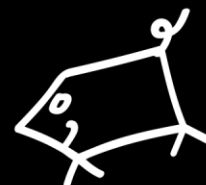




Místní akční plán Frýdek-Místek II



J. B. E. Jolly Body English 3

Book based on Jolly Phonics learning

Mgr. Jana Bártová

projekt: Místní akční plán Frýdek-Místek II
reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008616
realizátor: MAS Pobeškydí, z. s.

Mgr. Jana Bártová

J.B.E. Jolly Body English 3

Book based on Jolly Phonics learning

- pro 3. třídu
- 3 hodiny týdně

METODICKÁ PŘÍRUČKA

Obecné informace:

- Cílem JBE je pomoci žákům snadno číst a psát anglicky.
- Žáci se postupnými kroky učí dívat se na anglický text "anglickýma očima"
- Šest dílů učebnice Jolly Body English seznámí žáky s fonetickým systémem angličtiny
- Žáci v procesu učení využívají jednoduchých znaků = "pomocníků", kteří pomáhají rozklíčovat stavbu anglického slova

● dot 1 hláska = 1 písmeno

— dash 2/3 písmena

— dash dvojhláska

- dash dlouhá samohláska

⤿ dive Magic E (Kouzelné E)

⊙ tricky words záludná slova

obsahují: ○ silent sound tichou hlásku

∞ naughty vowel zlobivou samohlásku

• helping dot pomocnou tečku

- "Pomocníci" se stávají vizuální podporou při četbě textu
- Fonetika a gramatika jsou vzájemně propojeny, fonetika je prvotní
- Gramatické jevy jsou vysvětleny systematicky a upevněny
- Každý gramatický jev je založen na principu názornosti
- Vysvětlení učiva respektuje princip od pravidleného k nepravidelnému
- Propojení sluchového, zrakového a pohybového vnímání žáka

Dvě části:

A) Jolly Phonics (fonetika)

- Hlásky: *o, l, b, f, u, g, schwa* a jejich identifikace ve slyšeném slově
- Nácvik správné výslovnosti, upozornění na rozdílnou výslovnost v češtině a angličtině
- Znakování - slovní zásoba vytvořená z hlásek *o, l, b, f, u, g, schwa*
- Úkoly na nenásilné upevňování slovní zásoby
- Články pro bezpečné čtení - vizuální podpora pro žáky
- Práce s tabulkou fonémů - tématické okruhy (*Venku a uvnitř, Zvířata, Činnosti, Jídlo a nádobí a Části těla*)
- Osnova vytváření vlastního příběhu (*multiple choice*)
- Obrázkové čtení
- Skládání slov
- Využití 'pomocníků' - *dot, dash* - pro bezpečné psaní
- Interaktivní úkoly pro žáky

B) Body English (gramatika)


Ve třetím díle se žáci seznámí se:

- předložkou *'on'*
- zápornkou *'not'* - u sloves *'isn't', 'can't'* a *'am not'*
- otázkou u sloves *'is'* a *'can'*
- zájmeny *'he', 'she', 'it', 'you'* a *'they'*
- krátká odpovědi
- znělostí u množného čísla podstatných jmen

Hláška 'o'

A) Jolly Phonics

Cílové učivo:

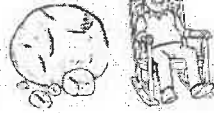
- seznámení s výslovností hlásky - není tak otevřená jako výslovnost v češtině
- psaní písmene
- znakový jazyk - předstíráme, že rukou vypínáme a zapínáme vypínač (on-off) 
- písnička 'Now It Is Dark'
- žák si připomene slova, která již umí napsat celá: *parrot*
- seznámení se slovy: *carrot*, *pot*, *hop*, *hot*, *rock*, *sock*, *pond*, *on*
- žák podle poslechu píše celá slova, všechny hlásky jsou vysvětlené

příklad:

4. h o t



5. r o ck



6. s o ck s



Úkoly pro práci s tabulkou fonémů:

- z předchozích kapitol jsou vybrána slova, která obsahují novou hlásku, žák hlásku zapíše na příslušný znak a získává zrakové povědomí o novém slově

příklad:

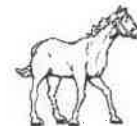


b . x

- rozdíl mezi češtinou a angličtinou tzv. 'české a anglické oko'

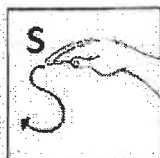


Vyslovíme hlásku 'o' v těchto slovech?



1. mole 2. horse 3. book

- slovní zásoba je obohacována tématicky: *Inside and outside* (uvnitř a venku)
- žák umí všechna slovíčka vyslovit, **nemusí ještě umět psát**. Pasivní slovní zásoba



s t ar



vytvoří si slova: *star*, *hill*, *chair*, *stool*, *room*, *leaf*, *window*, *teacher*, *school*

Úkoly na procvičení slovní zásoby:

- Dopiš slovo a dokresli obrázek:
příklad:







so _ .



pa _ .

