotnost. Je definována jako tematická pro své zaměření na přírodní vědy, technologie a jejich praktické uplatnění. Má se za to, že přírodní vědy a technologie patří ke klasickému vzdělání a rozvoj kompetencí dětí v těchto oblastech zvyšuje jejich potenciál pro budoucí uplatnění na trhu práce a v občanském životě. Rozvoj kompetencí dětí v této oblasti by se měl zaměřovat na maximální možné využití potenciálu každého dítěte.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny, široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem, absence stabilní vize ve školství, komplikovaná a neprůhledná administrativa a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 19: SWOT-3: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání Zkušenosti s partnerskou spoluprací 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné materiální zdroje Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věcí souvisejících 	<ul style="list-style-type: none"> Chybějící pozitivní vzory Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám

Kariérové poradenství v základních školách

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným doporučeným opatřením. Byla diskutována PS Profese, její význam však vyzdvihovaly i další PS. Je definována jako tematická pro své zaměření na optimální profesní rozvoj každého dítěte. Má se za to, že kariérové poradenství musí být „šito na míru“ každému dítěti podle jeho potenciálu ve spolupráci dětí a jejich rodičů se školami, zaměstnavateli a dalšími partnery působícími ve vzdělávání a na trhu práce.



Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 20: SWOT-3: Kariérové poradenství v základních školách

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání• Zkušenosti s partnerskou spoluprací• Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech• Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí• Nedostatečně využitý potenciál partnerství
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí• Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci• Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věcí souvisejících	<ul style="list-style-type: none">• Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci• Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám• Chybějící pozitivní vzory

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným povinným opatřením a jako taková nemohla být opominuta. Kryje se též se zaměřením PS Sance a představuje jedinou oblast jejího zájmu, její význam však vydvíhaly i další PS. Je definována jako průřezová podle svého zaměření na děti se specifickými potřebami. Má se za to, že jejich začleňování vyžaduje informace, metodické vedení a úzkou spolupráci škol a dalších organizací působících ve vzdělávání a sociální sféře s rodinami a veřejností obecně.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem, absence stabilní vize ve školství a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 21: SWOT-3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Uspokojivá kvalita vzdělávání• Zkušenosti se spoluprací s rodiči• Zkušenosti s partnerskou spoluprací	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech• Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách• Nedostatečně využitý potenciál partnerství



Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Široký rozsah nabídky vzdělávání Existence příkladů dobré praxe Rovnost příležitostí 	<ul style="list-style-type: none"> Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám Chybějící pozitivní vzory Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání

Investice do rozvoje kapacit škol

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným volitelným opatřením. Byla diskutována PS Zázemí, její význam však vyzdvihovaly i další PS. Je definována jako průřezová pro své zaměření na investice do stavebně-technického a v jiných oblastech nezmíněného materiálního zázemí škol a dalších organizací působících ve vzdělávání. Má se za to, že dostupnost kvalitního hmotného zázemí je základní podmínkou kvalitního vzdělávání a výchovy.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování škol a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem, absence stabilní vize ve školství a komplikovaná a neprůhledná administrativa.

Tabulka č. 22: SWOT-3: Investice do rozvoje kapacit škol

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné stavebně-technické zázemí Nedostatečně využitý potenciál partnerství Lokálně nedostatečné kapacity škol
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek Existence příkladů dobré praxe Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám Demografické změny Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci

Manažerské vzdělávání

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s jednou z oblastí diskutovaných PS Zázemí a představuje jednu z jejich významných priorit. Je definována jako průřezová pro své zaměření na investice do personálních kapacit vedení škol a dalších organizací působících ve vzdělávání. Má se za to, že kvalitní vzdělávání vyžaduje osvědčené a motivované vedení, kompetentní nejen v pedagogické, ale též v manažerské oblasti.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování škol a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit.



Tabulka č. 23: SWOT-3: Manažerské vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Vysoká míra autonomie školZkušenosti s partnerskou spolupracíZkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit	<ul style="list-style-type: none">Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovniNedostatečné administrativní kapacity školNedostatečně využitý potenciál partnerství
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">Široký rozsah nabídky vzděláváníExistence příkladů dobré praxeExistence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci	<ul style="list-style-type: none">Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativaKomplikovaná a neprůhledná administrativaNedostatečná nabídka vzdělávání

Institucionální zázemí, partnerství a spolupráce

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s několika oblastmi diskutovanými PS Zázemí, její význam však vydvihovaly všechny PS. Je definována jako průřezová pro své zaměření na zlepšení legislativního a administrativního prostředí a rozvoj partnerství a spolupráce mezi organizacemi a jednotlivci působícími v oblasti vzdělávání a dalšími stávajícími či potenciálními partnery v regionu. Má se za to, že kvalitní institucionální zázemí, funkční partnerství a spolupráce mohou výrazně zefektivnit vzdělávání a přispět k řešení individuálně obtížně řešitelných či zcela neřešitelných problémů.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování škol a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 24: SWOT-3: Institucionální zázemí, partnerství a spolupráce

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateliZkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivitZkušenosti s partnerskou spoluprací	<ul style="list-style-type: none">Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovniNedostatečně využitý potenciál partnerstvíNedostatečné administrativní kapacity škol
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">Široký rozsah nabídky vzděláváníExistence příkladů dobré praxeExistence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci	<ul style="list-style-type: none">Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativaKomplikovaná a neprůhledná administrativaNezájem potenciálních partnerů o spolupráci



4 VIZE

Vize představuje zhmotnění představ zapojených aktérů o budoucí podobě regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí. Její jádro svou platností přesahuje období působnosti tohoto RAPu a je svým způsobem nadčasové.

Regionální systém vzdělávání, výchovy a věcí souvisejících bude poskytovat všem dětem bez rozdílu pevný základ pro osobní i pracovní život. Toho bude dosaženo kvalitními a efektivními vzdělávacími programy a opatřeními vedoucími k tomu, aby každé dítě mohlo od svého raného věku plně využít svého přirozeného potenciálu.

Školy, školská zařízení, další aktéři činní ve vzdělávání, výchově a věcech souvisejících, jejich stávající či potenciální partneři ze soukromého, neziskového i veřejného sektoru a rodiny budou spolupracovat na různých úrovních všude, kde to bude zapotřebí, aby v regionu došlo k posílení vědomí vzájemné sounáležitosti a společné odpovědnosti za budoucnost dětí. Školy budou sdílet své znalosti, zkušenosti, příklady dobré praxe a další kapacity. Specialisté různého druhu budou spolupracovat s jednotlivými pracovišti. Budou vybudována sdílená centra vybavená moderní technikou a pomůckami. Dětem budou zpřístupněna muzea, odborná pracoviště a zájmová centra, což napomůže jejich vzdělání a rozumné volbě budoucího povolání. Pro podporu spolupráce budou vytvořeny podmínky prostřednictvím regionálního koordinačně-vzdělávacího centra, které bude zajišťovat školám, školským zařízením a dalším aktérům činným ve vzdělávání, výchově a věcech souvisejících potřebné zázemí.

Ve školách a vzdělávacích zařízeních bude rozvíjeno potřebné zázemí tak, aby odpovídalo aktuálním trendům ve vzdělávání. Opomíjeny nebudou ani alternativní způsoby vzdělávání a výchovy. Regionální témata budou jedním z pilířů vzdělávání, výchovy a věcí souvisejících a nedílnou součástí výuky.

Systém výuky bude připravovat děti na život postavený kromě jiného na místních hodnotách tak, aby děti byly schopny obstát v globálně propojeném světě. Navržená opatření nepovedou pouze ke zkvalitnění vzdělávání, ale též ke zvýšení efektivity prostředků na ně vynakládaných.

**Investice do vědění nesou nejvyšší úrok
(Benjamin Franklin)**



5 SHRnutí PRIORIT A CÍLŮ

Následující kapitola shrnuje priority a cíle MAPu a priority RAPu 2018.³⁴ Detailnější rozpracování priorit a cílů MAPu je obsahem strategického rámce priorit.³⁵ Tyto priority a cíle byly definovány na základě komunitních metod, především zapojením místních aktérů v pracovních skupinách. Priority RAPu 2018 byly stanoveny na jednání řídicího výboru MAPu 21. února 2017 výběrem z priorit a cílů MAPu.

5.1 PRIORIT A CÍLE STRATEGICKÉHO RÁMCE PRIORIT

Pro období do roku 2023 MAP stanovuje čtyři priority:

- **Předškolní vzdělávání**
- **Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání**
- **Společné vzdělávání**
- **Zázemí pro vzdělávání**

Pro tyto priority je stanoveno sedmnáct cílů.

5.1.1 PRIORITA Č. 1

Předškolní vzdělávání

Priorita se svým zaměřením kryje s problémovou oblastí „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“, stejnojmenným povinným opatřením a se zaměřením PS Mateřinka a představuje jedinou oblast jejího zájmu. Je definována jako specifická podle své cílové skupiny (děti předškolního věku). Má se za to, že předškolní vzdělávání představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů v dalších prioritách a cílech.

Priorita č. 1 má stanoveny tři cíle:

- **Personální zajištění předškolního vzdělávání**
- **Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami**
- **Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání**

Cíl č. 1.1: Personální zajištění předškolního vzdělávání

Cílem je posílení personálního zabezpečení předškolní výuky a výchovy nejen o nové pedagogy, asistenty a pomocné síly, ale také o administrativní pracovníky tak, aby každé zařízení mělo k dispozici dostatečné personální kapacity (vlastní či sdílené) pro svůj provoz a rozvoj. Tohoto cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím opatření a aktivit v oblastech zabezpečení personálních kapacit, jejich sdílení všude, kde by jejich individuální zabezpečení nebylo z různých důvodů možné nebo efektivní, zvyšování kvalifikace pedagogů a rozvoj jejich kompetencí atp.

Cíl č. 1.2: Usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ

Cílem je usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ. Jako nutné se jeví reagovat na tuto výzvu již v MŠ, kde lze efektivněji předcházet následným problémům vzešlým ze špatné spolupráce mezi jednotlivými aktéry činnými ve vzdě-

³⁴ V tomto bodě se rozchází terminologie MAPu tak, jak je formulována ve strategickém rámci priorit, a RAPu. MAP FM má v tomto smyslu priority dvojího druhu. Priority RAPu lze chápat jako „prioritní cíle“.

³⁵ MAS Pobeskydí 2017d.



lávání a výchově. Tohoto cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím opatření a aktivit v oblastech rozvoje vzájemné spolupráce mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání, zlepšení komunikace mezi MŠ a rodiči atp.

Cíl č. 1.3: Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání

Cílem je zajistit co nejlepší zázemí pro vedení výuky v MŠ, a to jak po stránce budování nových prostor či rekonstrukcí, modernizací a vybavení stávajících prostor, tak zlepšování kvalifikace a pracovních podmínek na straně zaměstnanců. Tohoto cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím širokého spektra investičních a neinvestičních opatření a aktivit.

5.1.2 PRIORITA Č. 2

Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání

Priorita se svým zaměřením kryje s problémovými oblastmi „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“, „Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka“, „Místní a regionální témata: územní identita a aktivní občanství“, „Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí“, „Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání“ a „Kariérové poradenství v základních školách“. Dále se kryje s řadou povinných, doporučených a volitelných opatření a se zaměřením PS Gramotnost, Region a Profese. Priorita je definována jako tematická pro své zaměření na rozvoj základních, sociálních a profesních kompetencí, který by měl vést k maximálnímu možnému využití potenciálu každého dítěte.

Priorita č. 2 má stanoveny devět cílů:

- **Rozvoj čtenářské gramotnosti**
- **Rozvoj matematické gramotnosti**
- **Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností**
- **Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání**
- **Rozvoj environmentální výchovy**
- **Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání**
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**
- **Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících**
- **Rozvoj kariérového poradenství v základních školách**

Cíl č. 2.1: Rozvoj čtenářské gramotnosti

Cílem je zabezpečit podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti dětí a žáků. Tohoto cíle by mělo být dosaženo jak zlepšováním materiálního zázemí a zvyšováním kvalifikace pedagogů na jedné straně, tak motivací dětí na druhé straně. Nedílnou součástí tohoto cíle je propojení výuky čtenářské gramotnosti s reálným osobním i pracovním životem.

Cíl č. 2.2: Rozvoj matematické gramotnosti

Cílem je vytvořit takové prostředí, ve kterém se žáci budou cítit motivováni pro studium a pochopení matematiky. Součástí tohoto cíle je také rozvoj logického myšlení, které představuje neodmyslitelný základ pro hlubší pochopení matematiky. Tohoto cíle by mělo být dosaženo jak zlepšováním materiálního, personálního a organizačního zázemí, tak rozvojem metod výuky propojujících matematiku a logické myšlení s běžným osobním i pracovním životem.

Cíl č. 2.3: Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností

Cílem je vytvořit podmínky pro prohloubení znalostí žáků v oblasti cizích jazyků. Ty se stále více stávají nepostradatelnou podmínkou pro úspěšné pracovní uplatnění i osobní život. Žáci by se měli naučit cizí jazyky zejména



aktivně používat, a to jak v reálném osobním životě, tak pro svou budoucí praxi. Tohoto cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím opatření a aktivit zaměřených na zkvalitnění materiálních, personálních a organizačních podmínek výuky.

Cíl č. 2.4: Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání

Cílem je podpořit společenské dovednosti žáků prostřednictvím rozvoje občanské a civilní výchovy a kulturního povědomí. Opatření a aktivity se zaměřují především na regionální témata, která bývají současným systémem vzdělávání často opomíjena. Nedílnou součástí tohoto cíle je připravit žáky na to, aby se nejen stali plnohodnotnou součástí společnosti, ale aby také byli připraveni čelit nenadálým a těžko předvídatelným životním situacím.

Cíl č. 2.5: Rozvoj environmentální výchovy

Cílem je vytvořit komplexní program environmentálně zaměřené výuky a výchovy dětí a žáků s využitím místního a regionálního potenciálu. Tohoto má být dosaženo prostřednictvím rozvoje environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, zkvalitňování materiálního, personálního a organizačního zázemí výuky, včetně rozvoje kapacit environmentálních center a rozvoje vzájemné spolupráce, a prostřednictvím terénních exkurzí.

Cíl č. 2.6: Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání

Cílem je vytvořit podmínky, aby si žáci osvojili základní dovednosti z oblasti podnikání tak, aby se v budoucnu sami nebáli začít podnikat. Tohoto cíle bude dosaženo jednak prohloubením jejich finanční gramotnosti, ale také poukázáním na dobré příklady z praxe. Prostřednictvím regionálního podnikatelského trenážeru si žáci budou moci svůj podnikatelský zájem realizovat „nanečisto“.

Cíl č. 2.7: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Cílem je vytvořit takové podmínky na základních školách, aby byli žáci motivováni pro další studium či uplatnění v technicky zaměřených oborech. Tohoto cíle bude dosaženo rozvojem materiálního, personálního a organizačního zázemí. Nedílnou součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je spolupráce se soukromými podnikatelskými subjekty, středními a vysokými školami a rodiči.

Cíl č. 2.8: Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících

Rozvoj digitálních kompetencí dětí naráží na rychle se rozvíjející technologie a na rychle zastarávající vybavení ve školách. Cílem je překlenout tento problém a vybudovat na školách dostatečně kvalitní zázemí pro výuku aktuálních trendů v informačních technologiích. Součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je rozvoj lidských zdrojů ve školách.

Cíl č. 2.9: Rozvoj kariérového poradenství v základních školách

Cílem je zavést a rozvinout na školách v širším měřítku kariérové poradenství, které žákům napomůže při volbě vhodného povolání. Součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je rozvoj spolupráce škol se soukromými podnikatelskými subjekty, středními a vysokými školami a v neposlední řadě s rodiči.



5.1.3 PRIORITA Č. 3

Společné vzdělávání

Priorita se svým zaměřením kryje s problémovou oblastí „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem“, stejnojmenným povinným opatřením a se zaměřením PS Šance a představuje jedinou oblast jejího zájmu. Je definována jako průřezová podle svého zaměření na děti se specifickými potřebami. Má se za to, že jejich začleňování vyžaduje informace, metodické vedení a úzkou spolupráci škol a dalších organizací působících ve vzdělávání a sociální sféře s rodinami a veřejností obecně.

Priorita č. 3 má stanoveny dva cíle:

- **Rozvoj kvalitního společného vzdělávání**
- **Rozvoj spolupráce s rodinou v oblasti prevence společensky problematických oblastí**

Cíl č. 3.1: Rozvoj kvalitního společného vzdělávání

Cílem je zavést a v širším měřítku rozvinout kvalitní inkluzivní vzdělávání na ZŠ. Pro naplnění cíle je nutné posílit pedagogický sbor o specialisty na práci s dětmi, které vyžadují specifický přístup a více pozornosti, podporovat vzájemnou výměnu zkušeností a informací v pedagogickém sboru, prohloubit spolupráci mezi školami, dalšími organizacemi zabývajícími se inkluzí, rodiči a veřejností v nejširším slova smyslu.

Cíl č. 3.2: Rozvoj spolupráce s rodinou v oblasti prevence společensky problematických oblastí

Cílem je prohloubit spolupráci s rodinou při řešení společensky problematických oblastí. Řada problémů při vzdělávání dětí vychází z prostředí, ve kterém se pohybují. Snahy pedagogů jsou pak často mařeny nepochopením na straně rodičů. Zlepšením spolupráce by se mělo dosáhnout souladu mezi tím, co se učí žáci doma, a tím, co se učí ve škole.

5.1.4 PRIORITA Č. 4

Zázemí pro vzdělávání

Priorita se svým zaměřením kryje s problémovými oblastmi „Investice do rozvoje kapacit škol“, „Manažerské vzdělávání“ a „Institucionální zázemí, partnerství a spolupráce“. Dále se kryje s jim odpovídajícími volitelnými opatřeními, se zaměřením PS Zázemí a představuje jedinou oblast jejího zájmu. Je definována jako průřezová s ohledem na potřebu zajištění odpovídajícího materiálního a organizačního zázemí na úrovni jednotlivých organizací a v sítích jejich spolupráce. Bez tohoto zázemí je dosahování jakýchkoli cílů ve výše uvedených prioritách obtížné, ne-li nemyslitelné.

Priorita č. 4 má stanoveny tři cíle:

- **Manažerské vzdělávání**
- **Posílení institucionálního zázemí a spolupráce**
- **Rozvoj kapacit škol**

Cíl č. 4.1: Manažerské vzdělávání

Cílem je podpořit rozvoj manažerských schopností vedení škol, aby bylo dosaženo optimálních výkonů pedagogického sboru, docházelo k žádoucímu rozvoji vzdělávání, výchovy a věcí souvisejících v souladu s cíli škol a se zájmy dětí a aby se školy snáze a lépe vyrovnávaly se svými výzvami.



Cíl č. 4.2: Posílení institucionálního zázemí a spolupráce

Cílem je zkvalitnit v regionu institucionální prostředí a podpořit partnerskou spolupráci. Prostřednictvím opatření a aktivit naplňujících tento cíl by mělo být dosaženo výrazného zlepšení zázemí pro vzdělávání, výchovu a věci související.

Cíl č. 4.3: Rozvoj kapacit škol

Cílem je všestranný rozvoj materiálního zázemí škol a dalších organizací působících ve vzdělávání. Součástí tohoto cíle je budování, modernizace, rekonstrukce a obnova potřebných prostor, ploch a jejich vybavení, nezahrnutých v jiných cílech strategického rámce.

5.2 PRIORITY ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU 2018

Řídící výbor MAPu na svém jednání 21. února 2017 stanovil³⁶ pro RAP 2018 následující priority:

- Cíl č. 1.2: Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami
- Cíl č. 2.1: Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Cíl č. 2.2: Rozvoj matematické gramotnosti
- Cíl č. 2.4: Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání
- Cíl č. 2.7: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Cíl č. 3.1: Rozvoj kvalitního společného vzdělávání
- Cíl č. 4.2: Posílení institucionálního zázemí a spolupráce

V rámci těchto priorit budou upřednostňovány aktivity spolupráce.

³⁶ Výběrem z výše uvedených cílů MAPu.



6 OPATŘENÍ A AKTIVITY

Následující kapitola v obecné rovině blíže specifikuje jednotlivá opatření a aktivity vztahující se k prioritám a cílům tak, jak byly definovány v předchozí kapitole a strategickém rámci priorit.³⁷ Jejich seznam slouží jako podklad k inspiraci pro individuální projekty škol a projekty spolupráce. Potřeba realizace těchto opatření a aktivit vyplývá z diskusí v pracovních skupinách.

Pro stanovené čtyři priority a sedmáct cílů bylo definováno 28 opatření a 127 aktivit.

6.1 PRIORITA Č. 1

Předškolní vzdělávání

6.1.1 CÍL Č. 1.1

Personální zajištění předškolního vzdělávání

K naplnění cíle byla navržena tři opatření a devět aktivit.

Opatření č. 1.1.1: Sdílení kapacit v předškolním vzdělávání

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zajistit pro MŠ dostatečné kapacity pedagogů a jiných specializovaných pracovníků. Zejména menší MŠ nedisponují dostatečnými finančními zdroji na to, aby si potřebné pracovníky mohly dovolit. Jako ekonomicky racionální se jeví některé pracovníky sdílet prostřednictvím zastupitelnosti na MŠ přidružených k ZŠ, případně prostřednictvím sdílení těchto kapacit napříč vzdělávacími zařízeními.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.1.1a: Zastupitelnost pedagogů mezi MŠ a ZŠ u sloučených pracovišť
- Aktivita č. 1.1.1b: Sdílení kapacit psychologů, logopedů a speciálních pedagogů mezi MŠ a ZŠ u sloučených pracovišť
- Aktivita č. 1.1.1c: Sdílení kapacit psychologů, logopedů a speciálních pedagogů v regionu

Opatření č. 1.1.2: Zabezpečení rozvoje předškolního vzdělávání

Popis cíle opatření: Cílem opatření je rozšíření personálu MŠ o chůvy, asistenty, pomocné síly a další nepedagogické pracovníky. Opatření se snaží překlenout aktuální nedostatečné finanční krytí v této oblasti.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.1.2a: Pokrytí nákladů souvisejících s posílením pedagogického sboru o chůvy, asistenty, pomocné síly a nepedagogické pracovníky

³⁷ MAS Pobeskydí 2017d.



