



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán

správního obvodu obce s rozšířenou působností

Frýdek-Místek

Roční akční plán 2017

v. 2017/02



**předškolní * základní * zájmové * neformální
vzdělávání**

projekt: Místní akční plán Frýdek-Místek
reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000365
realizátor: MAS Pobeskydí, z. s.

 **MAS
POBESKYDÍ**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OBSAH

1	Úvod.....	2
2	Metodika	3
3	Shrnutí analýzy	8
4	Vize	23
5	Shrnutí priorit a cílů.....	24
6	Opatření a aktivity.....	29
7	Roční akční plán.....	39
8	Plán realizace.....	77



1 ÚVOD

Místní akční plán (dále jen „MAP“) je v programovém období EU 2014–2020 nově uplatňovaným nástrojem horizontální i vertikální koordinace aktivit v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. Prostřednictvím MAPů by měli aktéři v regionech dosáhnout dohody na prioritách, jednotně komunikovat s hierarchicky výše postavenými orgány veřejné správy a přenášet systémové změny do praxe. Prostřednictvím MAPů by měla být zlepšena komunikace mezi jednotlivými aktéry a plánovací kultura na všech hierarchických úrovních.

MAPy jsou součástí tzv. akce KLIMA, která stojí na vizi: „Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.“ MAPy se zaměřují primárně na děti a žáky do patnácti let věku a na řešení místně specifických problémů a potřeb v oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. MAPy jsou nástrojem regionální politiky vzdělávání v jednotlivých regionech a jejich existence je klíčovou podmínkou financování některých záměrů z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen „OP VVV“), z Integrovaného regionálního operačního programu a z Operačního programu Praha – pól růstu ČR.¹

MAP je ve správním obvodu obce s rozšířenou působností (dále jen „SO“ a „ORP“) Frýdek-Místek (dále též „FM“) připravován MAS Pobeskydí, z. s., v rámci projektu „Místní akční plán Frýdek-Místek“ (MAP FM; dále jen „projekt“) financovaného z OP VVV.² Partneři realizátora projektu jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek. Územní působností místní akční plánování navazuje na předchozí projekt „Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností“ (Obce sobě), který v území položil základy širší meziobecní spolupráce, kterých bylo škoda nevyužít.

Projekt je realizován v režimu základní úrovně MAPu a zahrnuje následující klíčové aktivity:

- akční plánování,
- evaluace,
- řízení MAPu,
- řízení projektu.

Vlastní MAP je výsledkem první klíčové aktivity: akčního plánování. Logika jeho vzniku respektuje konvenční logiku strategického plánování. Předložený roční akční plán (dále jen „RAP“) 2017 vychází ze zpracované analýzy, strategického rámce priorit a seznamu investičních priorit³ a je dalším podstatným výstupem tohoto procesu.

Území, pro které je MAP zpracováván, je značně velké a pestré a v oblastech vzdělávání a výchovy a v souvisejících oblastech zde působí mnoho aktérů. Svá sídla zde mají desítky škol, z nichž každá je svým způsobem jiný svět s jinými zkušenostmi, problémy a konkurenčními výhodami. Do oblasti působnosti MAPu dále zasahují aktivity stovek organizací a agilních jednotlivců. Průběh místního akčního plánování a podoba jeho základních dokumentů jsou těmito skutečnostmi ovlivněny. Strategický rámec, jeho vize, priority a cíle jsou široce dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v SO ORP FM. Je třeba mít na paměti, že startovací čára a potřeby každého aktéra jsou různé a soustavně se vyvíjí. Regionální systém vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí je zkrátka složitý systém, který je nesnadné koordinovat, tím spíše, když regionu chybí autorita, která by se tohoto úkolu mohla chopit.

Obecně vzato jsou RAPy tohoto projektu zpracovávány s jednoletou frekvencí pro dvouletá klouzavá období. Vzhledem k tomu, že realizace tohoto projektu končí v září 2017⁴ a k jeho závěru bude zpracován navazující RAP 2018, je vlastní účinnost RAPu 2017 omezena na období březen až září 2017 s jednoletým výhledem, který bude konkretizován navazujícím RAPem 2018. Z tohoto důvodu je RAP 2017 koncipován jako přípravný a jeho smyslem je kromě naplnění stanovené priority metodicky připravit a ověřit postupy navazujícího RAPu 2018.

¹ MŠMT 2015.

² Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000365.

³ MAS Pobeskydí 2016a, c, e.

⁴ Bez konkrétní vyhlídky na pokračování.



2 METODIKA

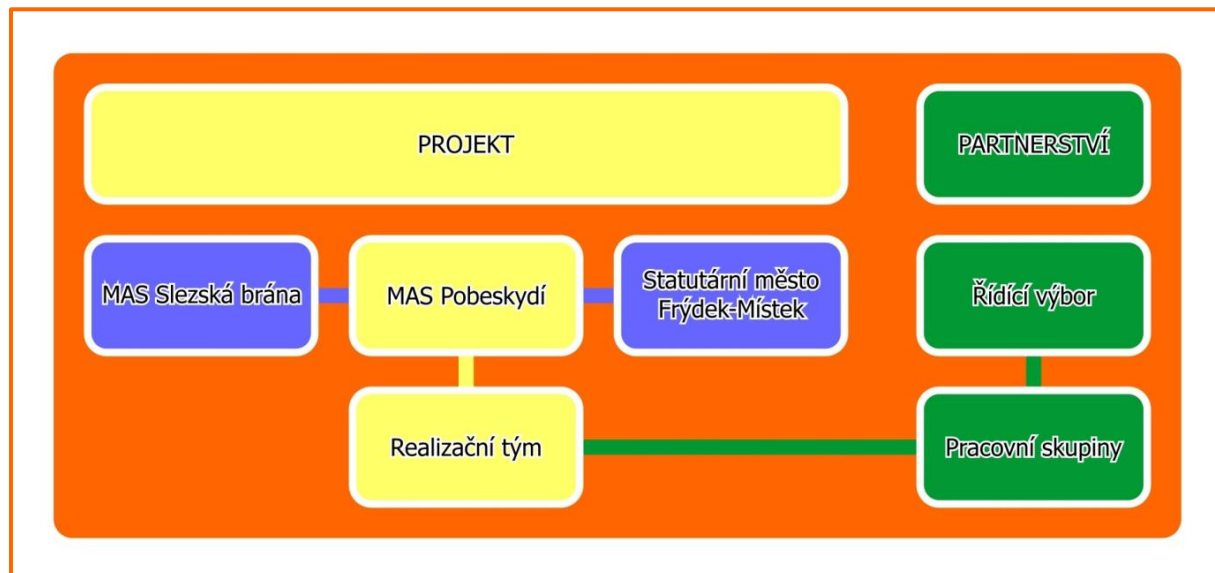
Metodika a struktura tohoto RAPu se odvíjely od požadavků daných závaznými postupy a doporučenými metodikami zpracování MAPů.⁵ Závazné postupy byly respektovány při jeho tvorbě beze zbytku, doporučené metodiky přiměřeně.⁶ Použité sekundární zdroje jsou v textu citovány a shrnuty v závěrečném seznamu (příloha č. 1). Obecný kontext plánování dokresluje kapitola č. 8.

Klíčovými zdroji pro zpracování tohoto RAPu byly dokumenty zpracované v předchozích fázích plánování: analýza, strategický rámec priorit a seznam investičních priorit.⁷ Tyto dokumenty v aktuálním znění společně s RAPem tvoří soudržný rámec MAPu v SO ORP FM. Byly zpracovány kombinací expertních a komunitních metod, přičemž zásadní význam v analytické i návrhové fázi mělo zapojení odborné veřejnosti prostřednictvím pracovních skupin (dále jen „PS“), dotazníkových šetření a konzultací s experty na problematiku vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí. Výhodou bylo, že místní akční plánování probíhá v partnerství největšího města regionu a dvou silných a zkušených místních akčních skupin. Realizační tým navíc sestává z osob, které se problematikou rozvoje regionu dlouhodobě zabývají a disponují dostatečnými zkušenostmi s plánováním.

Projekt MAP FM je realizován MAS Pobeskydí, z. s., jejími partnery jsou MAS Slezská brána, z. s., a Statutární město Frýdek-Místek. Pro potřeby místního akčního plánování byly vytvořeny následující organizační struktury (jejich vzájemné vazby viz obrázek č. 1, jejich kompetence ve vztahu k implementaci tohoto RAPu viz kapitola č. 8):

- řídicí výbor: nejvyšší orgán místního akčního plánování, reprezentující partnerství organizací působících v oblasti vzdělávání a výchovy (jeho složení viz příloha č. 2),
- PS: garanti odborné stránky plánování (viz níže; jejich složení viz příloha č. 3),
- realizační tým: výkonná složka s podpůrnou a facilitační funkcí ve vztahu k plánování (jeho složení viz příloha č. 4).

Obrázek č. 1: Organizační schéma místního akčního plánování



⁵ MŠMT 2015, 2016, NIDV 2016a, b.

⁶ Důvody pro občasná odklony od doporučených metodik jsou popsány v analýze a ve strategickém rámci priorit (MAS Pobeskydí 2016a, e). Kromě nich do hry vstupovaly stále zjevnější projevy chaotického řízení MAPů ze strany centrálních orgánů a stupňující se nejistota ohledně organizačního a finančního zajištění jejich implementace.

⁷ MAS Pobeskydí 2016a, c, e.



Obrázek č. 2: Jednání řídicího výboru



Ačkoli byly práce na RAPu formálně zahájeny schválením strategického rámce priorit a seznamu investičních priorit ze strany řídicího výboru MAPu⁸ (viz obrázek č. 2), jeho základy byly položeny již v předchozích fázích plánování. Metody v nich použité jsou důkladně popsány v analýze, strategickém rámci priorit a v seznamu investičních priorit.⁹ Největší váhu v metodice tvorby prvních dvou uvedených dokumentů realizační tým MAPu přikládal jednání PS, které byly tematicky vymezeny na základě potenciálních oblastí jejich zájmu. Celkem bylo vytvořeno šest PS (viz též obrázek č. 3):

- **PS Mateřinka** byla vymezena jako specifická podle své cílové skupiny (děti předškolního věku) a zabývala se předškolním vzděláváním a péčí, jeho dostupností, inkluzí a kvalitou. PS a oblast jejího zájmu byly definovány s vědomím toho, že předškolní vzdělávání představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů v dalších tematicky zaměřených oblastech.
- **PS Gramotnost** byla vymezena jako tematická podle základních kompetencí (ve smyslu znalostí a dovedností), které dosahování cílů v dalších tematicky zaměřených oblastech MAPu přinejmenším usnadňují. Zabývala se čtenářskou a matematickou gramotností, rozvojem kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka, digitální, finanční, přírodovědnou, sociální a občanskou a pracovní (manuální) gramotností.
- **PS Region** byla vymezena jako tematická a zabývala se environmentální výchovou, místními a regionálními tématy, civilní výchovou, rozvojem kulturního povědomí a vyjádření a sociálních a občanských kompetencí dětí. Společným jmenovatelem zahrnutých oblastí byly „sociální kompetence“ nezbytné k tomu, aby se jedinec stal integrální součástí komunity. Bez ohledu na to, jak široce je tato komunita chápána, začíná a končí v rodině, v konkrétním „tady a teď“.
- **PS Profese** byla vymezena jako tematická a zabývala se rozvojem podnikavosti a iniciativy dětí, jejich kompetencemi v polytechnickém vzdělávání, kariérovém poradenstvím, rozvojem digitálních kompetencí u dětí a vyučujících, cizími jazyky a komunikačními schopnostmi u dětí. Společným jmenovatelem zahrnutých opatření jsou „profesní kompetence“, nezbytné k pozdějšímu, skutečně úspěšnému uplatnění dítěte na trhu práce. K tomu je kromě znalostí a dovedností nezbytný „tah na bránu“ na straně dětí a zodpovědné vedení ze strany zkušenějších.
- **PS Šance** byla vymezena jako průřezová s ohledem na potřebu zajištění rovných příležitostí pro každé dítě v kterékoli z výše uvedených oblastí zájmu tematicky vymezených PS. Zabývala se inkluzivním vzděláváním a podporou dětí ohrožených školním neúspěchem, podporou práce s rodinou, osvětou veřejnosti a podporou zaměstnavatele ve vztahu k inkluzi.
- **PS Zázemí** byla vymezena jako průřezová s ohledem na potřebu zajištění odpovídajícího materiálního a organizačního zázemí na úrovni jednotlivých organizací a v sítích jejich spolupráce. Bez tohoto zázemí je dosahování jakýchkoli cílů ve výše uvedených oblastech působnosti jednotlivých PS obtížné, ne-li nemožné. PS se zabývala investicemi do rozvoje kapacit škol, manažerským vzděláváním, legislativním a administrativním prostředím a spoluprací.

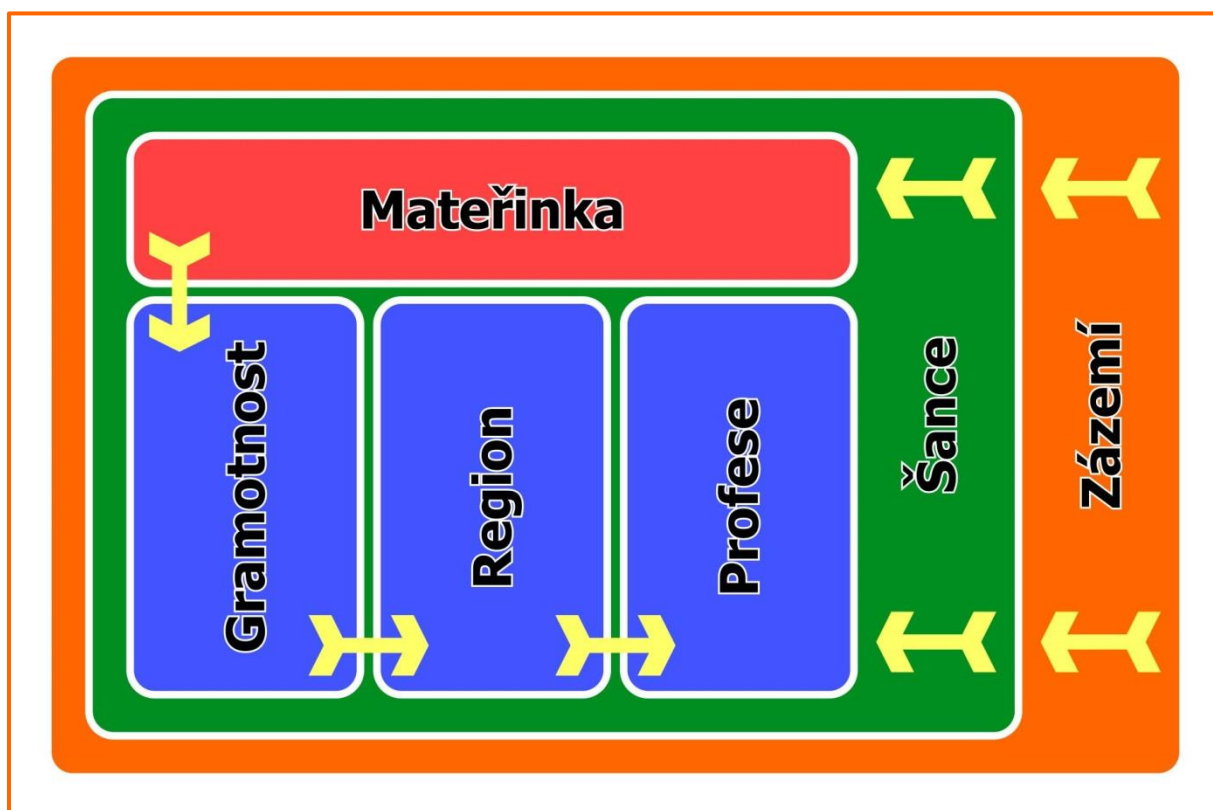
⁸ 26. září 2016.

⁹ MAS Pobeskydí 2016a, c, e.



PS sestávaly ze zástupců škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, které se na základě předchozího či dodatečného oslovení nebo vlastního zájmu připojily k účasti na přípravě MAPu. PS se sešly v průběhu tvorby RAPu každá jednou (od počátku projektu již počtvrté), aby za přítomnosti facilitátora z realizačního týmu diskutovaly nad strategickým rámcem a návrhy konkrétních opatření, aktivit a projektů v oblastech své působnosti. Jednání PS probíhala individuálně v termínech od 3. do 20. října 2016 (viz obrázek č. 4). Z každého jednání byl pořízen audiozáznam a podrobný zápis.

Obrázek č. 3: Vymezení a vzájemné vazby oblastí působnosti pracovních skupin



Na jednání PS navázala individuální jednání zástupců realizačního týmu s garanty jednotlivých projektů, na nichž byly diskutovány jejich realizační rámce. Některé z těchto projektů nabyly podobu vzdělávacích akcí, které byly a budou průběžně realizovány paralelně s vlastním akčním plánováním. Další projekty byly koncipovány jako projekty spolupráce, na jejichž rozvoj se tento RAP primárně zaměřuje. S garanty těchto projektů byly a budou postupně uzavírány dohody o provedení práce na pozici expertů.

Informace o individuálních investičních a neinvestičních projektech škol byly shromažďovány prostřednictvím dotazníkového šetření a osobního oslovování zástupců škol, dalších organizací působících ve vzdělávání a jejich zřizovatelů. V případě investičních projektů realizační tým vycházel z platné verze seznamu investičních priorit¹⁰ a oslovoval jednotlivé organizace s výzvou k aktualizaci v seznamu uvedených údajů. Vzhledem k tomu, že aktualizace seznamu investičních priorit v souladu se závaznými postupy zpracování MAPů¹¹ bude uzavřena až v březnu 2017, jsou informace uvedené v tomto RAPu aktualizovány pouze z části a s platnou verzí seznamu investičních priorit korespondují pouze v případě projektů, jejichž věcná podstata a realizační rámce nebyly revidovány.

V případě neinvestičních projektů vychází zde uvedené informace z dotazníkového šetření a následného dotazování zástupců jednotlivých škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech.

¹⁰ MAS Pobeskydí 2016c.

¹¹ MŠMT 2015.



Respondenti byli dotazováni na plánované aktivity a jejich základní realizační rámce (především zaměření, rozsah, harmonogram a rozpočet).

Obrázek č. 4: Jednání pracovních skupin



Tento RAP je hierarchicky strukturovaný. Vychází z analýzy, je zastřešen vizí a naplňován stanovenými prioritami a cíli pro období do roku 2023. Tyto součásti strategické plánovací hierarchie jsou důkladně popsány v samostatných dokumentech,¹² a proto tento RAP shrnuje pouze jejich podstatné závěry. Klíčovou náplní tohoto RAPu jsou individuální investiční a neinvestiční projekty a především projekty spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech.

Návrh ročního akčního plánu byl v návaznosti na proces jeho tvorby v průběhu února zaslán členům řídicího výboru k připomínkování. Na základě došlých podnětů a připomínek byl finalizován do stávající podoby a schválen řídicím výborem na jeho jednání 21. února 2017.

Problematickým momentem a předpokládaným nejvýznamnějším rizikem MAPu je absence reálného provázání plánování s řízením jeho realizace (viz kapitola č. 8). Přestože plánovací období 2014–2020 by mělo být k datu zpracování tohoto RAPu v plném proudu, v SO ORP FM (podobně jako v jiných územích) probíhá teprve příprava na toto období a není ani v náznamech zřejmé, s jakými zdroji může MAP počítat pro svou realizaci. To nahrává vytváření široce, leč plytky formulovaných plánů, které jsou zdrojově zavěšeny ve vzduchoprázdnu. V území navíc chybí autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni, která by realizaci MAPu řídila nebo přinejmenším monitorovala. V dané situaci nelze odhadnout, jak ambiciózní cíle může MAP stanovit a kdo bude za jejich naplňování zodpovědný.

V textu jsou používány následující zkratky:

- EU Evropská unie

¹² MAS Pobeskydí 2016a, c, e.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- FM Frýdek-Místek
- MAP místní akční plán
- MŠ mateřská škola
- MŠMT Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
- OP VVV Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
- ORP obec s rozšířenou působností
- PS pracovní skupina
- RAP roční akční plán
- SO správní obvod
- ZŠ základní škola



3 SHRnutí ANALÝZY

Následující kapitola shrnuje hlavní závěry analýzy, která byla zpracována v období od března do června 2016.¹³ Analýza byla zpracována kombinací expertních a komunitních metod na základě následujících dílčích analýz:

- socioekonomické analýzy založené na popisných metodách a vycházející z dostupných statistických dat a vlastní znalosti území,
- analýzy strategických dokumentů a jejich průniků s oblastmi vzdělávání, výchovy a souvisejícími oblastmi,
- analýzy dotazníkových šetření realizovaných MŠMT a MAS Pobeskydí, resp. realizačním týmem MAPu,
- analýzy jednání PS.

Zcela zásadní pro identifikaci potenciálů a limitů regionálního školství byla především jednání PS. Jejich výsledkem byly níže uvedené klíčové výstupy:

- souhrnná SWOT analýza,
- vymezení a analýza problémových oblastí.

3.1 VYMEZENÍ A ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ÚZEMÍ

SO ORP FM je vymezen územím 37 obcí spadajících do působnosti ORP FM.¹⁴ Nachází se ve východní části Moravskoslezského kraje, v nejvýchodnější části Česka. Vymezení regionu a základní údaje o něm a o jednotlivých obcích přibližují následující mapy (obrázek č. 5 a obrázek č. 6) a tabulky (tabulka č. 1 a tabulka č. 2).

Území se rozprostírá na úpatí Moravskoslezských Beskyd. Jeho nejvyšším bodem je vrchol Lysé hory s nadmořskou výškou 1 323 metrů. Horský masiv Beskyd spadá pod stejnojmennou chráněnou krajinnou oblast. Významnými oblastmi ochrany přírody jsou také národní přírodní památka Skalická Morávka a dalších devět maloplošných chráněných území. Jedná se o šest přírodních památek (Hradní vrch Hukvaldy, Kamenec, Kamenná, Pod Hukvaldskou oborou, Profil Morávky a Žermanický lom) a tři přírodní rezervace (Novodvorský močál, Palkovické hůrky a Rybníky). Celé území náleží k úmoří Baltského moře. Mezi nejvýznamnější vodní toky patří Ostravice, Morávka, Lučina a Ondřejnice. Součástí hydrologické soustavy jsou také nádrže Šance, Baška, Olešná, Morávka a Žermanice. Nejvýznamnější vodní tok, řeka Ostravice, tvoří hranici historických zemí Moravy a Slezska. Etnograficky se na území mísí Valašsko a Lašsko. Nezanedbatelně se zde projevují také vlivy blízké Ostravy, Polska a Slovenska.

Území má díky svému historickému vývoji a geografické blízkosti ostravsko-karvinské aglomerace silně průmyslový charakter. Tradičně se orientovalo na textilní a hutní průmysl, který se tu vyvíjel již od počátků průmyslové revoluce. V období centrálně plánované ekonomiky sem byla umístěna řada velkých podniků, např. pivovar Radegast v Nošovicích či Biocel v Paskově. Severně a západně od Frýdku-Místku započala těžba černého uhlí, která podnítila rozvoj Frýdku-Místku jako regionálního centra a vedla k rychlému růstu počtu jeho obyvatel. V posledních letech se však význam tradičních odvětví i těžby uhlí postupně snižuje a v regionu se prosazují modernější odvětví. Silným rozvojovým impulsem v tomto směru byl příchod automobilky Hyundai v roce 2008, který byl doprovázen investicemi různých dodavatelů či producentů v příbuzných odvětvích.

SO ORP FM čerpá z výhody spojnice mezi krajským městem, Ostravou, která představuje správní, kulturní, vzdělávací a obchodní centrum pro celý Moravskoslezský kraj, a mezi turisticko-rekreační oblastí Moravskoslezských Beskyd. Díky tomuto má území poměrně dobrý image, jakožto zelené zázemí průmyslové Ostravy.

¹³ MAS Pobeskydí 2016a.

¹⁴ Baška, Brušperk, Bruzovice, Dobrá, Dobruška, Dolní Domaslavice, Dolní Tošanovice, Fryčovice, Frýdek-Místek, Horní Domaslavice, Horní Tošanovice, Hukvaldy, Kaňovice, Kozlovice, Krásná, Krmelín, Lhotka, Lučina, Morávka, Nižní Lhoty, Nošovice, Palkovice, Paskov, Pazderna, Pražmo, Raškovice, Řepiště, Sedliště, Soběšovice, Staré Město, Staříč, Sviadnov, Třanovice, Vojkovice, Vyšší Lhoty, Žabeň a Žermanice.