• **anagramy**

1. o t p p o t   5. k c o s s 

2. r o p a r t  6. c o r a r t

příklad:  rybník

- vede si svůj anglicko-obrázkovo-český slovníček
- četba - žák si přečte nová slova, vybere si jedno, které si zapíše do svého slovníčku





Očekávaný výstup:

- rozezná hlásku 'o' , vysloví ji a zapíše ji.
- slovem i písmem ovládá slova: parrot, carrot, pot, hop, hot, rock, sock, pond, on
- žák vysloví slova star, hill, chair, stool, room, leaf, window, teacher, school a spojí je s obrázkem
- využívá novou slovní zásobu ve vazbě "It is a..." a ve vazbě "It isn't a..." a ve větách se slovesem can


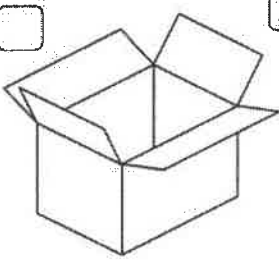

B) Body English

Cílové učivo:

- předložka on
Přečti, kde je Myška Inky.


 **on**
on a box   

- opakování všech známých předložek: in, at, on
diktát: poslouchej a zakresli:

  1.  učitel diktuje:
Inky is in the sock.
Inky is on the chair.
Inky is at the box.

přečti a nakresli:

A  is on the 

4. 

• zápornka not se slovesy: is, am a can

• **is** **it is** to je **it isn't** to není
this is toto je **this isn't** toto není

Přečti si text a vyber správný obrázek.

příklad:

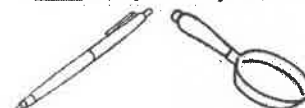
1. **This isn't a rat.**



2. **This is a cap.**



3. **This isn't a pen.**



• **am**

I am (já) jsem

I am not (já) nejsem

Napiš o sobě.

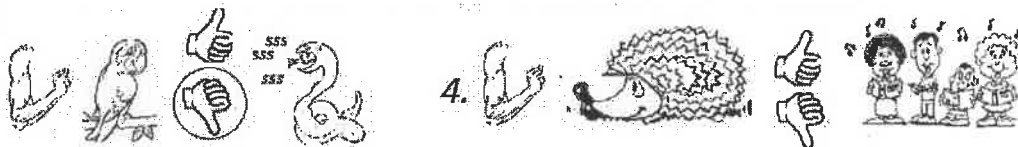
příklad: 1. **I am not** 2. 3. 4. 5. 6.

• **can** **can** **can't**

Vytvoř pravdivé věty. Přečti je.

obrázkové věty:

příklad:



psané věty:

příklad: A rat can't snap.

1. A tick _____ ski.

2. A cat _____ camp in a tent.

• doplňkový materiál: píseň Old Mc Donald had a farm


Očekávaný výstup:

- žák tvoří věty s předložkami in, on, at
- žák ovládá vazby 'it isn't' a 'I am not'
- tvoří věty s modálním slovesem can't

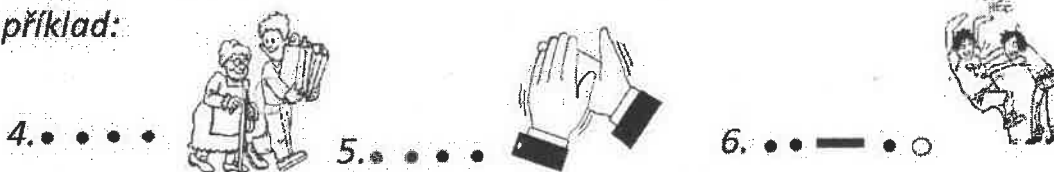
Hlásková 'l'

A) Jolly Phonics

Cílové učivo:

- seznámení s výslovností hlásky - zapřít špičku jazyka o horní zuby
- psaní písmene
- znakový jazyk - předstíráme, že lížeme lízátko 
- písnička 'We Lick the Lollipop'
- žák si připomene slova, která již umí napsat celá: lamp, hill, apple, slip, candle, kettle
- seznámení se slovy: lick, lollipop, doll, help, clap, tickle, slim, milk
- žák podle poslechu píše celá slova, všechny hlásky jsou vysvětlené

příklad:



Úkoly pro práci s tabulkou fonémů:

- z předchozích kapitol jsou vybrána slova, která obsahují novou hlásku, žák hlásku zapíše na příslušný znak a získává zrakové povědomí o novém slově

příklad:



- rozdíl mezi češtinou a angličtinou tzv. 'české a anglické oko'

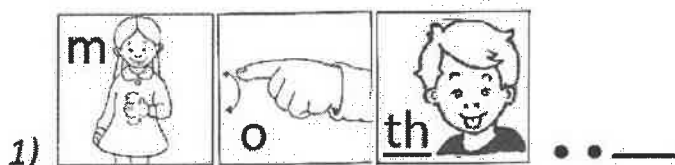


Jak vyslovíš al v těchto slovech?



bal

- slovní zásoba je obohacována tématicky: Animals (zvířata)
- žák umí všechna slovíčka vyslovit, **nemusí ještě umět psát**. Pasivní slovní zásoba



vytvoří si slova: moth, toad, fox, hamster, shark, sheep, cow, bird, flea, woodpecker

Úkoly na procvičení slovní zásoby:

- Dopiš slovo a dokresli obrázek:

příklad:



- Napiš slova s tichou hláskou.

příklad:



• křížovka

příklad:

1.

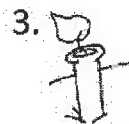
s	l	i	p
---	---	---	---

2.

--	--	--	--

3.