Opatření č. 1.1.3: Zvyšování kvalifikace pedagogů a rozvoj jejich kompetencí

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zajistit zvyšování kvalifikace pedagogů a nadále rozvíjet jejich znalosti v potřebných oblastech. Opatření si klade za cíl také navyšovat schopnosti čerstvých absolventů, čehož má být dosaženo vytvořením nabídky stáží.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.1.3a: Stáže, výměny, výjezdy a další vzdělávání pedagogického sboru za účelem transferu příkladů dobré praxe a zkušeností
- Aktivita č. 1.1.3b: Podpora vzdělávání pedagogů v hudební oblasti a v oblasti tělesného a pohybového rozvoje dětí
- Aktivita č. 1.1.3c: Nabídka stáží pro absolventy středních a vysokých škol
- Aktivita č. 1.1.3d: Kolegiální podpora a metodické kluby
- Aktivita č. 1.1.3e: Školení a poradenství pro vedoucí pracovníky MŠ v oblasti školského práva

6.1.2 CÍL Č. 1.2

Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2018. K jeho naplnění byla navržena dvě opatření a čtyři aktivity.

Opatření č. 1.2.1: Rozvoj spolupráce mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zlepšit spolupráci a komunikaci mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání tak, aby se předcházelo problémům vzniklým nedostatečnou komunikací mezi jednotlivými aktéry či nedostatečnou institucionální podporou.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.2.1a: Zlepšení komunikace mezi pedagogickými poradnami, rodiči, MŠ, ZŠ a OSPOD

Opatření č. 1.2.2: Rozvoj spolupráce mezi mateřskými školami a rodiči

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl zlepšit komunikaci mezi MŠ a rodiči. Dobrá komunikace mezi rodiči a MŠ je klíčová zejména u problémových dětí, které vyžadují více pozornosti ze strany pedagogického personálu a součinnost rodiny při řešení nastalých problémů.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.2.2a: Osvětové kampaně, schůze s rodiči a dny otevřených dveří
- Aktivita č. 1.2.2b: Rozvoj kompetencí v oblasti zdravotní výchovy
- Aktivita č. 1.2.2c: Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti komunikace s rodiči

6.1.3 CÍL Č. 1.3

Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a sedm aktivit.



Opatření č. 1.3.1: Rozvoj zázemí a vybavení mateřských škol

Popis cíle opatření: Cílem opatření je rozvinout zázemí a hmotné vybavení MŠ tak, aby mohly poskytovat vzdělání, které odpovídá nejen aktuálním standardům, ale i moderním trendům v předškolním vzdělávání.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.3.1a: Zavedení zdravé výživy na MŠ včetně nutné úpravy kuchyní a školení personálu
- Aktivita č. 1.3.1b: Modernizace, bezbariérovost a úprava interiéru a exteriéru MŠ
- Aktivita č. 1.3.1c: Budování nových učeben, sportovišť a školních zahrad
- Aktivita č. 1.3.1d: Vybavení učeben pomůckami, knihami, materiálem a dalším vybavením (jak pro děti, tak pro pedagogy)
- Aktivita č. 1.3.1e: Zavedení dílen, kuchyněk, ručních prací a dalších aktivit pro rozvoj manuální zručnosti a polytechnického vzdělávání
- Aktivita č. 1.3.1f: Sdílený nutriční poradce
- Aktivita č. 1.3.1g: Rozšíření sociálního zázemí pro personál

6.2 PRIORITA Č. 2

Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání

6.2.1 CÍL Č. 2.1

Rozvoj čtenářské gramotnosti

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2018. K jeho naplnění bylo navrženo jedno opatření a dvanáct aktivit.

Opatření č. 2.1.1: Zajištění podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl rozvíjet čtenářskou gramotnost prostřednictvím aktivit zaměřených na rozvoj této klíčové kompetence u dětí. Jednotlivé aktivity mají vedle rozvoje čtenářské gramotnosti u dětí prohlubovat také jejich zájem o tuto oblast.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.1.1a: Čtenářské dílny, koutky a studovny včetně jejich vybavení pomůckami a dalším vybavením
- Aktivita č. 2.1.1b: Sdílení specialistů v oblasti čtenářské gramotnosti
- Aktivita č. 2.1.1c: Školení pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti
- Aktivita č. 2.1.1d: Čtení s dětmi, autorské čtení
- Aktivita č. 2.1.1e: Literární soutěže
- Aktivita č. 2.1.1f: Spolupráce s knihovnami
- Aktivita č. 2.1.1g: Exkurze rozvíjející čtenářskou gramotnost
- Aktivita č. 2.1.1h: Dramatická výchova
- Aktivita č. 2.1.1i: Workshopy a autorská čtení
- Aktivita č. 2.1.1j: Školní redakce a publikování školních časopisů
- Aktivita č. 2.1.1k: Sdílení výukových metod v oblasti čtenářské gramotnosti
- Aktivita č. 2.1.1l: Doplnění knižního fondu



6.2.2 CÍL Č. 2.2

Rozvoj matematické gramotnosti

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2018. K jeho naplnění byla navržena dvě opatření a sedm aktivit.

Opatření č. 2.2.1: Zajištění podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zvyšovat kvalitu výuky matematiky prostřednictvím zlepšování materiálního vybavení hodin matematiky, popularizace matematiky, školení pedagogů, sdílení výukových metod a specialistů na tuto oblast.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.2.1a: Vytvoření specializovaných matematických učeben a jejich vybavení pomůckami a dalším vybavením
- Aktivita č. 2.2.1b: Programy rozvoje logického myšlení
- Aktivita č. 2.2.1c: Sdílení specialistů v oblasti matematické gramotnosti
- Aktivita č. 2.2.1d: Školení pedagogů v oblasti matematické gramotnosti
- Aktivita č. 2.2.1e: Sdílení výukových metod v oblasti matematické gramotnosti
- Aktivita č. 2.2.1f: Matematické soutěže a exkurze

Opatření č. 2.2.2: Matematika v praktickém životě a v praxi

Popis cíle opatření: Opatření cílí na rozvoj výuky matematiky, která je více zaměřená na běžné životní situace.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.2.2a: Výuka matematiky pro běžné životní situace

6.2.3 CÍL Č. 2.3

Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a devět aktivit.

Opatření č. 2.3.1: Rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zajistit žákům a pedagogům takové podmínky pro vzdělávání, aby mohlo dojít k rozvoji znalosti žáků v oblasti cizích jazyků, a to tak, aby cizí jazyky pouze pasivně neznali, ale uměli je i aktivně používat.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.3.1a: Sdílení rodilí mluvčí
- Aktivita č. 2.3.1b: Mezinárodní prostředí, výměnné pobyty a výjezdy do zahraničí
- Aktivita č. 2.3.1c: Konverzačně zaměřené kroužky
- Aktivita č. 2.3.1d: Kurzy cizích jazyků vedené cizinci
- Aktivita č. 2.3.1e: Výuka předmětů v cizích jazycích
- Aktivita č. 2.3.1f: Vícejazyčné knihovny
- Aktivita č. 2.3.1g: Školení pedagogů v oblasti v oblasti jazykové gramotnosti
- Aktivita č. 2.3.1h: Podpora výuky za pomoci cizojazyčných médií a časopisů
- Aktivita č. 2.3.1i: Školení vyučujících v oborovém cizím jazyce



6.2.4 CÍL Č. 2.4

Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2018. K jeho naplnění byla navržena tři opatření a třináct aktivit.

Opatření č. 2.4.1: Občanská výchova

Popis cíle opatření: Cílem opatření je vytvořit na školách takové podmínky, aby se děti nejpozději po ukončení povinné školní docházky mohly stát plnohodnotnou součástí společnosti, a to s vědomím všech povinností s tím spojených.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.4.1a: Spolupráce se soukromým sektorem
- Aktivita č. 2.4.1b: Cvičné byty
- Aktivita č. 2.4.1c: Dětské zastupitelstvo, participativní rozpočet a spolupráce s obcí
- Aktivita č. 2.4.1d: Socializační výjezdy dětí a žáků

Opatření č. 2.4.2: Civilní výchova

Popis cíle opatření: Cílem opatření je žáky připravit na nenadálé životní situace a prohloubit jejich základní znalosti v oblasti branné výchovy.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.4.2a: Spolupráce s IZS a dalšími aktéry
- Aktivita č. 2.4.2b: Výuka dopravní bezpečnosti
- Aktivita č. 2.4.2c: Výuka první pomoci
- Aktivita č. 2.4.2d: Cvičení v přírodě a zážitková výuka
- Aktivita č. 2.4.2e: Soutěže
- Aktivita č. 2.4.2f: Vytvoření příruček civilní obrany

Opatření č. 2.4.3: Rozvoj kulturního povědomí

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl rozvíjet kulturní povědomí žáků o regionu, ve kterém žijí, ve snaze posílit zájem žáků o dění ve svém okolí.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.4.3a: Soutěže, exkurze a výjezdy
- Aktivita č. 2.4.3b: Informační výměny o chystaných akcích v regionu
- Aktivita č. 2.5.1c: Využití místního a regionálního potenciálu pro vzdělávací aktivity

6.2.5 CÍL Č. 2.5

Rozvoj environmentální výchovy

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a sedm aktivit.



Opatření č. 2.5.1: Podpora a rozvoj environmentální výchovy

Popis cíle opatření: Cílem opatření je rozvoj environmentální výchovy na školách, a to jednak prostřednictvím zlepšení materiálního zázemí jednotlivých škol, jednak podporou environmentální výchovy prostřednictvím sítě partnerů spolupracujících v této oblasti.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.5.1a: Pořízení pomůcek pro environmentální výchovu
- Aktivita č. 2.5.1b: Exkurze a výjezdy za účelem prohloubení environmentálního citění
- Aktivita č. 2.5.1c: Budování environmentálních center
- Aktivita č. 2.5.1d: Rozvoj sítí a spolupráce mezi novými a stávajícími environmentálními centry
- Aktivita č. 2.5.1e: Podpora sociálně slabých rodin k účasti dětí na výjezdních akcích
- Aktivita č. 2.5.1f: Vytvoření balíčku environmentálně zaměřené výuky postavené na lokálních kapacitách
- Aktivita č. 2.5.1g: Využití místního a regionálního potenciálu pro vzdělávací aktivity

6.2.6 CÍL Č. 2.6

Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání

K naplnění cíle byla navržena dvě opatření a jedenáct aktivit.

Opatření č. 2.6.1: Rozvoj podnikavosti dětí

Popis cíle opatření: Cílem opatření je připravit děti lépe na pracovní život po ukončení povinné školní docházky. Vedle propagace podnikání si opatření jako takové klade za cíl zvyšovat povědomí u žáků v oblasti finanční gramotnosti.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.6.1a: Vytvoření regionálního podnikatelského trenažeru
- Aktivita č. 2.6.1b: Výuka finanční gramotnosti
- Aktivita č. 2.6.1c: Propagace drobného podnikání, prezentace dobrých příkladů z praxe
- Aktivita č. 2.6.1d: Participativní rozpočet v základním školství
- Aktivita č. 2.6.1e: Školení vyučujících v oblasti finanční gramotnosti
- Aktivita č. 2.6.1f: Infoportál s nabídkou kurzů, firem a exkurzí
- Aktivita č. 2.6.1g: Spolupráce se soukromým sektorem při výuce finanční gramotnosti
- Aktivita č. 2.6.1h: Vybavení a pomůcky zaměřené na výuku finanční gramotnosti, podnikavosti a kritického myšlení
- Aktivita č. 2.6.1i: Využití místního a regionálního potenciálu pro vzdělávací aktivity
- Aktivita č. 2.6.1j: Prohloubení spolupráce se středními školami

Opatření č. 2.6.2: Rozvoj kritického myšlení

Popis cíle opatření: Cílem opatření je na školách zavést, případně prohloubit výuku kritického myšlení zejména za pomoci mediální výchovy.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.6.2a: Rozvoj kritického myšlení za pomoci mediální výchovy



6.2.7 CÍL Č. 2.7

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2018. K jeho naplnění bylo navrženo jedno opatření a jedenáct aktivit.

Opatření č. 2.7.1: Rozvoj technického vybavení a zázemí pro polytechnické vzdělávání

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zavést, případně prohloubit na školách polytechnické vzdělávání prostřednictvím zlepšení podmínek pro jeho výuku. Opatření se soustřeďuje také na popularizaci polytechnického vzdělávání a řešení praktických obtíží bránících rozvoji v této oblasti.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.7.1a: Technicky zaměřené workshopy
- Aktivita č. 2.7.1b: Vzdělávání vyučujících v oblasti polytechnického vzdělávání
- Aktivita č. 2.7.1c: Cvičné dílny
- Aktivita č. 2.7.1d: Mobilní sdílené speciální cvičné dílny
- Aktivita č. 2.7.1e: Vytvoření zázemí pro polytechnické vzdělávání
- Aktivita č. 2.7.1f: Stavebnice a další pomůcky pro polytechnické vzdělávání
- Aktivita č. 2.7.1g: Navýšení počtu vyučovacích hodin v polytechnickém vzdělávání
- Aktivita č. 2.7.1h: Využití metody CLIL v technických předmětech
- Aktivita č. 2.7.1i: Navázání spolupráce se soukromým sektorem v polytechnickém vzdělávání
- Aktivita č. 2.7.1j: Finanční a personální zabezpečení exkurzí a školení
- Aktivita č. 2.7.1k: Soutěže v oblasti polytechnického vzdělávání

6.2.8 CÍL Č. 2.8

Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a šest aktivit.

Opatření č. 2.8.1: Rozvoj technického vybavení a zázemí pro IT vzdělávání

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl zlepšovat podmínky pro výuku v oblasti výpočetní techniky. Součástí opatření je i optimalizace nákladů na pořízení vybavení a jeho nutnou údržbu.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.8.1a: Modernizace softwaru a hardwaru
- Aktivita č. 2.8.1b: Údržba pořízeného vybavení
- Aktivita č. 2.8.1c: Sdílený správce sítě, IT odborník
- Aktivita č. 2.8.1d: Sdílené multimediální centrum
- Aktivita č. 2.8.1e: Hromadné licence softwarových produktů
- Aktivita č. 2.8.1f: Školení vyučujících v oblasti IT

6.2.9 CÍL Č. 2.9

Rozvoj kariérového poradenství v základních školách

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a sedm aktivit.



Opatření č. 2.9.1: Vytváření podmínek pro zlepšení uplatnitelnosti žáků na trhu práce

Popis cíle opatření: Cílem opatření je na jednotlivých školách umožnit žákům, aby si již v průběhu povinné školní docházky mohli vyhlédnout vhodné budoucí pracovní uplatnění, což je jedním ze základních předpokladů pro výběr vhodné střední školy či učiliště.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.9.1a: Kariérový poradce, psycholog
- Aktivita č. 2.9.1b: Exkurze po možných budoucích pracovištích
- Aktivita č. 2.9.1c: Databáze kontaktů a exkurzí
- Aktivita č. 2.9.1d: Kariérové poradenství odborníky na trh práce
- Aktivita č. 2.9.1e: Testování dětí ohledně ideálního budoucího uplatnění na trhu práce
- Aktivita č. 2.9.1f: Zapojení rodičů při výběru budoucího povolání
- Aktivita č. 2.9.1g: Spolupráce se středními a vysokými školami pro lepší budoucí pracovní uplatnění žáků

6.3 PRIORITY Č. 3

Společné vzdělávání

6.3.1 CÍL Č. 3.1

Rozvoj kvalitního společného vzdělávání

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2018. K jeho naplnění byla navržena dvě opatření a devět aktivit.

Opatření č. 3.1.1: Rozvoj společného vzdělávání ve školách

Popis cíle opatření: Cílem opatření je umožnit školám realizovat skutečně kvalitní společné vzdělávání dětí, tak aby nebyla po jeho zavedení narušena vzdělávací rutina v dotčených třídách.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 3.1.1a: Zřízení pozice specialisty (speciálního pedagoga, psychologa) na inkluzi na každé ZŠ
- Aktivita č. 3.1.1b: Zavedení pozice sdíleného specialisty (speciálního pedagoga, psychologa) na inkluzi pro malé ZŠ
- Aktivita č. 3.1.1c: Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků zabývajících se inkluzí na úrovni jednotlivých škol
- Aktivita č. 3.1.1d: Podpora volnočasových aktivit jakožto nástroje inkluzivního vzdělávání

Opatření č. 3.1.2: Koordinace, informovanost, vzdělávání a výměna zkušeností na regionální úrovni

Popis cíle opatření: Cílem opatření je umožnit školám realizovat skutečně kvalitní společné vzdělávání dětí tak, aby se maximalizovaly jeho potenciální benefity a omezily případné nevýhody.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 3.1.2a: Vytvoření regionálního koordinačního centra zabývajících se inkluzí, poradenstvím a transferem příkladů dobré praxe
- Aktivita č. 3.1.2b: Zvyšování informovanosti o inkluzi prostřednictvím regionálních konferencí, seminářů a školení
- Aktivita č. 3.1.2c: Vytvoření informačního portálu zabývajících se problematikou inkluzivního vzdělávání
- Aktivita č. 3.1.2d: Osvětové kampaně pro veřejnost



- Aktivita č. 3.1.2e: Spolupráce škol a dalších aktérů v inkluzivním vzdělávání

6.3.2 CÍL Č. 3.2

Rozvoj spolupráce s rodinou v oblasti prevence společensky problematických oblastí

K naplnění cíle byla navržena tři opatření a tři aktivity.

Opatření č. 3.2.1: Rozvoj preventivních opatření vůči sociálně-patologickým jevům

Popis cíle opatření: Cílem opatření je rozvoj preventivních opatření vůči sociálně-patologickým jevům prostřednictvím navázání spolupráce mezi rodinou a školou.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 3.2.1a: Besedy a přednášky z oblasti prevence sociálně-patologických jevů

Opatření č. 3.2.2: Osvěta v oblasti demokracie, práv a povinností

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl prohlubovat prostřednictvím spolupráce mezi rodinou a školou znalosti z oblasti demokracie, práv a povinností.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 3.2.2a: Besedy a přednášky z oblasti demokracie, práv a povinností

Opatření č. 3.2.3: Etická výchova

Popis cíle opatření: Cílem opatření je na základě spolupráce mezi rodinou a školou prohloubit etickou výchovu žáků.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 3.2.3a: Besedy a přednášky z oblasti etické výchovy

6.4 PRIORITA Č. 4

Zázemí pro vzdělávání

6.4.1 CÍL Č. 4.1

Manažerské vzdělávání

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a jedna aktivita.

Opatření č. 4.1.1: Manažerské vzdělávání

Popis cíle opatření: Cílem opatření je rozšířit možnosti vzdělávání pro vedoucí pracovníky za účelem zlepšení jejich schopností řídit kolektiv učitelů, ale i nepedagogických pracovníků na školách.



Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 4.1.1a: Manažerské vzdělávání, měkké dovednosti, vůdcovství

6.4.2 CÍL Č. 4.2

Posílení institucionálního zázemí a spolupráce

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2018. K jeho naplnění byla navržena dvě opatření a osm aktivit.

Opatření č. 4.2.1: Posílení institucionálního zázemí

Popis cíle opatření: Cílem opatření je překlenout aktuální nedostatečné institucionální zázemí škol, což je vnímáno jako problém zejména na regionální úrovni.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 4.2.1a: Informační a poradenské služby
- Aktivita č. 4.2.1b: Vytvoření informačního portálu
- Aktivita č. 4.2.1c: Vytváření a obnova činnosti metodických klubů
- Aktivita č. 4.2.1d: Sdílený administrativní aparát pro školy v regionu
- Aktivita č. 4.2.1e: Vytvoření regionálního koordinačního centra zastřešujícího rozvoj vzdělávání

Opatření č. 4.2.2: Partnerská spolupráce

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl budovat sítě kontaktů a partnerství, které jsou nutné pro překonávání řady překážek ve vzdělávání a umožňují levná a efektivní řešení řady v budoucnu stěžejí předvídatelných situací.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 4.2.2a: Výměna zkušeností, síťování
- Aktivita č. 4.2.2b: Podpora zavádění alternativ ve školství
- Aktivita č. 4.2.2c: Budování partnerské spolupráce s rozličnými aktéry v regionu

6.4.3 CÍL Č. 4.3

Rozvoj kapacit škol

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a tři aktivity.

Opatření č. 4.3.1: Rozvoj, rekonstrukce a modernizace zázemí

Popis cíle opatření: Cílem opatření je umožnit školám rozvoj jejich fyzického zázemí, a to jak po stránce kapacitní, tak i kvalitativní.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 4.3.1a: Rozvoj kapacit škol, rozšiřování a modernizace budov a obnova zařízení
- Aktivita č. 4.3.1b: Rozvoj, rekonstrukce a modernizace doprovodných součástí škol (jidelny, družiny, tělocvičny, zahrady, sportoviště, hygienická zázemí atd.)
- Aktivita č. 4.3.1c: Rozvoj bezbariérovosti ve školách



7 ROČNÍ AKČNÍ PLÁN

Následující kapitola specifikuje konkrétní aktivity, které budou v následujícím období naplňovat priority a cíle stanovené strategickým rámcem priorit (viz kapitola č. 5).³⁸ Shrnuje individuální projekty a projekty spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech, a to jak těch, které jsou přímým důsledkem místního akčního plánování, tak těch, které byly, jsou a budou připravovány a realizovány paralelně a o kterých byly realizačnímu týmu MAPu poskytnuty informace. Seznam individuálních projektů neaspiruje na naprostou kompletnost. Spíše představuje náhled do problematiky na základě reprezentativního vzorku aktivit organizací, které byly ochotny poskytnout realizačnímu týmu o těchto aktivitách informace. Kapitola vychází z jednání PS, individuálních jednání zástupců realizačního týmu s garanty jednotlivých projektů a z provedených šetření.

7.1 VÝCHODISKA

Tento RAP byl zpracován pro rok 2018 s jednoletým výhledem³⁹ a bude aktualizován podle potřeby v následujícím roce RAPem 2019 či následujícím.

Prioritou RAPu 2018 je podpora přípravy a realizace aktivit naplňujících následující prioritní cíle:

- Cíl č. 1.2: Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami
- Cíl č. 2.1: Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Cíl č. 2.2: Rozvoj matematické gramotnosti
- Cíl č. 2.4: Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání
- Cíl č. 2.7: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Cíl č. 3.1: Rozvoj kvalitního společného vzdělávání
- Cíl č. 4.2: Posílení institucionálního zázemí a spolupráce

Mezi těmito aktivitami budou upřednostňovány aktivity spolupráce.

RAP je součástí dlouhodobých aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. V omezeném čase jeho platnosti nelze očekávat zázraky v podobě přípravy a realizace zásadních projektů, které by znatelně zlepšily podmínky pro vzdělávání, výchovu a související oblasti. Realizační tým MAPu je navíc pouze jedním z mnoha akterů, kteří v těchto oblastech působí, a nedostupuje dostatečnými zdroji, aby přípravu a realizaci ambiciózních projektů významně podpořil. Ačkoli není v době zpracování tohoto RAPu na obzoru jasná perspektiva zlepšení informačního, organizačního a především finančního zázemí místního akčního plánování obecně ani na regionální úrovni, lze doufat, že se tato perspektiva objeví v brzké době.