Obrázek č. 5: Lokalizace území v územně-správním členění Česka



Tabulka č. 1: Lokalizace území v územně-správním členění Česka

Hierarchická úroveň	Celek
NUTS II (region soudržnosti)	Moravskoslezsko
NUTS III (kraj)	Moravskoslezský kraj
NUTS IV / LAU I (okres)	Frýdek-Místek

Dopravní napojení SO ORP FM je poměrně dobré. Územím od západu k východu prochází dálnice D48, která propojuje Frýdek-Místek s Olomoucí a Brnem na straně jedné a Českým Těšínem a Polskem na straně druhé. Velkou slabinou tohoto propojení je absence obchvatu města, který stále naráží na problémy spojené s rozhodnutím vést tuto dopravní stavbu středem národní přírodní památky Skalická Morávka. Severovýchodní silniční spojení zajišťuje dálnice D56, která propojuje Frýdek-Místek s Ostravou. Dále ve směru na Frýdlant nad Ostravicí a Beskydy má charakter silnice první třídy. Rovněž železniční napojení území je poměrně dobré. Existující železniční trasy propojují Frýdek-Místek s Valašským Meziříčím, Ostravou a Českým Těšínem však stále čekají na celkovou modernizaci a elektrifikaci.

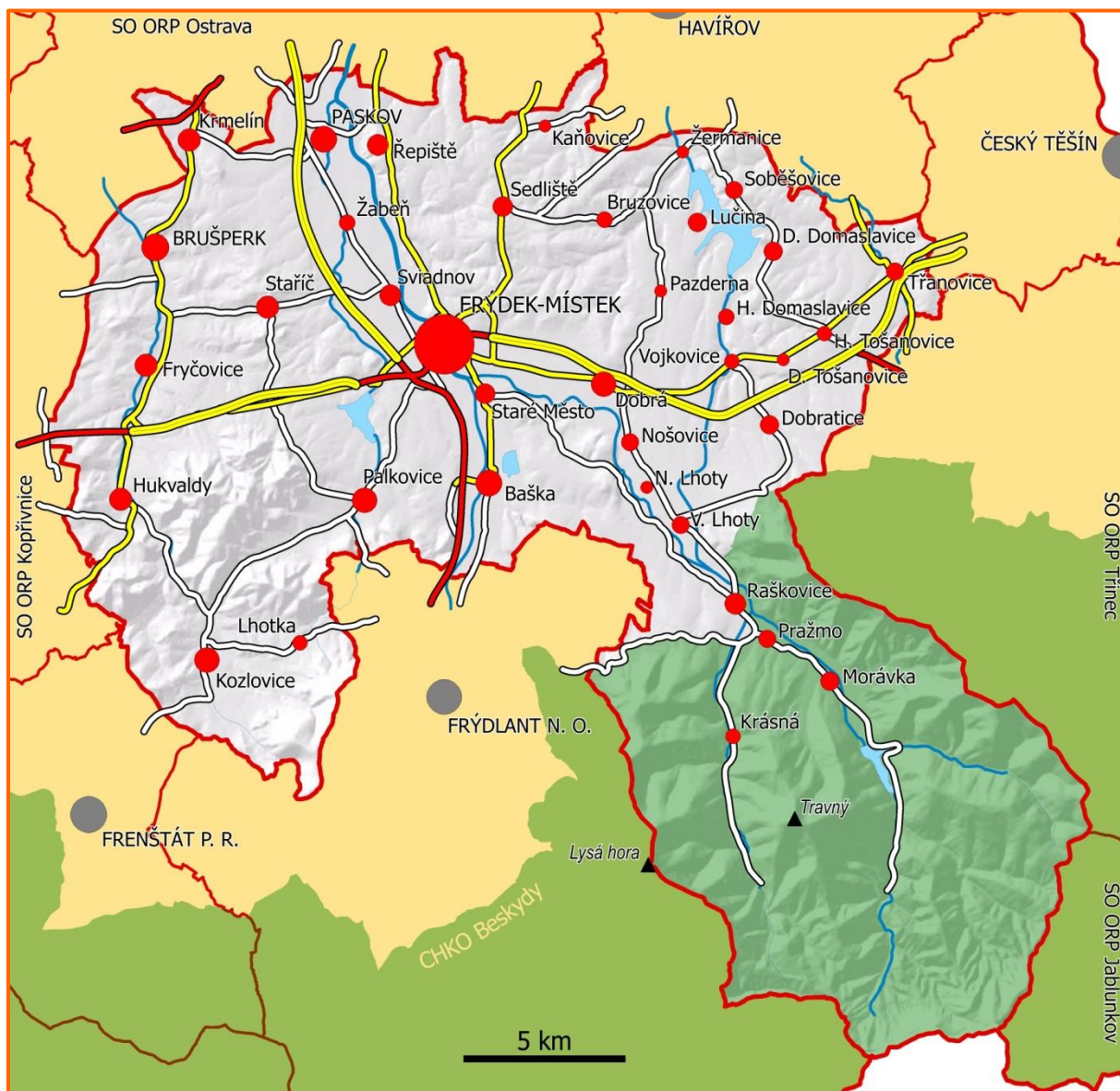
V území se nachází řada historických pamětihodností a dalších turisticky poměrně atraktivních míst. Jedná se například o zámek ve Frýdku-Místku, hrad s oborou v Hukvaldech či městskou památkovou zónu v Brušperku. Celkově je však cestovní ruch v území stále spíše okrajovou záležitostí a rozvoj masové turistiky spojený například s budováním nových středisek zimních sportů naráží na problematiku ochrany životního prostředí.

V SO ORP FM působí osm sdružení meziobecní spolupráce. Jedná se o Region Slezská brána, Sdružení obcí povodí Morávky, Sdružení měst a obcí povodí Ondřejnice, Mikroregion Žermanické a Těrlické přehrady, Dobrovolný svazek obcí Olešná, Sdružení obcí povodí Stonávky, Zájmové sdružení Frýdlantsko-Beskydy a SVAZEK OBCÍ „Morávka-Pražmo“. Působí zde tři místní akční skupiny: MAS Pobeskydí, z. s., MAS Slezská brána, z. s., a MAS Frýdlant-



sko – Beskydy z.s. Přeshraniční spolupráci a realizaci projektů na příhraničním území Česka, Slovenska a Polska zajišťuje a podporuje euroregion Beskydy.

Obrázek č. 6: Přehledná mapa území



Tabulka č. 2: Základní údaje o území¹⁵

Obec / území	Rozloha [km ²]	Počet obyvatel	Míra lidnatosti [obyv./km ²]
SO ORP FM	480,23	110 981	231,10
Okres FM	1 208,19	212 987	176,29

¹⁵ K 31. prosinci 2014. Zdroj: ČSÚ 2015a, b, c, 2016.



Obec / území	Rozloha [km ²]	Počet obyvatel	Míra lidnatosti [obyv./km ²]
Moravskoslezský kraj	5 427,15	1 217 676	224,37
Česko	78 867,79	10 538 275	133,62

3.2 SITUACE VE VZDĚLÁVÁNÍ

Následující subkapitola shrnuje základní fakta o předškolním a základním vzdělávání a souvisejících oblastech formou komentovaných agregovaných tabulárních přehledů. Není-li uvedeno jinak, vývoj je sledován v mezidobí let 2005 až 2015. Detailnější informace jsou uvedeny v samostatné analýze.¹⁶

3.2.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

K 30. září 2015 působily mateřské školy (dále jen „MŠ“) na 65 pracovištích v celkem 31 obcích z 37 (83,78 %; tabulka č. 3 a tabulka č. 4). Patnáct MŠ mělo vlastní právní subjektivitu. Ve sledovaném období ukončila svou činnost MŠ v Dolních Tošanovicích (k 31. srpnu 2013). MŠ ve Vojkovicích je odloučeným pracovištěm Základní a mateřské školy Dobruška, MŠ v Horních Tošanovicích je odloučeným pracovištěm Základní školy a mateřské školy Třanovice. Právní subjektivitu získala Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace (v roce 2011). Většina MŠ je zřizovaná jednotlivými obcemi. MŠ zřizované jinými zřizovateli se bez výjimky nachází ve Frýdku-Místku. MŠ se speciálními třídami se nachází rovněž pouze ve Frýdku Místku (Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883 a Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562¹⁷). Celkem bylo k 30. září 2015 v MŠ zřizovaných obcemi v SO ORP FM 151 tříd s celkovou kapacitou 3 961 dětí. K nárůstu kapacit došlo ve sledovaném období zejména ve venkovských obcích (důsledek suburbanizace a následujícího nárůstu porodnosti; viz tabulka č. 5).

Tabulka č. 3: Počet obcí s mateřskými školami¹⁸

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	1	1	0,00 %
SO ORP Celkem (bez FM)	31	30	-3,23 %
SO ORP Celkem	32	31	-3,13 %

Tabulka č. 4: Počet pracovišť mateřských škol¹⁹

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	24	26	8,33 %
SO ORP Celkem (bez FM)	39	39	0,00 %
SO ORP Celkem	63	65	3,17 %

¹⁶ MAS Pobeskydí 2016a.

¹⁷ Obě MŠ mají jak běžné, tak speciální třídy.

¹⁸ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

¹⁹ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.



Tabulka č. 5: Kapacity mateřských škol zřizovaných obcemi²⁰

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	1 850	1 895	2,43 %
SO ORP Celkem (bez FM)	1 685	2 021	19,94 %
SO ORP Celkem	3 535	3 916	10,78 %

K 30. září 2015 navštěvovalo MŠ zřizované obcemi v SO ORP FM celkem 3 702 dětí. Ve sledovaném období došlo v důsledku dočasného nárůstu porodnosti ke zvýšení jejich počtu o téměř třicet procent, ve venkovských obcích dokonce o téměř padesát procent (tabulka č. 6). Drtivá většina dětí navštěvuje běžné třídy a nárůst počtu dětí se týká především jich. MŠ zřizované obcemi jsou kapacitně naplněny v průměru z více než 94 % (tabulka č. 7). V následujících pěti letech lze očekávat pozvolný pokles počtu dětí v důsledku vyčerpání reprodukčního potenciálu relativně silných populačních ročníků osmdesátých let.

Tabulka č. 6: Počet dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi²¹

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	1 586	1 776	11,98 %
SO ORP Celkem (bez FM)	1 295	1 926	48,73 %
SO ORP Celkem	2 881	3 702	28,50 %

Tabulka č. 7: Obsazenost mateřských škol zřizovaných obcemi²²

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	85,73 %	93,72 %	7,99 p. b.
SO ORP Celkem (bez FM)	76,85 %	95,30 %	18,45 p. b.
SO ORP Celkem	81,50 %	94,54 %	13,04 p. b.

3.2.2 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

K 30. září 2015 působily základní školy (dále jen „ZŠ“) na 38 pracovištích v celkem 25 obcích z 37 (65,57 %; tabulka č. 8 a tabulka č. 9). Všechny 38 škol měly vlastní právní subjektivitu. Ve sledovaném období ukončily svou činnost neúplné ZŠ v Horních Domaslavicích (k 31. srpnu 2011) a v Dolních Tošanovicích (k 31. srpnu 2013). Ve Frýdku-Místku došlo ke sloučení 5. a 9. ZŠ. Nástupnickou organizací se stala Základní a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254. Většina ZŠ je zřizována jednotlivými obcemi. ZŠ zřizované jinými zřizovateli se bez výjimky nachází ve Frýdku-Místku. Šestnáct (z toho čtrnáct venkovských) škol je neúplných. ZŠ se speciálními třídami se nachází rovněž pouze ve Frýdku-Místku (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562 a Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402²³). Celkem bylo k 30. září 2015 v ZŠ zřizovaných obcemi v SO ORP FM 434 tříd s celkovou kapacitou 12 417 žáků. Ve sledovaném období došlo k celkovému poklesu kapacit ZŠ. Tento pokles však byl dán především vývojem ve Frýdku-Místku. Venkovské

²⁰ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²¹ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²² K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²³ První z uvedených je speciální školou, druhá má jak běžné, tak speciální třídy.



školy v tomto období své kapacity navyšovaly (důsledek suburbanizace a následujícího nárůstu porodnosti; viz tabulka č. 10). Výrazně byl navýšen počet speciálních tříd a jejich kapacity.

Tabulka č. 8: Počet obcí se základními školami²⁴

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	1	1	0,00 %
SO ORP Celkem (bez FM)	26	24	-7,69 %
SO ORP Celkem	27	25	-7,41 %

Tabulka č. 9: Počet pracovišť základních škol²⁵

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	15	14	-6,67 %
SO ORP Celkem (bez FM)	26	24	-7,69 %
SO ORP Celkem	41	38	-7,32 %

Tabulka č. 10: Kapacity základních škol zřizovaných obcemi²⁶

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	7 705	6 705	-12,98 %
SO ORP Celkem (bez FM)	5 584	5 712	2,29 %
SO ORP Celkem	13 289	12 417	-6,56 %

K 30. září 2015 navštěvovalo ZŠ zřizované obcemi v SO ORP FM celkem 9 230 žáků, což oproti stavu v roce 2005 představuje více než osmiprocentní pokles. Zatímco ve Frýdku-Místku činí pokles dokonce téměř čtrnáct procent, ve venkovských obcích byl zaznamenán mírný nárůst (tabulka č. 11). Příčinou obecného poklesu počtu žáků je mezi nimi výrazné zastoupení populačně slabých ročníků z první poloviny první dekády 21. století, příčinou rozdílného vývoje ve městě a jeho venkovském zázemí je rozdílná demografická situace v jednotlivých obcích. Drtivá většina žáků navštěvuje běžné třídy a pokles počtu žáků se týká pouze jich. Speciální třídy ve stejném období zaznamenaly znepokojující, téměř šedesátiprocentní nárůst počtu žáků. ZŠ zřizované obcemi jsou kapacitně naplněny v průměru z více než 74 % (tabulka č. 12). V následujících pěti letech se očekává téměř desetiprocentní nárůst počtu žáků v důsledku odchodu populačně slabých a přechodu relativně silnějších ročníků z druhé dekády 21. století z MŠ na ZŠ. Větší nárůst je očekáván ve venkovských obcích, jejichž ZŠ mají aktuálně větší rezervy v kapacitách.

Tabulka č. 11: Počet žáků v základních školách zřizovaných obcemi²⁷

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	5 961	5 127	-13,99 %

²⁴ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²⁵ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²⁶ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²⁷ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.



Obec / území	2005	2015	Změna
SO ORP Celkem (bez FM)	4 091	4 103	0,29 %
SO ORP Celkem	10 052	9 230	-8,18 %

Tabulka č. 12: Obsazenost základních škol zřizovaných obcemi²⁸

Obec / území	2005	2015	Změna
Frýdek-Místek	77,37 %	76,47 %	-0,90 p. b.
SO ORP Celkem (bez FM)	73,26 %	71,83 %	-1,43 p. b.
SO ORP Celkem	75,64 %	74,33 %	-1,31 p. b.

3.3 SOUHRNNÁ SWOT ANALÝZA

Souhrnná SWOT analýza regionálního vzdělávání sjednocuje poznatky ze vstupních analýz. Její jednotlivé body jsou seřazeny sestupně v pořadí podle významnosti, kterou jim přiřadili členové PS a další respondenti v dotazníkovém šetření. Komentáře k jednotlivým bodům jsou součástí příslušné kapitoly analýzy.²⁹

Tabulka č. 13: Souhrnná SWOT analýza

Silné stránky
<ul style="list-style-type: none">• Dostatek, odborná způsobilost a nadšení stávajících pedagogů• Uspokojivá kvalita vzdělávání• Zkušenosti se spoluprací s rodiči• Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateli• Schopnost improvizace• Dostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury• Relativně uspokojivý stav budov a vybavenost škol pro jejich běžný provoz• Dostatečné finanční zdroje na běžný provoz• Obecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury• Vysoká míra autonomie škol• Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit• Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání• Zkušenosti s partnerskou spoluprací• Vstřícný postoj škol k reformám• Zkušenosti s poskytováním volných kapacit škol veřejnosti a třetím subjektům
Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání• Nedostatečné materiální zdroje• Vysoké počty dětí ve třídách• Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech• Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovni• Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách• Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí• Nedostatečné stavebně-technické zázemí• Nedostatečná autorita pedagogů a škol

²⁸ K 30. září daného roku. Zdroj: Magistrát statutárního města Frýdku-Místku.

²⁹ MAS Pobeskydí 2016a.



Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné kompetence pedagogů ve vybraných oblastech• Specifické organizační problémy• Nedostatečné administrativní kapacity škol• Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte• Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovni• Nedostatečně využitý potenciál partnerství• Lokálně problematické vztahy škol a jejich zřizovatelů• Lokálně nedostatečné kapacity škol• Nízká hodinová dotace vybraných předmětů• Neefektivní hospodaření s finančními zdroji• Nevyvážená věková struktura pedagogů
Příležitosti
<ul style="list-style-type: none">• Legislativní změny• Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věci souvisejících• Široký rozsah nabídky vzdělávání• Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek• Existence příkladů dobré praxe• Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí• Rovnost příležitostí• Vzdělanost v regionu• Přírodní a kulturní pestrost regionu• Existence systémů podpory rozvojových aktivit• Zlepšení platových poměrů v předškolním vzdělávání• Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci• Možnost uzavírání smluv mezi školou a zákonným zástupcem žáka
Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa• Neuspokojivé platové poměry ve školství• Obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství• Chaotický průběh školských reforem• Absence stabilní vize ve školství• Komplikovaná a neprůhledná administrativa• Nárůst sociálně-patologických jevů ve společnosti a na školách• Degradace hodnoty vzdělávání• Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školství• Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám• Chybějící pozitivní vzory• Obecný nezájem dětí a rodičů o vzdělávání a věci související• Změny v životním stylu• Demografické změny• Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání• Nárůst sociální nerovnosti• Neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit• Nízká míra patriotismu obyvatel• Konkurence médií• Nedostatečná podpora až averze centrálních autorit k alternativám ve vzdělávání• Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci• Nedostatečná nabídka vzdělávání

3.4 VYMEZENÍ A ANALÝZA PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ

Jednotlivé problémové oblasti byly vymezeny na základě povinných, doporučených a volitelných opatření MAPu a na základě iniciativy PS a charakterizovány prostřednictvím SWOT–3 analýz. Pořadí jejich jednotlivých bodů



odpovídá jejich významnosti, pořadí jednotlivých oblastí nikoli.³⁰ Kromě níže uvedených bodů jsou další, potenciálně významné body uvedeny v analýze.³¹

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným povinným opatřením a jako taková nemohla být opominuta. Kryje se též se zaměřením PS Mateřinka a představuje jedinou oblast jejího zájmu. Je definována jako specifická podle své cílové skupiny (děti předškolního věku). Má se za to, že předškolní vzdělávání představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů v dalších tematicky zaměřených oblastech.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování MŠ zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny, široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek, existence systémů podpory rozvojových aktivit a zlepšení platových poměrů v předškolním vzdělávání,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem a absence stabilní vize ve školství.

Tabulka č. 14: SWOT-3: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatek, odborná způsobilost a nadšení stávajících pedagogů • Zkušenosti se spoluprací s rodiči • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech • Vysoké počty dětí ve třídách • Nedostatečné materiální zdroje
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věci souvisejících • Široký rozsah nabídky vzdělávání • Existence příkladů dobré praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • Neinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání • Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám • Nedostatečná podpora až averze centrálních autorit k alternativám ve vzdělávání

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným povinným opatřením a jako taková nemohla být opominuta. Byla diskutována PS Gramotnost a představuje její nejvýznamnější prioritu. Je definována jako tematická pro své zaměření na oblast základních kompetencí. Má se za to, že čtenářská a matematická gramotnost (ve smyslu porozumění textu, schopnosti logicky uvažovat a řešit úlohy) představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů v dalších tematicky zaměřených oblastech. Rozvoj kompetencí dětí v této oblasti by se měl zaměřovat na maximální možné využití potenciálu každého dítěte.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny, široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, absence stabilní vize ve školství a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

³⁰ Více k metodice viz kapitola č. 2 analýzy.

³¹ MAS Pobeskydí 2016a.



Tabulka č. 15: SWOT-3: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Dostatek, odborná způsobilost a nadšení stávajících pedagogůRozsah služeb poskytovaných školami mimo vzděláváníZkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit	<ul style="list-style-type: none">Vysoké počty dětí ve třídáchNedostatečně využitý potenciál každého dítěteNedostatečné materiální zdroje
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">Široký rozsah nabídky vzděláváníExistence příkladů dobré praxeExistence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci	<ul style="list-style-type: none">Odchod nejkvalitnějších pedagogů ze školstvíObecný nezájem dětí a rodičů o vzdělávání a věci souvisejícíKonkurence médií

Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným volitelným opatřením a její význam vyzdvihovala nejen PS Gramotnost, ale také PS Profese. Je definována jako tematická pro své zaměření na oblast jazykových a komunikačních kompetencí. Má se za to, že tyto kompetence (ve smyslu porozumění přijímaného sdělení a schopnosti aktivně komunikovat) jsou klíčové nejen pro zvyšování obecné vzdělanosti, ale též pro budoucí skutečně úspěšné uplatnění dítěte na trhu práce. Rozvoj kompetencí dětí v této oblasti by se měl zaměřovat na maximální možné využití potenciálu každého dítěte.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny, široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, absence stabilní vize ve školství a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 16: SWOT-3: Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Dostatek, odborná způsobilost a nadšení stávajících pedagogůRozsah služeb poskytovaných školami mimo vzděláváníZkušenosti s partnerskou spoluprací	<ul style="list-style-type: none">Nedostatečně využitý potenciál každého dítěteVysoké počty dětí ve třídáchNedostatečné materiální zdroje
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věci souvisejícíchŠiroký rozsah nabídky vzděláváníExistence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci	<ul style="list-style-type: none">Chybějící pozitivní vzoryOdchod nejkvalitnějších pedagogů ze školstvíObecný nezájem dětí a rodičů o vzdělávání a věci související

Místní a regionální témata: územní identita a aktivní občanství

Problémová oblast se svým zaměřením kryje se zaměřením PS Region, význam lokálního a regionálního ukotvení vzdělávání a výchovy však vyzdvihovala každá PS, zejména PS Gramotnost. Je definována jako tematická pro své zaměření na místo, region a sociální kompetence, které jsou nezbytné k tomu, aby se jedinec stal integrální součástí komunity. Má se za to, že rozvoj těchto kompetencí musí stavět na osobním vztahu ke konkrétnímu „tady“



a teďⁿ a na aktivní odpovědnosti za konkrétní místo a region. Oblast je široce definována a zahrnuje kromě jiných i volitelná opatření zaměřená na rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí. Zahrnuje též tu část environmentální výchovy, která je místně a regionálně ukotvená, a civilní výchovu. Rozvoj kompetencí dětí v této oblasti by se měl zaměřovat na maximální možné využití potenciálu každého dítěte.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, absence stabilní vize ve školství a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 17: SWOT-3: Místní a regionální témata: územní identita a aktivní občanství

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání • Zkušenosti s partnerskou spoluprací 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí • Nedostatečné materiální zdroje • Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní a kulturní pestrost regionu • Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci • Existence příkladů dobré praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • Obecný nezájem dětí a rodičů o vzdělávání a věci související • Nízká míra patriotismu obyvatel • Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným doporučeným opatřením. Byla diskutována PS Profese a představuje její nejdůležitější prioritu. Je definována jako tematická pro své zaměření na rozvoj tvůrčího potenciálu každého dítěte v jinde nezmiňovaných oblastech. Má se za to, že podnikavost a osobní iniciativa jsou solidním zdrojem pozdějšího uplatnění každého dítěte v občanském i profesním životě a oprávněným zdrojem jeho sebevědomí. Rozvoj kompetencí v této oblasti by se měl zaměřovat na maximální možné využití potenciálu každého dítěte, zejména však nadaných dětí.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem, absence stabilní vize ve školství, komplikovaná a neprůhledná administrativa a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 18: SWOT-3: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání • Zkušenosti s partnerskou spoluprací • Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí • Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte • Nedostatečné materiální zdroje



Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věcí souvisejících 	<ul style="list-style-type: none"> Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám Chybějící pozitivní vzory

Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným doporučeným opatřením, zahrnuje však rovněž i volitelné opatření zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí. Oblast byla diskutována PS Profese, její význam však vyzdvihovaly i další PS, zejména PS Gramotnost. Je definována jako tematická pro své zaměření na přírodní vědy, technologie a jejich praktické uplatnění. Má se za to, že přírodní vědy a technologie patří ke klasickému vzdělání a rozvoj kompetencí dětí v těchto oblastech zvyšuje jejich potenciál pro budoucí uplatnění na trhu práce a v občanském životě. Rozvoj kompetencí dětí v této oblasti by se měl zaměřovat na maximální možné využití potenciálu každého dítěte.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny, široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcek a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem, absence stabilní vize ve školství, komplikovaná a neprůhledná administrativa a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 19: SWOT-3: Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání Zkušenosti s partnerskou spoluprací 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné materiální zdroje Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí Nedostatečně využitý potenciál každého dítěte
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věcí souvisejících 	<ul style="list-style-type: none"> Chybějící pozitivní vzory Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám

Kariérové poradenství v základních školách

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným doporučeným opatřením. Byla diskutována PS Profese, její význam však vyzdvihovaly i další PS. Je definována jako tematická pro své zaměření na optimální profesní rozvoj každého dítěte. Má se za to, že kariérové poradenství musí být „šito na míru“ každému dítěti podle jeho potenciálu ve spolupráci dětí a jejich rodičů se školami, zaměstnavateli a dalšími partnery působícími ve vzdělávání a na trhu práce.



Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 20: SWOT-3: Kariérové poradenství v základních školách

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Rozsah služeb poskytovaných školami mimo vzdělávání• Zkušenosti s partnerskou spoluprací• Zkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech• Nedostatečné propojení vzdělávání s reálným životem a praxí• Nedostatečně využitý potenciál partnerství
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">• Poptávka zaměstnavatelů po široké paletě zejména technických profesí• Existence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci• Zájem dětí a rodičů o vybrané oblasti vzdělávání a věcí souvisejících	<ul style="list-style-type: none">• Nezájem potenciálních partnerů o spolupráci• Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školám• Chybějící pozitivní vzory

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným povinným opatřením a jako taková nemohla být opominuta. Kryje se též se zaměřením PS Sance a představuje jedinou oblast jejího zájmu, její význam však vydvíhaly i další PS. Je definována jako průřezová podle svého zaměření na děti se specifickými potřebami. Má se za to, že jejich začleňování vyžaduje informace, metodické vedení a úzkou spolupráci škol a dalších organizací působících ve vzdělávání a sociální sféře s rodinami a veřejností obecně.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování ZŠ a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem, absence stabilní vize ve školství a neoptimální nastavení systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 21: SWOT-3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Uspokojivá kvalita vzdělávání• Zkušenosti se spoluprací s rodiči• Zkušenosti s partnerskou spoluprací	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné personální zajištění ve vybraných oblastech• Nedostatek informací o plánovaných a probíhajících reformách• Nedostatečně využitý potenciál partnerství



Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">Široký rozsah nabídky vzděláváníExistence příkladů dobré praxeRovnost příležitostí	<ul style="list-style-type: none">Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školámChybějící pozitivní vzoryNeinformovanost veřejnosti o právech a povinnostech ve vzdělávání

Investice do rozvoje kapacit škol

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s definovaným volitelným opatřením. Byla diskutována PS Zázemí, její význam však vyzdvihovaly i další PS. Je definována jako průřezová pro své zaměření na investice do stavebně-technického a v jiných oblastech nezmíněného materiálního zázemí škol a dalších organizací působících ve vzdělávání. Má se za to, že dostupnost kvalitního hmotného zázemí je základní podmínkou kvalitního vzdělávání a výchovy.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování škol a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: existence systémů podpory rozvojových aktivit,
- ohrožení: nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativa, neuspokojivé platové poměry ve školství, obecný nedostatek finančních zdrojů ve školství, chaotický průběh školských reforem, absence stabilní vize ve školství a komplikovaná a neprůhledná administrativa.

Tabulka č. 22: SWOT-3: Investice do rozvoje kapacit škol

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateliDostupnost a rozmístění základních prvků sítě vzdělávací infrastrukturyObecně dostatečná kapacita základních prvků sítě vzdělávací infrastruktury	<ul style="list-style-type: none">Nedostatečné stavebně-technické zázemíNedostatečně využitý potenciál partnerstvíLokálně nedostatečné kapacity škol
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">Široký rozsah nabídky vybavení a výukových pomůcekExistence příkladů dobré praxeExistence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci	<ul style="list-style-type: none">Neadekvátní očekávání ze strany společnosti vůči školámDemografické změnyNezájem potenciálních partnerů o spolupráci

Manažerské vzdělávání

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s jednou z oblastí diskutovaných PS Zázemí a představuje jednu z jejich významných priorit. Je definována jako průřezová pro své zaměření na investice do personálních kapacit vedení škol a dalších organizací působících ve vzdělávání. Má se za to, že kvalitní vzdělávání vyžaduje osvědčené a motivované vedení, kompetentní nejen v pedagogické, ale též v manažerské oblasti.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování škol a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit.



Tabulka č. 23: SWOT-3: Manažerské vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Vysoká míra autonomie školZkušenosti s partnerskou spolupracíZkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivit	<ul style="list-style-type: none">Absence koncepce rozvoje vzdělávání na regionální a hierarchicky nižší úrovniNedostatečné administrativní kapacity školNedostatečně využitý potenciál partnerství
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">Široký rozsah nabídky vzděláváníExistence příkladů dobré praxeExistence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci	<ul style="list-style-type: none">Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativaKomplikovaná a neprůhledná administrativaNedostatečná nabídka vzdělávání

Institucionální zázemí, partnerství a spolupráce

Problémová oblast se svým zaměřením kryje s několika oblastmi diskutovanými PS Zázemí, její význam však vydvihovaly všechny PS. Je definována jako průřezová pro své zaměření na zlepšení legislativního a administrativního prostředí a rozvoj partnerství a spolupráce mezi organizacemi a jednotlivci působícími v oblasti vzdělávání a dalšími stávajícími či potenciálními partnery v regionu. Má se za to, že kvalitní institucionální zázemí, funkční partnerství a spolupráce mohou výrazně zefektivnit vzdělávání a přispět k řešení individuálně obtížně řešitelných či zcela neřešitelných problémů.

Zcela zásadní význam pro rozvoj oblasti mají nedostatečné finanční zdroje na rozvoj vzdělávání (slabá stránka) a vlivy vyplývající z externího kontextu fungování škol a dalších organizací zahrnující následující body souhrnné SWOT analýzy:

- příležitosti: legislativní změny a existence systémů podpory rozvojových aktivit.

Tabulka č. 24: SWOT-3: Institucionální zázemí, partnerství a spolupráce

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">Převažující dobré vztahy a spolupráce mezi školami a jejich zřizovateliZkušenosti s přípravou a realizací rozvojových aktivitZkušenosti s partnerskou spoluprací	<ul style="list-style-type: none">Chybějící autorita koordinující vzdělávání na regionální úrovniNedostatečně využitý potenciál partnerstvíNedostatečné administrativní kapacity škol
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none">Široký rozsah nabídky vzděláváníExistence příkladů dobré praxeExistence širokého spektra potenciálních partnerů ke spolupráci	<ul style="list-style-type: none">Nekvalitní, komplikovaná a nestabilní legislativaKomplikovaná a neprůhledná administrativaNezájem potenciálních partnerů o spolupráci



4 VIZE

Vize představuje zhmotnění představ zapojených aktérů o budoucí podobě regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí. Její jádro svou platností přesahuje období působnosti tohoto RAPu a je svým způsobem nadčasové.

Regionální systém vzdělávání, výchovy a věcí souvisejících bude poskytovat všem dětem bez rozdílu pevný základ pro osobní i pracovní život. Toho bude dosaženo kvalitními a efektivními vzdělávacími programy a opatřeními vedoucími k tomu, aby každé dítě mohlo od svého raného věku plně využít svého přirozeného potenciálu.

Školy, školská zařízení, další aktéři činní ve vzdělávání, výchově a věcech souvisejících, jejich stávající či potenciální partneři ze soukromého, neziskového i veřejného sektoru a rodiny budou spolupracovat na různých úrovních všude, kde to bude zapotřebí, aby v regionu došlo k posílení vědomí vzájemné sounáležitosti a společné odpovědnosti za budoucnost dětí. Školy budou sdílet své znalosti, zkušenosti, příklady dobré praxe a další kapacity. Specialisté různého druhu budou spolupracovat s jednotlivými pracovišti. Budou vybudována sdílená centra vybavená moderní technikou a pomůckami. Dětem budou zpřístupněna muzea, odborná pracoviště a zájmová centra, což napomůže jejich vzdělání a rozumné volbě budoucího povolání. Pro podporu spolupráce budou vytvořeny podmínky prostřednictvím regionálního koordinačně-vzdělávacího centra, které bude zajišťovat školám, školským zařízením a dalším aktérům činným ve vzdělávání, výchově a věcech souvisejících potřebné zázemí.

Ve školách a vzdělávacích zařízeních bude rozvíjeno potřebné zázemí tak, aby odpovídalo aktuálním trendům ve vzdělávání. Opomíjeny nebudou ani alternativní způsoby vzdělávání a výchovy. Regionální témata budou jedním z pilířů vzdělávání, výchovy a věcí souvisejících a nedílnou součástí výuky.

Systém výuky bude připravovat děti na život postavený kromě jiného na místních hodnotách tak, aby děti byly schopny obstát v globálně propojeném světě. Navržená opatření nepovedou pouze ke zkvalitnění vzdělávání, ale též ke zvýšení efektivity prostředků na ně vynakládaných.

**Investice do vědění nesou nejvyšší úrok
(Benjamin Franklin)**



5 SHRUTÍ PRIORIT A CÍLŮ

Následující kapitola shrnuje priority a cíle MAPu. Jejich detailnější rozpracování je obsahem strategického rámce priorit.³² Priority a cíle byly definovány na základě komunitních metod, především zapojením místních aktérů v pracovních skupinách.

Pro období do roku 2023 MAP stanovuje čtyři priority:

- **Předškolní vzdělávání**
- **Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání**
- **Společné vzdělávání**
- **Zázemí pro vzdělávání**

Pro tyto priority je stanoveno sedmnáct cílů.

5.1 PRIORITA Č. 1

Předškolní vzdělávání

Priorita se svým zaměřením kryje s problémovou oblastí „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“, stejnojmenným povinným opatřením a se zaměřením PS Mateřinka a představuje jedinou oblast jejího zájmu. Je definována jako specifická podle své cílové skupiny (děti předškolního věku). Má se za to, že předškolní vzdělávání představuje základní kámen pro dosahování dlouhodobých cílů v dalších prioritách a cílech.

Priorita č. 1 má stanoveny tři cíle:

- **Personální zajištění předškolního vzdělávání**
- **Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami**
- **Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání**

Cíl č. 1.1: Personální zajištění předškolního vzdělávání

Cílem je posílení personálního zabezpečení předškolní výuky a výchovy nejen o nové pedagogy, asistenty a pomocné síly, ale také o administrativní pracovníky tak, aby každé zařízení mělo k dispozici dostatečné personální kapacity (vlastní či sdílené) pro svůj provoz a rozvoj. Tohoto cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím opatření a aktivit v oblastech zabezpečení personálních kapacit, jejich sdílení všude, kde by jejich individuální zabezpečení nebylo z různých důvodů možné nebo efektivní, zvyšování kvalifikace pedagogů a rozvoj jejich kompetencí atp.

Cíl č. 1.2: Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami

Cílem je usnadnění přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ. Jako nutné se jeví reagovat na tuto výzvu již v MŠ, kde lze efektivněji předcházet následným problémům vzešlým ze špatné spolupráce mezi jednotlivými aktéry činnými ve vzdělávání a výchově. Tohoto cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím opatření a aktivit v oblastech rozvoje vzájemné spolupráce mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání, zlepšení komunikace mezi MŠ a rodiči atp.

Cíl č. 1.3: Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání

Cílem je zajistit co nejlepší zázemí pro vedení výuky v MŠ, a to jak po stránce budování nových prostor či rekonstrukcí, modernizací a vybavení stávajících prostor, tak zlepšování kvalifikace a pracovních podmínek na straně

³² MAS Pobeskydí 2016e



zaměstnanců. Tohoto cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím širokého spektra investičních a neinvestičních opatření a aktivit.

5.2 PRIORITA Č. 2

Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání

Priorita se svým zaměřením kryje s problémovými oblastmi „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“, „Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka“, „Místní a regionální témata: územní identita a aktivní občanství“, „Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí“, „Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání“ a „Kariérové poradenství v základních školách“. Dále se kryje s řadou povinných, doporučených a volitelných opatření a se zaměřením PS Gramotnost, Region a Profese. Priorita je definována jako tematická pro své zaměření na rozvoj základních, sociálních a profesních kompetencí, který by měl vést k maximálnímu možnému využití potenciálu každého dítěte.

Priorita č. 2 má stanovenou devět cílů:

- **Rozvoj čtenářské gramotnosti**
- **Rozvoj matematické gramotnosti**
- **Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností**
- **Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání**
- **Rozvoj environmentální výchovy**
- **Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání**
- **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**
- **Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících**
- **Rozvoj kariérového poradenství v základních školách**

Cíl č. 2.1: Rozvoj čtenářské gramotnosti

Cílem je zabezpečit podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti dětí a žáků. Tohoto cíle by mělo být dosaženo jak zlepšováním materiálního zázemí a zvyšováním kvalifikace pedagogů na jedné straně, tak motivací dětí na druhé straně. Nedílnou součástí tohoto cíle je propojení výuky čtenářské gramotnosti s reálným osobním i pracovním životem.

Cíl č. 2.2: Rozvoj matematické gramotnosti

Cílem je vytvořit takové prostředí, ve kterém se žáci budou cítit motivováni pro studium a pochopení matematiky. Součástí tohoto cíle je také rozvoj logického myšlení, které představuje neodmyslitelný základ pro hlubší pochopení matematiky. Tohoto cíle by mělo být dosaženo jak zlepšováním materiálního, personálního a organizačního zázemí, tak rozvojem metod výuky propojujících matematiku a logické myšlení s běžným osobním i pracovním životem.

Cíl č. 2.3: Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností

Cílem je vytvořit podmínky pro prohloubení znalostí žáků v oblasti cizích jazyků. Ty se stále více stávají nepostradatelnou podmínkou pro úspěšné pracovní uplatnění i osobní život. Žáci by se měli naučit cizí jazyky zejména aktivně používat, a to jak v reálném osobním životě, tak pro svou budoucí praxi. Tohoto cíle by mělo být dosaženo prostřednictvím opatření a aktivit zaměřených na z kvalitnění materiálních, personálních a organizačních podmínek výuky.



Cíl č. 2.4: Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání

Cílem je podpořit společenské dovednosti žáků prostřednictvím rozvoje občanské a civilní výchovy a kulturního povědomí. Opatření a aktivity se zaměřují především na regionální témata, která bývají současným systémem vzdělávání často opomíjena. Nedílnou součástí tohoto cíle je připravit žáky na to, aby se nejen stali plnohodnotnou součástí společnosti, ale aby také byli připraveni čelit nenadálým a těžko předvídatelným životním situacím.

Cíl č. 2.5: Rozvoj environmentální výchovy

Cílem je vytvořit komplexní program environmentálně zaměřené výuky a výchovy dětí a žáků s využitím místního a regionálního potenciálu. Tohoto má být dosaženo prostřednictvím rozvoje environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, zkvalitňování materiálního, personálního a organizačního zázemí výuky, včetně rozvoje kapacit environmentálních center a rozvoje vzájemné spolupráce, a prostřednictvím terénních exkurzí.

Cíl č. 2.6: Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání

Cílem je vytvořit podmínky, aby si žáci osvojili základní dovednosti z oblasti podnikání tak, aby se v budoucnu sami nebáli začít podnikat. Tohoto cíle bude dosaženo jednak prohloubením jejich finanční gramotnosti, ale také poukázáním na dobré příklady z praxe. Prostřednictvím regionálního podnikatelského trenážeru si žáci budou moci svůj podnikatelský zájem realizovat „nanečisto“.

Cíl č. 2.7: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Cílem je vytvořit takové podmínky na základních školách, aby byli žáci motivováni pro další studium či uplatnění v technicky zaměřených oborech. Tohoto cíle bude dosaženo rozvojem materiálního, personálního a organizačního zázemí. Nedílnou součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je spolupráce se soukromými podnikatelskými subjekty, středními a vysokými školami a rodiči.

Cíl č. 2.8: Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících

Rozvoj digitálních kompetencí dětí naráží na rychle se rozvíjející technologie a na rychle zastarávající vybavení ve školách. Cílem je překlenout tento problém a vybudovat na školách dostatečně kvalitní zázemí pro výuku aktuálních trendů v informačních technologiích. Součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je rozvoj lidských zdrojů ve školách.

Cíl č. 2.9: Rozvoj kariérového poradenství v základních školách

Cílem je zavést a rozvinout na školách v širším měřítku kariérové poradenství, které žákům napomůže při volbě vhodného povolání. Součástí opatření a aktivit naplňujících tento cíl je rozvoj spolupráce škol se soukromými podnikatelskými subjekty, středními a vysokými školami a v neposlední řadě s rodiči.

5.3 PRIORITA Č. 3

Společné vzdělávání

Priorita se svým zaměřením kryje s problémovou oblastí „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem“, stejnojmenným povinným opatřením a se zaměřením PS Šance a představuje jedinou oblast jejího zájmu. Je definována jako průřezová podle svého zaměření na děti se specifickými potřebami. Má se za to, že jejich začleňování vyžaduje informace, metodické vedení a úzkou spolupráci škol a dalších organizací působících ve vzdělávání a sociální sféře s rodinami a veřejností obecně.



Priorita č. 3 má stanoveny dva cíle:

- **Rozvoj kvalitního společného vzdělávání**
- **Rozvoj spolupráce s rodinou v oblasti prevence společensky problematických oblastí**

Cíl č. 3.1: Rozvoj kvalitního společného vzdělávání

Cílem je zavést a v širším měřítku rozvinout kvalitní inkluzivní vzdělávání na ZŠ. Pro naplnění cíle je nutné posílit pedagogický sbor o specialisty na práci s dětmi, které vyžadují specifický přístup a více pozornosti, podporovat vzájemnou výměnu zkušeností a informací v pedagogickém sboru, prohloubit spolupráci mezi školami, dalšími organizacemi zabývajícími se inkluzí, rodiči a veřejností v nejširším slova smyslu.

Cíl č. 3.2: Rozvoj spolupráce s rodinou v oblasti prevence společensky problematických oblastí

Cílem je prohloubit spolupráci s rodinou při řešení společensky problematických oblastí. Řada problémů při vzdělávání dětí vychází z prostředí, ve kterém se pohybují. Snahy pedagogů jsou pak často mařeny nepochopením na straně rodičů. Zlepšením spolupráce by se mělo dosáhnout souladu mezi tím, co se učí žáci doma, a tím, co se učí ve škole.

5.4 PRIORITA Č. 4

Zázemí pro vzdělávání

Priorita se svým zaměřením kryje s problémovými oblastmi „Investice do rozvoje kapacit škol“, „Manažerské vzdělávání“ a „Institucionální zázemí, partnerství a spolupráce“. Dále se kryje s jím odpovídajícími volitelnými opatřeními, se zaměřením PS Zázemí a představuje jedinou oblast jejího zájmu. Je definována jako průřezová s ohledem na potřebu zajištění odpovídajícího materiálního a organizačního zázemí na úrovni jednotlivých organizací a v sítích jejich spolupráce. Bez tohoto zázemí je dosahování jakýchkoli cílů ve výše uvedených prioritách obtížné, ne-li nemyslitelné.

Priorita č. 4 má stanoveny tři cíle:

- **Manažerské vzdělávání**
- **Posílení institucionálního zázemí a spolupráce**
- **Rozvoj kapacit škol**

Cíl č. 4.1: Manažerské vzdělávání

Cílem je podpořit rozvoj manažerských schopností vedení škol, aby bylo dosaženo optimálních výkonů pedagogického sboru, docházelo k žádoucímu rozvoji vzdělávání, výchovy a věcí souvisejících v souladu s cíli škol a se zájmy dětí a aby se školy snáze a lépe vyrovnávaly se svými výzvami.

Cíl č. 4.2: Posílení institucionálního zázemí a spolupráce

Cílem je zkvalitnit v regionu institucionální prostředí a podpořit partnerskou spolupráci. Prostřednictvím opatření a aktivit naplňujících tento cíl by mělo být dosaženo výrazného zlepšení zázemí pro vzdělávání, výchovu a věci související.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cíl č. 4.3: Rozvoj kapacit škol

Cílem je všestranný rozvoj materiálního zázemí škol a dalších organizací působících ve vzdělávání. Součástí tohoto cíle je budování, modernizace, rekonstrukce a obnova potřebných prostor, ploch a jejich vybavení, nezahrnutých v jiných cílech strategického rámce.



6 OPATŘENÍ A AKTIVITY

Následující kapitola v obecné rovině blíže specifikuje jednotlivá opatření a aktivity vztahující se k prioritám a cílům tak, jak byly definovány v předchozí kapitole a strategickém rámci priorit.³³ Jejich seznam slouží jako podklad k inspiraci pro individuální projekty škol a projekty spolupráce. Potřeba realizace těchto opatření a aktivit vyplývá z diskusí v pracovních skupinách.

Pro stanovené čtyři priority a sedmáct cílů bylo definováno 28 opatření a 127 aktivit.

6.1 PRIORITA Č. 1

Předškolní vzdělávání

6.1.1 CÍL Č. 1.1

Personální zajištění předškolního vzdělávání

K naplnění cíle byla navržena tři opatření a devět aktivit.

Opatření č. 1.1.1: Sdílení kapacit v předškolním vzdělávání

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zajistit pro MŠ dostatečné kapacity pedagogů a jiných specializovaných pracovníků. Zejména menší MŠ nedisponují dostatečnými finančními zdroji na to, aby si potřebné pracovníky mohly dovolit. Jako ekonomicky racionální se jeví některé pracovníky sdílet prostřednictvím zastupitelnosti na MŠ přidružených k ZŠ, případně prostřednictvím sdílení těchto kapacit napříč vzdělávacími zařízeními.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.1.1a: Zastupitelnost pedagogů mezi MŠ a ZŠ u sloučených pracovišť
- Aktivita č. 1.1.1b: Sdílení kapacit psychologů, logopedů a speciálních pedagogů mezi MŠ a ZŠ u sloučených pracovišť
- Aktivita č. 1.1.1c: Sdílení kapacit psychologů, logopedů a speciálních pedagogů v regionu

Opatření č. 1.1.2: Zabezpečení rozvoje předškolního vzdělávání

Popis cíle opatření: Cílem opatření je rozšíření personálu MŠ o chůvy, asistenty, pomocné síly a další nepedagogické pracovníky. Opatření se snaží překlenout aktuální nedostatečné finanční krytí v této oblasti.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.1.2a: Pokrytí nákladů souvisejících s posílením pedagogického sboru o chůvy, asistenty, pomocné síly a nepedagogické pracovníky

³³ MAS Pobeskydí 2016e.



Opatření č. 1.1.3: Zvyšování kvalifikace pedagogů a rozvoj jejich kompetencí

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zajistit zvyšování kvalifikace pedagogů a nadále rozvíjet jejich znalosti v potřebných oblastech. Opatření si klade za cíl také navyšovat schopnosti čerstvých absolventů, čehož má být dosaženo vytvořením nabídky stáží.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.1.3a: Stáže, výměny, výjezdy a další vzdělávání pedagogického sboru za účelem transferu příkladů dobré praxe a zkušeností
- Aktivita č. 1.1.3b: Podpora vzdělávání pedagogů v hudební oblasti a v oblasti tělesného a pohybového rozvoje dětí
- Aktivita č. 1.1.3c: Nabídka stáží pro absolventy středních a vysokých škol
- Aktivita č. 1.1.3d: Kolegiální podpora a metodické kluby
- Aktivita č. 1.1.3e: Školení a poradenství pro vedoucí pracovníky MŠ v oblasti školského práva

6.1.2 CÍL Č. 1.2

Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami

K naplnění cíle byla navržena dvě opatření a čtyři aktivity.

Opatření č. 1.2.1: Rozvoj spolupráce mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zlepšit spolupráci a komunikaci mezi aktéry činnými v předškolním vzdělávání tak, aby se předcházelo problémům vzniklým nedostatečnou komunikací mezi jednotlivými aktéry či nedostatečnou institucionální podporou.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.2.1a: Zlepšení komunikace mezi pedagogickými poradnami, rodiči, MŠ, ZŠ a OSPOD

Opatření č. 1.2.2: Rozvoj spolupráce mezi mateřskými školami a rodiči

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl zlepšit komunikaci mezi MŠ a rodiči. Dobrá komunikace mezi rodiči a MŠ je klíčová zejména u problémových dětí, které vyžadují více pozornosti ze strany pedagogického personálu a součinnost rodiny při řešení nastalých problémů.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.2.2a: Osvětové kampaně, schůze s rodiči a dny otevřených dveří
- Aktivita č. 1.2.2b: Rozvoj kompetencí v oblasti zdravotní výchovy
- Aktivita č. 1.2.2c: Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti komunikace s rodiči

6.1.3 CÍL Č. 1.3

Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a sedm aktivit.



Opatření č. 1.3.1: Rozvoj zázemí a vybavení mateřských škol

Popis cíle opatření: Cílem opatření je rozvinout zázemí a hmotné vybavení MŠ tak, aby mohly poskytovat vzdělání, které odpovídá nejen aktuálním standardům, ale i moderním trendům v předškolním vzdělávání.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 1.3.1a: Zavedení zdravé výživy na MŠ včetně nutné úpravy kuchyní a školení personálu
- Aktivita č. 1.3.1b: Modernizace, bezbariérovost a úprava interiéru a exteriéru MŠ
- Aktivita č. 1.3.1c: Budování nových učeben, sportovišť a školních zahrad
- Aktivita č. 1.3.1d: Vybavení učeben pomůckami, knihami, materiálem a dalším vybavením (jak pro děti, tak pro pedagogy)
- Aktivita č. 1.3.1e: Zavedení dílen, kuchyněk, ručních prací a dalších aktivit pro rozvoj manuální zručnosti a polytechnického vzdělávání
- Aktivita č. 1.3.1f: Sdílený nutriční poradce
- Aktivita č. 1.3.1g: Rozšíření sociálního zázemí pro personál

6.2 PRIORITA Č. 2

Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání

6.2.1 CÍL Č. 2.1

Rozvoj čtenářské gramotnosti

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a dvanáct aktivit.