--	--	--	--	--	--



řešením je slovo 'sandals', které si žák zapíše do svého slovníku

příklad:



lehtat

- vede si svůj anglicko-obrázkovo-český slovníček
- četba - žák si přečte nová slova, vybere si jedno, které si zapíše do svého slovníčku






Očekávaný výstup:

- rozezná hlásku 'l', vysloví ji a zapíše ji.
- slovem i písmem ovládá slova: lamp, hill, apple, slip, candle, kettle, sandals, lick, lollipop, doll, help, clap, tickle, slim, milk
- žák vysloví slova moth, toad, fox, hamster, shark, sheep, cow, bird, flea, woodpecker a spojí je s obrázkem
- využívá novou slovní zásobu ve vazbě "It is a..." a ve vazbě "It isn't a..." a ve větách se slovesem can a can't

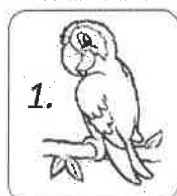
B) Body English

Cílové učivo:

- otázky s is a can
- is Zahrej si lodě.

			
Is <u>the</u> 			
Is <u>the</u> 			

Vytvoř otázky a odpověz.



the Is parrot sad? Is the parrot sad? No.

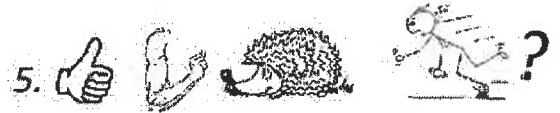
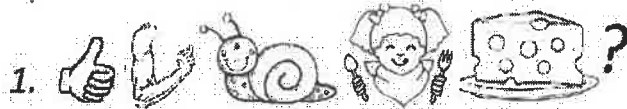


the hot? Is dog

• **can**

Přečti věty a odpověz.

obrázkové věty:



psané věty:






A rat can snap. Can a rat snap? No

1. A tick can clap. _____ ? _____

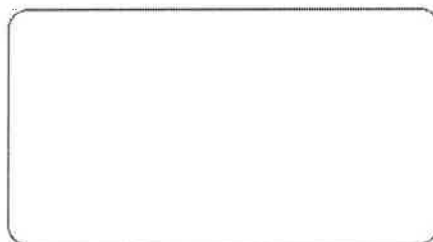
2. A doll can tickle. _____ ? _____

• rozdíl mezi otázkou a oznámením

Otázka nebo oznámení? Dopiš otazník nebo tečku.

1. Can a  lick a lollipop? 7. A parrot can sit on a 
2. Can a  skip? 8. A  can't 

• rozdíl mezi can a is: Nakresli do rámečku letadlo Is nebo Can?



1. _____ the plane big?

4. _____ it  ?


• písnička: Yes, I can.

Očekávaný výstup:

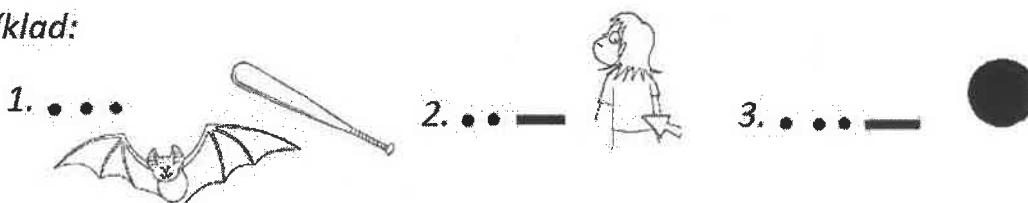
- žák vytváří otázky pomocí slovesa is a can
- rozezná, ve kterých otázkách použije 'can' a ve kterých použije 'is'
- žák rozezná otázku od oznámení

A) Jolly Phonics Hláska 'b'

Cílové učivo:


- seznámení s výslovností hlásky - zdůrazníme znělost hlásky
- psaní písmene
- znakový jazyk - předstíráme, že máme v ruce páku a odpálíme míček 
- písnička 'Bring Your Bat and Bring Your Ball'
- žák si připomene slova, která již umí napsat celá: bed, bad, rabbit
- seznámení se slovy: bat, back, black, bread, bottle, crab, broccoli, bell, tablet
- žák podle poslechu píše celá slova, všechny hlásky jsou vysvětlené

příklad:

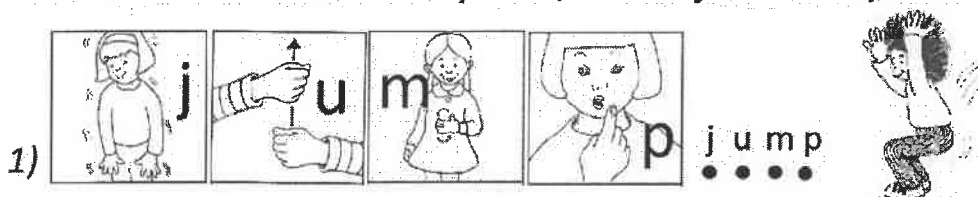


Úkoly pro práci s tabulkou fonémů:

- z předchozích kapitol jsou vybrána slova, která obsahují novou hlásku, žák hlásku zapíše na příslušný znak a získává zrakové povědomí o novém slově

příklad:  .u.....