Řada investičních i neinvestičních individuálních aktivit škol a dalších organizací se v době přípravy a schvalování tohoto RAPu nacházela v pokročilé fázi přípravy a realizace. Byly iniciovány a naplánovány bez podpory realizačního týmu MAPu a tuto podporu v zásadě nepotřebují. Značný deficit (nejen) regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí však spočívá v nedostatečně rozvi-

³⁸ MAS Pobeskydí 2017b.

³⁹ Přehledy individuálních investičních i neinvestičních aktivit obsahují nejen aktivity probíhající v letech 2018 a 2019, ale též aktivity datované před toto období, pokud jejich realizátor neinformoval realizační tým MAPu o jejich ukončení, a to ani na základě výzvy o upřesnění informací. Má se za to, že tyto projekty nebyly dosud ukončeny.



nuté spolupráci mezi jednotlivými aktéry. Podporou přípravy a realizace projektů spolupráce lze dosáhnout následujících efektů:

- **bližší vzájemné poznání aktérů působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech,**
- **posílení jejich vzájemné důvěry,**
- **přenos zkušeností s přípravou individuálních i společných projektů,**
- **dosazení vlastních věcných výstupů jednotlivých projektů,**
- **vytvoření předpokladů pro přípravu dalších (individuálních i společných) projektů.**

7.2 PRIORITA Č. 1

Předškolní vzdělávání

7.2.1 CÍL Č. 1.1

Personální zajištění předškolního vzdělávání

RAP 2018 pro tento cíl samostatně navrhuje čtyři individuální neinvestiční aktivity (viz tabulka č. 25) a jednu aktivitu spolupráce. Individuální investiční aktivity pro tento cíl nebyly navrženy.

Tabulka č. 25: Cíl č. 1.1: individuální neinvestiční aktivity

Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁴⁰	Termín ⁴¹	Cíl MAP ⁴²
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace	Personální podpora a profesní rozvoj pedagogů v MŠ Anenská, Frýdek-Místek	692	1/2017–12/2018	1.1
Mateřská škola Beruška, Frýdek Místek, Nad Lipinou 2318	Cestou odpočinku k dalšímu vzdělávání	65	2018	1.1
Mateřská škola Beruška, Frýdek Místek, Nad Lipinou 2318	Kvalitní tým = kvalitní vzdělávání	85	2018–2019	1.1
Mateřská škola Kouzelný svět	MŠ Kouzelný svět 22	296	?	1.1

K naplnění tohoto cíle přispívají také průřezové neinvestiční aktivity uvedené v kapitole č. 7.6 (viz tabulka č. 32).

Aktivity spolupráce

Metodický klub mateřských škol

Výchozí stav: Z jednání PS Mateřinka v projektu MAP FM, která se uskutečňovala ve školním roce 2016/2017 (pět setkání), vzešlo nemálo otázek, námětů a zkušeností z oblasti předškolního vzdělávání, které si chtěli mezi sebou vyměňovat nejen vedoucí pracovníci. Tematicky a obsahově zaměřená setkání, která vyplývala z projektu, se při některých bodech rozvinula do podtémat, která se již neslučovala se stanoveným harmonogramem projektu. Pro složitost a aktuálnost těchto „podtémat“ by byla vhodná další setkání, která by se věnovala pouze jim.

⁴⁰ Očekávané celkové výdaje projektu v tis. Kč.

⁴¹ Očekávaný termín realizace projektu (od do).

⁴² Soulad s cílem MAP.



Cíle: Cílem projektu je vytvořit platformu pro vzájemné obohacování zkušeností a vědomostí z oblasti předškolního vzdělávání ve všech jeho rovinách (obecně vzdělávání, bezpečnost práce, legislativa atp.). Vzájemné obohacování rozšíří přehled jednotlivých osob v dílčích oblastech.

Popis: Metodické kluby budou organizovány ve dvou rovinách: pro vedoucí a pro pedagogické pracovníky. Respektovány tím budou specifické potřeby obou cílových skupin.

Metodický klub pro vedoucí pracovníky by probíhal zhruba ve dvouměsíčních cyklech s tím, že „startovacím“ měsícem by byl říjen 2017. Hlavní osa metodického klubu bude řízena garantem projektu, který bude vycházet z aktuálních témat (kauz) a z námětů zaslaných dalšími členy klubu. Další setkání budou probíhat (zhruba) v prosinci, únoru, dubnu a červnu. Kdyby parametry projektu dovolily, v rámci daného setkání by byl nasmlouván odborník na danou problematiku – tam, kde by bylo v klubu nejvíce nezodpovězených otázek.

Metodický klub pro pedagogické pracovníky bude řešen analogicky. Není však vhodné, aby do tohoto klubu zasahovali vedoucí pracovníci. Především pedagogové by si měli předávat zkušenosti, jak která školka funguje, jaké má postupy apod. Nalezení vhodného „tahouna“ tohoto metodického klubu je významným rizikem projektu.

Území dopadu: SO ORP FM. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Martin Kocur, Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318

Partneři:

- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318 (garant projektu)
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
- Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
- Ostatní MŠ z SO ORP FM
- Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Speciálně pedagogické centrum Frýdek-Místek

Termín realizace: 9/2017–6/2018

Rozpočet: 30 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- MAP

7.2.2 CÍL Č. 1.2

Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2018. Pro jeho naplnění tento RAP samostatně nenavrhuje žádnou aktivitu.

K naplnění tohoto cíle však přispívají průřezové neinvestiční aktivity uvedené v kapitole č. 7.6 (viz tabulka č. 32).

7.2.3 CÍL Č. 1.3

Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání

RAP 2018 pro tento cíl samostatně navrhuje osmdesát individuálních investičních aktivit (viz tabulka č. 26). Individuální neinvestiční aktivity a aktivity spolupráce pro tento cíl nebyly navrženy.



Tabulka č. 26: Cíl č. 1.3: individuální investiční aktivity

Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁴³	Termín ⁴⁴	Cíl MAP ⁴⁵
Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště	Mateřská škola Sedliště	25 000	2017–2018	1.3
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Obnova herních prvků zahrady MŠ – MŠ Raškovice	1 500	2018–2019	1.3
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Rekonstrukce elektroinstalace a PC sítě – MŠ Raškovice	1 800	2017	1.3
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Dovybavení učeben MŠ – MŠ Raškovice	2 000	2018	1.3
Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace	Rozšíření prostor a vybavenosti venkovního hřiště MŠ	1 000	2017	1.3
Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Přístavba mateřské školy	25 000	2017–2020	1.3
Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Vybavení center aktivity pro děti	100	2017–2020	1.3
Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Přírodní zahrada	800–1 000	2017–2020	1.3
Mateřská škola Beruška, Frýdek Místek, Nad Lipinou 2318	Bezbariérový vstup do MŠ	400	2018–2020	1.3
Mateřská škola Beruška, Frýdek Místek, Nad Lipinou 2318	Kuchyňky pro děti	500	2017–2019	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace	Rekonstrukce zahrad	5 000	2017–2019	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení společně s rekonstrukcí šaten	2 000	2017	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace	Polytechnické vybavení, IT technika	250	2017	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace	Bezbariérové vstupy	3 000	2018	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	Zahrada, Příborská 37, Lysůvky	2 000	2017–2019	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	Polytechnické vybavení, zřízení koutků, PC, 9 tříd	800	2017–2019	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	Zajištění bezbariérových vstupů MŠ JM	3 000	2017	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	Vybavení zahrady MŠ F. Čejky	2 000	2017–2019	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	Opravy chodeb položení lina	400	2017–2019	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	Oplocení zahrady v Lysůvkách ze 3 stran, dlažba před budovou, oprava, výměna	800	2017–2019	1.3
Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141	Bezbariérová mateřská škola	min. 500	2018–2020	1.3
Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404	Rekonstrukce školních zahrad obou pracovišť MŠ – vybudování dětských hřišť	2 000	2017–2018	1.3

⁴³ Očekávané celkové výdaje projektu v tis. Kč.

⁴⁴ Očekávaný termín realizace projektu (od do).

⁴⁵ Soulad s cílem MAP.



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁴³	Termín ⁴⁴	Cíl MAP ⁴⁵
Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404	Vybavení obou pracovišť IT technikou	800	2017–2018	1.3
Mateřská škola Sněženka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790	Zastínění pískovišť	600	2019–2020	1.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254	Zahrada MŠ Lískovecká	2 500	2018	1.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555	Rekonstrukce zahrad MŠ	16 000	2017–2019	1.3
Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562	MŠ: renovace vstupních bran, renovace školní zahrady, oplocení, výměna podlahových krytin	1 500	2017–2018	1.3
Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace	Revitalizace MŠ Baška	8 000	2017–2020	1.3
Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace	Rekonstrukce budovy MŠ Kunčičky u Bašky	8 000	2018–2020	1.3
Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace	Vybavení školní zahrady	400	2017–2018	1.3
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Úprava a vybavení prostor mateřské školy	500	2017–2020	1.3
Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Dovybavení zahrady v MŠ Dobruška včetně brouzdaliště a herních prvků	395	2017	1.3
Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace	Výuka jazyků, environmentální výchova a rozvoj dalších dovedností dětí v MŠ Řepiště	700	2018	1.3
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek	Zavádění prvků montessori do výuky v MŠ Pražmo	500	2017–2020	1.3
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek	Stavba skleníků pro pěstování vlastních plodin	100	2018	1.3
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek	Vybudování zóny klidu pro odpočinek a pozorování přírody	500	2019	1.3
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek	Modernizace chodeb a vstupů do budovy MŠ Pražmo s cílem zvýšit bezpečnost pohybu dětí a bezbariérovost budovy	1 500	2019	1.3
Mateřské centrum Skřítek, organizační složka obce Pražmo	Rekonstrukce prostor pro výuku montessori pedagogiky a výuku manipulace s dítětem	2 000	2018–2020	1.3
Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace	Úprava zahrady u MŠ v Horních Tošanovicích	2 500	2018	1.3
Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace	Přivěťivá školka – modernizace vnitřních prostor MŠ a vybavení MŠ	700–1 000	2017–2019	1.3
Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace	Rekonstrukce budovy Mateřské školy Horní Domaslavice, p. o.	4 000	2018–2020	1.3
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace	Vybudování pavilonu se dvěma třídami MŠ	10 000	2018–2020	1.3
Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318	Vybudování dopravního hřiště vč. materiálně didaktických prostředků pro odloučené pracoviště	300	2017–2018	1.3
Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141	Zastínění dvou pískovišť	150	2017–2018	1.3



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁴³	Termín ⁴⁴	Cíl MAP ⁴⁵
Mateřská škola Sněženska, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790	Altány	1 200	2019–2020	1.3
Mateřská škola Sněženska, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790	Přístavek na hračky a venkovní WC včetně projektové dokumentace	300	2018–2019	1.3
Mateřská škola Beruška, Frýdek Místek, Nad Lipinou 2318	MŠ Olbrachtova – stavební úpravy – interiér	1 000	2018	1.3
Statutární město Frýdek-Místek	Rozvoj zázemí pro předškolní vzdělávání ve Frýdku-Místku	10 000	2018	1.3
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Pořízení mobilní učebny MŠ, ŠD	1 500	2017–2020	1.3
Rozekvítek – Montessori mateřská škola a rodinné centrum, z. ú.	Rozekvítek – mateřská škola	10 000	2017–2018	1.3
Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Přestavba prostor na oddělení mateřské školy včetně stravovací části a pořízení vybavení	12 000	2017–2021	1.3
Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141	Nadstavba nad hospodářským pavilonem za účelem rozšíření kapacity pro děti ml. 3 let věku – případně tělocvična, kulturní místnost	5 000	2018–2020	1.3
Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Vybavení učebny pro péči o děti do tří let v MŠ Sviadnov	1 000	2018–2020	1.3
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Stavební úpravy Mateřské školy v Raškovicích, bezbariérovost a kapacita	3 000	2017–2019	1.3
Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace	Jesle při Mateřské škole Paskov	2 100	2018–2019	1.3
Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace	Propojení areálu MŠ Paskov se zámeckým parkem	1 500	2017	1.3
Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení MŠ	1 000	2017–2018	1.3
Mateřská škola Beruška, Frýdek Místek, Nad Lipinou 2318	Oplocení mateřské školy pro odloučené pracoviště	500	2018–2020	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace	Rekonstrukce a modernizace kuchyní	2 000	2017	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace	Pořízení nábytku – MŠ Anenská	2 000	2017	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	Sociální zázemí pro muže 3 MŠ	500	2017–2020	1.3
Mateřská škola Pohádka, Frýdek Místek, Třanovského 404	Rekonstrukce venkovních areálů MŠ Třanovského a MŠ Gogolova	3 000	2017–2018	1.3
Mateřská škola Pohádka, Frýdek Místek, Třanovského 404	Vybudování parkoviště pro potřeby obou pracovišť MŠ	3 000	2017–2018	1.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320	Zahradní domek – přestavba na venkovní učebnu a hernu v MŠ	1 200	2017–2020	1.3
Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace	Rekonstrukce školní kuchyně	10 400	2017–2018	1.3
Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace	Zateplení obvodového pláště budovy odloučeného pracoviště MŠ s opravou hydroizolace spodní stavby	2 000	2017–2018	1.3



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁴³	Termín ⁴⁴	Cíl MAP ⁴⁵
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek	Adaptace půdních prostor na ložnice pro děti v MŠ Pražmo	1 500	2018	1.3
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek	Rekonstrukce a modernizace kuchyně MŠ Pražmo, vč. skladových prostor	1 500	2018–2019	1.3
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek	Knihovna pro rodiče a učitele	100	2018	1.3
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek	Vybudování dopravního hřiště na školní zahradě	300	2019	1.3
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek	Vybudování malého multifunkčního hřiště, vč. vybavení a hracích prvků	800	2019	1.3
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek	Rekonstrukce oplocení školní zahrady	300	2018	1.3
Mateřská škola Beruška, Frýdek Místek, Nad Lipinou 2318	Přístavba tělocvičny pro odloučené pracoviště	5 000	2018–2020	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace	Oprava chodeb (dlažba + výměna oken a dveří) – A.	1 000	2018–2020	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace	Rekonstrukce přípravných kuchyněk	1 000	2018	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace	Oprava venkovních teras	500	2019	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace	Nové oplocení zahrad kolem obou pracovišť	2 000	2019	1.3
Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562	MŠ: rekonstrukce otopného systému v celé budově	800	2017–2018	1.3
Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562	MŠ: nábytek do tříd, zázemí pro učitele	500	2017–2019	1.3
Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace	Třída Ferda Mravenec v budově Mateřské školy Paskov	3 500	2017–2018	1.3

K naplnění tohoto cíle přispívají také průřezové investiční aktivity uvedené v kapitole č. 7.6 (viz tabulka č. 31).

7.3 PRIORITY Č. 2

Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání

7.3.1 CÍL Č. 2.1

Rozvoj čtenářské gramotnosti

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2018. Pro jeho naplnění tento RAP samostatně navrhuje tři aktivity spolupráce. Individuální investiční a neinvestiční aktivity pro tento cíl nebyly navrženy.



K naplnění tohoto cíle přispívají také průřezové investiční a neinvestiční aktivity uvedené v kapitole č. 7.6 (viz tabulka č. 31 a tabulka č. 32).

Aktivity spolupráce

Předávání zkušeností v dramatické výchově II

Výchozí stav: Čtenářská gramotnost nachází své praktické uplatnění v oblasti verbálního a emocionálního vyjádření, zahrnujícího schopnost nejen textu porozumět, ale též (kromě jiného) smysluplně interpretovat cizí či vlastní myšlenku, správně se vyjadřovat a mluvit „hezky česky“. Neocenitelnou roli zde sehrává dramatická výchova. Její pozice se, bohužel ke škodě dětí, aktuálně nachází mimo sféru standardního vzdělávání jako součást jejich volnočasového vyžití. Pedagogové, kteří se jí věnují, tak činí z lásky k dětem a ve svém volném čase. Na vzájemnou výměnu zkušeností již nezůstává prostor. Více než padesátiletými zkušenostmi s dramatickou výchovou disponuje matadorka dramatické výchovy, paní Ševečková.

Projekt ideově vychází z úspěšně realizovaného projektu „Předávání zkušeností v dramatické výchově“. Ten byl realizován v dubnu až červnu 2017 a sestával ze série společných setkávání pedagogů věnujících se dramatické výchově dětí. Tato setkání se zaměřovala na vybrané stránky dramatické výchovy. Účastníci setkání si mohli pedagogiku dramatické výchovy doslova „osahat“ z „druhé strany“, tj. z pozice dětí, jimž se v hodinách věnují. Snad největším kladem všech setkání byl fakt, že byla pro účastníky nejen didakticky přínosná, ale také zábavná.

Pedagog, který si projde takovým zážitkovým seminářem, dokáže nadchnout žáky pro dramatickou výchovu a buduje u nich lásku k divadlu. Když se nastuduje nějaké „dítko“, je potřeba jej předvést veřejnosti. V dnešní době je u žáků (a nejen u nich) kladen velký důraz na výkon. Být první, nejrychlejší, nejchytřejší. Dramatická výchova je však hodně o prožitku a o radosti. V Třanovicích se koná již po řadu let nesoutěžní přehlídka dětských divadelních souborů „Děti před oponou“. Děti jsou zde nejen v roli diváků, ale také předvádějí, co zajímavého nastudovaly. Chvilí jsem divák, chvíli hraji. Této krásné akce se účastní zpravidla okolo 150 vystupujících z deseti souborů. Je zde vidět kreativita, různorodost a originalita, s jakou přistupují jednotlivé soubory ke svým vystoupením, a také radost, s jakou malí herci předvádějí svá díla.

Cíle: Cílem projektu je navázat na úspěšnou sérii setkání k dramatické výchově dalšími setkáními, na nichž si budou moci pedagogové navzájem vyměňovat své zkušenosti a učit se jeden od druhého. Tato setkání by měla být propojena s tradiční přehlídkou dětských divadelních souborů „Děti před oponou“, na niž by pedagogové mohli předvést výsledek své práce s dětmi.

Popis: Projekt sestává ze dvou modulů. Prvním je pokračování série setkání pedagogů věnujících se dramatické výchově, druhým přehlídka dětských divadelních souborů „Děti před oponou“.

V průběhu školního roku 2017/18 budou realizována nejméně tři další (tematicky zaměřená) setkání pedagogů věnujících se dramatické výchově dětí. Na nich by si měli pedagogové pod vedením paní Ševečkové vzájemně vyměňovat své zkušenosti prostřednictvím diskuse, především však prostřednictvím praktických demonstrací. Jednotlivá setkání se budou zaměřovat na vybrané stránky dramatické výchovy: pohyb, řeč, představivost a tvořivost a další.

Na tato setkání naváže tradiční přehlídka divadelních souborů „Děti před oponou“, na kterou budou pozváni účastníci výše uvedených setkání se svými dětskými divadelními soubory. Na této přehlídce budou moci prezentovat výsledky své práce, navzájem se inspirovat a vyměnit si zpětnou vazbu.

Území dopadu: SO ORP FM, SO ORP Český Těšín, SO ORP Třinec. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Anna Ševečková, Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace (garant projektu)
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Komorní Lhotka, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Chotěbuz, příspěvková organizace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM

Termín realizace: 2–4/2018

Rozpočet: 60 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- Sponzorské dary
- MAP

Tematické kufříky pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Výchozí stav: V městské knihovně Frýdek-Místek je registrováno 2 000 dětských čtenářů, což je 25 % z počtu dětí do patnácti let, žijících ve Frýdku-Místku. Podle statistických údajů a výzkumů zaměřených na čtení a čtenářství klesá počet dětí / čtenářů a zhoršuje se jejich čtenářská gramotnost. Zda děti čtou, ovlivňuje jejich rodinné prostředí, ale také školská zařízení. Městská knihovna připravuje besedy, knihovnické lekce a další akce pro děti od MŠ až po střední školy. Využívání tematických kufříků je stále častější aktivita knihoven nejen ve světě, ale také v Česku. Lze je využívat jednak pro podporu čtenářských aktivit, ale také pro rozvoj např. motoriky u dětí nebo k hravé výuce. S kufříky lze pracovat přímo v knihovně nebo také ve škole či doma.

Cíle: Cílem projektu je pomocí besed a dílen zaměřených na práci s tematickými kufříky popularizovat četbu u dětí předškolního a školního věku. Dalším cílem projektu je umožnit dětem, jejich rodičům a učitelům přístup k pomůckám pro rozvoj čtenářské gramotnosti a dětský rozvoj obecně. V neposlední řadě učít děti již od útlého věku využívat knihovnu jako instituci pro celoživotní vzdělávání.

Popis: Předmětem projektu je pořízení různých typů tematických kufříků pro děti předškolního a školního věku. Mohou se zaměřovat např.:

- na klasické pohádky: O červené Karkulce, O Sněhurce, Tři prasátka ...,
- na pohádky o zvířátkách: pro rozvoj znalostí o přírodě na základě pohádek,
- na dopravní pohádky: pro popularizaci a znalost dopravních prostředků, bezpečnosti na cestách,
- na knihy typu „už vím, už umím“: kufříky zaměřené na základní dovednosti a schopnosti dětí (poznávání barev, zavazování tkaniček, schopnost používat nůžky ...),
- na pohádky pro slušné děti: kufříky podporující etickou výchovu.

Každý kufřík bude obsahovat:

- knihy k danému tématu,
- pomůcky pro rozvoj dětí: hračky, montessori pomůcky pro osobní rozvoj, hry ...,
- doporučení, jak s kufříkem pracovat, a další doplňkové aktivity.

Dále bude připraven cyklus besed pro děti z frýdecko-místeckých škol, konaných v odděleních pro děti a mládež. Besedy budou podle výběru jednotlivých školních tříd zaměřeny na práci s jednotlivými kufříky (čtení, dramatizace, hra, dílna atp.).

V rámci projektu by mělo být pořízeno třicet kufříků pro tři oddělení pro děti (3 × 10 kufříků).