Opatření č. 2.1.1: Zajištění podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl rozvíjet čtenářskou gramotnost prostřednictvím aktivit zaměřených na rozvoj této klíčové kompetence u dětí. Jednotlivé aktivity mají vedle rozvoje čtenářské gramotnosti u dětí prohlubovat také jejich zájem o tuto oblast.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.1.1a: Čtenářské dílny, koutky a studovny včetně jejich vybavení pomůckami a dalším vybavením
- Aktivita č. 2.1.1b: Sdílení specialistů v oblasti čtenářské gramotnosti
- Aktivita č. 2.1.1c: Školení pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti
- Aktivita č. 2.1.1d: Čtení s dětmi, autorské čtení
- Aktivita č. 2.1.1e: Literární soutěže
- Aktivita č. 2.1.1f: Spolupráce s knihovnami
- Aktivita č. 2.1.1g: Exkurze rozvíjející čtenářskou gramotnost
- Aktivita č. 2.1.1h: Dramatická výchova
- Aktivita č. 2.1.1i: Workshopy a autorská čtení
- Aktivita č. 2.1.1j: Školní redakce a publikování školních časopisů
- Aktivita č. 2.1.1k: Sdílení výukových metod v oblasti čtenářské gramotnosti
- Aktivita č. 2.1.1l: Doplnění knižního fondu



6.2.2 CÍL Č. 2.2

Rozvoj matematické gramotnosti

K naplnění cíle byla navržena dvě opatření a sedm aktivit.

Opatření č. 2.2.1: Zajištění podmínek pro rozvoj matematické gramotnosti

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zvyšovat kvalitu výuky matematiky prostřednictvím zlepšování materiálního vybavení hodin matematiky, popularizace matematiky, školení pedagogů, sdílení výukových metod a specialistů na tuto oblast.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.2.1a: Vytvoření specializovaných matematických učeben a jejich vybavení pomůckami a dalším vybavením
- Aktivita č. 2.2.1b: Programy rozvoje logického myšlení
- Aktivita č. 2.2.1c: Sdílení specialistů v oblasti matematické gramotnosti
- Aktivita č. 2.2.1d: Školení pedagogů v oblasti matematické gramotnosti
- Aktivita č. 2.2.1e: Sdílení výukových metod v oblasti matematické gramotnosti
- Aktivita č. 2.2.1f: Matematické soutěže a exkurze

Opatření č. 2.2.2: Matematika v praktickém životě a v praxi

Popis cíle opatření: Opatření cílí na rozvoj výuky matematiky, která je více zaměřená na běžné životní situace.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.2.2a: Výuka matematiky pro běžné životní situace

6.2.3 CÍL Č. 2.3

Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a devět aktivit.

Opatření č. 2.3.1: Rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zajistit žákům a pedagogům takové podmínky pro vzdělávání, aby mohlo dojít k rozvoji znalosti žáků v oblasti cizích jazyků, a to tak, aby cizí jazyky pouze pasivně neznali, ale uměli je i aktivně používat.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.3.1a: Sdílení rodilí mluvčí
- Aktivita č. 2.3.1b: Mezinárodní prostředí, výměnné pobyty a výjezdy do zahraničí
- Aktivita č. 2.3.1c: Konverzačně zaměřené kroužky
- Aktivita č. 2.3.1d: Kurzy cizích jazyků vedené cizinci
- Aktivita č. 2.3.1e: Výuka předmětů v cizích jazycích
- Aktivita č. 2.3.1f: Vícejazyčné knihovny
- Aktivita č. 2.3.1g: Školení pedagogů v oblasti v oblasti jazykové gramotnosti
- Aktivita č. 2.3.1h: Podpora výuky za pomoci cizojazyčných médií a časopisů
- Aktivita č. 2.3.1i: Školení vyučujících v oborovém cizím jazyce



6.2.4 CÍL Č. 2.4

Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání

K naplnění cíle byla navržena tři opatření a třináct aktivit.

Opatření č. 2.4.1: Občanská výchova

Popis cíle opatření: Cílem opatření je vytvořit na školách takové podmínky, aby se děti nejpozději po ukončení povinné školní docházky mohly stát plnohodnotnou součástí společnosti, a to s vědomím všech povinností s tím spojených.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.4.1a: Spolupráce se soukromým sektorem
- Aktivita č. 2.4.1b: Cvičné byty
- Aktivita č. 2.4.1c: Dětské zastupitelstvo, participativní rozpočet a spolupráce s obcí
- Aktivita č. 2.4.1d: Socializační výjezdy dětí a žáků

Opatření č. 2.4.2: Civilní výchova

Popis cíle opatření: Cílem opatření je žáky připravit na nenadálé životní situace a prohloubit jejich základní znalosti v oblasti branné výchovy.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.4.2a: Spolupráce s IZS a dalšími aktéry
- Aktivita č. 2.4.2b: Výuka dopravní bezpečnosti
- Aktivita č. 2.4.2c: Výuka první pomoci
- Aktivita č. 2.4.2d: Cvičení v přírodě a zážitková výuka
- Aktivita č. 2.4.2e: Soutěže
- Aktivita č. 2.4.2f: Vytvoření příruček civilní obrany

Opatření č. 2.4.3: Rozvoj kulturního povědomí

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl rozvíjet kulturní povědomí žáků o regionu, ve kterém žijí, ve snaze posílit zájem žáků o dění ve svém okolí.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.4.3a: Soutěže, exkurze a výjezdy
- Aktivita č. 2.4.3b: Informační výměny o chystaných akcích v regionu
- Aktivita č. 2.5.1c: Využití místního a regionálního potenciálu pro vzdělávací aktivity

6.2.5 CÍL Č. 2.5

Rozvoj environmentální výchovy

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a sedm aktivit.



Opatření č. 2.5.1: Podpora a rozvoj environmentální výchovy

Popis cíle opatření: Cílem opatření je rozvoj environmentální výchovy na školách, a to jednak prostřednictvím zlepšení materiálního zázemí jednotlivých škol, jednak podporou environmentální výchovy prostřednictvím sítě partnerů spolupracujících v této oblasti.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.5.1a: Pořízení pomůcek pro environmentální výchovu
- Aktivita č. 2.5.1b: Exkurze a výjezdy za účelem prohloubení environmentálního citění
- Aktivita č. 2.5.1c: Budování environmentálních center
- Aktivita č. 2.5.1d: Rozvoj sítí a spolupráce mezi novými a stávajícími environmentálními centry
- Aktivita č. 2.5.1e: Podpora sociálně slabých rodin k účasti dětí na výjezdních akcích
- Aktivita č. 2.5.1f: Vytvoření balíčku environmentálně zaměřené výuky postavené na lokálních kapacitách
- Aktivita č. 2.5.1g: Využití místního a regionálního potenciálu pro vzdělávací aktivity

6.2.6 CÍL Č. 2.6

Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání

K naplnění cíle byla navržena dvě opatření a jedenáct aktivit.

Opatření č. 2.6.1: Rozvoj podnikavosti dětí

Popis cíle opatření: Cílem opatření je připravit děti lépe na pracovní život po ukončení povinné školní docházky. Vedle propagace podnikání si opatření jako takové klade za cíl zvyšovat povědomí u žáků v oblasti finanční gramotnosti.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.6.1a: Vytvoření regionálního podnikatelského trenažeru
- Aktivita č. 2.6.1b: Výuka finanční gramotnosti
- Aktivita č. 2.6.1c: Propagace drobného podnikání, prezentace dobrých příkladů z praxe
- Aktivita č. 2.6.1d: Participativní rozpočet v základním školství
- Aktivita č. 2.6.1e: Školení vyučujících v oblasti finanční gramotnosti
- Aktivita č. 2.6.1f: Infoportál s nabídkou kurzů, firem a exkurzí
- Aktivita č. 2.6.1g: Spolupráce se soukromým sektorem při výuce finanční gramotnosti
- Aktivita č. 2.6.1h: Vybavení a pomůcky zaměřené na výuku finanční gramotnosti, podnikavosti a kritického myšlení
- Aktivita č. 2.6.1i: Využití místního a regionálního potenciálu pro vzdělávací aktivity
- Aktivita č. 2.6.1j: Prohloubení spolupráce se středními školami

Opatření č. 2.6.2: Rozvoj kritického myšlení

Popis cíle opatření: Cílem opatření je na školách zavést, případně prohloubit výuku kritického myšlení zejména za pomoci mediální výchovy.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.6.2a: Rozvoj kritického myšlení za pomoci mediální výchovy



6.2.7 CÍL Č. 2.7

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a jedenáct aktivit.

Opatření č. 2.7.1: Rozvoj technického vybavení a zázemí pro polytechnické vzdělávání

Popis cíle opatření: Cílem opatření je zavést, případně prohloubit na školách polytechnické vzdělávání prostřednictvím zlepšení podmínek pro jeho výuku. Opatření se soustřeďuje také na popularizaci polytechnického vzdělávání a řešení praktických obtíží bránících rozvoji v této oblasti.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.7.1a: Technicky zaměřené workshopy
- Aktivita č. 2.7.1b: Vzdělávání vyučujících v oblasti polytechnického vzdělávání
- Aktivita č. 2.7.1c: Cvičné dílny
- Aktivita č. 2.7.1d: Mobilní sdílené speciální cvičné dílny
- Aktivita č. 2.7.1e: Vytvoření zázemí pro polytechnické vzdělávání
- Aktivita č. 2.7.1f: Stavebnice a další pomůcky pro polytechnické vzdělávání
- Aktivita č. 2.7.1g: Navýšení počtu vyučovacích hodin v polytechnickém vzdělávání
- Aktivita č. 2.7.1h: Využití metody CLIL v technických předmětech
- Aktivita č. 2.7.1i: Navázání spolupráce se soukromým sektorem v polytechnickém vzdělávání
- Aktivita č. 2.7.1j: Finanční a personální zabezpečení exkurzí a školení
- Aktivita č. 2.7.1k: Soutěže v oblasti polytechnického vzdělávání

6.2.8 CÍL Č. 2.8

Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a šest aktivit.

Opatření č. 2.8.1: Rozvoj technického vybavení a zázemí pro IT vzdělávání

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl zlepšovat podmínky pro výuku v oblasti výpočetní techniky. Součástí opatření je i optimalizace nákladů na pořízení vybavení a jeho nutnou údržbu.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.8.1a: Modernizace softwaru a hardwaru
- Aktivita č. 2.8.1b: Údržba pořízeného vybavení
- Aktivita č. 2.8.1c: Sdílený správce sítě, IT odborník
- Aktivita č. 2.8.1d: Sdílené multimediální centrum
- Aktivita č. 2.8.1e: Hromadné licence softwarových produktů
- Aktivita č. 2.8.1f: Školení vyučujících v oblasti IT

6.2.9 CÍL Č. 2.9

Rozvoj kariérového poradenství v základních školách

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a sedm aktivit.



Opatření č. 2.9.1: Vytváření podmínek pro zlepšení uplatnitelnosti žáků na trhu práce

Popis cíle opatření: Cílem opatření je na jednotlivých školách umožnit žákům, aby si již v průběhu povinné školní docházky mohli vyhlédnout vhodné budoucí pracovní uplatnění, což je jedním ze základních předpokladů pro výběr vhodné střední školy či učiliště.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 2.9.1a: Kariérový poradce, psycholog
- Aktivita č. 2.9.1b: Exkurze po možných budoucích pracovištích
- Aktivita č. 2.9.1c: Databáze kontaktů a exkurzí
- Aktivita č. 2.9.1d: Kariérové poradenství odborníky na trh práce
- Aktivita č. 2.9.1e: Testování dětí ohledně ideálního budoucího uplatnění na trhu práce
- Aktivita č. 2.9.1f: Zapojení rodičů při výběru budoucího povolání
- Aktivita č. 2.9.1g: Spolupráce se středními a vysokými školami pro lepší budoucí pracovní uplatnění žáků

6.3 PRIORITA Č. 3

Společné vzdělávání

6.3.1 CÍL Č. 3.1

Rozvoj kvalitního společného vzdělávání

K naplnění cíle byla navržena dvě opatření a devět aktivit.

Opatření č. 3.1.1: Rozvoj společného vzdělávání ve školách

Popis cíle opatření: Cílem opatření je umožnit školám realizovat skutečně kvalitní společné vzdělávání dětí, tak aby nebyla po jeho zavedení narušena vzdělávací rutina v dotčených třídách.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 3.1.1a: Zřízení pozice specialisty (speciálního pedagoga, psychologa) na inkluzi na každé ZŠ
- Aktivita č. 3.1.1b: Zavedení pozice sdíleného specialisty (speciálního pedagoga, psychologa) na inkluzi pro malé ZŠ
- Aktivita č. 3.1.1c: Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků zabývajících se inkluzí na úrovni jednotlivých škol
- Aktivita č. 3.1.1d: Podpora volnočasových aktivit jakožto nástroje inkluzivního vzdělávání

Opatření č. 3.1.2: Koordinace, informovanost, vzdělávání a výměna zkušeností na regionální úrovni

Popis cíle opatření: Cílem opatření je umožnit školám realizovat skutečně kvalitní společné vzdělávání dětí tak, aby se maximalizovaly jeho potenciální benefity a omezily případné nevýhody.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 3.1.2a: Vytvoření regionálního koordinačního centra zabývajících se inkluzí, poradenstvím a transferem příkladů dobré praxe
- Aktivita č. 3.1.2b: Zvyšování informovanosti o inkluzi prostřednictvím regionálních konferencí, seminářů a školení
- Aktivita č. 3.1.2c: Vytvoření informačního portálu zabývajících se problematikou inkluzivního vzdělávání
- Aktivita č. 3.1.2d: Osvětové kampaně pro veřejnost



- Aktivita č. 3.1.2e: Spolupráce škol a dalších aktérů v inkluzivním vzdělávání

6.3.2 CÍL Č. 3.2

Rozvoj spolupráce s rodinou v oblasti prevence společensky problematických oblastí

K naplnění cíle byla navržena tři opatření a tři aktivity.

Opatření č. 3.2.1: Rozvoj preventivních opatření vůči sociálně-patologickým jevům

Popis cíle opatření: Cílem opatření je rozvoj preventivních opatření vůči sociálně-patologickým jevům prostřednictvím navázání spolupráce mezi rodinou a školou.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 3.2.1a: Besedy a přednášky z oblasti prevence sociálně-patologických jevů

Opatření č. 3.2.2: Osvěta v oblasti demokracie, práv a povinností

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl prohlubovat prostřednictvím spolupráce mezi rodinou a školou znalosti z oblasti demokracie, práv a povinností.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 3.2.2a: Besedy a přednášky z oblasti demokracie, práv a povinností

Opatření č. 3.2.3: Etická výchova

Popis cíle opatření: Cílem opatření je na základě spolupráce mezi rodinou a školou prohloubit etickou výchovu žáků.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 3.2.3a: Besedy a přednášky z oblasti etické výchovy

6.4 PRIORITA Č. 4

Zázemí pro vzdělávání

6.4.1 CÍL Č. 4.1

Manažerské vzdělávání

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a jedna aktivita.

Opatření č. 4.1.1: Manažerské vzdělávání

Popis cíle opatření: Cílem opatření je rozšířit možnosti vzdělávání pro vedoucí pracovníky za účelem zlepšení jejich schopností řídit kolektiv učitelů, ale i nepedagogických pracovníků na školách.



Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 4.1.1a: Manažerské vzdělávání, měkké dovednosti, vůdcovství

6.4.2 CÍL Č. 4.2

Posílení institucionálního zázemí a spolupráce

K naplnění cíle byla navržena dvě opatření a osm aktivit.

Opatření č. 4.2.1: Posílení institucionálního zázemí

Popis cíle opatření: Cílem opatření je překlenout aktuální nedostatečné institucionální zázemí škol, což je vnímáno jako problém zejména na regionální úrovni.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 4.2.1a: Informační a poradenské služby
- Aktivita č. 4.2.1b: Vytvoření informačního portálu
- Aktivita č. 4.2.1c: Vytváření a obnova činnosti metodických klubů
- Aktivita č. 4.2.1d: Sdílený administrativní aparát pro školy v regionu
- Aktivita č. 4.2.1e: Vytvoření regionálního koordinačního centra zastřešujícího rozvoj vzdělávání

Opatření č. 4.2.2: Partnerská spolupráce

Popis cíle opatření: Opatření si klade za cíl budovat sítě kontaktů a partnerství, které jsou nutné pro překonávání řady překážek ve vzdělávání a umožňují levná a efektivní řešení řady v budoucnu stěžejí předvídatelných situací.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 4.2.2a: Výměna zkušeností, síťování
- Aktivita č. 4.2.2b: Podpora zavádění alternativ ve školství
- Aktivita č. 4.2.2c: Budování partnerské spolupráce s rozličnými aktéry v regionu

6.4.3 CÍL Č. 4.3

Rozvoj kapacit škol

K naplnění cíle bylo navrženo jedno opatření a tři aktivity.

Opatření č. 4.3.1: Rozvoj, rekonstrukce a modernizace zázemí

Popis cíle opatření: Cílem opatření je umožnit školám rozvoj jejich fyzického zázemí, a to jak po stránce kapacitní, tak i kvalitativní.

Seznam navržených aktivit:

- Aktivita č. 4.3.1a: Rozvoj kapacit škol, rozšiřování a modernizace budov a obnova zařízení
- Aktivita č. 4.3.1b: Rozvoj, rekonstrukce a modernizace doprovodných součástí škol (jidelny, družiny, tělocvičny, zahrady, sportoviště, hygienická zázemí atd.)
- Aktivita č. 4.3.1c: Rozvoj bezbariérovosti ve školách



7 ROČNÍ AKČNÍ PLÁN

Následující kapitola specifikuje konkrétní aktivity, které budou v následujícím období naplňovat priority a cíle stanovené strategickým rámcem priorit (viz kapitola č. 5).³⁴ Shrnuje individuální projekty a projekty spolupráce škol a dalších organizací působících ve vzdělávání, výchově a v oblastech souvisejících, a to jak těch, které jsou přímým důsledkem místního akčního plánování, tak těch, které byly, jsou a budou připravovány a realizovány paralelně a o kterých byly realizačnímu týmu MAP poskytnuty informace. Seznam individuálních projektů neaspiruje na naprostou kompletnost. Spíše představuje náhled do problematiky na základě reprezentativního vzorku aktivit organizací, které byly ochotny poskytnout realizačnímu týmu o těchto aktivitách informace. Kapitola vychází z jednání PS, individuálních jednání zástupců realizačního týmu s garanty jednotlivých projektů a z provedených šetření.

7.1 VÝCHODISKA

Tento RAP byl zpracován pro období března až září 2017 s jednoletým výhledem a bude konkretizován v září 2017 navazujícím RAPem 2018. Z důvodu jeho zkrácené působnosti je koncipován jako přípravný s cílem metodicky připravit a ověřit postupy přípravy navazujícího RAPu 2018.

Prioritou RAPu 2017 je podpora přípravy a realizace pilotních projektů spolupráce.

Během zkráceného období působnosti RAPu 2017 nelze očekávat zázraky v podobě realizace zásadních projektů, které by znatelně zlepšily podmínky pro vzdělávání, výchovu a oblasti související. Realizační tým MAPu navíc nedisponuje dostatečnými zdroji, aby přípravu a realizaci ambiciózních projektů významně podpořil. Ačkoli není v době zpracování tohoto RAPu na obzoru perspektiva zlepšení informačního, organizačního a především finančního zázemí místního akčního plánování obecně ani na regionální úrovni, lze doufat, že tato perspektiva se objeví ve zbývajícím čase vymezeném pro tento projekt (do září 2017).

Řada investičních i neinvestičních individuálních aktivit škol a dalších organizací se v době přípravy a schvalování tohoto RAPu nacházela v pokročilé fázi přípravy či realizace. Byly iniciovány a naplánovány bez podpory realizačního týmu MAPu a tuto podporu v zásadě nepotřebují. Značný deficit (nejen) regionálního vzdělávání, výchovy a souvisejících oblastí však spočívá v nedostatečně rozvinuté spolupráci mezi jednotlivými aktéry. Podporou přípravy a realizace pilotních projektů spolupráce lze dosáhnout následujících efektů:

- bližší vzájemné poznání aktérů působících ve vzdělávání, výchově a souvisejících oblastech,
- posílení jejich vzájemné důvěry,
- přenos zkušeností s přípravou individuálních i společných projektů,
- dosažení vlastních věcných výstupů jednotlivých projektů,
- vytvoření předpokladů pro přípravu dalších (individuálních i společných) projektů.

³⁴ MAS Pobeskydí 2016e.



7.2 PRIORITY Č. 1

Předškolní vzdělávání

7.2.1 CÍL Č. 1.1

Personální zajištění předškolního vzdělávání

Pro tento cíl RAP 2017 vymezuje šest individuálních neinvestičních projektů (viz tabulka č. 25). Individuální investiční projekty a pilotní projekty spolupráce pro tento cíl nebyly navrženy.

Tabulka č. 25: Cíl č. 1.1: individuální neinvestiční aktivity

Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ³⁵	Termín ³⁶	Cíl MAP ³⁷
Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.	Šablony	371	10/2016–9/2018	1.1
Projekt je zaměřen na zajištění chůvy pro dvouleté děti a na kurzy dalšího vzdělávání pro pedagogy, zejména v rámci matematických dovedností a logopedie.				
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	Integrace dvouletých dětí do předškolního vzdělávání	622	9/2016–9/2017	1.1
Předmětem projektu je zajištění chův a školních asistentů pro dvouleté děti.				
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace	Šablony	1 198	1/2017–12/2018	1.1
Předmětem projektu je personální podpora při vzdělávání dětí mladších tří let (chůvy).				
Mateřská škola Beruška, Frýdek Místek, Nad Lipinou 2318	Cestou odpočinku k dalšímu vzdělávání	65	2018	1.1
Předmětem projektu je víkendový relaxační pobyt (wellness) na dvě noci s pedagogickým týmem, spojený se vzdělávacím seminářem zaměřeným na aktuální potřeby pedagogů vycházející z plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.				
Mateřská škola Beruška, Frýdek Místek, Nad Lipinou 2318	Kvalitní tým = kvalitní vzdělávání	85	2018–2019	1.1
Předmětem projektu je víkendový relaxační pobyt (wellness) na dvě noci s pedagogickým týmem, spojený se vzdělávacím seminářem zaměřeným na týmovou spolupráci.				
Mateřská škola Sněženska, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790	Šablony pro MŠ a ZŠ – Integrace dvouletých dětí do předškolního vzdělávání	900	2017–2018	1.1
Předmětem projektu je osobnostně-profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků a spolupráce s rodiči.				

K naplnění tohoto cíle přispívají také následující průřezové neinvestiční aktivity (viz tabulka č. 34):

- Moderní škola 2017 (Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Šablony pro ZŠ a MŠ Baška (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Personální podpora, profesní rozvoj a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ a MŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Šablony pro MŠ (Mateřská škola Lhotka, příspěvková organizace)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562)
- MŠ v Brušperku přijme každého kluka i holčičku (Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace)
- Šablony 2016 (Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace)

³⁵ Očekávané celkové výdaje projektu v tis. Kč.

³⁶ Očekávaný termín realizace projektu (od do).

³⁷ Soulad s cílem MAP.



- Šablony Třanovice 2017 (Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace)
- Šablony pro MŠ I (Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace)
- Šablony ZŠ a MŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Šablony pro ZŠ a MŠ I (Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- EU šablony 2017 (Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Realizace lokálních sítí mateřských škol v gramotnostech (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)

7.2.2 CÍL Č. 1.2

Usnadnění přechodu dětí mezi mateřskými a základními školami

Přímo a pouze pro tento cíl RAP 2017 nenavrhuje žádný projekt. K naplnění tohoto cíle však přispívají následující průřezové neinvestiční aktivity (viz tabulka č. 34):

- Děti, pojďte s námi do Pohádky (Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404)
- Personální podpora, profesní rozvoj a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ a MŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Šablony pro MŠ (Mateřská škola Lhotka, příspěvková organizace)
- MŠ v Brušperku přijme každého kluka i holčičku (Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace)
- Šablony 2016 (Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace)
- Šablony Třanovice 2017 (Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace)
- Šablony pro MŠ I (Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace)
- Šablony ZŠ a MŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Šablony pro ZŠ a MŠ I (Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- EU šablony 2017 (Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Realizace lokálních sítí mateřských škol v gramotnostech (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)

7.2.3 CÍL Č. 1.3

Rozvoj zázemí předškolního vzdělávání

Pro tento cíl RAP 2017 vymezuje 64 individuálních investičních a dva neinvestiční projekty (viz tabulka č. 26 a tabulka č. 27). Pilotní projekt spolupráce pro tento cíl nebyl navržen.

Tabulka č. 26: Cíl č. 1.3: individuální investiční aktivity

Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ³⁸	Termín ³⁹	Cíl MAP ⁴⁰
Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště	Mateřská škola Sedliště	25 000	2017–2018	1.3

³⁸ Očekávané celkové výdaje projektu v tis. Kč.

³⁹ Očekávaný termín realizace projektu (od do).

⁴⁰ Soulad s cílem MAP.