- slovní zásoba je obohacována tématicky: Activities (činnosti = slovesa)
- žák umí všechna slovíčka vyslovit, **nemusí ještě umět psát**. Pasivní slovní zásoba



vytvoří si slova: jump, cook, bark, draw, fly, read, draem, play, write

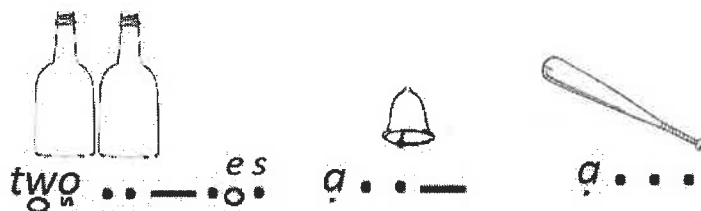
Úkoly na procvičení slovní zásoby:

- Dopiš slovo a dokresli obrázek:
příklad:




- Dopiš slova a doplň do vět:





příklad:




1.  Bill has a bat 3.  Bob has two

4.  Ann has a

• žáci podle předchozího cvičení vytvářejí své věty s novými slovíčky:

   1. Bill has two apples.
 two 4. _____


příklad:

- vede si svůj anglicko-obrázkovo-český slovníček  chleba
- četba - žák si přečte nová slova, vybere si jedno, které si zapíše do svého slovníčku





Očekávaný výstup:

- rozezná hlásku 'b', vysloví ji a zapíše ji.
- slovem i písmem ovládá slova: *bed, bad, rabbit, bat, back, black, bread, bottle, crab, broccoli, bell, tablet*
- žák vysloví slova *jump, cook, bark, draw, fly, read, dream, play, write* a spojí je s obrázkem
- využívá novou slovní zásobu ve vazbě 'Somebody has'

B) Body English

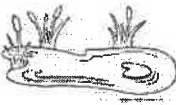


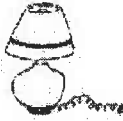

Cílové učivo:

- zájmena *he, she, it*

 he  she  it  U domácích mazlíčků můžeš používat he/she.

česky: on (muž) ona (žena) to (věc, zvíře)

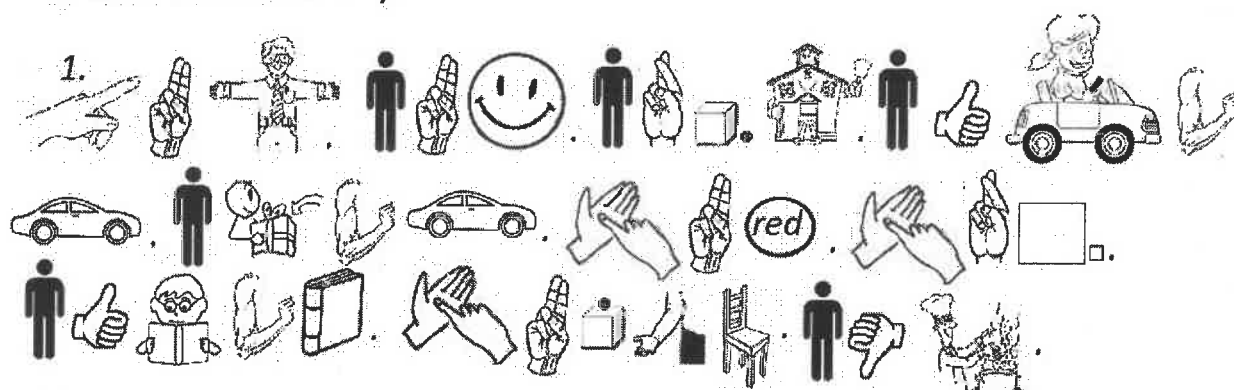
Napiš správné zájmeno - he, she nebo it.

příklad:     

1. it 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Jazyková komunikace:

Přečti obrázkové věty.



Napiš do kroužku správné zájmeno a vybarvi.



Vybarvi ve větách zájmena a přečti věty o Billovi, o Lilly a o krabovi.

He can ski. She can lick a lollipop. It can clap. He can stand on the . It can't snap. She can . It can't in the . He can't milk a . She can't in the . He can and . It can't . She can .

Nahraď podtržená slova zájmenem he, she nebo it. Větu přepiš.

A rabbit can hop. It can hop.

- The candle is black. _____
- Tom has a lollipop. _____

• písnička: Are you sleeping brother John?

Očekávaný výstup:

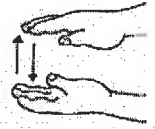
- žák používá správně zájmena he, she, it
- vysloví je a zapíše je

A) Jolly Phonics

Hláška 'f'

Cílové učivo:

- seznámení s výslovností hlásky - stejně jako v češtině
- psaní písmene
- znakový jazyk - předstíráme, že naše ruce jsou pumpa a nafukujeme plovací rybu
- písnička 'My Friend and I Went to the Beach'
- seznámení se slovy: friend, flip flops, fin, fat, soft, fast, left, from, sniff
- žák podle poslechu píše celá slova, všechny hlásky jsou vysvětlené



příklad:

1. . . . i



2.



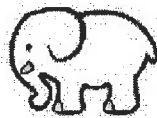
3.



- poprvé se žák setkává, že hláška je možno zapsat dvěma způsoby: f = ph
- seznámení se slovy: dolphin, elephant, phonic

příklad:

. . . — . . .