Území dopadu: SO ORP FM. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Irena Liberdová, Městská knihovna Frýdek-Místek

Partneři:

- Městská knihovna Frýdek-Místek (garant projektu)
- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883
- Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola Sněženka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- GALILEO SCHOOL – bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o.
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM

Termín realizace: 1/2018–12/2019

Rozpočet: 45 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- MAP

Rozvoj dítěte čtením

Výchozí stav: Současné děti až příliš mnoho času tráví hraním her na počítači či tabletu a čtení odsouvají na vedlejší kolej. Rodiče navíc nemají dostatek času či ochoty trávit se svými dětmi svůj volný čas čtením a je pro ně pohodlnější posadit je před monitor počítače. Řada dětí „díky“ tomu tuto základní dovednost nezvládá a ostýchá se číst nahlas před svými spolužáky ve škole. Kromě toho mají problém pochopit psaný text, který právě přečetly. Přitom schopnost číst a abstrahovat z textu informaci je důležitá nejen ve škole, ale také v profesním životě. Zásadní problém souvisí s otázkou, jak děti ke čtení více motivovat?

Cíle: Cílem projektu je podpořit čtenářskou gramotnost u dětí. Přesvědčit je, že čtení není nutné zlo, ale že schopnost číst a chápat čtený text je nejen nezbytná pro jejich vzdělání a budoucí život, ale může být také zdrojem osobního potěšení. Projekt prostřednictvím čtenářské gramotnosti cílí na rozvoj osobnosti dítěte, jeho slovní zásoby a vnitřního potenciálu.

Popis: Projekt sestává ze dvou bloků. V prvním bloku, který bude realizován ve školním roce 2017/18, proběhne pracovní setkání partnerů a dalších zainteresovaných stran. Výstupem tohoto setkání bude program čtenářské gramotnosti. Jeho součástí bude návrh vhodných a pro čtenáře atraktivních témat čtenářské gramotnosti a výběr tomu odpovídajících knih. Následně proběhne nákup těchto knih a dalšího vybavení pro školní a obecní knihovny.

V druhém bloku (školní rok 2018/19) bude realizován dříve naplánovaný program čtenářské gramotnosti. Předpokládá se realizace akcí typu otevřené čtení, diskuse o knihách či soutěže s možností výhry věcných cen (elektronické čtečky knih, knihy, vstup do knihovny zdarma apod.).

Možnými tématy programu jsou např.:

- čtení s Harry Potterem,
- zábava s encyklopedií (různých oborů),
- čtení jako brána do říše fantazie (zaměřeno na pohádky nebo fantasy příběhy),
- putování za českou historií (zaměřeno na knihy o české historii),
- putování za světovou historií (zaměřeno na knihy o světové historii),
- komiksy jako alternativa ke čtení,
- čtení s českými spisovateli,
- kniha: součást mého života (knihy na základě dětské volby).

Území dopadu: Území působnosti MAS Pobeskydí, z. s. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Krystyna Nováková, MAS Pobeskydí, z. s.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant projektu)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM

Termín realizace: 2/2018–12/2019

Rozpočet: 500 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- OP VV
- Sponzorské dary
- MAP

7.3.2 CÍL Č. 2.2

Rozvoj matematické gramotnosti

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2018. Pro jeho naplnění tento RAP samostatně nenavrhuje žádnou aktivitu.

K naplnění tohoto cíle však přispívají průřezové investiční a neinvestiční aktivity uvedené v kapitole č. 7.6 (viz tabulka č. 31 a tabulka č. 32).

7.3.3 CÍL Č. 2.3

Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností

RAP 2018 pro tento cíl samostatně nenavrhuje žádnou aktivitu.

K naplnění tohoto cíle však přispívají průřezové investiční a neinvestiční aktivity uvedené v kapitole č. 7.6 (viz tabulka č. 31 a tabulka č. 32).

7.3.4 CÍL Č. 2.4

Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2018. Pro jeho naplnění tento RAP samostatně navrhuje osm aktivit spolupráce. Individuální investiční a neinvestiční aktivity pro tento cíl nebyly navrženy.

K naplnění tohoto cíle přispívají také průřezové investiční a neinvestiční aktivity uvedené v kapitole č. 7.6 (viz tabulka č. 31 a tabulka č. 32).



Aktivity spolupráce

Místo, kde žijeme – poznáváme naše okolí

Výchozí stav: Místní a regionální témata představují opomíjenou součást výuky, především proto že tato témata vyžadují individuální přípravu, pro kterou chybí metodické vedení, učebnice a výukové pomůcky. Učitelé, kteří se pouští na tenký led integrace místních a regionálních témat do výuky často postupují metodou pokus-omyl. Tato témata přitom mají potenciál průřezového využití v řadě předmětů: přirozeně v zeměpise, dějepise a občanské nauce, ale též v matematice, českém jazyce a dalších, včetně jejich analogií na prvních stupních základních škol.

V květnu 2017 se na toto téma uskutečnil v Třanovicích seminář, který jako jednu z nejperspektivnějších cest identifikoval terénní výuku za pomoci pracovních listů a využití přirozené touhy žáků po zkoumání světa kolem sebe. Na semináři se na toto téma zmiňovaly (kromě jiného) nástroje typu geocachingu a QR kódů, které v kombinaci s pracovními listy umožňují, aby každý žák objevil v sobě samém badatele a podnítila se tak jeho touha po vzdělání v místních a regionálních tématech.

Cíle: Cílem projektu je využít přirozené zvědavosti žáků k tomu, aby poznávali vlastní obec a její okolí se vším, co k tomuto území patří. Výsledky projektu by měly být pomocníkem učitele zejména při terénní výuce. Zároveň by měly být vkladem Třanovic do další diskuse o integraci místních a regionálních témat do výuky.

Popis: Projekt sestává ze čtyř částí. První tři jsou vzájemně úzce provázané a vytváří základní podmínky pro funkčnost celého systému v místních podmínkách, čtvrtá se zaměřuje na výměnu zkušeností a sdílení dobré praxe (nejen) s okolními školami a dalšími organizacemi působícími ve vzdělávání a výchově.

První část zahrnuje vytvoření systému QR kódů, které budou nést informaci o daném místě (zajímavost přírodního nebo kulturně-historického charakteru apod.) samy o sobě, nebo prostřednictvím odkazu na příslušné webové stránky s textovým, obrazovým, audio i videoobsahem. Tyto informace si budou moci žáci (a vlastně kdokoli) načíst prostřednictvím svého mobilního telefonu nebo tabletu se čtečkou QR kódů. V druhé části budou vytvořeny pracovní listy, které se budou přinejmenším zčásti odkazovat na vytvořený systém QR kódů, kromě toho však mohou obsahovat úkoly vztahující se k jiným stránkám někdejšího či současného života obce (v terénu nezjistitelného). Třetí, relativně samostatná část bude zahrnovat vytvoření, resp. rozšíření místního geocachingu a jeho využití při výuce. Zajímavá místa v obci budou vyznačena a registrována jako oficiální keše, které budou umožňovat žákům, aby samostatně či pod vedením učitele báдали v terénu.

Ucelený systém vytvořený v prvních třech částech projektu bude následně prezentován navenek. Jedním z účelů této prezentace je podnítit další diskusi o integraci místních a regionálních témat do výuky. Druhým, neméně podstatným smyslem vnější prezentace tohoto systému je podnícení realizace podobných projektů i jinde (v jiných územích), ale především vytvoření regionální nabídky vzdělávání a výchovy k regionální identitě. Toho lze následně dosáhnout tím, že žáci z jednotlivých obcí se budou vzájemně navštěvovat a řešit praktické terénní úkoly v podmínkách, které ve vlastních obcích nenajdou.

Území dopadu: SO ORP FM, SO ORP Ostrava, SO ORP Třinec. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: David Molitor, Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace (garant projektu)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a Mateřská škola Střítež, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Komorní Lhotka, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Smilovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM
- Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace
- Městská knihovna Frýdek-Místek
- Městská knihovna Vratimov
- ŠOV Třanovice, o.p.s.
- MAS Pobeskydí, z. s.



Termín realizace: 1–6/2018

Rozpočet: 30 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- Obec Třanovice
- Sponzorské dary
- MAP

Civilní obrana jako součást vzdělávání a praktického života

Výchozí stav: S pojmem civilní obrana lze spojovat řadu pro život potřebných znalostí a dovedností, které jsou součástí výuky různých předmětů. Jde především o tělesnou výchovu. Na prvním stupni se k ní připojují také znalosti z vlastivědy, resp. prvouky a na druhém stupni např. ze zeměpisu, přírodopisu, popř. jiných předmětů. Některé dovednosti a znalosti jsou přitom do „standardních“ předmětů těžko zařaditelné a jejich výuce proto není vždy věnována dostatečná pozornost. Jde například o výuku střelby, používání ochranných pomůcek v krizových situacích, využívání hasičské výzbroje, zdravotvědu a další. Civilní obraně není věnována ve školství dostatečná a zároveň jednotná metodika. Ochota zapojení občanských aktivit, jako jsou army kluby, hasiči, popřípadě další, přitom vybízí k organizaci akcí majících nejen uvedený obsah, ale i komunitní charakter přípravy a realizace.

Specifickým problémem je zajištění civilní obrany v obcích ve vztahu k řešení možných krizových situací. V souvislosti s výskytem různých mimořádných událostí ve světě, o kterých informují hromadné sdělovací prostředky, je o toto téma zájem, a to včetně zástupců obcí (starostů i jiných představitelů), které jsou nejčastějšími zřizovateli základních a mateřských škol a dalších školských zařízení. Jde tedy i z tohoto pohledu o aktuální téma a o informace o něm je velký zájem.

Cíle: Cílem projektu je nabídnout školám a dalším organizacím působícím ve vzdělávání a v souvisejících oblastech akce zaměřené na průřezové využití poznatků z různých oblastí (předmětů) spadajících do civilní obrany, a to se zaměřením jak na žáky ZŠ, tak na učitele, vedení škol i zřizovatele. Projekt využívá zájmu o spolupráci ze strany občanských iniciativ (Army klub Raškovice, SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Raškovice).

Popis: Projekt sestává ze dvou aktivit. První aktivitou jsou školení týkající se praktického uplatnění poznatků z různých oblastí výuky (prvouka, vlastivěda, přírodopis, zeměpis, tělesná výchova, zdravotvěda, bezpečnost silničního provozu atp.) v civilní obraně. Součástí bude praktický nácvik zvládnutí krizových situací. Předpokládají se dvě různá školení. Jedno bude zaměřeno na cílovou skupinu pedagogů a vedení škol, druhé na skupinu zřizovatelů. V případě zájmu zřizovatelů (starostů) může být součástí také posouzení kvality podmínek vytvořených v obci. Součástí této aktivity bude také metodika, která bude poskytnuta všem účastníkům školení.

Druhou aktivitou je branný závod pro žáky ZŠ. Závod bude mít charakter soutěže několikačlenných družstev rozdělených podle věkových kategorií. Věkové kategorie budou tři: žáci čtvrtých a pátých tříd, žáci šestých a sedmých tříd a žáci osmých a devátých tříd. Zapojením žáků čtvrtých a pátých tříd se budou moci této aktivity zúčastnit také neúplné ZŠ.

Území dopadu: SO ORP FM, SO ORP Ostrava. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Roman Václavík, Marek Veselka, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant projektu)
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Šenov, Radniční náměstí 1040, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM
- Město Paskov



- Obec Řepiště
- Obec Nižní Lhoty
- Obec Krásná
- Army klub Raškovice
- SH CMS – Sbor dobrovolných hasičů Raškovice
- Region Slezská brána

Termín realizace: 3–5/2018

Rozpočet: 65 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- Region Slezská brána
- MAP

Zapojení rodiny

Výchozí stav: Rodina je tradičně základní jednotkou společnosti. Prosperita rodiny, kvalita vzájemných vztahů a pocity sounáležitosti a důvěry jsou považovány za nezbytnou podmínku udržitelného rozvoje společnosti. Výchova dětí, péče o nemocné a nemohoucí členy rodiny, hmotné zajištění a emocionální zázemí jejích členů patří mezi její základní funkce a jsou de facto smyslem její existence. V současné společnosti lze pozorovat významné oslabování tradičních rodinných vazeb a funkcí. Oslabením rodiny a její soudržnosti dochází k oslabování jejích jednotlivých členů, především dětí, seniorů a dalších závislých osob. Úloha rodiny přestává být společností oceňována a tím je oslabována i společnost jako celek. Rodina a její členové jsou vystavováni negativním vnitřním a vnějším vlivům, na které nemusí být připraveni a kterým nemusí být s to čelit.

Dětem jsou nekriticky prezentovány různé životní styly a vzorce chování, ve kterých rodina nemá své místo, nebo je dokonce překážkou osobního rozvoje. Nezanedbatelné části dětí a žáků chybí vhodné vzory chování i v jejich vlastních rodinách. Nejsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a vzájemné úctě. Z rodin se vytrácí společná práce a plnění povinností, společné trávení volného času nebo i setkávání se u společného stolu. Hrozí pak, že děti tyto vzorce chování přezvou a od svých budoucích vztahů a rodin. Je nutné již od raného věku vést děti a žáky k rodinným hodnotám, připravovat je na jejich rodinný život, zdůrazňovat význam rodiny a manželství jako jejího institucionálního rámce. Dobře fungující rodina je rovněž jedním z předpokladů úspěšného společného vzdělávání a začlenění dítěte do společnosti.

Cíle: Cílem projektu je vytvoření pilotního vzdělávacího a volnočasového programu a jeho ověření v praxi. Účelem tohoto programu je připravit děti a žáky na jejich budoucí rodinný život prostřednictvím prohloubení vzájemných vztahů mezi jednotlivými členy jejich současných rodin.

Popis: Projekt se skládá ze tří částí. První část se zaměřuje na otevření diskuse o zkušenostech různých aktérů s rodinnou výchovou a o možnostech posílení významu rodinných hodnot ve výuce a nejen v ní. Tato diskuse bude mít charakter pracovního setkání. Druhou částí bude příprava programu zapojení rodiny, tj. vzdělávacích a volnočasových akcí zaměřených na posílení funkčnosti rodin a komunity, mezigenerační soudržnosti atp. Třetí část se bude zaměřovat na vytvoření a ověření tohoto pilotního programu v rámci spolupráce s minimálně třemi dalšími partnery z řad škol a dalších organizací, které působí v oblasti vzdělávání a výchovy. Nepodaří-li se navzdory veškerému úsilí vytvořit podmínky pro realizaci pilotního projektu jako partnerského, bude realizován samostatně.

Území dopadu: Území působnosti MAS Pobeskydí, z. s. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Krystyna Nováková, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant projektu)
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM
- Rodinné centrum Bambulín, z. s.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Termín realizace: 2/2018–6/2019

Rozpočet: 500 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- OP VVV
- Sponzorské dary
- MAP

Využití potenciálu naučných stezek SO ORP FM pro potřeby základních škol

Výchozí stav: Projekt řeší dva hlavní problémy:

- absenci souhrnného materiálu popisujícího existující naučné stezky ve SO ORP FM,
- motivaci různých věkových skupin k sebezvzdělávání a zdravému pohybu v přírodě.

Na území SO ORP FM a v blízkém okolí bylo v posledních dvou desetiletích vybudováno několik naučných stezek a s nimi srovnatelných informačních systémů zaměřených na historické či přírodní krásy regionu. Tyto stezky jsou v současnosti často opomíjeny vzhledem k slabé publicitě, absenci souhrnného propagačního materiálu určeného návštěvníkům i obyvatelům regionu a k změně životního stylu zejména mladé generace, která virtuální svět počítačových her vyměnila za skutečné zážitky a čas strávený v přírodě.

Projekt využívá moderní technologie (QR kódy a chytré telefony) k přenosu informací a tím se zaměřuje zejména na mladou generaci, kterou hrou s využitím těchto technologií motivuje k pohybu v přírodě, zdravému způsobu trávení volného času a sebezvzdělávání.

Cíle: Cílem projektu je vytvoření přehledného průvodce naučnými stezkami SO ORP FM a přilehlého okolí jako didaktické pomůcky doplněné o audionahrávky ukryté pod QR kódy a tím zviditelnění a zatraktivnění v minulosti vybudovaných naučných stezek, jejich popularizace a propagace. Neméně důležitým cílem je přiblížení těchto stezek mládeži a rodinám s dětmi jako turisticko-vzdělávacího produktu cestovního ruchu v regionu.

Projekt se kromě toho zaměřuje na:

- vzdělávání obyvatel regionu (dětí, mládeže, rodin s dětmi i seniorů), poznávání historie a přírodního bohatství prostřednictvím různě zaměřených naučných stezek,
- motivaci široké veřejnosti ke zdravému pohybu v přírodě a tím zvyšování fyzické kondice,
- rozšíření nabídky turistických cílů pro školní výlety (MŠ a ZŠ),
- zhodnocení fyzického stavu mobiliáře (jednotlivé panely naučných stezek),
- zatraktivnění regionu jako místa, kde se místní aktéři nebojí nových trendů (audio QR kódy),
- podporu malých a středních podniků v cestovním ruchu, kterým pomáhá jakákoli propagace.

Popis: Projekt mapuje naučné stezky v daném území za účelem vytvoření přehledného průvodce, a to v tištěné i elektronické podobě, motivuje zejména školní mládež k jejich návštěvě a k aktivnímu pobytu v přírodě. Projekt sestává z následujících aktivit:

- vytvoření realizačního týmu, sběr podkladů, revize fyzického stavu stezek,
- grafické zpracování a tisk brožury (průvodce),
- zpracování webové stránky – elektronického průvodce,
- zpracování a instalace „mluvících“ QR kódů k jednotlivým naučným stezkám,
- vytvoření pracovních listů k vybraným stezkám,
- soutěž pro děti z MŠ a ZŠ,
- distribuce brožury (průvodce).

Území dopadu: SO ORP FM, SO ORP Frýdlant nad Ostravicí, SO ORP Havířov, SO ORP Kopřivnice, SO ORP Třinec. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Dagmar Valášková, Region Beskydy

Partneři:

- Region Beskydy (garant projektu)



- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Šenov, Radniční náměstí 1040, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM
- Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace
- Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace
- BESKYDSKÉ INFORMAČNÍ CENTRUM FRÝDEK-MÍSTEK, příspěvková organizace
- Sdružení obcí povodí Morávky
- Sdružení obcí povodí Stonávky
- Region Slezská brána
- Mikroregion Žermanické a Těrlické přehrady
- Sdružení měst a obcí povodí Ondřejnice
- Dobrovolný svazek obcí Olešná

Termín realizace: 10/2017–9/2018

Rozpočet: 450 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- Interreg V-A Česká republika – Polsko, Fond mikroprojektů
- Interreg V-A Slovenská republika – Česká republika, Fond mikroprojektů
- Obce (zřizovatelé)
- Svazky obcí
- Sponzorské dary
- MAP

Vědomostní soutěže pro žáky základních škol v regionu Slezská brána

Výchozí stav: Region Slezská brána se v nedávné době rozrostl o sedm nových obcí na celkově šestnáct obcí. Obyvatelé původního území již získali povědomí o regionu a jeho obcích díky společně vydaným materiálům a akcím, které v regionu pravidelně probíhaly. Navržený projekt si klade za cíl přinést informace o rozšířeném regionu Slezská brána mezi školní děti. Přitom nejde pouze o vědomosti a znalosti, ale také o osobní setkání a navázání kontaktů. Děti často vědí lépe, kde se nachází pamětihodnosti v cizině, než v jejich obci, natož v obci sousední. Rádi bychom našim projektem přispěli ke změně. Chceme navázat na tradici pořádání vědomostních soutěží mezi školami původního regionu Slezská brána. K tomuto účelu hodláme využít materiály získané na soutěži v prezentacích obcí, kterou jsme pořádali v loňském roce. Navazujeme na předchozí spolupráci se všemi partnery projektu.

Cíle: Cílem projektu je posílení sociálních kompetencí žáků škol regionu Slezská brána, potřebných k tomu, aby se stali integrální součástí komunity. Chceme přinést mezi školní děti a mládež regionu Slezská brána regionální témata, informace o zajímavých místech regionu, kde žijí. Neméně důležitým cílem je navázání osobních vztahů mezi dětmi a mladými lidmi z regionu. Z našich předchozích zkušeností víme, že děti jsou soutěživé. Pro úspěch při reprezentaci své školy jsou ochotny věnovat svůj čas učení se novým věcem nad rámec učebních osnov. Právě tuto skutečnost chceme v našem projektu využít. Další cíl našeho projektu je vytvoření materiálu, který budou moci školy využít podle svého uvážení po ukončení soutěže ve výuce. Předpokládáme, že školám bude předána zpracovaná soutěž, kterou budou moci obohatit svou výuku místní vlastivědy apod.

Popis: Cílů projektu chceme dosáhnout organizací vědomostní soutěže mezi žáky základních škol regionu Slezská brána. Soutěžit budou tříčlenné týmy, které budou rozděleny do dvou věkových kategorií. Žáci a učitelé předem obdrží podklady, ze kterých budou čerpány soutěžní otázky. Mezi materiály budou patřit publikace vzniklé z činnosti Regionu Slezská brána, webové stránky místní akční skupiny, jednotlivých obcí regionu a prezentace vytvořené v rámci soutěže v loňském školním roce. Touto pro děti zajímavou formou je seznámíme se zajímavostmi prostředí, v němž žijí. Vzhledem k tomu, že školu smí na soutěži reprezentovat pouze jedno družstvo ve vybrané kategorii, obdrží školy po soutěži kompletně zpracované podklady pro své vlastní využití.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cílovými skupinami jsou žáci všech základních škol a senioři regionu Slezská brána. Kromě soutěžních týmů se soutěže zúčastní jejich spolužáci a učitelé v roli fanoušků a starostové obcí regionu Slezská brána v roli porotců. Tým pracovníků Domu dětí a mládeže Vratimov připraví pravidla soutěže. ZŠ v souladu s nimi vytvoří soutěžní týmy. Soutěž je rozdělena do dvou věkových kategorií, zvláště pro první a druhý stupeň ZŠ. Soutěžní týmy budou mít možnost pozvat na soutěž seniory ze své obce v roli poradců. Soutěž bude probíhat ve třech kolech, z nichž každé bude jinak zaměřené. K otázkám budou použity vždy video ukázky. Na závěr každé z nich zazní otázka. Jde o způsob, jak k dětem dostat další informace o regionu, a to nenásilnou formou.