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ³⁸	Termín ³⁹	Cíl MAP ⁴⁰
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Obnova herních prvků zahrady MŠ – MŠ Raškovice	1 500	2018–2019	1.3
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Rekonstrukce elektroinstalace a PC sítě – MŠ Raškovice	1 800	2017	1.3
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Dovybavení učeben MŠ – MŠ Raškovice	2 000	2018	1.3
Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace	Rozšíření prostor a vybavenosti venkovního hřiště MŠ	1 000	2017	1.3
Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Přístavba mateřské školy	25 000	2017–2020	1.3
Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Vybavení center aktivity pro děti	100	–2020	1.3
Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Přírodní zahrada	800–1 000	–2020	1.3
Mateřská škola Beruška, Frýdek Místek, Nad Lipinou 2318	Bezbariérový vstup do MŠ	100	2018	1.3
Mateřská škola Beruška, Frýdek Místek, Nad Lipinou 2318	Kuchyňky pro děti	500	2018–2020	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace	Rekonstrukce zahrad	5 000	2017–2019	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení	1 500	2018	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace	Polytechnické vybavení, IT technika	250	2017	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace	Bezbariérové vstupy	3 000	2018	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	Zahrada	5 000	2017	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	Polytechnické vybavení, zřízení koutků, PC	800	2017	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	Zajištění bezbariérových vstupů	3 000	2018	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	Vybavení zahrady MŠ F. Čejky	2 500	2017	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	Opravy chodeb	700	2017	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	Oplocení zahrady v Lysůvkách ze 3 stran, dlažba před budovou, oprava, výměna	800	2017	1.3
Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141	Bezbariérová mateřská škola	min. 500	2018–2020	1.3
Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141	Rekonstrukce přípravných kuchyněk	500	–2018	1.3
Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404	Rekonstrukce školních zahrad obou pracovišť MŠ	2 000	2017–2018	1.3
Mateřská škola Pohádka, Frýdek Místek, Třanovského 404	Vybavení obou pracovišť IT technikou	800	2017–2018	1.3
Mateřská škola Pohádka, Frýdek Místek, Třanovského 404	Nadstavba přízemního pavilonu MŠ Třanovského	5 000	2018–2019	1.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254	Zahrada MŠ Lískovecká	2 500	2018	1.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555	Rekonstrukce zahrad MŠ	16 000	2017–2019	1.3



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ³⁸	Termín ³⁹	Cíl MAP ⁴⁰
Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabela 562	MŠ: renovace vstupních bran, zavedení TUV v objektu, renovace školní zahrady, výměna podlahových krytin	2 500	2017	1.3
Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace	Revitalizace MŠ Baška	8 000	2017–2020	1.3
Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace	Rekonstrukce budovy MŠ Kunčičky u Bašky	8 000	2018–2020	1.3
Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace	Vybavení školní zahrady	400	2017–2018	1.3
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Úprava a vybavení prostor mateřské školy	500	2017–2018	1.3
Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Otužování dětí formou dětského brouzdaliště	395	2017	1.3
Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Vybavení zahrady MŠ Vojkovic	300	2017	1.3
Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Vytváříme koutky v mateřské škole	400	2017	1.3
Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace	Výuka jazyků, environmentální výchova a rozvoj dalších dovedností dětí v MŠ Řepiště	700	2018	1.3
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek	Zavádění prvků montessori do výuky v MŠ Pražmo	500	2017–2020	1.3
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek	Stavba skleníků pro pěstování vlastních plodin	100	2018	1.3
Mateřské centrum Skřítek, organizační složka obce Pražmo	Rekonstrukce prostor pro výuku montessori pedagogiky a výuku manipulace s dítětem	2 000	2018–2020	1.3
Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace	Úprava zahrady u MŠ v Horních Tošanovicích	2 500	2018	1.3
Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace	Přivítivá školka - modernizace vnitřních prostor MŠ a vybavení MŠ	700–1 000	2017–2019	1.3
Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace	Rekonstrukce budovy Mateřské školy Horní Domaslavice, p. o.	4 000	2018–2020	1.3
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace	Vybudování pavilonu se dvěma třídami MŠ	10 000	2018–2020	1.3
Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace	Jesle při Mateřské škole Paskov	2 100	2017–2018	1.3
Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace	Propojení areálu MŠ Paskov se zámeckým parkem	1 500	2017	1.3
Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení MŠ	1 000	2017–2018	1.3
Mateřská škola Beruška, Frýdek Místek, Nad Lipinou 2318	Oplocení mateřské školy	300	2017	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace	Rekonstrukce a modernizace kuchyní	2 000	2017	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace	Pořízení nábytku – MŠ Anenská	2 000	2017	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	Přístavby tělocvičen, kanceláře	20 000	2017–2018	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	Sociální zázemí pro muže 3 MŠ	500	2017	1.3



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ³⁸	Termín ³⁹	Cíl MAP ⁴⁰
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	Celková oprava rozvodů a radiátorů ÚT na 3 MŠ	2 500	2018–2020	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	Kabinety, sborovny pro pedagogy – přístavba 3 MŠ	6 000	2017	1.3
Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883	Zabezpečení 3 MŠ	1 000	2017	1.3
Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141	Podpora zabezpečení ochrany mateřské školy	70	2017	1.3
Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404	Rekonstrukce venkovních areálů MŠ Třanovského a MŠ Gogolova	3 000	2017–2018	1.3
Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404	Vybudování parkoviště pro potřeby obou pracovišť MŠ	3 000	2017–2018	1.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedliš-tím 320	Zahradní domek – přestavba na venkovní učebnu a hernu v MŠ	1 200	2017–2019	1.3
Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace	Rekonstrukce školní kuchyně	10 400	2017–2018	1.3
Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace	Zateplení obvodového pláště budovy odloučeného pracoviště MŠ s opravou hydroizolace spodní stavby	2 000	2017–2018	1.3
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek	Adaptace půdních prostor na ložnice pro děti v MŠ Pražmo	1 500	2018	1.3
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek	Rekonstrukce a modernizace kuchyně MŠ Pražmo, vč. skladových prostor	1 500	2018–2019	1.3
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek	Knihovna pro rodiče a učitele	100	2018	1.3
Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek	Rekonstrukce oplocení školní zahrady	300	2018	1.3

Tabulka č. 27: Cíl č. 1.3: individuální neinvestiční aktivity

Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁴¹	Termín ⁴²	Cíl MAP ⁴³
Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Hrajeme si, dovádíme	50	2017	1.3
Předmětem projektu je rozvoj školní zahrady a venkovních aktivit.				
Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400	Zahrada pro radost	500	2017–2018	1.3
Předmětem projektu jsou úpravy zahrady pro děti mateřské školy a na to navazující výukové aktivity.				

K naplnění tohoto cíle přispívají také následující průřezové investiční aktivity ... (viz tabulka č. 33):

- ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice přístavba MŠ ŠD, rozšíření kapacity (Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek Místek, příspěvková organizace)
- Revitalizace školní zahrady u ZŠ Kozlovice (Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace)
- Přístavba učeben a zajištění bezbariérovosti školy – ZŠ a MŠ Raškovice – obě budovy (Základní škola a mateřská škola Raškovice)

⁴¹ Očekávané celkové výdaje projektu v tis. Kč.

⁴² Očekávaný termín realizace projektu (od do).

⁴³ Soulad s cílem MAP.



- Zahrada – zajištění bezpečnosti dětí, terénní úpravy, oprava přední části oplocení (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace)
 - Výstavba odborných učeben, dětského hřiště a úprava venkovních prostor pro výuku (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254)
 - Vnitřní konektivita školy a připojení k internetu (včetně vnitřní bezdrátové sítě) a vybavení učebny digitálními technologiemi (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, K Sedlišťím 320)
 - Rekonstrukce a stavební úpravy stávajících prostor na šatny, pořízení bezpečnostních prvků a zařízení (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
 - Rekonstrukce technických prostor – výměna kotlů, sociálních zařízení (Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
 - Rekonstrukce podlah, schodiště (Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
 - Bezpečná a bezbariérová škola (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
 - Stavební úpravy a vybavení keramické a výtvarné učebny (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
 - Rekonstrukce prostor obecní knihovny (Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace)
 - Rozšíření kapacit ZŠ a MŠ Třanovice – přístavba budovy ZŠ a MŠ Třanovice (Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace)
 - Vybudování tělocvičny při ZŠ a MŠ Žabeň (Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace)
 - Výstavba tělocvičny (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555)
 - Úprava půdních prostor a oprava ozdobného plotu – ZŠ a MŠ Lískovec (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320)
 - Rekonstrukce vnitřní kanalizace (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320)
 - Revitalizace školního pozemku – sportovní prvky, odpočinková zóna (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320)
 - Modernizace energetických systémů v objektu ZŠ a MŠ Třanovice (Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace)
 - Modernizace kotelný (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
 - Zlepšení vnitřního prostředí v budovách ZŠ a MŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
 - Vybudování venkovních sportovišť při ZŠ a MŠ (Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace)
- ... a průřezové neinvestiční aktivity (viz tabulka č. 34):
- Děti, pojďte s námi do Pohádky (Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404)
 - Šablony pro ZŠ a MŠ Baška (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
 - Personální podpora, profesní rozvoj a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ a MŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)



7.3 PRIORITY Č. 2

Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání

7.3.1 CÍL Č. 2.1

Rozvoj čtenářské gramotnosti

Pro tento cíl RAP 2017 vymezuje jeden pilotní projekt spolupráce. Individuální investiční a neinvestiční projekty vztahující se přímo a pouze k tomuto cíli nebyly navrženy. Kromě navrženého pilotního projektu spolupráce však k naplnění cíle přispívají následující průřezové investiční aktivity ... (viz tabulka č. 33):

- Rekonstrukce prostor školní družiny – ZŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Přístavba učeben a zajištění bezbariérovosti školy – ZŠ a MŠ Raškovice – obě budovy (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Vybavení zrekonstruované Základní školy zařizovacími předměty a didaktickými pomůckami (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Zřízení domu dětí a mládeže (Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek)
- Přístavba a rekonstrukce Základní školy Baška včetně výstavby tělocvičny (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Tablety jako nástroj vzdělávání (Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Ozvučení kulturních akcí školy (Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Stavební úpravy a půdní vestavba učeben ZŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Vytvoření zázemí pro školní družinu (Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace)
- Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích (Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Rekonstrukce prostor obecní knihovny (Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace)
- Zvýšení kvality vzdělávání v SCHÄFER SCHOOL (SCHÄFER SCHOOL, z.s.)

... a průřezové neinvestiční aktivity (viz tabulka č. 34):

- Šablony pro ZŠ a MŠ Baška (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Personální podpora, profesní rozvoj a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ a MŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Cesta (Základní škola Dobrá, příspěvková organizace)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562)
- Jednička pro budoucnost (Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454)
- Šablony Třanovice 2017 (Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace)
- Šablony 2016 (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320)
- Šablony II (Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109)
- Šablony 2017 (Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700)
- Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ (Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402)
- Šablony (Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Šablony ZŠ a MŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Šablony pro ZŠ a MŠ I (Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Recitační soutěž (Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace)
- Sedlišťská trojčata (Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace)
- EU šablony 2017 (Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedlišť)



- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)

Aktivity spolupráce

Předávání zkušeností v dramatické výchově

Výchozí stav: Čtenářská gramotnost nachází své praktické uplatnění v oblasti verbálního a emocionálního vyjádření, zahrnujícího schopnost nejen textu porozumět, ale též (kromě jiného) smysluplně interpretovat cizí či vlastní myšlenku, správně se vyjadřovat a mluvit „hezky česky“. Neocenitelnou roli zde sehrává dramatická výchova. Její pozice se, bohužel ke škodě dětí, aktuálně nachází mimo sféru standardního vzdělávání jako součást jejich volnočasového využití. Pedagogové, kteří se jí věnují, tak činí z lásky k dětem a ve svém volném čase. Na vzájemnou výměnu zkušeností již nezbyvá prostor. Více než padesátiletými zkušenostmi s dramatickou výchovou disponuje matadorka dramatické výchovy, paní Ševěčková.

Cíle: Cílem projektu je uskutečnit vzájemnou výměnu zkušeností mezi pedagogy, kteří se věnují dramatické výchově dětí, zejména pak umožnit předání letitých zkušeností paní Ševěčkové stávajícím a nadcházejícím generacím pedagogů.

Popis: V průběhu roku 2017 bude realizováno nejméně jedno (úvodní) setkání pedagogů věnujících se dramatické výchově dětí. Podle zájmu zúčastněných budou následně realizována další (tematicky zaměřená) setkání. Na nich si budou pedagogové pod vedením paní Ševěčkové vzájemně vyměňovat své zkušenosti prostřednictvím diskuse, především však prostřednictvím praktických demonstrací. Kromě těchto setkání bude výstupem projektu soubor vzorových příprav na hodiny dramatické výchovy. Na jednotlivých setkáních bude mezi jejich účastníky diskutována potřeba přípravy navazujícího společného projektu, jeho podoba a organizační rámce.

Území dopadu: SO ORP FM. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Anna Ševěčková, Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace (garant projektu)
- Základní škola a mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM

Termín realizace: 3–12/2017

Rozpočet: 2 400 Kč × počet setkání

Zdroje krytí: Vlastní zdroje

7.3.2 CÍL Č. 2.2

Rozvoj matematické gramotnosti

Přímo a pouze pro tento cíl RAP 2017 nenavrhuje žádný projekt. K naplnění tohoto cíle však přispívají následující průřezové investiční aktivity ... (viz tabulka č. 33):

- Rekonstrukce prostor školní družiny – ZŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Přístavba učeben a zajištění bezbariérovosti školy – ZŠ a MŠ Raškovice – obě budovy (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Vybavení zrekonstruované Základní školy zařizovacími předměty a didaktickými pomůckami (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Zřízení domu dětí a mládeže (Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek)



- Přístavba a rekonstrukce Základní školy Baška včetně výstavby tělocvičny (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Tablety jako nástroj vzdělávání (Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Stavební úpravy a půdní vestavba učeben ZŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Vytvoření zázemí pro školní družinu (Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace)
- Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích (Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Rekonstrukce prostor obecní knihovny (Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace)
- Zvýšení kvality vzdělávání v SCHÄFER SCHOOL (SCHÄFER SCHOOL, z.s.)

... a průřezové neinvestiční aktivity (viz tabulka č. 34):

- Profesní rozvoj doberských pedagogů (Základní škola Dobrá, příspěvková organizace)
- Moderní škola 2017 (Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Šablony pro ZŠ a MŠ Baška (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Personální podpora, profesní rozvoj a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ a MŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Cesta (Základní škola Dobrá, příspěvková organizace)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562)
- Šablony Třanovice 2017 (Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace)
- Šablony 2016 (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišším 320)
- Šablony II (Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109)
- Šablony 2017 (Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700)
- Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ (Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402)
- Šablony (Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Šablony ZŠ a MŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Šablony pro ZŠ a MŠ I (Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Šachový turnaj (Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace)
- EU šablony 2017 (Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedlišťě)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)

7.3.3 CÍL Č. 2.3

Rozvoj výuky cizích jazyků a komunikačních schopností

Přímo a pouze pro tento cíl RAP 2017 nenavrhuje žádný projekt. K naplnění tohoto cíle však přispívají následující průřezové investiční aktivity ... (viz tabulka č. 33):

- Modernizace učebny informatiky – ZŠ Paskov (Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Modernizace učebny cizích jazyků – ZŠ Paskov (Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Dostavba areálu Základní školy Paskov (Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Modernizace odborných učeben ZŠ Kozlovice (Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace)
- Obnova PC učebny (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Rekonstrukce prostor školní družiny – ZŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Přístavba učeben a zajištění bezbariérovosti školy – ZŠ a MŠ Raškovice – obě budovy (Základní škola a mateřská škola Raškovice)



- Bezbariérové stavební úpravy a jazyková učebna v ZŠ Dobrá (Základní škola Dobrá, příspěvková organizace)
- Rekonstrukce a přístavba budovy Základní školy ve Sviadnově (Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Výstavba odborných učeben, dětského hřiště a úprava venkovních prostor pro výuku (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254)
- Obnova IT učeben na 2 pracovištích (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562)
- Rekonstrukce odborných učeben (Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570)
- Mobilní učebna pro využití tabletů ve výuce (Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570)
- Modernizace odborných učeben (Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402)
- Rozšíření počítačové infrastruktury (Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454)
- Modernizace multimediálních učeben 1 (Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454)
- Modernizace multimediálních učeben 2 (Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454)
- Modernizace ICT v kmenových třídách a kabinetech (Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454)
- Vybavení zrekonstruované Základní školy zařízovacími předměty a didaktickými pomůckami (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Modernizace odborných učeben (Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek)
- Zřízení domu dětí a mládeže (Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek)
- Modernizace vybavení odborné PC učebny, zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Pořízení vybavení jazykové učebny (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Jazyková učebna (Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Počítačová učebna (Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Přístavba a rekonstrukce Základní školy Baška včetně výstavby tělocvičny (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Tablety jako nástroj vzdělávání (Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Ozvučení kulturních akcí školy (Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Modernizace počítačové učebny (Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Stavební úpravy a půdní vestavba učeben ZŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích (Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Nadstavba odborných učeben ve 4. nadzemním podlaží školy (Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace)
- Rekonstrukce prostor obecní knihovny (Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace)
- Zvýšení kvality vzdělávání v SCHÄFER SCHOOL (SCHÄFER SCHOOL, z.s.)
- Přístavba školy – odborné učebny (Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek)

... a průřezové neinvestiční aktivity (viz tabulka č. 34):

- Profesní rozvoj doberských pedagogů (Základní škola Dobrá, příspěvková organizace)
- Moderní škola 2017 (Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Personální podpora, profesní rozvoj a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ a MŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Cesta (Základní škola Dobrá, příspěvková organizace)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562)
- Šablony Třanovice 2017 (Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace)
- Šablony II (Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109)



- Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ (Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402)
- Šablony (Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Šablony ZŠ a MŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Šablony pro ZŠ a MŠ I (Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- EU šablony 2017 (Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)

7.3.4 CÍL Č. 2.4

Rozvoj sociální a občanské gramotnosti v základním vzdělávání

Pro tento cíl RAP 2017 vymezuje tři pilotní projekty spolupráce. Individuální investiční a neinvestiční projekty vztahující se přímo a pouze k tomuto cíli nebyly navrženy. Kromě navržených pilotních projektů spolupráce však k naplnění cíle přispívají následující průřezové investiční aktivity ... (viz tabulka č. 33):

- Centrum zájmového a neformálního vzdělávání mládeže na Hukvaldech (Biskupství ostravsko-opavské)
- Rekonstrukce prostor školní družiny – ZŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Přístavba učeben a zajištění bezbariérovosti školy – ZŠ a MŠ Raškovice – obě budovy (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Vybavení zrekonstruované Základní školy zařizovacími předměty a didaktickými pomůckami (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Zřízení domu dětí a mládeže (Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek)
- Přístavba a rekonstrukce Základní školy Baška včetně výstavby tělocvičny (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Ozvučení kulturních akcí školy (Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Stavební úpravy a půdní vestavba učeben ZŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Stavební úpravy a vybavení keramické a výtvarné učebny (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích (Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Rekonstrukce prostor obecní knihovny (Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace)
- Zvýšení kvality vzdělávání v SCHÄFER SCHOOL (SCHÄFER SCHOOL, z.s.)

... a průřezové neinvestiční aktivity (viz tabulka č. 34):

- Personální podpora, profesní rozvoj a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ a MŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Cesta (Základní škola Dobrá, příspěvková organizace)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562)
- Šablony Třanovice 2017 (Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace)
- Šablony II (Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109)
- Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ (Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402)
- Šablony (Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Šablony ZŠ a MŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Šablony pro ZŠ a MŠ I (Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Sedlišťská trojčata (Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace)
- EU šablony 2017 (Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)



Aktivity spolupráce

Místní a regionální témata ve výuce

Výchozí stav: Místní a regionální témata představují opomíjenou součást výuky, především proto, že tato témata vyžadují individuální přípravu, pro kterou chybí metodické vedení, učebnice a výukové pomůcky. Učitelé, kteří se pouští na tenký led integrace místních a regionálních témat do výuky často postupují metodou pokus-omyl. Tato témata přitom mají potenciál průřezového využití v řadě předmětů: přirozeně v zeměpise, dějepise a občanské nauce, ale též v matematice, českém jazyce a dalších, včetně jejich analogií na prvních stupních základních škol.

Cíle: Cílem projektu je vytvoření platformy pro vzájemnou výměnu zkušeností a sdílení dobré praxe v oblasti integrace místních a regionálních témat v různých vyučovacích předmětech.

Popis: V průběhu roku 2017 se uskuteční nejméně jedno setkání pedagogů, kteří mají praktické zkušenosti s integrací místních a regionálních témat do výuky, nebo kteří mají o tato témata a jejich aplikaci ve výuce zájem. Na tomto setkání budou prezentovány jejich vlastní zkušenosti a příklady dobré praxe. Je žádoucí, aby se tohoto setkání zúčastnili další přízvaní odborníci mimo sféru vzdělávání a didaktici z vysokých škol. Kromě vytvořené platformy pro vzájemnou výměnu zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe bude výstupem tohoto projektu indikativní metodika pro učitele. Na setkání rovněž může být diskutována potřeba přípravy navazujícího projektu, jeho podoba a organizační rámce.

Území dopadu: SO ORP FM. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: David Molitor, Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace (garant projektu)
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM

Termín realizace: 3–6/2017

Rozpočet: 3 400 Kč

Zdroje krytí: Vlastní zdroje

Praktická civilní obrana ve vzdělávání a výchově

Výchozí stav: Civilní obrana představuje důležitý prvek ve vzdělávání, zvláště s ohledem na obecně vnímaný nárůst rizik a pocitu ohrožení. S její výukou je však spojená řada praktických otázek: Jak zařadit nácvik řešení krizových situací do vzdělávacího programu školy? S čím a do jaké míry seznámit žáky? Jaké metody využít při nácviku? Jak zorganizovat prakticky a zajímavě seznámení žáků s možnými krizovými situacemi? Metodické vedení shora v tomto ohledu selhává a jednotlivé školy postupují metodou pokus-omyl.

Cíle: Cílem projektu je vytvoření a ověření vzdělávacího programu zaměřeného na aplikaci základních prvků civilní obrany do vzdělávání a výchovy v podmínkách SO ORP FM. Součástí programu bude výměna zkušeností mezi pedagogy odpovědnými za oblast civilní výchovy.

Popis: V průběhu roku 2017 budou realizována dvě setkání zaměřená na vzdělávání. První z nich se bude zaměřovat na praktické ukázky vedení nácviku civilní obrany a interdisciplinární propojení civilní obrany s jinými vyučovacími předměty (zeměpis, přírodopis, prvouka, vlastivěda, výchova ke zdraví, tělesná výchova aj.). Účastníci setkání obdrží metodické materiály k dané problematice. Druhé setkání se bude zaměřovat na konkrétní aplikaci získaných poznatků prostřednictvím branného závodu družstev v terénu. Ten bude doplněn o otázky z topografie, zdravotvědy, fyzické disciplíny, střelbu atp. Účastníci závodu se budou muset vyrovnat s přírodními živly, okamžitými podmínkami na trase a s nutností spolupracovat v týmu. Na obou setkání rovněž může být diskutována potřeba přípravy navazujícího projektu, jeho podoba a organizační rámce.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Území dopadu: SO ORP FM. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Roman Václavík, Marek Veselka, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant projektu)
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Vratimov, Datyňská 690
- Základní škola Vratimov, Masarykovo náměstí 192
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM

Termín realizace: 3–5/2017

Rozpočet: 15 000 Kč

Zdroje krytí: Vlastní zdroje

Rodinná výchova a rodinné hodnoty ve výuce

Výchozí stav: Rodina je tradičně základní jednotkou společnosti. Její prosperita, kvalita vzájemných vztahů a pocity sounáležitosti a důvěry jsou považovány za nezbytnou podmínku udržitelného rozvoje společnosti. Výchova dětí, péče o nemocné a nemohoucí členy rodiny, hmotné zajištění a emocionální zázemí jejich členů patří mezi její významné funkce. V současné společnosti lze pozorovat oslabování tradičních rodinných vazeb a funkcí. Oslabením rodiny a její soudržnosti dochází k oslabování jejich jednotlivých členů, především dětí, seniorů a dalších závislých osob. Úloha rodiny přestává být společností oceňována. Přitom rodina a její členové jsou vystavováni negativním vnějším i vnitřním vlivům, na které nemusí být připraveni. Dětem jsou prezentovány různé životní styly a vzorce chování, ve kterých rodina nemá své místo, nebo je dokonce překážkou osobního rozvoje. Nezanebatelné části dětí a žáků chybí vhodné vzorce chování v jejich vlastních rodinách. Některé děti nejsou vedeny k samostatnosti, zodpovědnosti a úctě k rodině a jejím členům. Z rodin se vytrácí společná práce a plnění povinností, společné trávení volného času nebo i setkávání u společného jídla. Děti ze svých rodin přejímají nevhodné vzorce chování, které následně přenášejí do svých budoucích vztahů a rodin. Je nutné již od raného věku vést děti a žáky k rodinným hodnotám, připravovat je na jejich rodinný život, zdůrazňovat význam rodiny i manželství jako institucionalizovaného rámce fungování rodiny.

Cíle: Cílem projektu je otevření diskuse o zkušenostech s rodinnou výchovou a možnostech posílení významu rodinných hodnot ve výuce a nejen v ní. Výstupem této diskuse může být příprava společných či individuálních aktivit škol, jejich zřizovatelů a neziskových organizací.