Úkoly pro práci s tabulkou fonémů:

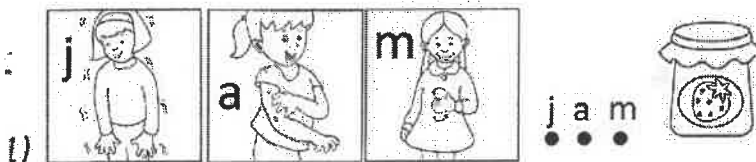
- z předchozích kapitol jsou vybrána slova, která obsahují novou hlásku, žák hlásku zapíše na příslušný znak a získává zrakové povědomí o novém slově

příklad:



.. sh

- slovní zásoba je obohacována tematicky: Food and dishes (jídlo a nádobí)
- žák umí všechna slovíčka vyslovit, **nemusí ještě umět psát**. Pasivní slovní zásoba



vytvoří si slova: jam, butter, spoon, knife, fork, plate, meat, yogurt, strawberry

Úkoly na procvičení slovní zásoby:

- Dopiš slovo a dokresli obrázek:

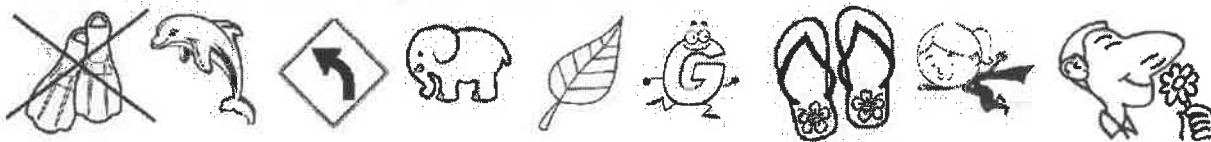
příklad:



. . a s . . . i e . . .

- Vyškrtni slova, ve kterých nenapíšeš ph.

příklad:

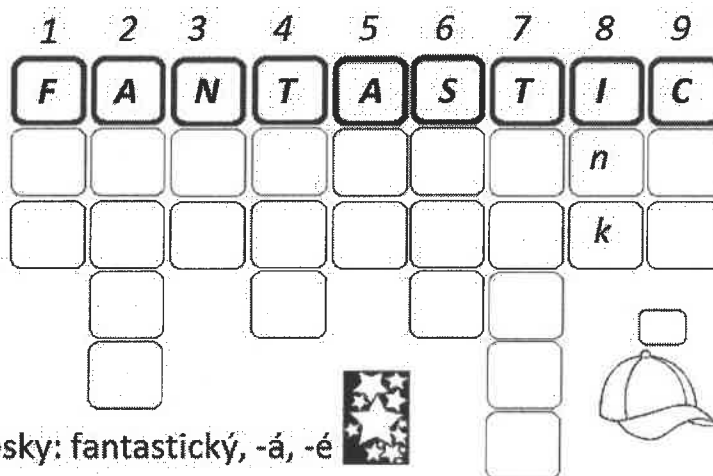


slova napiš:




write them down:

••• — •• ••• — ••• — •••••

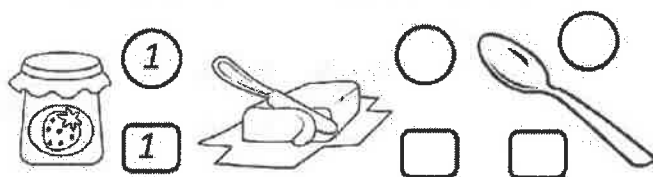
- křížovka naruby:



- Doplň slova do textu. Text přečti..

I am Phil the ... — ... . I am and ... . I can stamp.
And this is Frank. Frank is a man. He is slim. He is .

- Diktát pro spolužáka. Urči pořadí a nadiktuj. tvoje pořadí, spolužákovo pořadí.



příklad:



levý, -á, -é
nalevo

- vede si svůj anglicko-obrázkovo-český slovníček •••••
- četba - žák si přečte nová slova, vybere si jedno, které si zapíše do svého slovníčku

Očekávaný výstup:

- rozezná hlásku 'f', 'ph', vysloví ji a zapíše ji.
- slovem i písmem ovládá slova: friend, flip flops, fin, fat, soft, fast, left, from, sniff
fantastic
- žák vysloví slova jam, butter, spoon, knife, fork, plate, meat, yogurt, strawberry a spojí je s obrázkem
- využívá novou slovní zásobu ve vazbě 'Somebody has ...', 'It is a...', 'It isn't a...' a s modálními slovesy can a can't

B) Body English

Cílové učivo:


- krátká odpověď tzv. 'three clap answer' 🖐🖐🖐

Dopiš odpovědi. This is Philip. Can Philip ski? Yes, he can.



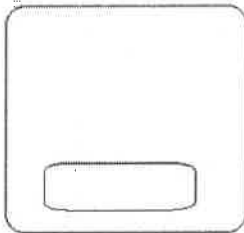
Is he fat? No, he isn't.

Is he sad? _____, he is.

Can he ? Yes, _____ can.

Jazyková komunikace:

- Do rámečku nakresli své kamarády, napiš jména a odpověz na otázky.





Can he ? Yes , he  can. 

Can he ? _____, _____

Is he strict? _____, _____

- Nakresli si zvíře a odpověz na otázky.

Can it sit on the nest? Can it sit on ? Can it ?

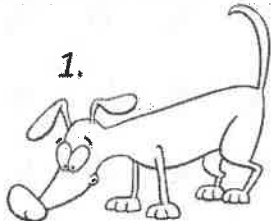
Can it drink from a bottle? Is it soft? Is it fat? Is it slim?