Území dopadu: SO ORP FM, SO ORP Ostrava. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Hana Nevrlá, Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace

Partneři:

- Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace (garant projektu)
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola Šenov, Radniční náměstí 1040, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Václavovice, příspěvková organizace
- Základní škola Vratimov, Datyňská 690
- Základní škola Vratimov, Masarykovo náměstí 192
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM
- Region Slezská brána
- Obec Kaňovice
- Obec Krásná
- Obec Morávka
- Obec Nižní Lhoty
- Obec Nošovice
- Město Paskov
- Obec Pražmo
- Obec Raškovice
- Obec Řepiště
- Obec Sedliště
- Obec Sviadnov
- Město Šenov
- Obec Václavovice
- Město Vratimov
- Obec Vyšní Lhoty
- Obec Žabeň

Termín realizace: 1–6/2018

Rozpočet: 114 400 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- Region Slezská brána
- MAP

Regionální témata ve výuce škol na historickém území paskovského panství

Výchozí stav: Město Paskov u příležitosti 750 let od první písemně doložené zmínky o Paskovu vydává knihu zaměřenou na historii paskovského panství. Od té doby město prošlo zajímavou historií, která různě ovlivňovala



okolní území. V této souvislosti se objevuje zájem obce i školy připomenout společné historické události a společnou historii. Tento zájem se prostřednictvím projektu bude týkat regionální tematiky, která obce bývalého paskovského panství spojuje nejen z historického pohledu, ale i z pohledu současnosti. Projekt využívá oslav nejen města, ale i okolních obcí, jež během roku připravují mnoho zajímavých akcí k příležitosti svého založení.

Cíle: Projekt se zaměřuje na žáky základních škol, v nichž by měl vzbudit zájem o historii a posílit jejich vztah k obci hledáním společných témat, mezi která určitě patří vztah k regionálním dějinám. Ačkoli se jedná o oblast známou především průmyslem, historie zde určitě také má své místo.

Cílem projektu je využít popsané příležitosti k seznámení žáků s regionální tematikou ve formě pověstí, dobových obrázků a fotografií, které budou žáci v jednotlivých obcích zpracovávat a následně prezentovat před ostatními. Součástí tohoto cíle je také zapojení tematiky regionálních pověstí a vhléd do jejich původního jazyka a do ústní lidové slovesnosti regionu. Pověst je známá tím, že nám, i když to není její původní záměr, typově charakterizuje obyvatele, kteří zde žijí, jejich povahové rysy, myšlení, klady i zápory. To, že v nich většinou vítězí dobří a chytrí lidé, by také mělo upevnit mravní hodnoty současných mladých lidí.

Popis: Podstatou projektu je posilování vztahových vazeb dětí k místu, kde vyrůstají a kde získávají vzdělání. Územně se zaměřuje na někdejší paskovské panství, které zahrnuje území současných obcí Paskov, Žabeň, Řepiště a Krmelín a ostravských městských částí Nová Bělá, Hrabová a Hrabůvka. Přípravou materiálů a pracovních listů prezentujících obec či městskou část budou vytvořeny předpoklady pro to, aby žáci získali a posílili své znalosti o místě, z něž pochází, a svůj vztah k němu.

První aktivita projektu se skládá ze tří částí, bude určena žákům prvního stupně a bude realizována prostřednictvím soutěže spojené s prezentací. V první části této aktivity se budou žáci a jejich učitelé zabývat pověstmi své obce, v druhé památkami, které odkazují na společnou historii, a ve třetí si formou zábavného skládání puzzle zasoutěží ve svých dovednostech a uplatní také znalosti o stavbách v bývalém paskovském panství.

Druhá aktivita projektu bude zaměřena na žáky prvního i druhého stupně. Budou vytvořeny pracovní listy k publikaci o historii paskovského panství. Kniha tak získá další využití, jehož prostřednictvím bude propojena historie obce s její současností, tj. i s místní ZŠ. Publikace vydaná v souvislosti s oslavami bude využita pro školní účely. Prostřednictvím projektu vzniknou pracovní listy využitelné ve výuce a při utváření vztahu žáků k jejich obci. Dále dojde k posílení spolupráce se staršími občany obce, kteří budou jistě nápomocni při shromažďování historických obrazových materiálů o obci. Budou též upevněny vztahy v kolektivu žáků, posíleny jejich komunikační dovednosti a vzájemná otevřená spolupráce.

Území dopadu: Obce a sídla někdejšího paskovského panství: obce Paskov, Žabeň, Řepiště a Krmelín a ostravské městské části Nová Bělá, Hrabová a Hrabůvka. Zastoupení akterů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Lucie Butkovová, Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant projektu)
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Ostrava – Nová Bělá, Mitrovická 389, příspěvková organizace
- Základní škola, Ostrava – Hrabová, Paskovská 46, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM
- Město Paskov
- Obec Žabeň
- Obec Řepiště
- Obec Krmelín
- Úřad městského obvodu Nová Bělá
- Úřad městského obvodu Hrabová
- Region Slezská brána

Termín realizace: 9/2017–3/2018

Rozpočet: 36 000 Kč



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- Obce (zřizovatelé)
- Region Slezská brána
- MAP

Hry pro všechny

Výchozí stav: Současnost se svými možnostmi a omezeními zásadně ovlivňuje osobnostní vývoj každého jednotlivce. U dětí a dospívajících (ale nejen u nich) se stále zřetelněji objevují deficity v jejich sociálních kompetencích. Zatímco jedni se uzavírají v exkluzivních sociálních bublinách, druzí mohou být v důsledku toho postiženi reálným či domnělým vyloučením. Schopnost navazovat vztahy, spolupracovat a pomáhat si s vědomím kladů a omezení každého jednotlivce se dlouhodobě významně oslabuje. To je pro děti a dospívající zásadním rizikem nejen pro jejich současný, ale i budoucí soukromý a pracovní život.

Cíle: Cílem projektu je podnítit děti prostřednictvím hry k vzájemnému respektu s vědomím odlišností každého jednotlivce. Ukázat jim, že každý má ve skupině své místo a je pro ni důležitý, protože třeba umí něco, co lze využít. K tomu je nezbytná vzájemná komunikace ve skupině a víra, že každý problém je řešitelný. Současně tento projekt může inspirovat pedagogy k práci s různorodou skupinou žáků.

Popis: Hry pro všechny se zaměřují na spolupráci dětí v desetičlenných týmech, které tvoří žáci třetích až pátých ročníků, chlapci i děvčata. Každý tým plánuje a řeší, jak vyžrát v netradičních disciplínách, které jsou zaměřeny vědomostně, intelektuálně i sportovně. Každé dítě zde může najít svůj prostor a uplatnění. Plánování a řešení jednotlivých disciplín nutí děti ke vzájemnému respektu, spolupráci a společnému rozhodování. Mohou při této příležitosti objevit možnosti vzájemné pomoci a uvědomit si, že každý člen týmu je potřebný.

Soutěží se v netradičních disciplínách. Některé soutěže budou na čas, jiné na přesnost či počet dosažených bodů. Všechny soutěže se budou bodovat v závislosti na počtu zúčastněných týmů samostatně. Vítězem se stane tým, který získá v součtu nejvíce bodů z jednotlivých disciplín.

Území dopadu: Obce regionu Slezská brána. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Marek Veselka, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant projektu)
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola Vratimov, Datyňská 690
- Základní škola Vratimov, Masarykovo náměstí 192
- Základní škola Šenov, Radniční náměstí 1040, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Václavovice, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM
- Region Slezská brána

Termín realizace: 9/2017–6/2018

Rozpočet: 40 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- Obce (zřizovatelé)
- Region Slezská brána
- Sponzorské dary



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- MAP

Odkaz rodu Pražmů na Frýdecku

Výchozí stav: Projekt se zaměřuje na šíření povědomí o působení rodu Pražmů z Bílkova na Frýdecku, a to za předpokladu, že vyjde připravovaná publikace Jaroslava Gabzdila, jenž již delší dobu popularizuje osudy Pražmů v obci Pražmo a v blízkém okolí. Děje se tak prostřednictvím přednášek pro veřejnost, besed konaných v základních školách či navázáním partnerské spolupráce s polským městem Niemodlin, ve kterém Pražmové působili po svém odchodu z frýdeckého panství. V současné době je připravovaná kniha (vydavatelem bude obec Pražmo) ve stádiu shromažďování materiálu, excerpce a shánění dalších potřebných podkladů.

Cíle: Cílem projektu je zvýšit informovanost o rodu Pražmů z Bílkova na území Frýdecka, přesněji na tamních ZŠ. To se stane prostřednictvím seznamování se s novou publikací na základě besed s autorem, vědomostní soutěže, historické dílny pro učitele a zpřístupnění historického objektu zámku v Raškovících během Hradozámecké noci. Dále se uskuteční moderované přednášky, jejichž prostřednictvím se zajistí kontakt žáků s regionální osobností, Jaroslavem Gabzdilem. Projekt se zaměřuje na zvýšení zájmu o dějepis a společenskovední disciplíny obecně. Historické dílny (konference) mohou být začátkem spolupráce místních učitelů dějepisu. Ti se mohou nejen v rámci tohoto projektu obohatit, ale také postupně vytvořit koncepci dějepisného regionálního vzdělávání pro obec na Frýdecku.

Popis: První část projektu: seznamování žáků druhého stupně ZŠ ve vybraných obcích s nově vydanou publikací Jaroslava Gabzdila o Pražmech. Besedy by se měly odehrávat nedlouho po vydání knihy formou edukačního programu, který bude doplněn o pracovní list pro lepší orientaci v problematice. Pracovní list bude využívat jak citace dokumentů, tak obrázky míst a sídel, portréty osobností a mapu.

Druhý počín projektu: projektový den pro přihlášené žáky z řad zájemců, kteří vytvoří prezentaci o Pražmech a jejich působení na Frýdecku. K projektovému dni náleží taktéž návštěva zámku ve Frýdku a poutního kostela Navštívení Panny Marie, od roku 1999 baziliky minor.

Třetí část programu: historická dílna (pražmovský verkštat) pro pedagogy, kteří představí vzdělávací programy do hodin dějepisu. Učitelé se tak vzájemně seznámí se svými záměry a na základě diskuse dojde k nasměrování výuky tohoto předmětu do dalších let.

Poté budou rozeslány vybraným školám propozice dějepisné soutěže zaměřené na problematiku Pražmů. První kolo soutěže bude korespondenční. Přihlášené děti (jednotlivci) odpoví na zasláné soutěžní otázky a následně své odpovědi zašlou poštou na adresu školy, která soutěž pořádá. Do druhého, ústního kola postoupí ti, kdož budou soutěžit ve finále v Raškovících.

Poslední část projektu: Hradozámecká noc (27. srpen). Na závěr projektu se raškovická škola zapojí do celostátní akce s názvem Hradozámecká noc, během které veřejnosti zpřístupní objekt zámku (tzv. stará budova školy) v Raškovících. Kromě komentovaných prohlídek s průvodci bude možnost zhlédnout výstavu, která bude instalována z prací žáků. V rámci doprovodného programu budou představeny některé edukační lekce, které vytvoří pedagogové pro historickou dílnu.

Území dopadu: Obce někdejšího pražmovského panství: přinejmenším Dobrá, Morávka, Raškovice, Sedliště, Staré Město a Janovice. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Pavel Březinský, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant projektu)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM
- Sdružení obcí povodí Morávky
- Region Slezská brána
- Obec Raškovice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Obec Dobrá
- Obec Morávka
- Obec Sedliště
- Obec Staré Město
- Obec Janovice
- Památník Raškovic

Termín realizace: 1–8/2018

Rozpočet: 74 700 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- Obce (zřizovatelé)
- Region Slezská brána
- Sdružení obcí povodí Morávky
- MAP

7.3.5 CÍL Č. 2.5

Rozvoj environmentální výchovy

RAP 2018 pro tento cíl samostatně navrhuje tři aktivity spolupráce. Individuální investiční a neinvestiční aktivity pro tento cíl nebyly navrženy.

K naplnění tohoto cíle přispívají také průřezové investiční a neinvestiční aktivity uvedené v kapitole č. 7.6 (viz tabulka č. 31 a tabulka č. 32).

Aktivity spolupráce

Zelené centrum Třanovice 2018

Výchozí stav: Jednou ze stěžejních aktivit školy obnovy venkova je environmentální vzdělávání, výchova a osvěta, realizovaná již devět let pod hlavičkou Zeleného centra. Učitelé s žáky zde mohou realizovat vzdělávání v exteriérech při praktických terénních exkurzích i v školicích prostorách s odpovídajícím materiálním i technickým zázemím. Nově zaměřené vzdělávací a osvětové programy za poslední léta umožnily žákům lépe porozumět změnám klimatu a jejich negativním dopadům nebo lépe porozumět nutným změnám v hospodaření s vodou v krajině. Aktuálním tématem bude krajinaotvorba obecně, včetně citlivých zásahů do přírody při budování veřejných prostranství a zón klidu a oddechu. Díky zázemí v Třanovicích (upravená veřejná prostranství, obnovené vodní nádrže a odvodňovací kaskády, naučná stezka, lesopark v nivě Stonávky, péče o veřejnou zeleň, pozemkové úpravy) bude zpracována ucelená nabídka na jednodenní terénní prezentaci včetně příkladů dobré praxe.

Cíle: Cílem projektu je udržení stávajících aktivit Zeleného centra s rozšířením portfolia témat environmentální výchovy a udržitelného rozvoje o krajinaotvorbu, ošetřování zeleně a pozemkové úpravy s praktickou ukázkou a zpracováním výukových materiálů s příklady dobré praxe.

Popis: V první fázi projektu (aktivita 1) dojde ke zpracování nového tématu environmentálního vzdělávání do prezentace pro návštěvníky Zeleného centra. Bude zpracována a vydána publikace s příklady místní dobré praxe k pozemkovým úpravám, ochraně půdního bohatství, citlivého ošetřování veřejné zeleně a veřejných prostranství. Ve druhé fázi projektu (aktivita 2) půjde o přípravu a zpracování podkladů pro realizaci uceleného produktu v nabídce environmentálního vzdělávání: celodenních exkurzí v Třanovicích za účelem lepšího využití přírodního a vybudovaného technického i odborného zázemí pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (včetně zajištění oddechových a sportovních aktivit a stravování). V navazující aktivitě (aktivita 3) bude zahrnuto řízení projektu, poskytování stávajících služeb terénních exkurzí podle poptávky, monitoring a vyhledávání dotač-



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ních možností a projektů spolupráce pro doplnění a uzavření okruhu naučné stezky a síťování (vyhledávání kontaktů a vazeb pro spolupráci s obdobně zaměřenými vzdělávacími organizacemi).

Území dopadu: SO ORP FM, SO ORP Český Těšín. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Jana Liberdová, ŠOV Třanovice, o.p.s.

Partneři:

- ŠOV Třanovice, o.p.s. (garant projektu)
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM
- Obec Třanovice
- MAS Pobeskydí, z. s.
- C.E.I.S. CZ s.r.o.

Termín realizace: 3–11/2018

Rozpočet: 190 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- Nadační zdroje
- Moravskoslezský kraj
- Státní fond životního prostředí České republiky
- MŠMT
- MAP

Environmentální soutěž Zlatý kapřík II

Výchozí stav: Environmentální výchova by měla být úměrně kognitivním schopnostem dětí zaváděna v jakémkoli věku. Základní a mateřská škola Lučina realizuje již pátým rokem environmentální soutěž nazvanou „Zlatý kapřík“. Této soutěže se účastní týmy z Lučiny a okolních malotřídních škol. Jejím prostřednictvím dochází k přenosu teoretických poznatků žáků ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ z prvouky a přírodovědy na prvním stupni základní školy do praxe, přírody a reálného prostředí. Řešením zadaných činností žáci mohou poznat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatnit získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Neméně významným přínosem soutěže je rozvoj vzájemné spolupráce a výměny zkušeností mezi pedagogy, kteří se zabývají environmentální výchovou na školách.

Cíle: Cílem projektu je navázat na předchozí ročníky soutěže a významně inovovat její program. V návaznosti na tuto soutěž, aktivity partnerských škol a jejich vzájemnou spolupráci bude podpořen přenos zkušeností.

Popis: Pátý ročník soutěže proběhne v podobném duchu jako předchozí ročník. Žáci ve skupinách zastupujících svou školu budou opět plnit na jednotlivých stanovištích úkoly a soutěžit v přírodovědných a praktických znalostech a dovednostech. Tyto znalosti a dovednosti spadající do vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace. Hlavní inovací projektu je, že soutěž bude otevřena více školám, aniž by tím byly více zatíženy organizační kapacity realizátora. Touto inovací se podpoří výměna zkušeností a sběr příkladů dobré praxe, které jsou sekundárními, leč podstatnými přínosy projektu.

Území dopadu: SO ORP FM. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Ilona Racková, Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant projektu)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace



- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM
- Český rybářský svaz, z. s., místní organizace Lučina

Termín realizace: 5/2018

Rozpočet: 6 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- MAP

Centrum přírodovědných předmětů a environmentální výchovy

Výchozí stav: Předmětem výzkumů v přírodních vědách jsou události, jevy a procesy, které nastávají v objektivně existujícím, tj. reálném světě. Žák by si měl ve škole osvojit základní metody vědeckého poznání v přírodních vědách, metody získávání empirických poznatků a metody rozvoje vědění. Mezi přírodní vědy patří např. fyzika, chemie a přírodopis. Za perspektivní a preferovanou metodu je v současnosti považována badatelsky orientovaná výuka, která rozvíjí přírodovědnou gramotnost žáků, zvyšuje motivaci a porozumění přírodním vědám. Přírodovědná gramotnost je schopnost využívat přírodovědné vědomosti, klást otázky a z daných skutečností vyvozovat závěry, které vedou k porozumění světu přírody a pomáhají v rozhodování o něm a o změnách působených lidskou činností.

Cíle: Cílem projektu je vytvoření centra přírodovědných předmětů a environmentální výchovy. Centrum bude organizovat vzdělávací i metodické aktivity pro učitele přírodovědných předmětů na ZŠ. Aktivity centra budou zaměřeny na pracovní setkání učitelů přírodovědných předmětů (fyzika, chemie a přírodopis) s metodiky a odborníky těchto předmětů na vysokých školách. Centrum vznikne na Jubilejní Masarykově základní škole a mateřské škole Sedliště a bude spolupracovat s Přírodovědeckou fakultou Ostravské univerzity a se Společností pro kvalitu školy, z. s. Činnost centra bude zaměřena na teoretickou i praktickou výuku přírodovědných předmětů a na nové metody a formy práce, včetně počítačem podporované experimenty v přírodovědných předmětech. Důležitým obsahem bude také zaměření na didaktický postup učitele přírodovědných předmětů.

Popis: V průběhu období 3/2018–6/2020 bude v centru realizováno šest pracovních setkání učitelů přírodovědných předmětů ze ZŠ primárně na území SO ORP FM a blízkého okolí. Témata jednotlivých setkání budou například:

- cíle vzdělávání a přírodovědná gramotnost,
- metodologie v přírodních vědách,
- metody vědeckého poznání v přírodních vědách,
- metody získávání empirických poznatků v přírodních vědách,
- metody rozvoje vědění v přírodních vědách,
- metodologická analýza obsahu vzdělávání přírodovědných předmětů,
- počítačem podporované experimenty v přírodovědných předmětech,
- nové metody a formy práce v přírodovědných předmětech,
- změna paradigmat ve vzdělávání,
- environmentální výchova v přírodovědných předmětech.

Didaktický postup učitele by měl pomoci žákovi nalézt odpovědi na následující otázky:

- jaká fakta mohu pozorovat v přírodě?
- jak vzájemně souvisí jevy a procesy?
- proč je to tak, jak to je?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Přírodovědné vědění je něco, co si vytváří každý žák sám, nelze je přijmout hotové zvenčí. Žák musí být ochoten a schopen vybírat z informací, které jsou mu předkládány a konstruovat, případně rekonstruovat své přírodovědné vědění.

Území dopadu: SO ORP FM, SO ORP Ostrava, Slovensko. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Pavel Olšovský, Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště

Partneři:

- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště (garant projektu)
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základná škola Podvysoká
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM
- Společnost pro kvalitu školy, z. s.
- Ostravská univerzita, Přírodovědecká fakulta

Termín realizace: 3/2018–6/2020

Rozpočet: 55 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- Sponzorské dary
- MAP

7.3.6 CÍL Č. 2.6

Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání

RAP 2018 pro tento cíl samostatně nenavrhuje žádnou aktivitu.

K naplnění tohoto cíle však přispívají průřezové investiční a neinvestiční aktivity uvedené v kapitole č. 7.6 (viz tabulka č. 31 a tabulka č. 32).

7.3.7 CÍL Č. 2.7

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2018. Pro jeho naplnění tento RAP samostatně navrhuje dvě individuální investiční aktivity (viz tabulka č. 27) a pět aktivit spolupráce. Individuální neinvestiční aktivity pro tento cíl nebyly navrženy.

Tabulka č. 27: Cíl č. 2.7: individuální investiční aktivity

Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁴⁶	Termín ⁴⁷	Cíl MAP ⁴⁸
Základní škola Dobrá, příspěvková organizace	Revitalizace učebny školních dílen	600	2018–2020	2.7

⁴⁶ Očekávané celkové výdaje projektu v tis. Kč.

⁴⁷ Očekávaný termín realizace projektu (od do).

⁴⁸ Soulad s cílem MAP.



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁴⁶	Termín ⁴⁷	Cíl MAP ⁴⁸
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555	Vybudování cvičné kuchyně ZŠ	1 000	2018	2.7

K naplnění tohoto cíle přispívají také průřezové investiční a neinvestiční aktivity uvedené v kapitole č. 7.6 (viz tabulka č. 31 a tabulka č. 32).

Aktivity spolupráce

Badatelská chemie II

Výchozí stav: Vzhledem k úspěšnosti prvního ročníku přírodovědné soutěže „Badatelská chemie“ bude pořádán navazující druhý ročník. Badatelsky orientovaná výuka je považována za perspektivní a preferovanou, zvyšuje motivaci žáků, jejich porozumění přírodním vědám a rozvíjí jejich přírodovědnou gramotnost. Badatelská chemie je součástí projektu „Přírodovědné bádání na ZŠ“.

Cíle: Cílem projektu je motivovat a podpořit žáky k poznávání a objevování nových věcí a zvýšit zájem o vědu. Rovněž je cílem rozvinout komunikační schopnosti žáků a uskutečnit vzájemnou komunikaci vzdělávacích institucí v tomto oboru a vyměnit si své poznatky a zkušenosti.