Popis: V průběhu roku 2017 se uskuteční alespoň jedno setkání pedagogů a dalších zájemců o obnovu a rozvoj rodinné výchovy a posilování významu rodinných hodnot ve výuce a v mimoškolních aktivitách zaměřených na děti. Budou zde prezentovány dosavadní zkušenosti, příklady dobré praxe, možnosti posílení významu rodinných hodnot ve výuce a nejen v ní apod. Může zde být diskutována také potřeba přípravy, podoba a organizační rámce navazujícího projektu, zaměřeného na děti, rodiče i pedagogy.

Území dopadu: SO ORP FM. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Krystyna Nováková, MAS Pobeskydí, z. s.

Partneři:

- MAS Pobeskydí, z. s. (garant projektu)
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM
- Slunce

Termín realizace: 4–6/2017



Rozpočet: 4 800 Kč

Zdroje krytí: Vlastní zdroje

7.3.5 CÍL Č. 2.5

Rozvoj environmentální výchovy

Pro tento cíl RAP 2017 vymezuje dva pilotní projekty spolupráce. Individuální investiční a neinvestiční projekty vztahující se přímo a pouze k tomuto cíli nebyly navrženy. Kromě navržených pilotních projektů spolupráce však k naplnění cíle přispívají následující průřezové investiční aktivity ... (viz tabulka č. 33):

- Centrum zájmového a neformálního vzdělávání mládeže na Hukvaldech (Biskupství ostravsko-opavské)
- Revitalizace školní zahrady u ZŠ Kozlovice (Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace)
- Rekonstrukce školního hřiště – ZŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Rekonstrukce prostor školní družiny – ZŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Přístavba učeben a zajištění bezbariérovosti školy – ZŠ a MŠ Raškovice – obě budovy (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Zahrada – zajištění bezpečnosti dětí, terénní úpravy, oprava přední části oplocení (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace)
- ZŠ: rekonstrukce zahrady včetně terasy, brány (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562)
- Vybavení zrekonstruované Základní školy zařizovacími předměty a didaktickými pomůckami (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Zřízení domu dětí a mládeže (Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek)
- Přírodovědná učebna (Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Přístavba a rekonstrukce Základní školy Baška včetně výstavby tělocvičny (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Tablety jako nástroj vzdělávání (Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Učíme se na zahradě – venkovní třída s užitkovou zahradou (Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Stavební úpravy a půdní vestavba učeben ZŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Vytvoření zázemí pro školní družinu (Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace)
- Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích (Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Rekonstrukce prostor obecní knihovny (Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace)
- Zvýšení kvality vzdělávání v SCHÄFER SCHOOL (SCHÄFER SCHOOL, z.s.)

... a průřezové neinvestiční aktivity (viz tabulka č. 34):

- Personální podpora, profesní rozvoj a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ a MŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Cesta (Základní škola Dobrá, příspěvková organizace)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562)
- Šablony Třanovice 2017 (Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace)
- Šablony II (Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109)
- Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ (Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402)
- Šablony (Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Šablony ZŠ a MŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Šablony pro ZŠ a MŠ I (Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- EU šablony 2017 (Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)

Aktivity spolupráce

Aktualizace témat environmentálního vzdělávání v Zeleném centru Třanovice

Výchozí stav: Škola obnovy venkova v Třanovicích pod hlavičkou Zeleného centra dlouhodobě nabízí školní programy ekologické výchovy, kterými v průběhu let prošly tisíce dětí z okolních základních, středních i vysokých škol. Disponuje nejen odpovídajícím materiálním zázemím, ale též vhodnými praktickými příklady v terénu, které mohou účastníkům jejich vzdělávacích programů osvětlit praktickou stránku udržitelného rozvoje. Vzdělávací programy je nutné průběžně aktualizovat s ohledem na obsah celospolečenské poptávky a uzpůsobovat tomu také výukové materiály, které nabízeným programům slouží.

Cíle: Cílem projektu je rozšíření stávajícího portfolia témat environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty o témata hospodaření s vodou v krajině a dopadů změn klimatu na člověka a vytvořit pro toto rozšířené portfolio odpovídající materiální podmínky. Projekt dále cílí na intenzivní propagaci nabízených vzdělávacích programů.

Popis: V průběhu roku 2017 budou zpracována nová témata environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty do podoby prezentací a budou k nim vydány nové pracovní listy a další studijní podklady. Zelené centrum bude dovybaveno studijními pomůckami a Zelená knihovna (její kamenná i virtuální forma) bude rozšířena o publikace s novými tématy. Okolní školy budou osloveny s nabídkou nových programů a bude vyhlášena výtvarná soutěž na aktuální téma udržitelného rozvoje.

Území dopadu: SO ORP FM. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Jana Liberdová, ŠOV Třanovice, o.p.s.

Partneři:

- ŠOV Třanovice, o.p.s.
- Obec Třanovice
- Třanovice služby, o.p.s.
- C.E.I.S. CZ s.r.o.
- 38 ZŠ z SO ORP FM

Termín realizace: 2–11/2017

Rozpočet: 280 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- Moravskoslezský kraj
- Státní fond životního prostředí České republiky
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Environmentální soutěž Zlatý kapřík

Výchozí stav: Environmentální výchova by měla být úměrně kognitivním schopnostem dětí zaváděna v jakémkoli věku. Základní a mateřská škola Lučina realizuje již čtvrtým rokem environmentální soutěž nazvanou „Zlatý kapřík“. Této soutěže se účastní týmy z Lučiny a okolních malotřídních škol. Jejím prostřednictvím dochází k přenosu teoretických poznatků žáků ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ z prvouky a přírodovědy na prvním stupni základní školy do praxe, přírody a reálného prostředí. Řešením zadaných činností žáci mohou poznat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatnit získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě. Neméně významným přínosem soutěže je rozvoj vzájemné spolupráce a výměny zkušeností mezi pedagogy, kteří se zabývají environmentální výchovou na školách.

Cíle: Cílem projektu je navázat na předchozí ročníky soutěže a významně inovovat její program. V návaznosti na tuto soutěž, aktivity partnerských škol a jejich vzájemnou spolupráci bude podpořen přenos zkušeností.



Popis: V květnu 2017 proběhne čtvrtý ročník soutěže „Zlatý kapřík“. Toho se zúčastní žáci všech ročníků prvního stupně ve společných skupinách reprezentujících svou školu.⁴⁴ Tyto skupiny budou plnit na jednotlivých stanovištích úkoly v přírodovědných a praktických znalostech a dovednostech. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru „Člověk a jeho svět“ žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnost lidí, hrají určené role a řeší modelové situace. Na realizaci soutěže naváže výměna zkušeností a sběr příkladů dobré praxe. Bude diskutována potřeba přípravy navazujícího projektu, jeho podoba a organizační rámec.

Území dopadu: SO ORP FM. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Ilona Racková, Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (garant)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM
- Český rybářský svaz, z. s., místní organizace Lučina

Termín realizace: 5/2017

Rozpočet: 3 000 Kč

Zdroje krytí:

- Vlastní zdroje
- Sponzorské dary

7.3.6 CÍL Č. 2.6

Rozvoj podnikavosti a finanční gramotnosti v základním vzdělávání

Přímo a pouze pro tento cíl RAP 2017 nenavrhuje žádný projekt. K naplnění tohoto cíle však přispívají následující průřezové investiční aktivity ... (viz tabulka č. 33):

- Rekonstrukce prostor školní družiny – ZŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Přístavba učeben a zajištění bezbariérovosti školy – ZŠ a MŠ Raškovice – obě budovy (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Vybavení zrekonstruované Základní školy zařizovacími předměty a didaktickými pomůckami (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Zřízení domu dětí a mládeže (Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek)
- Přístavba a rekonstrukce Základní školy Baška včetně výstavby tělocvičny (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Tablety jako nástroj vzdělávání (Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Stavební úpravy a půdní vestavba učeben ZŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích (Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Rekonstrukce prostor obecní knihovny (Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace)
- Zvýšení kvality vzdělávání v SCHÄFER SCHOOL (SCHÄFER SCHOOL, z.s.)

⁴⁴ Z kapacitních důvodů na straně organizátora není možné výrazně navýšit počet škol účastnících se prostřednictvím svých týmů vlastní soutěže. To však neomezuje jiné školy zúčastnit se vzájemné výměny zkušeností.



... a průřezové neinvestiční aktivity (viz tabulka č. 34):

- Personální podpora, profesní rozvoj a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ a MŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Cesta (Základní škola Dobrá, příspěvková organizace)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562)
- Šablony Třanovice 2017 (Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace)
- Šablony II (Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109)
- Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ (Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402)
- Šablony (Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Šablony ZŠ a MŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Šablony pro ZŠ a MŠ I (Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- EU šablony 2017 (Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)

7.3.7 CÍL Č. 2.7

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Pro tento cíl RAP 2017 vymezuje jeden individuální investiční projekt (viz tabulka č. 28) a tři pilotní projekty spolupráce. Individuální neinvestiční projekty pro tento cíl nebyly navrženy.

Tabulka č. 28: Cíl č. 2.7: individuální investiční aktivity

Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁴⁵	Termín ⁴⁶	Cíl MAP ⁴⁷
Základní škola Dobrá, příspěvková organizace	Revitalizace učebny školních dílen	600	2018–2020	2.7

K naplnění tohoto cíle přispívají také následující průřezové investiční aktivity ... (viz tabulka č. 33):

- Modernizace učebny informatiky – ZŠ Paskov (Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Dostavba areálu Základní školy Paskov (Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Centrum zájmového a neformálního vzdělávání mládeže na Hukvaldech (Biskupství ostravsko-opavské)
- Modernizace odborných učeben ZŠ Kozlovice (Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace)
- Revitalizace školní zahrady u ZŠ Kozlovice (Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace)
- Obnova PC učebny (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Rekonstrukce školního hřiště – ZŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Rekonstrukce prostor školní družiny – ZŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Přístavba učeben a zajištění bezbariérovosti školy – ZŠ a MŠ Raškovice – obě budovy (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Rekonstrukce a přístavba budovy Základní školy ve Sviadnově (Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Zahrada – zajištění bezpečnosti dětí, terénní úpravy, oprava přední části oplocení (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace)

⁴⁵ Očekávané celkové výdaje projektu v tis. Kč.

⁴⁶ Očekávaný termín realizace projektu (od do).

⁴⁷ Soulad s cílem MAP.



- Výstavba odborných učeben, dětského hřiště a úprava venkovních prostor pro výuku (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254)
- ZŠ: rekonstrukce zahrady včetně terasy, brány (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562)
- Obnova IT učeben na 2 pracovištích (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562)
- Rekonstrukce odborných učeben (Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570)
- Mobilní učebna pro využití tabletů ve výuce (Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570)
- Modernizace odborných učeben (Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402)
- Rozšíření počítačové infrastruktury (Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454)
- Modernizace multimediálních učeben 1 (Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454)
- Modernizace multimediálních učeben 2 (Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454)
- Modernizace ICT v kmenových třídách a kabinetech (Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454)
- Vybavení zrekonstruované Základní školy zařizovacími předměty a didaktickými pomůckami (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Modernizace odborných učeben (Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek)
- Zřízení domu dětí a mládeže (Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek)
- Modernizace vybavení odborné PC učebny, zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Pořízení vybavení a úprava prostor výtvarné učebny (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Přírodovědná učebna (Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Počítačová učebna (Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Přístavba a rekonstrukce Základní školy Baška včetně výstavby tělocvičny (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Tablety jako nástroj vzdělávání (Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Učíme se na zahradě – venkovní třída s užitkovou zahradou (Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Ozvučení kulturních akcí školy (Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Modernizace počítačové učebny (Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Stavební úpravy a půdní vestavba učeben ZŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Stavební úpravy a vybavení keramické a výtvarné učebny (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Vytvoření zázemí pro školní družinu (Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace)
- Projekt vybudování učebny dílen (Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace)
- Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích (Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Nadstavba odborných učeben ve 4. nadzemním podlaží školy (Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace)
- Rekonstrukce prostor obecní knihovny (Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace)
- Zvýšení kvality vzdělávání v SCHÄFER SCHOOL (SCHÄFER SCHOOL, z.s.)
- Moderní výuka na ZŠ – počítačová učebna, řemeslná dílna (Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace)
- Přístavba školy – odborné učebny (Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek)

... a průřezové neinvestiční aktivity (viz tabulka č. 34):

- Personální podpora, profesní rozvoj a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ a MŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)



- Cesta (Základní škola Dobrá, příspěvková organizace)
- Podpora výuky šablonami (Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562)
- Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů (Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454)
- Šablony Třanovice 2017 (Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace)
- Šablony 2016 (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320)
- Šablony II (Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109)
- Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ (Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402)
- Šablony (Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Šablony ZŠ a MŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Šablony pro ZŠ a MŠ I (Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- EU šablony 2017 (Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedlišťe)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)

Aktivity spolupráce

Metodický klub fyziky

Výchozí stav: Kvalitní výuka čehokoli, fyziku nevyjímaje, vyžaduje přejímání toho nejlepšího do každodenní praxe. Aktuálně probíhají setkávání učitelů fyziky nahodile. Na věcnou diskusi a předávání zkušeností při těchto příležitostech mnoho času nezbývá.

Cíle: Cílem projektu je vytvoření platformy pro setkávání vyučujících fyziky, která by umožňovala výměnu osvědčených postupů teoretické i praktické výuky.

Popis: V průběhu roku 2017 budou realizována dvě setkání učitelů fyziky ze základních škol, lokalizovaných primárně na území SO ORP FM. Na těchto setkáních bude obnovena tradice metodických klubů fyziky a budou zde prezentovány pedagogické zkušenosti s výukovými programy, pomůckami, učebnicemi, pracovními materiály a s jejich využitelností v praxi. Bude zde diskutována potřeba přípravy navazujícího společného projektu, jeho podoba a organizační rámce.

Území dopadu: SO ORP FM. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Lenka Grycová, Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402

Partneři:

- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402 (garant projektu)
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí náměstí T.G. Masaryka 1260 okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM

Termín realizace: 3–6/2017

Rozpočet: 3 400 Kč

Zdroje krytí: Vlastní zdroje

Badatelská chemie

Výchozí stav: Chemie je všude kolem nás a je součástí našeho každodenního života. Při její výuce na základní škole často převládá tradiční pojetí. Za perspektivní a preferovanou je však považována spíše badatelsky oriento-



vaná výuka, která rozvíjí přírodovědnou gramotnost žáků, zvyšuje motivaci a porozumění přírodním vědám. Potenciál výměny zkušeností pro zkvalitnění výuky a popularizaci oboru je dosud nedostatečně využitý.

Cíle: Cílem projektu je motivovat a podpořit žáky k poznávání a objevování nových věcí a zvýšit jejich zájem o vědu, rozvinout přírodovědné a environmentální myšlení. Projekt se prostřednictvím toho zaměřuje také na vzájemnou komunikaci, výměnu poznatků a zkušeností. Prioritně se projekt zaměřuje na téma environmentální chemie.

Popis: Projekt bude realizován formou soutěžní konference. Ve školním roce 2016/17 bude realizováno jedno setkání, koncipované jako přehlídka jak teoretických, tak praktických ukázek a prezentací. Setkání se zúčastní dvou- až tříčlenné skupiny ze ZŠ a bude mít celkem tři na sebe navazující části. První část se bude zaměřovat na úvod a teoretický základ řešeného tématu. Druhou částí bude praktická ukázka (experiment) a třetí částí zhodnocení významu, přínosu a reflexe řešeného tématu a vlastních zjištění. Přihlášeni zájemci obdrží měsíc před akcí veškeré metodické pokyny týkající se řešeného tématu. Řešitelský kolektiv (žáci pod odborným dohledem) vytvoří teoretický základ svého výzkumu, provede vlastní analýzu s využitím fyzikálně-chemických metod a na závěr zhodnotí svůj výzkum a přínos svého bádání. Badatelské práce budou žáci prezentovat před tříčlennou odbornou porotou a nejlepší práce budou odměněny cenami. Tématem prvního ročníku badatelské chemie je čistota vody a její znečišťování. Tématem druhého ročníku, který proběhne ve školním roce 2017/18, bude čistota vzduchu a jeho znečišťování. Při vzájemné výměně zkušeností ze strany účastníků se pedagogů bude diskutována potřeba přípravy případného navazujícího projektu, jeho podoba a organizační rámce.

Území dopadu: SO ORP FM. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Pavel Olšovský, Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště

Partneři:

- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště (garant projektu)
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM

Termín realizace: 2–6/2017

Rozpočet: 20 000 Kč

Zdroje krytí: Vlastní zdroje

Manuální zručnost dětí

Výchozí stav: Stále častěji dnes slyšíme, že současné děti nejsou dostatečně manuálně zručné, jsou závislé na televizi, počítačích, tabletech, mobilních telefonech a reálný svět jim často uniká. Tráví velmi málo času sportovní hrou a pohybem. Běžné zavazování tkaniček u bot či zapínání knoflíků je stále větší problém. Děti často umí skvěle ovládat dotykový displej, klávesnici počítače nebo myš, ale když mají něco rovně ustříhnout, je to problém. Řádově problematičtější je práce s jinými druhy materiálů, jako je například dřevo. Chtít po dnešních dětech, aby něco rovně uřezaly, obrousily, spojily vruty nebo hřebíky, je složité. Tím spíše pokud by děti měly samy uvažovat o tom, jaký materiál a nářadí budou k práci potřebovat. V pozdějším věku je manuální neschopnost může výrazně omezovat v pracovním uplatnění. Nemůžeme to však dnešním dětem zaslívat. Jakým způsobem je vedeme? Dáváme jim dostatek příležitostí, aby si tyto činnosti mohly procvičovat a rozvíjet?

Cíle: Cílem projektu je iniciovat vznik platformy pro vzájemnou výměnu zkušeností a navázání spolupráce mezi zájemci o rozvoj manuální zručnosti z řad zástupců škol, podnikatelských subjektů a dalších aktérů.

Popis: Během roku 2017 se uskuteční alespoň jedno setkání pedagogů, kteří mají zájem o rozvoj manuální zručnosti na svých školách a navázání vzájemné spolupráce, včetně případného zapojení soukromých podnikatelských subjektů. Na tomto vstupním setkání budou diskutovány možnosti rozvoje manuální zručnosti na školách, stávající zkušenosti, příklady dobré praxe apod. Hovořit se zde bude také o finanční podpoře těchto aktivit prostřednictvím dotačních programů a také o možnostech zapojení soukromých podnikatelských subjektů. Na setkání může být diskutována potřeba realizace a podoba navazujícího projektu, který by spočíval v konkrétních akcích pro děti (soutěže, příměstský tábor, jednodenní projektové dny apod.).



Území dopadu: SO ORP FM. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: David Molitor, Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace (garant projektu)
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM
- Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace
- MAS Pobeskydí, z. s.

Termín realizace: 3–6/2017

Rozpočet: 4 600 Kč

Zdroje krytí: Vlastní zdroje

7.3.8 CÍL Č. 2.8

Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a vyučujících

Pro tento cíl RAP 2017 vymezuje jeden individuální investiční projekt (viz tabulka č. 29). Individuální neinvestiční projekty a pilotní projekty spolupráce pro tento cíl nebyly navrženy.

Tabulka č. 29: Cíl č. 2.8: individuální investiční aktivity

Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁴⁸	Termín ⁴⁹	Cíl MAP ⁵⁰
Základní škola Dobrá, příspěvková organizace	Revitalizace PC učebny	700	2018–2020	2.8

K naplnění tohoto cíle přispívají také následující průřezové investiční aktivity ... (viz tabulka č. 33):

- Modernizace učebny informatiky – ZŠ Paskov (Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Modernizace učebny cizích jazyků – ZŠ Paskov (Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Centrum zájmového a neformálního vzdělávání mládeže na Hukvaldech (Biskupství ostravsko-opavské)
- Modernizace odborných učeben ZŠ Kozlovice (Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace)
- Obnova PC učebny (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Rekonstrukce prostor školní družiny – ZŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Přístavba učeben a zajištění bezbariérovosti školy – ZŠ a MŠ Raškovice – obě budovy (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Výstavba odborných učeben, dětského hřiště a úprava venkovních prostor pro výuku (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254)
- Vnitřní konektivita školy a připojení k internetu (včetně vnitřní bezdrátové sítě) a vybavení učebny digitálními technologiemi (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, K Sedlištím 320)

⁴⁸ Očekávané celkové výdaje projektu v tis. Kč.

⁴⁹ Očekávaný termín realizace projektu (od do).

⁵⁰ Soulad s cílem MAP.



- Obnova IT učeben na 2 pracovištích (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562)
- Rekonstrukce odborných učeben (Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570)
- Mobilní učebna pro využití tabletů ve výuce (Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570)
- Rekonstrukce datové sítě (Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402)
- Modernizace odborných učeben (Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402)
- Rozšíření počítačové infrastruktury (Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454)
- Modernizace multimediálních učeben 1 (Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454)
- Modernizace multimediálních učeben 2 (Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454)
- Modernizace ICT v kmenových třídách a kabinetech (Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454)
- Vybavení zrekonstruované Základní školy zařizovacími předměty a didaktickými pomůckami (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Modernizace odborných učeben (Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek)
- Zřízení domu dětí a mládeže (Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek)
- Modernizace vybavení odborné PC učebny, zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Pořízení vybavení jazykové učebny (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Jazyková učebna (Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Počítačová učebna (Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Přístavba a rekonstrukce Základní školy Baška včetně výstavby tělocvičny (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Tablety jako nástroj vzdělávání (Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Ozvučení kulturních akcí školy (Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Modernizace počítačové učebny (Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Stavební úpravy a půdní vestavba učeben ZŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích (Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Nadstavba odborných učeben ve 4. nadzemním podlaží školy (Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace)
- Rekonstrukce prostor obecní knihovny (Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace)
- Zvýšení kvality vzdělávání v SCHÄFER SCHOOL (SCHÄFER SCHOOL, z.s.)
- Moderní výuka na ZŠ – počítačová učebna, řemeslná dílna (Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace)
- Přístavba školy – odborné učebny (Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek)

... a průřezové neinvestiční aktivity (viz tabulka č. 34):

- Personální podpora, profesní rozvoj a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ a MŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Cesta (Základní škola Dobrá, příspěvková organizace)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562)
- Šablony Třanovice 2017 (Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace)
- Šablony II (Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109)
- Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ (Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402)
- Šablony (Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Šablony ZŠ a MŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Šablony pro ZŠ a MŠ I (Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)



- EU šablony 2017 (Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)

7.3.9 CÍL Č. 2.9

Rozvoj kariérového poradenství v základních školách

Přímo a pouze pro tento cíl RAP 2017 nenavrhuje žádný projekt. K naplnění tohoto cíle však přispívají následující průřezové neinvestiční aktivity (viz tabulka č. 34):

- Personální podpora, profesní rozvoj a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ a MŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Cesta (Základní škola Dobrá, příspěvková organizace)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562)
- Šablony Třanovice 2017 (Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace)
- Šablony II (Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109)
- Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ (Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402)
- Šablony (Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Šablony ZŠ a MŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Šablony pro ZŠ a MŠ I (Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- EU šablony 2017 (Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště)

7.4 PRIORITA Č. 3

Společné vzdělávání

7.4.1 CÍL Č. 3.1

Rozvoj kvalitního společného vzdělávání

Pro tento cíl RAP 2017 vymezuje jeden individuální neinvestiční projekt (viz tabulka č. 30) a jeden pilotní projekt spolupráce. Individuální investiční projekty pro tento cíl nebyly navrženy.

Tabulka č. 30: Cíl č. 3.1: individuální neinvestiční aktivity

Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁵¹	Termín ⁵²	Cíl MAP ⁵³
Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562	Interaktivní výuka žáků s PAS	250	2017	3.1
Předmětem projektu je vybavení tříd pro výuku žáků s PAS – TEACCH program.				

⁵¹ Očekávané celkové výdaje projektu v tis. Kč.

⁵² Očekávaný termín realizace projektu (od do).

⁵³ Soulad s cílem MAP.



K naplnění tohoto cíle přispívají také následující průřezové neinvestiční aktivity (viz tabulka č. 34):

- Profesní rozvoj doberských pedagogů (Základní škola Dobrá, příspěvková organizace)
- Personální podpora, profesní rozvoj a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ a MŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Cesta (Základní škola Dobrá, příspěvková organizace)
- Podpora výuky šablonami (Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562)
- Jednička pro budoucnost (Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454)
- Šablony Třanovice 2017 (Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace)
- Šablony 2016 (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišším 320)
- Inkluze v ZŠ Bruzovice (Základní škola a Mateřská škola Bruzovice)
- Šablony II (Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109)
- Šablony 2017 (Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700)
- Personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ (Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402)
- Šablony (Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Šablony ZŠ a MŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- EU šablony 2017 (Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)

Aktivity spolupráce

Lídrem třídy ve společném vzdělávání

Výchozí stav: Vzdělávání obecně, společné vzdělávání nevyjímaje, vyžaduje, aby učitel zvládal práci s různorodou skupinou (včetně sebe samotného), čelil novým jevům spojeným s podpůrnými opatřeními, zvládal vedení výuky metodami akceptovatelnými pro všechny žáky třídy, vedení žáků s rozdílnými potřebami a utváření z nich kooperující jednotky, bránil kohokoli před náznaky šikany a negativních projevů chování a současně byl nositelem morálních hodnot. Současný vzdělávací systém tyto hodnoty soustavně podceňuje. Projekt se zaměřuje na potřeby všech žáků.