Is it ? Is it ? Is it fast? Can it pick an apple?

Can it  from a ? Can I milk it?

hra: 'What animal' - žák myslí na zvíře, ostatní využívají otázek a zjišťují, na jaké zvíře myslí

- Popiš, co vidíš na obrázcích.



This is a dog.
The dog isn't big.
It can sniff.



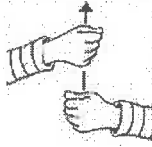
- písnička: Itsy Bitsy spider

Očekávaný výstup:

- Žák odpovídá na Yes-No questions krátkou odpovědí, tzv. three clap answer

A) Jolly Phonics Hláska 'u'

Cílové učivo:

- seznámení s výslovností hlásky - poprvé **výrazně odlišná** výslovnost - jako české a
- psaní písmene
- znakový jazyk - předstíráme, že otvíráme deštník 
- písnička 'Up Go Umbrellas'
- žák si připomene slova, která již umí napsat celá: cup, sun, bus, drum, mum, dustbin, duck
- seznámení se slovy: up, run, cut, hum, umbrella, plu, nut, puddle, but
- žák podle poslechu píše celá slova, všechny hlásky jsou vysvětlené

příklad:



Úkoly pro práci s tabulkou fonémů:

- z předchozích kapitol jsou vybrána slova, která obsahují novou hlásku, žák hlásku zapíše na příslušný znak a získává zrakové povědomí o novém slově

příklad:



- rozdíl mezi češtinou a angličtinou tzv. 'české a anglické oko'



Vyslovíš u?



turtle

mouse

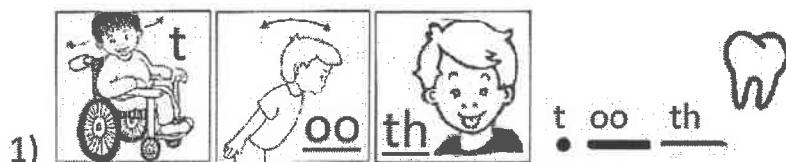
- Jak v angličtině napíšeme české u?



3. b _ k

4. p _ l

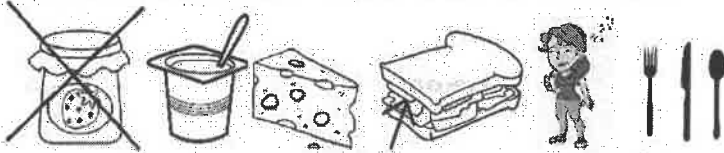
- slovní zásoba je obohacována tématicky: Parts of the human and animal body (části lidského a zvířecího těla)
- žák umí všechna slovíčka vyslovit, **nemusí ještě umět psát**. Pasivní slovní zásoba



vytvoří si slova: tooth, teeth, tail, lips, wings, paw, feather, muzzle, beak, whiskars

Úkoly na procvičení slovní zásoby:

- Vyškrtni slova, ve kterých neslyšíš hlásku u.



příklad:



deštník

- vede si svůj anglicko-obrázkovo-český slovníček
- četba - žák si přečte nová slova, vybere si jedno, které si zapíše do svého slovníčku

Očekávaný výstup:

- rozezná hlásku 'b', vysloví ji a zapíše ji.
- slovem i písmem ovládá slova: *bed, bad, rabbit, bat, back, black, bread, bottle, crab, broccoli, bell, tablet*
- žák vysloví slova *jump, cook, bark, draw, fly, read, dream, play, write* a spojí je s obrázkem
- využívá novou slovní zásobu ve vazbě 'Somebody has'

B) Body English

Cílové učivo:

- zájmeno *you* - ve významu *ty* a *vy*

Napiš: • —
Write down:

Předved':
Pantomime:



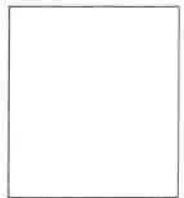
česky: *ty*

Nakresli:



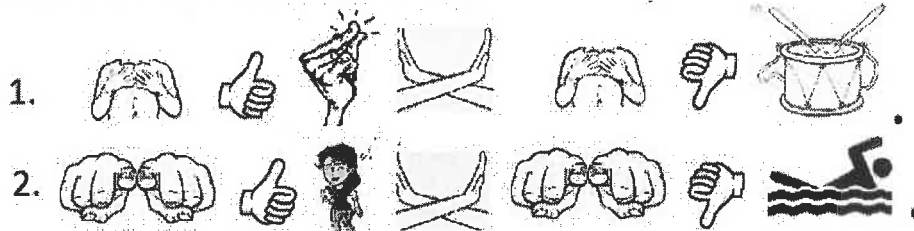
česky: *vy*

Nakresli:



- zopakujeme všechna osobní zájmena:

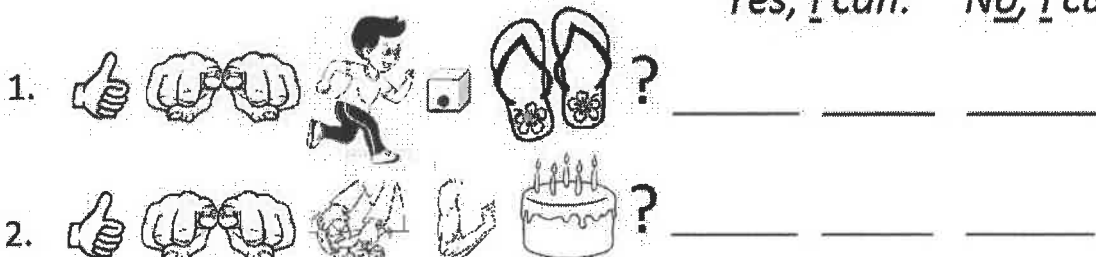
Přečti a předved' pomocí pantomimy.