Popis: Soutěž „Badatelská chemie II“ bude navazovat na první ročník stejnojmenné soutěže v rámci projektu „Přírodovědné bádání na ZŠ“. Projekt bude opět realizován formou soutěžní konference. Ve školním roce 2017/2018 bude realizováno jedno setkání: přehlídka jak teoretických, tak praktických ukázek a prezentací, týkajících se témat environmentální chemie. Konference se účastní jednotlivci nebo dvou- až tříčlenné skupiny ze ZŠ. Harmonogram soutěže bude obdobný jako v prvním ročníku a bude mít tři části. První částí bude představení a teoretický základ výzkumu žáků. Druhou částí bude praktická ukázka (experiment) a obsahem třetí části bude význam, přínos a závěrečná reflexe badatelského výzkumu žáků. Přihlášení zájemci obdrží měsíc před konferencí veškeré metodické pokyny týkající se tématu. Řešitelský kolektiv (žáci pod odborným dohledem) vytvoří teoretický základ svého výzkumu, provede vlastní analýzu dané problematiky s využitím fyzikálně-chemických metod, závěrem zhodnotí svůj výzkum a přínos svého bádání. Badatelské práce budou žáci prezentovat před tříčlennou odbornou porotou a nejlepší práce budou odměněny cenami. Tématem prvního ročníku badatelské chemie byla čistota vody a znečišťování vody. V druhém ročníku badatelské chemie si žáci budou moci vybrat ze dvou témat: opět mohou své badatelské práce založit na analýze vody, a tématem bude tedy čistota vody a znečišťování vody. Druhé téma bude založeno na fyzikálně-chemické analýze půdy, a tématem bude půda a její kontaminace.

Území dopadu: SO ORP FM, SO ORP Ostrava, Slovensko. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Pavel Olšovský, Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště

Partneři:

- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště (garant projektu)
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základná škola Podvysoká
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM
- Ostravská univerzita, Přírodovědecká fakulta, Katedra chemie

Termín realizace: 2–6/2018

Rozpočet: 40 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- Sponzorské dary
- MAP



Badatelská fyzika

Výchozí stav: Fyzika zasáhla a zasahuje do mnoha oblastí lidské činnosti, je všude kolem nás a je součástí našeho každodenního života. V rámci fyzikálního vzdělávání na ZŠ často převládá tradiční pojetí výuky. Za perspektivní a preferovanou je však považována badatelsky orientovaná výuka, která rozvíjí přírodovědnou gramotnost žáků, zvyšuje jejich motivaci a jejich porozumění přírodním vědám. Přírodovědná gramotnost je schopnost využívat přírodovědné vědomosti, klást otázky a z daných skutečností vyvozovat závěry, které vedou k porozumění světu přírody a pomáhají v rozhodování o něm a o změnách působených lidskou činností. Badatelská fyzika je součástí projektu „Přírodovědné bádání na ZŠ“.

Cíle: Cílem projektu je motivovat a podpořit žáky k poznávání a objevování nových věcí a zvýšit jejich zájem o fyziku i vědu obecně, rozvinout jejich přírodovědné myšlení a rovněž přispět k rozvoji vzájemné komunikace vzdělávacích institucí v tomto vědním oboru a vyměnit si své poznatky a zkušenosti. Dalším důležitým cílem je aktualizace a rozvoj přírodovědných kompetencí, vědomostí a postojů žáků na ZŠ. Prioritně bude projekt zaměřen na problematiku environmentální fyziky.

Popis: Projekt bude realizován formou soutěžní konference. Ve školním roce 2018/2019 bude realizována konference spojená s přehlídkou teoretických i praktických ukázek včetně prezentací na dané téma. Konference se zúčastní samostatní soutěžící nebo dvou- a tříčlenné skupiny ze ZŠ a jejich vystoupení bude mít celkem tři části.

První částí bude představení a teoretický základ výzkumu účastníků. Druhou částí bude praktická ukázka (experiment) a poslední část tvoří význam, přínos a závěrečná reflexe jejich badatelského výzkumu. Přihlášení zájemci (žáci pod odborným dohledem) vytvoří teoretický základ svého výzkumu, provede vlastní analýzu dané problematiky s využitím fyzikálních metod, závěrem zhodnotí svůj výzkum a přínos svého bádání. Badatelské práce budou žáci prezentovat před tříčlennou odbornou porotou a nejlepší práce budou odměněny pěknými cenami. Soutěžít se bude ve třech kategoriích. Tématem prvního ročníku badatelské fyziky je zkoumání zajímavých jevů ve fyzice. Navazujícím tématem druhého ročníku bude zkoumání zajímavých jevů a procesů ve fyzice. Druhý ročník badatelské fyziky proběhne ve školním roce 2019/20.

Území dopadu: SO ORP FM, SO ORP Ostrava, Slovensko. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Pavel Olšovský, Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště

Partneři:

- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště (garant projektu)
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola Vojtěcha Martína Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základní škola Podvysoká
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM
- Ostravská univerzita, Přírodovědecká fakulta, Katedra fyziky

Termín realizace: 10/2018–2/2019

Rozpočet: 35 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- Sponzorské dary
- MAP

Výpravy za technikou

Výchozí stav: Na základě pracovního setkání vyučujících v metodickém klubu učitelů fyziky vyplynula potřeba propojení teoretických poznatků, které žáci získávají ve výuce – z oblasti mechaniky, elektrotechniky i dalších oborů, stejně jako z oblasti výrobní techniky, s jejich využitím v přímé výrobní praxi.



Současné děti vyrůstají v prostředí mnohdy odtrženém od pracovního života, a je proto důležité, aby získaly alespoň rámcovou představu o reálné podobě technických profesí. Není mnohdy v silách jednotlivých škol získat dostatek zájemců o určité technické obory, proto zástupci škol spolupracujících v našem metodickém sdružení vyjádřili podporu společnému projektu exkurzí na pracoviště, kde by žáci získali příležitost uplatnění nejen teoretických, ale i manuálních dovedností a měli by možnost porovnávat náročnost jednotlivých profesí i technickou vybavenost pracovišť.

Cíle: Cílem projektu je vytvoření a ověření pilotního programu exkurzí, jehož prostřednictvím si žáci pod vedením zkušených odborníků budou moci uvědomit nutnost a potřebnost technického vzdělávání a pochopit, že teoretické poznatky získané ve škole mají své praktické uplatnění a stojí mnohdy v pozadí sofistikovaných technologií. To vše je důležité pro budoucí profesní směřování žáků. Rovněž zúčastnění učitelé získají přesnější představu o tom, co praxe potřebuje.

Popis: V souladu se školním vzdělávacím programem pro jednotlivé ročníky spolupracujících škol se jejich žáci v průběhu školního roku 2017/18 (či 2018/19) zúčastní exkurzí do níže uvedených expozic. Každé škole bude vyčleněn zvláštní termín. Na jednotlivých pracovištích bude pro žáky připraven odborný program, se kterým je seznámit místní pracovníci. Žáci budou mít možnost konzultací a besed s průvodci a doplní si tak své znalosti z běžné výuky. Pro jednotlivé ročníky se předpokládají návštěvy následujících expozic:

- žáci 6. ročníků: Malý svět techniky, Ostrava
- žáci 7. ročníků: Planetárium Johanna Palisy, Ostrava
- žáci 8. ročníků: Pevnost poznání, Olomouc
- žáci 9. ročníků: VIDA! science centrum, Brno

Území dopadu: SO ORP FM. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Lenka Grycová, Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402

Partneři:

- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402 (garant projektu)
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM

Termín realizace: 9/2017–6/2019

Rozpočet: 650 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- Moravskoslezský kraj
- MAP

Mobilní dílny pro rozvoj řemeslných a polytechnických kompetencí

Výchozí stav: Stále častěji dnes slyšíme, že současné děti nejsou dostatečně manuálně zručné. Chybí jim dostatek příležitostí, aby si manuální a technické dovednosti mohly procvičovat a rozvíjet. A často i motivace. Mnohé školy se to v posledních letech snaží změnit a zvyšují důraz na technickou výchovu dětí. Často se však potýkají s nedostatečnými materiálními podmínkami. Chybí vhodné prostory, vybavení, materiál a někdy i personál. Dražší moderní vybavení, se kterým se mnozí žáci budou později setkávat v praxi, chybí z finančních důvodů zcela. Technické obory dnes nejsou pro mladé lidi tak atraktivní jako dříve. Přitom v regionu dlouhodobě panuje nedostatek technicky vzdělaných zaměstnanců. Přímý kontakt s moderním vybavením zvyšuje zájem o techniku a motivaci k dalšímu studiu.

Cíle: Cílem projektu je nabídnout dětem možnost seznámit se a vyzkoušet si práci s moderním technickým vybavením, zlepšit jejich manuální dovednosti a zájem o techniku. Projekt umožní žákům práci s vybavením, které je blízké současné praxi. Projekt staví na předpokladu, že je důležité seznámit se v běžné výuce se základy práce



s materiály. Pro orientaci a další motivaci pro studium technických oborů je také žádoucí, aby si žáci mohli v praxi vyzkoušet práci např. s jednoduchým CNC strojem nebo zhotovit výrobek pomocí 3D tiskárny.

Popis: Projekt počítá s pořízením staršího kamionového návěsu, který bude přebudován a využit jako pojízdná dílna. Ta bude určena primárně žákům čtvrtých až devátých tříd základních škol. Bude vybavena moderním vybavením (např. 3D tiskárna, CNC stroj, frézy). Žáci budou moci pod dohledem využívat vybavení a řešit úlohy adekvátní jejich věku a znalostem. Vybavenou mobilní dílnu budou moci v určených intervalech cyklicky využívat všechny zapojené školy. Alternativním řešením projektu je zapojení se do projektu Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava. Tento projekt počítá s využitím upraveného autobusu. V přední části by s využitím prezentační techniky probíhal odborný výklad, v zadní části vozidla by bylo umístěno moderní strojové vybavení, na kterém by mohli žáci pod odborným dohledem řešit základní úlohy. Součástí projektu bude návrh finálního řešení (společné jednání zapojených subjektů), hledání zdrojů na financování projektu, nastavení pravidel provozu a ověření funkčnosti systému na pilotním dvou- až tříletém provozu.

Území dopadu: Území působnosti MAS Pobeskydí, z. s. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Pavel Žiška, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant projektu)
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Těrlicko, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM

Termín realizace: 9/2018–6/2022

Rozpočet: 1 500 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- OP VVV
- Moravskoslezský kraj
- Integrovaný regionální operační program
- Sponzorské dary
- MAP

Tábory: mladý technik, zahradník, řemeslník

Výchozí stav: Příměstské tábory zaměřené na dílny? Ptáte se proč? Protože „zlaté české ručičky“ se pomalu, ale jistě stávají minulostí. Historicky jsme vždy byli společností šikovných a pracovitých lidí. Tuto výhodu však začínáme pomalu ztrácet. Dnes není výjimkou, že na učební obory jako truhlář, tesař, zámečnický, obráběč kovů a další nastupují žáci, kteří nikdy nedrželi v ruce kladívko a nezatloukli hřebík. Doba, kdy téměř všichni otcové museli být alespoň trochu truhláři, zámečníci, automechanici a zedníci, je prostě pryč. Maminky byly švadleny, kuchařky, zahradnice ... A díky tomu chlapci i děvčata získávali manuální dovednosti a pracovní návyky tou nejpřirozenější cestou: prostě jsme doma pomáhali právě při těchto činnostech.

V našich silách není vrátit povinně dílny do škol, a proto hledáme cesty a způsoby, jak žáky, studenty a naše děti zase naučit postavit si ptáčí budku, krmítko, nebo jednou možná motokáru. Ušít si prostírání, vyrobit strašáka, stojánek na šperky nebo upéct vánočku. Prázdninové tábory jsou skvělou příležitostí, jak se do toho pustit.

Většina učitelů (a snad i rodičů) bude pravděpodobně souhlasit, že v současné technické společnosti je žádoucí rozvíjet polytechnické myšlení a dovednosti u dětí již od útlého věku, a to ne(jen) z důvodu, aby byly připraveny pro budoucí povolání strojního inženýra, ale aby dokázaly pochopit současný svět techniky kolem nás a získaly badatelsky orientovaný přístup k poznávání materiálů a technologií. Polytechnická výchova také poskytuje dětem příležitost přijít do kontaktu s fyzickou prací, která nejenže pomáhá rozvíjet vhodné pracovní návyky, sebedisciplínu a houževnatost, ale zejména vede k rozvoji manuální zručnosti, která je nezbytná pro všestranný rozvoj dítěte. Zvláště v předškolním období je zásadní i pro správný rozvoj řeči, neboť pohybové schopnosti (obratnost ruky



a prstů) dítěte a řeč (obratnost mluvidel) se vzájemně ovlivňují. Úroveň jemné motoriky je tedy velmi důležitým předpokladem i pro samotnou školní úspěšnost žáka.

Není potřebné hodnotit, zda tímto způsobem učinilo porevoluční školství krok zpět, ani čekat na to, zda (doufejme osvětenější) vzdělávací politika znovu tuto povinnost nastaví, pro nás osobně je důležité v současné době hledat jednoduché a proveditelné dílčí kroky, které poskytnou dětem konkrétní příležitosti k rozvoji manuální zručnosti, na niž v současných školách (ani domácnostech) příliš prostoru není, ale která může napomoci dětem v jejich rozvoji a do budoucna jim i možná usnadnit jejich rozhodnutí, pro jaké životní povolání se rozhodnou. Současné děti vyrůstají v prostředí mnohdy odtrženém od pracovního života, a je proto důležité, aby získaly alespoň rámcovou představu o reálné podobě technických profesí. Není mnohdy v silách jednotlivých škol získat dostatek zájemců o určité technické obory, proto zástupci spolupracujících škol vyjádřili podporu společnému projektu, kde by žáci získali příležitost uplatnění nejen teoretických, ale i manuálních dovedností a měli by možnost porovnávat náročnost jednotlivých profesí.

Cíle: Cílem projektu je vytvoření a ověření pilotního trojfázového běhu příměstského (alternativně pobytového) tábora inovativního typu s mimovolnou a nenásilnou formou řemeslné a manuální činnosti s BONUSEM: tedy materiálním výstupem, na který mohou být děti hrdé. Současně si děti ověří, že teoretické poznatky získané ve škole mají své praktické uplatnění, a v neposlední řadě to dětem umožní najít jiné činnosti mimo pasivní využívání elektroniky a smysluplně tak využít čas.

Popis: Podstatou projektu je realizace příměstských táborů organizovaných několika školami. Nositelem projektu bude MAS Pobeskydí, z. s., nebo jedna ze základních škol (předpoklad šest škol). Ostatní školy budou zapojeny jako partneři. Každá škola zorganizuje tři týdenní tábory s technickým zaměřením ve třech po sobě jdoucích týdnech. S ohledem na zdroj finančních prostředků je možno jeden týdenní tábor realizovat jako pobytový. Pro tábory bude zakoupeno nezbytné vybavení, zázemí, materiál a služby. Konkrétní parametry projektu budou stanoveny na pracovním setkání k přípravě projektu, které se bude konat ve školním roce 2017/18.

Území dopadu: Území působnosti MAS Pobeskydí, z. s. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Silvie Lišková, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant projektu)
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Těrlicko, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM

Termín realizace: 7/2018–8/2021

Rozpočet: 3 000 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- OP VVV
- Operační program Zaměstnanost
- MAP

7.3.8 CÍL Č. 2.8

Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících

RAP 2018 pro tento cíl samostatně navrhuje jednu individuální investiční aktivitu (viz tabulka č. 28). Individuální neinvestiční aktivity a aktivity spolupráce pro tento cíl nebyly navrženy.



Tabulka č. 28: Cíl č. 2.8: individuální investiční aktivity

Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁴⁹	Termín ⁵⁰	Cíl MAP ⁵¹
Základní škola Dobrá, příspěvková organizace	Revitalizace PC učebny	700	2018–2020	2.8

K naplnění tohoto cíle přispívají také průřezové investiční aktivity uvedené v kapitole č. 7.6 (viz tabulka č. 31).

7.3.9 CÍL Č. 2.9

Rozvoj kariérového poradenství v základních školách

RAP 2018 pro tento cíl samostatně nenavrhuje žádnou aktivitu.

K naplnění tohoto cíle však přispívají průřezové neinvestiční aktivity uvedené v kapitole č. 7.6 (viz tabulka č. 32).

7.4 PRIORITY Č. 3

Společné vzdělávání

7.4.1 CÍL Č. 3.1

Rozvoj kvalitního společného vzdělávání

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2018. Pro jeho naplnění tento RAP samostatně nenavrhuje žádnou aktivitu.

K naplnění tohoto cíle však přispívají průřezové investiční a neinvestiční aktivity uvedené v kapitole č. 7.6 (viz tabulka č. 31 a tabulka č. 32).

7.4.2 CÍL Č. 3.2

Rozvoj spolupráce s rodinou v oblasti prevence společensky problematických oblastí

RAP 2018 pro tento cíl samostatně nenavrhuje žádnou aktivitu.

K naplnění tohoto cíle však přispívají průřezové neinvestiční aktivity uvedené v kapitole č. 7.6 (viz tabulka č. 32).

⁴⁹ Očekávané celkové výdaje projektu v tis. Kč.

⁵⁰ Očekávaný termín realizace projektu (od do).

⁵¹ Soulad s cílem MAP.



7.5 PRIORITA Č. 4

Zázemí pro vzdělávání

7.5.1 CÍL Č. 4.1

Manažerské vzdělávání

RAP 2018 pro tento cíl samostatně nenavrhuje žádnou aktivitu.

K naplnění tohoto cíle však přispívají průřezové neinvestiční aktivity uvedené v kapitole č. 7.6 (viz tabulka č. 32).

7.5.2 CÍL Č. 4.2

Posílení institucionálního zázemí a spolupráce

Jedná se o prioritní cíl RAPu 2018. Pro jeho naplnění tento RAP samostatně navrhuje jednu individuální neinvestiční aktivitu (viz tabulka č. 29) a dvě aktivity spolupráce. Individuální investiční aktivity pro tento cíl nebyly navrženy.

Tabulka č. 29: Cíl č. 4.2: individuální neinvestiční aktivity

Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁵²	Termín ⁵³	Cíl MAP ⁵⁴
Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Olympiáda Regionu Slezské brány a Dobrovolného svazku obcí Olešná v atletickém čtyřboji žáků prvního stupně základních škol	50	6/2018	4.2

K naplnění tohoto cíle přispívají také průřezové neinvestiční aktivity uvedené v kapitole č. 7.6 (viz tabulka č. 32).

Aktivity spolupráce

Metodický klub malotřídních škol II

Výchozí stav: Malotřídní školy jsou často jedinou možností, jak poskytnout vzdělávání dětem v řídké osídlených oblastech. Přes věčné a nikam nevedoucí diskuse o jejich kvalitě je jejich existence faktem, který je třeba akceptovat. Smyslem a cílem vzdělávání všech škol bez ohledu na velikost je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a srovnání jejich výsledků s výsledky žáků jiných škol. Malotřídní a malé školy se obecně potýkají se stejnými problémy a výzvami jako velké školy, jejich kapacity k řešení těchto problémů a výzev jsou však nesrovnatelně omezenější. Jednou z mála možností, jak překonat kapacitní omezení malotřídních a malých škol, je vzájemná spolupráce, partnerství a výměna zkušeností mezi nimi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. V určitém rozsahu tato spolupráce probíhá již nyní, rozsah zapojených škol a intenzita spolupráce však má stále své rezervy.

⁵² Očekávané celkové výdaje projektu v tis. Kč.

⁵³ Očekávaný termín realizace projektu (od do).

⁵⁴ Soulad s cílem MAP.



Projekt věcně navazuje na předchozí ročník schůzek metodického klubu. V roce 2017 se těchto schůzek zúčastnili zástupci celkem sedmi malotřídních základních škol z regionu. Na těchto schůzkách se řešila vzdělávací, výchovná i provozně-organizační témata ovlivňující chod školy.

Cíle: Projekt si klade za cíl rozvoj spolupráce malotřídních škol, rozvoj partnerství a výměnu zkušeností mezi nimi, především další rozšíření počtu spolupracujících škol a dalších aktérů působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech a stanovení systematického rámce této spolupráce. Nedílnou součástí rozvoje metodického klubu bude navázání spolupráce s experty na vybraná „horká“ témata malotřídního školství.

Popis: V průběhu roku 2018 budou realizována nejméně dvě setkání učitelů malotřídních základních škol, lokalizovaných primárně na území SO ORP FM. Na tato setkání budou přizváni zástupci škol, které do spolupráce nebyly dosud zapojeny, případně další osoby, které mohou ke kvalitě vzdělávání a výchovy v malotřídních školách co říct. Především se může jednat o zástupce spádových škol, které přejímají žáky z malotřídních škol ke studiu na druhém stupni, ale též experti na vybraná „horká“ témata malotřídního školství. Na těchto setkáních budou prezentovány pedagogické zkušenosti s výukovými programy, pomůckami, učebnicemi, pracovními materiály a s jejich praktickým využitím při výuce. Bude zde rovněž diskutována potřeba přípravy navazujícího společného projektu, jeho podoba a organizační rámce.

Území dopadu: SO ORP FM. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Igor Slováček, Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace (garant projektu)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Šoběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek-Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM

Termín realizace: 1–12/2018

Rozpočet: 25 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- MAP

Metodický klub 1. stupně základních škol města Frýdku-Místku

Výchozí stav: Město Frýdek-Místek je zřizovatelem sedmi velkých úplných ZŠ, přičemž nedávno proběhlo poměrně náročné sloučení dvou škol. Každá ze škol je něčím specifická, ať již svou spádovostí, stářím budov, vybaveností, technickým zabezpečením či dokonce mírou podpory ze strany zřizovatele. Některé se věnují žákům se specifickými výukovými potřebami, jiné si zakládají na talentovaných dětech, věnují se sportu apod. Je zřejmé, že rovný přístup dost dobře není možný, což v praxi přináší svá úskalí a negativa. Mezi ně patří nezdravá rivalita, nesoudržnost opatření ze strany města a nekolegialita ze strany pedagogů napříč školskými zařízeními. Společným jmenovatelem těchto problémů nezřídka bývá zřizovatel těchto škol, který svými kroky nepřispívá k uklidnění situace, ale naopak prohlubuje konkurenční prostředí.

Cíle: Projekt si klade za cíl vytvoření platformy pro vzájemnou spolupráci mezi školami, souvisejícími institucemi a zřizovatelem škol za účelem nastolení atmosféry vzájemné kolegiality, soudržnosti a spolupráce napříč školami ve Frýdku-Místku.

Popis: V rámci projektu se uskuteční minimálně dvě setkání zástupců pedagogických pracovníků ZŠ, jejichž zřizovatelem je statutární město Frýdek-Místek. Těmto setkáním bude předcházet dotazníkové šetření s cílem monitorovat aktuální situaci ve výchovně-vzdělávacím procesu. V časovém předstihu 4–6 týdnů uskutečněný monitoring přinese řadu podnětů a návrhů k projednání na plánovaných setkáních. Na základě výsledků bude na plánovaná setkání přizván příslušný odborník, spolupracovník, případně úředník s odpovídajícími pravomocemi a schopnostmi



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



pro danou věc. Podpoří se tak snaha co nejdříve a co nejefektivněji najít řešení problémů, vzniklých v každodenní praxi.