Cíle: Cílem projektu je vytvoření a ověření vzdělávacího programu aplikujícího výše uvedené principy v podmínkách SO ORP FM. Součástí programu bude výměna zkušeností mezi pedagogy odpovědnými za oblast společného vzdělávání.

Popis: V průběhu roku 2017 budou realizována tři setkávání zaměřená na vzdělávání. První z nich se bude tematicky zaměřovat na učitele jako přirozeného lídra třídy, druhé na práci s různorodou skupinou žáků, třetí na komunikaci ve společném vzdělávání. Tato setkání budou kromě nezbytného teoretického vstupu zahrnovat praktickou výměnu zkušeností v oblasti společného vzdělávání. Výstupem těchto setkání budou metodické materiály pro pedagogy. Ve workshopech bude případně diskutována potřeba dalšího vzdělávání či přípravy navazujícího projektu, jeho podoba a organizační rámec.

Území dopadu: SO ORP FM. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Hana Kachtíková, Základní škola a mateřská škola Raškovice

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Raškovice (garant projektu)
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace



- Základní škola Vratimov, Datyňská 690
- Základní škola Vratimov, Masarykovo náměstí 192
- Základní škola Šenov, Radniční náměstí 1040, příspěvková organizace
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM

Termín realizace: 2–5/2017

Rozpočet: 17 300 Kč

Zdroje krytí: Vlastní zdroje

7.4.2 CÍL Č. 3.2

Rozvoj spolupráce s rodinou v oblasti prevence společensky problematických oblastí

Přímo a pouze pro tento cíl RAP 2017 nenavrhuje žádný projekt. K naplnění tohoto cíle však přispívají následující průřezové neinvestiční aktivity (viz tabulka č. 34):

- Personální podpora, profesní rozvoj a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ a MŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Cesta (Základní škola Dobrá, příspěvková organizace)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562)
- Inkluze v ZŠ Bruzovice (Základní škola a Mateřská škola Bruzovice)
- Šablony II (Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109)
- Šablony (Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Šablony ZŠ a MŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Šablony pro ZŠ a MŠ I (Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- EU šablony 2017 (Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště)
- Šablony pro MŠ a ZŠ I (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)

7.5 PRIORITA Č. 4

Zázemí pro vzdělávání

7.5.1 CÍL Č. 4.1

Manažerské vzdělávání

Přímo a pouze pro tento cíl RAP 2017 nenavrhuje žádný projekt. K naplnění tohoto cíle však přispívá následující průřezová neinvestiční aktivita (viz tabulka č. 34):

- Cesta (Základní škola Dobrá, příspěvková organizace)



7.5.2 CÍL Č. 4.2

Posílení institucionálního zázemí a spolupráce

Pro tento cíl RAP 2017 vymezuje jeden individuální neinvestiční projekt (viz tabulka č. 31) a jeden pilotní projekt spolupráce. Individuální investiční projekty pro tento cíl nebyly navrženy.

Tabulka č. 31: Cíl č. 4.2: individuální neinvestiční aktivity

Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁵⁴	Termín ⁵⁵	Cíl MAP ⁵⁶
Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Olympiáda Regionu Slezské brány a Dobrovolného svazku obcí Olešná v atletickém čtyřboji žáků prvního stupně základních škol	50	6/2017	4.2
Olympiáda v atletickém čtyřboji je organizována pro žáky prvního stupně třinácti základních škol obou svazků. Předpokládá se účast cca dvou set žáků, kteří změří své síly v běhu na 60 m, skoku dalekém, hodu kriketovým míčkem a běhu na 500 m. Akce má nejen sportovní, ale i společenský význam. Navazují se na ní nová přátelství a lásky.				

K naplnění tohoto cíle přispívají také následující průřezové neinvestiční aktivity (viz tabulka č. 34):

- Profesní rozvoj doberských pedagogů (Základní škola Dobrá, příspěvková organizace)
- Cesta (Základní škola Dobrá, příspěvková organizace)
- Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů (Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454)
- Šablony II (Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109)
- Recitační soutěž (Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace)
- Šachový turnaj (Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace)
- Sedlišťská trojčata (Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace)
- Realizace lokálních sítí mateřských škol v gramotnostech (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)

Aktivity spolupráce

Metodický klub malotřídních škol

Výchozí stav: Malotřídní školy jsou často jedinou možností, jak poskytnout vzdělávání dětem v řídké osídlených oblastech. Přes věčné a nikam nevedoucí diskuse o jejich kvalitě je jejich existence faktem, který je třeba akceptovat. Smyslem a cílem vzdělávání všech škol bez ohledu na velikost je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a srovnání jejich výsledků s výsledky žáků jiných škol. Malotřídní a malé školy se obecně potýkají se stejnými problémy a výzvami jako velké školy, jejich kapacity k řešení těchto problémů a výzev jsou však nesrovnatelně omezenější. Jednou z mála možností, jak překonat kapacitní omezení malotřídních a malých škol, je vzájemná spolupráce, partnerství a výměna zkušeností mezi nimi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech. V určitém rozsahu tato spolupráce probíhá již nyní, rozsah zapojených škol a intenzita spolupráce však má stále své rezervy.

Cíle: Projekt si klade za cíl rozvoj spolupráce malotřídních škol, rozvoj partnerství a výměnu zkušeností mezi nimi, především rozšíření počtu spolupracujících škol a dalších aktérů působících ve vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech a stanovení systematického rámce této spolupráce.

Popis: V průběhu roku 2017 budou realizována dvě setkání učitelů malotřídních základních škol, lokalizovaných primárně na území SO ORP FM. Na tato setkání budou přizváni zástupci škol, které do spolupráce nebyly dosud

⁵⁴ Očekávané celkové výdaje projektu v tis. Kč.

⁵⁵ Očekávaný termín realizace projektu (od do).

⁵⁶ Soulad s cílem MAP.



zapojeny, případně další osoby, které mohou ke kvalitě vzdělávání a výchovy v malotřídních školách co říct. Především se může jednat o zástupce spádových škol, které přejímají žáky z malotřídních škol ke studiu na druhém stupni. Na těchto setkáních budou prezentovány pedagogické zkušenosti s výukovými programy, pomůckami, učebnicemi, pracovními materiály a s jejich praktickým využitím při výuce. Budou zde diskutována další „horká“ témata malotřídního školství a venkovského školství obecně a potřeba přípravy navazujícího společného projektu, jeho podoba a organizační rámce.

Území dopadu: SO ORP FM. Zastoupení aktérů z jiných území tím není omezeno.

Garance: Igor Slováček, Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace

Partneři:

- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace (garant projektu)
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Ostatní ZŠ z SO ORP FM

Termín realizace: 3–12/2017

Rozpočet: 4 400 Kč

Zdroje krytí: Vlastní zdroje

7.5.3 CÍL Č. 4.3

Rozvoj kapacit škol

Pro tento cíl RAP 2017 vymezuje 43 individuálních investičních projektů (viz tabulka č. 32). Individuální neinvestiční projekty a pilotní projekty spolupráce pro tento cíl nebyly navrženy.

Tabulka č. 32: Cíl č. 4.3: individuální investiční aktivity

Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁵⁷	Termín ⁵⁸	Cíl MAP ⁵⁹
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Bezbariérový přístup – ZŠ Paskov	1 200	2018	4.3
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Revitalizace vybavení školní kuchyně a jídelny – rozšíření kapacity – ZŠ Raškovice	2 000	2017–2018	4.3
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Rekonstrukce příjezdových cest ke škole – ZŠ Raškovice	5 000	2018–2019	4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabáticí 107, příspěvková organizace	Tělocvična	5 000–10 000	2017–2018	4.3
Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabela 562	ZŠ: výměna podlahových krytin	200	2017	4.3

⁵⁷ Očekávané celkové výdaje projektu v tis. Kč.

⁵⁸ Očekávaný termín realizace projektu (od do).

⁵⁹ Soulad s cílem MAP.



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁵⁷	Termín ⁵⁸	Cíl MAP ⁵⁹
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce a vybavení tělocvičny	1 500	2017–2018	4.3
Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště	Základní škola Sedliště – přístavba a rekonstrukce	12 000	2018–2020	4.3
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace	Zvýšení bezpečnosti dětí u školy – zpomalovací pásy, rozšíření chodníků a vybudování nových parkovacích míst při ZŠ a MŠ	4 000	2017–2020	4.3
Základní škola a Mateřská škola Bruzovice	Přístavba tělocvičny	11 000–14 000	2017–2022	4.3
Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace	Modernizace školní kuchyně ZŠ Kozlovice	2 000	2018–2020	4.3
Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace	Úprava žákovských šaten	3 000	2018–2020	4.3
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Obnova techniky k údržbě – ZŠ Raškovice	1 000	2018–2019	4.3
Základní škola Dobrá, příspěvková organizace	Výměna otopných těles v základní škole a rozdělení otopné soustavy v pavilonu B a C	2 648	2017–2020	4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254	Šatny ZŠ	6 000	2018	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700	Rekonstrukce vytápění budov školy	16 000	2017	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700	Zateplení budov školy, stavební úpravy hlavního vstupu do školy (vestibul + vrátnice) a uzavření atria školy	28 000	2017	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700	Výměna oken v budovách školy: správní budova U4, školní jídelna, školní družina, tělocvična	5 500	2017	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700	Renovace (nátěr) podlahy v tělocvičně (hala)	700	2018	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700	Nové oplocení celého areálu školy	3 000	2018–2019	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570	Výstavba parkoviště u 8. ZŠ, k. ú. Místek, lokalita od ulice ČSA	1 000	2017	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570	Revitalizace školního dvora	2 000	2017	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570	Vybudování dětského hřiště	3 000	2017	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109	Celková rekonstrukce regulace a solárního vyhřívání školního bazénu	1 500	2017–2018	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402	Tělocvična 4. ZŠ Frýdek-Místek	40 000	2018	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402	Výměna střešní krytiny	5 000–10 000	2017–2018	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402	Rekonstrukce vodoinstalace	1 500	2017	4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400	Rekonstrukce školní tělocvičny	1 000	2017	4.3
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Oprava oken v historické budově	15 000	2017+	4.3



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁵⁷	Termín ⁵⁸	Cíl MAP ⁵⁹
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Rekonstrukce elektroinstalace	1 800	2017–2018	4.3
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Rekonstrukce školních šaten	1 600	2017	4.3
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Oprava osvětlení v nové budově	1 500	–2018	4.3
Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace	Přístavba multifunkčního sportovního sálu k budově A, Pionýrů 767 (dvůr za budovou). Rozměry sálu 20 m × 10 m. Rozšíření kapacity pro zájmové vzdělávání	10 000	2017–2018	4.3
Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace	Částečná rekonstrukce budovy B, Pionýrů 764. Elektroinstalace, podlahy, dveře, sociální zařízení, schodiště	3 000	2017	4.3
Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace budovy A, Pionýrů 767	3 000	2017–2019	4.3
Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Fasáda ZŠ Soběšovice	2 500	2017–2018	4.3
Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Kamerový systém na multifunkčním hřišti	150	2017	4.3
Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace školní kuchyně	1 000	2017	4.3
Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace	Výstavba hřiště	3 000	2018–2019	4.3
Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Půdní vestavba	500	2017	4.3
Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce sklepních prostor pro vytvoření archivu	1 000	2017	4.3
Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace	Vytvoření hudební odborné učebny ZŠ	500	2018–2020	4.3
Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek	Přístavba školní jídelny s výdejnou	4 000	2017	4.3

K naplnění tohoto cíle přispívají také následující průřezové investiční aktivity (viz tabulka č. 33):

- Dostavba areálu Základní školy Paskov (Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Centrum zájmového a neformálního vzdělávání mládeže na Hukvaldech (Biskupství ostravsko-opavské)
- ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice přístavba MŠ ŠD, rozšíření kapacity (Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Modernizace odborných učeben ZŠ Kozlovice (Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace)
- Revitalizace školní zahrady u ZŠ Kozlovice (Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace)
- Rekonstrukce školního hřiště – ZŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Rekonstrukce prostor školní družiny – ZŠ Raškovice (Základní škola a mateřská škola Raškovice)
- Přístavba učeben a zajištění bezbariérovosti školy – ZŠ a MŠ Raškovice – obě budovy (Základní škola a mateřská škola Raškovice)



- Bezbariérové stavební úpravy a jazyková učebna v ZŠ Dobrá (Základní škola Dobrá, příspěvková organizace)
- Rekonstrukce a přístavba budovy Základní školy ve Sviadnově (Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Zahrada – zajištění bezpečnosti dětí, terénní úpravy, oprava přední části oplocení (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace)
- Výstavba odborných učeben, dětského hřiště a úprava venkovních prostor pro výuku (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254)
- Vnitřní konektivita školy a připojení k internetu (včetně vnitřní bezdrátové sítě) a vybavení učebny digitálními technologiemi (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, K Sedlišťím 320)
- ZŠ: rekonstrukce zahrady včetně terasy, brány (Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562)
- Rekonstrukce odborných učeben (Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570)
- Rekonstrukce datové sítě (Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402)
- Modernizace odborných učeben (Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402)
- Rozšíření počítačové infrastruktury (Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454)
- Modernizace multimediálních učeben 1 (Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454)
- Modernizace multimediálních učeben 2 (Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454)
- Vybavení zrekonstruované Základní školy zařizovacími předměty a didaktickými pomůckami (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Modernizace odborných učeben (Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek)
- Zřízení domu dětí a mládeže (Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek)
- Modernizace vybavení odborné PC učebny, zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Pořízení vybavení a úprava prostor výtvarné učebny (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Rekonstrukce a stavební úpravy stávajících prostor na šatny, pořízení bezpečnostních prvků a zařízení (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Přírodovědná učebna (Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Přístavba a rekonstrukce Základní školy Baška včetně výstavby tělocvičny (Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace)
- Učíme se na zahradě – venkovní třída s užitkovou zahradou (Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Rekonstrukce technických prostor – výměna kotlů, sociálních zařízení (Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Rekonstrukce podlah, schodiště (Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Stavební úpravy a půdní vestavba učeben ZŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Bezpečná a bezbariérová škola (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Stavební úpravy a vybavení keramické a výtvarné učebny (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Vytvoření zázemí pro školní družinu (Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace)
- Projekt vybudování učebny dílen (Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace)
- Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích (Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Nadstavba odborných učeben ve 4. nadzemním podlaží školy (Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace)
- Rekonstrukce prostor obecní knihovny (Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace)
- Rozšíření kapacit ZŠ a MŠ Třanovice – přístavba budovy ZŠ a MŠ Třanovice (Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace)
- Zvýšení kvality vzdělávání v SCHÄFER SCHOOL (SCHÄFER SCHOOL, z.s.)
- Vybudování tělocvičny při ZŠ a MŠ Žabeň (Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace)



- Moderní výuka na ZŠ – počítačová učebna, řemeslná dílna (Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace)
- Výstavba tělocvičny (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555)
- Rekonstrukce vnitřní kanalizace (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320)
- Revitalizace školního pozemku – sportovní prvky, odpočinková zóna (Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320)
- Modernizace energetických systémů v objektu ZŠ a MŠ Třanovice (Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace)
- Modernizace kotelny (Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace)
- Zlepšení vnitřního prostředí v budovách ZŠ a MŠ Řepiště (Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace)
- Vybudování venkovních sportovišť při ZŠ a MŠ (Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace)

7.6 PRŮŘEZOVÉ AKTIVITY

Řadu projektů nelze jednoduše zařadit pod jeden cíl nebo jednu prioritu. Tyto projekty prezentují následující tabulky (tabulka č. 33 a tabulka č. 34). U příslušných cílů (viz výše) jsou uvedeny odkazy na ně.

Tabulka č. 33: Průřezové aktivity: individuální investiční aktivity

Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁶⁰	Termín ⁶¹	Cíl MAP ⁶²
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace učebny informatiky – ZŠ Paskov	900	2017	2.3 2.7 2.8
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace učebny cizích jazyků – ZŠ Paskov	1 200	2017	2.3 2.8
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Dostavba areálu Základní školy Paskov	45 000	2017–2018	2.3 2.7 4.3
Biskupství ostravsko-opavské	Centrum zájmového a neformálního vzdělávání mládeže na Hukvaldech	20 000	2017–2019	2.4 2.5 2.7 2.8 4.3
Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Dolní Domaslavice přístavba MŠ, ŠD, rozšíření kapacity	15 000–20 000	2017–2019	1.3 4.3
Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace	Modernizace odborných učeben ZŠ Kozlovice	6 000	2018–2020	2.3 2.7 2.8 4.3
Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace	Revitalizace školní zahrady u ZŠ Kozlovice	2 000	2017–2018	1.3 2.5 2.7 4.3
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Obnova PC učebny – ZŠ Raškovice	1 500	2017	2.3 2.7 2.8

⁶⁰ Očekávané celkové výdaje projektu v tis. Kč.

⁶¹ Očekávaný termín realizace projektu (od do).

⁶² Soulad s cílem MAP.



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁶⁰	Termín ⁶¹	Cíl MAP ⁶²
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Rekonstrukce školního hřiště – ZŠ Raškovice	2 500	2017	2.5 2.7 4.3
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Rekonstrukce prostor školní družiny – ZŠ Raškovice	15 000	2018–2020	2.+ 4.3
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Přístavba učeben a zajištění bezbariérovosti školy – ZŠ a MŠ Raškovice – obě budovy	40 000	2017–2019	1.3 2.+ 4.3
Základní škola Dobrá, příspěvková organizace	Bezbariérové stavební úpravy a jazyková učebna v ZŠ Dobrá	3 800	2017–2018	2.3 4.3
Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce a přístavba budovy Základní školy ve Sviadnově	14 000	2017–2018	2.3 2.7 4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace	Zahrada – zajištění bezpečnosti dětí, terénní úpravy, oprava přední části oplocení	500–800	2017	1.3 2.5 2.7 4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254	Výstavba odborných učeben, dětského hřiště a úprava venkovních prostor pro výuku	5 000	–2023	1.3 2.3 2.7 2.8 4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlístím 320	Vnitřní konektivita školy a připojení k internetu (včetně vnitřní bezdrátové sítě) a vybavení učebny digitálními technologiemi	1 300	2017–2019	1.3 2.8 4.3
Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562	ZŠ: rekonstrukce zahrady včetně terasy, brány	1 500	2017–2018	2.5 2.7 4.3
Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562	Obnova IT učeben na 2 pracovištích	1 000	2017–2018	2.3 2.7 2.8
Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570	Rekonstrukce odborných učeben	1 500	2017	2.3 2.7 2.8 4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570	Mobilní učebna pro využití tabletů ve výuce	1 000	2017	2.3 2.7 2.8
Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402	Rekonstrukce datové sítě	500	2017	2.8 4.3
Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402	Modernizace odborných učeben	1 000	2018	2.3 2.7 2.8 4.3
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Rozšíření počítačové infrastruktury	600	2017	2.3 2.7 2.8 4.3
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Modernizace multimediálních učeben 1	1 250	2017	2.3 2.7 2.8 4.3
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Modernizace multimediálních učeben 2	1 200	2017–2018	2.3 2.7 2.8 4.3



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁶⁰	Termín ⁶¹	Cíl MAP ⁶²
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Modernizace ICT v kmenových třídách a kabinetech	1 500	2018	2.3 2.7 2.8 4.3
Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace	Vybavení zrekonstruované Základní školy zařizovacími předměty a didaktickými pomůckami	16 000	2018–2020	2.+ 4.3
Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek	Modernizace odborných učeben	2 000	2017–2018	2.3 2.7 2.8 4.3
Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek	Zřízení domu dětí a mládeže	7 000	2017–2019	2.+ 4.3
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace vybavení odborné PC učebny, zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu	800	2017–2018	2.3 2.7 2.8 4.3
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Pořízení vybavení jazykové učebny	600	2017–2018	2.3 2.8
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Pořízení vybavení a úprava prostor výtvarné učebny	500	2017–2018	2.7 4.3
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce a stavební úpravy stávajících prostor na šatny, pořízení bezpečnostních prvků a zařízení	1 000	2017–2018	1.3 4.3
Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Přírodovědná učebna	2 000	2017	2.5 2.7 4.3
Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Jazyková učebna	1 000	2017	2.3 2.8
Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Počítačová učebna	750	2018	2.3 2.7 2.8
Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace	Přístavba a rekonstrukce Základní školy Baška včetně výstavby tělocvičny	195 000	2017–2019	2.+ 4.3
Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Tablety jako nástroj vzdělávání	300	2017	2.+
Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Učíme se na zahradě – venkovní třída s užitkovou zahradou	300	2017	2.5 2.7 4.3
Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Ozvučení kulturních akcí školy	150	2017	2.+
Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace počítačové učebny	400	2017	2.3 2.7 2.8
Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce technických prostor – výměna kotlů, sociálních zařízení	1 500	2017–2018	1.3 4.3
Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Rekonstrukce podlah, schodiště	400	2017–2018	1.3 4.3
Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace	Stavební úpravy a půdní vestavba učeben ZŠ Řepiště	10 000	2018–2019	2.+ 4.3
Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace	Bezpečná a bezbariérová škola	2 500	2018	1.3 4.3



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁶⁰	Termín ⁶¹	Cíl MAP ⁶²
Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace	Stavební úpravy a vybavení keramické a výtvarné učebny	5 000	2018	1.3 2.4 2.7 4.3
Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace	Vytvoření zázemí pro školní družinu	3 000–6 000	2017–2020	2.+ 4.3
Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace	Projekt vybudování učebny dílen	2 000–4 000	2017–2020	2.7 4.3
Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na základní škole v Palkovicích	8 000	2017–2018	2.+ 4.3
Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace	Nadstavba odborných učeben ve 4. nadzemním podlaží školy	7 500	2017	2.+ 4.3
Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace	Rekonstrukce prostor obecní knihovny	2 000	2020	1.3 2.+ 4.3
Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace	Rozšíření kapacit ZŠ a MŠ Třanovice – přístavba budovy ZŠ a MŠ Třanovice	14 218	2018	1.3 4.3
SCHÄFER SCHOOL, z.s.	Zvýšení kvality vzdělávání v SCHÄFER SCHOOL	20 000	2017–2020	2.+ 4.3
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace	Vybudování tělocvičny při ZŠ a MŠ Žabeň	35 000	2018–2020	1.3 4.3
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace	Moderní výuka na ZŠ – počítačová učebna, řemeslná dílna	1 500	2017–2019	2.7 2.8 4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555	Výstavba tělocvičny	30 000	2018	1.3 4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlístím 320	Úprava půdních prostor a oprava ozdobného plotu – ZŠ a MŠ Lískovec	1 000–1 500	2018–2020	1.3 4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlístím 320	Rekonstrukce vnitřní kanalizace	1 500–2 000	2018–2020	1.3 4.3
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlístím 320	Revitalizace školního pozemku – sportovní prvky, odpočinková zóna	1 000	2018–2020	1.3 4.3
Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace	Modernizace energetických systémů v objektu ZŠ a MŠ Třanovice	5 445	2017	1.3 4.3
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace kotelny	1 000	2017–2018	1.3 4.3
Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace	Zlepšení vnitřního prostředí v budovách ZŠ a MŠ Řepiště	2 100	2017–2018	1.3 4.3
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace	Vybudování venkovních sportovišť při ZŠ a MŠ	10 000	2018–2020	1.3 4.3
Základní škola Vojtěcha Martíka Brušperk, okres Frýdek-Místek	Přístavba školy – odborné učebny	15 000	2018	2.3 2.7 2.8



Tabulka č. 34: Průřezové aktivity: individuální neinvestiční aktivity

Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁶³	Termín ⁶⁴	Cíl MAP ⁶⁵
Základní škola Dobrá, příspěvková organizace	Profesní rozvoj doberských pedagogů	1 212	9/2016–8/2018	2.2 2.3 3.1 4.2
Projekt je zaměřen na 1) osobnostně-profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání v oblastech inkluze, matematické gramotnosti, cizích jazyků, tandemové výuky, nových metod ve výuce a vzájemné spolupráce; 2) společné vzdělávání dětí a podporu mimoškolních aktivit; 3) personální podporu školního psychologa.				
Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Moderní škola 2017	780	5/2017–4/2019	1.1 2.2 2.3
Jedná se o projekt financovaný z šablon pro ZŠ a MŠ. V MŠ by mělo vzniknout pracovní místo pedagogického asistenta. U ZŠ půjde o podporu matematického a jazykového vzdělávání prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogického personálu.				
Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404	Děti, pojďte s námi do Pohádky	860	1/2017–8/2018	1.2 1.3
Projekt bude financován prostřednictvím šablon pro MŠ, výzva č. 22 OP VVV. Jeho předmětem je podpora školy v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ a spolupráce s rodiči dětí.				
Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace	Šablony pro ZŠ a MŠ Baška	1 000	2016–2018	1.1 1.3 2.1 2.2
Prostřednictvím tohoto projektu škola realizuje hlavně personální podporu v MŠ formou chůviček u nejmladších dětí navštěvujících tuto MŠ. Dále by měla škola být posílena o školního asistenta. Škola se zaměřuje také na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti v MŠ i ZŠ.				
Základní škola a mateřská škola Raškovice	Personální podpora, profesní rozvoj a rozvojové aktivity pro žáky ZŠ a MŠ Raškovice	1 800	1/2017–12/2020	1.3 2.+ 3.+
Základní škola Dobrá, příspěvková organizace	Cesta	?	1/2017–12/2020	2.+ 3.+ 4.1 4.2
Předmětem projektu jsou vzdělávací aktivity pro vedení školy a učitelů, sdílení zkušeností, realizace kolegiální podpory či mentoringu.				
Mateřská škola Lhotka, příspěvková organizace	Šablony pro MŠ	258	2017–2018	1.1 1.2
Předmětem projektu je osobně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, usnadnění jejich přechodu z MŠ do ZŠ, podpora extrakurikulárních aktivit a spolupráce s rodiči dětí.				
Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Podpora výuky šablonami	770	10/2016–10/2018	2.7 3.1
Předmětem projektu je rozvoj vzájemné spolupráce učitelů, doučování žáků, další vzdělávání pedagogických pracovníků a zavádění a rozvoj metody CLIL.				
Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabela 562	Šablony pro MŠ a ZŠ I	772	1/2017–12/2018	1.1 2.+ 3.+
Předmětem projektu je další vzdělávání pedagogických pracovníků, zajištění a podpora školních asistentů, besedy s rodiči a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.				
Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace	MŠ v Brušperku přijme každého kluka i holčičku	539	9/2016–8/2018	1.1 1.2
Projekt je zaměřen na kombinaci témat: osobnostně-profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí.				
Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace	Šablony 2016	512	9/2016–8/2018	1.1 1.2
Šablony jsou zaměřeny na následující témata: 1) Personální podpora vzdělávání dvouletých dětí (chůva v MŠ). 2) Personální podpora vzdělávání dětí ohrožených školním neúspěchem (školní asistent). 3) Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ.				