- procvičení zájmen "I - you"

Přečti a odpověz podle sebe. *Read and answer.*

Yes, I can. No, I can't.



Jazyková komunikace:

- Odpověz.

příklad:

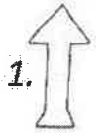
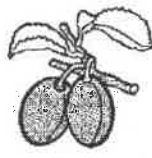


1. Can you milk a ? No, I can't

2. Can — stand up? _____, _____.








3. Can — stand on one leg? _____, _____.









Úkoly na procvičení slovní zásoby:

- Vylušti křížovku:





1. <input type="text"/> <input type="text"/>	1. 	2. 	
2. <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>			4. 
3. <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	3. 		
4. <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>			


- Napiš věty.




1.       
 A dolphin can't rock but it can drink

2.        

- Přečti věty a přelož.

1. This is a . The  has . It can .

2. This is a parrot. The parrot has a . It can peck.

3. This is a man. The man has . He can  .


Očekávaný výstup:

- žák ovládá zájmeno 'you'
- žák používá zájmeno ve otázkách "Can you...?"

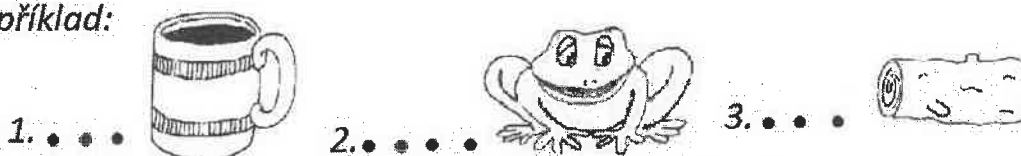
Hláská 'g'

A) Jolly Phonics

Cílové učivo:

- seznámení s výslovností hlásky - důraz na znělost hlásky - rozdíl k-g
- psaní písmene
- znakový jazyk - rukou předvádíme vodu, která se točí v umyvadle 
- písnička 'Water Gurgles Down the Drain'
- žák si připomene slova, která již umí napsat celá: dog, big, pig, leg, egg, grass
- seznámení se slovy: mug, frog, log, bag, flag, hot dog, dig, hug, magnet
- žák podle poslechu píše celá slova, všechny hlásky jsou vysvětlené

příklad:



- výslovnost s - z v množném čísle

Vyslov z po hláskách: b, g, d (znělé hlásky)

napíšeme pod s tečku: $\underset{\cdot}{s}$

příklad: S nebo $\underset{\cdot}{s}$? Vyznač.



Úkoly pro práci s tabulkou fonémů:

- z předchozích kapitol jsou vybrána slova, která obsahují novou hlásku, žák hlásku zapíše na příslušný znak a získává zrakové povědomí o novém slově

příklad:



- rozdíl mezi češtinou a angličtinou tzv. 'české a anglické oko'

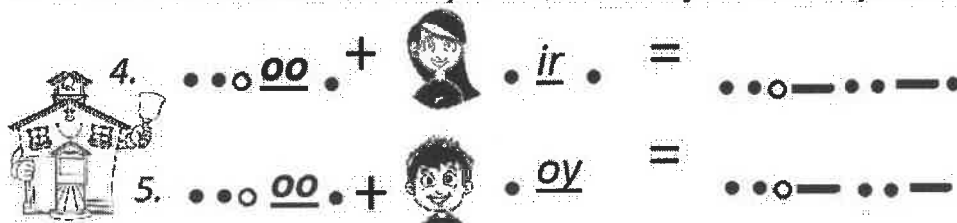


Vyslovíš u?



- skládání slov

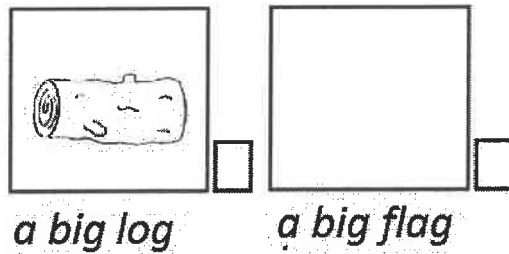
- žák umí všechna slovíčka vyslovit, nemusí ještě umět psát. Pasivní slovní zásoba



- vytvoří si slova: schoolbag, lipstick, sunumbrella schoolboy, schoolgirl, cowboy, butterfly, toadstool

Úkoly na procvičení slovní zásoby:

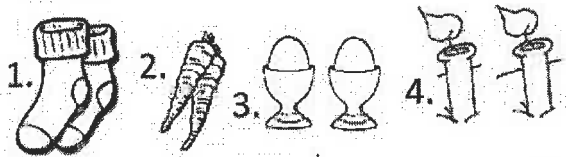
- Nakresli podle nápovědy.