Následným krokem bude vlastní předání zkušeností, podnětů a závěrů z výchovně-vzdělávacího procesu. Jako vzor poslouží zkušenost úplné ZŠ. Bude se jednat o Základní školu a mateřskou školu Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254, která disponuje zkušenostmi z oblasti inkluzivního vzdělávání, rozvoje matematické a jazykové gramotnosti a také budování sportovního vyžití. Škola je také průkopníkem v oblasti polytechnické výchovy a vzdělávání a sklízí nemalé úspěchy žáků ve volnočasových aktivitách. Vítány však budou i příklady z ostatních škol nacházejících se ve Frýdku-Místku.

Spolupráce a sdílení zkušeností se opře o společné znaky velkých městských škol se snahou eliminovat nesrovnalosti chybně vznikající ze snahy o větší konkurenceschopnost. Mottem je zlepšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzájemné spolupráce a komunikace, a nikoliv (jako dosud) přes tlak na efektivitu a rivalitu.

Výstupem projektu bude metodický manuál, který obdrží každý zúčastněný. Jeho obsahem budou výsledky dotazníkového šetření, podklady probíraných témat a závěry z jednotlivých setkání. Plán setkání bude předem písemně rozeslán s pozvánkou.

Z jednotlivých setkání budou zpracovány závěry a doporučení, která povedou ke zkvalitnění práce pedagogických pracovníků a k propojení administrativní práce s praxí. Vzniknou tak návody na efektivní a dlouhodobě účinná řešení nastíněných potíží, kupříkladu ve spolupráci se školním psychologem, který není pracovním lokálně přítomen každodenně ve všech školách města.

Území dopadu: SO ORP FM. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Ilona Doudová, Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254 (garant projektu)
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalčice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM
- Specializovaná poradenská pracoviště
- Statutární město Frýdek-Místek

Termín realizace: 1–9/2018

Rozpočet: 20 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- Statutární město Frýdek-Místek
- MAP



7.5.3 CÍL Č. 4.3

Rozvoj kapacit škol

RAP 2018 pro tento cíl samostatně navrhuje 46 individuálních investičních aktivit (viz tabulka č. 30). Individuální neinvestiční aktivity a aktivity spolupráce pro tento cíl nebyly navrženy.

Tabulka č. 30: Cíl č. 4.3: individuální investiční aktivity

Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁵⁵	Termín ⁵⁶	Cíl MAP ⁵⁷
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Bezbariérový přístup – ZŠ Paskov	1 200	2018	4.3
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Revitalizace vybavení školní kuchyně a jídelny – rozšíření kapacity – ZŠ Raškovice	2 000	2017–2018	4.3
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Rekonstrukce příjezdových cest ke škole – ZŠ Raškovice	5 000	2018–2019	4.3
Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562	ZŠ: výměna podlahových krytin	400	2017–2018	4.3
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce a vybavení tělocvičny	1 500	2017–2020	4.3
Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště	Základní škola Sedliště – přístavba a rekonstrukce	12 000	2018–2020	4.3
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace	Zvýšení bezpečnosti dětí u školy – zpomalovací pásy, rozšíření chodníků a vybudování nových parkovacích míst při ZŠ a MŠ	4 000	2017–2020	4.3
Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace	Přístavba multifunkčního sportovního sálu k budově A, Pionýrů 767 (dvůr za budovou). Rozměry sálu 20 m × 10 m. Rozšíření kapacity pro zájmové vzdělávání	10 000	2017–2019	4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320	Bezbariérový přístup, řešení bezbariérového WC	1 000	2017–2020	4.3
Základní škola a Mateřská škola Bruzovice	Přístavba tělocvičny	11 000–14 000	2017–2022	4.3
Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace	Modernizace školní kuchyně ZŠ Kozlovice	2 000	2018–2020	4.3
Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace	Úprava žákovských šaten	3 000	2018–2020	4.3
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Obnova techniky k údržbě – ZŠ Raškovice	1 000	2018–2019	4.3
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Rekonstrukce kanalizace a rozvodů vody – ZŠ Raškovice	4 500	2019	4.3
Základní škola Dobrá, příspěvková organizace	Výměna otopných těles v základní škole a rozdělení otopné soustavy v pavilonu B a C	2 648	2017–2020	4.3

⁵⁵ Očekávané celkové výdaje projektu v tis. Kč.

⁵⁶ Očekávaný termín realizace projektu (od do).

⁵⁷ Soulad s cílem MAP.



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁵⁵	Termín ⁵⁶	Cíl MAP ⁵⁷
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254	Šatny ZŠ	6 000	2018	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700	Nové oplocení celého areálu školy	3 000	2018–2019	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570	Výstavba parkoviště u 8. ZŠ, k. ú. Místek, lokalita od ulice ČSA	1 000	2018–2019	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570	Revitalizace školního dvora	2 000	2017–2018	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109	Celková rekonstrukce regulace a solárního vyhřívání školního bazénu	1 500	2017–2018	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402	Tělocvična 4. ZŠ Frýdek-Místek	40 000	2018	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402	Výměna střešní krytiny	5 000–10 000	2017–2018	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402	Rekonstrukce vodoinstalace	1 500	2017	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400	Rekonstrukce školní tělocvičny	1 000	2018	4.3
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Oprava oken v historické budově	15 000	2017+	4.3
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Rekonstrukce elektroinstalace	1 800	2017–2018	4.3
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Rekonstrukce školních šaten	2 800	2017	4.3
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Oprava osvětlení v nové budově	1 500	2017–2018	4.3
Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Fasáda ZŠ Soběšovice	2 500	2017–2018	4.3
Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Kamerový systém na multifunkčním hřišti	150	2017	4.3
Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace	Výstavba hřiště	8 000	2018–2020	4.3
Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Půdní vestavba	500	2017	4.3
Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce sklepních prostor pro vytvoření archivu	1 000	2017	4.3
Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace	Vytvoření hudební odborné učebny ZŠ	500	2018–2020	4.3
Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek	Přístavba školní jídelny s výdejnou	4 000	2017	4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555	Rekonstrukce sprch a WC tělocvičny ZŠ	1 500	2018	4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555	Přístavba bezbariérového WC u tělocvičny ZŠ	1 500	2018	4.3
Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562	ZŠ: přístavba z terasy	2 500	2018–2020	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570	Rekonstrukce vytápění budovy školy	5 000	2017–2019	4.3



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁵⁵	Termín ⁵⁶	Cíl MAP ⁵⁷
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Modernizace vstupních prostor historické budovy	900	2018–2020	4.3
Statutární město Frýdek-Místek	Vybudování sportovní haly – tělocvičny při ZŠ F-M, Jiřího z Poděbrad 3109	80 000	2018–2020	4.3
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Sanace vlhkosti v budově jídelny	3 000	2018–2019	4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320	Šatny ZŠ, vybudování zázemí pro správní zaměstnance	2 000	2018–2020	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700	Revitalizace nádvoří školy – položení zámkové dlažby, oprava betonových truhlíků	900	2019–2020	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700	Zřízení odstavné plochy před zadním vchodem pro parkování zaměstnanců školy	500	2019	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700	Výměna podlahových krytin ve třídách a v jídelně	400	2018	4.3

K naplnění tohoto cíle přispívají také průřezové investiční aktivity uvedené v kapitole č. 7.6 (viz tabulka č. 31).

7.6 PRŮŘEZOVÉ AKTIVITY

Řadu aktivit nelze jednoduše zařadit pod jeden cíl nebo jednu prioritu. Tyto aktivity prezentují následující tabulky (tabulka č. 31 a tabulka č. 32). Obsahují celkem 85 investičních a 55 neinvestičních individuálních aktivit. Mezi průřezové se řadí rovněž jedna aktivita spolupráce.

Tabulka č. 31: Průřezové aktivity: individuální investiční aktivity

Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁵⁸	Termín ⁵⁹	Cíl MAP ⁶⁰
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace učebny informatiky – ZŠ Paskov	900	2017	2.3 2.7 2.8
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace učebny cizích jazyků – ZŠ Paskov	1 200	2017	2.3 2.8
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Dostavba areálu Základní školy Paskov	45 000	2017–2018	2.3 2.7 4.3
Biskupství ostravsko-opavské	Centrum zájmového a neformálního vzdělávání mládeže na Hukvaldech	20 000	2017–2019	2.4 2.5 2.7 2.8 4.3
Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice stavba MŠ, ŠD, rozšíření kapacity	15 000–20 000	2017–2019	1.3 4.3

⁵⁸ Očekávané celkové výdaje projektu v tis. Kč.

⁵⁹ Očekávaný termín realizace projektu (od do).

⁶⁰ Soulad s cílem MAP.



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁵⁸	Termín ⁵⁹	Cíl MAP ⁶⁰
Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště	Venkovní přírodovědná učebna	1 200	2019–2020	2.5 4.3
Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace	Modernizace odborných učeben ZŠ Kozlovice	6 000	2018–2020	2.3 2.7 2.8 4.3
Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace	Revitalizace školní zahrady u ZŠ Kozlovice	2 000	2017–2018	1.3 2.5 2.7 4.3
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Obnova PC učebny – ZŠ Raškovice	1 500	2017	2.3 2.7 2.8
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Rekonstrukce školního hřiště – ZŠ Raškovice	2 500	2017	2.5 2.7 4.3
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Rekonstrukce prostor školní družiny – ZŠ Raškovice	15 000	2018–2020	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 4.3
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Nadstavba a přístavba pavilonu „A“ ZŠ a MŠ Raškovice včetně zajištění bezbariérovosti školy	25 000	2017–2019	1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 4.3
Základní škola Dobrá, příspěvková organizace	Bezbariérové stavební úpravy a jazyková učebna v ZŠ Dobrá	3 800	2017–2018	2.3 4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace	Zahrada – zajištění bezpečnosti dětí, terénní úpravy, oprava přední části oplocení	500–800	2017	1.3 2.5 2.7 4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254	Výstavba odborných učeben, dětského hřiště a úprava venkovních prostor pro výuku	5 500	2017–2023	1.3 2.3 2.7 2.8 4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320	Vnitřní konektivita školy a připojení k internetu (rozšíření vnitřní bezdrátové sítě) a vybavení učebny digitálními technologiemi	1 300	2017–2020	1.3 2.8 4.3
Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562	ZŠ: rekonstrukce zahrady, brány + vstupní branky	2 500	2017–2018	2.5 2.7 4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570	Rekonstrukce odborných učeben	1 500	2017–2018	2.3 2.7 2.8 4.3



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁵⁸	Termín ⁵⁹	Cíl MAP ⁶⁰
Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109	Rekonstrukce odborných učeben	2 500	2017–2020	2.3 2.7 2.8 4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402	Rekonstrukce datové sítě	500	2017	2.8 4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402	Modernizace odborných učeben	1 000	2018	2.3 2.7 2.8 4.3
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Rozšíření počítačové infrastruktury	600	2017–2018	2.3 2.7 2.8 4.3
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Modernizace multimediálních učeben 1	2 000	2017–2018	2.3 2.7 2.8 4.3
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Modernizace multimediálních učeben 2	3 000	2017–2018	2.3 2.7 2.8 4.3
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Modernizace ICT v kmenových třídách a kabinetech	4 000	2018	2.3 2.7 2.8 4.3
Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace	Vybavení zrekonstruované Základní školy zařizovacími předměty a didaktickými pomůckami	15 000	2018–2020	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 4.3
Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek	Modernizace odborných učeben	2 000	2017–2018	2.3 2.7 2.8 4.3
Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek	Zřízení domu dětí a mládeže	7 000	2017–2019	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 4.3
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace vybavení odborné PC učebny, zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu	2 500	2017–2020	2.3 2.7 2.8 4.3
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Pořízení vybavení jazykové učebny	2 500	2017–2020	2.3 2.8 4.3
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Pořízení vybavení a úprava prostor výtvarné učebny	500	2017–2020	2.7 4.3
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce a stavební úpravy stávajících prostor na šatny, pořízení bezpečnostních prvků a zařízení	2 000	2017–2020	1.3 4.3



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁵⁸	Termín ⁵⁹	Cíl MAP ⁶⁰
Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Přírodovědná učebna	2 000	2017	2.5 2.7 4.3
Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Jazyková učebna	1 000	2017	2.3 2.8
Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Počítačová učebna	750	2018	2.3 2.7 2.8
Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace	Přístavba a rekonstrukce Základní školy Baška včetně výstavby tělocvičny	180 000	2017–2019	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 4.3
Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Tablety jako nástroj vzdělávání	300	2017	2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.7 2.8
Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Učíme se na zahradě – venkovní třída s užitkovou zahradou	300	2017	2.5 2.7 4.3
Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace počítačové učebny	400	2017	2.3 2.7 2.8
Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce technických prostor – výměna kotlů, sociálních zařízení	1 500	2017–2018	1.3 4.3
Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce podlah	300	2017–2018	1.3 4.3
Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace	Stavební úpravy a půdní vestavba učeben ZŠ Řepiště	10 000	2018–2019	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 4.3
Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace	Bezpečná a bezbariérová škola	2 500	2018	1.3 4.3
Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace	Stavební úpravy a vybavení keramické a výtvarné učebny	5 000	2018	1.3 2.4 2.7 4.3
Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace	Vytvoření zázemí pro školní družinu	3 000–6 000	2017–2020	2.1 2.2 2.5 2.7 4.3
Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace	Projekt vybudování učebny dělen	2 000–4 000	2017–2020	2.7 4.3



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁵⁸	Termín ⁵⁹	Cíl MAP ⁶⁰
Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích	8 000	2017–2018	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 4.3
Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace	Nadstavba odborných učeben ve 4. nadzemním podlaží školy	20 000	2018–2020	2.3 2.7 2.8 4.3
Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace	Rozšíření kapacit ZŠ a MŠ Třanovice – přístavba budovy ZŠ a MŠ Třanovice	14 218	2018	1.3 4.3
SCHÄFER SCHOOL, z.s.	Zvýšení kvality vzdělávání v SCHÄFER SCHOOL	20 000	2017–2020	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 4.3
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace	Vybudování tělocvičny při ZŠ a MŠ Žabeň	35 000	2018–2020	1.3 4.3
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace	Moderní výuka na ZŠ – počítačová učebna, řemeslná dílna	1 500	2017–2019	2.7 2.8 4.3
Základní škola Vojtěcha Martíňka Brušperk, okres Frýdek-Místek	Přístavba školy – odborné učebny	15 000	2018	2.3 2.7 2.8
Lumpíkov z. ú.	Vzdělávací centrum Lumpíkov	10 000	2017–2018	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace	„Kouzelné“ učení	100	2017–2018	2.1 2.2 2.3 2.5 2.6 2.7 2.8
Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570	Stavební úpravy pavilonu 4ab pro školní družinu, zabezpečení	1 000	2017	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 4.3



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁵⁸	Termín ⁵⁹	Cíl MAP ⁶⁰
Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace	Rozšíření nabídky zájmového vzdělávání a rozvoj kapacity pro zájmové vzdělávání	5 000	2017–2019	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 4.3
Statutární město Frýdek-Místek	Učíme obrazem II	10 000	2018	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 4.3
Statutární město Frýdek-Místek	Rozvoj kapacit škol	10 000	2018	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 4.3
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace a rozšíření školní družiny	4 000	2018–2019	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 4.3
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rozšíření a vybavení kmenových tříd	3 000	2018–2019	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 4.3
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace odborné učebny hudební a dramatické výchovy	1 500	2019	2.1 4.3
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Venkovní úpravy školy	3 000	2019	2.5 2.7
Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace	Vybudování multimediální učebny	4 500	2018	2.3 2.7 2.8 4.3



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁵⁸	Termín ⁵⁹	Cíl MAP ⁶⁰
Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace	Zázemí pro mimoškolní aktivity a neformální vzdělávání	4 500	2018	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 4.3
Otevřený rodič, z.s.	Vzdělávací centrum	20 000	2018–2020	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 4.3
Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích II.	6 000	2019–2021	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 4.3
Candi Erudi a.s.	Vybudování vzdělávacího centra se zaměřením na jazykové a IT vzdělávání	20 000	2017–2019	2.3 2.7 2.8 4.3
Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště	Obnovení a rozšíření techniky ICT	1 300	2018–2020	2.7 2.8
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce školního hřiště	5 000	2017–2020	1.3 2.3 2.5 2.8 4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320	Rekonstrukce odborných učeben F-CH, dílen, jazykové učebny	3 000	2017–2020	1.3 2.3 2.5 2.7 2.8 4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320	Modernizace ICT v kmenových třídách a kabinetech	1 000	2018–2020	2.3 2.5 2.6 2.7 2.8 4.3
Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Kompenzační vybavení pro děti se SVP v rámci inkluze v ZŠ Sviadnov	1 000	2018–2020	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 3.1 4.3



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁵⁸	Termín ⁵⁹	Cíl MAP ⁶⁰
Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace vnitřní konektivity ZŠ Sviadnov za účelem rozvoje klíčových kompetencí žáků a posílení integrace žáků se SVP	2 000	2018–2023	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 3.1 4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320	Úprava půdních prostor vybudováním kabinetů a archivu	2 000	2018–2020	1.3 4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320	Rekonstrukce vnitřní kanalizace	1 500–2 000	2018–2020	1.3 4.3
Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace	Modernizace energetických systémů v objektu ZŠ a MŠ Třanovice	5 445	2017	1.3 4.3
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace kotelny	1 000	2017–2020	1.3 4.3
Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace	Zlepšení vnitřního prostředí v budovách ZŠ a MŠ Řepiště	2 100	2017–2018	1.3 4.3
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace	Vybudování venkovních sportovišť při ZŠ a MŠ	10 000	2018–2020	1.3 4.3
Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace	Výměna osvětlení v ZŠ a MŠ Leoše Janáčka Hukvaldy v objektu „U“ – pavilon 01	2 200	2017–2018	1.3 4.3
Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace	Sociální zařízení ZŠ a MŠ Leoše Janáčka Hukvaldy – 3. část	2 000	2018–2019	1.3 4.3
Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace	Rekonstrukce otopné soustavy	3 500	2018–2020	1.3 4.3
Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace	Rozšíření stravovacího zařízení	2 000	2018	1.3 4.3

Tabulka č. 32: Průřezové aktivity: individuální neinvestiční aktivity

Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁶¹	Termín ⁶²	Cíl MAP ⁶³
Základní škola Dobrá, příspěvková organizace	Profesní rozvoj doberských pedagogů	1 212	9/2016–8/2018	2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.2
Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Moderní škola 2017	752	5/2017–4/2019	1.1 2.2 2.3 3.2
Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404	Děti, pojd'te s námi do Pohádky	860	1/2017–8/2018	1.1 1.2

⁶¹ Očekávané celkové výdaje projektu v tis. Kč.

⁶² Očekávaný termín realizace projektu (od do).

⁶³ Soulad s cílem MAP.



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁶¹	Termín ⁶²	Cíl MAP ⁶³
Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace	Šablony pro ZŠ a MŠ Baška	979	2016–2018	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ a MŠ Raškovice	1 318	1/2017–12/2020	1.1 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2
Základní škola Dobrá, příspěvková organizace	Cesta	?	1/2017–12/2020	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.9 3.1 3.2 4.1 4.2
Mateřská škola Lhotka, příspěvková organizace	Personální podpora v MŠ Lhotka	258	2017–2018	1.1 1.2
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Podpora výuky šablonami	777	10/2016–10/2018	2.1 2.2 2.7 3.1 3.2 4.2
Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562	Šablony pro ZŠ a MŠ I	772	1/2017–12/2018	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.2
Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace	MŠ v Brušperku přijme každého kluka i holčičku	539	9/2016–8/2018	1.1 1.2
Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace	Šablony 2016	512	9/2016–8/2018	1.1 1.2
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Jednička pro budoucnost	1 801	1/2017–/2018	2.1 2.2 3.1 3.2 4.2
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů	750	1/2018–12/2019	2.7 4.2
Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace	ŠABLONY TŘANOVICE 2017	701	9/2017–8/2019	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1
Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace	Šablony pro MŠ I	351	1/2017–12/2018	1.1 1.2
Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Šablony pro ZŠ a MŠ I	631	2017–2019	2.1 2.2 2.3 2.7 3.1 3.2 4.2



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁶¹	Termín ⁶²	Cíl MAP ⁶³
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320	Šablony 2016	740	1/2017–6/2018	2.1 2.2 2.3 2.7 3.1 3.2 4.2
Základní škola a Mateřská škola Bruzovice	Inkluze v ZŠ Bruzovice	552	9/2016–1/2019	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2
Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109	Otevřená škola v šablonách	1 097	–6/2018	2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.2
Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700	Šablony 2017	1 198	2017–2018	2.1 2.2 3.2
Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402	Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ Komenského F-M	1 202	1/2017–12/2018	2.1 2.2 3.1 3.2
Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace	Šablony ZŠ a MŠ Řepiště	808	1/2017–12/2018	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.2 4.2
Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Šablony pro ZŠ a MŠ I	713	1/2017–12/2018	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace	Recitační soutěž	20	5/2018	2.1 4.2
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace	Šachový turnaj	15	12/2018	2.2 4.2
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace	Sedlišťská trojčata	40	2–6/2018	2.1 2.4 4.2
Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště	EU šablony 2017	973	1/2017–12/2018	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Šablony pro MŠ a ZŠ I	645	9/2016–8/2018	1.1 2.1 2.2 3.1 3.2
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Realizace lokálních sítí mateřských škol v gramotnostech	256	9/2016–8/2019	1.1 1.2 4.2



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁶¹	Termín ⁶²	Cíl MAP ⁶³
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254	Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Frýdek-Místek, El. Krásnohorské	2 358	?	1.1 2.1 2.2 3.1 3.2
Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace	Šablony	1 327	?	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 4.2
Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace	Šablony I za ZŠ a MŠ Nošovice	557	?	1.1 1.2 2.1 2.2 3.2 4.2
Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace	Rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání v MŠ Horní Domaslavice	248	?	1.1 1.2
Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.	Mateřská škola Ke Splavu	371	10/2016–9/2018	1.1 1.2
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	Integrace dvouletých dětí do předškolního vzdělávání	622	9/2016–9/2017	1.1 1.2
Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318	Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a usnadňování přechodu dětí v MŠ Beruška, Frýdek-Místek	591	?	1.1 1.2
Mateřská škola Sněženka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790	Integrace dvouletých dětí do předškolního vzdělávání	900	2017–2018	1.1 1.2
Mateřská škola Vyšší Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Šablony Vyšší Lhoty 2017	260	?	1.1 1.2
Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400	Žáci, rodiče, učitelé – hraje-me za ŠESTKU. ZŠ Frýdek-Místek, Pionýrů 400	1 431	?	2.1 2.2 3.1 3.2
Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek	EU ŠABLONA	1 264	?	2.1 3.1
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace	Zvládneme to spolu	590	?	1.1 2.2 3.1 3.2
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace	Šablony pro MŠ a ZŠ I	537	?	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 4.2
Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ a MŠ Dobratice	756	?	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 4.2



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁶¹	Termín ⁶²	Cíl MAP ⁶³
Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace	Komunitní škola – matematická gramotnost Hukvaldy	947	?	1.1 1.2 2.1 2.2 3.1 3.2 4.2
Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141	Personální podpora v MŠ Mateřídouška	445	?	1.1 1.2
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Skalice 22	566	?	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 2.7 3.1 4.2
Základní škola T. G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Kvalitní učitel = kvalitní škola	398	?	2.1 2.2 2.3 3.1
Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace	Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Morávka	722	?	1.1 2.2 3.1 4.2
Rozekvítek – Montessori mateřská škola a rodinné centrum, z. ú.	Rozvoj a zkvalitnění předškolního vzdělávání v MŠ Rozekvítek	222	?	1.1 1.2
Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Nový projekt 2016	1 202	?	1.1 2.1 2.3 3.1 3.2 4.2
Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Integrace dvouletých dětí do předškolního vzdělávání	523	?	1.1 1.2
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555	Cesta abecedou života	1 585	?	1.1 2.1 2.2 3.1
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek	Integrace dvouletých dětí do předškolního vzdělávání	323	?	1.1 1.2
Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Šablony Dolní Domaslavice 2017	918	?	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 4.2
Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	ŠABLONY SOBĚŠOVICE	526	?	1.1 2.1 3.1 4.2



Aktivity spolupráce

Sdílenou praxí ke zkvalitnění škol regionu

Výchozí stav: Řada škol se v současnosti potýká s problémy, jež přináší hektické a časté nekoncepční změny českého vzdělávacího systému. To klade vysoké nároky na fungování školy jako celku, ovlivňuje kvalitu práce pedagogů, klima ve škole a omezuje prostor pro dostatečné upevnění potřebných schopností zaměstnanců školy ve vztahu k žákům a rodičům. Následně z toho vyplývají problémy v komunikaci všech zúčastněných, ve vzájemných vztazích spolupracujících složek, v nedostatečném ověření zkušeností a navíc se vytváří tlak na psychiku všech aktérů výchovně-vzdělávacího procesu.

Cíle: Cílem projektu je vytvoření a ověření pilotního programu sdílených workshopů a výměny zkušeností zúčastněných aktérů s jednotlivými jevy současného školství.

Popis: V průběhu roku 2018 se uskuteční cyklus workshopů o rozsahu minimálně šesti vzdělávacích hodin (každého, tj. minimálně osmáct hodin celkem). Každý workshop se bude zaměřovat na jedno sdílení zkušeností a bude se jej moci zúčastnit 5–15 osob. Workshopy budou moderovány lektorem, který bude přítomně motivovat k akci pomocí stmelovacích a aktivizačních technik, k ochotě sdílet své zkušenosti, bude je vést a nabízet jim ukázkové situační aktivity, které budou přítomnými rozpracovány podle osobních prožitků a zkušeností. Následně bude probíhat reflexe a budou stanoveny závěry s různými možnými praktickými návrhy řešení. Ty budou zaznamenány do manuálu k použití pro přítomné i pro pedagogické sbory škol.

Manuál se bude zaměřovat na příklady dobré praxe zvládnutí „krizových“ situací školy, například v oblasti komunikace mezi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu, vztahů k žákům a rodičům, zvládnutí vypjatých komunikačních situací, výchovných problémů s problémovými žáky a žáky se vzdělávacími problémy, předávání zkušeností v oblasti inkluze, práce s žáky, výměny metod a forem práce na jednotlivých stupních vzdělávání, podpory osobnostního růstu pedagogů, důležitosti psychohygieny ve školním prostředí, zvládnutí emocí a v dalších oblastech.

První workshop bude zaměřen na komunikaci ve školách. Jeho první blok se bude zabývat nedostatky v komunikaci mezi učiteli na škole, potřebou předávání informací vzhledem k jednotlivým žákům, způsoby, jak vést komunikaci ve sborově, a ochotou spolupracovat. Dále se bude zabývat komunikací mezi školou a rodiči, praktickým zvládnutím různých situací s problémovou komunikací, zásadami prosociální komunikace, komunikací mezi učitelem a žákem, řešením nedostatků v komunikaci a základními komunikačními technikami.

Druhý workshop bude zaměřen na příklady zvládnutí výchovných problémů s problémovými žáky a žáky se vzdělávacími problémy, na předávání zkušeností v oblasti inkluze, práci s žáky, na výměnu metod a forem práce na jednotlivých stupních vzdělávání. Dále se bude zabývat tím, jak najít cestu k žákům s podpůrnými opatřeními, žákům se zdravotními problémy, především tím, jak přistupovat k žákům s poruchami autistického spektra, jak je motivovat k výkonu a jak podpořit jejich sebevnímání a sebevědomí s využitím formativního hodnocení.

Třetí workshop bude zaměřen na různé příklady aktivizačních technik a metod pro osobnostní rozvoj pedagogů, na důležitost psychohygieny ve školním prostředí, na techniky a příklady zvládnutí emocí v práci učitele, na rozvoj kreativity a ochotu sdílet zkušenosti mezi jednotlivci ve sborovněch a na další praktické nápady na kvalitní rozvoj škol a zlepšení spolupráce i klimatu ve školním prostředí.

Území dopadu: SO ORP FM. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Hana Kachtíková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant projektu)
- Mateřská škola Vyšší Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM

Termín realizace: 1–10/2018



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Rozpočet: 29 100 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- MAP



8 PLÁN REALIZACE

Úspěšné naplnění cílů MAPu i tohoto RAPu bezpodmínečně vyžaduje systematický přístup. Plán sám o sobě by nebyl ničím, pokud by na plánování nenavazovala cílevědomá realizace. Ta stojí a padá s fungujícím organizačním zázemím, každodenní prací s plánem, jeho operacionalizací, monitoringem a vyhodnocováním, přehodnocováním jeho aktuálnosti a případnými aktualizacemi a komunikací vůči veřejnosti a partnerům.

8.1 ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Nejvyšším orgánem místního akčního plánování a reprezentantem partnerství organizací působících v oblastech vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech je řídicí výbor (jeho složení viz příloha č. 1). Jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním jednotlivých výstupů projektu a v souvislosti s těmito funkcemi nese politickou odpovědnost za dosažení schválených cílů a výstupů. Jeho působnost a navazující organizační záležitosti jsou definovány v jeho statutu a jednacím řádu.⁶⁴

Řídicí výbor pro řešení jednotlivých tematických okruhů MAPu vytváří PS. Ty jsou garantem odborné stránky plánování a sestávají ze zástupců významných organizací a z odborníků působících v oblasti formálního a neformálního vzdělávání. Činnost PS koordinují jejich vedoucí, kteří jsou členy realizačního týmu a kontaktními osobami za PS. Vedoucí PS svolávají a řídí jejich jednání a zpracovávají z nich zápisy, které slouží jako podklad pro práci realizačního týmu. Aktuálně působí při MAP FM šest PS (jejich složení viz příloha č. 2).

Výkonnou složkou s podpůrnou a facilitační funkcí ve vztahu k plánování je realizační tým (jeho složení viz příloha č. 3). Ve vztahu k řídicímu výboru a jeho předsedovi plní funkci sekretariátu. Realizační tým naplňuje projekt v souladu s žádostí o podporu, metodikami OP VVV a rozhodnutími řídicího výboru a za projekt a jeho výstupy je manažersky odpovědný. Členové realizačního týmu jsou zaměstnanci realizátora projektu MAP FM, MAS Pobeskydí, z. s.

Nejširší platformu místního akčního plánování tvoří partnerství, do kterého školy a jejich zřizovatelé formálně vstoupili na základě souhlasu se zapojením do aktivit projektu (seznam zapojených formálních partnerů viz příloha č. 4). Neformální partnerství projektu však kromě nich tvoří mnohonásobně širší spektrum volně vázaných organizací a jednotlivců, kteří s realizačním týmem v různých fázích spolupracovali, spolupracují a budou spolupracovat na bázi dobrovolnosti a vlastního zájmu. Členům formálního i neformálního partnerství nevyplývají ve vztahu k projektu žádné závazky, jejich individuální aktivity jsou však pro naplnění cílů projektu zcela zásadní, neboť disponují ve srovnání s realizátorem projektu a jeho organizačními strukturami řádově většími kapacitami.

Z hlediska reálné odpovědnosti za naplnění cílů MAPu a RAPu je volná organizační struktura nejzávažnějším rizikem projektu. Realizátor projektu (MAS Pobeskydí, z. s.) je odpovědný za naplnění jeho cílů, nedisponuje však reálným vlivem na jednu jedinou organizaci působící ve vzdělávání, výchově nebo v souvisejících oblastech. Nedisponuje v současnosti ani žádnými podstatnými zdroji, kterými by realizaci naplánovaných projektů a dosažení cílů MAPu a RAPu podpořil. V SO ORP FM chybí autorita, která by koordinovala vzdělávání na regionální úrovni, a ačkoli se partneři zavázali společně plánovat, nic je nezavazuje k tomu, aby vzniklé plány respektovali a společně realizovali. V této situaci, násobené obecnou nejistotou ohledně pokračování místního akčního plánování, je obtížné předvídat zda a do jaké míry budou stanovené cíle MAPu a RAPu naplněny.

8.2 OPERACIONALIZACE

Priority a cíle MAPu v obecné rovině shrnuje strategický rámec priorit.⁶⁵ Slouží jako zdroj inspirace pro realizátory individuálních investičních a neinvestičních aktivit a aktivit spolupráce. Pro účely operacionalizace jsou zpracová-

⁶⁴ MAS Pobeskydí 2016b, e.



vány RAPy s krátkodobějším časovým horizontem realizace a konkrétními informacemi o jednotlivých aktivitách. V průběhu realizace projektu bylo plánováno vytvoření dvou RAPů:

- RAP 2017 s platností od března do prosince 2017 s ročním výhledem,
- RAP 2018 s platností od ledna do prosince 2018 s ročním výhledem.

Obecně vzato jsou RAPy tohoto projektu zpracovávány s jednoletou frekvencí pro dvouletá klouzavá období s tím, že první RAP (2017) měl zkrácenou působnost.

Projekty jsou do RAPu vybírány na základě priorit stanovených řídicím výborem na úrovni jednotlivých cílů. Výjimkou omezující rozhodovací kompetence řídicího výboru jsou povinné priority, které vychází z povinných opatření definovaných závaznými postupy zpracování MAPů:⁶⁵

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Transpozicí těchto povinných opatření do struktury priorit a cílů podle strategického rámce priorit jsou dány tyto povinné priority a cíle:

- Priorita č. 1: Předškolní vzdělávání: cíl č. 1.1, 1.2 nebo 1.3
- Priorita č. 2: Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání: cíle č. 2.1 nebo 2.2
- Priorita č. 3: Společné vzdělávání: cíle č. 3.1 nebo 3.2

V ostatních případech mohou být priority stanovovány na základě:

- finanční efektivity,
- přínosu ke zlepšení situace v regionálním vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech,
- připravenosti.

8.3 MONITORING A HODNOCENÍ

Bez měření není řízení. Průběh realizace MAPu a RAPu je nutné průběžně monitorovat a ve stanovených intervalech vyhodnocovat. Prostřednictvím hodnocení se posuzuje úspěšnost dosavadních aktivit, vytváří podklady pro rozhodování o dalším postupu a pro případné změny (nápravná opatření). Správné hodnocení vyžaduje jasné a pravidelné milníky, existenci jasných kritérií, ochotu strategicky řídit a nutnou dávku sebereflexe. Předmětem hodnocení jsou:

- Aktuálnost analýzy, vize, priorit a cílů:
 - vstupy: podněty od řídicího výboru, PS, realizačního týmu či partnerů,
 - výstupy: podklady pro rozhodování o aktualizacích a změnách analýzy a strategického rámce priorit (viz kapitola č. 8.4).
- Realizace jednotlivých aktivit, jejich termíny a spotřeba zdrojů:
 - vstupy: zprávy realizátorů jednotlivých aktivit, především těch, jejichž příprava nebo realizace byla podpořena ze zdrojů MAPu,
 - výstupy: podklady pro rozhodování o dalším RAPu (viz kapitola č. 8.2).
- Dosažené výsledky, tj. stupeň dosažení stanovených cílů v jednotlivých prioritách:
 - vstupy: podněty od řídicího výboru, PS, realizačního týmu či partnerů a průběžná a závěrečná evaluace projektu,
 - výstupy: podklady pro případný navazující MAP.

Monitoringem a shromažďováním podkladů pro hodnocení je pověřen realizační tým. Hodnocení na základě těchto podkladů přísluší řídicímu výboru.

⁶⁵ MAS Pobeskydí 2017d.

⁶⁶ MŠMT 2015.



8.4 AKTUALIZACE A ZMĚNY

Soubor veškeré dokumentace místního akčního plánování i jeho jednotlivé součásti samostatně jsou považovány za živé dokumenty, které je žádoucí průběžně aktualizovat či měnit v závislosti na změnách podmínek v území a nově identifikovaných problémech a příležitostech rozvoje. Aktualizace a změny jsou vždy lepším řešením, než kompletní ukončení realizace a totální rekonstrukce plánu. Bez ohledu na hloubku a rozsah změn podmínek, problémů či příležitostí, kompletně nový plán zpravidla nevede k diametrálně odlišným prioritám, cílům, opatřením a aktivitám a žádný plán nemůže nahradit ochotu strategicky řídit.

Aktualizace a změny budou řešeny v návaznosti na monitoring a hodnocení aktuálnosti analýzy, vize, priorit a cílů (viz kapitola č. 8.3). Podněty k nim budou shromažďovány realizačním týmem a průběžně předkládány řídicímu výboru, který je vyhodnotí a rozhodne o případné potřebě aktualizace či změn jednotlivých dokumentů.

8.5 INFORMOVANOST

Základem efektivního partnerství je informovanost všech zapojených partnerů o průběhu projektu, jednotlivých milnicích, akcích a všech dokumentech, které vznikají v průběhu realizace projektu, včetně pracovních verzí těchto dokumentů a jejich částí. Nástroji komunikace s partnery jsou především:

- osobní individuální jednání,
- jednání řídicího výboru
- jednání PS,
- e-mailová korespondence (individuální i hromadná),
- webové stránky projektu,
- zpravodaj projektu (oběžník).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘÍLOHY

1. Použité zdroje
1. Složení řídicího výboru
2. Složení pracovních skupin
3. Složení realizačního týmu
4. Seznam zapojených partnerů



PŘÍLOHA Č. 1: POUŽITÉ ZDROJE

1. ČSÚ (2015a): Počet obyvatel v obcích České republiky k 1. 1. 2015. Praha: Český statistický úřad.
2. ČSÚ (2015b): Veřejná databáze. Katastrální výměry – druhy pozemků – územní srovnání. Praha: Český statistický úřad.
3. ČSÚ (2015c): Veřejná databáze. Počet obyvatel v SO ORP vybraného kraje (stav k 31. 12.). Praha: Český statistický úřad.
4. ČSÚ (2016): Veřejná databáze. Vše o území (vybrané údaje za obec). Praha: Český statistický úřad.
5. MAS POBESKYDÍ (2016a): Místní akční plán Frýdek-Místek. Analýza, v. 2016/06. Třanovice: MAS Pobeskydí.
6. MAS POBESKYDÍ (2016b): Místní akční plán Frýdek-Místek. Jednací řád řídicího výboru projektu Místní akční plán Frýdek-Místek. Třanovice: MAS Pobeskydí.
7. MAS POBESKYDÍ (2016c): Místní akční plán Frýdek-Místek. Předběžný seznam investičních priorit, v. 2016/06. Třanovice: MAS Pobeskydí.
8. MAS POBESKYDÍ (2016d): Místní akční plán Frýdek-Místek. Seznam investičních priorit, v. 2016/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
9. MAS POBESKYDÍ (2016e): Místní akční plán Frýdek-Místek. Statut řídicího výboru projektu Místní akční plán Frýdek-Místek. Třanovice: MAS Pobeskydí.
10. MAS POBESKYDÍ (2016f): Místní akční plán Frýdek-Místek. Strategický rámec priorit, v. 2016/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
11. MAS POBESKYDÍ (2017a): Místní akční plán Frýdek-Místek. Roční akční plán 2017, v. 2017/02. Třanovice: MAS Pobeskydí.
12. MAS POBESKYDÍ (2017b): Místní akční plán Frýdek-Místek. Seznam investičních priorit, v. 2017/03. Třanovice: MAS Pobeskydí.
13. MAS POBESKYDÍ (2017c): Místní akční plán Frýdek-Místek. Seznam investičních priorit, v. 2017/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
14. MAS POBESKYDÍ (2017d): Místní akční plán Frýdek-Místek. Strategický rámec priorit, v. 2017/03. Třanovice: MAS Pobeskydí.
15. MŠMT (2015): Postupy zpracování místních akčních plánů. Příloha č. 2 výzvy k předkládání projektů. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
16. MŠMT (2016): Místní akční plán. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
17. NIDV (2016a): Inspiromat (listy 1–9). Praha: Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).
18. NIDV (2016b): Místní akční plán vzdělávání: Příklad zpracování MAP. Praha: Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).



PŘÍLOHA Č. 2: SLOŽENÍ ŘÍDÍCÍHO VÝBORU

Tabulka č. 33: Složení řídicího výboru⁶⁷

Irena Babicová	Obec Baška
Petr Baďura	Město Paskov
Markéta Hrubíšová	Rodinné centrum Skřítek (organizační složka obce Pražmo)
Antonie Landová	Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
Pavel Machala	Statutární město Frýdek-Místek
David Novák	MAS Slezská brána, z. s.
Dana Nováková	MAS Pobeskydí, z. s.
Sylva Sládečková	Statutární město Ostrava
Dalibor Šlachta	Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11
Petra Vlkošová	Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace
Jaroslav Votýpka	LUSTON o.p.s.
Jiří Vzientek	Moravskoslezský kraj
Kristýna Žižková	Moravskoslezský kraj

⁶⁷ Stav k 31. říjnu 2017.



PŘÍLOHA Č. 3: SLOŽENÍ PRACOVNÍCH SKUPIN

Tabulka č. 34: Složení pracovních skupin⁶⁸

Pracovní skupina Mateřinka	
Šárka Čerňáková	Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
Dagmar Fusková	Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883
Michaela Harvišová	Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Bohdana Jurášková	Mateřská škola Sněženska, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
Vítězslava Karasová	Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
Eva Kavková	Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Martin Kocur	Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
Pavla Kozáková	Mateřská škola Kouzelný svět
Jana Krátká	Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
Ilja Maloušková	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Ivana Matulová	Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
Vladimíra Nytrová	Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
Antonie Ondřeková	Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
Jarmila Petrošová	Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
Hana Polachová	Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
Eva Slezáčková	Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Monika Štoláriková	Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
Pavčina Šponarová	Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
Pavla Tvrdohňová	Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.
Vendula Wrožynová	Mateřská škola Kouzelný svět
Pracovní skupina Gramotnost	
Lenka Drahotuská	Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
Alexandra Filarová	Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Alena Lévodá	Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
Věra Mikolášová	GALILEO SCHOOL – bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o.
David Molitor	Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
Karla Peterková	Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Hana Pščolková	Městská knihovna Vratimov
Dagmar Raabová	Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
Denisa Rožnovská Rojíčková	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
Hana Ulčáková	Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
Yweta Vítková	Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
Pracovní skupina Region	
Petr Jaroš	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
Dagmar Jiskrová	Obec Fryčovice
Eva Juřicová	Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
Irena Liberdová	Městská knihovna Frýdek-Místek
Renáta Míčková	Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace
Tomáš Mitura	Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Pavel Olšovský	Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
Ilona Racková	Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Igor Slováček	Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
Jakub Tichý	Národní dům Frýdek-Místek „příspěvková organizace“
Gabriela Tomiczková	ŠOV Třanovice, o.p.s.

⁶⁸ Stav k 31. říjnu 2017.



Pracovní skupina Profese	
Martin Labisch	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
Jarmila Petrová	Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Pavel Poštůvka	Obec Dolní Domaslavice
Kristýna Šircová	Region Slezská brána
Petra Štefková	GALILEO SCHOOL – bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o.
Jan Tomiczek	Obec Třanovice
Jana Volná	Úřad práce České republiky, Kontaktní pracoviště Frýdek-Místek
Pracovní skupina Šance	
Jiří Adámek	Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
Veronika Dobešová	Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
Radmila Holubcová	Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
Hana Kachtíková	Základní škola a mateřská škola Raškovice
Renata Kubalová	Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Šárka Nahodilová	Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
Radka Otípková	Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
Marie Sošková	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Světlana Šipulová	Obec Žermanice
Dana Zemánková	Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
Pracovní skupina Zázemí	
Martina Bastová	Základní škola a Mateřská škola Řepišť, příspěvková organizace
Jiří Blahuta	Obec Raškovice
Ivana Cviková	Otevřený rodič, z.s.
Martin Čajánek	Obec Baška
Petr Fikoczek	Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, p. o.
David Kula	Obec Palkovice
Libor Kvapil	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
Martin Petrů	GALILEO SCHOOL – bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o.
Jiřina Raszková	Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
Lukáš Synek	Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
Renáta Válková	Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
Jan Vermířovský	Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace



PŘÍLOHA Č. 4: SLOŽENÍ REALIZAČNÍHO TÝMU

Tabulka č. 35: Složení realizačního týmu⁶⁹

Aleš Janáček	odborný referent MAPu
Martin Kocur	vedoucí PS Mateřinka
Jana Liberdová	administrátorka projektu
Miroslav Lysek	koordinátor MAPu
David Molitor	vedoucí PS Gramotnost
Alexandr Nováček	odborný asistent MAPu
David W. Novák	hlavní zpracovatel MAPu
Martin Puškáč	manažer projektu
Ilona Racková	vedoucí PS Region
Marie Sošková	vedoucí PS Šance
Lukáš Synek	vedoucí PS Zázemí
Kristýna Šircová	vedoucí PS Profese

⁶⁹ Stav k 31. říjnu 2017.



PŘÍLOHA Č. 5: SEZNAM ZAPOJENÝCH PARTNERŮ

Souhlas se zapojením do projektu vyjádřily následující školy a jejich zřizovatelé:⁷⁰

- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
- Základní škola Vojtěcha Martíka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace
- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883
- Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola Sněženka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabaticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace
- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Lhotka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek - Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

⁷⁰ Stav k 31. říjnu 2017.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Kouzelný svět
- Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.
- GALILEO SCHOOL - bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o.



Místní akční plán Frýdek-Místek
Roční akční plán 2018
v. 2017/10

MAS Pobeskydí, z. s.

říjen 2017