⁶³ Očekávané celkové výdaje projektu v tis. Kč.

⁶⁴ Očekávaný termín realizace projektu (od do).

⁶⁵ Soulad s cílem MAP.



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁶³	Termín ⁶⁴	Cíl MAP ⁶⁵
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Jednička pro budoucnost	1 801	1/2017–/2018	2.1 3.1
Projekt financovaný z OP VVV (šablon) se zaměřuje na posílení školy o psychologa a školního asistenta a na rozvoj čtenářského klubu, doučování a další aktivity.				
Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454	Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů	750	1/2018–12/2019	2.7 4.2
Cílem projektu je zatraktivnění přírodovědných předmětů pro žáky ZŠ, podněcení a rozvoj jejich kreativity, a to zejména prostřednictvím experimentální výuky. Cíle bude dosaženo podporou učení se formou kolegiální podpory v oblasti přírodovědných předmětů. Zkušenosti budou předávány prostřednictvím sítě 42 škol, která je jedním z výstupů projektu.				
Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace	Šablony Třanovice 2017	701	9/2017–8/2019	1.1 1.2 2.+ 3.1
Projekt se zaměřuje na osobnostně-profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a na podporu extrakurikulárních aktivit.				
Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace	Šablony pro MŠ I	351	1/2017–12/2018	1.1 1.2
Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Šablony	600	2017–2019	2.+ 3.+
Předmětem projektu je především další vzdělávání pedagogických pracovníků.				
Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedliš-tím 320	Šablony 2016	740	1/2017–6/2018	2.1 2.2 2.7 3.1
Projekt se zaměřuje na podporu inkluze především formou čtenářských klubů, tandemové výuky, klubu logiky, zavádění metody CLIL a doučování.				
Základní škola a Mateřská škola Bruzovice	Inkluze v ZŠ Bruzovice	552	9/2016–1/2019	3.+
Projekt je financován z OP VVV.				
Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109	Šablony II	1 140	–9/2017	2.+ 3.+ 4.2
Předmětem projektu je další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností pedagogů a extrakurikulární aktivity školy.				
Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700	Šablony 2017	1 198	2017–2018	2.1 2.2 3.1
Předmětem projektu je podpora dětí postižených nebo ohrožených sociálním znevýhodněním (pedagogická intervence), podpora čtenářské gramotnosti a kroužků (deskové hry).				
Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402	Personální podpora a rozvo-jové aktivity pro žáky v ZŠ	1 202	1/2017–12/2018	2.+ 3.1
Projekt je zaměřen na osobnostně-profesní rozvoj pedagogů a na společné vzdělávání dětí a žáků.				
Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace	Šablony ZŠ a MŠ Řepiště	808	1/2017–12/2018	1.1 1.2 2.+ 3.+
Předmětem projektu je osobnostně-profesní rozvoj pedagogů ZŠ a MŠ, podpora vzdělávání a spolupráce rodičů a školy.				
Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Šablony pro ZŠ a MŠ I	713	1/2017–12/2018	1.1 1.2 2.+ 3.2
Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: osobnostní profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků.				



Identifikace subjektu	Název projektu	Výdaje ⁶³	Termín ⁶⁴	Cíl MAP ⁶⁵
Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Olympiáda Regionu Slezské brány a Dobrovolného svazku obcí Olešná v atletickém čtyřboji žáků prvního stupně základních škol	50	6/2017	--
Olympiáda v atletickém čtyřboji je organizována pro žáky prvního stupně třinácti základních škol obou svazků. Předpokládá se účast cca dvou set žáků, kteří změří své síly v běhu na 60 m, skoku dalekém, hodu kriketovým míčkem a běhu na 500 m. Akce má nejen sportovní, ale i společenský význam. Navazují se na ní nová přátelství a lásky.				
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace	Recitační soutěž	20	5/2017	2.1 4.2
Předmětem projektu je organizace soutěže pro žáky škol z regionu Slezská brána.				
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace	Šachový turnaj	15	12/2017	2.2 4.2
Předmětem projektu je organizace soutěže pro žáky škol z regionu Slezská brána.				
Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace	Sedlišťská trojčata	40	2/2017–6/2017	2.1 2.4 4.2
Předmětem projektu je organizace soutěže pro žáky škol z regionu Slezská brána. Jedná se o dlouhodobý projekt, toho roku již třetí ročník. Sedlišťská trojčata se skládají ze tří samostatných částí (soutěží) pro děti z MŠ a žáky ZŠ: výtvarné soutěže (Život kolem nás), pěvecké soutěže (Sedlišťský slavík) a přehlídky divadelní tvorby (Divadlo nás baví).				
Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště	EU šablony 2017	973	1/2017–12/2018	1.1 1.2 2.+ 3.+
Projekt je zaměřen na osobnostně-profesní rozvoj pedagogů, na společné vzdělávání dětí a žáků, na usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, na podporu extrakurikulárních aktivit a na spolupráci s rodiči dětí a žáků.				
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Šablony pro MŠ a ZŠ I	645	9/2016–8/2018	1.1 1.2 2.+ 3.+
Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: osobnostně-profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků. Personál MŠ bude posílen o chůvu a vzděláván v oblasti práce s dvouletými dětmi. MŠ a ZŠ budou posíleny o kapacity školních asistentů.				
Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Realizace lokálních sítí mateřských škol v gramotnostech	256	9/2016–8/2019	1.1 1.2 4.2
Projekt se zaměřuje na zkvalitnění předškolního vzdělávání na základě spolupráce MŠ a dalších organizací a na profesní rozvoj učitelů MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání, vedoucího k usnadnění přechodu dětí na ZŠ.				



8 PLÁN REALIZACE

Úspěšné naplnění cílů MAPu i tohoto RAPu bezpodmínečně vyžaduje systematický přístup. Plán sám o sobě by nebyl ničím, pokud by na plánování nenavazovala cílevědomá realizace. Ta stojí a padá s fungujícím organizačním zázemím, každodenní prací s plánem, jeho operacionalizací, monitoringem a vyhodnocováním, přehodnocováním jeho aktuálnosti a případnými aktualizacemi a komunikací vůči veřejnosti a partnerům.

8.1 ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Nejvyšším orgánem místního akčního plánování a reprezentantem partnerství organizací působících v oblastech vzdělávání, výchovy a v souvisejících oblastech je řídicí výbor (jeho složení viz příloha č. 2). Jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním jednotlivých výstupů projektu a v souvislosti s těmito funkcemi nese politickou odpovědnost za dosažení schválených cílů a výstupů. Jeho působnost a navazující organizační záležitosti jsou definovány v jeho statutu a jednacím řádu.⁶⁶

Řídicí výbor pro řešení jednotlivých tematických okruhů MAPu vytváří PS. Ty jsou garantem odborné stránky plánování a sestávají ze zástupců významných organizací a z odborníků působících v oblasti formálního a neformálního vzdělávání. Činnost PS koordinují jejich vedoucí, kteří jsou členy realizačního týmu a kontaktními osobami za PS. Vedoucí PS svolávají a řídí jejich jednání a zpracovávají z nich zápisy, které slouží jako podklad pro práci realizačního týmu. Aktuálně působí při MAP FM šest pracovních skupin (jejich složení viz příloha č. 3).

Výkonnou složkou s podpůrnou a facilitační funkcí ve vztahu k plánování je realizační tým (jeho složení viz příloha č. 4). Ve vztahu k řídicímu výboru a jeho předsedovi plní funkci sekretariátu. Realizační tým naplňuje projekt v souladu s žádostí o podporu, metodikami OP VVV a rozhodnutími řídicího výboru a za projekt a jeho výstupy je manažersky odpovědný. Členové realizačního týmu jsou zaměstnanci realizátora projektu MAP FM, MAS Pobeskydí, z. s.

Nejširší platformu místního akčního plánování tvoří partnerství, do kterého školy a jejich zřizovatelé formálně vstoupili na základě souhlasu se zapojením do aktivit projektu (seznam zapojených formálních partnerů viz příloha č. 5). Neformální partnerství projektu však kromě nich tvoří mnohonásobně širší spektrum volně vázaných organizací a jednotlivců, kteří s realizačním týmem v různých fázích spolupracovali a budou spolupracovat na bázi dobrovolnosti a vlastního zájmu. Členům formálního i neformálního partnerství nevyplývají ve vztahu k projektu žádné závazky, jejich individuální aktivity jsou však pro naplnění cílů projektu zcela zásadní, neboť disponují ve srovnání s realizátorem projektu a jeho organizačními strukturami řádově většími kapacitami.

Z hlediska reálné odpovědnosti za naplnění cílů MAPu a RAPu je volná organizační struktura nejzávažnějším rizikem projektu. Realizátor projektu (MAS Pobeskydí, z. s.) je odpovědný za naplnění jeho cílů, nedisponuje však reálným vlivem na jednu jedinou organizaci působící ve vzdělávání, výchově nebo v souvisejících oblastech. Nedisponuje v současnosti ani žádnými podstatnými zdroji, kterými by realizaci naplánovaných projektů a dosažení cílů MAPu a RAPu podpořil. V SO ORP FM chybí autorita, která by koordinovala vzdělávání na regionální úrovni, a ačkoli se partneři zavázali společně plánovat, nic je nezavazuje k tomu, aby vzniklé plány společně realizovali. V této situaci, násobené obecnou nejistotou ohledně pokračování místního akčního plánování, je obtížné předvídat zda a do jaké míry budou stanovené cíle MAPu a RAPu naplněny.

8.2 OPERACIONALIZACE

Priority a cíle MAPu v obecné rovině shrnuje strategický rámec priorit.⁶⁷ Slouží jako zdroj inspirace pro realizátory individuálních investičních a neinvestičních projektů a projektů spolupráce. Pro účely operacionalizace jsou zpra-

⁶⁶ MAS Pobeskydí 2016b, d.



covávají RAPy s krátkodobějším časovým horizontem realizace a konkrétními informacemi o jednotlivých projektech. V průběhu realizace projektu je plánováno vytvoření dvou RAPů:

- RAP 2017 s platností od března do září 2017 s ročním výhledem,
- RAP 2018 s platností od září 2017 do srpna 2018 s ročním výhledem.

Obecně vzato jsou RAPy tohoto projektu zpracovávány s jednoletou frekvencí pro dvouletá klouzavá období s tím, že první RAP (2017) má zkrácenou působnost.

Projekty do RAPu jsou vybírány na základě priorit stanovených řídicím výborem na úrovni jednotlivých cílů. Výjimkou omezující rozhodovací kompetence řídicího výboru jsou povinné priority, které vychází z povinných opatření definovaných závaznými postupy zpracování MAPů:⁶⁸

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Transpozicí těchto povinných opatření do struktury priorit a cílů podle strategického rámce priorit jsou dány tyto povinné priority a cíle:

- Priorita č. 1: Předškolní vzdělávání: cíl č. 1.1, 1.2 nebo 1.3
- Priorita č. 2: Modernizace, dostupnost a kvalita vzdělávání: cíle č. 2.1 nebo 2.2
- Priorita č. 3: Společné vzdělávání: cíle č. 3.1 nebo 3.2

V ostatních případech mohou být priority stanovovány na základě:

- finanční efektivity,
- přínosu ke zlepšení situace v regionálním vzdělávání, výchově a v souvisejících oblastech,
- připravenosti.

8.3 MONITORING A HODNOCENÍ

Bez měření není řízení. Průběh realizace MAPu a RAPu je nutné průběžně monitorovat a ve stanovených intervalech vyhodnocovat. Prostřednictvím hodnocení se posuzuje úspěšnost dosavadních aktivit, vytváří podklady pro rozhodování o dalším postupu a pro případné změny (nápravná opatření). Správné hodnocení vyžaduje jasné a pravidelné milníky, existenci jasných kritérií, ochotu strategicky řídit a nutnou dávku sebereflexe. Předmětem hodnocení jsou:

- Aktuálnost analýzy, vize, priorit a cílů:
 - vstupy: podněty od řídicího výboru, PS, realizačního týmu či partnerů,
 - výstupy: podklady pro rozhodování o aktualizacích a změnách analýzy a strategického rámce priorit (viz kapitola č. 8.4).
- Realizace jednotlivých projektů, jejich termíny a spotřeba zdrojů:
 - vstupy: zprávy realizátorů jednotlivých projektů, především těch, jejichž příprava nebo realizace byla podpořena ze zdrojů MAPu,
 - výstupy: podklady pro rozhodování o dalším RAPu (viz kapitola č. 8.2).
- Dosažené výsledky, tj. stupeň dosažení stanovených cílů v jednotlivých prioritách:
 - vstupy: podněty od řídicího výboru, PS, realizačního týmu či partnerů a průběžná a závěrečná evaluace projektu,
 - výstupy: podklady pro případný navazující MAP.

Monitoringem a shromažďováním podkladů pro hodnocení je pověřen realizační tým. Hodnocení na základě těchto podkladů přísluší řídicímu výboru.

⁶⁷ MAS Pobeskydí 2016e.

⁶⁸ MŠMT 2015.



8.4 AKTUALIZACE A ZMĚNY

Soubor veškeré dokumentace místního akčního plánování i jeho jednotlivé součásti samostatně jsou považovány za živé dokumenty, které je žádoucí průběžně aktualizovat či měnit v závislosti na změnách podmínek v území a nově identifikovaných problémech a příležitostech rozvoje. Aktualizace a změny jsou vždy lepším řešením, než kompletní ukončení realizace a totální rekonstrukce plánu. Bez ohledu na hloubku a rozsah změn podmínek, problémů či příležitostí, kompletně nový plán zpravidla nevede k diametrálně odlišným prioritám, cílům, opatřením a aktivitám a žádný plán nemůže nahradit ochotu strategicky řídit.

Aktualizace a změny budou řešeny v návaznosti na monitoring a hodnocení aktuálnosti analýzy, vize, priorit a cílů (viz kapitola č. 8.3). Podněty k nim budou shromažďovány realizačním týmem a průběžně předkládány řídicímu výboru, který je vyhodnotí a rozhodne o případné potřebě aktualizace či změn jednotlivých dokumentů.

8.5 INFORMOVANOST

Základem efektivního partnerství je informovanost všech zapojených partnerů o průběhu projektu, jednotlivých milnicích, akcích a všech dokumentech, které vznikají v průběhu realizace projektu, včetně pracovních verzí těchto dokumentů a jejich částí. Nástroji komunikace s partnery jsou především:

- osobní individuální jednání,
- jednání řídicího výboru
- jednání PS,
- e-mailová korespondence (individuální i hromadná),
- webové stránky projektu,
- zpravodaj projektu (oběžník).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘÍLOHY

1. Použité zdroje
2. Složení řídicího výboru
3. Složení pracovních skupin
4. Složení realizačního týmu
5. Seznam zapojených partnerů



PŘÍLOHA Č. 1: POUŽITÉ ZDROJE

1. ČSÚ (2015a): Počet obyvatel v obcích České republiky k 1. 1. 2015. Praha: Český statistický úřad.
2. ČSÚ (2015b): Veřejná databáze. Katastrální výměry – druhy pozemků – územní srovnání. Praha: Český statistický úřad.
3. ČSÚ (2015c): Veřejná databáze. Počet obyvatel v SO ORP vybraného kraje (stav k 31. 12.). Praha: Český statistický úřad.
4. ČSÚ (2016): Veřejná databáze. Vše o území (vybrané údaje za obec). Praha: Český statistický úřad.
5. MAS POBESKYDÍ (2016a): Místní akční plán Frýdek-Místek. Analýza, v. 2016/06. Třanovice: MAS Pobeskydí.
6. MAS POBESKYDÍ (2016b): Místní akční plán Frýdek-Místek. Jednací řád řídicího výboru projektu Místní akční plán Frýdek-Místek. Třanovice: MAS Pobeskydí.
7. MAS POBESKYDÍ (2016c): Místní akční plán Frýdek-Místek. Seznam investičních priorit, v. 2016/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
8. MAS POBESKYDÍ (2016d): Místní akční plán Frýdek-Místek. Statut řídicího výboru projektu Místní akční plán Frýdek-Místek. Třanovice: MAS Pobeskydí.
9. MAS POBESKYDÍ (2016e): Místní akční plán Frýdek-Místek. Strategický rámec priorit, v. 2016/09. Třanovice: MAS Pobeskydí.
10. MŠMT (2015): Postupy zpracování místních akčních plánů. Příloha č. 2 výzvy k předkládání projektů. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
11. MŠMT (2016): Místní akční plán. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
12. NIDV (2016a): Inspiromat (listy 1–9). Praha: Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).
13. NIDV (2016b): Místní akční plán vzdělávání: Příklad zpracování MAP. Praha: Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků).



PŘÍLOHA Č. 2: SLOŽENÍ ŘÍDÍCÍHO VÝBORU

Tabulka č. 35: Složení řídicího výboru⁶⁹

Irena Babicová	Obec Baška
Petr Baďura	Město Paskov
Markéta Hrubíšová	Rodinné centrum Skřítek (organizační složka obce Pražmo)
Antonie Landová	Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
Pavel Machala	Statutární město Frýdek-Místek
David Novák	MAS Slezská brána, z. s.
Dana Nováková	MAS Pobeskydí, z. s.
Sylva Sládečková	Statutární město Ostrava
Dalibor Šlachta	Základní umělecká škola Frýdek-Místek, Hlavní třída 11
Petra Vlkošová	Středisko volného času Klíč, příspěvková organizace
Jaroslav Votýpka	LUSTON o.p.s.
Jiří Vzientek	Moravskoslezský kraj
Kristýna Žižková	Moravskoslezský kraj

⁶⁹ Stav k 31. lednu 2017.



PŘÍLOHA Č. 3: SLOŽENÍ PRACOVNÍCH SKUPIN

Tabulka č. 36: Složení pracovních skupin⁷⁰

Pracovní skupina Mateřinka	
Šárka Čerňáková	Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
Dagmar Fusková	Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883
Michaela Harvišová	Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Bohdana Jurášková	Mateřská škola Sněženska, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
Vítězslava Karasová	Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
Eva Kavková	Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Martin Kocur	Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
Pavla Kozáková	Mateřská škola Kouzelný svět
Jana Krátká	Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
Ilja Maloušková	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Ivana Matulová	Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
Vladimíra Nytrová	Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
Antonie Ondřeková	Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
Jarmila Petrošová	Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
Hana Polachová	Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
Eva Slezáčková	Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Monika Štoláriková	Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
Pavčina Šponarová	Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
Pavla Tvrdoňová	Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.
Vendula Wrožynová	Mateřská škola Kouzelný svět
Pracovní skupina Gramotnost	
Lenka Drahotuská	Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
Alexandra Filarová	Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Alena Léвовá	Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
Věra Mikolášová	GALILEO SCHOOL – bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o.
David Molitor	Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
Karla Peterková	Základní škola a mateřská škola Dobratice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Hana Pščolková	Městská knihovna Vratimov
Dagmar Raabová	Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
Denisa Rožnovská Rojíčková	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
Hana Ulčáková	Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
Yweta Vítková	Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
Pracovní skupina Region	
Petr Jaroš	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
Dagmar Jiskrová	Obec Fryčovice
Eva Juřicová	Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
Irena Liberdová	Městská knihovna Frýdek-Místek
Renáta Míčková	Dům dětí a mládeže Vratimov, příspěvková organizace
Tomáš Mitura	Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Pavel Olšovský	Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
Ilona Racková	Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Igor Slovácěk	Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
Jakub Tichý	Národní dům Frýdek-Místek „příspěvková organizace“
Gabriela Tomiczková	ŠOV Třanovice, o.p.s.

⁷⁰ Stav k 31. lednu 2017.



Pracovní skupina Profese	
Martin Labisch	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
Jarmila Petrová	Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Pavel Poštůvka	Obec Dolní Domaslavice
Kristýna Šircová	Region Slezská brána
Petra Štefková	GALILEO SCHOOL – bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o.
Jan Tomiczek	Obec Třanovice
Jana Volná	Úřad práce České republiky, Kontaktní pracoviště Frýdek-Místek
Pracovní skupina Šance	
Jiří Adámek	Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
Veronika Dobešová	Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
Radmila Holubcová	Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace
Hana Kachtíková	Základní škola a mateřská škola Raškovice
Renata Kubalová	Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Šárka Nahodilová	Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
Radka Otípková	Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
Marie Sošková	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Světlana Šipulová	Obec Žermanice
Dana Zemánková	Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
Pracovní skupina Zázemí	
Martina Bastová	Základní škola a Mateřská škola Řepišť, příspěvková organizace
Jiří Blahuta	Obec Raškovice
Ivana Cviková	Otevřený rodič, z.s.
Martin Čajánek	Obec Baška
Petr Fikoczek	Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, p. o.
David Kula	Obec Palkovice
Libor Kvapil	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlišťím 320
Martin Petrů	GALILEO SCHOOL – bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o.
Jiřina Raszková	Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
Lukáš Synek	Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
Renáta Válková	Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
Jan Vermířovský	Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace



PŘÍLOHA Č. 4: SLOŽENÍ REALIZAČNÍHO TÝMU

Tabulka č. 37: Složení realizačního týmu⁷¹

Aleš Janáček	odborný referent MAPu
Martin Kocur	vedoucí PS Mateřinka
Jana Liberdová	administrátorka projektu
Miroslav Lysek	koordinátor MAPu
David Molitor	vedoucí PS Gramotnost
Alexandr Nováček	odborný asistent MAPu
David W. Novák	hlavní zpracovatel MAPu
Martin Puškáč	manažer projektu
Ilona Racková	vedoucí PS Region
Marie Sošková	vedoucí PS Šance
Lukáš Synek	vedoucí PS Zázemí
Kristýna Šircová	vedoucí PS Profese

⁷¹ Stav k 31. lednu 2017.



PŘÍLOHA Č. 5: SEZNAM ZAPOJENÝCH PARTNERŮ

Souhlas se zapojením do projektu vyjádřily následující školy a jejich zřizovatelé:⁷²

- Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace
- Mateřská škola Brušperk, Sportovní 520, příspěvková organizace
- Základní škola Vojtěcha Martíka Brušperk, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a Mateřská škola Bruzovice
- Mateřská škola Dobrá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Dobruška, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Dolní Domaslavice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola Fryčovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Fryčovice 451, příspěvková organizace
- Mateřská škola Beruška, Frýdek-Místek, Nad Lipinou 2318
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Anenská 656, příspěvková organizace
- Mateřská škola Frýdek-Místek, Josefa Myslivečka 1883
- Mateřská škola Mateřídouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141
- Mateřská škola Pohádka, Frýdek-Místek, Třanovského 404
- Mateřská škola Sněženka, Frýdek-Místek, Josefa Lady 1790
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Chlebovice, Pod Kabaticí 107, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek – Skalice 192, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Jana Čapka 2555
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, Lískovec, K Sedlištím 320
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562
- Základní škola Frýdek-Místek, 1. máje 1700
- Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570
- Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
- Základní škola národního umělce Petra Bezruče, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 454
- Mateřská škola Horní Domaslavice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Leoše Janáčka Hukvaldy, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
- Mateřská škola Krmelín, příspěvková organizace
- Základní škola T.G. Masaryka Krmelín, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Lhotka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Morávka, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Palkovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
- Základní škola Paskov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Pražmo, příspěvková organizace, okres Frýdek-Místek
- Základní škola a mateřská škola Raškovice
- Základní škola a Mateřská škola Řepiště, příspěvková organizace
- Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
- Základní škola a Mateřská škola Soběšovice, okres Frýdek - Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Staré Město, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Staříč, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Sviadnov, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Třanovice, příspěvková organizace

⁷² Stav k 31. lednu 2017.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žabeň, příspěvková organizace
- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Mateřská škola Kouzelný svět
- Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o.
- GALILEO SCHOOL - bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o.



Místní akční plán Frýdek-Místek
Roční akční plán 2017
v. 2017/02

MAS Pobeskydí, z. s.

únor 2017