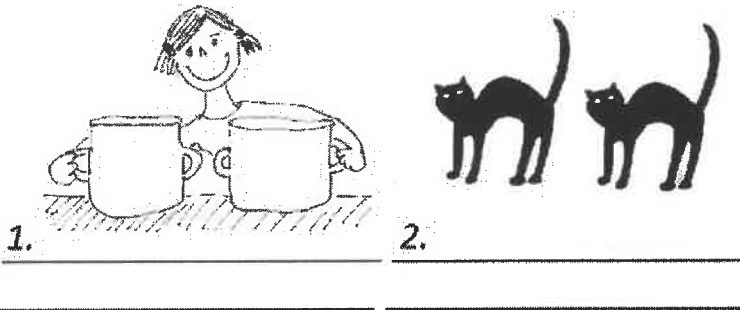
- Doplň chybějící písmena.



Přečti.



- Poslouchej a napiš větu ke správnému obrázku. Vyznač \$.



příklad:



vlajka


- vede si svůj anglicko-obrázkovo-český slovníček
- četba - žák si přečte nová slova, vybere si jedno, které si zapíše do svého slovníčku
- správně vyslovuje 's' v množném čísle podstatných jmen

Očekávaný výstup:

- rozezná hlásku 'g', vysloví ji a zapíše ji.
- slovem i písmem ovládá slova: dog, big, pig, leg, egg, grass, mug, frog, log, bag, flag, hot dog, dig, hug, magnet
- žák vysloví slova schoolbag, lipstick, sunumbrella, schoolboy, schoolgirl, cowboy, butterfly, toadstool a spojí je s obrázkem
- využívá novou slovní zásobu ve vazbě 'Somebody has ...', 'It is a...', 'It isn't a...' a s modálními slovesy can a can't

B) Body English

Cílové učivo:

- zájmeno they 

Přečti a odpověz.

Yes, they can. No, they can't.

-      ?
-       ?

Úkoly na procvičení slovní zásoby:

- Nahrad' zájmenem. Use a pronoun.






příklad: dogs a dog umbrellas a plum
they _____ _____ _____

- Přelož věty. Nakresli koho věty popisují.

příklad: 3.  Oni umí syčet.


- Doplň he-it-they.

Billy is a cowboy.

 He has two . _____ can milk the .
_____ can  grass. _____ has a dog. _____ can .
_____ has ten hens. _____ can peck. _____ sit on nests.

- Přečti a nakresli.

Sniffy and Fluffy

Sniffy is a dog. He isn't black. He isn't fat but he isn't slim. He is happy. He can sniff. He can  at hens. He has a friend Fluffy. Fluffy is a cat. She is little and soft. She is black. She can lick milk but she can't crack nuts.

Očekávaný výstup:

- Žák využívá zájmeny 'they'
- Žák využívá osobní zájmena - I, you, he, she, it, you, they a chápe jejich význam

Přílohy:

1) *Tabulka fonémů*

příloha: Tabulka fonémů

s	<u>1</u> c	a	t	i	p	n	e
c	k	<u>1</u> ck	h	r	<u>1</u> wr	m	d
o	b	f	<u>1</u> ph	u	g	[e]	
j	<u>1</u> g	<u>2</u> dge	oa	<u>1</u> o.e	<u>2</u> ow	ai	<u>1</u> a.e
<u>2</u> ay	ee	<u>1</u> ea	<u>2</u> ey	<u>3</u> e.e	<u>4</u> y	<u>5</u> ie	ie
<u>1</u> i.e	<u>2</u> igh	<u>3</u> y	ue	<u>1</u> u.e	<u>2</u> ew	oo	oo
<u>1</u> ue	<u>2</u> u.e	<u>3</u> ew	<u>4</u> ui	<u>5</u> ou	aw	<u>1</u> or	<u>2</u> al
<u>3</u> au	y	x	v	w	<u>1</u> wh	er	<u>1</u> ir
<u>2</u> ur	<u>3</u> or	<u>4</u> ar	th	th	qu	ou	<u>1</u> ow
oi	<u>1</u> oy	ng	<u>1</u> n	z	<u>1</u> s	ar	<u>1</u> a
air	<u>1</u> ear	<u>2</u> ere	<u>3</u> are	ear	<u>1</u> ere	<u>2</u> eer	ch
<u>1</u> tch	<u>2</u> ture	[zh] ure	sh	<u>1</u> ti	<u>2</u> si	[zh] si	

Literatura a zdroje:

- 1) *Lloyd, Sue. Wernham, Sara. The Phonics Handbook. 4. vydání, England: Jolly Learning Ltd, 2013, 216 stran*
- 2) *Lloyd, Sue. Wernham, Sara. The Grammar 1 Handbook. 2. vydání, England: Jolly Learning Ltd, 2013, 218 stran*
- 3) *Lloyd, Sue. Wernham, Sara. The Grammar 2 Handbook. 2. vydání, England: Jolly Learning Ltd, 2013, 218 stran*
- 4) *Lloyd, Sue. Wernham, Sara. The Grammar 3 Handbook. 1. vydání, England: Jolly Learning Ltd, 2013, 218 stran*
- 5) *www.jollyphonics.co.uk*
- 6) *www.pdclipart.org*



**Místní akční plán Frýdek-Místek II
J. B. E. Jolly Body English 3
Book based on Jolly Phonics learning**

Mgr. Jana Bártová

MAS Pobeskydí, z. s.

červen 2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY